

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
BAGUA GRANDE - 2024**

Autora: Bach. Mayra Lisbeth Linares Carhuajulca

Asesores: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por mantenerme en buena salud, darme fortaleza a lo largo de mi vida y guiarme hacia el camino correcto.

A mis padres, por inculcarme el deseo de superación, estar siempre a mi lado y ser mi inspiración para no rendirme jamás.

A mis demás familiares, por su apoyo emocional, su comprensión y paciencia, ya que, gracias a su respaldo, estoy cumpliendo el sueño de convertirme en una profesional.

AGRADECIMIENTO

A los directivos, docentes y alumnado de la Institución Educativa Alonso de Alvarado por brindarme su consentimiento para realizar la respectiva ejecución de mi proyecto de tesis.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, por aprobar mi proyecto de tesis y por promover constantemente la investigación en el alumnado.

Al Mg. Wilfredo Amaro Cáceres, por su valiosa asesoría, por guiarme y orientarme a lo largo de todo el proceso del estudio, proporcionándome las pautas necesarias para redactar adecuadamente este informe.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph. D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

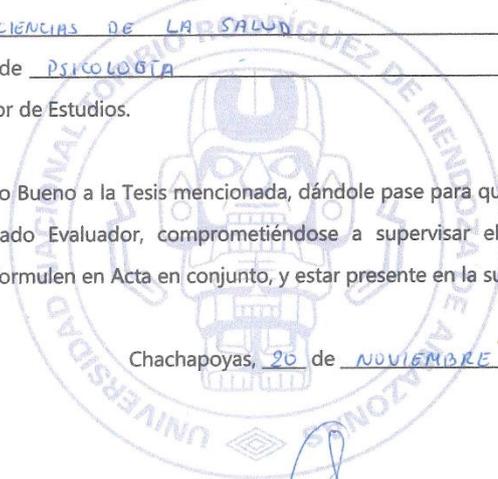
El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BAEVA GRANDE - 2024; del egresado MAYRA USBETH LINARES CARHUATULCA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 20 de NOVIEMBRE de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Wilfredo Amaro Caceres



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

(Resolución de decanato N° 164-2024-UNTRM-VRAC/FACISA)



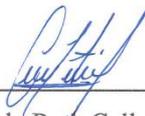
Mg. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza

Presidenta



Dra. Clelia Jima Chamiquit

Secretario



Mg. Lesly Ruth Collantes Córdova

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BAGUA GRANDE - 2024

presentada por el estudiante ()/egresado (X) MAYRA LISBETH LINARES CARHUATULCA de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA

con correo electrónico institucional 7438990182@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 17 de DICIEMBRE del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE TURNITIN

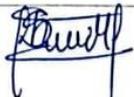
AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BAGUA GRANDE - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	18%	6%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

 Mg. Shirley Shovanna Tuesta Mendoza.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 19 de Diciembre del año 2024, siendo las 11:30 horas, el aspirante: Mayra Lisbeth Linares Carhuajuca, asesorado por Mg. Wilfredo Amaro Cáceres defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Autoestima y Conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una institución educativa, Bagua Grande - 2024, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza

Secretario: Dra. Clelia Jima Chamiquit

Vocal: Mg. Lesly Ruth Collantes Córdova



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

[Firma]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA - AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	v
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	vii
REPORTE TURNITIN.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	18
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIÓN.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Tabla cruzada autoestima y conductas sexuales de los estudiantes de la Institución Educativa ‘‘Alonso de Alvarado’’, Bagua Grande – 2024.</i>	24
Tabla 2. <i>General de sí mismo, inicio precoz de actividad coital, sexo y edad de los estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado.</i>	26
Tabla 3. <i>Nivel social, uso de métodos anticonceptivos, sexo y edad de los estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado</i>	28
Tabla 4. <i>Hogar, más de una pareja sexual, sexo y edad de los estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado.</i>	29
Tabla 5. <i>Escuela, cambio de parejas, sexo y edad de los alumnos de la Institución Educativa Alonso de Alvarado.</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Niveles de autoestima de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa ‘Alonso de Alvarado’, Bagua Grande – 2024.</i>	25
Figura 2. <i>Niveles de conductas sexuales de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa ‘Alonso de Alvarado’, Bagua Grande – 2024.</i>	25

