

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 162, CHAPIS,
MANSERICHE, LORETO, 2023**

Autora: Bach. Fany Chumpi Dekentai

Asesor: Mg. Nestor Alcalde Tantalean

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme su cariño y apoyo en todo momento.

A mi hijo y mi esposo por transmitirle la fuerza para seguir superándome cada día más.

Fany

AGRADECIMIENTO

A la profesora Dalila Pacunda Cruz, Directora a la Institución Educativa Inicial 162 de la comunidad nativa de Chapis, comprensión del distrito de Manseriche, provincia de Datem del Marañón, región de Loreto por brindarnos el apoyo, autorizando el desarrollo de la investigación. Al magister Nestor Alcalde Tantalean, por orientarme para elaborar el proyecto de investigación y el informe de tesis. A los alumnos y padres, madres de familia que, en su condición de asociados miembros de la APAFA, estuvieron permanentemente apoyando durante el trabajo de campo. A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por formarnos profesionalmente para contribuir al desarrollo de nuestras comunidades.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 762 CHAPIS MANSERICHE, LORETO 2023 del egresado FANY CHUMPI DEKENTAI de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 22 de DICIEMBRE de 2023

Firma y nombre completo del Asesor

Ing. NESTOR ALCALDE TANTALEDAN



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
Presidente



Mg. Reyninger Sopla Tafur
Secretario



Mg. Manuel Yoplac Acosta
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 162, CHAPIS, MANSERICHE, LORETO 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) FANY CHUMPI DEKENTAI
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
con correo electrónico institucional fanychumpidekentai@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 04 de SEPTIEMBRE del 2024


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 162, CHAPIS, MANSERICHE, LORETO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%

★ core.ac.uk

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado


Luis Enrique Chicana Velez



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 01 de AGOSTO del año 2024, siendo las 12:00 horas, el aspirante: FANY CHUMPI DEKENTAI, asesorado por Mg. NESTOR ALCALDE TANTALEAN defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 162, CHAPIS, MANSERICHE, LORETO 2023, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ

Secretario: Mg. REYNINGER SOPLA TAFUR

Vocal: Mg. MANUEL YOPLAC ACOSTA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

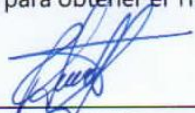
Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

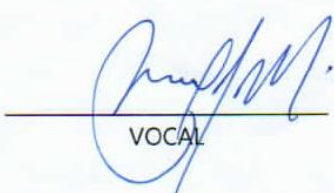
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 13:42 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	iv
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Chicham etejamu.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	26
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	
Anexo 1: Operacionalización de variables	45
Anexo 2: Carta a la directora de la IEI	46
Anexo 3: Constancia de autorización de la directora	47
Anexo 4: Instrumento de investigación	48
Anexo 5: Iconografías	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato, en la IEI N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	28
Tabla 2. <i>Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre el nivel de maltrato y el nivel de aprendizaje los niños de la I.E.I. N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	29
Tabla 3. <i>Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato físico, en la IEI N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	30
Tabla 4. <i>Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre el nivel de maltrato físico y el nivel de aprendizaje de los niños de la IEI N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	31
Tabla 5. <i>Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato psicológico, en la IEI N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto</i>	31
Tabla 6. <i>Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre el nivel de maltrato psicológico y el nivel de aprendizaje de los niños de la IEI N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto</i>	32
Tabla 7. <i>Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato sexual, en la IEI N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto</i>	33
Tabla 8. <i>Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre el nivel de maltrato sexual y el nivel de aprendizaje de los niños de la IEI N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	34
Tabla 9. <i>Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de abandono, en la IEI N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	34
Tabla 10. <i>Test de independencia de criterios Chi-Cuadrado para verificar la relación entre nivel de abandono y aprendizaje en niños, IEI 162, Chapis....</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	28
Figura 2. <i>Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato físico, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	30
Figura 3. <i>Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato psicológico, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	32
Figura 4. <i>Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato sexual, en la I.E.I. N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	33
Figura 5. <i>Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de abandono, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.....</i>	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre maltrato infantil y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial 162 de Chapis, Manseriche, región Loreto; investigación cuantitativa con diseño descriptivo correlacional desarrollado con la participación de 17 preescolares del aula de cinco años, para la recolección de datos se utilizó la ficha de observación del maltrato infantil y además, la ficha de observación del nivel de aprendizaje; según los resultados, un 5,9% tiene un nivel bajo de maltrato, y su aprendizaje está en inicio, un 88.2% tiene un nivel medio de maltrato, y su aprendizaje está en proceso; de acuerdo a la prueba de Chi-Cuadrado con un valor de prueba igual a $X^2_c = 7,969$ con probabilidad “p” igual a 0,005 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95% de confianza que el nivel de maltrato si está relacionado con el nivel de aprendizaje en los niños. Los resultados por dimensiones, particularmente en maltrato físico y sexual, asociado al aprendizaje, según la aprueba Chi-Cuadrado con el 95% de confianza se concluye que, el nivel de maltrato físico y sexual, si están relacionados con el nivel de aprendizaje en los niños; asimismo, en cuanto a los hallazgos del maltrato psicológico y el maltrato en la dimensión de abandono con el 95% de confianza, se concluye que, el maltrato psicológico y el maltrato en la dimensión de abandono, no están relacionados con el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa inicial 162 de la comunidad de Chapis, Manseriche, Loreto.

Palabras clave: Maltrato infantil, aprendizaje escolar.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between child abuse and learning in children from the Initial Educational Institution 162 of Chapis, Manseriche, Loreto region; quantitative research with descriptive correlational design developed with the participation of 17 preschoolers from the five-year-old classroom; for data collection, the child abuse observation sheet was used and also the learning level observation sheet; according to the results, 5.9% have a low level of abuse, and their learning is at the beginning, 88.2% have a medium level of abuse, and their learning is in process; according to the Chi-Square test with a test value equal to 7.969 with probability "p" equal to 0.005 which is less than the significance level 0.05 concluding, with 95% confidence that the level of abuse is related to the level of learning in children. The results by dimensions, particularly in physical and sexual abuse, associated with learning, according to the Chi-Square test with 95% confidence, it is concluded that the level of physical and sexual abuse is related to the level of learning in children; also, regarding the findings of psychological abuse and abuse in the dimension of abandonment with 95% confidence, it is concluded that psychological abuse and abuse in the dimension of abandonment are not related to the learning of students of the initial educational institution 162 of the community of Chapis, Manseriche, Loreto.

Keywords: Child abuse, school learning.

CHICHAM ETEJAMU

Juka takat aikatasaik anentaimtugbauwai wajuk awakita uchi waitkamush asutiaku papi ausata tusaish, uchi inicialnumia aindaw, Chapis, Manserichenmaya aidauch. Batsatkamu Loreto. Dutikaku dekatkauk de kaji diseño descriptivo tawa nujai 17 uchijai cinco mijan ajuina nujai. Anu dekatasa umikji ficha de observación tawa nnu, dutika akagkaji uchish wajupa asuktaiuaita, ainstson wajupak imatikamash unuimainawa nunu. Ditika emaku ejeji, 5,9% awai uchi imatika asutchatai, ainstsag papijinish maak wenau ausawan, aiksán awai 88.2%, uchi asutinau kuashat, unuimatkish imanchau. Dutika pepegku aihajai prueba de Chi cuadrado tawanuna durikakun waigkajai betekai betek a $X=7,969$ dekahemas “p”, anistsan 0.005 nuni pipish, dituka dekaji 0.05 wayamu, ajukjamui. Nunu 95% nuwik awai aishmag nuwajai, dutika emaku waigkaji uchi uidauk jainatsu maltrato psicologicokaik, aiksán apaji, dukuji ukukmakesh, nunuka papi awajbaunmak imagchawai papijan inicialnumia anau 162 Chapis, Manseriche, Loretomana anauk.

Chicham etejamu: Shig jintinchamu uchi, papi augbaunmak.

I. INTRODUCCIÓN

Paralelamente al avance del desarrollo de la sociedad, también se ha ido incrementando el maltrato, siendo la población más vulnerable, los adultos, los niños y las mujeres, y últimamente se ha incrementado el maltrato a las mujeres, que está vinculado a la violencia y se da generalmente en el contexto intrafamiliar, y tal como indica Ortiz (2002), una característica principal es que tanto las víctimas como los victimarios se hacen daño, y es justamente esos daños que dejan huellas indelebles que serán transmitidas en los círculos familiares que en algunos casos se convierten en transgeneracionales. Asimismo, la violencia en contra de la mujer ha sido una práctica que tiene presencia desde tiempos ancestrales, y está sustentada en la creencia o el mito de la inferioridad del sexo femenino, inclusive llegando a tener la creencia o la idea de que este modo de actitud o comportamiento, es completamente natural.

