

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGUE**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE**

**BRIGADAS ESCOLARES “GUARDIANES WAIMAKUS”  
PARA LA PROTECCIÓN MEDIO AMBIENTAL  
COMUNIDAD NATIVA CANDUNGOS-AMAZONAS, 2024**

**Autor: Bach. Abel Samaren Reategue**

**Asesora: Mg. Milagritos Edith Lopez Palomares**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por su apoyo incondicional

*Abel*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a la Institución Educativa N° 16738 Candungos, a la Lic. Nélide Calvo Nantip directora, a los niños y niñas, docentes quienes brindaron el apoyo y facilidades para la ejecución del trabajo.

Agradezco a la Comunidad Nativa de Candungos y padres de familia quienes participaron en las entrevistas para el desarrollo de la investigación.

También a la Prof. Milagritos Edith Lopez Palomares por el asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de Suficiencia Profesional, orientándome en la parte metodológica y organizativa desde la planificación, ejecución y sustentación.

*Abel*

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana**  
RECTOR

**Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres**  
VICERRECTOR ACADÉMICO

**Dra. María Nelly Lujan Espinoza**  
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

**Dr. Línder Cruz Rojas Gómez**  
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN

**VISTO BUENO DE LA ASESORA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 4-H**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado Brigadas Escolares "Guardianes Waimakus" para la protección medio ambiental comunidad Nativa Condungos - Amazonas, 2024. del Bachiller Abel Samaen Reategue de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingue de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno al Trabajo de Suficiencia Profesional mencionado, dándole pase para que sea sometido a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 05 de enero de 2024

Firma y nombre completo del Asesor  
Milagritos Edith Lopez Palomares

**JURADO EVALUADOR DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



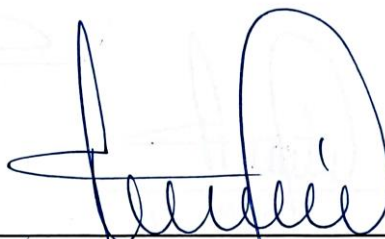
---

**Mg. Edinson Enrique Reyes Alva**  
PRESIDENTE



---

**Mg. Welmer Baltasar Cachay Vela**  
SECRETARIO



---

**Dr. José Darwin Farje Escobedo**  
VOCAL

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



## ANEXO 4-J

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

Brigadas escolares "Guardianes Waimakus" para la  
protección ambiental Comunidad nativa Candungos - Amazonas 2024  
presentado por el Bachiller Abel Samaren Peategue de la Escuela  
Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, con correo electrónico  
institucional zuliasamaren@gmail.com, después de revisar con  
el software Turnitin el contenido del citado del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordamos:



- a) El citado Trabajo de Suficiencia Profesional tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( x ) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) El citado Trabajo de Suficiencia Profesional tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Trabajo de Suficiencia Profesional para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Trabajo de Suficiencia Profesional corregido para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 13 de agosto del 2024

Handwritten signature in blue ink.

SECRETARIO

Handwritten signature in blue ink.

VOCAL

Handwritten signature in blue ink.

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

## REPORTE TURNITIN

### BRIGADAS ESCOLARES "GUARDIANES WAIMAKUS" PARA LA PROTECCIÓN MEDIO AMBIENTAL COMUNIDAD NATIVA CANDUNGOS-AMAZONAS,2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>20%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>4%</b> PUBLICACIONES	<b>7%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>cagi.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

*Edinson Enrique Reyes Alvarado*  
DNI: 10139321



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 4-L

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 4 de setiembre del año 2024, siendo las 17:20 horas, el Bachiller: Abel Samaren Reategue, asesorado por Mg. Milagritos Edith Lopez Palomares defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia ( ) el Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: Brigadas escolares "Guardianes Waimakus" para la protección ambiental Comunidad nativa Candunges - Amazonas, 2024. para obtener el Título Profesional de Licenciado Educación Primaria Inter-cultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente: Mg. Edison Enrique Reyes Alva  
Secretario: Mg. Welmer Baltazar Cachay Vela  
Vocal: Dr. José Darwin Farje Escobedo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Objetivos, Desarrollo del tema, Conclusiones y Recomendaciones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional presentado, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre el mismo, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó que la calificación global de la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional, es de:

En números: 14 En letras: catorce Aprobado (X) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, siendo trece (13) la nota mínima aprobatoria, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>VISTO BUENO DE LA ASESORA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....</b>	<b>v</b>
<b>JURADO EVALUADOR DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.</b>	<b>vi</b>
<b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....</b>	<b>vii</b>
<b>REPORTE TURNITIN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiv</b>
<b>CHICHAM JURMAUJAI ARMAU .....</b>	<b>xv</b>
<b>1. Título.....</b>	<b>16</b>
<b>2. Introducción.....</b>	<b>16</b>
<b>3. Objetivos.....</b>	<b>18</b>
<b>4. Desarrollo del tema.....</b>	<b>19</b>
<b>5. CONCLUSIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>6. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° I	23
<b>Tabla 2.</b> Convergencias en el Discurso N° I	23
<b>Tabla 3.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° II	24
<b>Tabla 4.</b> Convergencia en el Discurso N° II	24
<b>Tabla 5.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° III	25
<b>Tabla 6.</b> Convergencia en el Discurso N° III	25
<b>Tabla 7.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° IV	26
<b>Tabla 8.</b> Convergencia en el Discurso N° IV	26
<b>Tabla 9.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° V	27
<b>Tabla 10.</b> Convergencia en el Discurso N° V	27
<b>Tabla 11.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° VI	28
<b>Tabla 12.</b> Convergencia en el Discurso N° VI	28
<b>Tabla 13.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° VII	29
<b>Tabla 14.</b> Convergencia en el Discurso N° VII	29
<b>Tabla 15.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° VIII	30
<b>Tabla 16.</b> Convergencia en el Discurso N° VIII	30
<b>Tabla 17.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° IX	31
<b>Tabla 18.</b> Convergencia en el Discurso N° IX	31
<b>Tabla 19.</b> Análisis Nomotético de los discursos de los estudiantes	32
<b>Tabla 20.</b> Resumen de categorías encontradas de los estudiantes	35
<b>Tabla 21.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° I	37
<b>Tabla 22.</b> Convergencia en el Discurso N° I	38
<b>Tabla 23.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° II	39
<b>Tabla 24.</b> Convergencia en el Discurso N° II	40
<b>Tabla 25.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° III	42
<b>Tabla 26.</b> Convergencia en el Discurso N° III	43
<b>Tabla 27.</b> Análisis Idiográfico del Discurso N° IV	45
<b>Tabla 28.</b> Convergencia en el Discurso N° IV	46
<b>Tabla 29.</b> Análisis Ideográfico del Discurso N° V	48
<b>Tabla 30.</b> Convergencia en el Discurso N° V	49
<b>Tabla 31.</b> Análisis Nomotético de los discursos de los comuneros de Candungos	50
<b>Tabla 32.</b> Resumen de categorías encontradas de los comuneros de Candungos	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Manifestación del problema encontrado de los estudiantes .....	35
<b>Figura 2.</b> Manifestación del problema encontrado de los comuneros de Candungos ...	53
<b>Figura 3.</b> Protectora ambiental que creció en el olvido .....	54
<b>Figura 4.</b> Comparación entre las motivaciones de estudiantes y comuneros .....	55

## RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional tuvo como objetivo determinar la importancia de las Brigadas escolares “Guardianes Waimakus” para la protección medio ambiental en la comunidad nativa Candungos. Para identificar los motivos de los estudiantes y comuneros se empleó el enfoque cualitativo empleando una guía de entrevista. Los entrevistados fueron nueve estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 16738 y cinco comuneros. Los resultados manifestaron que los estudiantes tuvieron cinco motivaciones para conformar las Brigadas escolares: Satisfacción, preocupación, conservar y reforestar, conciencia y defender/cuidar el medio ambiente; y cuatro motivaciones por los comuneros: Concientización e incentivación, sensibilización, reforestación y conformación de organizaciones. Las conclusiones demostraron que sí existe interés por los estudiantes y comuneros en conformar las Brigadas escolares teniendo en común tres motivos la reforestación, sensibilización y preocupación por cuidar el medio ambiente de su comunidad; además, se realizaron campañas de limpieza para mitigar el cuidado de las orillas del río Santiago, recogieron la basura del suelo de la comunidad y la reforestación se realizó por los comuneros, finalmente, para prevenir la contaminación ambiental se desarrolló desde las aulas de clase.

***Palabras claves:*** *Guardianes Waimakus, Medioambiente. Reforestación, Brigadas escolares.*

## ABSTRACT

The objective of the professional proficiency work was to demonstrate the importance of the “Waimakus Guardians” school Brigades for environmental protection in the Candungos native community. To identify the motives of the students and community members, the qualitative approach was used using an interview guide. The interviewees were nine 5th grade students from Educational Institution No. 16738 and five community members. The results showed that the students had five motivations to form the school Brigades: Satisfaction, Concern, Conserve and reforest, Awareness and defend/care for the environment; and four motivations for the community members: Awareness and incentive, Sensitization, Reforestation and Formation of organizations. The conclusions showed that there is interest among students and community members in forming school Brigades having in common Reforestation, Awareness and Concern for caring for the environment of their community; In addition, cleaning campaigns were carried out to mitigate the care of the banks of the Santiago River, collect garbage from the community's soil and reforestation by community members. Finally, to mitigate environmental pollution, it must be prevented from the classrooms.

***Keywords:*** *Waimakus Guardians, Environment, Reforestation, School Brigades.*

## CHICHAM JURMAUJAI ARMAU

Takat najanamuti iruntramu naari “ikaman kuitamin aiña” matsatkamu candungos. Ima nekaska uchi tura unt aiña aniasa ismauwaiti (9) uchi papi aujki wena (5) maya juu aujtai jea naarinkian N° 16738, nuiya (5) unt etenkamuti, irumtrar chichamunam uchi aiña enentaimas isarai ima nekaska nitia nu takatan chichamruiña asar waras nekapsarai turak juna tuiñawai warasar nekapeaji, puyatrusar iyaji iña nunke kuitamkami tusar antsarik ,entsa kuitamkami tusar wakeraji numi amuki weanu arakmakmi tusar, entsasha ikamsha tseasmatsu kuitamkami taji, nakittsar iyajin iña untri apachjai achiniakar nunkan, ikaman, entsan tseasmantikki tantara nuu. Turusan unt chichasaraj nui isam iña kakarman amaiñaji juu takat penkeraiti iña nunke iyamrukmi tamaunam, nekas uchitia atum puyatrusrum ematarma turakrun incha ujatmaki jatarma, isha untisha nakitkiji iña ikamri, entsa, nunca tseasmantikki wenanu. Ashí enentai jurmaunam unt apu aiñasha nekas juu takatajuka penker tuarkar chichamrumakmi nutikakaur iña uchiri chichamruiña ju ikakararmi tuiñawai nutikakur takat yamaik nankamamai tusar uchi chichamruiñakai unt pachiniñawai iña matsatkamurin tsuat, jiru kanusa yantarin jintia wekataiñam iruna nuu jukar utsanmi tusar chicharukar takatan emerai tuarkar.

*“ Guardian waimaku” juu chichmajuka unt yawa uchiri suruma atanmainkait imanun enentaimtusar iña ikamri, numi arakmaki weakur kuitamkami tuu chichawai.*

## 1. Título

Brigadas escolares “Guardianes Waimakus” para la protección medio ambiental comunidad nativa Candungos-Amazonas, 2023.

## 2. Introducción

La importancia del trabajo radica en fomentar diversas formas para desarrollar la conciencia ambiental y protección del medio ambiente, trabajando desde las aulas de clase, desde la institución educativa, con los padres de familia y comuneros; los dos últimos son modelos a seguir por los hijos respetando todas las riquezas de la naturaleza y cómo se convive con ella, y todo ello a razón qué:

Según Espinosa (2019), en los últimos diez años, el cambio climático está afectando a las comunidades indígenas de la Amazonía peruana con repentinos eventos climáticos extremos como: sequías o inundaciones anormales y cambios durante las estaciones del año. Tales cambios, llama profundamente la atención a los pueblos amazónicos cuya casa natural también es la del resto de la humanidad, y por lo tanto, debe ser cuidada y protegida, siempre ha sido así.

Además, milenariamente, los pueblos originarios de la Amazonía, se han caracterizado por ser los guardianes de los recursos naturales. En el Perú, los defensores y protectores de los recursos medioambientales, son las diferentes etnias que viven en la parte selva de los diferentes departamentos del Perú. Sin embargo, en los últimos años la deforestación o tala de bosques en la selva amazónica se ha incrementado indiscriminadamente por razones fundamentalmente económicas. Las actividades extractivas, tanto madereras como mineras, se suma a ello, el alquiler de terrenos a grupos empresariales o individuales para actividades agrícolas o ganaderas, un dato estadístico se halla en el departamento de Loreto, según Farfán (2021), los índices de deforestación en este departamento al 2012 se observa 1'303,800 hectáreas destruidas, es decir, el (3,55%) de su territorio total. Tal penosa realidad, no se aleja mucho del departamento de Amazonas. Ramírez (2020), quien recogió la preocupación de un comunero *La tala de madera a mí me preocupa. No tienen de dónde sacar ingreso mis paisanos y se meten a la madera. Así como alquilan la tierra. Hay una deuda, ¿y con qué pagar? lo único es la madera, esa es la razón de cómo se meten a la madera, aunque la asamblea dice no. Todos los días, cada camión que se ve pasar con madera, lleva consigo la destrucción del bosque, del hábitat de diferentes especies, en esencia, la vida. Eso nos preocupa de sobremanera.*



Tales hechos, alteran el ecosistema y pone en peligro la vida de diferentes especies, incluso la vida del ser humano, por tanto, Espinosa (2019) agrega que las comunidades indígenas de la región amazónica, mantienen un fuerte vínculo con la agricultura, recolección, caza y pesca; actividades que para su subsistencia están siendo vulneradas por estos cambios ( cambios climáticos, deforestación, entre otros).

