

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**RESCATANDO LA SABIDURÍA WAMPIS MEDIANTE LA
COSECHA DE SACHAPAPA ECOLÓGICAS EN LA I.E.I.**

336, RIO SANTIAGO, 2024

Autora: Bach. Brigida Davila Flores

Asesora: Dra. Clelia Jima Chamiquit

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis ancestros por guiarme en cada momento de mi vida.

A mi esposo e hijos quienes fueron mi mayor motivación para nunca rendirme.

Brigida

AGRADECIMIENTO

A los padres de familia que acompañaron a sus menores para realizar el trabajo de innovación, compartiendo sus conocimientos y experiencias sobre el proceso de sembrío y cosecha de la sachapapa ecológica.

Agradecimiento a la Dra. Clelia Jima Chamiquit, sus experiencias y orientaciones ayudaron en la sistematización de la experiencia innovadora.

Finalmente, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, alma mater de la educación en Amazonas, por darnos una formación sólida.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. LINDER CRUZ ROJAS GÓMEZ

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DE LA ASESORA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



ANEXO 4-H

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado RESCATANDO LA SABIDURIA WAMPIS MEDIANTE LA COSECHA DE SACHAPAPA ECOLÓGICA, I.E.J. N° 336-SANTIAGO, 2024 del Bachiller BRIGIDA DAVILA FLORES de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

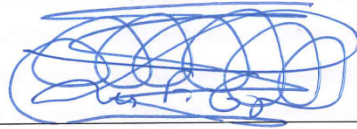


El suscrito da el Visto Bueno al Trabajo de Suficiencia Profesional mencionado, dándole pase para que sea sometido a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 16 de SEPTIEMBRE de 2024

Firma y nombre completo del Asesor
DRA. CELIA JIMA CHAMIQUIT

JURADO EVALUADOR DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



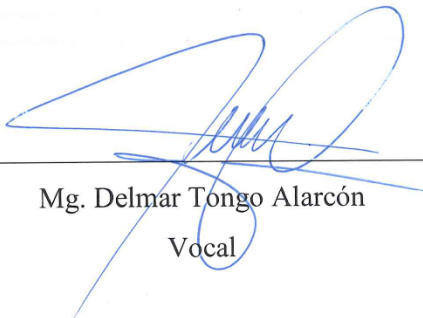
Dr. Luis Felipe Gonzales Llontop

Presidente



Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa

Secretario



Mg. Delmar Tongo Alarcón

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



ANEXO 4-J

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

RESCATANDO LA SABIDURIA WAMPAL MEDIANTE LA COSECHA DE SACHAPAPA ECOLÓGICAS EN LA I.E.I. 336, RIO SANTIAGO, 2024

presentado por el Bachiller BRIGIDA DAVILA FLORES de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE con correo electrónico institucional brigidadavilaflores@gmail.com, después de revisar con el software Turnitin el contenido del citado del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordamos:

- El citado Trabajo de Suficiencia Profesional tiene 18 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- El citado Trabajo de Suficiencia Profesional tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Trabajo de Suficiencia Profesional para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Trabajo de Suficiencia Profesional corregido para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 29 de OCTUBRE del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE TURNITIN

RESCATANDO LA SABIDURÍA WAMPIS MEDIANTE LA COSECHA DE SACHAPAPA ECOLÓGICA, I.E.I. N° 336- SANTIAGO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	19%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%


Dr. Luis Felipe Gonzalez Llantop

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 4-L

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 07 de noviembre del año 2024, siendo las 14:30 horas, el Bachiller: Brigida Davila Flores, asesorado por Dra. Delia Lima Chamiquit defiende en sesión pública presencial () / a distancia () el Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: Rescatando la pebiduria wampir mediante la cosecha de pachapapa ecológicas en la IEE 336, Río Santiago, 2024 para obtener el Título Profesional de licenciada en educación inicial intercultural bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Luis Felipe González Sandoval
Secretario: Carlos Daniel Velásquez Corea
Vocal: Delmar Tingo Alarcón



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Objetivos, Desarrollo del tema, Conclusiones y Recomendaciones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional presentado, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre el mismo, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó que la calificación global de la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional, es de:

En números: 16 En letras: Disciplin Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, siendo trece (13) la nota mínima aprobatoria, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:06 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENARAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESORA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONA	v
JURADO EVALUADOR DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....	vi
CONSTANCIA DE O RIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	vii
REPORTE TURNITIN.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ..	ix
ÍNDICE OCONTENIDO GENARAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
TSATSAMAMU	xv
1. Título.....	16
2. Introducción.....	16
3. Objetivos.....	22
4. Desarrollo del tema.....	22
5. Conclusiones.....	28
6. Recomendaciones.....	29
7. Referencias bibliográficas.....	30
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la Comunidad de Nueva Esperanza	23
Tabla 2. Población escolar que participó en la experiencia innovadora de la cosecha de sachapapa ecológica I.E.I 336 Nueva Esperanza.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Sachapapa Ecológica producto del sembrío en la zona sin abono químico ... 20
- Figura 2.** Trinomio de la articulación entre evolución biológica, aprendizaje y cultura 24

RESUMEN

El Trabajo de Suficiencia Profesional se planteó como objetivo general rescatar la sabiduría Wampis a partir del sembrío y cosecha de sachapapa ecológica en los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 336, Nueva Esperanza, Rio Santiago; fue realizada con la participación de 17 niños y niñas matriculados durante el año 2024, en el aula de 5 años, se contó con el apoyo de las dukun o sabias de la comunidad, la experiencia del sembrío y cosecha fue desarrollada a través de sesiones de aprendizaje, y se sistematizaron cuatro etapas. Las conclusiones fueron las siguientes: la sabiduría Wampis debe ser aprovechado por las instituciones educativas como un medio que facilita el logro de aprendizajes a partir de los usos y costumbres de los pueblos; los conocimientos adquiridos a partir de las experiencias contextuales y propias de la realidad son más sólidos, duraderos y contribuyen a mantener las costumbres como símbolos de la cultura; la participación directa en el proceso de sembrío y cosecha de la sachapapa por parte de los niños y niñas, bajo la orientación de las sabias Wampis permite obtener mejores aprendizajes en las diferentes áreas curriculares; los mejores socios de las Instituciones Educativas son los miembros de la comunidad organizada, por tanto, su participación como aliados de la escuela favorece la adquisición de conocimientos a partir de las prácticas y vivencias propias de la comunidad.

Palabras clave: *Cosecha, Sachapapa ecológica, sabiduría Wampis.*

ABSTRACT

The general objective of the Professional Sufficiency Work was to rescue the Wampis wisdom from the sowing and harvesting of ecological sachapapa in the students of the Initial Educational Institution N° 336, Nueva Esperanza, Rio Santiago; it was carried out with the participation of 17 boys and girls enrolled during the year 2024, in the classroom of 5 years old, with the support of the dukun or wise women of the community, the experience of sowing and harvesting was developed through learning sessions, and four stages were systematized. The conclusions were the following: Wampis wisdom should be used by educational institutions as a means that facilitates the achievement of learning based on the uses and customs of the people; the knowledge acquired from contextual experiences and reality are more solid, lasting and contribute to maintain the customs as symbols of culture; the direct participation in the process of sowing and harvesting of the sachapapa by the children, under the guidance of the wise Wampis, allows for better learning in the different curricular areas; the best partners of the Educational Institutions are the members of the organized community, therefore, their participation as allies of the school favors the acquisition of knowledge from the practices and experiences of the community.

Keywords: *Harvest, ecological Sachapapa, Wampis wisdom.*

TSATSAMAMU

Juku takatka emaji nekattsar kenke arakmat tura atamu aiña nekamu. Pachinkayi chik tsen uchi, wej wampush aramu, unuimatai jeammaya 336, Nueva esperanza, kanus.

