

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 286, KUSU CHAPI, IMAZA, 2024**

Autora: Bach. Inchis Sofia Majuash Puttpaña

Asesor: Mg. Keny Vasquez Fernandez

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A toda mi familia por darme fuerza para superar
los obstáculos y barreras que se me presentan.

A los niños y niñas de la comunidad awajún, que
luchan para vencer la adversidad.

Inchis Sofia

AGRADECIMIENTO

Con mucha sinceridad el eterno agradecimiento a la profesora Luicrecia Ugkum Jintash, por brindar el apoyo comprometido para realizar el trabajo de investigación, en su condición de directora de la Institución Educativa Inicial de la comunidad de Kusu Chapi N° 286.

A mi asesor el magíster Keny Vasquez Fernandez, por aceptar brindarme las orientaciones desde el inicio del proyecto, hasta el final, y estar siempre presto a mis dudas sobre la investigación.

A los niños y niñas de la institución educativa inicial 286, que se encuentra en la comunidad de Kusu Chapi, y sobre todo a sus padres, por autorizar participar como muestra de estudio.

A todas las autoridades de la UNTRM, por permitirnos que estudiemos la carrera de educación para cubrir las demandas de docentes de la nación awajún.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



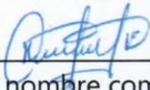
ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 286, KUSU CHAPI, IMAZA, 2024. ; del egresado INCHIS SOFIA MAJUASH PUTIPAÑA de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 28 de AGOSTO de 2024


Firma y nombre completo del Asesor

M.G. KENY VASQUEZ FERNANDEZ

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Mg. Mario Rimachi Rodas
Presidente



Mg. Jhon Omar Arellanos Puerta
Secretario



Dr. José Luis Farro Quesquén
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 286, KUSU CHAPI, IMAZA, 2024

presentada por el estudiante ()/egresado (X) INCHIS SOFIA MAJUASH PUTTPAÑA
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional inchissofiamajuashputtpaña@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 19 de NOVIEMBRE del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

REPORTE DE TURNITIN
APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 286, KUSU CHAPI, IMAZA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11%
2	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%





ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 15 de NOVIEMBRE del año 2024, siendo las 10:00 horas, el aspirante: INCHIS SDFIA MATUASH PUTPAÑA, asesorado por KENY VASQUEZ FERNANDEZ defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 286, KUSU CHAPI, IMAZA, 2024, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

- Presidente: MARIO RIMACHI RODAS
Secretario: IHON OMAR ARELLANOS PUERTA
Vocal: JOSE LUIS FARRO QUESQUEN

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	iv
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Chicham etejamu.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	
Anexo 1: Operacionalización de variables	47
Anexo 2: Carta administrativa a los directores	49
Anexo 3: Respuesta favorable de la directora	50
Anexo 4: Validación de instrumentos	51
Anexo 5: Cuestionario de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales	57
Anexo 6: Iconografías del estudio	66

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza</i>	28
Tabla 2. <i>Correlaciones de habilidades sociales con aprendizaje corporativo...</i>	29
Tabla 3. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva en niños de cinco años, EI 286, Kusu Chapi, Imaza..</i>	30
Tabla 4. <i>Correlaciones de habilidades sociales y interdependencia positiva</i>	31
Tabla 5. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza</i>	32
Tabla 6. <i>Correlaciones de habilidades sociales y responsabilidad individual...</i>	33
Tabla 7. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión procedimientos grupales en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza..</i>	34
Tabla 8. <i>Correlaciones de habilidades sociales y procedimientos grupales.....</i>	35
Tabla 9. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión estrategias cooperativas en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza..</i>	36
Tabla 10. <i>Correlaciones de habilidades sociales y estrategias cooperativas</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.....</i>	28
Figura 2. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva en niños de cinco años, EI 286, Kusu Chapi, Imaza..</i>	30
Figura 3. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza</i>	32
Figura 4. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión procedimientos grupales en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza..</i>	34
Figura 5. <i>Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión estrategias cooperativas en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza...</i>	36

RESUMEN

El estudio se plantea como objetivo general determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en alumnos de cinco años de la IEI 286, Kusu Chapi, ubicada en la zona próxima del puerto de Imaza. El estudio es cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, participaron 32 niños, y de acuerdo a los hallazgos, el 13,3% alcanza nivel bajo en habilidades sociales y deficiente en aprendizaje cooperativo; el 40,0% tiene nivel medio en habilidades sociales y aprendizaje cooperativo regular; el 6,7% obtiene nivel alto de habilidades sociales, y aprendizaje cooperativo regular. El nivel de significancia es menor a 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, concluyendo que, existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, en niños que participaron en el estudio. Con una correlación de ,978 entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en interdependencia positiva, se rechaza la hipótesis nula, y acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión de interdependencia positiva. Al relacionar habilidades y aprendizaje cooperativo en la dimensión de procedimientos grupales, con una correlación de ,967, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión de responsabilidad individual; lo mismo ocurre con las habilidades sociales asociadas a aprendizaje cooperativo en las dimensiones de procedimientos grupales, y de estrategias cooperativas, con correlación de ,924 y ,849, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre las variables estudiadas, en las dimensiones procedimientos grupales, y estrategias cooperativas.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales.

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between cooperative learning and social skills in five-year-old students of IEI 286, Kusu Chapi, located in the area near the port of Imaza. The study is quantitative, with a descriptive correlational design, 32 children participated, and according to the findings, 13.3% reached a low level in social skills and deficient in cooperative learning; 40.0% had an average level in social skills and regular cooperative learning; 6.7% obtained a high level of social skills, and regular cooperative learning. The level of significance is less than 0.05, therefore the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis, concluding that there is a direct relationship between social skills and cooperative learning in children who participated in the study. With a correlation of .978 between social skills and cooperative learning in positive interdependence, the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a direct relationship between social skills and cooperative learning in the dimension of positive interdependence. When relating skills and cooperative learning in the dimension of group procedures, with a correlation of .967, the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted, concluding that there is a direct relationship between social skills and cooperative learning in the dimension of individual responsibility; the same occurs with the social skills associated with cooperative learning in the dimensions of group procedures, and cooperative strategies, with a correlation of .924 and .849, the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted, concluding that there is a direct relationship between the variables studied, in the dimensions of group procedures, and cooperative strategies.

Keywords: Cooperative learning, social skills.

CHICHAM ETEJAMU

Ausamunmaya chicham ejetusa nananaji ijunjash wajuk takamainaita papijamin aidaujai uweja nua mijan años aidaujai IEI 286, Kusu Chapi, Imaza. Yakinchijin awau waimat tawa nuwi cuantittivo, diseño descriptico correlacional tawanui, takasbauwai 32 papijamnujai eteja kgjugji, 13,3% yaki emetae unuimatnumash, 40% batsatui jimaituk nuniak 6,7% batsatui yakikin ijunan takastatus antsag jimbaituk ijunag takachushkam. Antsag jimbaituk ijunag takachushkam. Antsag pipish awai 0,5, antsag ukuawai hipótesis nula tawa nuna, juwak hipótesis alterna tawa nuna, nagkanku ijuntuja unuimatnumag papijamin batsamtsaje waimatnum chimpianuwi. Antsam 978 chicam an antin aidau antsan batsatbaujai ijunag takainamuji, nuniak ukuwai hipotesis nula tawa nuna, juwak alterna tawa nuna, nagkanku ijuntuja unuimatnumag papijamin aida chmpija nuwig autusa nagagku taji papijamin ujuitam nuachush aina nuwa junika duka juntaju unuimatnak de kaintsua tuja ,924 antsag ,849, ukuawai hipótesis nula tawanunawa tuja dutikashnush awai chachawaiji ditakek nanchush ainawai, agkan awai ijuntuja takagnasti tusaj.

Chicham ejetaju: junija takat, unuimanua.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es una cualidad eminentemente humana, aun cuando los expertos manifiestan que los animales también aprenden, y lo fundamentan desde el punto de vista del conductismo, siguiendo a Ramón (2023) nos dice que los seres humanos y también los animales son capaces de aprender realizando la asociación de estímulo con respuesta, con la presencia de la repetición y la recompensa, en la experiencia propuesta, dando origen al interés de la ciencia psicológica por el aprendizaje. En la actualidad se observa que cada vez está teniendo menos vigencia en los escenarios responsables del aprendizaje y en los estudios especializados, dado que no tiene en cuenta o ignora la estructura y el funcionamiento de la mente, quedándose en la demostración objetiva de experiencias o exclusivamente los experimentos que están controlados.