Es decir, existe un peligro eminente al existir un desequilibrio ambiental como la alteración del hábitat natural de todas las especies. Vidalon (2016) “educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales” (p.25).

El deterioro medioambiental debe preocupar al ser humano, especialmente a quienes aún tienen esperanzas de poder revertir tal situación, que para muchos pareciera no ser relevante y para otros, ya es algo irreversible, cuyo destino es un final con contenido apocalíptico. Los cambios climáticos han venido incrementándose en las últimas décadas, sobre todo, con el avance tecnológico que tiene como antecedente la depredación de bosques que sirven como materia prima para las diferentes tecnologías, así como otros espacios territoriales con riquezas mineras o potenciales recursos hidrobiológicos. Con gobernantes que otorgan concesiones territoriales de éstos importantes espacios que, en su condición natural, proporcionan ricas fuentes de vida al hombre y otros seres vivos, pero que, al ser utilizados para incrementar riquezas económicas de pequeños grupos empresariales, se convierten en peligros sumamente riesgosos para la vida en general. En este aspecto, es necesario aclarar que el valor por la vida debe sobreponerse ante cualquier bien material, por lo que, los medios que permiten la protección y cuidado de la vida, deben ser preservados al margen de cualquier interés económico o político contrario a ella.

Paralelo a lo descrito líneas anteriores, se desarrolla la sociedad del consumo, esencia del capitalismo depredador, que convierte los deseos en necesidades, las riquezas en pobreza, la aceptación de la obsolescencia de la industria, la pobre cultura del reciclaje, el mutualismo humano con la basura y por consiguiente la autodegradación humana.

La sociedad del consumo, ha convertido al hombre en un acumulador compulsivo de objetos o cosas que le sirve o utilice por pequeños periodos de tiempo luego los desecha o quizás lo acumula hasta que el sistema diga que ya no sirve porque ya se inventó algo nuevo y “mejor”; esto se convierte en un ciclo vicioso que somete al ser humano a ser dependiente de dichas cosas u objetos, manteniéndolo siempre en el mismo nivel de

pobreza de aquellos que no tienen medios económicos para acumular compulsivamente, comunmente denominado *sociedad de acumulación de desechos*. Rodríguez (2012) los productos adquiridos están íntimamente ligados al espíritu del momento, es decir, que el ser humano, cada día de su existencia siempre desea adquirir algo nuevo, ya de mucha utilidad o poca. Ello acarrea una enorme cantidad de acumulación de desechos, basura que en su mayoría va a parar a los rellenos, calles, quebradas o ríos, generando una gran contaminación ambiental. *¿Qué hacer?* Es la pregunta que ha motivado a presentar una propuesta de cuidado del medio ambiente.

En una encuesta referente a la protección ambiental, en la comunidad de Candungos, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, se constató que (85%) de los encuestados, manifestaron que se dedica a la venta de madera, así mismo, solo (30%) de los encuestados reciben información constante acerca de la protección de los ríos, y (70%) a veces, mientras que (50%) de los encuestados manifestaron saber acerca de los peligros que implica vivir junto a agentes contaminantes.

Los resultados demuestran que existe un grave problema en la comunidad, lo cual se debe tomar acciones inmediatas para solucionarlo, razón por el cual se realizó trabajar un proyecto de innovación denominado *Guardianes Wuaimakus*, ya que desde la institución educativa se realizó un trabajo coordinado con toda la comunidad.

En ese sentido para el trabajo en sí, se ha utilizado entrevistas para determinar la aceptación o importancia de formar brigadas ambientales denominadas *Guardianes Waimakus* para cuidar el medio ambiente, las entrevistas fueron procesados por dos métodos, el idiográfico y nomotético, para deteminar la importancia de la conformación y praxis de los *Guardianes Waimakus*,

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivo general

Determinar la importancia de las brigadas escolares “Guardianes Waimakus” con los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 16738 y comuneros para la protección medioambiental de la comunidad nativa de Candungos- Amazonas, 2023.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Identificar los motivos para conformar las brigadas escolares “Guardianes Waimakus” con los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 16738 y comuneros para la protección medioambiental de la comunidad nativa de Candungos-Amazonas, 2023. A través de entrevistas.
- Enumerar las acciones de las brigadas escolares “Guardianes Waimakus” respecto a la protección medio ambiental.
- Planificar una sesión de aprendizaje sobre las brigadas escolares “Guardianes Waimakus” para la protección medio ambiental con los estudiantes del 5° grado.

#### 4. Desarrollo del tema

Régimen de investigación: El trabajo está ubicado en el Área: Gestión institucional, Tema: Identidad cultural y subtema: Estudio de las cuencas con respecto a la contaminación ambiental (charlas de sensibilización en colegio, familias, etc., para prevenir la contaminación ambiental) (Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Resolución de Consejo Académico N° 038-2022-UNTRM-FECICO/CA,2022).

#### 5. Antecedentes

##### Antecedentes Internacionales

Chimal (2020) tuvo como objetivo sensibilizar la importancia de la biodiversidad, su cuidado y responsabilidad para ser conservada (México). Participaron niños de 7 a 12 años de un curso de verano; empleó dos procesos de aprendizaje (constructivismo y aprendizaje significativo), con una duración de cinco días y cuatro horas diarias, se realizó mediante actividades lúdicas-creativas, realizaron caminatas, aprovecharon el material de reúso para las actividades deportivas y elaboración de artesanías. Fueron evaluados con un cuestionario y ocho imágenes (comercio ilegal, tala, contaminación) y describieron con cinco de ellas lo que aprendieron del curso. Conclusiones, en la actualidad el problema ambiental es el cambio climático, en las comunidades son la contaminación del agua, el suelo, el aire, la degradación y la deforestación de bosques y selvas, entre otros; generando deterioro en la calidad de vida de la persona. Se intenta aprovechar los cursos de verano para que los niños desarrollen su capacidad física, mental y creativa mientras

se diviertan con diversas actividades lúdicas y de conocimiento. Los niños reconocerán la importancia de la biodiversidad, para qué sirve y qué acciones se debe desarrollar para conservar los recursos naturales. Además, este conjunto de acciones fomentará sembrar en ellos la cultura de respeto hacia todas las formas de vida para disminuir el deterioro ambiental y conservar por más tiempo el hogar común que es la biodiversidad. Finalmente, la propuesta es una alternativa de acercar a los niños para abordar temas relacionados con la biodiversidad.

Arciniega et al. (2023) plantearon como objetivo conocer el nivel de conocimiento y sensibilización en estudiantes de primaria (México). Participaron 100 estudiantes del 4°, 5° y 6° grado en Los Monchis- Sinaloa, respondieron diez de un cuestionario para medir el nivel de conocimiento y compromiso para el cuidado del medio ambiente. Resultados, el (99%) consideraron de manera general la importancia de cuidar el medio ambiente, el (51%) se debe cuidar el medio ambiente para tener una vida mejor, (55%) manifestaron no desperdiciar el agua y debe ser cuidada. Con respecto, a las efectos de no cuidar el medio ambiente, el (26%) lo relaciona con la desaparición de plantas y animales y (38%) expresó, a través de un dibujo, que el cuidado del medio ambiente consiste en colocar la basura en contenedores. Aunque los libros de primaria contemplan distintos ejes temáticos sobre el cuidado del medio ambiente, no se reflejan en los resultados de las encuestas aplicadas.

#### Antecedentes nacionales

Morales (2023) determinó la influencia de la cultura ambiental en las prácticas ambientales en estudiantes del nivel primario (Huancayo). El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental y diseño correlacional causal; participaron 53 estudiantes del 6° grado de primaria, el muestreo fue probabilístico; se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para ambas variables fue de escala tipo Likert y cada una de 15 ítems. Los resultados arrojaron que el nivel de significancia de la regresión es menor al 5% ( $p < 0.05$ ), con un  $R^2$  de Nagelkerke igual a 0.617, es, decir, el nivel de cultura ambiental tiene una influencia directa en el (61.7%) en prácticas ambientales, en la dimensión cognitiva (30.4%), dimensión afectiva (43.3%) tienen un efecto directo sobre las prácticas ambientales. Concluyó que la cultura ambiental en las tres dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) influye

significativamente en las prácticas ambientales en las dimensiones ( cuidado del suelo, agua y del aire).

Perez (2023) el estudio planteó el objetivo de diseñar una propuesta didáctica para concientizar en el desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de primaria (Lambayeque). Fue de enfoque cuantitativo-paradigma positivista, tipo no experimental y empleó el diseño descriptivo-propositivo. Participaron 27 estudiantes del 5° grado de primaria con el muestreo no probabilístico. Se recolectó los datos con una encuesta y como instrumento fue una “Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental”. En los resultados se observó la existencia de grandes deficiencias en las actitudes ambientales, demostrando en los estudiantes pocos conocimientos y sentimientos de cuidado hacia la naturaleza, e inadecuados comportamientos en relación con la conservación del ambiente. También, concluyó que la propuesta para concientizar resulta efectiva en el desarrollo de actitudes ambientales.

Para comprender parte de la variable del trabajo es preciso señalar el significado de algunos términos:

### **Waimaku**

*“Waimaku es un término dada por wampis aquellas personas que han adquirido el poder de la naturaleza. La naturaleza ofrecía sus poderes a través de los animales feroces como Otorongo ( Unt Yawa), Bua (Panki), también Curuwice (Week) y Relámpago (Charip) entre otros. La búsqueda y la adquisición de esos poderes eran con la finalidad de vivir en defensa de sus territorios y el cuidado de la naturaleza es por eso cultrualmente el pueblo wampis somos fuertes y valientes, difícil de invadir” (V.Singuani, comunicación personal, 1 de noviembre de 2023).*

**Waimaku**, considerado como nombre ‘masculino’, el significado en wampis es ‘Visionario’ y el significado como nombre es ‘Hábil para hacer las cosas y actuar sin dificultad’ (Registro Nacional de Identificación y Estado Civil [RENIEC], 2017).

## **Medio ambiente**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1978 como se cita en Márquez (2021), el medio ambiente no se debe comprender solo como un medio físico sino incluir al medio cultural y social, además, respetar las relaciones entre sus componentes y factores de los diversos medios.

A continuación, se explicará el desarrollo del trabajo a través de los objetivos específicos; Para el desarrollo del *primer objetivo específico* se empleó la metodología cualitativa, aplicándose la técnica de entrevista y el instrumento guía de entrevista a nueve estudiantes del 5° grado de primaria y cinco comuneros; se identificó los motivos que motivan conformar las brigadas escolares “Guardianes Waimakus”. Fue necesario entrevistar a los comuneros porque permitió observar los mismos intereses que los estudiantes. Los discursos de los estudiantes se resume en cinco manifestaciones: *Satisfacción, Preocupación, Defender/cuidar el medio ambiente, Conciencia, conservar y reforestar*; y los discursos de los comuneros se resume en cuatro manifestaciones: *Concientización e incentivación, Sensibilización, Conformación de organizaciones y Reforestación*.

Se presenta el análisis de los discursos de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16738- Candungos:

### **Discurso N° 1**

#### **¿Qué sientes tú al ser un Guardián Waimaku?**

Manifiesta que me siento satisfecho <sup>(1)</sup>, por ser parte integrante del grupo “guardianes waimaku”. Será un gran líder para defender al pueblo <sup>(2)</sup> wampis.

#### **¿Qué harías como Guardián Waimaku para cuidar, el bosque, el río y la limpieza de la comunidad?**

La contaminación ambiental en nuestras localidades, es un problema de nunca acabar, ya que cada vez muchas empresas ilegales entran a saquear los recursos, y lo dejan contaminado nuestros ríos, quebradas, tierras y además de la extracción de árboles maderables. Por ello debemos trabajar mucho con los padres, madres, jóvenes, estudiantes y con todas las autoridades sobre la conservación de los recursos naturales <sup>(3)</sup>.

**Tabla 1**  
*Análisis Idiográfico del Discurso N° I*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. Me siento satisfecho	1. Se siente satisfecho
2. Será un gran líder para defender al pueblo	2. Siente que será un gran líder
3. Debemos trabajar mucho con los padres, madres, jóvenes, estudiantes y con todas las autoridades sobre la conservación de los recursos naturales	3. Deben trabajar con padres de familia, estudiantes y autoridades para cuidar el medio ambiente

**Tabla 2**  
*Convergencias en el Discurso N° I*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Se siente satisfecho	a. Siente satisfacción
b. Siente que será un gran líder	b. Siente que será un gran líder
c. Deben trabajar con padres de familia, estudiantes y autoridades para cuidar el medio ambiente	c. Siente que trabajar con los padres de familia, autoridades y estudiantes ayudaría a cuidar los recursos naturales

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que siente satisfacción, que será un gran líder, además de que, trabajar con los padres de familia, autoridades y estudiantes ayudaría a cuidar los recursos naturales.