Jui yaimkanuka, tikichik nuwa yacha pachinkayi matsatkamunmaya, arakmatan, atautan nekanu.

Ipak usumat wantiñiawai. Iñannamunam tusar taji. Unuimat wampisnau aiñanuka, unuimatai jeanmaka jintinkartamu amaiñaiti. arakmat yuta kajinmatkishmi tamaunam. Nuwa wampish yacha aiña nuu yainmasmatai, unuimatai jeanmaka jintinkartamuka amaiñaiti. Nutikam wampis unuimatka kajinmatmaintsaji matsatkamunmaka.

Unuimatai jeanmanka, juu takatka, iwaiñakmau amaiñaiti arakmat yuta kajinmatnakchati tusar chichamunmaka, matsatkamunam matsateanujai shiir anturnaisa takak takamu amaiñaiti tusa taji.

Chicham etenramu. *ataamu, kenke meserchau, wampis unuimat.*

1. Título

Rescatando la sabiduría Wampis mediante la cosecha de sachapapa ecológicas en la I.E.I. 336- Río Santiago, 2024

2. Introducción

En las diversas sociedades a nivel mundial, son los pueblos indígenas los verdaderos guardianes de la diversidad cultural, dado que se preocupan desde tiempos muy remotos, en la preservación de su cultura, de sus conocimientos y lo vienen transmitiendo de generación en generación; otra particularidad de los indígenas es su fuerte vinculación con la madre tierra, tienen un contacto muy cercano y en muchos casos hasta lo idolatran; al respecto, Carranza, et al. (2021) nos dice que existen alrededor de 476 millones de personas que pertenecen a pueblos indígenas en todo nuestro planeta, los cuales hablan aproximadamente 4000 lenguas y pertenecen u ocupan 5 000 pueblos diferentes.

Uno de esos pueblos indígenas forman parte de la etnia Wampis que se caracteriza porque todavía se mantiene en muchas comunidades, a pesar de la colonización de pobladores de la cultura occidental, y es una cualidad excepcional de esta cultura de la Amazonía, que habita las cuencas del río Santiago (Kanús-Amazonas) y Kankaim (Morona-Loreto); las vivencias de los ancestros los practican los habitantes de todas las edades, aun cuando en algunas comunidades se observa que la occidentalización está avanzando poco a poco; sin embargo, son conocidos como los guerreros que no se dejaron conquistar por ninguna otra etnia; al respecto, Regan (2010) manifiesta que los Wampis se caracterizan por tener un gran compromiso con la defensa de su territorio; cuando otros pobladores intentan invadir, se unen y logran expulsarlos a la fuerza; otra particularidad es que viven del cultivo de algunos productos agrícolas como el plátano, la yuca, sachapapa entre otros.

El estudio de Ramírez (2019) fue una investigación descriptiva simple con un diseño no experimental, cuyo objetivo fue determinar el contenido de compuestos fenólicos y la capacidad antioxidante de *Dioscorea trifida* L. (Sacha papa Morada) obtenida del mercado de San Martín, Tarapoto. Se preparó un extracto hidroalcohólico de las muestras seleccionadas. Los compuestos fenólicos se midieron mediante el método Folin Ciocalteu, resultando en 176.26 ± 5.59 mg de

equivalentes de ácido gálico (AG) por 100 g de muestra fresca. La capacidad antioxidante, evaluada por el método DPPH, mostró que se necesitaban 390.38 $\mu\text{g/mL}$ para reducir el 50% de los radicales libres.

Mollan (2024) analizó la producción, contenido de antocianinas, composición química proximal y evaluación sensorial de galletas dulces con nibs de cacao, utilizando harina de sacha papa (*Dioscorea trifida* L.) como sucedánea. La investigación, de tipo experimental, empleó un Diseño Completamente Aleatorizado (DCA) y análisis mediante las pruebas de Tukey y Friedman. Los resultados mostraron que la formulación T2 presentó 8% de humedad, 1.90% de ceniza, 23% de grasas, 60% de carbohidratos, 13% de proteínas y un pH de 6.54. En cuanto al contenido de antocianinas, T2 tuvo el mayor nivel con 11.65 mg/100 g de cianidina-3-glucósido, seguido por T3 (7.42 mg/100 g), T4 (4.69 mg/100 g) y T1 (1.89 mg/100 g). En la evaluación sensorial, T4 obtuvo la mejor puntuación en sabor con 3.20. El proceso de producción fue eficiente y cumplió con la normativa peruana.

Cano y Quiñones (2022) elaboró un puré deshidratado esterificado de sacha papa morada enriquecido con spirulina para prevenir la anemia ferropénica en escolares. Con un diseño cuasi experimental y una muestra de 25 niños de 6 a 9 años, se evaluó la aceptabilidad mediante tarjetas lúdicas y se midió el impacto en los niveles de hemoglobina. El producto presentó 122 Kcal% de energía total, 71,80 g% de humedad, 7 g% de proteínas, 5,42 g% de hierro, 3,20 g% de grasa y un pH de 3,80. El consumo diario de 120 g redujo la anemia en 84% de los casos. El puré fue bien aceptado por los escolares, mostrando altos niveles de proteínas, hierro y energía.

Asencios y Flores (2021) evaluaron efecto de la sustitución parcial de harina de trigo por harina de sacha papa morada (*Dioscorea trifida* L.) en la elaboración de pan comercial. Se obtuvieron 32 kg de harina de sacha papa morada, y el análisis estadístico utilizó la prueba de Friedman y Tukey ($p < 0.05$). Los resultados mostraron que, al aumentar el porcentaje de sustitución, los componentes químicos se mantienen en porcentajes similares. Sin embargo, se observaron diferencias significativas en las características sensoriales. Aunque los panes con harina de sacha papa morada aportan proteínas, carbohidratos, minerales y antocianinas, su

baja aceptabilidad se atribuye a la coloración violeta causada **por los** altos niveles de antocianinas.

Gómez-Domínguez (2022) llevó a cabo un estudio en Colombia para analizar las prácticas de cuidado cultural relacionadas con la alimentación de gestantes adolescentes con hipertensión en Sincelejo. Mediante una investigación cualitativa etnográfica, se evidenció un elevado consumo de alimentos tradicionales de la región y productos procesados. Las prácticas de cuidado reflejan una diversidad de significados culturales, lo que resulta fundamental para ofrecer cuidados de enfermería adecuados y humanizados. El estudio recomienda la implementación de programas de intervención tanto a nivel domiciliario como institucional para esta población.

La sachapapa (*Dioscorea trifida*), también conocida como ñame o papa del monte, es una planta tuberosa nativa de las regiones tropicales de América del Sur y la cuenca amazónica, se utiliza tanto como alimento y medicina tradicional de algunas comunidades indígenas (Gómez et al., 2019). Los autores detallan composición nutricional de la sachapapa, destacando su alto contenido de carbohidratos, fibras, y antioxidantes. Además, se mencionan cantidades significativas de vitaminas del complejo B y minerales como hierro y calcio, lo que la convierte en una fuente nutritiva relevante para las comunidades rurales. Reforzado por Perales y Vargas (2020) investigaron el contenido de almidón en diferentes variedades de sachapapa, encontrando que es una buena fuente de carbohidratos complejos, que pueden tener un impacto positivo en la regulación del azúcar en sangre. Al respecto de las propiedades curativas, Yáñez y Ortega (2018) Ecuador, abordaron el uso tradicional de la sachapapa en la medicina indígena, atribuyen propiedades antiinflamatorias y digestivas, siendo empleada para tratar problemas estomacales y dolores articulares. Los autores resaltan que los extractos de la raíz contienen compuestos fenólicos con propiedades antioxidantes. López et al. (2017) analizaron los efectos antioxidantes de la sachapapa, destacando la presencia de flavonoides y polifenoles en sus raíces. Los autores sugieren que los extractos de esta planta pueden ser útiles en la prevención de enfermedades crónicas relacionadas con el estrés oxidativo.