RESUMEN

La investigación, tuvo como objetivo determinar la correlación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en escolares de la Institución Educativa Alonso de Alvarado. El estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, prospectivo, no experimental. Las herramientas utilizadas fueron: inventario de autoestima de Coopersmith y escala de conductas sexuales de riesgo, siendo aplicadas a 140 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria. Para relacionar las variables se hizo uso de la prueba no paramétrica de Chi cuadrado. Analizando la autoestima, se identificó que, el 60% posee nivel alto; sin embargo, un porcentaje significativo que es un 32% se encuentra en nivel bajo y con nivel muy bajo el 7.9%. En lo que respecta a las conductas sexuales, el 45.7% presentó estos comportamientos con rangos medios de riesgo, 2% con alto riesgo, es preciso indicar que el 52.1% aún no inician su vida sexual. Asimismo, se demostró que los adolescentes de 15 y 17 años son quienes han iniciado su vida sexual a temprana edad 80.7%, de los cuales el sexo masculino tiene niveles altos 26.4%. Concluyendo que, las conductas sexuales y la autoestima guardan relación entre sí.

Palabras clave: *Conductas sexuales, autoestima y adolescentes.*

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the correlation between self-esteem and sexual risk behaviors in schoolchildren of the Alonso de Alvarado Educational Institution. The study had a quantitative, correlational, cross-sectional, prospective, non-experimental approach. The tools used were: Coopersmith's self-esteem inventory and the sexual risk behaviors scale, applied to 140 fourth and fifth year high school students. The non-parametric Chi-square test was used to relate the variables. Analyzing self-esteem, it was identified that 60% have a high level; however, a significant percentage (32%) has a low level and 7.9% have a very low level. Regarding sexual behaviors, 45.7% presented these behaviors at medium risk, 2% at high risk, and 52.1% have not yet begun their sexual life. Likewise, it was shown that adolescents between 15 and 17 years of age are those who have initiated their sexual life at an early age, 80.7%, of which the male sex has high levels 26.4%. It was concluded that sexual behaviors and self-esteem are related to each other.

Key words: *Sexual behaviors, self-esteem and adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

La actividad sexual está asociada con ciertos riesgos para la salud y el bienestar. Los problemas más comunes en las relaciones sexuales de los adolescentes son las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no planificados. Según la Organización mundial de la Salud aproximadamente 357 millones de personas contraen infecciones de transmisión sexual cada año y las complicaciones del embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre los jóvenes entre 15 - 19 años sufren abortos que ponen en condiciones peligrosas su vida cada año (OMS, 2017).

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) reporta que aproximadamente 16 millones de jóvenes entre 15 y 19 años se convierten en madres. El Ministerio de Salud (MINSa, 2017) afirma que en 2010 el 46.7% de los adolescentes tuvo por primera vez relaciones sexuales antes de los 14 años, esta proporción fue mayor entre los hombres que entre las mujeres. Si bien la tasa general de embarazos en los adolescentes ha disminuido significativamente, con una caída del 37.5% entre las mujeres de 20 y 24 años, la caída fue menor, del 17,7% entre las mujeres de 15 a 18 años. Durante los años 2000 y 2015, la proporción de jóvenes que iniciaron relaciones sexuales antes de los 15 años aumentó del 5,1% al 6,9%.