Según Chomsky como se citó en Ramón (2023), la teoría conductista no es capaz de explicar la adquisición o aprendizaje del lenguaje, siendo esto uno de los motivos para la pérdida de vigencia de esa corriente, dando origen a la psicología cognitiva, como respuesta o fruto de la decadencia o ruptura del conductismo, ese tránsito se da a principios de siglo pasado; agrega además, que en el cerebro, existe una área específica que está destinada al aprendizaje del lenguaje, y esos procesos de adquisición del conocimiento a partir de la experiencia, potencian al aprendizaje que utiliza como gran mediador al lenguaje (p. 531). Lo que ocurre en la actualidad es que cada vez la humanidad practica menos el lenguaje porque la dependencia desmesurada de los aparatos inteligentes dejan poco margen a la interacción social que es la base para el aprendizaje cooperativo, aun cuando Escribano (2005) nos fundamentan o explican la importancia de la cooperación y la interacción en la escuela como el centro responsable de promover aprendizajes, en contraposición del individualismo que generalmente es empoderado con la hegemonía del docente como único dueño del conocimiento, y que en la actualidad persiste en muchas instituciones educativas.

Las personas como entes sociales tienen la cualidad innata de comunicarse con los demás, mediante el uso del lenguaje, esa experiencia les permitirá la interacción con

los demás, dando espacio al aprendizaje cooperativo que debe ser promovido por la escuela bajo la dirección pedagógica, didáctica y cognitiva del docente como experto en promover aprendizajes; para que eso ocurra, debe conocer una variedad de estrategias que estén acorde con las necesidades e intereses de los niños en función a su edad (Cerdas, 2013).

Educación inicial constituye el nivel clave para que a partir de la comunicación, se promueva el aprendizaje cooperativo que es producto de la interacción social entre pares, pero eso depende en gran medida de la experticia, el conocimiento y el desempeño del docente; en la práctica se observa que en muchas instituciones educativas sobre todo ubicadas en zonas dispersas y rurales, el profesor privilegia el trabajo individualizado, donde el niño debe desarrollar una actividad preferentemente solo, esto es una barrera para la socialización, ignorando de este modo al aprendizaje cooperativo que según Pujolás y Ramón (2010) es una metodología que últimamente se está proponiendo con énfasis en las instituciones educativas dado que favorece el aprendizaje mutuo como producto de la interacción, generando de esta manera efectos positivos en los niños, dándose las condiciones propicias para un ambiente de respeto en el aula, y permitiendo el manejo de la disciplina.

El aprendizaje cooperativo permite de todos modos el desarrollo de habilidades sociales, es conocido que las destrezas de carácter social, constituye una parte fundamental o esencial en la actividad de los humanos; y su efectividad en el entorno educativo tiene una incidencia importante en la autoestima, así como también la autorregulación de comportamientos, y por ende, en el rendimiento académico; pero también, como lo menciona Crespo (2006), es considerado como un medio de carácter excepcional de protección de la salud, por cuanto los comportamientos de carácter positivo permiten o favorecen la adaptación, generando el bienestar de las personas, y por tanto, el equilibrio emocional, y sobre todo crea las condiciones para el desarrollo del pensamiento creativo.

El desarrollo de la creatividad es fundamental en la escuela, y debe ser promovido desde la educación inicial; sin embargo, en el Perú, no estamos bien posicionados en las habilidades creativas, dado que según los últimos resultados de la prueba PISA

estamos en el último lugar en Latinoamérica, más del 50% se encuentran por debajo del nivel básico (Ministerio de Educación, 2024).

Dando una mirada a la realidad educativa rural y sobre todo la que se brinda en instituciones educativas de zonas vulnerables y dispersas como las de la selva amazónica, los resultados son aun más dramáticos, los niños en el nivel inicial, no se integran fácilmente al grupo, el trabajo en equipo no es promovido por las docentes, eso hace que se muestren reacios cuando tienen como consigna la integración grupal, creando las condiciones propicias para que se genere la indisciplina y comportamientos inadecuados de los alumnos, actitudes y comportamientos que no permiten lograr aprendizajes cooperativos, esa realidad fue el motivo para la formulación del siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza, 2024?

El objetivo general considerado es determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza; y los específicos, Identificar la relación entre aprendizaje cooperativo inherente a la interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza; diagnosticar la relación entre aprendizaje cooperativo inherente a la responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza; identificar la relación entre aprendizaje cooperativo inherente a los procedimientos grupales y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza, y finalmente, identificar la relación entre aprendizaje cooperativo inherente a las estrategias cooperativas y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

El estudio se justifica, dado que se observa particularmente en la institución educativa 286 de la comunidad nativa de Kusu Chapi, jurisdicción de Imaza, que los alumnos no se integran o forman equipos, las docentes no privilegian el aprendizaje cooperativo en su trabajo pedagógico, por tanto, no se desarrollan adecuadamente las habilidades sociales, teniendo de esta manera la justificación práctica, el estudio

emprendido. Asimismo, se consideran propuestas teóricas que dan soporte y solidez a la investigación, y también se justifica metodológicamente dado que se consideran instrumentos que permiten responder a los objetivos propuestos, de tal manera que las conclusiones sean válidas y confiables; de tal manera que los resultados obtenidos sirvan de base para que los involucrados en la investigación científica tomen como punto de partida para realizar otros estudios.

Los estudios encontrados y que se relacionan con el que hemos emprendido, son los que a continuación se indica: Zorrilla (2020), en su estudio sobre aprendizaje cooperativo asociado a las habilidades sociales, en estudiantes de básica de Argentina, se plantea como propósito conocer si el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de habilidades blandas o sociales, estudio descriptivo exploratorio, el estudio se desarrolló con la participación de 26 alumnos, como muestra, y el instrumento aplicado fue un cuestionario, y según los resultados, en cuanto al aprendizaje cooperativo, la mayoría de los alumnos (más del 50%) de la muestra de estudio, se integra al grupo, y demuestra su autonomía e independencia para trabajar, y en lo que respecta a las habilidades sociales, del 70% son asertivas, del 17% son inhibidas, y del 11,9% son agresivas; la tendencia es similar en las dimensiones de responsabilidad individual, grupal y también en las estrategias de cooperación. Concluyendo que, los niños de básica muestran diferentes actitudes, comportamientos o habilidades sociales, lo que influye positiva o negativamente en el logro de aprendizajes; por tanto, hay relación directa entre las dos variables de estudio.

Pazmiño (2024), desarrolló un estudio sobre habilidades sociales en el aprendizaje de estudiantes de educación básica, su propósito es conocer si las habilidades sociales tienen influencia en el aprendizaje de los alumnos; el diseño es descriptivo, y la muestra lo conformaron 12 alumnos de educación básica, y como instrumentos usaron fichas de observación. De acuerdo a los resultados, el 36% de los alumnos trabajan en equipo, el 14% participa activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, y el 16% demuestra habilidades sociales ante sus compañeros. Concluyendo que, los alumnos logran mejores aprendizajes y fortalecen sus habilidades sociales cuando están organizados por los docentes, en equipos o grupos.

Calderón (2020), se plantea investigar la relación existente entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en preescolares de una institución educativa ubicada en Los Olivos, Perú; el diseño utilizado es descriptivo correlacional, y es desarrollado con la participación de 80 alumnos, para recolectar datos utiliza un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo, y además, un cuestionario para mensurar el dominio de las habilidades sociales; de acuerdo a los resultados, del aprendizaje cooperativo, el 43.8% está en el nivel bajo, ese mismo porcentaje también está en el nivel medio, y el nivel alto es alcanzado solamente por el 12.5%; y en las habilidades sociales, el 47.5% se ubica en el nivel alto, el 41.3% está en el nivel medio, y el 11.3%, en el nivel alto; la tendencia porcentual, es similar al relacionar el aprendizaje cooperativo en las dimensiones de interdependencia positiva, responsabilidad individual, procedimientos grupales, y estrategias cooperativas, asociadas a las habilidades sociales; concluyendo que existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los alumnos de la institución educativa ubicada en Los Olivos, con un valor de rho de Spearman de $r= 0.895$.

Hernández y Yallico (2021), investigaron el aprendizaje cooperativo y su influencia en las habilidades en estudiantes de Huancayo, estudio cuantitativo, desarrollado con la participación de 34 alumnos, a quienes les aplicaron un instrumento de recolección de datos sobre aprendizaje cooperativo, y de acuerdo a los resultados el 58% de la muestra generalmente realiza trabajo individual, constituyendo esto un problema y una barrera para la integración social; concluyendo que, de todos modos, aquellos alumnos que utilizan técnicas de aprendizaje cooperativo, tienen mayores posibilidades de desarrollar sus habilidades, así como también lograr aprendizajes significativos.

Luque, et al. (2021), estudiaron el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en una institución educativa de Tacna, su propósito fue conocer la relación entre las dos variables, el diseño fue descriptivo correlacional, su muestra fue de 93 alumnos, utilizaron instrumentos para medir el nivel de habilidades sociales y también para el aprendizaje cooperativo, según los resultados, el 30% se encuentra en nivel bajo en dominio de habilidades sociales, y el 37% en medio; en el trabajo cooperativo, el 29% está en el nivel bajo, y el 38% en nivel medio; concluyendo que, las habilidades

sociales se relacionan de manera directa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes que participaron en la investigación.