## **Discursos N°2**

### **¿Qué sientes tú al ser un Guardián Waimaku?**

Ser en el futuro una persona que defienda el medio ambiente <sup>(1)</sup>, el estudiante manifiesta; se ha visto en nuestro río Santiago la presencia de muchas empresas mineras, empresas madereras ilegales y otros, que no se puede permitir que trabajen.

### Tabla 3

#### *Análisis Idiográfico del Discurso N° II*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. Quiere ser en el futuro una persona que defienda el medio ambiente	1. Quiere ser una persona que defienda el medio ambiente

### Tabla 4

#### Convergencia en el Discurso N° II

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Quiere ser una persona que defienda el medio ambiente	a. Quiere ser una persona que defienda el medio ambiente

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que quiere ser una persona que defienda el medio ambiente

### Discurso N° 3

**¿Qué sientes tú al ser un Guardián Waimaku?**

**¿Qué harías como Guardián Waimaku para cuidar, el bosque, el río y la limpieza de la comunidad?**

Como integrante del grupo waimaku, todos nos comprometamos en cuidar nuestros recursos naturales <sup>(1)</sup>: como el oro, agua, arboles, petróleos y otros más. Y además tengamos conciencia en no contaminar nuestra comunidad, ríos y quebradas <sup>(2)</sup> para vivir sanos sin contaminación.



**Tabla 5**

*Análisis Idiográfico del Discurso N° III*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. Todos nos comprometamos en cuidar nuestros recursos naturales	1. Todos deben comprometerse en cuidar sus recursos naturales
2. Tener conciencia en no contaminar nuestra comunidad, ríos y quebradas	2. Deben de tener conciencia de no contaminar el medio ambiente

**Tabla 6**

*Convergencia en el Discurso N° III*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Comprometerse em cuidar sus recursos naturales <sup>(1)</sup> tener conciencia en la no contaminación del medio ambiente <sup>(2)</sup>	a. Comprometerse en cuidar sus recursos naturales y tener conciencia respecto a no contaminar el medio ambiente

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que deben comprometerse en cuidar sus recursos naturales y tener conciencia de no contaminar el medio ambiente.

#### **Discurso N° 4**

**¿Qué sientes tú al ser un Guardián Waimaku?**

**¿Qué harías como Guardián Waimaku para cuidar el bosque, el río y la limpieza de la comunidad?**

En el integrante del grupo guardianes waimaku se evidencia una ideología de cuidado de la naturaleza <sup>(1)</sup> considerado que todos los recursos se debe respetar para el bien común, así mismo, de ser parte del grupo waimaku asumirá un rol muy importante en conservar y hablar mucho de reforestar los árboles maderables <sup>(2)</sup> con nuestros padres y hermanos.

**Tabla 7**

Análisis Idiográfico del Discurso N° IV

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. Tiene una ideología de protección de la naturaleza	1. Tiene una ideología de cuidar la naturaleza
2. Asumiremos un rol muy importante en conservar y hablar mucho de reforestar los árboles maderables	2. Siente que asumir roles es importante para conservar y reforestar árboles maderables.

**Tabla 8**

*Convergencia en el Discurso N° IV*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Tiene una ideología de cuidar la naturaleza <sup>(1)</sup> Siente que asumir roles es importante para conservar y reforestar árboles maderables. <sup>(2)</sup>	a. Tiene una ideología de cuidar la naturaleza, asumiendo roles para conservar y reforestar árboles maderables.

**Análisis idiográfico:** En el discurso del participante se evidencia que tiene una ideología de cuidar la naturaleza, asumiendo roles para conservar y reforestar arboles maderables.

### **Discurso N° 5**

#### **¿Qué harías como Guardián Waimaku para cuidar el bosque, el rio y la limpieza de la comunidad?**

Manifiesta que toda contaminación para los pueblos originarios wampis, es un problema para los seres vivos, sea animales o humanos. Sustenta que nuestros viejos sin tener una educación, conocían el cuidado y uso razonable de los recursos<sup>(1)</sup>. Por ello el estudiante y a la vez como integrante de guardianes waimaku, nos manifiesta que las empresas ilegales que saquean las maderas, oro, petróleo, traen mayor contaminación en nuestra sociedad.<sup>(2)</sup>

**Tabla 9**

*Análisis Idiográfico del Discurso N° V*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. Sustenta que nuestros viejos sin tener una educación, conocían el cuidado y uso razonable de los recursos	1. Sustenta que los viejos sin tener una educación, conocen el cuidado y uso razonable de los recursos.
2. Como integrante de guardianes waimaku, nos manifiesta que las empresas ilegales que saquean las maderas, oro, petróleo, traen mayor contaminación en nuestra sociedad	2. Siente que como integrante de los guardianes waimakus, dará a conocer y manifestará que las empresas ilegales saquean las maderas, oro, petróleo y traen mayor contaminación an la sociedad

**Tabla 10**

*Convergencia en el Discurso N° V*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Los viejos sin tener educación cuidan de manera razonable los recursos.	a. Los viejos sin tener educación seguirán cuidando de manera razonable los recursos.
b. Manifiesta que las empresas ilegales saquean los recursos y traen mayor contaminación.	b. Manifiesta que las empresas ilegales saquean los recursos y traen mayor contaminación.

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que los ancianos sin tener educación seguirán cuidando de manera razonable los recursos, manifiesta a la vez que, las empresas ilegales saquean los recursos y traen mayor contaminación.

## Discurso N° 6

### ¿Qué sientes tú al ser un Guardián Waimaku?

Me siento contento de integrarme en el grupo waimaku<sup>(1)</sup>

### ¿Qué harías como Guardián Waimaku para cuidar el bosque, el río y la limpieza de la comunidad?

La iniciativa de insertar la ideología en los pueblos wampis especialmente en candungos, se debe trabajar articulando con todas autoridades locales, sobre el uso y el cuidado de nuestros recursos<sup>(2)</sup>.

**Tabla 11**

Análisis Idiográfico del Discurso N° VI

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
1. Me siento contento de integrarme en el grupo waimaku	1. Se siente contento
2. Se debe trabajar articulando con todas las autoridades locales, sobre el uso y el cuidado de nuestros recursos	2. Deben trabajar de manera articulada con las autoridades para el cuidado de sus recursos naturales

**Tabla 12**

*Convergencia en el Discurso N° VI*

Convergencias en el discurso	Unidades de significado interpretativa
a. Se siente contento	a. Se siente contento
b. Deben trabajar de manera articulada con las autoridades para el cuidado de sus recursos naturales	b. Deben trabajar de manera articulada con las autoridades y ayudar al cuidado de los recursos naturales

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que se siente contento y deben trabajar de manera articulada con las autoridades para ayudar al cuidado de los recursos naturales.

## Discurso N° 7

### ¿Qué sientes tú al ser un Guardián Waimaku?

Manifiesta que está muy preocupada por lo que la población contamina las aguas, los ríos, los suelos <sup>(1)</sup>, también están terminando arboles maderables todo eso afecta al medio ambiente.

### ¿Qué harías como Guardián Waimaku para cuidar, el bosque, el río y la limpieza de la comunidad?

Por ello como integrante del grupo waimaku, sugeriremos a la población que tenga conciencia de preservar la naturaleza <sup>(2)</sup>.

**Tabla 13**

*Análisis Idiográfico del Discurso N° VII*

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
1. Está muy preocupada por lo que la población contamina las aguas, los ríos, los suelos	1. Siente preocupación
2. Sugeriremos a la población que tenga conciencia de preservar la naturaleza	2. Sugieren a la población que tengan conciencia de preservar la naturaleza

**Tabla 14**

*Convergencia en el Discurso N° VII*

Convergencias en el discurso	Unidades de significado interpretativa
a. Siente preocupación	a. Siente preocupación
b. Sugieren a la población que tengan conciencia de preservar la naturaleza	b. Que la población tengan conciencia de preservar la naturaleza

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que siente preocupación

y recomienda que la población debe tener conciencia de preservar la naturaleza.

## Discurso N° 8

### ¿Qué harías como Guardián Waimaku para cuidar el bosque, el río y la limpieza de la comunidad?

Referente a la contaminación del medio ambiente, da su punto de vista, afirmando que la contaminación mayormente es producida por las mismas actividades humanas, lo cual se refleja en nuestra comunidad de candungos. Los padres de familia, botan basuras al río, como pilas, latas, en ocasiones también echan barbasco a las quebradas y eliminan todo tipo de pez. También sacan maderas para vender a precio barato que no es justo. Por eso, los que conformamos en este grupo organizaremos pasacalles invitando a toda la población para valorar la importancia de nuestros recursos <sup>(1)</sup>.

#### Tabla 15

*Análisis Idiográfico del Discurso N° VIII*

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
Los que conformamos este grupo organizaremos pasacalle invitando a toda la población para valorar la importancia de nuestros recursos	Organizaran e invitaran a la población a un pasacalle para valorar sus recursos naturales

#### Tabla 16

*Convergencia en el Discurso N° VIII*

Convergencias en el discurso	Unidades de significado interpretativa
Organizaran e invitaran a la población a un pasacalle para valorar sus recursos naturales	Organizaran un pasacalle con la población para valorar y cuidar sus recursos naturales

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que organizaran un pasacalle con la población para valorar y cuidar sus recursos naturales.

## Discurso N°9

### ¿Qué sientes tú al ser un Guardián Waimaku?

Manifiesta que se siente satisfecha, por integrarse al grupo de guardianes waimaku (1).

### ¿Qué harías como Guardián Waimaku para cuidar, el bosque, el río y la limpieza de la comunidad?

Ya que, nuestra comunidad presenta mucha contaminación de los mismos comuneros, que arrojan basuras en el río, quebradas y además contaminan la tierra, talan árboles, por ello como integrante de ese grupo vamos a coordinando con las autoridades para la defensa del medio ambiente (2).

**Tabla 17**

*Análisis Idiográfico del Discurso N° IX*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. Se siente satisfecha, por integrarse al grupo de guardianes waimaku	1. Siente satisfacción
2. Vamos a promover con las autoridades la defensa del medio ambiente	2. Coordinarán con las autoridades y promoverán el cuidado del medio ambiente

**Tabla 18**

*Convergencia en el Discurso N° IX*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Siente satisfacción	a. Siente satisfacción
b. Coordinarán con las autoridades y promoverán el cuidado del medio ambiente	b. Coordinarán con las autoridades y promoverán el cuidado del medio ambiente

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que siente satisfacción y coordinarán con las autoridades para promover el cuidado del medio ambiente.

**Tabla 19**

*Análisis Nomotético de los discursos de los estudiantes*

<b>DISCURSOS (Análisis Idiográfico)</b>	<b>CONVERGENCIAS</b>
<p><b>DISCURSO N° I.-</b> El discurso del participante manifiesta que siente satisfacción, que será un gran líder, además que, trabajar con los padres de familia, autoridades y estudiantes ayudaría a cuidar los recursos naturales.</p>	<p><b><u>Satisfacción</u></b></p> <p><b>Discursos: I, VI, IX</b></p> <p><b>DISCURSO N° I.-</b> El discurso del participante manifiesta que siente <b>satisfacción</b>, que será un gran líder, además que, trabajar con los padres de familia, autoridades y estudiantes ayudaría a cuidar los recursos naturales.</p>
<p><b>DISCURSO N° II.-</b> El discurso del participante manifiesta que quiere ser una persona que defienda el medio ambiente</p>	<p><b>DISCURSO N° VI.-</b> El discurso del participante manifiesta que se siente <b>contento</b> y deben trabajar de manera articulada con las autoridades y ayuda al cuidado de los recursos naturales.</p>
<p><b>DISCURSO N° III.-</b> El discurso del participante manifiesta que deben comprometerse en cuidar sus recursos naturales y tener conciencia de no contaminar el medio ambiente.</p>	<p><b>DISCURSO N° IX.-</b> El discurso del participante manifiesta que siente <b>satisfacción</b> y coordinarán con las autoridades y promoverán el cuidado del medio ambiente.</p>
<p><b>DISCURSO N° IV.-</b> El discurso del participante manifiesta que tiene una ideología de cuidar la naturaleza, asumiendo roles para conservar y reforestar arboles maderables.</p>	<p><b><u>Preocupación</u></b></p> <p><b>Discursos: VII</b></p>
<p><b>DISCURSO N° VI.-</b> El discurso del participante manifiesta que se siente contento y deben trabajar de manera articulada con las autoridades ayuda al cuidado de los recursos naturales.</p>	<p><b>DISCURSO N° VII.-</b> El discurso del participante manifiesta que siente preocupación y manifiesta que la población debe tener conciencia de preservar la naturaleza.</p>



---

**DISCURSO N° VII.-** El discurso del participante manifiesta que siente preocupación y sugiere que la población debe tener conciencia de preservar la naturaleza.

**DISCURSO N° VIII.-** El discurso del participante manifiesta que organizaran un pasacalle con la población para valorar y cuidar sus recursos naturales.

**DISCURSO N° IX.-** El discurso del participante manifiesta que siente satisfacción y coordinarán con las autoridades para promover el cuidado del medio ambiente.

**Defender/ cuidar el medio ambiente**

**Discursos: I, II, III, IV, VI, VIII, IX**

**DISCURSO N° I.-** El discurso del participante manifiesta que siente satisfacción, que será un gran líder, además de que, trabajar con los padres de familia, autoridades y estudiantes **ayudaría a cuidar los recursos naturales.**

**DISCURSO N° II.-** El discurso del participante manifiesta que quiere ser una persona que **defienda el medio ambiente.**

**DISCURSO N° III.-** El discurso del participante manifiesta que deben comprometerse **en cuidar sus recursos naturales** y tener conciencia de no contaminar el medio ambiente.