Las conductas sexuales de riesgo se asocian con el inicio temprano de la actividad sexual, siendo las relaciones sexuales sin protección, mantener relaciones bajo la influencia de alcohol o drogas y tener múltiples parejas sexuales, ya sea de manera secuencial o simultánea, las principales conductas que ponen en peligro la salud sexual (Bahamón et al., 2014). Por su parte (Olivera et al., 2017) han indicado que el inicio de las relaciones sexuales se inician a edad cada vez más temprana, lo que lleva a los jóvenes a involucrarse en conductas sexuales riesgosas, como no usar condones y tener múltiples parejas sexuales, este comportamiento en jóvenes ah sido observado en México; el estudio Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) en 2017 arrojó que el 29.2% de las mujeres de entre 15 y 19 años ya habían iniciado su vida sexual, de las cuales el 44.9% de ellas no utilizó métodos

contraceptivos durante su primera relación sexual. Además, el 7.8% de las mujeres de entre 12 - 19 años han dado a luz a un hijo.

Una investigación ejecutada a 408 personas de las cuales el 56,9% eran mujeres y con una edad promedio de 32 años, un porcentaje considerablemente mayor declaró haber mantenido relaciones sexuales sin protección con parejas ocasionales durante su estancia en el Reino Unido ($p < 0,0001$) en comparación con Polonia. Asimismo, se evidenció un aumento en las relaciones sexuales posteriores al consumo de drogas y alcohol ($p < 0,0001$ y $p = 0,001$, respectivamente). En lo que respecta al género, los varones mostraron mayor probabilidad de realizar sexo sin protección, encuentros sexuales tras ingerir alcohol y tener múltiples parejas sexuales. Inferieron que presentar niveles bajos de autoestima, resultó ser un factor de predisposición para la realización de coito sin protección (Tizoc et al., 2021). Otro estudio, mostró una relación entre la autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, ya que el 40% de las féminas tienen una autoestima moderada, por lo tanto, participan en un comportamiento sexual moderadamente riesgoso. En comparación, el 7.8% de los estudiantes del sexo femenino con mayor autoestima reportaron un comportamiento sexual de menor riesgo (Cayo, 2018).

Para ahondar en el tema de la autoestima, según un reporte de la OMS estima que uno de cada cuatro adolescentes de entre 7 a 17 años enfrenta problemas de autoestima, por lo cual, es crucial abordar este problema a tiempo, identificando las señales y buscando la ayuda necesaria. Dado que la adolescencia es una etapa que existen transformaciones a nivel biopsicosocial, muchos de ellos pueden experimentar autoestima baja (León, 2024). Entonces ¿qué es la autoestima elevada? (Navarro et al., 2017) la definieron como el desarrollo de un profundo respeto hacia su propia persona, siente seguridad en sus capacidades, confía plenamente en su habilidad para resolver problemas y se percibe en igualdad con los demás, evitando caer en manipulaciones, convirtiéndose en un pilar esencial para potenciar al máximo las habilidades individuales, siendo el fundamento clave para el aprendizaje efectivo y el ejercicio de la responsabilidad personal. Del mismo modo, (Pérez, 2019) refiere que la autoestima viene hacer algo fundamental para el bienestar humano, jugando un papel crucial en la vida,

influyendo en las decisiones y elecciones que modelan nuestra existencia, permitiendo adaptarse a un entorno cada vez más complejo, competitivo y desafiante. Sin una autoestima saludable, es difícil para una persona alcanzar su potencial.

Al respecto, cabe mencionar que la intervención psicológica temprana, puede mejorar la autoestima de los jóvenes en las instituciones educativas y reducir no solo las conductas sexuales de riesgo, sino también diversos problemas psicológicos que afectan a los estudiantes en la actualidad. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la autoestima y la conducta sexual de riesgo y como objetivos específicos planteados fueron: 1) Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado, Bagua Grande – 2024. 2) Identificar las conductas sexuales de riesgo en los escolares de la Institución Educativa Alonso de Alvarado, Bagua Grande – 2024. 3) Determinar la correlación entre las dimensiones de autoestima y las conductas sexuales de riesgo, según edad y sexo en escolares de la Institución Educativa Alonso de Alvarado, Bagua Grande – 2024. Lo que generó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado, Bagua Grande – 2024? y con ello determinar si estas variables están relacionadas.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Población, muestra y muestreo