Realizando la búsqueda de estudios relacionadas al que nos hemos planteado, en el contexto local, no existen muchos, solamente se encontró el desarrollado por Tafur (2022), sobre estilos de aprendizaje, desarrollado en una institución de educación básica de Amazonas, el estudio fue descriptivo correlacional, desarrollada con la intervención de 15 alumnos, el instrumento utilizado fue una prueba sobre estilos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados, el 73% tiene estilo de aprendizaje regular, concluyendo que los estilos de aprendizaje van a influir directamente en el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, por tanto, el docente debe proponer estilos que garanticen la interacción entre alumnos en el aula de clase.

Haciendo un poco de historia, el aprendizaje cooperativo tiene sus orígenes en el siglo XIX, y se va consolidando en el siglo XX, cuando en Nueva York, proponen al aprendizaje con el uso del método cooperativo, entonces de manera progresiva se va consolidando como parte de la cultura escolar, y va tomando fuerza con la propuesta pedagógica de Dewey citado por Serrano (2014), sobre educación y democracia, en el sentido que el aprendizaje debe ser una experiencia que se va construyendo en la práctica, a partir de los intereses y necesidades de los alumnos, y con la interacción entre compañeros, y bajo la mirada del docente.

También se precisa que el aprendizaje cooperativo surge o aparece como propuesta alternativa de cambio, de los modelos tradicionales que privilegian el rol activo del docente, y donde se da prioridad a la competencia entre alumnos, y al trabajo individual del alumno. Para Lavasani (2011), la esencia del aprendizaje cooperativo es que en el trabajo pedagógico los alumnos trabajan juntos, maximizando de este modo sus aprendizajes de todos los integrantes del grupo, entonces en este modelo alternativo, los niños se ayudan mutuamente y aprenden por sí solos, en el aprendizaje cooperativo, pueden trabajar desde equipos de dos integrantes a más.

Las habilidades sociales, son entendidas como el conjunto de conductas o capacidades que ayudan a participar o intervenir en un grupo, sin afectar a los intereses de la otra persona. Según Serrano y Peñafiel (2016), las habilidades sociales

son importantes porque ayudan a interrelacionarse entre pares, y también con los adultos, superando posibles escenarios de aislamiento y rechazo al interior de un grupo, por tanto, una interacción social adecuada o positiva es fundamental para el desarrollo de los niños, y tiene su influencia en el logro de los aprendizajes, generando una satisfacción personal e interpersonal en un determinado grupo social. Desde nuestro punto de vista, las habilidades sociales que también son denominadas habilidades blandas, mejoran indefectiblemente las relaciones entre las personas, su ausencia constituye un déficit, lo que de todos modos generará comportamientos anómalos creando las condiciones adecuadas para tener comportamientos violentos y agresivos.

Las dimensiones que se consideran en esta variable son según Cabello (2007), las habilidades básicas, que están asociadas a las habilidades que van a garantizar el clima favorable entre compañeros, es decir, tiene que haber un grado de amistad, debe tener presencia el ser tolerante o paciente, en sus participaciones, asumir sus responsabilidades de manera equitativa, y aportar todos por igual; en seguida se tiene las habilidades avanzadas, donde prevalece las habilidades de comunicación, es decir manifestar con seguridad lo que se quiere aportar en el grupo, la capacidad de comprender al compañero, también se tiene que garantizar la presencia de la empatía, y sobre todo, sacar a luz la resiliencia; por último tenemos las habilidades emocionales, es vital que al interior del grupo se garantice un grado de confianza seguridad y de amistad, y para que esto ocurra o suceda, todos deben conocerse, el manejo de emociones de los integrante del equipo es fundamental en el aprendizaje cooperativo.

Por su puesto que en el aprendizaje cooperativo están presentes dimensiones o componentes; y según Arias , et al (2009), tienen que ver con la interdependencia positiva, donde el alumno es consciente que el esfuerzo individual de todas maneras beneficia al grupo, y cuando ello ocurre, van a alcanzar el éxito del alumno y de todos los compañeros que participan en la tarea; también se tiene otra dimensión denominada la responsabilidad individual, donde cada alumno que forma parte del grupo, evidencia o reconoce los objetivos, retos o tareas, y eso será una motivación para dar sus aportes cuando tenga que intervenir en el grupo, garantizando de este modo el aprendizaje cooperativo; también hay otro elemento o dimensión

denominada procedimientos grupales, una vez que reconoce sus objetivos y asume compromiso, intervendrá en el grupo en cada una de las etapas comprende el proceso, y que su aporte individual permitirá lograr metas comunes; por último se tiene las estrategias cooperativas, que se asocian a las formas que utilizarán para mantener o garantizar un ambiente fluido y adecuado al interior del grupo, para que tenga presencia la productividad, entonces allí es necesario la presencia del liderazgo, la comunicación asertiva, el clima de confianza, el trabajo solidario, la adecuada toma de decisiones, la capacidad para manejar y resolver conflictos.

El aprendizaje cooperativo también tiene su base teórica en la psicología social, al respecto, Ovejero (2010), manifiesta que en principio, la persona es un ser social, por tanto, la interacción en pares o dicho de otro modo, de manera grupal permitirá resolver problemas de manera más eficiente, no olvidemos que la esencia del trabajo escolar es la cooperación que debe haber entre docentes y alumnos, y sobre todo entre compañeros; por tanto, los procesos de socialización deben empezar en la familia y en la sociedad, y la consolidación se da en el contexto escolar, entonces el logro de los aprendizajes serán más fructíferos si son el resultado de un trabajo cooperativo, como producto de la interacción y la colaboración.

Hipótesis general

Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza, 2024.

Hipótesis específicas

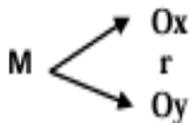
- Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a la interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.
- Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a la responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.
- Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a los procedimientos grupales y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

- Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a las estrategias cooperativas y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación que se ha realizado es de tipo cuantitativa, y el diseño es descriptivo correlacional, según Sánchez y Reyes (2015).



Donde:

- M : Muestra
- Ox : Aprendizaje cooperativo
- Oy : Habilidades sociales
- r : Relación de variables

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

La población entendida como un conjunto de elementos que tienen características similares y sobre el cual se interviene o pretende realizar un estudio estadístico (Mejía, 2011). En el presente estudio, la población estuvo conformada por 32 estudiantes de las aulas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial 286 de la comunidad nativa de Kusu Chapi, distribuido de la siguiente manera:

Aula	Varones	Mujeres
3 años	5	4
4 años	4	4
5 años	7	8
Sub total	16	16
Total	32	

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 15 alumnos que corresponden al aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial 286 de la comunidad nativa de Kusu Chapi, Imaza.

Aula	Varones	Mujeres
5 años	7	8
Total	15	

Muestreo

El muestreo fue intencional o por conveniencia de la tesista o investigadora.

Variabes de estudio

Variable X: Aprendizaje cooperativo

Variable Y: Habilidades sociales

Métodos

Los métodos entendidos como el conjunto de procedimientos o recorrido que sigue o recorre el investigador, de manera ordenada y sistemática, para alcanzar un objetivo o una meta (Gutiérrez, 2011). En el presente estudio, nos apoyamos en el método hipotético deductivo, que se relaciona directamente a nuestro diseño de investigación.

Técnica

La técnica, que es conceptualizada como los procedimientos que permiten recopilar datos o una información determinada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en nuestro estudio se utilizó la técnica de la observación.

Instrumento

El trabajo de acuerdo a su naturaleza y su diseño, exige el uso de dos instrumentos, un cuestionario para medir o mensurar el aprendizaje cooperativo, y otro instrumento para medir las habilidades sociales, ambos diseñados en escala

tipo Likert. Para la presentación e interpretación de los resultados, se ha establecido las siguientes equivalencias:

Tabla de equivalencias

Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje
Alto	3	Siempre	3
Medio	2	A veces	2
Bajo	1	Nunca	1

2.3. Análisis de datos

En el estudio o investigación desarrollada, en lo que respecta al análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva, que nos permitió realizar los cálculos de las frecuencias simples y porcentuales, con el uso del paquete estadístico SPSS, y Excel; y para hacer la comprobación de la hipótesis utilizamos la prueba Chi-cuadrado.