Según la cosmovisión Wampis, las tierras que forman parte de su territorio son sagradas, porque de su uso depende la supervivencia, es la tierra la que les alimenta,

es la tierra la que produce, es la tierra el espacio de cultivo, entonces, tal como nos dice Lerner y Giusti (2015) el habitante Wampis defiende la tierra hasta con la vida, porque de ella viven, cultivan sus productos, y hasta le proveen de un poder sobrenatural, por la utilidad que tiene.

Los pobladores Wampis desde tiempos remotos promueven la agrobiodiversidad no solo sustenta la alimentación y la economía, sino que también es un pilar fundamental de cultura e identidad de las comunidades indígenas. La sachapapa es una de las variedades cultivadas en las chacras de la comunidad Wampis, buscando fortalecer la agrobiodiversidad y aprovechar los conocimientos tradicionales, agrobiodiversidad es importante para las comunidades indígenas por varias razones: Sostenibilidad Alimentaria: Diversificar cultivos ayuda a garantizar la seguridad alimentaria y a reducir la dependencia de un solo tipo de cultivo. Resiliencia Climática: La variedad de especies cultivadas permite a las comunidades adaptarse mejor a los cambios climáticos y a las plagas, ya que algunas plantas pueden resistir condiciones adversas. Cultura y Tradición: La agrobiodiversidad está íntimamente relacionada con las prácticas culturales y tradiciones de las comunidades indígenas, preservando su identidad y conocimientos ancestrales (GTANW, 2020). Ecosistemas Saludables: Mantener una variedad de cultivos contribuye a la salud del ecosistema, promoviendo la biodiversidad en el suelo y el control natural de plagas. Economía Local: La diversidad de productos agrícolas abre oportunidades de mercado y mejorar la economía local, permitiendo a las comunidades generar ingresos a partir de sus cultivos. Conservación de Recursos: Promueve la conservación de especies locales, práctica sostenible de los recursos naturales, siendo fundamental para la supervivencia a largo plazo de estas comunidades.

Figura 1 *Sachapapa Ecológica producto del sembrío en la zona sin abono químico*



Sachapapa (*Dioscorea trifida*) es un tubérculo silvestre de la Amazonía, disponible en variedades blancas o moradas. La harina de sachapapa, según la Universidad Nacional de Amazonía Peruana, posee propiedades antimicrobianas, anticancerígenas, reductoras del colesterol y cardiotónicas. Esta harina puede usarse en la preparación de tortillas y otros platos, además reemplaza parcialmente a la harina de trigo en la panificación. Según Kayap (2020), citado por Cooperación (2021), se busca fomentar el cultivo de especies nativas, como la sachapapa, para su consumo y comercialización, promoviendo la sostenibilidad agrícola entre las familias de la región.

Principal actividad económica de la etnia Wampis es la agricultura, seguida por la caza y la pesca. Sin embargo, la caza ha disminuido debido a su práctica indiscriminada, lo que ha puesto en riesgo de extinción a diversas especies. La pesca también enfrenta desafíos, especialmente durante la crecida de los ríos y la contaminación provocada por la minería ilegal, que está afectando las poblaciones de peces. En contraste, la agricultura, actividad fundamental que se realiza durante todo el año, comenzando con la tala y quema del bosque, seguida por la siembra de productos como plátano, yuca, maíz, camote, maní y sachapapa. Según Jiménez (2001), la agricultura no es solo una actividad económica o de subsistencia, sino que viene a ser parte integral de la vida diaria y cultura Wampis, vinculada a ceremonias y rituales que reflejan la relación espiritual de la comunidad con la tierra y la naturaleza. El cultivo de productos ecológicos, libre de pesticidas y químicos tóxicos, es cada vez más común donde ciudadanos toman conciencia de

la importancia de una alimentación orgánica, saludable y respetuosa con el medio ambiente. Esto es muy importante dada la degradación de muchos ecosistemas en el planeta.

Actualmente emplean más de 1,000 plaguicidas en todo el mundo para proteger los cultivos de las plagas, cada uno con diversas propiedades y efectos toxicológicos. Plaguicidas antiguos y económicos, DDT y el lindano, pueden persistir en el suelo y el agua durante años. Estos químicos han sido prohibidos por Convenio de Estocolmo de 2001, un tratado internacional que busca eliminar o restringir contaminantes orgánicos persistentes. La toxicidad de un plaguicida varía según su función y la dosis, así como la vía de exposición, ya sea por ingestión, inhalación o interacción con la piel (Jiménez, 2001).

Ninguno de los plaguicidas autorizados para su uso en alimentos en el comercio internacional es genotóxico, es decir, no daña el ADN ni causa alteraciones genéticas o cáncer. Los efectos adversos solo ocurren cuando se supera un nivel seguro de exposición. Una exposición elevada puede provocar intoxicación aguda o problemas de salud a largo plazo, como cáncer y efectos negativos en la reproducción (Ramírez, 2014a).

La globalización ha llevado a repetir teorías y metodologías, sin reflexionar sobre si realmente se está creando pensamiento nuevo (Zemelman, 2005). En Perú, la salud está afectada gravemente por la contaminación del agua y la tierra con plomo, arsénico, mercurio y otros metales pesados, a menudo derivados de la extracción de petróleo, gas y minerales (Ramírez, 2014a).

En el contexto de la cosecha y siembra de sacha papa y otros productos, es importante que los niños conozcan los tipos de suelo, sus propiedades nutritivas, y las técnicas de cosecha y siembra, así como los saberes locales, dietas, prohibiciones y herramientas usadas en estas actividades productivas. Además, se debe fomentar el consumo de estos productos ecológicos a través de diversas preparaciones, integrando áreas curriculares para desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes. Los conocimientos de la cultura Wampis no deben ser ignorados (GTANW, 2020). Entre las creencias valiosas de la cultura Wampis

destacan: No cosechar durante la lluvia para evitar que la resina de la sachapapa cause comezón. Señales para la cosecha de sachapapa: "kutsa, naitak, inchi papachina, sanku, tsunkup turuina.". Variedades de sachapapa: tayum, apijumin shinkip kegke muntumas, mama kenke, y otras. Prohibiciones y dietas durante la siembra y el consumo de sachapapa, como no tocar los testículos del esposo o no limpiar los oídos para evitar frutos dañados.

La sachapapa se debe sembrar en chacras bien quemadas y cerca de árboles podridos para mejores resultados, evitando suelos arcillosos que no favorecen el crecimiento.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

- Rescatar la sabiduría Wampis a partir de la cosecha de sachapapa ecológica en los alumnos de la Institución Educativa Inicial 336, Nueva Esperanza, Río Santiago, 2024.

3.2. Objetivos específicos

- Utilizar la cosecha de la sachapapa para recuperar la sabiduría ancestral Wampis con los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 336.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje basado en la cosecha ecológica de sachapapa, que combine las enseñanzas ancestrales Wampis con prácticas pedagógicas modernas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 336, para promover una educación culturalmente contextualizada.
- Fomentar la participación de la comunidad Wampis en la enseñanza de la cosecha ecológica de sachapapa, involucrando sabios locales, docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, Institución Educativa Inicial 336, para fortalecer la transmisión de conocimientos a las nuevas generaciones.