2.1.1. Población

Una población se define como un conjunto de individuos y/o elementos que comparten una o varias características comunes y que se encuentran localizados en un área o territorio específico (Hernández et al., 2014). En este estudio, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Alonso de Alvarado de Bagua Grande, inscritos durante el año escolar 2024, los cuales suman un total de 227 estudiantes.

Tabla

Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” Bagua Grande – Amazonas.

Grado	Sección	Sexo		Sub total	Total
		Varones	Mujeres		
4°	A	14	13	27	108
	B	12	18	30	
	C	9	15	24	
	D	16	11	27	
5°	A	15	15	30	119
	B	16	12	28	
	C	10	15	25	
	D	22	14	36	
TOTAL	08	114	113	227	227

Nota: Nómima de matrícula de estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” Bagua Grande – Amazonas.

Criterios de inclusión

- Escolares de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” Bagua Grande, Amazonas.
- Escolares que tengan firmado el asentimiento informado debido a que son menores de edad.

Criterios de exclusión

- Escolares que no pertenecen al 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” Bagua Grande, Amazonas.
- Escolares que tengan alguna dificultad física y/o mental, (escritura, lectura, etc.) lo cual impida el proceso de recolección de datos.

2.1.2. Muestra

(Supo, 2020) el autor señala que la muestra es un subconjunto extraído de la población, la cual es seleccionada por algún método racional, en este caso la muestra fue determinada por la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N = Población (227)

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

p = Probabilidad a favor (0.5)

q = Probabilidad en contra (0.5)

e = Error de la muestra 5% (0.05)

Desarrollo de la ecuación

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(227)}{(0.05)^2(227 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(227)}{(0.0025)(226) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{218.01}{1.53}$$

$$n = 142$$

2.1.3. Muestreo

Es un método de selección de muestras que consiste en dividir a la población en subgrupos homogéneos denominados estratos. Estos estratos se definen según características comunes relevantes para el estudio, como género, edad o nivel educativo (Hernández et al.,2014).

Tabla

Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria por secciones, de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” Bagua Grande – Amazonas.

GRADO	POBLACIÓN	M/P	M
Cuarto A	27	0.6255	17
Cuarto B	30	0.6255	19
Cuarto C	24	0.6255	15
Cuarto D	27	0.6255	17
Quinto A	30	0.6255	19
Quinto B	28	0.6255	17
Quinto C	25	0.6255	16
Quinto D	36	0.6255	22
Total	227	0.6255	142

Nota: Elaboración propia

2.2. Variables de estudio

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Conductas sexuales de riesgo

Ver operacionalización de variables (Anexo 02).

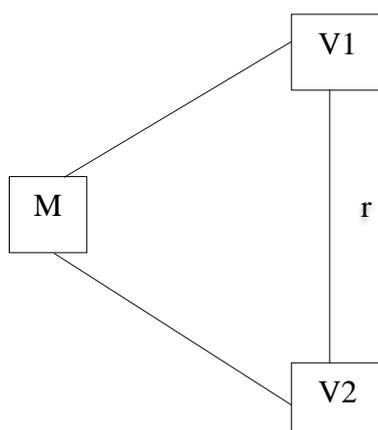
2.3. Métodos

2.3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, porque tuvo como objetivo evaluar y cuantificar las variables. De corte transversal, dado que la investigación solo se dio en un solo momento y prospectivo, por el hecho de no interferir o manipular en las variables (Supo, 2020).