El maltrato tiene mucha presencia en el espacio o ámbito familiar, pero muchas veces pasa por inadvertido, y es un fenómeno que, tal como mencionan los expertos, tiene larga data, y en realidad es ejercida por un miembro de familia, generalmente padres o madres, y en la mayoría de casos, las víctimas son los hijos, pero también se observa que la presencia de la violencia entre cónyuges, donde en la mayoría de los casos, es el hombre quien lo ejerce, es presenciada y aprehendida por los hijos y demás miembros de la familia, generando en ellos muchas veces, huellas y daños irreversibles, en ese sentido, Ocampo (2018), la violencia tiene presencia, de muchas formas, en el contexto familiar, siendo la más común y visible la física que se caracteriza por un conjunto de acciones de agresividad que genera daños en la víctima; seguida por la violencia psicológica que es considerada como más grave que la anterior, dado que, si bien es cierto que no deja huellas en el cuerpo, pero los daños emocionales en la víctima y en los que presencian esos actos, duran por mucho tiempo.

El maltrato y la violencia en la escuela, es una realidad que ocurre en las instituciones educativas de todo el mundo, y es considerada por muchos estudiosos como un acto inherente a todo ser humano, que se da en cualquier contexto social. Si

nos remontamos a la antigüedad, según el derecho grecoromano, los hijos o la prole fueron considerados como propiedad exclusiva y privada de los padres, en consecuencia, éstos tenían el pleno y absoluto derecho a explotarlos, negociarlos o venderlos, a maltratarlos en inclusive llegaban al extremo de quitarles la vida (Matángolo, 2019).

En nuestro país el maltrato escolar también tiene presencia, y en realidad como en cualquier sociedad, la escuela es un espejo de lo que ocurre en la familia y en la sociedad, entonces, en la escuela tiene presencia cotidiana la violencia y el maltrato, y lo que ocurre es que cada vez va en aumento, y lo lamentable es que muchos docentes no están preparados para darle un tratamiento formativo a esos sucesos, por tanto, muchas veces ignoran y lo pasan por desapercibido, desconociendo los daños que ocasionan en las emociones de las víctimas de maltrato, y de todos modos tendrá una repercusión en sus aprendizajes, afectando su rendimiento académico, y dejando secuelas que en el peor de los casos, los acompañará durante toda su vida, si es que no hay una intervención psicológica o psicopedagógica oportuna; en ese sentido, Del Barrio, et al. (2003), manifiesta que en la educación peruana, el aprendizaje de la convivencia constituye uno de los mayores retos que debe afrontar con urgencia la educación, formar integralmente al alumno significa tenerle en cuenta tanto como ser individual como también un ser social; donde no solamente se debe valorar y desarrollar sus aspectos cognitivos o académicos, sino que también se debe desarrollar y también potenciar su saber ser, es decir sus actitudes y valores de tal manera que sea capaz de convivir en el grupo social, donde impera el respeto y la valoración con sus compañeros.

El Ministerio de Educación hace denodados esfuerzos por orientar el tratamiento educativo frente al maltrato y la violencia, presentes en la escuela, con el fin de que los docentes intervengan de manera oportuna y de la forma más adecuada frente a eventos de esa naturaleza, es en ese sentido que, elabora y distribuye guías y tutoriales con orientaciones para hacer frente al acoso y maltrato entre estudiantes, que tal como nos muestra el Minedu (2017), de acuerdo a una encuesta nacional de relaciones sociales, alrededor del 75% de estudiantes fue víctima de agresiones por parte de sus compañeros; asimismo agrega que, entre el 50% y 60% de los que son agredidos, evitan buscar ayuda; y también entre el 25% y 35% de los alumnos que

presencial esos actos, no ayudan a sus compañeros que están siendo víctimas; y además agrega que el lugar o espacio donde ocurre con mayor frecuencia es en el aula y durante las clases.

En la región de Loreto, próxima a la provincia de Condorcanqui, habitada por una de las etnias amazónicas como los awajún y wampis, y particularmente en la provincia de Datem del Marañón, se encuentra ubicada la comunidad de Chapis, que pertenece al distrito de Manseriche, donde las instituciones educativas en su mayoría son bilingües, teniendo como lengua materna el awajún, y en las instituciones educativas también se observan con frecuencia sucesos de maltrato entre alumnos, pelean entre ellos, inclusive llegando a agredirse físicamente, y cuando las madres van a reclamar a las docentes, también se general actos de violencia entre ellos, lo que es presenciado por la totalidad de alumnos, esa realidad, nos ha llamado la atención, con la finalidad de conocer en detalle la presencia de la violencia y sus repercusiones en el aprendizaje, nos planteamos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto, 2023?

Mediante el estudio, se pretende lograr el siguiente objetivo general, determinar la relación entre maltrato infantil y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto; y los específicos, comprobar la relación entre maltrato físico y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto; diagnosticar la relación entre maltrato psicológico y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto; comprobar la relación entre maltrato sexual y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto; comprobar la relación entre abandono y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

El estudio a desarrollar tiene justificación práctica debido a que el maltrato infantil, se repite con frecuencia en la institución educativa inicial 162, ubicada en la comunidad nativa de Chapis, lo cual está afectando los aprendizajes de los escolares, en ese sentido, Sampén, et al. (2017) manifiesta que la convivencia escolar es relevante y fundamental para el logro de aprendizajes, por tanto, hay la necesidad de

garantizar un buen clima interpersonal para hacer frente a los actos de maltrato; asimismo, el estudio tiene justificación teórica porque en el corpus de la investigación se considera sustento teórico que tienen vigencia en la actualidad, de tal manera que prevean mayor consistencia y los resultados tengan mayor validez; la justificación metodológica está vigente, dado que los instrumentos y las técnicas consideradas, fueron elegidas siguiendo las recomendaciones y orientaciones de la metodología de la investigación, para tener la seguridad de que las conclusiones respondan a los objetivos planteados.

Realizando la búsqueda de estudios asociados al que hemos planteado, encontramos los que se indican en seguida: García (2022), en su estudio relacionado al maltrato infantil en preescolares del Ecuador, la investigación fue de naturaleza exploratoria, descriptiva; y la muestra lo conformaron 24 niños y niñas, a los cuales le administró una ficha de cuestionario como instrumento; de acuerdo a los resultados, el 43% manifiesta que el maltrato infantil afecta a los aprendizajes, además, en cuanto al seguimiento de las ocurrencias de maltrato, más del 45% refiere que no ha sido testigo de algún tipo de maltrato. Concluyendo que, el maltrato infantil, afecta o influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños y niñas, y es más, las consecuencias se manifiestan a mediano y largo plazo.

Santos (2019), estudió el maltrato infantil y su relación con el rendimiento en preescolares, la investigación es descriptiva con diseño correlacional, desarrollado con 24 alumnos del nivel inicial, a quienes les administraron una ficha de cuestionario para medir el maltrato infantil; y para el rendimiento, utilizaron el análisis de las actas de rendimiento escolar; según los resultados, en el 4% no perciben maltrato infantil, en el 8% hay un moderado nivel de maltrato, y en el 87% hay un alto nivel de maltrato infantil; teniendo la misma tendencia los resultados en las dimensiones de maltrato físico, psicológico, sexual y de abandono, con una media de 86% en cada una de ellas; en cuanto a su rendimiento o logros de aprendizaje, el 41% está en inicio, el 37% en proceso, y el 20% en alto; correlacionando variables, encuentran que la presencia del maltrato infantil está relacionado con el rendimiento académico.

Arana, C. R. (2022), en su estudio sobre maltrato infantil asociado al aprendizaje en una institución educativa de inicial, Breña; estudio descriptivo correlacional desarrollado con una muestra de 122 niños, para recolectar datos, se utilizó como instrumento la ficha de observación para medir el maltrato infantil, conformado por 31 preguntas, y una ficha de observación conformada por 20 preguntas, para medir el aprendizaje de los niños; de acuerdo a los resultados, más del 49,0% de los alumnos son víctima de maltrato. Además, más del 40,0% no logran llegar a los niveles bueno y óptimo en su aprendizaje; de esta manera concluye que existe una correlación entre el maltrato infantil asociado al aprendizaje en niños de inicial de la IE de Breña; también existe relación entre maltrato físico y aprendizaje, lo mismo ocurre con el maltrato psicológico asociado al aprendizaje, de igual manera entre maltrato sexual y abandono, y el aprendizaje.