4. Desarrollo del tema

De acuerdo con el reglamento de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, y específicamente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, que regula el desarrollo de los trabajos de suficiencia profesional, se enmarca en el área de gestión pedagógica. El tema principal es la didáctica y el

subtema se centra en la propuesta de desarrollo de métodos o técnicas para las áreas curriculares de Educación Básica Regular

La sabiduría popular se utiliza escasamente en las instituciones educativas para fomentar aprendizajes significativos. A diferencia de tiempos anteriores, cuando la educación estaba estrechamente vinculada con actividades comunales y áreas como la formación laboral, hoy en día el aprendizaje suele limitarse al aula, desconectando a los estudiantes de su entorno natural y comunitario. Esta desconexión puede llevar al aburrimiento y a la percepción de que las vivencias comunitarias son irrelevantes para el aula. Según Ccorimanya (2018), integrar saberes ancestrales y experiencias comunitarias en la enseñanza puede enriquecer los aprendizajes, involucrar a los estudiantes en actividades productivas relevantes y fortalecer su identidad con su contexto.

La experiencia innovadora partió de un análisis de la realidad asociada a las costumbres propias del pueblo Wampis, entonces en reuniones realizadas con el APU de la comunidad y los asociados, participaron alumnos de la Institución Educativa Inicial 336, comunidad nativa de Nueva Esperanza, ubicada en la jurisdicción del Rio Santiago, específicamente margen derecho del río Kanus a una distancia aproximada de un día de viaje vía fluvial en peque peque o chalupa del capital de distrito de Rio Santiago Galilea. Comunidad Nueva Esperanza alberga a un promedio de 150 comuneros de la etnia Wampis, dedican a la agricultura, además de la pesca y la caza, de acuerdo al derecho consuetudinario, políticamente están organizados con sus autoridades elegidas, siendo la máxima autoridad de la comunidad el APU, y también cuenta con un Vice Apu, quien se encarga de la administración de la comunidad, la distribución poblacional por sexo es la siguiente:

Tabla 1

Población de la Comunidad de Nueva Esperanza

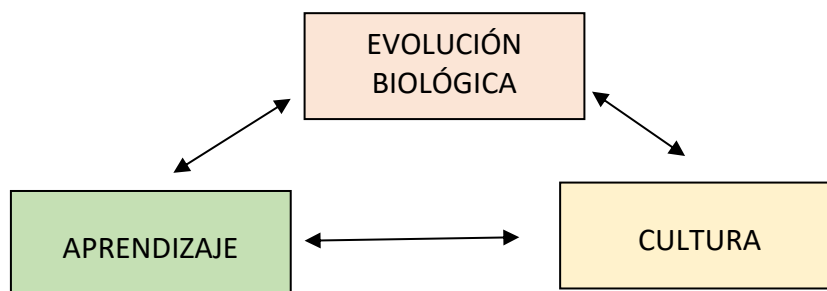
Población de la Comunidad de Nueva Esperanza		
por sexo		
	Varones	Mujeres
	70	80
Total	150	

Nota. Censo comunal 2024

Desde tiempos remotos, las diferentes civilizaciones se han ingeniado con énfasis a satisfacer sus necesidades y solucionar sus problemas, eso ha permitido su evolución, avance y progreso, la puesta en práctica de su ingenio también a contribuido en el desarrollo de su inteligencia. Aprovechando lo que les ofrece la naturaleza han creado el fuego, han fabricado sus armas, para defenderse de los animales feroces, y de otras etnias que amenazaban con conquistarles, sus utensilios, sus herramientas, entre otros objetos, debido a la carencia de los mismos; al respecto, Urbina (2019), en un estudio relacionado a la influencia de otra cultura y aprendizaje de la evolución humana, nos describe la forma que se da esa triada entre los tres elementos precitados, y nos manifiesta que la civilización moderna o actual cuenta con una gran cantidad de comodidades, producto del avance científico y tecnológico, que en realidad son logros progresivos de la humanidad; concluyendo que las civilizaciones han modificado su entorno, tanto para satisfacer sus necesidades como para protegerse y poder sobrevivir, estas acciones han sido el insumo fundamental para el desarrollo de su inteligencia; eventos, acontecimientos o sucesos que al ser aprendidos formaron parte de su cultura. En la imagen siguiente, se observa que, en la evolución de la humanidad, un aspecto constante y necesario fue el aprendizaje, y una vez interiorizado el aprendizaje, se posiciona del ser humano, formando de esta manera su cultura.

Figura 2

Trinomio de la articulación entre evolución biológica, aprendizaje y cultura



Nota: Bartra (2014)

El reto para satisfacer sus necesidades, era mayor en la zona selvática, dado que para poder sobrevivir tenían que ingeniarse en recolectar frutos, cazar animales y dedicarse a la pesca, que son actividades que les permitía conseguir productos para su alimentación, pero hubo otro reto mayor, tenían que enfrentar a los peligros y desafíos de la naturaleza, a cada paso encontraban y enfrentaban a las serpientes

venenosas, a los ríos caudalosos, a los animales feroces, tal es así que los guerreros Wampis muchas veces recorrían distancias para recolectar los alimentos, manutención de los integrantes de la familia y ya no regresaban a sus comunidades. Participantes preescolares fueron estudiantes del aula de cinco años de la institución educativa de Nueva Esperanza y con todos los padres asociados, la cantidad de alumnos se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población escolar que participó en la experiencia innovadora de la cosecha de sachapapa ecológica I.E.I 336 Nueva Esperanza

Sexo	5 años	Total
Varones	8	17
Mujeres	9	
Total	17	

Nota. Nómina de Matrícula

La experiencia innovadora se compone de varias etapas que se detallan a continuación;

Etapa 01: Escuchamos la historia de Nugkui y reflexionamos

Cada niño participante internaliza lo escuchado la mitología narrada por la docente

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información el texto escrito.
- Reflexiona y evalúa y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
- La docente formula preguntas.
- ¿Cómo inició nuestra actividad? ¿Quiénes enseñaron a los pobladores a seleccionar los productos para el sembrío? ¿Podremos los niños seleccionar las semillas de sachapapa?

Etapa 02: Participamos organizadamente en la recolección de la semilla de sachapapa

La docente problematiza a los niños ¿Ustedes creen si todos los niños recolectamos la sachapapa podemos sembrar muchas sachapapas? ¿Podremos jugar al sembrar la sachapapa?

- Con ayuda de la dukun sabía explicamos a los niños que para sembrar sachapapa se tiene que abrir un espacio de terreno para sembrar.

- La docente pregunta a los niños ¿cómo nos organizamos para la recolección de sachapapa?
¿Me podrían ayudar con alguna idea?
- La docente con apoyo de la dukun sabia organizan a los niños para que en el transcurso de la actividad recolecten la sachapapa practicando las normas del buen vivir. por ejemplo, nos desplazamos si correr.
- Juntamos la semilla de sachapapa y lo comestible se lo separa para llevar a la casa.
- A través de una dinámica los niños se forman en grupos para recolectar la sachapapa.
- La docente formula preguntas.
- ¿Cómo inició nuestra actividad? ¿Qué hacemos con la semilla de sachapapa?
¿Cómo nos vamos a organizar?

Etapa 03: Participamos en el conteo de las semillas de sachapapa

La docente organiza equipo de trabajo e indistintamente reparte las semillas de sachapapa.

- La docente propone a los niños a contar e ir colocando símbolos en un papelote.
- La docente en todo momento acompaña a los niños a realizar el conteo de las semillas de sachapapa.
- La docente se apoya de preguntas ¿Todos los equipos tienen la misma cantidad de sachapapa?
- ¿Quién de los equipos tiene más? ¿Quién tiene menos?
- La docente coloca en la pizarra los papelotes de todos lo grupo y va realizando el conteo con todos los niños,
- Si fuese necesario los niños dibujan lo realizado en la actividad.

Etapa 04: Participamos activamente en la siembra de sachapapa

La docente conjuntamente con los niños sale al campo y se dirigen al lugar donde se realizará la siembra.