2.3.2. Diseño de investigación

Se muestra de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra (escolares que forman parte del estudio)

V1: Autoestima

V2: Conductas sexuales de riesgo

r: Relación entre las variables de interés

2.3.3. Método de investigación

Utilizando el método de análisis integral, los hechos se pueden analizar por separado y luego analizarse de manera integral. Por otro lado, se utilizaron métodos de encuesta de ambas variables, para determinar la autoestima y

las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes del centro educativo del nivel secundario “Alonso de Alvarado” Bagua Grande (Supo, 2020).

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Variable 1. Autoestima

Instrumento: Cuestionario

Se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith (1967), publicado por Stanley Coopersmith y traducido al español por Panizo (1985). Su aplicación puede ser tanto grupal como individual en edades de entre los 11 y 18 años; tiene como objetivo medir las actitudes valorativas de sí mismo ante las experiencias sociales, escolares, familiares y personales. Sin embargo, en el presente estudio se usó la versión del inventario de autoestima de Coopersmith Forma “A” modificada por Brinkmann (1989), debido a que esta nueva interpretación presenta una adaptación a nivel lingüístico para la realidad peruana, consta de 58 ítems con respuesta dicotómica; la validez de este inventario se estableció en una muestra de 1300 escolares mediante la correlación con el test de Personalidad de California arrojando valores significativos entre 0,93 y 0,82; en cuanto a la puntuación, se le atribuye 1 punto por cada ítem correcto y 0 por cada incorrecto los cuales dan una totalidad de 50 puntos que multiplicados por 2 llegan máximo a 100. Cabe mencionar que la escala de mentiras no se puntúa, sin embargo, si se obtiene 5 respuestas positivas el resultado es dudable.

Variable 2. Conductas sexuales de riesgo

Instrumento: Cuestionario

El instrumento que se utilizó para medir esta variable fue la escala de conductas sexuales de riesgo (CSR), elaborado por Mendoza (2014); dicho instrumento consta de 18 interrogantes y de 6 dimensiones las cuales se especifican en el anexo 02. Para la validez del instrumento se trabajó teniendo en cuenta la valoración de 5 jueces expertos (1 Dr. en Ginecología y Obstetricia, 1 Psicólogo, 2 Obstetras y 1 Licenciada en Enfermería) además se aplicó la distribución binomial y la Z de Gaus con el 5% de significancia estadística, obteniendo un valor de 1.64 lo que indica que el

instrumento es válido; por otra parte, en cuanto a su confiabilidad, fue sometido a una prueba del 10% de su población mediante el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.855 indicando que el instrumento es confiable.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

Primero se seleccionó y se revisó los instrumentos de medición teniendo en cuenta las dimensiones de las variables, luego se identificó a los alumnos con los cuales se llevó a cabo la investigación (muestra). Se coordinó con los encargados de las aulas con el fin de encontrar un espacio adecuado para la recolección de datos, posterior a ello, los apoderados firmaron el asentimiento. Una vez desarrollado ese paso, se aplicaron los instrumentos de manera presencial, con el objetivo de obtener información consensuada. Finalmente, se puntuaron, analizaron e interpretaron estadísticamente la información obtenida.

2.6. Análisis de datos

La información y los datos obtenidos fueron analizados utilizando el programa Excel (2016) y el software SPSS versión 26, con el objetivo de sistematizar y tabular la información recolectada. En este proceso, se empleó la estadística inferencial a través de la prueba Chi-cuadrado, aplicando un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia estadística de 0.05, esto permitió realizar el contraste de hipótesis y el análisis de evaluación entre los datos. Finalmente, los resultados fueron presentados de manera adecuada, utilizando tablas simples y de contingencia, así como gráficos de barra para facilitar su interpretación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Tabla cruzada autoestima y conductas sexuales de los estudiantes de la Institución Educativa ‘‘Alonso de Alvarado’’, Bagua Grande – 2024.