Oyanguren, J. (2018), en su estudio sobre maltrato infantil y su relación con el pensamiento en niños de educación básica de un colegio de Los Olivos, investigación correlacional, desarrollado con una muestra de 100 alumnos, como instrumentos utilizaron la ficha de observación, según los resultados, en cuanto al maltrato infantil, el 29% lo percibe, en un nivel medio, y el 14% lo percibe en un nivel alto; concluyendo que, la violencia física está relacionado con el pensamiento lógico, es decir, si un niño es víctima de violencia, se va ver afectada su capacidad de pensamiento; al igual que el abuso emocional, también afecta los procesos de pensamiento.

Guerrero, D. y Gutiérrez, E. (2019), en su estudio sobre maltrato infantil y la repercusión en el aprendizaje, investigación realizada con alumnos de la zona de Pueblo Libre, fue cuantitativa, y de carácter descriptivo correlacional, alcanza los siguientes resultados, el 15% es víctima de maltrato físico, el 23% de maltrato psicológico, el 7% de maltrato sexual, el 55% es víctima de maltrato por negligencia; concluyendo que, el maltrato infantil, es decir hay una relación directa, de todos modos repercute negativamente en los procesos de aprendizaje dado que originan o generan problemas principalmente de depresión y ansiedad, constituyendo una barrera para el fortalecimiento de la autoestima y afectando las relaciones de carácter interpersonal; realidad que exige la intervención de la familia como aliada de la escuela.

En el contexto local, no existen muchos estudios sobre el maltrato infantil, sin embargo, se ha encontrado una que a continuación pasamos a describir, Pasesku, Landacay y Santillán (2021), en su estudio maltrato infantil en estudiantes de una comunidad nativa awajún, realizado con la participación de 20 alumnos, cuyo diseño fue descriptivo correlacional, donde usó como instrumento para la recolección de datos un test; según los resultados, el 60% es víctima de maltrato físico, el 45% también sufre maltrato emocional, el 45% es víctima de maltrato sexual, y el 5% sufre maltrato de abandono o negligencia de parte de los familiares, por otro lado, del 85% el nivel de autoestima está en promedio equivalente a regular, y solamente el 15% tiene una alta autoestima; concluyendo que, existe una relación significativa entre maltrato infantil y la autoestima, lo cual de todos modos afecta el normal desempeño de los escolares en los aprendizajes.

En cuanto al marco teórico, vamos a iniciar haciendo un poco de historia, el maltrato infantil, tiene su origen a principios del siglo XX, sin embargo, aparece como de manera muy aislada, desconociéndose en un inicio, los tipos de maltrato, de preferencia de carácter sexual; conforme pasa el tiempo, se van interesando en el tema y lo abordan con mayor criterio científico, es así que, la Organización Mundial de la Salud (2017), lo describe como los abusos y también la desatención del cual son víctima los menores de 18 años; en ese sentido, agrega que el maltrato se puede presentar asociado a la agresión de carácter físico, psicológico o sexual, lo cual obstaculiza el normal desarrollo de los niños.

En cuanto a los aspectos teórico conceptuales, se considera el modelo socio interaccional, planteado por Wolfe (2007), donde la esencia es la restricción existente entre las interrelaciones entre padres e hijos, sobre todo en los contextos de la familia o el hogar, esto se da por desconocimiento de parte de los padres, en el manejo adecuado del estrés, por otro lado, no saben expresar su afecto de manera asertiva, y todo esto se debe sobre todo al desconocimiento, siendo necesario la intervención de carácter orientador de parte de los docentes y otros profesionales afines. Por otro lado, se hace referencia a la teoría sociológica planteada por Corral, Frías, Romero y Muñoz (1995), que en síntesis plantea que existe una población que se encuentra marginada de la sociedad, donde abundan los problemas de índole delincriminal, y es

en específico en los barrios donde abunda el caos el abandono, el descuido de los padres de familia, y es allí donde se incentivan todos los tipos de maltrato, sobre todo a los más vulnerables que son los niños. También considerados relevante hacer mención a la teoría del estrés y el afrontamiento, propuesto por Hillson y Kuiper (1995), postula que el ser humano, vive en constante afrontamiento de las actitudes de personas que se encuentran en su alrededor, y agrega además, que su propuesta se apoya en los factores de estrés que está presente en los progenitores de los niños, lo cual, indefectiblemente repercute en la conducta de las personas, desencadenándose en maltrato físico y de otros tipos. De acuerdo a lo que menciona Pontalis (1996), plantea la teoría psicoanalítica de relaciones objetales, donde prioriza las relaciones interpersonales entre los sujetos, y que fluye de acuerdo a sus experiencias o vivencias, y que constituyen la base de la personalidad.

En seguida pasamos a describir las dimensiones del maltrato infantil, tal como lo manifiesta Kempe y Kempe (2005), iniciando con el **maltrato físico**, que se asocia a las diferentes formas de agresión que causa daño en el cuerpo de la víctima; implica la presencia de la fuerza física, y que generalmente ocasiona daños en la víctima; se manifiesta en forma de golpes, empujones, quemaduras, etc.; en seguida se considera el **maltrato psicológico**, tiene que ver con las humillaciones dirigidas a los niños y niñas, es denominado como maltrato emocional de una persona hacia otra, y de no ser atendida, causará traumas en la víctima; también nos habla del **maltrato sexual** que está referido a la humillación de intentar violentar a la fuerza a la persona; es cualquier forma de intención o consumación de abuso sexual, sin tener el consentimiento, viene acompañado de manipulación, coerción o uso de la fuerza, para consumar el hecho, el acosador; el **abandono** por parte de los padres y madres de familia hacia sus hijos, o también la ausencia de la asistencia de las necesidades básicas.

En cuanto al aprendizaje, describimos la definición de Feldman (2005), que lo considera como una sucesión de cambios o modificaciones de carácter constante de la conducta del ser humano, que generalmente son provocados por las vivencias del pasado.

Haciendo referencia a las teorías del aprendizaje, a la del procesamiento de la información, que para Duffé (1979), tiene su génesis en la explicación psicológica del aprendizaje, tiene una fuerte influencia de la informática y las teorías de la comunicación; cuyo fundamento es que: el hombre por naturaleza es un procesador de información, es decir, su actividad fundamental es recibir información, procesarla y tener un resultado final, producto del procesamiento, por activación de procesos internos de carácter cognitivo.

Otra de las teorías que ha tenido un auge importante a partir de la mitad del siglo pasado es la cognitivista, que, Vega (2019), considera que el humano es un ser pensante, y que transforma su pensamiento a partir de la interacción entre su entorno social y natural, y los aprendizajes se producen cuando hay una motivación de por medio; otra teoría que últimamente está teniendo gran auge, es el aprendizaje social de Bandura (1997), postula que el aprendizaje se da a partir de la observación de sucesos o eventos, y que a partir de ellos, los individuos imitan o repiten las conductas de otros y lo interioriza; además agrega que las personas o individuos aprenden de su propia experiencia, así como también de personas que están a su alrededor.

En lo referente a las dimensiones del aprendizaje, para efectos del presente estudio, se considera, la propuesta de Perkins (2010), en primer lugar considera la capacidad de comprensión, tiene que ver con la capacidad del estudiantes, para interiorizar conceptos, y expresarlo con sus propias palabras, tiene presencia cuando los alumnos son capaces de demostrar su capacidad para aplicar lo aprendido, vale decir, interiorizaron el concepto y le dan utilidad práctica; después está el análisis de los hechos, implica un mayor dominio mental, pues es capaz de discernir y sacar conclusiones en base a la reflexión y evaluación, en el primer caso, en base a la toma de conciencia sobre sus procesos de aprendizaje, que tienen que ver con la valoración de sus logros y la superación de dificultades; y la evaluación, que es un mecanismo que permite identificar logros de aprendizaje de conocimientos, capacidades y actitudes.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre maltrato infantil y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

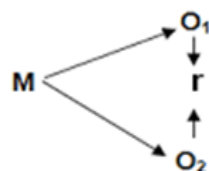
Específicos

- Existe relación significativa entre maltrato físico y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.
- Existe relación significativa entre maltrato psicológico y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.
- Existe relación significativa entre maltrato sexual y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.
- Existe relación significativa entre abandono y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El enfoque de la investigación de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista, (2014 p. 4), es cuantitativo, debido a que se comprobarán las hipótesis mediante el análisis estadístico. El diseño del estudio es transeccional, de tipo no experimental, del nivel descriptivo correlacional, representado en el siguiente esquema:



Donde:

M	=	Muestra de estudio
O ₁	=	Maltrato infantil
O ₂	=	Aprendizaje
r	=	Relación de variables

2.2. Población muestral

La población fue muestral, y estuvo conformada por los alumnos matriculados en el aula de cinco años en la IEI 162, y que suman 17 en total, distribuido como se indica:

Varones : 8

Mujeres : 9

El muestreo fue no probabilístico o por conveniencia.