- Los niños observan la semilla y manipulan
- Repartimos la semilla dando indicaciones de la siembra.
- La dukun explica a los niños con claridad sobre la siembra.
- Los niños y niñas siembran las semillas escogidas de sachapapa siguiendo las indicaciones.

- La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cuántas semillas están sembrando?
¿que pasara si sembramos más semillas
- Al término de la siembra retornan al aula
- Se reúnen con sus compañeros y comentan como lo hicieron

Etapa 05: Participamos en la cosecha de sachapapa

Docente conjuntamente con los niños salen al campo y se dirigen al lugar donde se realizará la cosecha.

- Los niños participan en la cosecha de sachapapa.
- En la cosecha realizamos las siguientes preguntas: ¿Quién de sus compañeros está juntando más sachapapa?
- Los niños y niñas identifican donde hay muchos y pocos.
- Termina la cosecha y retornan a su aula.
- Se reúnen con sus compañeros y comentan sobre la cosecha.
- Al final se comparte lo cosechado

5. Conclusiones

- El rescate de la sabiduría Wampis a través de la cosecha ecológica de sachapapa en los alumnos de la I.E.I 336 ha fortalecido su conexión cultural y el respeto por la biodiversidad.
- La cosecha de sachapapa ha sido exitosa en rescatar la sabiduría Wampis en la I.E.I. 336, permitiendo que los niños reconecten con prácticas tradicionales y fortalezcan su identidad y respeto por la naturaleza.
- Las sesiones que combinaron las enseñanzas del conocimiento Wampis con métodos modernos han facilitado una educación contextualizada, integrando valores culturales y ecológicos para un aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. 336.
- La participación de sabios, docentes y padres ha sido clave para transmitir los conocimientos ancestrales sobre la cosecha de sachapapa, fortaleciendo el vínculo entre escuela y comunidad, asegurando la continuidad de las prácticas Wampis en las nuevas generaciones.

6. Recomendaciones

- Directores y Docentes de las Instituciones Educativas, convocar a las sabias y sabios de la comunidad que acudan a la escuela a compartir sus valiosos conocimientos que forman parte de su cultura, con los niños y niñas.
- A las autoridades de la UGEL, promover eventos y pasantías en las diferentes comunidades para transmitir y difundir las experiencias innovadoras desarrolladas a partir de lo que el medio natural y cultural ofrece.
- Seguir con este tipo de experiencias innovadoras para promover el cuidado del entorno, apoyar el crecimiento y desarrollo de las plantas e integrar estos productos en la dieta alimentaria.

7. Referencias bibliográficas

- Asencios Tarazona, V., & Flores Flores, J. (2021). *Harina de Sachapapa Morada (Dioscorea Trífida L.) como sustituto en la Elaboración de Pan Comercial*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2049-2066.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.416;
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/416>
- Bartra, R. (2014). *Antropología del cerebro. Conciencia, cultura y libre albedrío*. Pre-textos.
https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a3_Influyeron-la-cultura-y-el-aprendizaje-en-la-evolucion-humana.pdf
- Cano Padilla, F. V., & Quiñones Rios, O. J. (2022). *Sferificación de pure deshidratado de sachapapa morada (Dioscórrea Trífida L.) enriquecida con Spirulina para escolares como prevención de la Anemia Ferropénica*. [Tesis pregrado-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]
<https://core.ac.uk/download/pdf/578173356.pdf>
- Carranza, H., Tubay, M., Espinoza, H. y Chang, W. (2021). *Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador*. *Journal of Science and research*, 6 (3), 112-128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8168767>
- CooperAcción (2021) <https://cooperaccion.org.pe/harina-de-sachapapa-una-primera-experiencia-productiva-de-cooperacion-en-amazonas/>
- Ccorimanya, S. (2018). *La chacra escolar, un espacio de aprendizaje para la producción de textos en los estudiantes de la IE 56011 de Suhchumo. Sicuani*. [tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<http://hdl.handle.net/20.500.12833/1860>
- GTNAW (2020) <https://nacionwampis.com/la-juventud-wampis-expande-su-voz-por-medio-de-la-radio-comunitaria-tuntui/>

- Gómez, J., Martínez, L., & Silva, P. (2019). *Caracterización nutricional de tubérculos tradicionales del Amazonas: Sachapapa y su aporte en la dieta local*. Revista de Nutrición Amazónica, 5(2), 45-56.
- Gómez-Domínguez, W. J. (2022). *Alimentación en gestantes adolescentes con hipertensión: Cuidados y Cultura*. Universidad y Salud, 24(1), 29-35.
<http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v24n1/2389-7066-reus-24-01-29.pdf>
- Jiménez, G. (2001). *Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas*. Alteridades.
- Jiménez, M. y Laliena, L. (2016). *Educación ambiental como enfoque transversal*. Narcea.
- Lerner, S. y Giusti, M. (2015). *Postsecularización, nuevos escenarios del encuentro entre culturas*. Fondo Editorial PUCP.
- López, A., García, R., & Contreras, J. (2017). *Propiedades antioxidantes de Dioscorea trifida y su aplicación potencial en la medicina tradicional* Revista de Ciencias de la Salud Natural, 6(4), 78-85.
- Mollan Mendoza, G. P. (2024). *Determinación de antocianinas presentes en galleta dulce con nibs de cacao (Theobroma cacao L.) usando harina de Sacha papa (Dioscorea trifida L.) como sucedánea*. [Tesis de Pregrado-Universidad Nacional de Ucayali]
 URI: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/7265>
- Perales, R., & Vargas, S. (2020). *Evaluación del contenido de almidón en variedades locales de Dioscorea trifida*. Boletín Científico Agroindustrial, 7(3), 30-38.
- Ramírez H, S. (2014a). “*Salud globalización e interculturalidad: Una mirada antropológica a la situación de los pueblos indígenas de Sudamérica*”. En: Ciencia & Saúde Colectiva, Vol. 19, N°10, pp. 4061-4069.
- Ramírez Saráchaga, M. P. (2019). *Contenido de compuestos fenólicos y capacidad antioxidante in vitro en dioscorea trifida l. “Sacha papa morada” procedente de Tarapoto*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40381>
- Regan, J. (2010) *Los awajún y wampís contra el Estado: una reflexión sobre antropología política*

Regan, J. (1993) *Hacia la tierra sin mal: La religión del pueblo en la Amazonía*, 2ª edición. Iquitos: CAAAP, CETA, IAP

Urbina, J. (2019). *¿Influyeron la cultura y el aprendizaje en la evolución humana?* *Revista Digital Universitaria*, 21 (5), 1-12.

<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.3>

Yáñez, M., & Ortega, H. (2018). "Uso etnobotánico de *Dioscorea trifida* entre las comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana." *Journal de Etnobotánica Amazónica*, 9(1), 12-20.