**DISCURSO N° IV.-** El discurso del participante manifiesta que **tiene una ideología de cuidar la naturaleza**, asumiendo roles para conservar y reforestar arboles maderables.

**DISCURSO N° VI.-** El discurso del participante manifiesta que se siente contento y deben trabajar de manera articulada con las autoridades **ayuda al cuidado de los recursos naturales.**

---

**DISCURSO N° VIII.-** El discurso del participante manifiesta que organizaran un pasacalle con la población **para valorar y cuidar sus recursos naturales.**

**DISCURSO N° IX.-** El discurso del participante manifiesta que siente satisfacción y coordinarán con las autoridades y **promoverán el cuidado del medio ambiente.**

### **Conciencia**

**Discursos: III, VII**

**DISCURSO N° III.-** El discurso del participante manifiesta que deben comprometerse en cuidar sus recursos naturales y tener **conciencia** de no contaminar el medio ambiente.

**DISCURSO N° VII.-** El discurso del participante manifiesta que se siente preocupación y la población que tengan **conciencia** de preservar la naturaleza.

### **Conservar y reforestar**

**Discursos: IV**

**DISCURSO N° IV.-** El discurso del participante manifiesta que tiene una ideología de cuidar la naturaleza, asumiendo roles para **conservar y reforestar** arboles maderables.

---

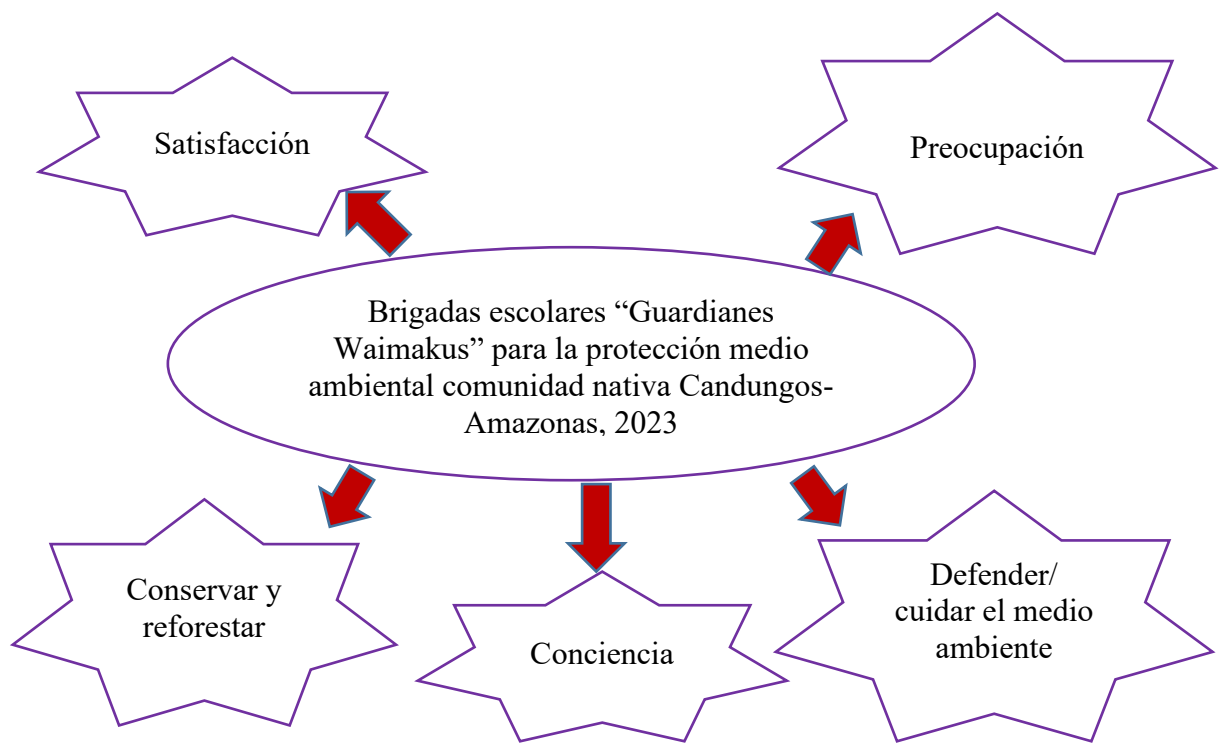
**Tabla 20**

*Resumen de categorías encontradas de los estudiantes*

Categorías	Discursos								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Satisfacción	x					x			x
Preocupación					x		x		
Defender/ cuidar el medio ambiente	x	x	x	x		x		x	x
Conciencia			x				x		
Conservar y reforestar				x					

**Figura 1**

Manifestación del problema encontrado de los estudiantes



*Nota.* Después del análisis de las entrevistas a los estudiantes se encontraron cinco (5) motivaciones para conformar las Brigadas escolares “Guardianes Waimakus”.

A manera de discusión de resultados con los antecedentes y el Trabajo de Suficiencia, se encontró, por un lado, el estudio de Arciniega et al. (2023) manifiesta que el (99%) de los estudiantes del 4°, 5° y 6° grado reconocen que debe conservarse el medio ambiente, el (51%) consideran la importancia de cuidar el medio ambiente para tener una vida mejor y (26% ) si no se conserva el ambiente las consecuencias se relacionan con la desaparición de animales y plantas. Con relación al presente trabajo, en las entrevistas, los estudiantes manifiestan cinco (5) motivaciones o intereses para conformar las brigadas escolares “Guardianes Waimakus”: *La defensa/cuidado del medio ambiente, además de la preocupación, conciencia, conservación y reforestación.* Por otro lado, Morales (2023), sostiene que una cultura ambiental influye significativamente en las prácticas ambientales del cuidado del suelo, agua y aire; en ese sentido, también está coligado al presente trabajo, ya que en las entrevistas realizadas a los estudiantes del 5° grado de Candungos mencionan la preocupación por el cuidado del medio ambiente y por ello salieron a realizar campañas con el profesor para manifestar el interés de cuidar el medio ambiente.

A continuación; se presentará el análisis de los discursos de lo comuneros de Candungos.

### **Discurso N° I**

#### **¿Qué actividades realizas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad?**

Las actividades que se realizan para cuidar el medio ambiente, lo que es, la flora y fauna; los ríos y las quebradas, se debe concientizar a la comunidad<sup>(1)</sup>, para poder este, cuidar nuestro nuestro medio ambiente.

#### **¿Qué más?**

Eso lo esencial, porque otra forma no. Si no lo concientizas a la comunidad<sup>(2)</sup>, la comunidad no lo importa.

#### **¿Qué más?**

Va agravando, contaminando más el medio ambiente.

#### **Explica tu experiencia como integrante de algún grupo para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad.**

Bien este con respecto a la pregunta. No estoy integrado en ningún grupo. Así muy personal. Este podría estar si incentivan a los jóvenes, tanto adultos como niños al mismo

tiempo <sup>(3)</sup>, porque si uno no los motiva, no les induce, no les concientiza sobre el medio ambiente va a ir empeorando <sup>(4)</sup>.

**¿Qué más? ¿Quisieras ser alguna vez parte del grupo de defensores del medio ambiente?**

Si hubiera posibilidades, sí. O que en algún momento me inviten. Sí podría participar en uno de los grupos.

**Explica los motivos de no asumir la responsabilidad para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad.**

Estaría en contra sobre la pregunta porque. Nos dice no asumiría, todos tenemos el deber de asumir. Eh, en cualquier momento cuando nos inviten al grupo, pero como no nos invitan, no, no estamos participando en nada.

**Eh si algún momento, te invitan o los niños salen a la calle a protestar, hacer la campaña ¿Podrías estar partícipe en esa actividad?**

Estoy apto a participar porque es. Parte de el deber de todo, de todo ciudadano pue. Sería también este muy muy factible poner en ciertos lugares, en la zona en las en especialmente en los puertos. Donde se transita continuamente, poner letrero de no arrojar basura al río, a la quebrada, cuidar nuestro ambiente es sería algo también que. De de algo no serviría en esa parte.

**Tabla 21**

*Análisis Idiográfico del Discurso N° I*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
4. Es concientizar a la comunidad	1. Concientizó a la comunidad
5. Lo concientizas a la comunidad	2. Se concientiza a la comunidad
6. Incentivándolos a los jóvenes, tanto a los adultos y a los niños.	3. Incentivó a los jóvenes, adultos y niños
7. Porque si uno no los motiva, no los induce, no los concientiza el medio ambiente va a ir empeorando.	4. Motivó, induciendo a la concientización al medio ambiente

**Tabla 22**

*Convergencia en el Discurso N° I*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Concientizó a la comunidad <sup>(1)</sup> , se concientiza a la comunidad <sup>(2)</sup> , motivó, induciendo a la concientización al medio ambiente.	a. Concientizó a la comunidad
b. Incentivó a los jóvenes, adultos y niños	b. Incentivó jóvenes, adultos y niños

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es que, concientizó e incentivó a jóvenes, adultos y niños de la comunidad para el cuidado del medio ambiente.

### **Discurso N°2**

#### **¿Qué actividades realizas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad?**

Bien al respecto de la pregunta, voy a responder en forma siguiente. Bueno nosotros, actualmente estamos organizando con el pueblo para sensibilizar con toda la población <sup>(1)</sup>, con todo, o sea mis anexos. Yo tengo siete comunidades anexas, entonces con ellos yo ahorita estoy organizando para que no trabajen más en madera <sup>(2)</sup>, porque prácticamente ya están acabando la madera. Entonces, a sí mismo en las reuniones también yo en Sernam también manifesté diciendo de que. Sabiendo este problema, aceptan para que talen más madera, entonces ahorita nosotros eso ya hemos acordado para hacer que el medio ambiente esté protegiendo, entonces por lo tanto yo quisiera que representantes del estado también nos acepten y a la vez la comunidad también. También ya hemos coordinado con toda la población para evitar esto. O sea, queremos organizar con el pueblo y a la vez con las instituciones, o sea, inicial, primaria y secundaria, para que no arrojen basuras dentro de la comunidad<sup>(3)</sup>.

#### **Explica tu experiencia como integrante de algún grupo para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad.**

O sea, tenemos una experiencia, por ejemplo, antes con toda las instituciones, organizábamos para poder hacer la limpieza <sup>(4)</sup>. Que no exista basuras, entonces queremos hacer eso. Yo tengo una buena coordinación con el director del colegio secundaria,

también con los de primaria e inicial, entonces queremos organizar eso para evitar el arrojamiento de basuras dentro de la comunidad y a la vez con toda la población; hacer la limpieza, así como antes nosotros organizábamos <sup>(5)</sup>, queremos hacer eso.

**Explica los motivos de no asumir la responsabilidad para proteger el bosque, los ríos de la comunidad, la limpieza de la comunidad también.**

También queremos, más que todo, sensibilizar a la población; queremos hacer un buen trabajo <sup>(6)</sup>. Para eso, para que la población esté sana entonces necesitamos eso; o sea apoyo de tanto las autoridades, apoyo de las instituciones <sup>(7)</sup>. Para poder organizar mejor, entonces yo quisiera que ustedes también nos apoyen en cuanto, el trabajo que nosotros queremos organizar <sup>(8)</sup>. Muchas gracias.

**Tabla 23**

*Análisis Idiográfico del Discurso N° II*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. Estamos organizando con el pueblo para sensibilizar con toda la población	1. Está organizando con el pueblo para sensibilizar a la población
2. Estoy organizando para que no trabajen más en madera	2. Está organizando para que no talen más madera
3. Queremos organizar con el pueblo y a la vez con las instituciones, o sea, inicial, primaria y secundaria, para que no arrojen basuras dentro de la comunidad	3. Quiere organizar con el pueblo, instituciones, inicial, primaria y secundaria para que no arrojen basura en la comunidad
4. Antes con todas las instituciones, nosotros organizábamos para poder hacer la limpieza	4. Antes con las instituciones se organizaban para hacer limpieza
5. Dentro de la comunidad y a la vez con toda la población; hacer la limpieza, así como antes nosotros organizábamos	5. Antes se organizó para hacer limpieza en la comunidad con toda la población
6. Más que todo, sensibilizar a la población; queremos hacer un buen trabajo	6. Sensibilizar a la población haciendo un buen trabajo
7. Necesitamos eso; o sea apoyo tanto las de las autoridades y de las instituciones	7. Necesita apoyo de las autoridades e instituciones

8. Yo quisiera que ustedes también nos apoyen en cuanto, al trabajo que nosotros queremos organizar	8. Quiere apoyo en el trabajo que quieren organizar
---	---

**Tabla 24**

Convergencia en el Discurso N° II

Convergencias en el discurso	Unidades de significado interpretativa
<p>a. Está organizando con el pueblo para sensibilizar a la población <sup>(1)</sup> Sensibilizar a la población haciendo un buen trabajo <sup>(6)</sup> Está organizando para que no talen más madera <sup>(2)</sup> Quiere organizar con el pueblo, instituciones, inicial, primaria y secundaria para que no arrojen basura en la comunidad <sup>(3)</sup> Antes con las instituciones se organizaban para hacer limpieza <sup>(4)</sup> Antes se organizó para hacer limpieza en la comunidad con toda la población <sup>(5)</sup></p> <p>b. Necesita apoyo de las autoridades e instituciones <sup>(7)</sup> Quiere apoyo en el trabajo que quieren organizar <sup>(8)</sup></p>	<p>a. Organiza con la toda la comunidad y sensibiliza en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>b. Necesita apoyo de las autoridades institucionales para garantizar la protección de la comunidad.</p>

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad se realiza mediante, organizaciones de limpieza sensibilizando a la comunidad para el cuidado del mismo, además, necesita el apoyo de las autoridades institucionales para garantizar la protección de la comunidad.