III. RESULTADOS

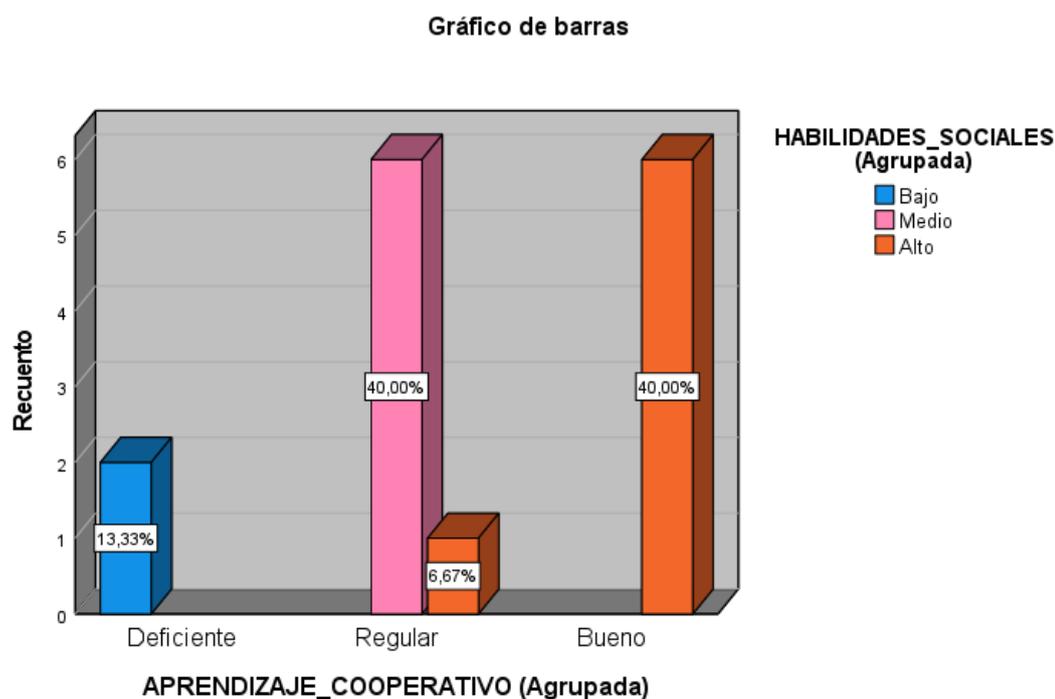
Tabla 1.

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza

		Aprendizaje Cooperativo							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades Sociales	Bajo	2	13,3	0	0,0	0	0,0	8	13,3
	Medio	0	0,0	6	40,0	0	0,0	19	40,0
	Alto	0	0,0	1	6,7	6	40,0	9	46,7
Total		2	13,3	7	46,7	6	40,0	36	100,0

Figura 1

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza



Según la tabla y figura, se aprecia que 13,3% de los niños de cinco años de la IEI 286, Kusu Chapi, Imaza, tienen nivel bajo en habilidades sociales, 40,0% nivel medio y 46,7% nivel alto. En el aprendizaje cooperativo, el 13,3% tienen nivel deficiente, 46,7%

regular y un 40,0% bueno. Al relacionar variables se observa que, el 13,3% alcanza nivel bajo en habilidades sociales y deficiente en aprendizaje cooperativo. Además, el 40,0% tiene nivel medio en habilidades sociales y nivel regular en aprendizaje cooperativo; el 6,7% de la muestra, en habilidades sociales alcanza nivel alto y regular en aprendizaje cooperativo. Sin embargo, 40,0% de niños evidencian nivel alto en habilidades sociales y buen aprendizaje cooperativo.

Prueba de hipótesis

Ha

Existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

Ho

No Existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

Tabla 2

Correlaciones de habilidades sociales con aprendizaje cooperativo

			Habilidades Sociales	Aprendizaje Corporativo
Pearson		Coefficiente de correlación	1,000	,968**
	Habilidades Sociales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
		Coefficiente de correlación	,968**	1,000
	Aprendizaje Corporativo	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, se observa que el nivel de significancia es menor a 0,05; significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir, se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe una relación directa entre las variables de: habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza.

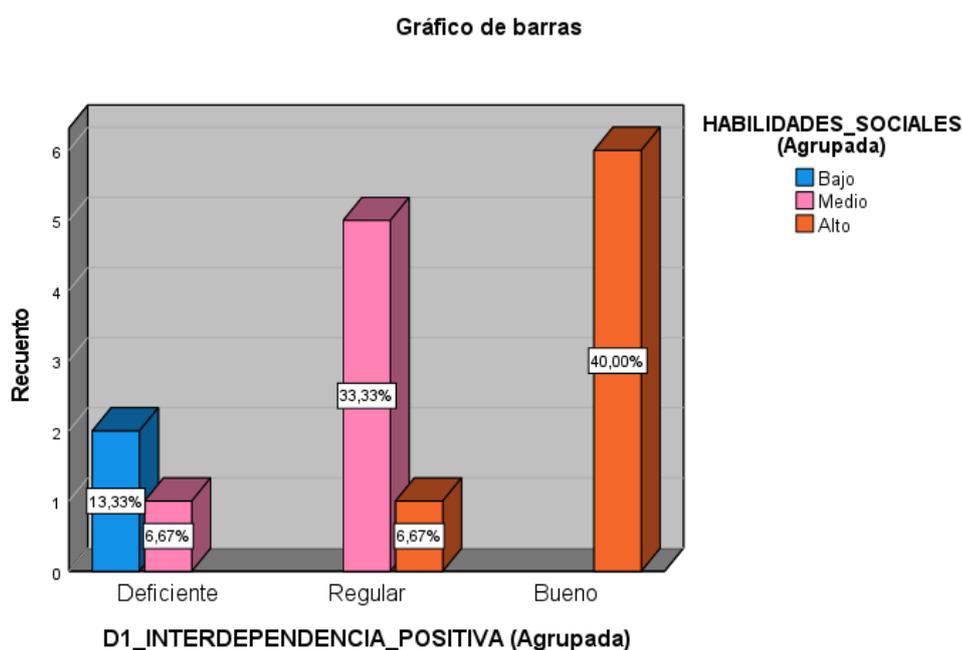
Tabla 3

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva en niños de cinco años, EI 286, Kusu Chapi, Imaza.

		D1: Interdependencia Positiva							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades Sociales	Bajo	2	13,3	0	0,0	0	0,0	2	13,3
	Medio	1	6,7	5	33,3	0	0,0	6	40,0
	Alto	0	0,0	1	6,7	6	40,0	7	46,7
Total		3	20,0	6	40,0	6	40,0	15	100,0

Figura 2

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva en niños de cinco años, EI 286, Kusu Chapi, Imaza



Según los resultados, el 13,3% de los niños tienen nivel bajo en habilidades sociales, 40,0% medio y 46,7% nivel alto. En cuanto a trabajo cooperativo en la dimensión interdependencia positiva, el 20,0% de niños tienen nivel deficiente, 40,0% tanto regular como bueno. Al relacionar variables, se encuentra que el 13,3% de niños tienen nivel bajo en habilidades sociales y deficiente en aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva; pues 6,7% nivel medio de habilidades sociales y

deficiente en interdependencia positiva. Además, el 33,3% de niños mostraron tener nivel medio en habilidades sociales y regular en interdependencia positiva; pero, 6,7% en habilidades sociales alcanza nivel alto, y regular en interdependencia positiva. Aunque, en el 40,0% se evidenció nivel alto en habilidades sociales y bueno en interdependencia positiva.

Prueba de hipótesis

Ha

Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a la interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

Ho

No Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a la interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

Tabla 4

Correlaciones de habilidades sociales y interdependencia positiva

		Habilidades Interdependencia	
		Sociales	positiva
Pearson		Coefficiente de 1,000	,978**
	Habilidades	correlación	
	Sociales	Sig. (bilateral) .	,000
		N 15	15
		Coefficiente de ,978**	1,000
	Interdependencia	correlación	
Positiva	Sig. (bilateral) ,000	.	
	N 15	15	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla anterior el nivel de significancia es menor a 0,05; significa que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna. Concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva en niños de cinco años de la IEI 286, Kusu Chapi, Imaza.