ANEXOS

Anexo 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: “Escuchamos la historia de Nugkui”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 Institución Educativa : 336
1.2 Directora : Luz Angelica Pizango Antich
1.3 Docente : Brígida Dávila Flores
1.4 Edad : 5 años

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información el texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto a partir de sus intereses y experiencias.
PROPÓSITO	Escuchamos la historia de Nugkui y reflexionamos		

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	- La docente organiza a los niños(as) para cantar una canción en Wampis Etsa, Yampis, Nugkui Etsa sukuau	La sabia de la comunidad

	<p>Dekas etsa yaíjatu takat emamun, nuniakui nunu diisa wegau, nuniajin yampis nuwigtu Nugkui jintitui Nuwa wampisan ajakma yutan tsawantai unuimaja wetinun.</p> <p>Canción en español</p> <p>Sol, paloma y Diosa de la tierra Sol, paloma y Diosa de la tierra La paloma en el día recolecta semillas.</p> <p>La paloma orienta a la pobladora Wampís para que siga transmitiendo los conocimientos y así promover de generación a generación sus conocimientos sobre el sembrío en la chacra.</p> <p>-La docente formula preguntas en relación a la canción ¿De qué trato la canción? ¿A quién mencionamos?</p> <p>-La docente comunica a los niños que vamos a escuchar una historia de Etsa, Yampis-Nugkui</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Etsa, Yampis, Nugkui</p> <p>Etsa, Yampis, eran personas que conocían sobre las variedades de los frutos de la chacra, pero no lo podían enseñar a sus semejantes porque el Iwa no les permitía. Una mujer se fue quebrada arriba en busca de algún comestible y de pronto vieron que bajaba cascara de algún producto, sorprendidos se preguntaba de que se tratará de</p>	<p>-Canción transcrita en un papelote</p>

	<p>pronto se encuentra con Nugkui quien le facilitó a una de sus hijas para que no siga padeciendo, la sabia continua con la narración cuando observan la selección de variedad de la semilla de la sachapapa.</p> <p>Los niños contestan interrogantes ¿De qué trató la historia? ¿Qué hubiera pasado si no hubiera existido estos personajes?</p> <p>- La docente explica a los niños que se va ir trabajando actividades para seleccionar y proceder a sembrar siguiendo las orientaciones de la sabia y teniendo en cuenta la historia narrada</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>-La docente formula preguntas. -¿Cómo inició nuestra actividad? ¿Quiénes enseñaron a los pobladores a seleccionar los productos para el sembrío? ¿Podremos los niños seleccionar las semillas de sachapapa?</p>	

Bibliografía

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular de educación básica.*

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial.*

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: “Nos organizamos para recolectar la semilla de sachapapa”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 Institución Educativa. 336
- 1.2 Directora: Luz Angelica Pizango Antich
- 1.3 Docente: Brígida Dávila Flores
- 1.4 Edad: 5 años

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información el texto escrito. Reflexiona y evalúa y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Comenta las emociones que le genero el texto leído por sí mismo o a través de un adulto a partir de sus intereses y experiencias.
PROPÓSITO	Participamos organizadamente en la recolección de la semilla de sachapapa		

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	- La docente dialoga con los niños y formula preguntas ¿Conocen ustedes la sachapapa? ¿Cómo creen que se lo puede sembrar? ¿En qué lugar de la comunidad se puede recolectar?	Sachapapas.

	<p>- Los niños manifiestan su respuesta en relación a las preguntas de la docente</p> <p>- La docente comunica a los niños que hoy nos vamos a organizar para recolectar la sachapapa</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>- La docente problematiza a los niños ¿Ustedes creen si todos los niños recolectamos la sachapapa podemos sembrar muchas sachapapas? ¿Podremos jugar al sembrar la sachapapa?</p> <p>- Con ayuda de la dukun sabía explicamos a los niños que para sembrar sachapapa se tiene que abrir un espacio de terreno para sembrar.</p> <p>- La docente pregunta a los niños ¿cómo nos organizamos para la recolección de sachapapa? ¿Me podrían ayudar con alguna idea?</p> <p>- La docente con apoyo de la dukun sabia organizan a los niños para que en el transcurso de la actividad recolecten la sachapapa practicando las normas del buen vivir. por ejemplo, nos desplazamos si correr.</p> <p>- Juntamos la semilla de sachapapa y lo comestible se lo separa para llevar a la casa.</p>	

	-A través de una dinámica los niños se forman en grupos para recolectar la sachapapa.	
CIERRE	-La docente formula preguntas. -¿Cómo inició nuestra actividad? ¿Qué hacemos con la semilla de sachapapa? ¿Cómo nos vamos a organizar?	

Bibliografía

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular de educación básica.*

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial.*

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: “Contamos la cantidad de semillas de sachapapa”

I. DATOS INFORMATIVOS.

2.1 Institución Educativa. 337

1.2 Directora: Luz Angelica Pizango Antich

1.3 Docente: Brígida Dávila Flores

1.4 Edad: 5 años

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">- Traduce cantidades a expresiones numéricas.- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
PROPÓSITO	Participamos en el conteo de las semillas de sachapapa		

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">-La docente organiza a los niños y recuerdan las normas del buen vivir-La docente da lectura al siguiente desafío	<ul style="list-style-type: none">- La dukun sabia de la comunidad- Desafío transcrito en papelotes

	<p>-¿La dukun no ha traído cierta cantidad de semilla de sachapapa para que nos oriente a sembrar?</p> <p>-¿Qué debemos hacer los niños para saber cuántas semillas de sachapapa ha traído? ¿La sachapapa que ha traído alcanza a todos los niños?</p> <p>-Los niños manifiestan sus respuestas y la docente va anotando en la pizarra</p> <p>-¿La docente comunica a los niños que hoy vamos a contar el Tamshi que se ha recolectado en la salida y de lo que nos ha traído la dukun sabia?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente organiza equipo de trabajo e indistintamente reparte las semillas de sachapapa. - La docente propone a los niños a contar e ir colocando símbolos en un papelote. - La docente en todo momento acompaña a los niños a realizar el conteo de las semillas de sachapapa. - La docente se apoya de preguntas ¿Todos los equipos tienen la misma cantidad de sachapapa? 	<p>Cantidad de semillas de sachapapa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién de los equipos tiene más? ¿Quién tiene menos? - La docente coloca en la pizarra los papelotes de todos lo grupo y va realizando el conteo con todos los niños, - Si fuese necesario los niños dibujan lo realizado en la actividad. 	
CIERRE	-Los niños responden interrogante ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Quién de los equipos tiene más semillas de sachapapa?	

Bibliografía

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular de educación básica*.

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: “participamos en la siembra”

I. DATOS INFORMATIVOS.

3.1 Institución Educativa. 337

1.2 Directora: Luz Angelica Pizango Antich

1.3 Docente: Brígida Dávila Flores

1.4 Edad: 5 años

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">- Traduce cantidades a expresiones numéricas.- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Relaciona materiales objetos de acuerdo a sus características al realizar el conteo y comenta como lo hizo
PROPÓSITO	Participamos activamente en la siembra de sachapapa		

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Docente hace recordar acuerdos del buen vivir que se va respetar durante el desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none">- La dukun de la comunidad- Semilla y machete

	<ul style="list-style-type: none"> - docente presenta semillas para siembra y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan conocen estas semillas? Que podemos hacer con estas semillas. -Escuchamos la opinión de los niños y comunicamos que hoy participaremos en la siembra de sachapapa- 	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente conjuntamente con los niños sale al campo y se dirigen al lugar donde se realizará la siembra. - Los niños observan la semilla y manipulan - Repartimos la semilla dando indicaciones de la siembra. - La dukun explica a los niños con claridad sobre la siembra. - Los niños y niñas siembran las semillas escogidas de sachapapa siguiendo las indicaciones. - La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cuántas semillas están sembrando? ¿que pasara si sembramos más semillas - Al término de la siembra retornan al aula - Se reúnen con sus compañeros y comentan como lo hicieron 	<ul style="list-style-type: none"> - semilla

CIERRE	-Los niños contestan interrogantes ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Qué hemos sembrado? ¿Qué material utilizamos ¿Quiénes no ayudaron ¿es fácil la siembra?	
---------------	---	--

Bibliografía

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular de educación básica*.