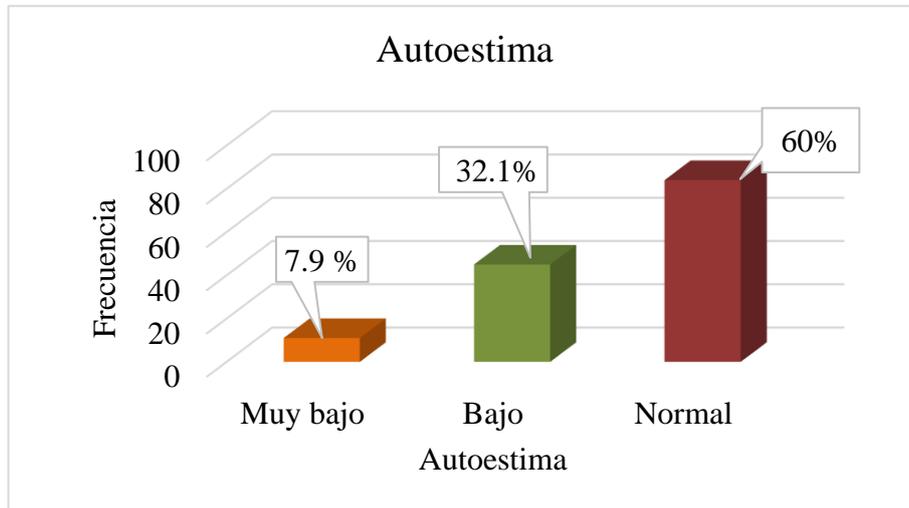
		Conductas sexuales						Total	
		Conductas sexuales de bajo riesgo		Conductas sexuales de mediano riesgo		Conductas sexuales de alto riesgo			
		fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%
Autoestima	Muy bajo	3	2.1	8	5.7	0	0	11	7.8
	Bajo	18	12.8	27	19.2	0	0	45	32.1
	Normal	52	37.1	29	20.7	3	2.1	84	60
Total		73	52.8	64	45	3	2	140	100

Nota: Elaboración propia.

La tabla evidencia que la gran parte de las personas que indicaron conductas sexuales de bajo riesgo su autoestima se encuentra en un nivel normal 37.1%, mientras que en las conductas de mediano riesgo hubo menor porcentaje 20.7% y los que presentaron conductas de alto riesgo solo el 2.1% tuvo una autoestima dentro de lo adecuado. Asimismo, los evaluados que presentaban autoestima baja y muy baja son los que están más predispuestos a realizar conductas sexuales de mediano riesgo en 19.2% y 5.7% respectivamente. Además, al relacionar las variables mediante la prueba de Chi cuadrado se obtuvo que el valor de significancia de 0.016, lo que indica que si existe una correlación.

Figura 1

Niveles de autoestima de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa ‘Alonso de Alvarado’, Bagua Grande – 2024.

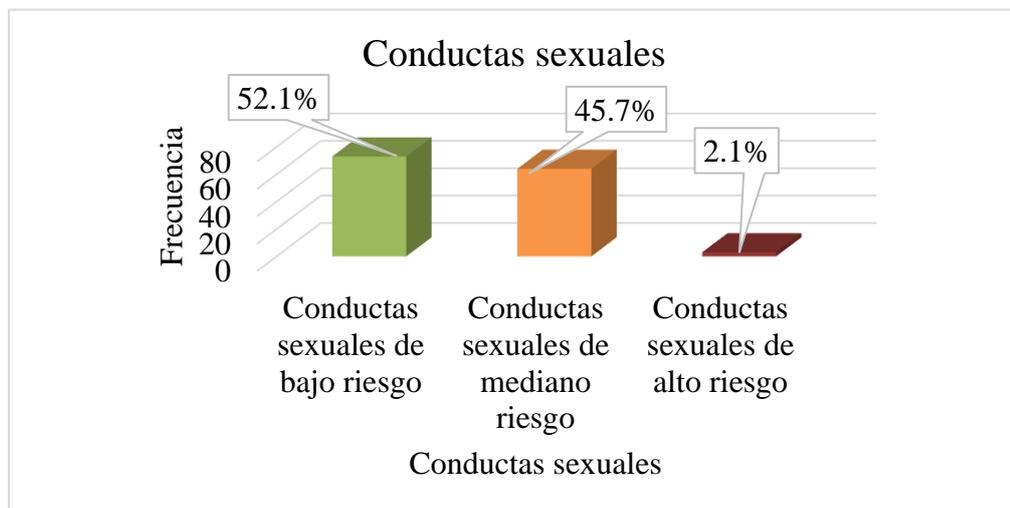


Nota: Elaboración propia.