Tabla 5

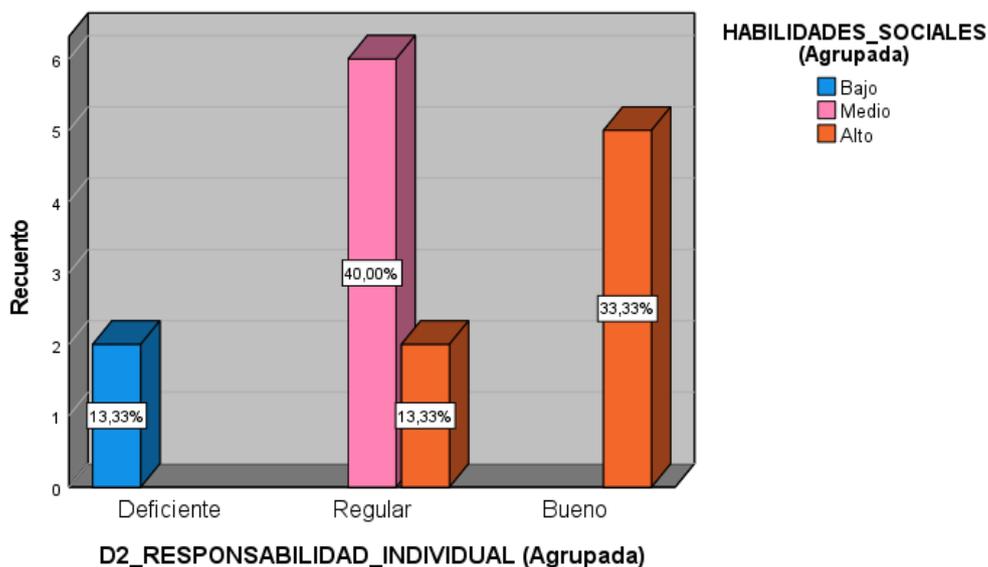
Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza

		D2: Responsabilidad Individual							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades Sociales	Bajo	2	13,3	0	0,0	0	0,0	2	13,3
	Medio	0	0,0	6	40,0	0	0,0	6	40,0
	Alto	0	0,0	2	13,3	5	33,4	7	46,7
Total		2	13,3	8	53,3	5	33,4	15	100,0

Figura 3

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza

Gráfico de barras



De acuerdo a los resultados, el 13,3% tiene nivel bajo en habilidades sociales, 40,0% medio y 46,7% nivel alto. En cuanto al aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual, el 13,3% tienen un nivel deficiente, 53,3% regular y 33,4% bueno. Correlacionando variables se tiene que, el 13,3% tienen un nivel bajo en habilidades sociales y deficiente aprendizaje cooperativo en la dimensión

responsabilidad individual. Además, el 40,0% de los niños tienen nivel medio en habilidades sociales y regular en responsabilidad individual; pero, 13,3% en habilidades sociales su nivel es alto, y regular su responsabilidad individual. Finalmente, el 33,4% de los niños se evidenció un nivel alto en habilidades sociales, y buena responsabilidad individual.

Prueba de hipótesis

Ha

Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a la responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

Ho

No Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a la responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

Tabla 6

Correlaciones de habilidades sociales y responsabilidad individual

		Habilidades Sociales	Responsabilidad Individual
Pearson	Coefficiente de correlación	1,000	,967**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	15	15
	Coefficiente de correlación	,967**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla precedente, con nivel de significancia menor a 0,05; se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, Existe una relación directa (muy fuerte) entre la variable habilidades sociales y la dimensión responsabilidad individual, en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza.

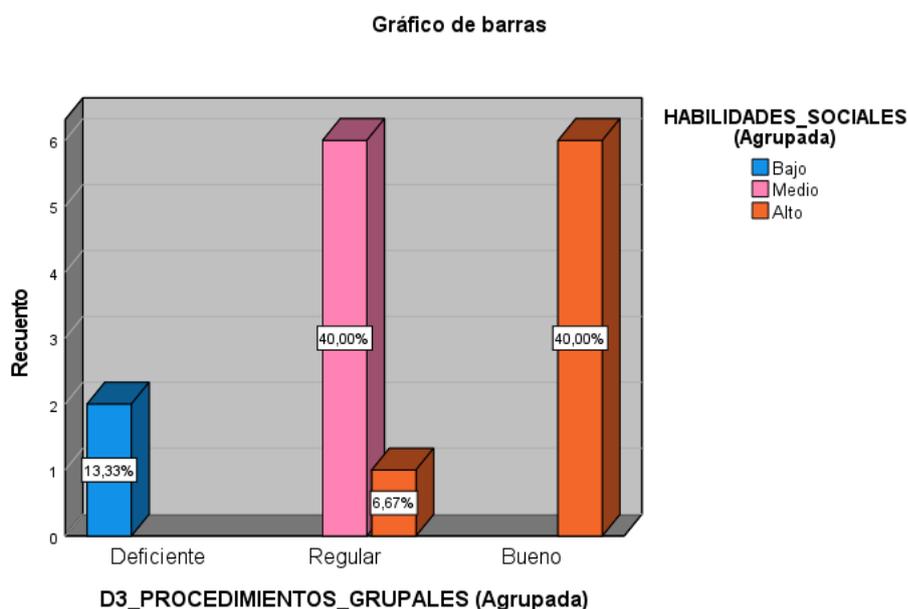
Tabla 7

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión procedimientos grupales en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza.

		D3: Procedimientos Grupales						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno		fi	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
Habilidades Sociales	Bajo	2	13,3	0	0,0	0	0,0	2	13,3
	Medio	0	0,0	6	40,0	0	0,0	6	40,0
	Alto	0	0,0	1	6,7	6	40,0	7	46,7
Total		2	13,3	7	46,7	6	40,0	15	100,0

Figura 4

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión procedimientos grupales en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza



Se observa que 13,3% tienen un nivel bajo en habilidades sociales, 40,0% nivel medio y 46,7% nivel alto. En relación al aprendizaje cooperativo en la dimensión procedimientos grupales, el 13,3% tienen nivel deficiente, 46,7% regular y 40,0% nivel bueno. Relacionando variables, el 13,3% tienen nivel bajo en habilidades sociales y deficiente en aprendizaje cooperativo en la dimensión procedimientos grupales. Además, el 40,0% mostraron nivel medio en habilidades sociales y regular en procedimientos grupales; pero, 6,7% en habilidades sociales alcanza nivel alto, y

regular en procedimientos grupales; el 40,0% evidencia nivel alto en habilidades sociales, y bueno en procedimientos grupales.

Prueba de hipótesis

Ha

Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a los procedimientos grupales y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

Ho

No Existe una relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a los procedimientos grupales y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza.

Tabla 8

Correlaciones de habilidades sociales y procedimientos grupales

			Habilidades Sociales	Procedimientos Grupales
Pearson	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,924**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Procedimientos Grupales	Coefficiente de correlación	,924**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla se observa que el nivel de significancia es menor a 0,05; por tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir, se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, existe una relación directa (positiva muy fuerte) entre la variable habilidades sociales y la dimensión procedimientos grupales, en niños de cinco años, IEI N° 286 de Kusu Chapi, Imaza.

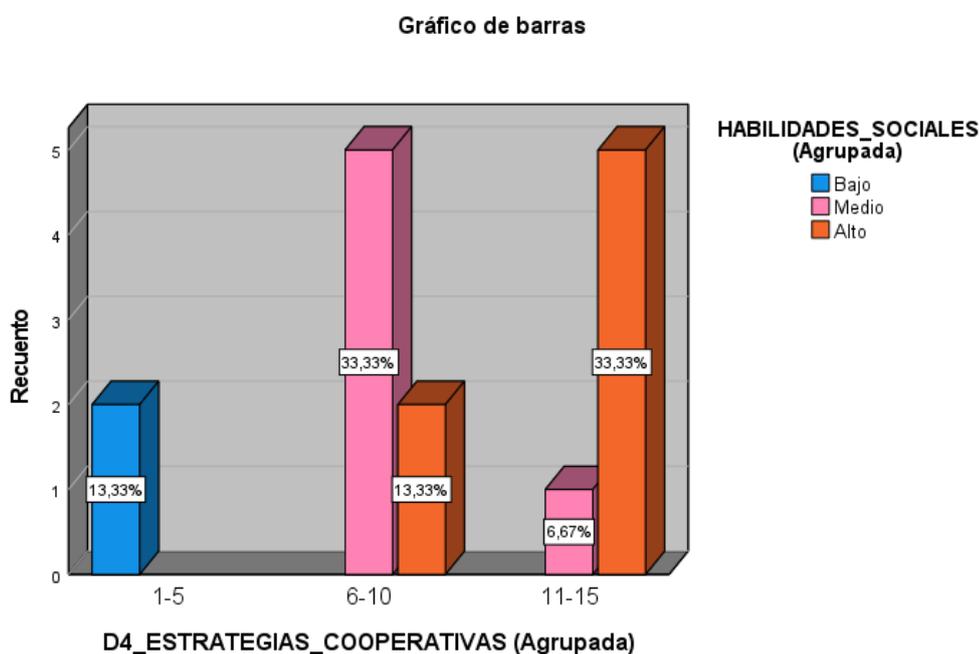
Tabla 9

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión estrategias cooperativas en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza

		D4: Estrategias Cooperativas							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades Sociales	Bajo	2	13,3	0	0,0	0	0,0	2	13,3
	Medio	0	0,0	5	33,3	1	6,7	6	40,0
	Alto	0	0,0	2	13,4	5	33,3	7	46,7
Total		2	13,3	7	46,7	6	40,0	15	100,0

Figura 5

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión estrategias cooperativas en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi, Imaza



De acuerdo a la tabla, 13,3% tienen un nivel bajo en habilidades sociales, 40,0% nivel medio y 46,7% nivel alto. En aprendizaje cooperativo, dimensión estrategias cooperativas, los resultados son similares al obtenido en la variable habilidades sociales. Relacionando habilidades sociales con aprendizaje cooperativo en la dimensión estrategias cooperativas, el 33,3% muestra tener nivel medio en habilidades sociales y regular en estrategias cooperativas, 13,4% en habilidades sociales su nivel fue alto y regular en estrategias cooperativas. También, 6,7% tuvieron un nivel alto en estrategias

cooperativas y regular en habilidades sociales. Sin embargo, el 33,3% de los niños se evidenció un nivel alto en habilidades sociales, y bueno en estrategias cooperativas.