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: “Participamos en la cosecha de sachapapa”

I. DATOS INFORMATIVOS.

4.1 Institución Educativa. 337

1.2 Directora: Luz Angelica Pizango Antich

1.3 Docente: Brígida Dávila Flores

1.4 Edad: 5 años

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">- Traduce cantidades a expresiones numéricas.- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza expresiones de cantidad, muchos, pocos.
PROPÓSITO	Participamos en la cosecha de sachapapa		

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">-La docente reúne a los niños y niñas en forma de media luna.-Docente comunica que hoy participaremos en la cosecha de sachapapa-Docente hace recordar las normas de convivencia que se va respetar	<ul style="list-style-type: none">- La dukun de la comunidad

	<p>durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>- Hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué material utilizaremos en la cosecha, escuchamos opinión de los niños y niñas y salen ordenadamente</p>	<p>- Problema transcrito en papelote</p>
DESARROLLO	<p>- Docente conjuntamente con los niños salen al campo y se dirigen al lugar donde se realizará la cosecha.</p> <p>- Los niños participan en la cosecha de sachapapa.</p> <p>- En la cosecha realizamos las siguientes preguntas: ¿Quién de sus compañeros está juntando más sachapapa?</p> <p>- Los niños y niñas identifican donde hay muchos y pocos.</p> <p>- Termina la cosecha y retornan a su aula.</p> <p>- Se reúnen con sus compañeros y comentan sobre la cosecha.</p> <p>- Al final se comparte lo cosechado</p>	<p>Cosecha de sachapapa</p>
CIERRE	<p>- Los niños contestan interrogantes ¿Que realizamos el día de hoy? ¿le gusto la cosecha? ¿Qué material utilizamos para la cosecha?</p>	

Bibliografía

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular de educación básica.*

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*

Anexo 2

Panel fotográfico

Se tuvo que realizar coordinaciones con la directora de la institución educativa inicial 336 de la comunidad de Nueva Esperanza, para comunicarle nuestra idea innovadora que tenemos en mente desarrollar, y para solicitarle que nos brinde su apoyo.

Foto 1 *Con la directora, de la Institución Educativa en la dirección del plantel*



Foto 2 *Docente dando a conocer la experiencia innovadora relacionada al sembrío y cosecha de la sachapapa ecológica*



Reunión tuvo como propósito motivar a los padres y madres de familia, y encontramos un gran entusiasmo y voluntad de participación por parte de todos, lo que nos alentó a seguir adelante con esta experiencia innovadora. Tras explicar los fundamentos del consumo de productos ecológicos, nos dedicamos a reconocer el área de terreno o chacra donde vamos a intervenir. En esta actividad, los niños participaron activamente, motivados por la presencia de sus padres.

Foto 3 *Docente, alumnos y padres en el reconocimiento del terreno donde se sembrará sachapapa ecológica.*



Se percibe un gran entusiasmo y alegría, especialmente porque los niños están en contacto con la naturaleza, lo que les permite aprender en diferentes áreas curriculares. Además, están motivados por la idea de sembrar un producto ecológico de su propia comunidad. A medida que el proyecto avanza, docente y sus alumnos realizan cálculos y estimaciones para determinar dónde sembrar las semillas de sachapapa. Los estudiantes, familiarizados con esta actividad debido a que tienen sus propias chacras, participan con entusiasmo junto a su profesora.

Foto 4 *Docente y alumnos realizando mediciones en el área de terreno que va a servir para sembrar semilla de sachapapa ecológica.*



Padres de familia participando en presencia de sus hijos, en las diferentes tareas de habilitación del terreno para el sembrío de sachapapa ecológicas, donde los uchis también se involucran con mucha alegría

Foto 5 Proceso de sembrado de la sachapapa ecológica, padres de familia, los alumnos y la docente participan de modo conjunto.



Transcurrido el tiempo, las plantas están creciendo y necesitan cuidado, entonces se les comenta que también son seres vivos que necesitan alimentarse, que requieren ser regados, entonces con el acompañamiento de los niños nos vamos a regar a las plantas, así como el deshierbo y colocación de palos para que trepen.

Foto 6 Cosechando la sachapapa ecológica alumnos observan y reflexionan sobre los procesos de cultivo.



Foto 7 *Sabia de la comunidad y docente enseñando el procedimiento de la cosecha*



Foto 8
Los alumnos observan y reflexionan sobre los procesos de cosecha



Se nota la alegría de los niños al ver el resultado de su trabajo, ya que participaron activamente en todo el proceso, desde la preparación del terreno hasta la cosecha. Ahora, además, prepararán sus alimentos, mejorando su dieta diaria y adquiriendo aprendizajes significativos.

Foto 9 *El compartir de la sachapapa ecológica*



La experiencia que fue plasmada en sesiones de aprendizaje, finalmente permite obtener el producto final de la cosecha ecológica de sachapapa y el compartir y como vemos en las figuras, son de diferentes platos que se puede preparar, los niños degustando, esto fue bajo la orientación de la dukun Wampis sabia y con el apoyo de la docente de la institución educativa.

Anexo 3

Croquis de la Institución Educativa Inicial Nueva Esperanza N° 336



Anexo 4

Acuerdos realizados en la Institución Educativa Inicial N° 336

ACTA DE ACUERDO CON LA DIRECTORA DE LA I.E.I N° 336- NUEVA ESPERANZA

Siendo las horas 3:00 pm del día 11 de marzo del año 2024, la Bachiller. BRIGIDA DAVILA FLORES identificada con DNI N° 47756899, conversó con el Apu. APAFA y director de la I.E.I N° 336 de la comunidad nativa de Nueva Esperanza y dio a conocer que ella este año 2024 trabajará con los niños y niñas de 5 años sobre RESCATANDO LA SABIDURÍA WAMPIS MEDIANTE LAS COSECHAS DE SACHAPAPAS ECOLÓGICAS EN LA I.E.I. 336, RIO SANTIAGO, 2024, para hacer su trabajo de suficiencia, escuchando todo lo detallado, las autoridades mencionadas aceptaron y dijeron que la Bach. En Educación cuenta con el apoyo de las autoridades para que pueda elaborar en coordinación con los asociados de la Institución con sus respectivos estudiantes de la I.E.I N° 336 la cosecha de la sachapapu ecológica, la docente agradece a las autoridades y padres de familia por el apoyo que tendrá de ellos.

No habiendo otros puntos que tratar la reunión dio por terminado las horas 5:30 pm y pasando a firmar.



Joel Antich Pizango
DNI: 45772765
Apu de la Comunidad



Luz Angélica Pizango Antich
DNI: 47392214
Directora de la I.E.I.



Demetrio Chigkun Ampara
DNI: 80208586
APAFA



Brigida Davila Flores
DNI: 47756899
Docente de aula I.E.I.



Anexo 5

Constancia de haber trabajado con los niños en la IEI N° 336

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 336- NUEVA ESPERANZA- COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE RIO SANTIAGO, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, LA QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE;

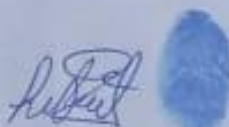
CONSTANCIA DE HABER TRABAJADO

Yo, LUZ ANGELICA PIZANGO ANTICH, identificada con DNI N° 47392214, en calidad de directora de la Institución Educativa Inicial N° 336, Nueva Esperanza, doy **CONSTANCIA**, que la Bach. **BRIGIDA DÁVILA FLORES** identificada con DNI N° 47756899 ha trabajado con los niños de 5 años el Trabajo de suficiencia titulado: **RESCATANDO LA SABIDURÍA WAMPIS MEDIANTE LAS COSECHAS DE SACHAPAPAS ECOLÓGICAS EN LA I.E.I. 336, RIO SANTIAGO, 2024. Requisito** para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