**Discurso N° 3**

**¿Qué actividades realizas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad?**

Ya muy bien profesor, en primer lugar para proteger el bosque yo estoy haciendo una pequeña reforestación de una actividad llamada conservación de bosque <sup>(1)</sup>; he sido beneficiario para hacer reforestación con la planta del aguaje, de esa manera yo pienso



que estoy apoyando a que cuidemos el bosque, en ríos no estoy votando basuras<sup>(2)</sup>. Cualquier desecho van a los lugares que se deben votar. Eso estoy haciendo y para la limpieza de la comunidad también no estamos votando basuras, plásticos que son desechos<sup>(3)</sup>, lo estamos guardando en un saco para que un encargado que es justamente trabajador de conservación de bosque pueda votar las basuras en un lugar indicado. Eso es lo que estoy haciendo como comunero.

**Explica tu experiencia como integrante de algún grupo para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad.**

Mi experiencia para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad. Es que nosotros no podemos talar mucho los árboles<sup>(4)</sup>. Debemos cuidar para el futuro, para nuestros hijos y si queremos tener ese futuro, debemos sembrar, reforestar tantos árboles maderables o frutales para proteger el bosque, eso es una experiencia para mí<sup>(5)</sup>. Porque como he dicho he sembrado aguajes como beneficiario de una conservación de bosque. Estamos también incentivando a los comuneros para que no voten en ríos los desechos porque eso contamina. Para cuidar la comunidad<sup>(6)</sup>, estamos haciendo una charla y también estamos sensibilizando a la población e invitándolos para que participen en una limpieza, con los estudiantes<sup>(7)</sup>. Justamente este año hemos hecho una limpieza con todos los integrantes de los tres niveles, tanto profesores y alumnos en el mes de abril. Eso es una experiencia para mí; debemos hacer esas actividades en varias veces para que la comunidad también se dé cuenta cómo podemos cuidar a la comunidad.

**Explica los motivos de no asumir la responsabilidad para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad.**

Los motivos para no asumir la responsabilidad del cuidado del bosque, ríos y la limpieza de la comunidad es que muchas veces es por desconocimiento o por falta de práctica, por decir. Nosotros no ponemos en práctica sobre el cuidado del medio ambiente o no conocemos lo que es, qué desechos realmente contaminan el bosque, los ríos y la comunidad<sup>(8)</sup>, por ejemplo, los comuneros tienen que conocer los desechos orgánicos e inorgánicos en dos partes. Los orgánicos no contaminan demasiado lo que son los bosques, los ríos y la comunidad. En alguna parte es beneficioso para el bosque los desechos orgánicos. En cambio, los inorgánicos sí contaminan, tanto el bosque, los ríos y la comunidad misma. Entonces los comuneros deben conocer, cuáles son los desechos orgánicos e inorgánicos. Es por falta de conocimiento que nosotros no estamos practicando el cuidado del medio ambiente. Por falta de práctica o por falta de sensibilización también. Eso es lo que yo pienso.

**Tabla 25***Análisis Idiográfico del Discurso N° III*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. Yo estoy haciendo una pequeña reforestación de una actividad llamada conservación de bosque	1. Realiza reforestación mediante actividad llamada conservación del bosque
2. En ríos no estoy votando basuras	2. No contamina el río
3. Para la limpieza de la comunidad también no estamos votando basuras que son desechos	3.No contamina la comunidad
4. Es que nosotros no podemos talar mucho los árboles	4.No tala árboles
5. Debemos sembrar, más bien reforestarlo, tanto árboles maderables, frutales para proteger el bosque, eso es una experiencia para mí	5. Realiza la reforestación
6. Estamos incentivando a los para que no voten desechos en los ríos porque eso contamina. Esto es una experiencia para mí y para cuidar la comunidad	6. Incentiva a la no contaminación en la comunidad
7. Estamos haciendo una charla y también estamos sensibilizando a la población para que también participen en una limpieza con los estudiantes	7. Realiza sensibilización mediante charlas a la población y estudiantes
8. No conocemos lo que es, qué desechos realmente contaminan el bosque, los ríos y la comunidad	9. Desconoce los desechos que contamina el río, bosque y comunidad.

**Tabla 26***Convergencia en el Discurso N° III*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Realiza reforestación mediante actividad llamada conservación del bosque <sup>(1)</sup> No tala árboles <sup>(4)</sup> Realiza la reforestación <sup>(5)</sup>	a. Realiza reforestación
b. No contamina el río <sup>(2)</sup> No contamina la comunidad <sup>(3)</sup> Incentiva a la no contaminación en la comunidad <sup>(6)</sup>	b. No contamina el medio ambiente e incentiva a la comunidad a la no contaminación
c. Realiza sensibilización mediante charlas a la población y estudiantes <sup>(7)</sup> Desconoce los desechos que contamina el río, bosque y comunidad <sup>(8)</sup>	c. Sensibiliza a la comunidad mediante charlas

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es reforestar, no contaminar el medio ambiente, incentivar y sensibilizar a la población mediante charlas.

#### **Discurso N° 4**

##### **¿Qué actividades realizas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad?**

Bien, respecto a su pregunta, a mi punto de vista lo que estoy realizando, las actividades para la protección del bosque, es primero, conversar con las personas y con los niños. Primero es hacerle entender sobre la protección del bosque <sup>(1)</sup> y como profesor estoy realizando lo que es la protección del bosque, poniendo en práctica <sup>(2)</sup>, porque si no ponemos en la práctica no podemos proteger el bosque. Todo eso podemos hacer sobre la protección del bosque y los ríos, como bien sabemos, la contaminación lo hace el ser humano, nosotros contaminamos los ríos, los bosques, botamos las latas, algunos objetos que pueden contaminar como las pilas, artefactos malogrados y la limpieza de la comunidad, además tenemos que organizar con los comuneros para poder tener limpio nuestra comunidad. Ese sería mi punto de vista.

**Explica tu experiencia como integrante de algún grupo para proteger el bosque los ríos y la limpieza de la comunidad.**

Bien, de momento no estoy integrando en algún grupo para la protección del bosque, pero de lo que yo veo respecto a la protección del bosque, nosotros como humanos tenemos que organizarse para proteger el bosque de repente formando grupos en cada comunidad, formando organizaciones y haciendo talleres <sup>(3)</sup> netamente para tratar sobre la protección del bosque y los ríos aunque es un tema muy amplio que podríamos debatir en las reuniones, en los talleres, en todo momento en las escuelas en las instituciones en la comunidad en aquel momento que podemos compartir este tema sobre la la protección del bosque, eso sería mi respuesta a la segunda pregunta.

**Explica los motivos de no asumir la responsabilidad del cuidado del bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad.**

Bien, algunas de las personas o como humanos nosotros a veces no queremos asumir la responsabilidad para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad, eso por mi parte sería que falta educación, de concientización, de capacidad de repente <sup>(4)</sup>, algunas personas no quieren asumir esa responsabilidad de cuidar y de proteger el bosque y los ríos hoy en día porque piensan sobre el quien les va a pagar <sup>(5)</sup> y eso hace que botamos los desechos sin preocuparnos, pero la consecuencia de mañana es que a nosotros nos va afectar, a la humanidad entonces eso sería la consecuencia de no tomar la responsabilidad de proteger el bosque, los ríos y la comunidad, a veces es por falta de educación que no queremos asumir esa responsabilidad<sup>(6)</sup>, entonces yo por mi parte diría que por falta de capacidad de una persona. Esa sería mi respuesta compañero.

**¿Qué más?**

Solamente decirles a la población peruana, a los jóvenes estudiantes, que nos unamos a proteger el bosque, los ríos y la comunidad porque lo importante es que nosotros como seres vivientes de la comunidad queremos que la comunidad sea presentable, de lo mejor, porque algunas personas vienen de visita y pueden decir oye que bonito esta comunidad, eso sería de lo mejor, entonces les invito una vez más a las personas, a los jóvenes, a los niños todos en general que nos unamos en tener la responsabilidad de cuidar los bosques, los ríos y la comunidad.

**Tabla 27***Análisis Idiográfico del Discurso N° IV*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. A los niños, primero es hacerles entender sobre la protección del bosque	1. Explicar sobre la protección del bosque a niños
2. Y como persona y como profesor estoy realizando protección del bosque, poniendo en práctica	2. Pone en practica la protección del bosque
3. Nosotros tenemos que organizarse para proteger el bosque de repente formando grupos en cada comunidad, formando organizaciones y haciendo talleres	3. Forma organizaciones para realizar taller sobre protección del bosque
4. No queremos asumir la responsabilidad para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad, por falta de educación, de concientización	5. Negativa a cuidar el bosque por falta de educación, concientización y capacidad
6. No quieren asumir responsabilidad, porque quieren ser pagados	5. No asume responsabilidad por que no es pagado
7. La falta de educación no quieren asumir la responsabilidad de proteger los bosques los ríos	6. Por falta de educación no quieren asumir responsabilidad de protección al bosque y ríos.

**Tabla 28***Convergencia en el Discurso N° IV*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Explica sobre la protección del bosque a niños <sup>(1)</sup> Realiza la práctica para proteger el bosque <sup>(2)</sup> Forma organizaciones para realizar talleres de protección al bosque <sup>(3)</sup>	a. Realiza la protección del bosque formando organizaciones y talleres
b. Por falta de educación, concientización y capacidad, no quieren asumir la responsabilidad para proteger el bosque <sup>(4)</sup> por falta de educación no quieren asumir responsabilidad de protección al bosque <sup>(6)</sup>	b. Existe falta de educación para el cuidado del medio ambiente
c. No asume responsabilidad por que no es pagado <sup>(5)</sup>	c. No hay responsabilidad por falta de pago

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es la protección mediante la acción practica, formando organizaciones para cuidar el medio ambiente, por otro lado, la falta de educación hace que no exista la responsabilidad del mismo.

## **Discurso N° 5**

### **¿Qué actividades realizas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad?**

Sobre la pregunta es lo siguiente, primero antes cuando no había tanta población los bosques estaban enteros pero en la actualidad con la población aumentada cada vez se está destruyendo nuestros bosques y eso quizás porque no hay empleos de trabajos, entonces, la gente se dedican a sacar maderas y talas a veces ilegales, entonces nosotros queremos prohibir a la población y que cuide bien su bosque <sup>(1)</sup> hoy necesitamos de apoyo para poder reforestar y así prevenir el tala de bosque <sup>(2)</sup> sobre la protección a los ríos, Abel anteriormente los ríos eran limpios cristalinos y ahora, como nosotros estamos ya límites a la frontera, este rio Santiago abarca hasta el Porot, entonces la contaminación del rio viene desde el Ecuador, entran maquinarias de empresas mineras y todo esos desagües etán botando en el rio Santiago y por lo tanto los ríos ahí se están contaminado, entonces de esa manera nosotros, podríamos conversar con las autoridades para prohibir esta contaminación de ríos, aparte de eso también hay quebradas que venimos contaminando por sacar maderas como el tornillo y otras maderas, entonces de esta manera vienen contaminado porque para sacar madera emplean pila para tizar, eso tambien podemos prohibir y cuidar adecuadamente nuestros ríos <sup>(3)</sup> tambien debemos fortalecer en parte la no contaminación de ríos y las quebradas

### **¿Qué más?**

Que puedo decir más, puede ser dar una charla de capacitación, o una pequeña capacitación a los que tienen bodeguitas, a los que compran tambien hay que dar una charla para que no boten basura en en las calles <sup>(4)</sup> y eso nosotros debemos, o deben de solicitar a las entidades públicas para sacar que los residuos sólidos, puedan colocar en lugares adecuados. Entonces de esa manera a la comunidad también podemos sensibilizar para cuidados y limpieza de las calles así como dentro dentro del hogar <sup>(5)</sup> y eso es lo que puedo plantear.

### **Explica tu experiencia como integrante de algún grupo para proteger el bosque los ríos y la limpieza de la comunidad.**

Lo que puedo decirles es que también, hay una organización wampis en la que estoy integrando y necesitamos apoyo de las instituciones para poder hacer conocer a la población de como cuidar su bosque <sup>(6)</sup> la población necesita saber como debe cuidar su bosque y su rio y eso debemos trabajar con las autoridades competentes como la municipalidad y las organizaciones que nos podrían apoyar <sup>(8)</sup> necesitamos explicar

mediante charlas invirtiendo un poco, para su difusión y así no permitir que se agrave la situación. Esa es mi sugerencia.

**Explica los motivos de no asumir la responsabilidad del cuidado del bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad.**

En esta parte en algunas comunidades hay rechazo de lo que propone, algunas personas autoridades, organizaciones proponen que debemos cuidar nuestro medio ambiente <sup>(10)</sup>, a mi parecer es excelente para poder cuidar nuestro bosque porque ahí vivimos nosotros, el medio ambiente, el bosque es como un mercado donde los animales se refugien. Otro problema es que hay personas que también queremos acabar todo este recurso, entonces los animales están cada vez en extinción, por lo tanto, hay algunas personas que también rechazan el cuidado de nuestro bosque en ende nosotros podemos vivir. Se necesita una capacitación como se debe manejar nuestros recursos, así como entender que debemos estar limpios en la comunidad, aquí en Rio Santiago <sup>(11)</sup> eso es mi aporte.