Prueba de hipótesis

Ha

Existe relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a las estrategias cooperativas y habilidades sociales en niños de cinco años, IEI 286, Kusu Chapi.

Ho

No Existe relación directa entre aprendizaje cooperativo inherente a estrategias cooperativas y habilidades sociales en niños de cinco años, IEI, Kusu Chapi.

Tabla 10

Correlaciones de habilidades sociales y estrategias cooperativas

		Habilidades Sociales	Estrategias Cooperativas
Pearson	Coefficiente de correlación	1,000	,849**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	15	15
	Coefficiente de correlación	,849**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa que el nivel de significancia es menor a 0,05; significa que se rechaza la hipótesis nula, es decir, se acepta la hipótesis alterna. Se deduce que existe una relación directa (positiva fuerte) entre la variable habilidades sociales y la dimensión estrategias cooperativas, en niños de cinco años, IEI. 286, Kusu Chapi, Imaza.

IV. DISCUSIÓN

Discutiendo los hallazgos de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 286 de la comunidad nativa de Kusu Chapi, que se encuentra localizada en el distrito de Imaza, donde se encuentra que el 13,3% tiene habilidades sociales en nivel bajo, 40% medio, y 46,7% alto; en aprendizaje cooperativo, 13,3% tiene nivel deficiente, 46,7% regular, y 40% bueno. Al relacionar variables, el 13,3% alcanza nivel bajo en habilidades sociales, y su aprendizaje cooperativo es deficiente; 40% tiene nivel medio de habilidades sociales, y nivel regular en aprendizaje cooperativo, 6,7% obtiene nivel alto en habilidades sociales y su aprendizaje cooperativo es regular. Teniendo como hipótesis alterna: existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza; y como hipótesis nula: existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza. Según la prueba Pearson, con un nivel de significancia menor a 0,05, significa que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. Comparando resultados con otros estudios, se menciona a Zorrilla (2020), al concluir que los niños de básica muestran diferentes actitudes, comportamientos o habilidades sociales, y que influyen positiva o negativamente en los logros de aprendizaje, por tanto hay relación positiva entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

Las habilidades sociales asociadas al aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva en los niños de Kusu Chapi, nos dan los resultados siguientes: en habilidades sociales, los porcentajes por niveles son iguales al descrito en el párrafo anterior, y En el caso de trabajo cooperativo en la dimensión de interdependencia positiva, 20% tiene nivel deficiente, 40% regular y ese mismo porcentaje alcanza nivel bueno. Relacionando variables, 13,3% tiene nivel bajo de habilidades sociales, y deficiente en aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva; 33,3% tienen nivel medio de habilidades sociales, y regular en interdependencia positiva; 40,0% tiene nivel alto de habilidades sociales, y bueno en interdependencia positiva. Según la prueba Pearson, con nivel de

significancia menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, concluyendo de la existencia de relación directa entre habilidades sociales, y aprendizaje cooperativo en la dimensión de interdependencia positiva. En cuanto a las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual, se tiene el mismo resultado por niveles en habilidades sociales, mientras que en aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual, el 13,3% tiene nivel deficiente, 53,3% regular, y 33,4% bueno. Correlacionando variables, el 13,3% alcanza nivel bajo en habilidades sociales, y deficiente aprendizaje cooperativo en responsabilidad individual; 40% obtiene nivel medio en habilidades sociales, y regular en responsabilidad individual, 33,4% evidencia nivel alto de habilidades sociales, y buena responsabilidad social. Según la prueba Pearson, con nivel de significancia menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa muy fuerte entre habilidades sociales y responsabilidad individual en los niños de inicial de Kusu Chapi. Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en la dimensión procedimientos grupales, particularmente en la primera variable, los resultados porcentuales son similares a la descrita anteriormente, y en el aprendizaje cooperativo en la dimensión de procedimientos grupales, 13,3% tiene nivel deficiente, 46,7% regular, y 40% bueno. Relacionando variables, 13,3% tiene nivel bajo en habilidades sociales, y deficiente en aprendizaje cooperativo en la dimensión procedimientos grupales; 40% muestra nivel medio de habilidades sociales, y regular en procedimientos grupales. Según prueba Pearson, con nivel de significancia menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación directa positiva muy fuerte entre habilidades sociales, y procedimientos grupales. Los resultados de las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión de estrategias cooperativas, nos dicen que, en la primera variable, los porcentajes en los tres niveles son similares a la descrita anteriormente; en el aprendizaje cooperativo, dimensión estrategias cooperativas, ocurre lo mismo, es decir hay similitud de resultados descritos en la variable y dimensión anterior. Correlacionando variables se tiene que, 33,3% tiene nivel medio de habilidades sociales, y las estrategias cooperativas están en nivel regular; 13,4% alcanza nivel alto de habilidades sociales, y regular en estrategias cooperativas. Según la prueba Pearson, con nivel de significancia menor a

0,05, se rechaza la hipótesis nula, y acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa positiva fuerte entre habilidades sociales y estrategias cooperativas en niños de cinco años de Kusu Chapi. Por último, es importante garantizar en el aula un trabajo en equipo, porque fortalece las habilidades sociales y favorece los aprendizajes. Al comparar los resultados de la correlación de las variables y dimensiones, se puede afirmar que existen semejanzas con el estudio de Calderón (2020) sobre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, con concluir que existe relación directa entre sus variables, en estudiantes del distrito de Los Olivos; de manera similar también hay coincidencias con el estudio de Luque (2021), al concluir que hay relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. Estando de acuerdo con el estudio de Pazmiño (2024), en su estudio sobre habilidades sociales, y aprendizaje, concluye que los alumnos logran mejores aprendizajes y fortalecen sus habilidades sociales cuando son organizados en equipos o grupos de aprendizaje. De algún modo también hay relación con el estudio de Tafur (2022) sobre estilos de aprendizaje, cuando concluye que los estilos de aprendizaje del docente garantizan una buena relación entre alumnos. Por último, es bueno tomar en cuenta también el estudio de Hernández y Yallico (2021), al concluir que el uso adecuado de técnicas de aprendizaje cooperativo, contribuye a un mayor desarrollo de habilidades sociales, y por tanto hay mejor rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

- Dando respuesta al objetivo general, donde la hipótesis alterna es: existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza, y la hipótesis nula es: existe relación directa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial 286, Kusu Chapi, Imaza. Según la prueba Pearson con un nivel de significancia menor a 0,05, y con correlación de ,968; significa que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.
- Dando respuesta al primer objetivo específico, según la prueba Pearson con un nivel de significancia menor a 0,05, y con correlación de ,978; lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión de interdependencia positiva.
- Respondiendo al segundo objetivo específico, según la prueba Pearson con un nivel de significancia menor a 0,05, y con correlación de ,967; lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión de responsabilidad individual.
- Respondiendo al tercer objetivo específico, según la prueba Pearson con un nivel de significancia menor a 0,05, y con correlación de ,924; lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión de procedimientos grupales.
- En cuanto al cuarto objetivo específico, según la prueba Pearson con un nivel de significancia menor a 0,05, y con correlación de ,849; lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación directa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la dimensión de estrategias cooperativas.

VI. RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos es importante que los docentes del nivel, prioricen en el desarrollo de sus clases el aprendizaje cooperativo donde la interacción entre los niños es una actividad permanente para fortalecer la socialización.
- A los directivos, supervisar o monitorear permanentemente a sus docentes para superar las debilidades en los aspectos pedagógico y didáctico, y potenciar las fortalezas encontradas.
- A los padres de familia, asistir a los programas de escuela de padres juntamente a sus hijos para contribuir en el reforzamiento de los aprendizajes a partir de la integración social.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Roca, C. y Estupiñán, F. (2009). *El aprendizaje cooperativo*. McGrawHill.
- Cabello, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI Editores.
- Cabello, V. (2018). *Manual de evaluación y tratamiento de habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Calderón, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años de una institución educativa de Los Olivos, Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43459>
- Cerdas, E. (2013). *Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos*. *Revista de Paz y Conflictos*, 6, 107-123.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205027536005>
- Escribano, A. (2005). *El aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza*. Plenum.
- Crespo, S. (2006). *Comportamiento social en la infancia*. Educación y Sociedad.
- Hernández, E. y Yallico, R. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Horizonte de la ciencia*, 11 (21)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education
- Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico*. Gráfica Gonzáles.
- Lavasani, M. (2011). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. *Revista de ciencias de la educación*, 4, 186-193.
- Luque, A. Pérez, I., Aguilar, J. y Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Jorge Basadre. *Horizonte de la Ciencia*, 11 (21), 239-254.