Las variables de estudio consideradas en la investigación son:

Variable X:

Maltrato infantil

Variable Y:

Aprendizaje

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

Para la presente investigación se utilizó el método inductivo – deductivo, sobre todo para el procesamiento de la información acorde a variable y objetivos, y el hipotético, para la comprobación de la hipótesis general y las específicas planteadas (Méndez, 2011).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a usarse es la observación y los instrumentos, para la variable 1, se usará la ficha de observación para el maltrato infantil, compuesto por 31 ítems, en todas sus dimensiones; y para la variable 2, se usará la ficha de observación para el nivel de aprendizaje, compuesto por 20 ítems en escala tipo Likert, ambas variables.

Procedimiento

- Determinación del objeto de estudio, en base a la problemática encontrada en la institución educativa.
- Elaboración del proyecto de investigación.
- Coordinación con la directora de la institución educativa para solicitar autorización que se desarrolle el trabajo de campo.
- Respuesta favorable de parte de la directora, a través de una constancia de aceptación.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos de la variable maltrato infantil.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos de la variable aprendizaje.
- Expresión de agradecimiento a la directora, a los padres de familia y sobre todo a los niños por participar en la investigación, ya sea directa o indirectamente.

2.4. Análisis de datos

Dado que el estudio es descriptivo, se hizo uso de la estadística descriptiva, calculándose frecuencias absolutas y porcentuales, presentándose en tablas y

figuras; además, conocer la correlación que existe entre las variables de maltrato infantil y aprendizaje, se realizará la prueba del Test Chi-Cuadrado para el 95% de nivel de confianza.

III. RESULTADOS

- 1. Objetivo general:** Determinar la relación entre maltrato infantil y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto

En la Tabla y Figura 1 se observa que, el 5,9% tuvieron bajo nivel de maltrato y nivel de aprendizaje en inicio, el 5,9% tuvieron nivel medio de maltrato y nivel de inicio de aprendizaje, el 88,2% tuvieron nivel medio de maltrato y nivel de aprendizaje en proceso.

Tabla 1.

Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

Nivel de maltrato		Nivel de Aprendizaje		Total
		Inicio	Proceso	
Bajo	Recuento	1	0	1
	% del total	5,9%	0,0%	5,9%
Medio	Recuento	1	15	16
	% del total	5,9%	88,2%	94,1%
Total	Recuento	2	15	17
	% del total	11,8%	88,2%	100,0%

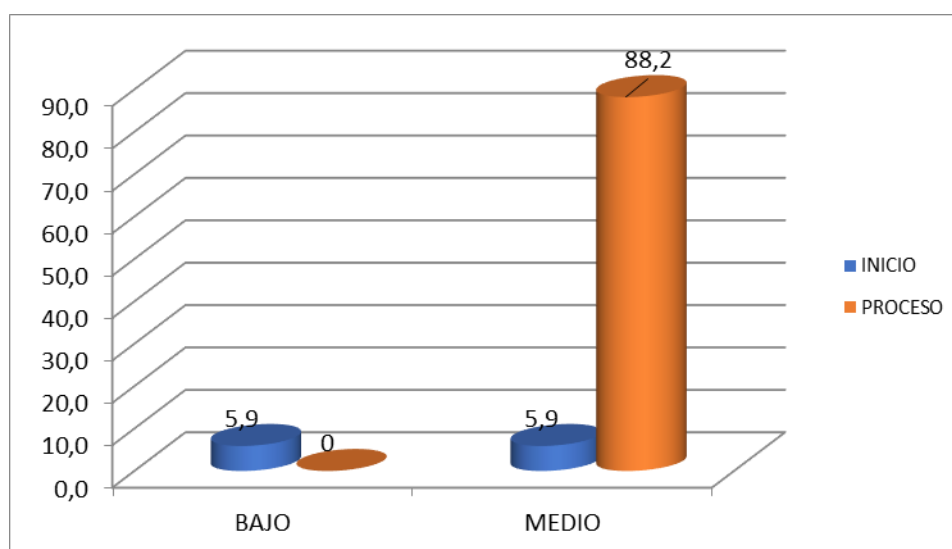


Figura 1.

Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

En la Tabla 2 se muestra el resultado de la prueba de independencia de criterios Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS versión 26, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X^2_C = 7,969$ con una probabilidad “p” igual a 0,005 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95% de confianza que el nivel de maltrato si está relacionado con el nivel de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

Tabla 2.

Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre el nivel de maltrato y el nivel de aprendizaje los niños de la I.E.I. N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,969 ^a	1	,005		
Corrección de continuidad ^b	1,496	1	,221		
Razón de verosimilitud	4,834	1	,028		
Prueba exacta de Fisher				,118	,118
N de casos válidos	17				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

2. Objetivo específico 1: Comprobar la relación entre maltrato físico y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

En la Tabla 3 y Figura 2 se observa que, el 5,9% tuvieron alto nivel de maltrato físico y nivel de aprendizaje en inicio, el 5,9% tuvieron nivel alto de maltrato físico y nivel en proceso de aprendizaje, el 76,5% tuvieron nivel medio de maltrato físico y nivel de aprendizaje en proceso, el 5,9% tienen nivel bajo de maltrato físico y nivel en inicio de aprendizaje, el 5,9% tuvieron nivel bajo en maltrato físico y nivel en proceso de aprendizaje.

Tabla 3.

Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato físico, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

Maltrato físico		Nivel de Aprendizaje		Total
		Inicio	Proceso	
ALTO	Recuento	1	1	2
	% del total	5,9%	5,9%	11,8%
MEDIO	Recuento	0	13	13
	% del total	0,0%	76,5%	76,5%
BAJO	Recuento	1	1	2
	% del total	5,9%	5,9%	11,8%
Total	Recuento	2	15	17
	% del total	11,8%	88,2%	100,0%

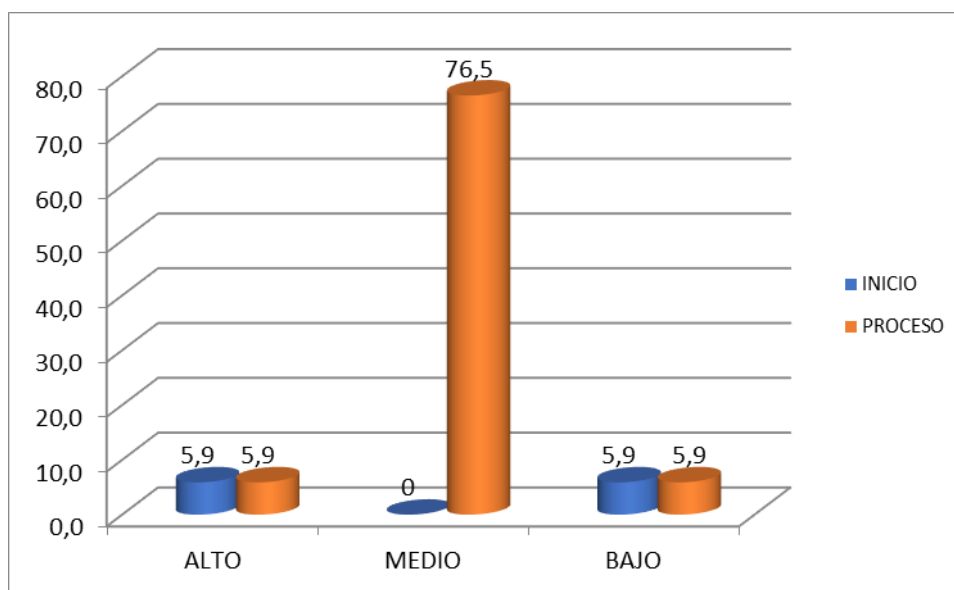


Figura 2.

Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato físico, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

En la Tabla 4 se muestra el resultado de la prueba de independencia de criterios Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS versión 26, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X^2_c = 7,367$ con una probabilidad “p” igual a 0,025 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95% de confianza que el nivel de maltrato físico si está relacionado con el nivel de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

Tabla 4.

Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre el nivel de maltrato físico y el nivel de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,367 ^a	2	,025
Razón de verosimilitud	6,770	2	,034
N de casos válidos	17		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

- 3. Objetivo específico 2:** Comprobar la relación entre maltrato psicológico y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

En la Tabla 5 y Figura 3 se observa que, el 5,9% tuvieron alto nivel de maltrato psicológico y nivel de aprendizaje en inicio, el 23,5% tuvieron nivel alto de maltrato psicológico y nivel en proceso de aprendizaje, el 5,9% tuvieron nivel medio de maltrato psicológico y nivel de aprendizaje en inicio, el 52,9% tienen nivel medio de maltrato psicológico y nivel de aprendizaje en proceso, el 11,8% tienen nivel bajo de maltrato psicológico y nivel de aprendizaje en proceso.

Tabla 5.

Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato psicológico, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

Maltrato Psicológico		Nivel de Aprendizaje		Total
		INICIO	PROCESO	
ALTO	Recuento	1	4	5
	% del total	5,9%	23,5%	29,4%
MEDIO	Recuento	1	9	10
	% del total	5,9%	52,9%	58,8%
BAJO	Recuento	0	2	2
	% del total	0,0%	11,8%	11,8%
Total	Recuento	2	15	17
	% del total	11,8%	88,2%	100,0%

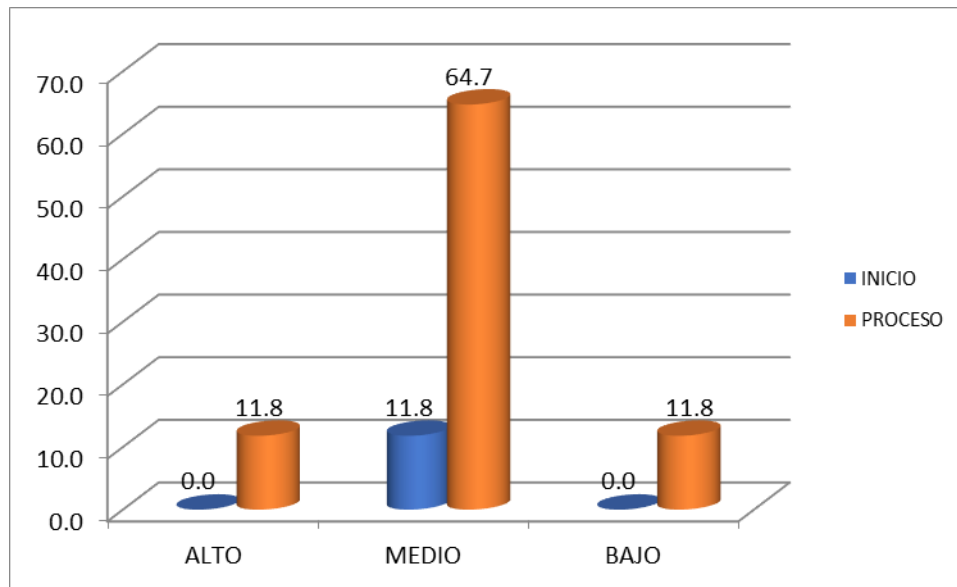


Figura 3.

Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato psicológico, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

En la Tabla 6 se muestra el resultado de la prueba de independencia de criterios Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS versión 26, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_c^2 = 1,105$ con una probabilidad “p” igual a 0,776 que es mayor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95% de confianza que el nivel de maltrato psicológico no está relacionado con el nivel de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

Tabla 6.

Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre el nivel de maltrato psicológico y el nivel de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,105 ^a	3	,776
Razón de verosimilitud	1,315	3	,726
N de casos válidos	17		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

4. Objetivo específico 3: Comprobar la relación entre maltrato sexual y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

En la Tabla 7 y Figura 4 se observa que, el 23,5% tuvieron alto nivel de maltrato sexual y nivel de aprendizaje en proceso, el 5,9% tuvieron nivel medio de maltrato sexual y nivel en inicio de aprendizaje, el 64,7% tuvieron nivel medio de maltrato sexual y nivel de aprendizaje en proceso, el 5,9% tienen nivel bajo de maltrato sexual y nivel de aprendizaje en inicio.

Tabla 7.

Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato sexual, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

Maltrato Sexual		Nivel de Aprendizaje		Total
		INICIO	PROCESO	
ALTO	Recuento	0	4	4
	% del total	0,0%	23,5%	23,5%
MEDIO	Recuento	1	11	12
	% del total	5,9%	64,7%	70,6%
BAJO	Recuento	1	0	1
	% del total	5,9%	0,0%	5,9%
Total	Recuento	2	15	17
	% del total	11,8%	88,2%	100,0%

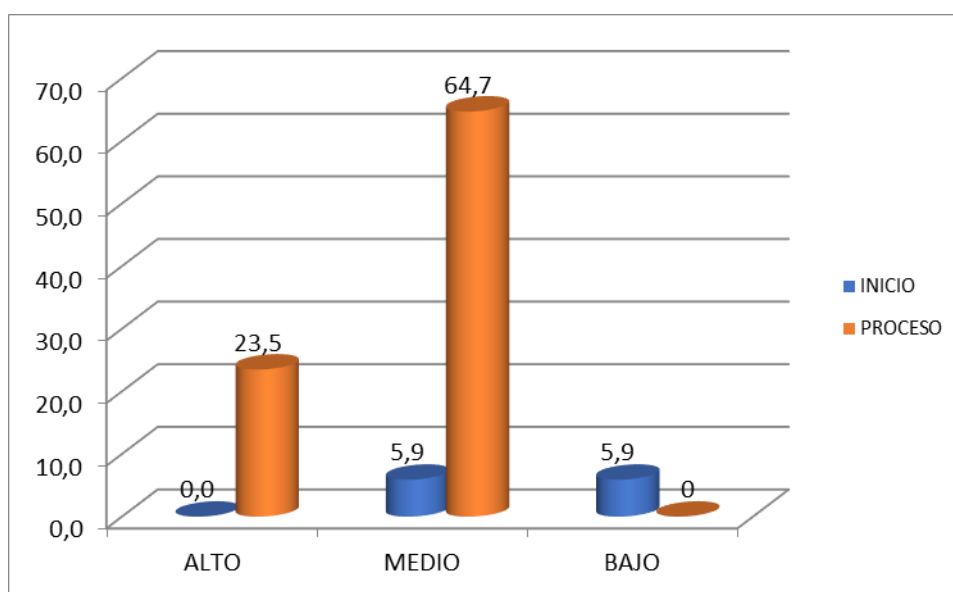


Figura 4.

Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de maltrato sexual, en la I.E.I. N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

En la Tabla 8 se muestra el resultado de la prueba de independencia de criterios Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS versión 26, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X^2_C = 8,169$ con una probabilidad “p” igual a 0,017 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95% de confianza que el nivel de maltrato sexual si está relacionado con el nivel de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

Tabla 8.

Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre el nivel de maltrato sexual y el nivel de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,169 ^a	2	,017
Razón de verosimilitud	5,431	2	,066
N de casos válidos	17		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

5. **Objetivo específico 4:** Comprobar la relación entre abandono y aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

En la Tabla 9 y Figura 5 se observa que, el 11,8% tuvieron alto nivel de abandono y nivel de aprendizaje en proceso, el 11,8% tuvieron nivel medio de abandono y nivel en inicio de aprendizaje, el 64,7% tuvieron nivel medio de abandono y aprendizaje en proceso, el 11,8% tienen nivel bajo de abandono y aprendizaje en proceso.

Tabla 9.