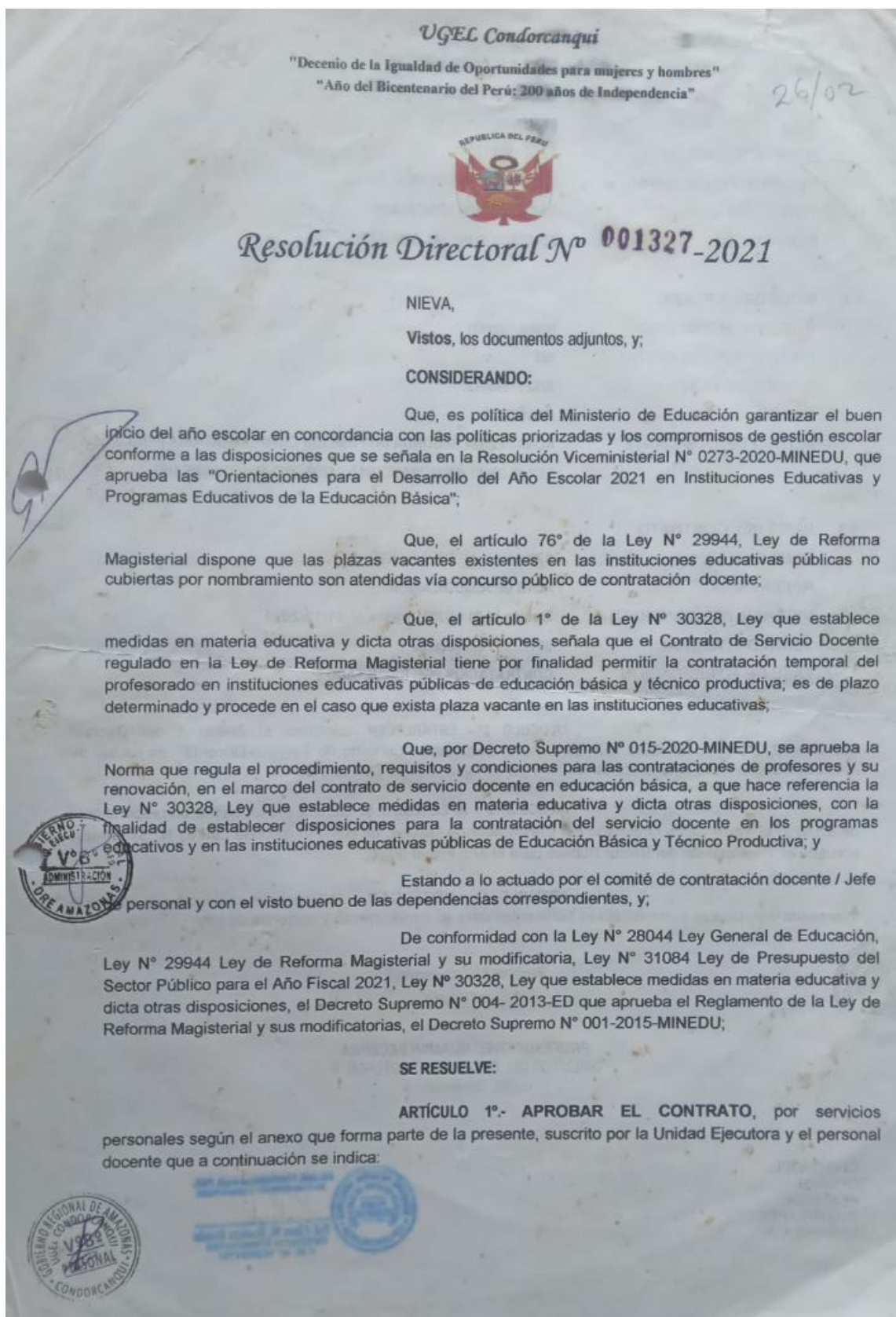
Nueva Esperanza, 12 de agosto 2024

Atentamente,



Luz Angelica Pizango Antich
DNI: 47392214
Directora de la I.E.I.

Anexo 6
Resoluciones de contrato



1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : DAMLA FLORES, BRIGIDA
 DOC. DE IDENTIDAD : DNI N° 47758899
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 23/03/1962
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19959 /01/01/1960
 TITULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Inicial - Jardín
 INSTITUCION EDUCATIVA : 326
 CÓDIGO DE PLAZA : 804251215012
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : NONAGESIMA SEGUNDA DISPOSICION COMPLEMENTARIA FINAL DE LA LEY N° 28901 (MEMORANDUM N° 4295-2012-48MEDUISPE-UP)

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 373 N° DE FOLIOS: 28
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACIÓN
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2021 hasta el 31/12/2021
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS



ARTÍCULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTÍCULO 3°.- AFÉCTESE a la codena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31054 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.



PROFESOR OVED HUAMAN RECERRA
 DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
 UCEL Cuzcoconga

DHB/DUGEL
 CRM/AGR
 PAJE/DGA
 PLSHT/EAPER
 CMSR/NEOUS





Resolución Directoral N° 000485 -2022

NIEVA, 23 FEB 2022

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas prioritarias y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 28944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva, es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de educación básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28944 Ley General de Educación, Ley N° 28944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31385 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales temporales, según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : DAVILA FLORES, BRIGIDA
DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 47756899
SEXO : FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO : 23/08/1992
REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Inicial - Jardín
INSTITUCION EDUCATIVA : 335
CÓDIGO DE PLAZA : 01EV01401452
CARGO : PROFESOR
MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 816-2016/SPE-OPEP-UPP (28/12/2016)

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 484 N° DE FOLIOS: 26
REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACION
VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2022 hasta el 31/12/2022
JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS



ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31365 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

PROFESOR HUGO WIPIO PAUCAI
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL Condorcanqui



HWP/DUGEL
CFM/AGI
JCWI/DGA
SGSG/EAPER
DKALH/NEXUS



UGEL INTERCULTURAL BILINGÜE RÍO SANTIAGO

"Decreto de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Resolución Directoral N° 01513 -2023

NIEVA, 17 MAR 2023

Vistos los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar, en concordancia con las políticas prioritizadas y los compromisos de gestión escrita;

Que, el artículo 75° de la Ley N° 28044, Ley de Reforma Magisterial dispone que los cargos vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento con atención vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del educador en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva, en el plazo determinado y precede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de docentes y su renovación, en los programas educativos y en los IEE públicos de educación básica y técnico productiva;

Esperando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el representante de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29644 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificaciones, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 29644 Ley del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTICULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES

DAVILA FLORES, BRIGIDA

DOC. DE IDENTIDAD

D.N.I. N° 47756808

SEXO

FEMENINO

FECHA DE NACIMIENTO

23/08/1992

REGIMEN PENSIONARIO

D.L. N° 19688

TITULO Y/O GRADO

BACHILLER EN EDUCACION

ESPECIALIDAD

EDUCACION INICIAL BILINGUE



633 RAM 77

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD

Inicial - Jardín

INSTITUCION EDUCATIVA

337

CÓDIGO DE PLAZA

834351218818

CARGO

PROFESOR

MOTIVO DE LA VACANTE

NOMAGESIMA SEGUNDA DISPOSICION COMPLEMENTARIA FINAL DE LA LEY N° 28551 (MEMORANDUM N° 4293-2017-MINEDU/SPE-UP)



1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE

633 N° DE FOLIOS 43

REFERENCIA

ACTA DE ADJUDICACION

VIGENCIA DEL CONTRATO

Desde el 01/03/2023 hasta el 31/12/2023

JORNADA LABORAL

28 Horas Pedagógicas

FASE DE ADJUDICACION

EVALUACION DE EXPEDIENTES



ARTICULO 2º. ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 021-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", en causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3º. AFÉCTESE a la codena presupuestal correspondiente de acuerdo al Tercer Ordenamiento del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023.

ARTICULO 4º. NOTIFICAR a presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese

PROF. NORMA ISABEL ZEGARRA BAUTISTA
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL II
UGEL INTERCULTURAL BILINGUE RIO SANTO