**Tabla 29**

*Análisis Ideográfico del Discurso N° V*

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
1. La gente se dedica a sacar maderas y talas ilegales, entonces nosotros queremos prohibir para que la población cuide bien su bosque	1. Quiere prohibir la tala de árboles y que la población cuide su bosque
2. Un proyecto para poder reforestar y así prevenir la tala de bosque	2. Necesita un proyecto de reforestación
3. Prohibir a los que están sacando maderas para cuidar bien nuestros ríos	3. Prohibir la tala de árboles y cuidar bien los ríos
4. Una capacitación a los que tienen bodeguitas, así como a los que compran para que no boten basura en las calles	4. Realizar campañas de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente a bodegueros y a los que compran.
5. A la comunidad o población también podemos sensibilizar dando una charlas sobre cuidados y limpieza de las calles y dentro de su hogar	5. Sensibilizar mediante charlas educativas al cuidado y limpieza de las calles y el hogar



6. Podemos decir cómo debemos cuidar nuestro bosque, nuestro río, pero a la vez, necesitamos apoyo de las instituciones	6. Necesita apoyo de las instituciones para sensibilizar a la población en el cuidado del bosque, ríos y comunidad
7. Queremos autoridades competentes y apoyo de las organizaciones como las municipalidades	7. Necesitamos el apoyo de las autoridades
8. Explicar mediante charlas para que no se agrave esta contaminación tanto de bosques como de ríos y quebradas	8. Realizar charlas de sensibilización
9. En esta parte en algunas comunidades hay rechazo de lo que se propone, a pesar de eso, algunas personas, autoridades y organizaciones proponen que debemos cuidar de nuestro medio ambiente	9. Las personas rechazan el cuidado del medio ambiente que proponen las organizaciones y autoridades
10. Solicitar como siempre digo una pequeña capacitación como debe manejar nuestro recurso como debemos estar limpio la comunidad aquí en río Santiago	10. Solicita capacitación de sensibilización al cuidado del medio ambiente

**Tabla 30**

*Convergencia en el Discurso N° V*

<b>Convergencias en el discurso</b>	<b>Unidades de significado interpretativa</b>
a. Quiere prohibir la tala de árboles y que la población cuide su bosque <sup>(1)</sup> Necesita un proyecto de reforestación <sup>(2)</sup> Prohibir la tala de árboles y cuidar bien los ríos <sup>(3)</sup>	a. Requiere desarrollar proyecto de reforestación
b. Realizar campañas de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente a bodegas y a los que compran <sup>(4)</sup> Sensibilizar mediante charlas educativas al cuidado y limpieza de las calles y el hogar <sup>(5)</sup> Realizar charlas de sensibilización <sup>(8)</sup> Solicita capacitación de sensibilización al cuidado del medio ambiente <sup>(10)</sup>	b. Realizar campañas de sensibilización mediante charlas educativas para el cuidado del medio ambiente

c. Necesita apoyo de las instituciones para sensibilizar a la población en el cuidado del bosque, ríos y comunidad <sup>(6)</sup>	c. Necesita apoyo de las autoridades para el cuidado de su comunidad
Necesitamos el apoyo de las autoridades <sup>(7)</sup>	
d. Las personas rechazan el cuidado del medio ambiente que proponen las organizaciones y autoridades <sup>(9)</sup>	d. Existe rechazo del cuidado del medio ambiente propuestos por las autoridades

**Análisis idiográfico:** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad, es desarrollar proyectos de reforestación, realizar campañas de sensibilización mediante charlas educativas para el cuidado del medio ambiente, es necesario el apoyo de las autoridades de la comunidad para que las personas no rechacen y sean partícipes de la no contaminación ambiental de la comunidad

**Tabla 31**

*Análisis Nomotético de los discursos de los comuneros de Candungos*

<b>DISCURSOS (Análisis Ideográfico)</b>	<b>CONVERGENCIAS</b>
<p><b>DISCURSO N° I.-</b> El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad, es que, concientizó e incentivó a jóvenes, adultos y niños de la comunidad para el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>DISCURSO N° II.-</b> El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es que realiza, organizaciones de limpieza y sensibiliza a la comunidad para el cuidado</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Concientización e incentivación</u></b></p> <p><b>Discursos: I, III,</b></p> <p><b>DISCURSO N° I.-</b> El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad, es que, <b>concientizó e incentivó</b> a jóvenes, adultos y niños de la comunidad para el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>DISCURSO N° III.-</b> El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es reforestar, no contaminar el medio</p>

---

del mismo, además, necesita el apoyo de las autoridades institucionales para garantizar la protección de la comunidad.

**DISCURSO N° III.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es reforestar, no contaminar el medio ambiente, incentivar y sensibilizar a la población mediante charlas

**DISCURSO N° IV.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es la protección mediante la practica formando organizaciones para cuidar el medio ambiente, por otro lado, la falta de educación hace que no exista la responsabilidad del mismo.

**DISCURSO N° V.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad, es desarrollar proyectos de reforestación, realizar campañas de sensibilización mediante charlas educativas para el cuidado del medio ambiente, es necesario el apoyo de las autoridades de la comunidad para que las personas no rechacen y sean partícipes de la no contaminación ambiental de la comunidad.

ambiente, **incentivar y sensibilizar** a la población mediante charlas.

### Sensibilización

**Discurso: II, III, V**

**DISCURSO N° II.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es que realiza, organizaciones de limpieza y **sensibiliza** a la comunidad para el cuidado del mismo, además, necesita el apoyo de las autoridades institucionales para garantizar la protección de la comunidad.

**DISCURSO N° III.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es reforestar, no contaminar el medio ambiente, **incentivar y sensibilizar** a la población mediante charlas.

**DISCURSO N° V.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad, es desarrollar proyectos de reforestación, realizar campañas de **sensibilización** mediante charlas educativas para el cuidado del medio ambiente, es necesario el apoyo de las autoridades de la comunidad para que las personas no rechacen y sean partícipes de la no contaminación ambiental de la comunidad.

### Conformación de organizaciones

**Discursos: IV**

---

**DISCURSO N° IV.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es la protección mediante la practica **formando organizaciones** para cuidar el medio ambiente, por otro lado, la falta de educación hace que no exista la responsabilidad del mismo.

### **Reforestación**

**Discursos: III, V**

**DISCURSO N° III.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad es **reforestar**, no contaminar el medio ambiente, incentivar y sensibilizar a la población mediante charlas.

**DISCURSO N° V.-** El discurso del participante manifiesta que las actividades realizadas para proteger el bosque, los ríos y la limpieza de la comunidad, es desarrollar proyectos de **reforestación**, realizar campañas de sensibilización mediante charlas educativas para el cuidado del medio ambiente, es necesario el apoyo de las autoridades de la comunidad para que las personas no rechacen y sean participes de la no contaminación ambiental de la comunidad.

---

**Tabla 32**

*Resumen de categorías encontradas de los comuneros de Candungos*

Categorías	Discursos				
	I	II	III	IV	V
Concientización e incentivación	x		x		
Sensibilización		x	x		x
Conformación de organizaciones				x	
Reforestación			x		x

**Figura 2**

*Manifestación del problema encontrado de los comuneros de Candungos*



*Nota.* Después del análisis de las entrevistas a los comuneros se encontraron cuatro (4) motivaciones para conformar las Brigadas escolares “Guardianes Waimakus”.

### Figura 3

*Protectora ambiental que creció en el olvido*



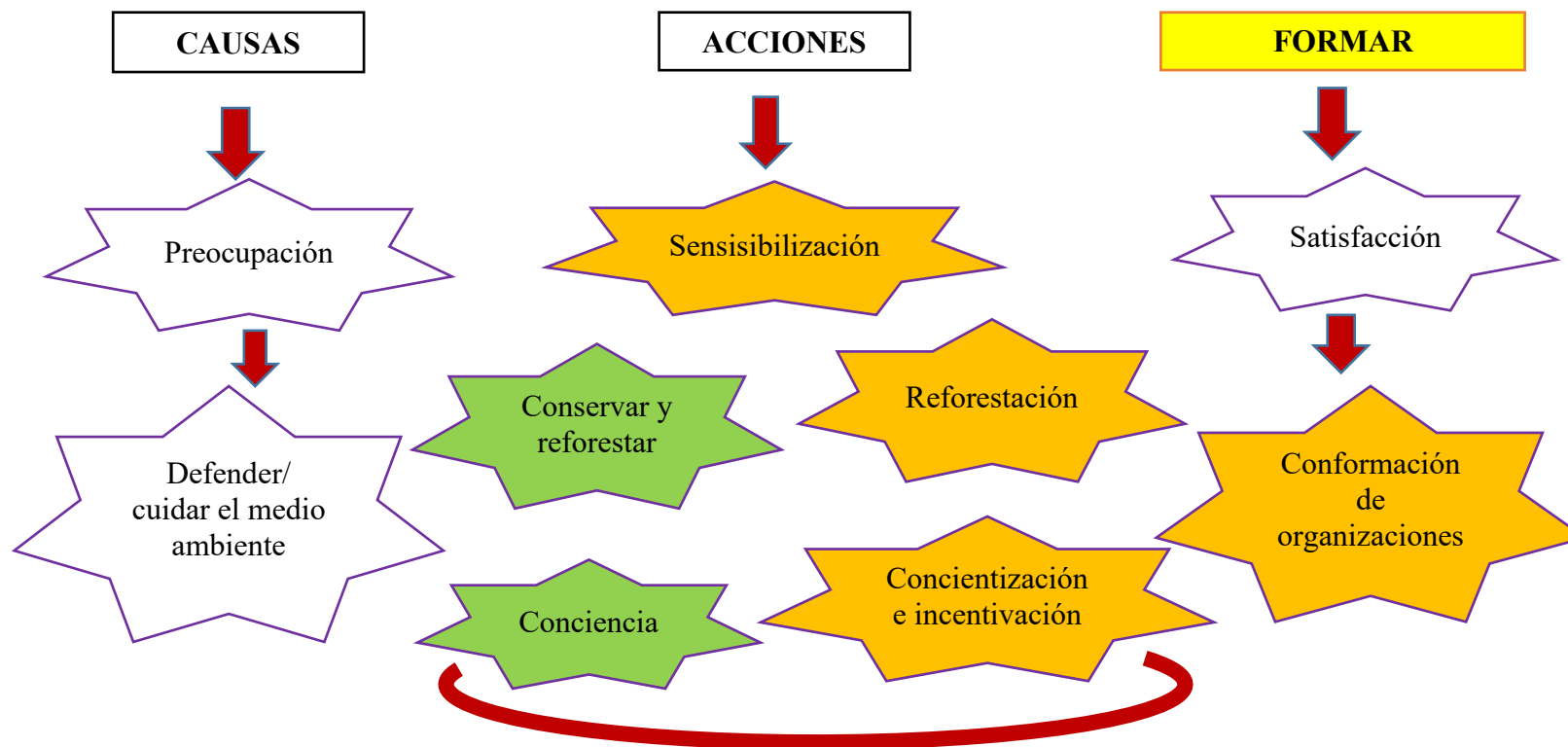
*Nota.* \* Ema Tapupillama, ciudadana de Loreto; galardonada en 2013 en la categoría “Tradiciones Ambientales” con el premio Nacional de Ciudadanía Ambiental, por la labor que cumple protegiendo a la selva. \*\*Fotografía por el Centro de creación audiovisual (Crea), Universidad de Lima (Ulima) 10/9/2021

Comparando entre las manifestaciones de los problemas hallados por los comuneros de Candungos y extractos a la entrevista realizada por (Crea,Ulima,10/9/2021) a Ema Tupillama *la naturaleza es todo porque es como el mercado, ferretería, farmacia todo se encuentra en ella. Por tanto, se debe promover la concientización e incentivación, sensibilización, conformación de organizaciones y reforestación en Candungos.*

En las nueve categorías halladas entre estudiantes y comuneros se tuvo en común en el desarrollo de las acciones para cuidar el medio ambiente y una de ellas son las “Brigadas Wuamikus”; los estudiantes manifestaron *satisfacción para formar parte de ella y los comuneros participar si algun grupo lo convoca.*

**Figura 4**

*Comparación entre las motivaciones de estudiantes y comuneros*



*Nota.* ☆ Categorías por los estudiantes del 5° grado, ★ categorías por los comuneros, ★ categorías de ambos grupos.

Para el desarrollo del *segundo objetivo específico* se realizó las siguientes acciones después de identificar las categorías o motivaciones en los discursos: **1.** Se elaboró el Acta de compromiso para conformar las “Brigadas Waimakus” con la participación de la directora y docentes de la institución educativa (Anexo 3) **2.** Se realizó campañas para evitar arrojar basura a los ríos, al suelo con los estudiantes del 5° grado, con la directora de la institución educativa y comuneros (Anexo 4) **3.** Se inició la reforestación con los padres de familia ( Anexo 5).

Para el desarrollo del *tercer objetivo específico* se planificó la sesión de aprendizaje integrando la contaminación del aire, suelo y agua con los estudiantes para la protección medio ambiental con los estudiantes del 5° grado ( Anexo 6).