- <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307018/570967307018.pdf>
- Mejía, E. (2011). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Ministerio de Educación (2024). *Resultados de Perú en pensamiento creativo, Prueba PISA*.
- <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/07/Resultados-Pensamiento-Creativo-PISA-2022.pdf>
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo*. Aula Abierta.
- Pazmiño, R. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en la niñez del Subnivel II de Educación Inicial*. [Tesis de posgrado. Universidad Técnica del Norte, Ecuador].
- <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15794/2/PG%201791%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Pujolás, P. y Ramón, J. (2010). *Cooperar para Aprender y Aprender a Cooperar*. Grao.
- Ramón, J. (2023). *Historia de la mente*. Guadalmazán
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. San Marcos.
- Serrano, J. (2014). *Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional*. Obra Cultural.
- Serrano y Peñafiel (2016). *Habilidades sociales*. Editek
- Tafur, L. (2022). *Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 18364, El Porvenir, Amazonas*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
- <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3157/Tafur%20Serv%20Luisa%20Consuelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

A N E X O S

Anexo 1
Operacionalización de variable

Variable	D. Conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala y valores	Instrumento
Aprendizaje cooperativo	Es en realidad un enfoque pedagógico cuya esencia es la colaboración entre los alumnos para lograr alcanzar objetivos educativos comunes, que son los aprendizajes (Gutiérrez, 2011).	Se relaciona con el aprendizaje en grupo, donde a partir de la interacción entre compañeros se visualizarán aspectos relacionados a responsabilidad individual, interdependencia positiva, así como también los procedimientos de interacción grupal.	Interdependencia positiva	Del 1 al 5	Ordinal Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Cuestionario del aprendizaje cooperativo
			Responsabilidad individual	Del 6 al 10		
			Procedimientos grupales	Del 11 al 15		
			Estrategias cooperativas	Del 16 al 20		

Operacionalización de variable

Variable	D. Conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala y valores	Instrumento
Habilidades sociales	Capacidades que van a permitir a los estudiantes interactuar de manera efectiva y eficaz con sus compañeros, maestros y miembros de la comunidad educativa, y van a permitir el éxito académico (Cabello, 2018).	Está relacionado al conjunto de habilidades que desarrolla el alumno, y favorece el aprendizaje, comprende habilidades básicas, habilidades avanzadas, y también habilidades emocionales.	Habilidades básicas	Del 1 al 5	Ordinal Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Cuestionario de habilidades sociales
			Habilidades avanzadas	Del 6 al 10		
			Habilidades emocionales	Del 11 al 15		

Anexo 2

Carta solicitando apoyo a la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación
Escuela Profesional de Educación Intercultural
Bilingüe

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

Kusu Chapi, 29 de abril de 2024

CARTA ADM. N° 01-2024-UNTRM/ISMP

Señora:

Profesora LUCRECIA UGKUM JINTASH

Directora de la Institución Educativa Inicial 286

Presente.-

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 075-2024-UNTRM/FECICO

Es un grato honor dirigirme a su Despacho para expresarle un saludo y comunicarle que su Institución Educativa ha sido seleccionada para realizar el trabajo de campo de mi trabajo de investigación titulado "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 286, KUSU CHAPI, IMAZA, 2024", por lo que, recurro a su Despacho para que **AUTORICE** la aplicación de los instrumentos de investigación. Y también le agradeceré que su autorización me comunique por escrito, mediante una constancia o Resolución.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;


Bach. Inchis Sofia Majuash Puttpaña
DNI 47844521




Lucrecia Ugkum Jintash
DIRECTORA
D.N.I. N° 47261054

Recibido
30-05-24
Hora: 7:30 am

Anexo 3

Respuesta favorable de la directora

Constancia de autorización de la directora

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Kusu chapi 16 de mayo del 2024

CARTA N°02-2024-GOB.DRE-A/UGEL.IB-I/I.EI.N°286-Kusu CHAPI.

Señor(a): Bach. INCHIS SOFIA MAJUASH PUTTPAÑA.

Tesista

Kusu chapi

REFERENCIA: Resolución de Decano N°075-2024-UNTRM/FECICO

Con especial consideración me dirijo a Ud. Expresándole mi afectuoso saludo en nombre de la Institución Educativa Inicial N° 286 de Kusu chapi y al mismo tiempo manifestarle que de acuerdo al documento de la referencia. La dirección de este plantel AUTORIZA a su persona para realizar su trabajo de campo en el trabajo de investigación que ha programado en esta I.E.




Lucrecia Ugkum Jimashi
DIRECTORA
D.N.I. N° 47261089

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: TORRES ZEGARRA Silvia Esperanza

Cargo e institución donde labora: Docente I.E 18002 "María Auxiliadora"

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Título de la investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EBC, KUSU CHAPI, IMAZA, 2024

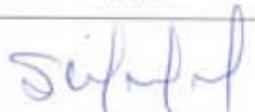
Autor del instrumento: INCHIS SOFIA MAJVASH PUTIPANA

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X			
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																					X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																					X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																					X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																					X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X			
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																					X			
Promedio de validación																									90,0

I. Promedio de valoración: 90,0

II. Opinión de aplicabilidad: aplicable

Nombres y apellidos	<u>Silvia Esperanza Torres Zegarra</u>	DNI	<u>33405906</u>
Título profesional	<u>Profesora Educación Primaria</u>	Firma	
Grado académico	<u>Maestría</u>		
Mención	<u>En Educación</u>		

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: Oca Quijano, Luisa Alejandrina

Cargo e institución donde labora: Docente de la I.E. N.º 18002 "María Auxiliadora"

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Título de la investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 286, KUSU CHAPI, IMAZA, 2024

Autor del instrumento: INCHIS SOFIA MAJUVASH PUTIPANA

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X			
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																		X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																		X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																		X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X			
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																		X			
Promedio de validación																			85,0			

I. Promedio de valoración: 85,0

II. Opinión de aplicabilidad: APLICAR INSTRUMENTO.

Nombres y apellidos	<u>Luisa Alejandrina Oca Quijano</u>	DNI	<u>40687742</u>
Título profesional	<u>Profesor de Educación Primaria</u>	Firma	
Grado académico	<u>Magister</u>		
Mención	<u>Gestión en Educación</u>		

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: Oca QUIJANO, Luisa Alejandrina
 Cargo e institución donde labora: Docente de la I.E. N° 15002 "María Auxiliadora"
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: LUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
 Título de la investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 286, KUSU CHAPI, IMAZO, 2024
 Autor del instrumento: INCHIS SOFIA NATUASH PUTIPAÑA

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																		X		
Promedio de validación																				450	475

I. Promedio de valoración: 42,5

92,5

II. Opinión de aplicabilidad: SE RECOMIENDA APLICAR

Nombres y apellidos	<u>Luisa Alejandrina Oca Quijano</u>	DNI	<u>40687742</u>
Título profesional	<u>Profesor de Educación Primaria</u>	Firma	
Grado académico	<u>Magister</u>		
Mención	<u>Gestión en Educación</u>		

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: CRUZ MONTANO MARIANELA

Cargo e institución donde labora: SUBDIRECTORA IE 18002 "MA"

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Título de la investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 286, KUSUCHAPS, IMAZA, 2024

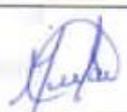
Autor del instrumento: (MCHLS SOFIA MAJUASH PUTIPAÑA)

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance científico-tecnológico																					✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																					✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																					✓	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					✓	
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																					✓	
Promedio de validación																						90,0	

I. Promedio de valoración: 90,0

II. Opinión de aplicabilidad: PUEDE USAR EL INSTRUMENTO

Nombres y apellidos	<u>MARIANELA CRUZ MONTANO</u>	DNI	<u>33429607</u>
Título profesional	<u>PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA</u>	Firma	
Grado académico	<u>MAGISTER</u>		
Mención	<u>ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</u>		

Anexo 5

Instrumento administrado a la muestra



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

1

Cuestionario del aprendizaje cooperativo

I.E.: 286

Comunidad: Kusu Chapi

DNI: 82 10 16 03

Sexo M (X) F ()

El siguiente instrumento pretende conocer aspectos relacionados al aprendizaje autónomo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 286 de la comunidad de Kusu Chapi, Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
D. Interdependencia positiva		-	4	3
1	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.		X	
2	En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.			X
3	Aprende los contenidos del tema.		X	
4	Se asegura que otros aprenden el contenido			X
5	Tiene una visión positiva del otro			X
D. Responsabilidad individual		-	-	5
6	Se siente responsable de una parte del trabajo global			X
7	Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo			X
8	No busca escudarse en el trabajo del otro			X
9	Cumple las actividades pensando en el bien común			X
10	Prefiere no opinar ante sus compañeros			X
D. Procedimientos grupales		-	4	3
11	En el grupo comparte lo que sabe		X	
12	Discute temas que sabe con sus amigos			X
13	Trata de comprender a sus compañeros		X	
14	Intercambia opiniones con sus compañeros			X