Distribución de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de abandono, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

Abandono		Nivel de Aprendizaje		Total
		Inicio	Proceso	
Alto	Recuento	0	2	2
	% del total	0,0%	11,8%	11,8%
Medio	Recuento	2	11	13
	% del total	11,8%	64,7%	76,5%
Bajo	Recuento	0	2	2
	% del total	0,0%	11,8%	11,8%
Total	Recuento	2	15	17
	% del total	11,8%	88,2%	100,0%

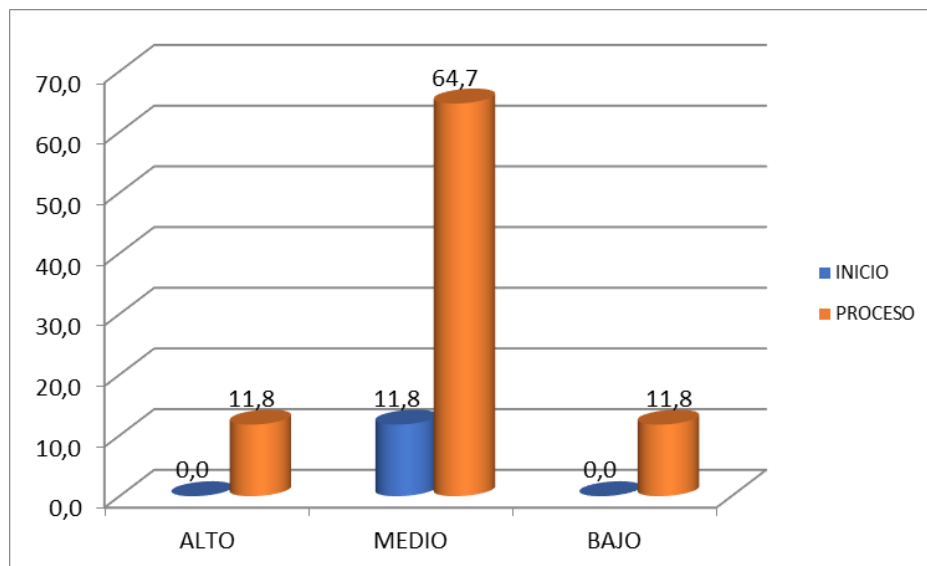


Figura 5.

Distribución porcentual de niños por su nivel de aprendizaje, según su nivel de abandono, en la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

En la Tabla 10 se muestra el resultado de la prueba de independencia de criterios Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS versión 26, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 0,697$ con una probabilidad “p” igual a 0,706 que es mayor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95% de confianza que el nivel de abandono no está relacionado con el nivel de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto.

Tabla 10.

Test de independencia de criterios Chi - Cuadrado para verificar si existe relación entre nivel de abandono y aprendizaje en niños, de la IEI 162, Chapis, Maseriche, Loreto.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,697 ^a	2	,706
Razón de verosimilitud	1,153	2	,562
N de casos válidos	17		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

IV. DISCUSIÓN

En seguida pasamos a discutir los hallazgos relacionados al maltrato infantil y aprendizaje en los niños de la institución educativa inicial N° 162 de la comunidad nativa de Chapis, Manseriche, Loreto, atendiendo al objetivo general, se observa que, un 5,9% tiene un nivel bajo de maltrato, y su aprendizaje está en inicio, un 88% tiene un nivel medio de maltrato, y su aprendizaje está en proceso; de acuerdo a la prueba de Chi-Cuadrado con un valor de prueba igual a $X_c^2 = 7,969$ con una probabilidad “p” igual a 0,005 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95% de confianza que el nivel de maltrato si está relacionado con el nivel de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto; comparando los hallazgos con el estudio de Santos (2019), encontramos que el maltrato infantil, sí está relacionado con el rendimiento académico.

Los resultados relacionados al primer objetivo específico, sobre la relación entre maltrato aprendizaje, son los siguientes: el 5,9% tuvieron un alto nivel de maltrato físico y aprendizaje en inicio; el 76.5% tuvieron un nivel de maltrato físico medio, y su aprendizaje está en proceso; según la prueba de Chi cuadrado, con un valor de a $X_c^2 = 7,367$ con una probabilidad “p” igual a 0,025 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95%, que la dimensión de maltrato físico con el aprendizaje, sí están relacionados. Los resultados del segundo objetivo específico muestran que, el 5.9% presente un alto nivel de maltrato psicológico, y su aprendizaje está en inicio, el 52.9% tiene un nivel medio de maltrato psicológico y su aprendizaje está en proceso, el 11.8% tiene nivel bajo de maltrato psicológico, y su aprendizaje se encuentra en proceso; según la prueba de Chi cuadrado, con un valor de a $X_c^2 = 1,105$ con una probabilidad “p” igual a 0,776 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95%, que la dimensión de maltrato psicológico con el aprendizaje, no están relacionados. Dando respuesta a lo planteado en el tercer objetivo específico, se observa que el 23.5% tiene un alto nivel de maltrato sexual, y el nivel de aprendizaje se encuentra en proceso, el 64.7% tiene un nivel medio de maltrato sexual y su aprendizaje está en proceso; según la prueba de Chi cuadrado, con un valor de a

$X_C^2 = 8,169$ con una probabilidad “p” igual a 0,017 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95%, que la dimensión de maltrato sexual, si está relacionado con el aprendizaje; comparando los hallazgos con el estudio de Oyaguren (2018), encontramos coincidencias, dado que según sus resultados, el maltrato escolar, está relacionado con el aprendizaje y pensamiento o aprendizaje de los alumnos. Los resultados del cuarto objetivo específico son los siguientes: el 11.8% se encuentra en nivel alto de abandono, y su nivel de aprendizaje está en proceso, el 64.7% tiene un nivel medio de abandono, y su aprendizaje se encuentra en proceso; según la prueba de Chi cuadrado, con un valor de $X_C^2 = 0,706$ con una probabilidad “p” igual a 0,025 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95%, que el maltrato infantil en la dimensión de abandono, no están relacionados con el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa inicial 162 de la comunidad de Chapis, Manseriche, Loreto; comparando nuestros resultados con los obtenidos por Guerrero y Gutiérrez (2019), se observa que hay maltrato infantil en las dimensiones física, psicológica y sexual, y generalmente ocurre por negligencia ya sea en la familia y en la escuela, encontrando coincidencias o similitudes básicamente en la dimensión física y sexual; lo mismo sucede al comparar nuestros resultados con los que alcanzó Arana (2022), al concluir que existe relación entre el maltrato físico con el aprendizaje; mientras que hay diferencias si comparamos el maltrato psicológico con el aprendizaje, que están relacionados. Finalmente, se debe tener en cuenta el estudio de García (2022), sobre el maltrato infantil, dado que, en su estudio sobre el maltrato infantil, concluye al igual que en nuestro estudio, que sí hay maltrato infantil según las respuestas de su muestra de estudio, asimismo, la existencia de maltrato en los alumnos, influye de manera negativa en el aprendizaje, y agrega además que las consecuencias se manifiestan a mediano y largo plazo.

V. CONCLUSIONES

- Dando respuesta al objetivo general sobre la relación del maltrato infantil y aprendizaje niños de la Institución Educativa Inicial 162 de la comunidad de Chapis, Manseriche, Loreto, un 5,9% tiene un nivel bajo de maltrato, y su aprendizaje está en inicio, un 88% tiene un nivel medio de maltrato, y su aprendizaje está en proceso; de acuerdo a la prueba de Chi-Cuadrado con un valor de prueba igual a $X_c^2 = 7,969$ con una probabilidad “p” igual a 0,005 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95% de confianza que el nivel de maltrato si está relacionado con el nivel de aprendizaje en los niños.
- Particularmente en el primer objetivo específico, se observa que, el 5,9% tuvieron un alto nivel de maltrato físico y aprendizaje en inicio; el 76.5% tuvieron un nivel de maltrato físico medio, y su aprendizaje está en proceso; según la prueba de Chi cuadrado, con un valor de a $X_c^2 = 7,367$ con una probabilidad “p” igual a 0,025 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95%, que la dimensión de maltrato físico con el aprendizaje, sí están relacionados.
- En cuanto al segundo objetivo específico, se tiene que, el 5.9% presente un alto nivel de maltrato psicológico, y su aprendizaje está en inicio, el 52.9% tiene un nivel medio de maltrato psicológico y su aprendizaje está en proceso, el 11.8% tiene nivel bajo de maltrato psicológico, y su aprendizaje se encuentra en proceso; según la prueba de Chi cuadrado, con un valor de a $X_c^2 = 1,105$ con una probabilidad “p” igual a 0,776 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95%, que la dimensión de maltrato psicológico con el aprendizaje, no están relacionados.
- Dando respuesta al tercer objetivo específico, relacionado al maltrato infantil en la dimensión sexual y el aprendizaje, el 23.5% tiene un alto nivel de maltrato sexual, y el nivel de aprendizaje se encuentra en proceso, el 64.7% tiene un nivel medio de maltrato sexual y su aprendizaje está en proceso; según la prueba de Chi cuadrado, con un valor de a $X_c^2 = 8,169$ con una probabilidad “p” igual a 0,017

que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95%, que la dimensión de maltrato sexual, si está relacionado con el aprendizaje.