Acción por lo niños ( 2021), propuso muchas comisiones para trabajar en las aulas de clases, una de ellas es la “Comisión de Salud y Ambiente” presidida por los regidores y tienen las actividades: Limpieza y siembra, riegos de áreas verdes, colocación de maceteros, vigilancia de áreas verdes, croquis de áreas verdes. Esas actividades se realizan en aulas de zona urbana y se puede comparar con las “Brigadas Waimakus” como vigilantes del medio ambiente mucho más grande.



## 6. CONCLUSIONES

La conformación de Brigadas escolares “Guardianes Waimakus” para la protección medio ambiental en la comunidad nativa Candungos-Amazonas, 2023, resultó importante porque las actividades realizadas demostraron el interés y preocupación por el cuidado del medio ambiente, específicamente para el cuidado de los bosques, ríos y limpieza de la comunidad, ello quedó comprobado al analizar los diferentes discursos de los entrevistados, ejecución de las acciones en la comunidad y el abordaje desde las aulas..

Los discursos de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 16738 y comuneros de Comunidad Nativa Candungos-Amazonas coinciden en cuanto a la *preocupación* por el deterioro del medio ambiente de su entorno, además, coinciden en las acciones que se debe emprender en cuanto a la *reforestación*, ello se demuestra en el análisis de los discursos cuando proponen trabajar la *sensibilización* y la *conciencia* para ser mitigado y, por último los estudiantes manifestaron en las entrevistas su aceptación de formar parte de las “Brigadas Waimakus” así mismo, los padres desearían pertenecer a organizaciones de protección ambiental.

Además, dentro de las acciones de las Brigadas escolares “Guardianes Waimakus”, se realizaron las siguientes acciones: Elaboración de un Acta de conformación de Brigadas escolares “Guardianes Waimakus” firmado por la directora y plana docente de la institución educativa. También, se realizaron prácticas en forma conjunta con los docentes, directora y estudiantes, recogiendo la basura de la comunidad, de las orillas del río Santiago, así como se realizó la reforestación con los padres de familia.

Una de las formas de abordar la conciencia ambiental es trabajar desde las aulas por consiguiente se planificó una sesión de aprendizaje para abordar las contaminaciones del suelo y aire de manera divertida.

## 7. RECOMENDACIONES

La organización de brigadas ambientales con diferente denominación, puede ser muy útil para mitigar los efectos que genera la contaminación ambiental, en ese sentido puede tomarse tal propuesta en diferentes instituciones educativas de diferentes niveles, ya que el trabajo que se ha realizado demuestra que existe una alta predisposición de las personas para trabajar en el cuidado del medio ambiente.

En las instituciones educativas donde se proyecte realizar propuestas para el cuidado del medio ambiente con acciones similares a la planteada, se recomienda que en primer lugar se realice el reconocimiento de los principales agentes y focos contaminantes del medio ambiente, ya que ello puede despertar aún más el interés para formar los grupos de protección ambiental.

En las instituciones educativas de nivel superior, sobre todo aquellas que forman profesionales de educación, se recomienda asumir como estrategia didáctica la organización de brigadas ambientales para trabajar en la reducción de la contaminación ambiental y mejorar los espacios públicos y físicos del entorno.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acción por los Niños (2021). *Manual para docentes: Orientado a la organización y gestión de las comisiones ambientales en la escuela*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://lc.cx/V-QtSI>
- Arciniega, M.A., Ávila, J.A., Moreno, K.J. y Castro, F. (2023). Conciencia ambiental en niños de nivel básico Estudio de Caso en Escuela primaria de los Mochis, Sinaloa, México. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 10 (19). <https://lc.cx/zBgdfb>
- Chimal, C.E. (2020). *Propuesta de Educación Ambiental de un curso de verano para niños: biodiversidad, importancia y cuidado*. [Tesis de Licenciado, Universidad de Quintana Roo]. <http://risisbi.uqroo.mx/bitstream/handle/20.500.12249/2579/GE70.2020-2579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro de creación audiovisual (Crea). (10/9/2021). *Ena Tapullima: La protectora ambiental que creció en el olvido*. <https://lc.cx/wYU722>
- Espinosa, O. (2019). No hay tiempo conforme. Percepciones sobre el cambio climático en comunidades indígenas de la Amazonía peruana. *Espacio Y Desarrollo*, (33), 9-27. <https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.201901.001>
- Farfán, F. (2022). *Análisis de las políticas públicas para la protección del medio ambiente en la selva amazónica: Región Loreto, 2019-2021*. [Tesis de Maestría, Centro de Altos Estudios Nacionales-CAEN]. <https://lc.cx/rET245>
- Márquez, D.L., Hernández, A. Márquez, L.H. y Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-301.pdf>
- Morales, P.R. (2023). *Cultura ambiental y prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Huancayo – 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127591/Morales\\_PPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127591/Morales_PPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Perez, K.E. (2023). *Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo-2021*. [Título de Licenciado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5918/1/TL\\_PerezRojasKare.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5918/1/TL_PerezRojasKare.pdf)
- Ramírez, S. (2020). Territorio y salud entre los pueblos awajún y wampis del departamento de Amazonas-Perú. *Ciencia Digna. Revista de la Unión de Científicos Comprometidos con la Sociedad y la Naturaleza de América Latina*, 1 (1), 18-36. <https://uccsnal.org/territorio-y-salud-entre-los-pueblos-awajun-y-wampis-del-departamento-de-amazonas-peru-2/>
- Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) (2017). *Tesoro de Nombres wampis/Thesaurus*. (2° ed.). <https://www2.iidh.ed.cr/capel/media/1485/tesoro-de-nombres-wamp%C3%ADs.pdf>
- Rodríguez, S. (2012). Consumismo y sociedad: Una visión crítica del homo consumens. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 34 (2). [https://doi.org/10.5209/rev\\_NOMA.2012.v34.n2.40739](https://doi.org/10.5209/rev_NOMA.2012.v34.n2.40739)
- Seger, S. M. (2020). *Naturaleza: concepciones, seres, saberes y sentidos en íntag*. [Universidad Doctoral, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7720/1/TD146-DECLA-Sege-Naturaleza.pdf>
- Vidalón, G.L. (2016). *Brigadas ecológicas como alternativa para la práctica de educación ambiental en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes del distrito de Huancayo, periodo 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle ]. [https://lc.cx/\\_PwFNu](https://lc.cx/_PwFNu)

## ANEXOS

**Anexo 1**  
**Entrevista del prof. Abel Samaren Reategue a los estudiantes del 5° grado de de la**  
**Institución Educativa N° 16738- Comunidad Candungos**





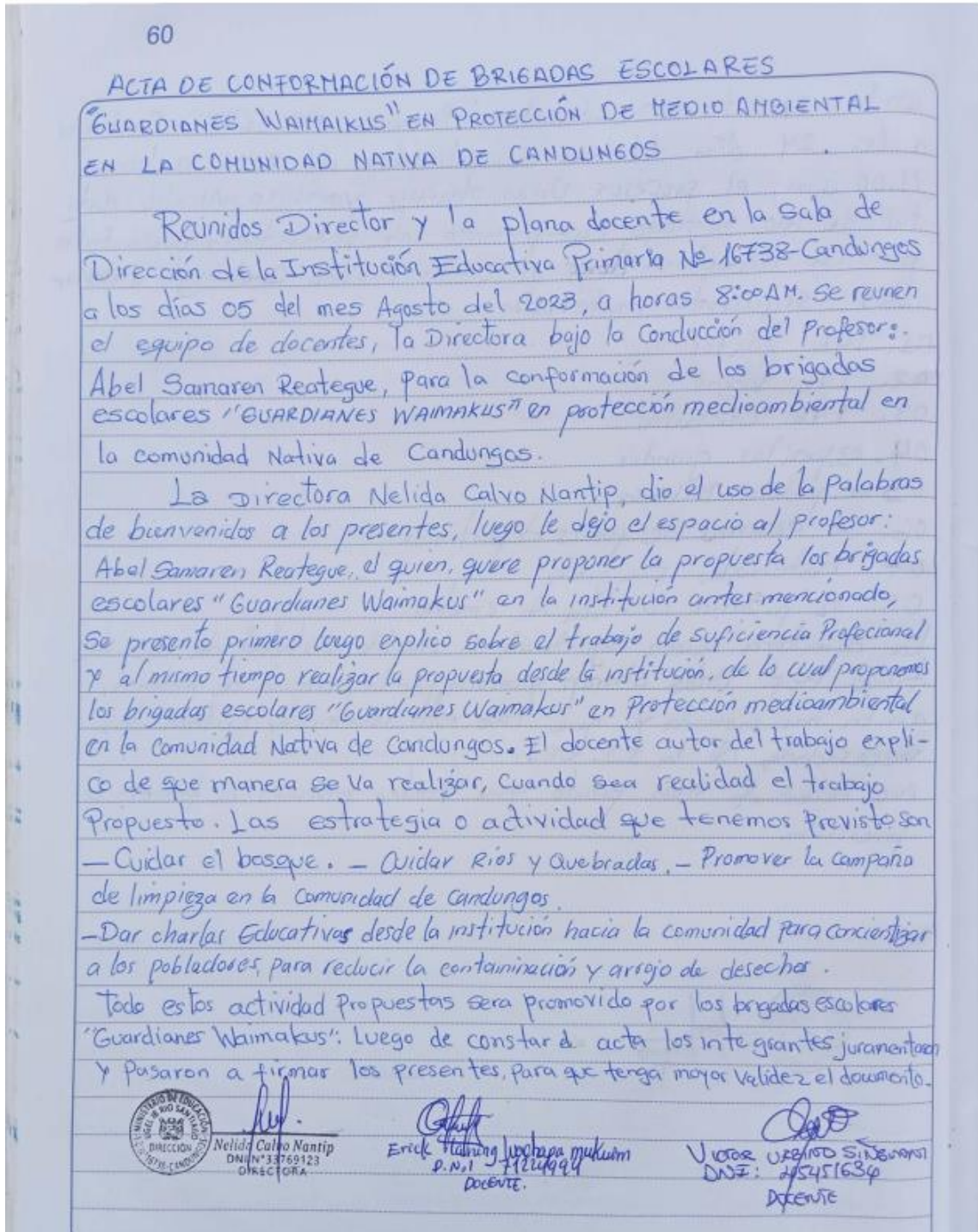
**Anexo 2**  
**Entrevista del Prof. Abel Samaren Reategue a los padres y comuneros de la Comunidad Candungos**





Anexo 3

Acta de conformación de las Brigadas escolares  
"Guardianes Waimakus"



*Julio*  
 Julio Narasquez Alvarado  
 DNI: 33769070  
 Docente

*Elida*  
 Elida Sharianda C.  
 DNI: 6122 3878  
 Docente

*Linda*  
 Linda Lopez Lopez  
 DNI: 7781 2459

*Romer*  
 ROMER AMATOSA NAVARRO  
 D.N.I 42326663  
 Docente.

*Abel*  
 ABEL Samaren Reategue  
 DNI = 48153041  
 Docente.

Los brigadas escolares "Guardianes Wamakus" para la para protección medioambiental, esta conformado por 18 estudiantes que al final detalla los nombres.

- 1.- Sharianda Ushap, Neyber.
- 2.- Cahuasa Wajarai, Kiuber Nayap.
- 3.- Catan Narangas, Eliseo.
- 4.- Cahuasa Pirucho, Pamela.
- 5.- Cahuasa Sunda, Greis Brenda.
- 6.- Catan Pangvuez, Yamaly.
- 7.- Catan Sharian, Liz Mary.
- 8.- Jempe Wachapa, Shauk Frecia Linda
- 9.- Jimpikit Wachapa, Jaquias.
- 10.- Reategui Pangvuez, Nely Vetriz.
- 11.- Reategui Reategui, Army.
- 12.- Sharian Flores, Alen Cleeceer.
- 13.- Tiwi Wisum, Emile.
- 14.- Tiwiram Ushap, Abidalid.
- 15.- Tsamaren Jimpikit, Boris.
- 16.- USHAP PANQUEZ, Jefer.
- 17.- Wisum chupa, Einer Rodrigo.
- 18.- Pinto Tsamaren, Cristian.

## Anexo 4

**Directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 16738 preparándose para salir a la marcha contra la contaminación ambiental**



## Estudiantes marchando



**Basura recogida en un tacho de basura**



**Prof. Abel Samaren Reategue y estudiantes recogiendo basura del suelo de los sembríos**



**Niña arrojando basura en el relleno sanitario inorgánico de la comunidad nativa de Candungos**



**Los estudiantes con la pancarta para no botar basura en el río Santiago**



**Los estudiantes con la pancarta de limpieza del Puerto principal de la comunidad de Candungos**



**Los estudiante haciendo la limpieza a orillas del río Santiago**



**Anexo 5**  
**Padres de familia de la comunidad de Candungos, reforestando**



**Anexo 6**  
**Planificación de sesión de aprendizaje**

“ Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



**SESIÓN DE APRENDIZAJE DE  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**



**Identificamos los ciclos de la materia y la importancia de los árboles en la existencia de los ecosistemas.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.	16738 - CANDUNGOS		
DOCENTE:	ABEL SAMAREN REATEWGUE		
GRADO Y SECCIÓN:	5 <sup>a</sup>	FECHA:	...25... /09/ 2023

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p> <p>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>- Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.</p> <p>Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las características observables de los cuerpos que predominan en sus átomos con las fuerzas que y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas</p>	<p>-Describe las principales causas del desequilibrio de nuestro ecosistema.</p> <p>-Menciona lo tipos de árboles y animales extinguidos y en proceso de extinción.</p>	Lista de cotejo
<b>Propósito</b>	Identificamos las causas del desequilibrio de nuestro ecosistema		
<b>Evidencia</b>	Ficha de actividad		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental	-Los estudiantes evalúan los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades humanas.