Sepúlveda



N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
15	Posee conductas que ayudan en el grupo			X
	D. estrategias cooperativas	-	2	4
16	Anima a los del grupo		X	
17	Escucha activamente a sus compañeros			X
18	Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos			X
19	Se interesa por la buena marcha del grupo			X
20	Le gustar dar orientaciones a sus compañeros			X
	Subtotal	-	10	15
	Total		25	



Cuestionario de habilidades sociales

I.E.: 286

Comunidad: Kusu Chapi

DNI: 82101603

Sexo M () F ()

El siguiente instrumento pretende conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 286 de la comunidad de Kusu Chapi, Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
D. Habilidades básicas		-	4	3
1	Comprende las preguntas		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Escucha temas que son de su interés			<input checked="" type="checkbox"/>
3	Hace preguntas básicas			<input checked="" type="checkbox"/>
4	Preguntas sobre temas que le resultan interesante			<input checked="" type="checkbox"/>
5	Expresa si necesita la ayuda de la maestra		<input checked="" type="checkbox"/>	
D. Habilidades avanzadas		-	2	4
6	Participa en actividades con otros niños			<input checked="" type="checkbox"/>
7	Conversa siempre con otros niños		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Cumple las instrucciones en los juegos			<input checked="" type="checkbox"/>
9	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza			<input checked="" type="checkbox"/>
10	Manifiesta su tristeza o su alegría			<input checked="" type="checkbox"/>
D. Habilidades emocionales		-	2	4
11	Juega pacíficamente con otros niños			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Ayuda a sus amigos cuando están en dificultades			<input checked="" type="checkbox"/>
13	Comparte sus juguetes con sus compañeros		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Comunica a su docente cuando algún niño hace algo desagradable			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Muestra su entusiasmo con sus logros y el de sus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>
Subtotal		-	8	11
Total			19	

Sepúlveda



Cuestionario del aprendizaje cooperativo

I.E.: 286
DNI: 22154623300148

Comunidad: Kusu Chapi
Sexo M (X) F ()

El siguiente instrumento pretende conocer aspectos relacionados al aprendizaje autónomo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 286 de la comunidad de Kusu Chapi, Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
D. Interdependencia positiva		-	2	4
1	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.			X
2	En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.			X
3	Aprende los contenidos del tema.		X	
4	Se asegura que otros aprenden el contenido			X
5	Tiene una visión positiva del otro			X
D. Responsabilidad individual		-	2	4
6	Se siente responsable de una parte del trabajo global			X
7	Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo			X
8	No busca escudarse en el trabajo del otro			X
9	Cumple las actividades pensando en el bien común		X	
10	Prefiere no opinar ante sus compañeros			X
D. Procedimientos grupales		-	2	4
11	En el grupo comparte lo que sabe			X
12	Discute temas que sabe con sus amigos			X
13	Trata de comprender a sus compañeros		X	
14	Intercambia opiniones con sus compañeros			X

Sepúlveda



N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
15	Posee conductas que ayudan en el grupo			λ
	D. estrategias cooperativas	-	2	4
16	Anima a los del grupo		x	
17	Escucha activamente a sus compañeros			x
18	Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos			x
19	Se interesa por la buena marcha del grupo			x
20	Le gustar dar orientaciones a sus compañeros			x
	Subtotal	-	6	16
	Total		22	

Sepal



Cuestionario de habilidades sociales

I.E.: 286

Comunidad: Kusu Chapi

DNI: 22154623300148

Sexo M () F ()

El siguiente instrumento pretende conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 286 de la comunidad de Kusu Chapi, Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
D. Habilidades básicas		3	2	3
1	Comprende las preguntas	x		
2	Escucha temas que son de su interés			x
3	Hace preguntas básicas			x
4	Preguntas sobre temas que le resultan interesante			x
5	Expresa si necesita la ayuda de la maestra		x	
D. Habilidades avanzadas		-	2	4
6	Participa en actividades con otros niños			x
7	Conversa siempre con otros niños		x	
8	Cumple las instrucciones en los juegos			x
9	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza			x
10	Manifiesta su tristeza o su alegría			x
D. Habilidades emocionales		-	2	4
11	Juega pacíficamente con otros niños			x
12	Ayuda a sus amigos cuando están en dificultades		x	
13	Comparte sus juguetes con sus compañeros			x
14	Comunica a su docente cuando algún niño hace algo desagradable			x
15	Muestra su entusiasmo con sus logros y el de sus compañeros			x
Subtotal		3	6	11
Total				

S. P. C.



Cuestionario del aprendizaje cooperativo

I.E.: 286
DNI: 22154623300229

Comunidad: Kusu Chapi
Sexo M () F ()

El siguiente instrumento pretende conocer aspectos relacionados al aprendizaje autónomo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 286 de la comunidad de Kusu Chapi, Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
D. Interdependencia positiva		-	4	3
1	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.			X
2	En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.		X	
3	Aprende los contenidos del tema.			X
4	Se asegura que otros aprenden el contenido		X	
5	Tiene una visión positiva del otro			X
D. Responsabilidad individual		3	2	3
6	Se siente responsable de una parte del trabajo global			X
7	Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo	X		
8	No busca escudarse en el trabajo del otro			X
9	Cumple las actividades pensando en el bien común		X	
10	Prefiere no opinar ante sus compañeros			X
D. Procedimientos grupales		3	2	4
11	En el grupo comparte lo que sabe			X
12	Discute temas que sabe con sus amigos	X		
13	Trata de comprender a sus compañeros		X	X
14	Intercambia opiniones con sus compañeros			X

Sifal



Nº	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
15	Posee conductas que ayudan en el grupo			X
D. estrategias cooperativas		3	2	4
16	Anima a los del grupo	X		X
17	Escucha activamente a sus compañeros		X	
18	Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos			X
19	Se interesa por la buena marcha del grupo			X
20	Le gustar dar orientaciones a sus compañeros			X
Subtotal		7	10	14
Total		33		



Cuestionario de habilidades sociales

I.E.: 286 Comunidad: Kusu chapi
DNI: 22154623300228 Sexo M () F ()

El siguiente instrumento pretende conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 286 de la comunidad de Kusu Chapi, Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
D. Habilidades básicas		~	2	4
1	Comprende las preguntas			X
2	Escucha temas que son de su interés			X
3	Hace preguntas básicas		X	
4	Preguntas sobre temas que le resultan interesante			X
5	Expresa si necesita la ayuda de la maestra			X
D. Habilidades avanzadas		-	2	3
6	Participa en actividades con otros niños			X
7	Conversa siempre con otros niños		X	
8	Cumple las instrucciones en los juegos			X
9	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza			X
10	Manifiesta su tristeza o su alegría			X
D. Habilidades emocionales		3	2	3
11	Juega pacíficamente con otros niños			X
12	Ayuda a sus amigos cuando están en dificultades		X	
13	Comparte sus juguetes con sus compañeros	X		
14	Comunica a su docente cuando algún niño hace algo desagradable			X
15	Muestra su entusiasmo con sus logros y el de sus compañeros			X
Subtotal		3	6	10
Total			19	

S. S. S.

Anexo 6
Iconografías del estudio



Nota: Vista de la comunidad de Kusu Chapi



Nota: En el puerto para iniciar viaje fluvial



Nota: Infraestructura del jardín de niños



Nota: Conociendo a los alumnos



Nota: Iniciando el viaje en peque peque



Nota: Puerta principal de la Institución



Nota: Haciendo entrega de documentos a la directora



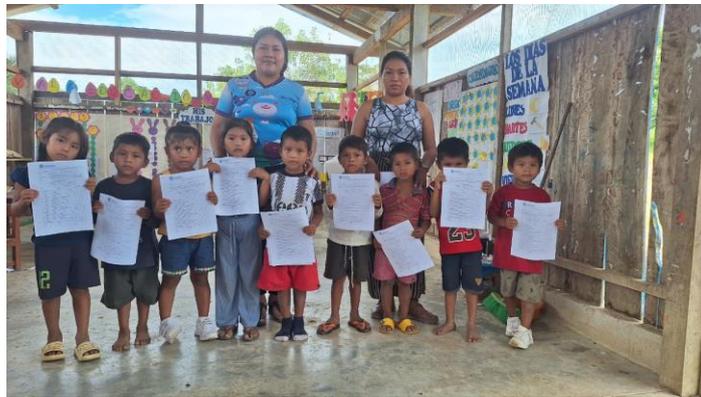
Nota: Interactuando con los alumnos



Dinámica de interacción en aula



Nota: Niños exhibiendo sus fichas de trabajo



Nota: Directora e investigadora y niños