- En cuanto al cuarto objetivo específico, se tiene que, el 11.8% se encuentra en nivel alto de abandono, y su nivel de aprendizaje está en proceso, el 64.7% tiene un nivel medio de abandono, y su aprendizaje se encuentra en proceso; según la prueba de Chi cuadrado, con un valor de $\chi^2_c = 0,697$ con una probabilidad “p” igual a 0,706 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose, con el 95%, que el maltrato infantil en la dimensión de abandono, no están relacionados con el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa inicial 162 de la comunidad de Chapis, Manseriche, Loreto.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de los órganos intermedios del Ministerio de Educación.

- Implementar programas de tutoría involucrando a los padres de familia, para darles a conocer que un buen clima familiar favorecerá el aprendizaje, de tal manera que progresivamente vayan contribuyendo para tener menos casos de violencia o maltrato infantil en la escuela.

A las docentes de educación inicial

- Utilizar como medio, los acuerdos de convivencia diaria, de tal modo que, los alumnos desde el inicio de su escolaridad vayan asumiendo compromisos relacionados al buen comportamiento, contribuyendo a un clima escolar favorable.

A la comunidad científica

- Ahondar en investigaciones correlacionales que permitan identificar en otras poblaciones parecidas la relación entre apoyo familiar y aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, C. R. (2022). *El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” Breña*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101927?show=full>
- Bandura, A. (1997). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Rinehart & Winston.
- Corral, V., Frías, A., Romero, M. y Muñoz, A. (1995). Validity of a scale measuring beliefs regarding the “positive” effects of punishing children: a study of Mexican mothers. *Child Abuse and Neglect*, 19(6), 669-679.
<https://acortar.link/EmyspM>
- Del Barrio, C., Martín, A. y Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Infancia y aprendizaje*, 26, pp. 271-278.
- Duffé, A. (1979). *Las condiciones del aprendizaje*.
https://www.academia.edu/download/40971027/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf
- García, J. (2022). *El maltrato infantil en el desarrollo psicosocial en niños de 4 y 5 años. Talleres para padres*. [Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63207/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P173.pdf>
- Guerrero, D. y Gutiérrez, E. (2019). *Repercusiones del maltrato infantil en el bienestar emocional y aprendizaje en la niñez*. [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18035/GUERRERO_GALARZA_GUTIERREZ_PRIMO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación científica*. McGrawHill.

- Hillson, J. y Kuiper, N. (1994). A stress and coping model of child maltreatment. *Clinical Psychology Review*, 14(4), 261-285.
<https://acortar.link/qDSVg3>
- Kempe, R. y Kempe, H. (2005) Niños maltratados. Morata.
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23 (1), 1-14.
<https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/339666619003.pdf>
- Méndez, E. (2011). *Metodología de la investigación científica* (segunda edición). Interamericana S.A.
- Ministerio de Educación (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Ocampo, E. (2018). Violencia por parte del compañero íntimo, una revisión teórica. *Universitas científicas*, 12, 41-45.
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Maltrato infantil*.
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/maltrato-infantil-infografia2017.pdf>
- Ortiz, M. (2002). Vigilancia del maltrato a la mujer: diseño y aplicación de un procedimiento. *Colombia médica*, 33(2). 81-89.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28333206>
- Oyanguren, J. (2018). *El maltrato infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales de los niños de primaria de la Institución Educativa Robert Letourneau, Los Olivos*. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22482/Oyanguren_AJR.pdf

- Pasesku, R., Landacay, T. y Santillán, Z. (2021). Maltrato y autoestima de adolescentes awajún de Chipe Cuzú, región Amazonas, Perú. *Revista científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (3), 17-22.,
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/785>
- Perkins, D. (2010). *El Aprendizaje Pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Paidós.
- Pontalis, L. y. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Paidós
- Ribes, E. (2002). *Evolución de las teorías del aprendizaje*. Trillas.
- Sampén, M., Aguilar, C. y Tójar, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar REDIE. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19 (1), 46-57.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15549650005.pdf>
- Santos, R. (2019). Maltrato infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Municipal 189 de Tambobamba, Cotabambas. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34358santos_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, N. (2019). Teorías del aprendizaje. *Xikua Boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 14, 51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Wolfe, D. (1991). *Programa de conducción de niños maltratados*. Trillas.

A N E X O S

Anexo 1

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	INSTRUMENTO
Maltrato infantil	Es cualquier acción u hecho que tiene carácter premeditado que ocasiona o genera un daño en la víctima, tanto en el aspecto psicosocial como biológico (Minsa, 2001)	Maltrato físico	Del 1 al 10	Alto Medio Bajo	Ficha de observación
		Maltrato psicológico	Del 11 al 20		
		Maltrato sexual	Del 21 al 26		
		Abandono	Del 27 al 31		
Aprendizaje	Es un proceso interactivo que tiene relación con la adquisición de nuevas conductas a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve (Ribes, 2002).	Capacidad de comprensión	Del 1 al 7	Logrado Proceso Inicio	Ficha de observación
		Análisis de hechos	Del 8 al 13		
		Reflexión y evaluación	Del 14 al 20		

Anexo 2
Carta a la Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Escuela de postgrado

"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"

Chapis, 14 de septiembre del 2023

Carta Administrativa Mult. N°01-2023-UNTRM

SEÑOR (A, ITA):
PROF. DALILA PACUNDA CRUZ
Director De La I.E.I. N° 162



Recibido 14/09/23

Asunto: Solicita Autorización Para Realizar Trabajo De Campo De Investigación.

Referencia: Resolución N° 323-2023/UNTRM.

Es grado dirigirme a su despacho para expresarte un saludo y deseos de éxitos en su gestión, además para hacer de su conocimiento que en mi condición de haber concluido de la educación y ciencias de la comunicación FECICO en la UNTRM, he seleccionado la institución educativa que usted dirige, para desarrollar el trabajo de campo de investigación titulada "MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°162-CHAPIS, MANSERICHE, LORETO, 2022. Por lo que, condecoradora de su vocación de servicio en favor de la investigación científica, recurro a usted para requerir la autorización que permita concreta el trabajo de campo: dado que corresponde a uno de los procesos de la investigación, para el efecto, adjunto copia de la resolución.

Mucho lo agradeceremos que la autorización lo realice por escrito y dirigida a mi persona, en condición de tesista.

Aprovechando la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinda a la presente y le reiteramos las muestras de consideración y estima.

ATENTAMENTE;

BACH. FANY CHUMPI DEKENTAI
DNI: 76128277
TESISTA

Anexo 3

Constancia de autorización de la directora



"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"

Chapis, 18 de septiembre del 2023

CARTA N° 01 – 2023/UGEL-SL.

Señor(A): Bach. Fany Chumpi Dekentai
Tesisista

**Referencia: Carta Administrativa MULT. N° 01 – 2023-UNTRM
De Mi Mayor Consideración.**

con especial diferencia me dirijo a Ud. Expresándole mi afectuoso saludo en nombre de la institución educativa N° 162 – "CHAPIS" de Distrito de Manseriche, Provincia Datum del Marañón, Departamento Loreto. Y al mismo tiempo manifestarle que de acuerdo el documento de la referencia, la dirección de este plantel esta **AUTORIZANDO** a su persona para realizar su trabajo de campo en el trabajo de investigación que ha programado en esta I.E.

Cordialmente.




DALILA PACUNDA CRUZ
DNI: 44423532
DIRECTORA

Anexo 4

Instrumento de investigación



FICHA DE OBSERVACIÓN

(Maltrato Infantil)

Nombres: Percida, WASHIKAT ARIRUA Sexo: M () F (X)

El presente instrumento es anónimo, y tiene el propósito de medir el maltrato infantil en estudiantes de educación inicial, la información recogida, tiene un carácter estrictamente confidencial.