<b>Meta de aprendizaje:</b> Habilidades para la vida	Emite juicios críticos o de valor con una opinión sustentada sobre el desequilibrio ambiental, fundamentalmente sobre la desaparición de especies de árboles y animales, estableciendo argumentos, ejemplos y conclusiones.
---	---

## PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación Imágenes y anexos impresos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas adaptadas de la actividad.</li> <li>❖ Cuaderno u hojas de reúso.</li> <li>❖ Lapicero, lápiz, colores, etc.</li> </ul>

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO ----- Tiempo

Se saluda de manera cordial a los estudiantes. Luego se participa de manera grupal armando rompecabezas de ejemplos de ecosistemas.

#### ANEXO 1

Responden las preguntas

- ¿Qué armaron?
- ¿Qué diferencias o similitudes encuentran entre las imágenes?
- ¿Qué elementos de la naturaleza observan?
- ¿Qué es un ecosistema?
- ¿Saben que hace posible que haya vida en un ecosistema?

Estas imágenes se deben guardar para continuar la siguiente clase.

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Identificamos los ciclos de la materia y la importancia de los árboles que hacen posible la existencia de un ecosistema.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.



**DESARROLLO ----- Tiempo aproximado:**

- Lee la siguiente situación:

Pedrito ahora sabe que existen diversas relaciones en los ecosistemas y ahora tiene una duda ¿Qué hace posible que haya vida en un ecosistema?

Encontró la siguiente información:

Las diferentes sustancias que permiten la vida se encuentran en cantidades limitadas en la tierra; pero continuamente son reutilizadas por los seres vivos a través de los ciclos de la materia.

Los árboles cumplen una función fundamental para la existencia de un ecosistema, ya que sin ellos, la existencia de los ecosistemas es prácticamente imposible.

El oxígeno es uno de los elementos químicos que es importante para un ecosistema, es necesario para la supervivencia de los seres vivos ¿Saben por qué no se agota?



Responden las siguientes preguntas:

- ¿Sabes qué necesita un ser vivo para poder sobrevivir en un ecosistema?
- ¿Qué son los ciclos de la materia?
- ¿Qué función cumplen los árboles dentro de un ecosistema?
- ¿Cómo afectaría al equilibrio de un ecosistema, la ausencia de árboles?

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----**

- Lee la siguiente pregunta de indagación:

**¿Cuáles son los ciclos de materia en un ecosistema que hace posible dar vida a los seres vivos?**

**PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS -----**

- Responde a la pregunta planteada para iniciar la indagación:

Yo pienso que...	¿Por qué?
-----	Porque -----

Se comparte y socializan las hipótesis.

**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN -----**

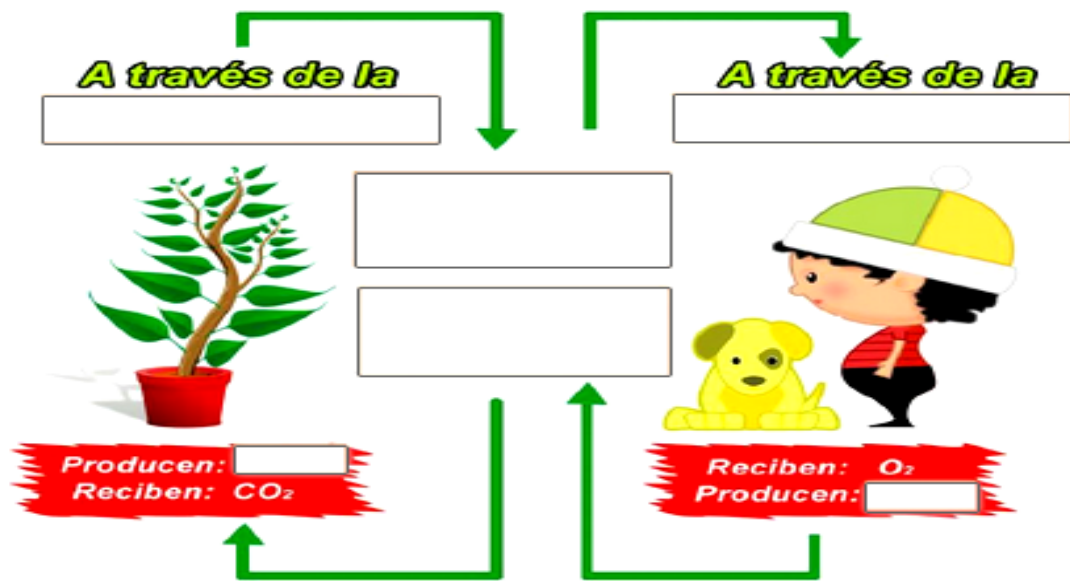
- Completa la siguiente tabla de actividades para desarrollar tu indagación.

¿Cómo influyen los árboles en la vida de los seres vivos?		
¿Qué necesito investigar?	¿Qué fuentes usaré?	¿Cómo organizo la información?

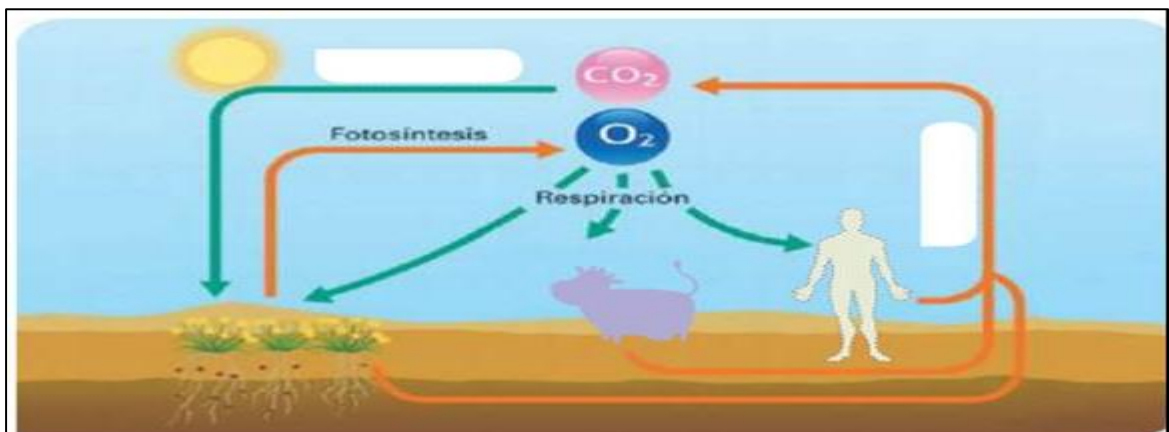
**RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS -----**



- Buscan información sobre la influencia de los árboles en el equilibrio de los ecosistemas.



Completa el esquema del ciclo del carbono:



¿Qué pasaría en el ciclo del carbono si la emisión industrial es excesiva?

¿Cómo podemos contrarrestar las emisiones de carbono y que sean menos dañinas para los seres vivos?

### EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Da a conocer las conclusiones sobre los ecosistemas.
- Escribe tus conclusiones en la siguiente ficha con sustento científico:
- Se concluye con ideas fuerza

### CIERRE

Tiempo

- Comparte con sus compañeros la indagación realizada.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre los ciclos de la materia en el ecosistema?
- ¿Cómo lo aprendiste?

- ¿Para qué te servirá lo aprendido?

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Criterios	Sí	No	Explico cómo lo logré
- Describí los elementos y procesos fundamentales para la existencia de ecosistemas.			
Explique cómo es el proceso de los ciclos de la materia para la estabilidad de los seres vivos de un ecosistema.			

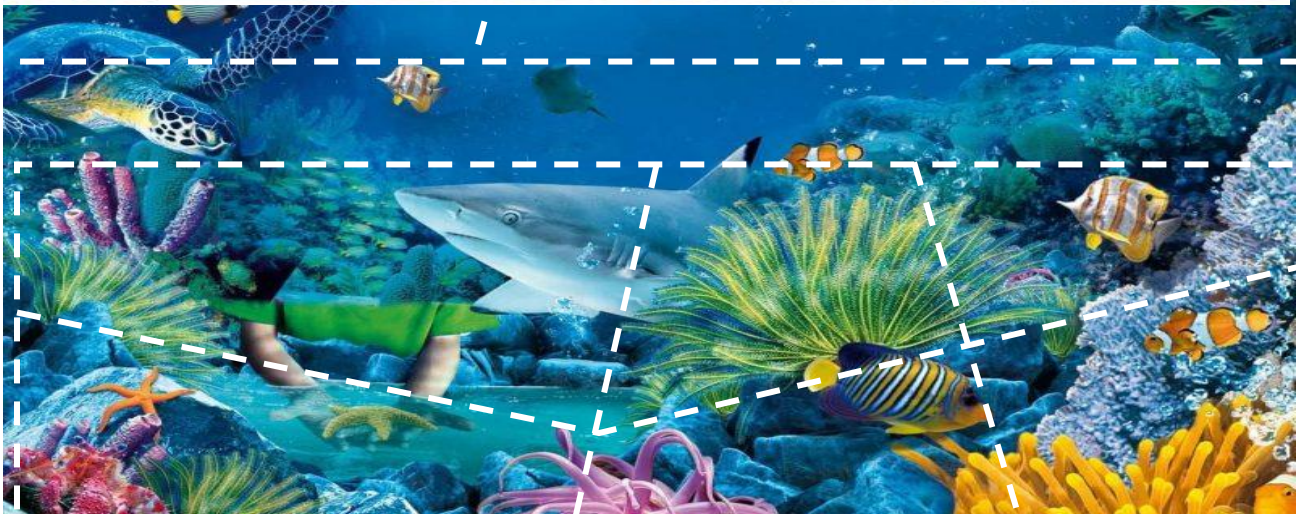
**Reflexión:**

- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



## ANEXO 1

### Rompecabezas referente a los ecosistemas (plantas y animales)



La deforestación

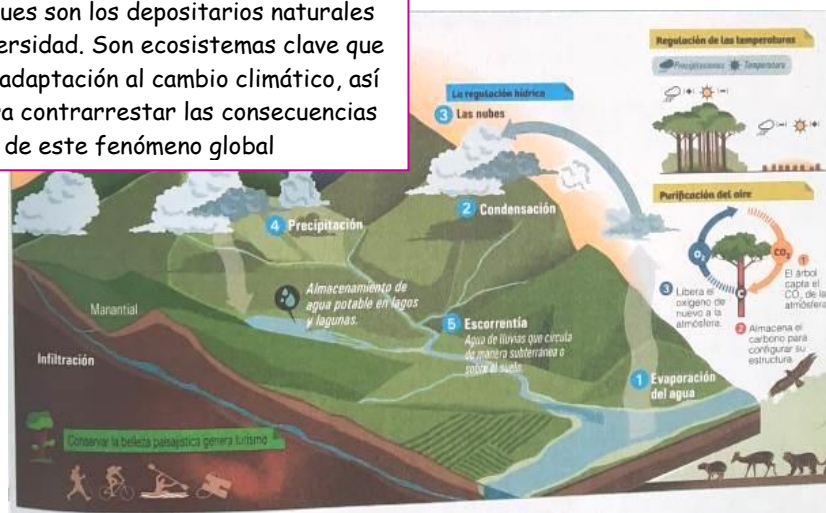
Los bosques de la Amazonia son considerados el principal pulmón del planeta. Por este y otros motivos, su cuidado y preservación son indispensables para la humanidad

La tala indiscriminada de árboles conduce al fenómeno de la deforestación de los bosques, con la pérdida consecuente de biodiversidad. Al disminuir la cantidad de árboles, la producción de oxígeno necesaria desciende de manera considerable.

La tasa de deforestación de la Amazonia peruana se ha triplicado desde 2008, entre otros motivos debido a la rápida extensión de la minera ilegal del oro alentada por los altos precios de este metal precioso. La tasa de pérdida forestal por la explotación del oro paso de 2 166 hectáreas por año antes de 2008 a 6 145 hectáreas anuales después de la crisis financiera global de 2008, cuando empezó el ascenso del precio del oro.

#### **Beneficios ambientales de los bosques**

Los bosques son los depositarios naturales de biodiversidad. Son ecosistemas clave que facilitan adaptación al cambio climático, así como para contrarrestar las consecuencias de este fenómeno global



La minería ilegal, además de deforestar, genera daños irreparables a la biodiversidad, como los estragos causados en Madre de Dios.



### **Ejemplo específico en una zona de nuestra Amazonía**

#### **Deforestación en Condorcanqui**

Según información de los sabios, apus y oriundos del lugar, en la provincia de Condorcanqui, Región Amazonas, se ha extinguido diferentes tipos de árboles que ha afectado el ecosistema del lugar, entre ellos tenemos:

Cedro, moína, tornillo, capirona, requía, lupuna.

Así mismo, la desaparición de ciertas especies de vegetación, viene poniendo en peligro la existencia de especies animales como:

Huangana, sajino, majas, paujil, trompetero, perdis, sachavaca, pava, venado.

Las actividades madereras, sin ninguna política de reforestación, diariamente pone en peligro una diversidad de especies vegetales y animales, arrastrando con ello, en grave peligro a nuestro ecosistema.