Marca con una (X) la alternativa que corresponde, en función a lo observado en el niño

Leyenda:

Alto	Medio	Bajo
3	2	1

Nº	Ítem	A	M	B
Dimensión: maltrato físico		3	10	4
1	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones poco plausibles o sin explicaciones			X
2	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo.		X	
3	Presenta golpes como sangramiento de nariz	X		
4	Presenta quemaduras en el cuerpo		X	
5	Presenta hematomas en el cuerpo		X	
6	Tiene traumatismos en diversas partes del cuerpo		X	
7	Presenta fracturas en su cuerpo			X
8	Presenta heridas tales como marcas de golpes en el cuerpo			X
9	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano		X	
10	Presenta hinchazones en diferentes partes del cuerpo			X
Dimensión: maltrato psicológico		-	8	6
11	Grita e insulta a sus compañeros/as		X	
12	Humilla, amenaza a sus compañeros/as			X
13	Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros			X
14	Pone apodos y se burla de sus compañeros/as			X
15	Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y a su profesora		X	

N°	Ítem	A	M	B
16	Presenta retraimiento y tristeza		X	
17	Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego			X
18	Obediencia extrema y sumisión			X
19	Desmotivación para interactuar con sus compañeros/as		X	
20	Presenta alto nivel de ansiedad y tensión			X
Dimensión: maltrato sexual		3	6	2
21	Prefiere evitar caricias		X	
22	Le disgusta que lo toquen		X	
23	Evita que le besen a la fuerza	X		
24	Impide estar solo con alguien por desconfianza		X	
25	Presenta moretones en sus partes íntimas			X
26	Alguna vez sufrió tocamientos indebidos			X
Dimensión: abandono		3	8	-
27	Los padres se preocupan porque esté limpio		X	
28	Los padres lo atienden cuando está enfermo		X	
29	Los padres se preocupan por sus estudios		X	
30	Los padres le enseñan hábitos de aseo personal	X		
31	Los padres se preocupan por su alimentación		X	
Total		9	26	12
Total general			47	

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Maltrato Infantil)

Nombres: Jhanira Jaira, VASQUEZ ALVAN Sexo: M () F (X)

El presente instrumento es anónimo, y tiene el propósito de medir el maltrato infantil en estudiantes de educación inicial, la información recogida, tiene un carácter estrictamente confidencial.

Marca con una (X) la alternativa que corresponde, en función a lo observado en el niño

Leyenda:

Alto	Medio	Bajo
3	2	1

Nº	Ítem	A	M	B
Dimensión: maltrato físico		-	4	8
1	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones poco plausibles o sin explicaciones			X
2	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo.		X	
3	Presenta golpes como sangramiento de nariz			X
4	Presenta quemaduras en el cuerpo			X
5	Presenta hematomas en el cuerpo			X
6	Tiene traumatismos en diversas partes del cuerpo			X
7	Presenta fracturas en su cuerpo			X
8	Presenta heridas tales como marcas de golpes en el cuerpo		X	
9	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano			X
10	Presenta hinchazones en diferentes partes del cuerpo			X
Dimensión: maltrato psicológico		-	8	6
11	Grita e insulta a sus compañeros/as			X
12	Humilla, amenaza a sus compañeros/as			X
13	Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros			X
14	Pone apodos y se burla de sus compañeros/as			X
15	Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y a su profesora			X



Nº	Ítem	A	M	B
16	Presenta retraimiento y tristeza		X	
17	Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego		X	
18	Obediencia extrema y sumisión			X
19	Desmotivación para interactuar con sus compañeros/as		X	
20	Presenta alto nivel de ansiedad y tensión		X	
Dimensión: maltrato sexual		3	2	4
21	Prefiere evitar caricias			X
22	Le disgusta que lo toquen		X	
23	Evita que le besen a la fuerza	X		
24	Impide estar solo con alguien por desconfianza			X
25	Presenta moretones en sus partes íntimas			X
26	Alguna vez sufrió tocamientos indebidos			X
Dimensión: abandono		3	8	-
27	Los padres se preocupan porque esté limpio		X	
28	Los padres lo atienden cuando está enfermo	X		
29	Los padres se preocupan por sus estudios		X	
30	Los padres le enseñan hábitos de aseo personal		X	
31	Los padres se preocupan por su alimentación		X	
Total		6	22	18
Total general			46	


FICHA DE OBSERVACIÓN

(Nivel de aprendizaje)

 Nombres: Lleck Gerly ROSAS PATRICIO Sexo: M (X) F ()

El presente instrumento es anónimo, y tiene el propósito de medir el nivel de aprendizaje infantil en estudiantes de educación inicial, la información recogida, tiene un carácter estrictamente confidencial.

Marca con una (X) la alternativa que corresponde, en función a lo observado en el niño

Leyenda:

Logrado	Proceso	Inicio
3	2	1

N°	Ítem	L	P	I
Dimensión: Capacidad de comprensión		9	4	2
1	Piensa, razona y contesta las preguntas de la profesora para dar una respuesta correcta		X	
2	Comprende el mensaje dado por la profesora para desarrollar una actividad	X		
3	Escucha atentamente la narración de un cuento para luego contarle con sus propias palabras	X		
4	Descifra y reconoce el significado de un mensaje dado por la maestra.			X
5	Muestra interés por lo desconocido			X
6	Emplea recursos no verbales para comunicarse con los compañeros y la docente	X		
7	Participa en diversos intercambios orales con sus compañeros de clase		X	
Dimensión: Análisis de hechos		7	-	5
8	Comunica a su maestra cuando cree que los derechos son vulnerados			X
9	Habla escucha, intercambia ideas con sus compañeros			X

N°	Ítem	L	P	I
10	Conversa solo con personas conocidas en el aula y en su centro educativo	X		
11	Expresa sentimiento o sensación y emociones diversas			X
12	Se organiza y planifica lo que va hacer			X
13	Muestra una actitud de respeto frente a las diferentes prácticas religiosas de sus compañeros			X
Dimensión: reflexión y evaluación		6	6	2
14	Participa en conversaciones respondiendo y haciendo preguntas			X
15	Logra culminar sus actividades			X
16	Solicita ayuda cuando necesita a sus compañeros y maestra	X		
17	Toma iniciativa dentro del aula y del patio		X	
18	Cumple los objetivos a evaluar	X		
19	Reflexiona sobre sus aprendizajes logrados		X	
20	Gusta de ser evaluada para determinar sus aprendizajes		X	
Total		18	10	9
Total general		37		


FICHA DE OBSERVACIÓN
(Nivel de aprendizaje)

 Nombres: Kendri Keleer TSEGKUSH YAMPINTSA Sexo: M (x) F ()

El presente instrumento es anónimo, y tiene el propósito de medir el nivel de aprendizaje infantil en estudiantes de educación inicial, la información recogida, tiene un carácter estrictamente confidencial.

Marca con una (X) la alternativa que corresponde, en función a lo observado en el niño

Leyenda:

Logrado	Proceso	Inicio
3	2	1

N°	Ítem	L	P	I
Dimensión: Capacidad de comprensión		3	8	2
1	Piensa, razona y contesta las preguntas de la profesora para dar una respuesta correcta			X
2	Comprende el mensaje dado por la profesora para desarrollar una actividad		X	
3	Escucha atentamente la narración de un cuento para luego contarlo con sus propias palabras		X	
4	Descifra y reconoce el significado de un mensaje dado por la maestra.		X	
5	Muestra interés por lo desconocido			X
6	Emplea recursos no verbales para comunicarse con los compañeros y la docente		X	
7	Participa en diversos intercambios orales con sus compañeros de clase	X		
Dimensión: Análisis de hechos		3	-	5
8	Comunica a su maestra cuando cree que los derechos son vulnerados			X
9	Habla escucha, intercambia ideas con sus compañeros			X



Nº	Ítem	L	P	I
10	Conversa solo con personas conocidas en el aula y en su centro educativo	X		
11	Expresa sentimiento o sensación y emociones diversas			X
12	Se organiza y planifica lo que va hacer			X
13	Muestra una actitud de respeto frente a las diferentes prácticas religiosas de sus compañeros			X
Dimensión: reflexión y evaluación		-	14	-
14	Participa en conversaciones respondiendo y haciendo preguntas		X	
15	Logra culminar sus actividades		X	
16	Solicita ayuda cuando necesita a sus compañeros y maestra		X	
17	Toma iniciativa dentro del aula y del patio		X	
18	Cumple los objetivos a evaluar		X	
19	Reflexiona sobre sus aprendizajes logrados		X	
20	Gusta de ser evaluada para determinar sus aprendizajes		X	
Total		6	22	7
Total general			35	

Anexo 5
Iconografías



Nota: Local de la institución educativa



Nota: Dirección de la institución educativa



Nota: En la dirección con la directora de la IE



Nota: En el aula interactuando con los alumnos



Nota: Saludando a los alumnos



Nota: Brindando atención personalizada



Nota: Dando indicaciones a los alumnos



Nota: Distribuyendo ficha de trabajo a los alumnos



Nota: Recogiendo las fichas de trabajo