Se observa que en su mayor proporción 60% de los examinados de la Institución Educativa Alonso de Alvarado presentaron autoestima en un rango normal, 32.1% bajo y 7.9% en muy bajo.

Figura 2

Niveles de conductas sexuales de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa ‘Alonso de Alvarado’, Bagua Grande – 2024.



Nota: Elaboración propia.

La figura 2 devela que el mayor número de adolescentes 52% tiene conductas sexuales de bajo riesgo, sin embargo, el 45.7% tienen estas conductas con riesgo medio, del mismo modo se exhibió que el 3% desarrollan conductas sexuales de alto riesgo.

Tabla 2

General de sí mismo, inicio precoz de actividad coital, sexo y edad de los estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado.

Edad	Sexo			Inicio precoz de las relaciones coitales.							
				Bajo		Medio		Alto		Total	
				fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15-17 años	Femenino	Si	Muy bajo	2	1.4	3	2.1	7	5	12	8.5
		Mismo General	Bajo	3	2.1	14	10	5	3.5	22	15.7
			Normal	5	3.5	20	14.2	6	4.2	31	22.1
		Total		10	7.1	37	26.4	18	12.8	65	46.4
	Masculino	Si	Muy bajo	1	0.7	2	1.4	14	10	17	12.1
		Mismo General	Bajo	8	5.7	8	5.7	12	8.5	28	20
			Normal	6	4.2	11	7.8	11	7.8	28	20
		Total		15	10.7	21	15	37	26.4	73	52.1
	Total	Si	Muy bajo	3	2.1	5	3.5	21	15	29	20.7
		Mismo General	Bajo	11	7.8	22	15.7	17	12.1	50	35.7
			Normal	11	7.8	31	22.1	17	12.1	59	42.1
		Total		25	17.8	58	41.4	55	39.2	138	98.5
18-20 años	Masculino	Si	Bajo	0	0	1	0.7	0	0	1	0.7
		Mismo General	Normal	0	0	1	0.7	0	0	1	0.7
			Total	0	0	2	1.4	0	0	2	1.4
	Total	Si	Bajo	0	0	1	0.7	0	0	1	0.7
Total	Mismo General	Normal	0	0	1	0.7	0	0	1	0.7	
		Total	0	0	2	1.4	0	0	2	1.4	
Total				0	0	2	1.4	0	0	2	1.4

Nota: Elaboración propia.

La tabla 2 muestra que los adolescentes entre 15 y 17 años obtuvieron en mayor proporción rangos medios 41% y altos 39% de inicio precoz de actividad sexual. En cuanto, al nivel personal o de sí mismos el 21% estuvo en muy bajo y 36% en bajo, continuando con el nivel normal, de estos el 7.8% tuvo un rango bajo de inicio precoz de actividad coital, el 12% alto, pero la mayor parte se ubicaron en nivel medio 17%. A su vez los jóvenes de 18 y 20 años, el 1.4% inicio su vida sexual ubicándose en nivel medio y fue el mismo porcentaje para el nivel alto.

Del mismo modo el sexo masculino inició su vida sexual en mayor porcentaje 52.1% que las féminas 46.4%, respecto a la dimensión de sí mismo, nivel normal, las chicas tuvieron 20% en cambio los varones las sobrepasaron con 42%.

Tabla 3

Nivel social, uso de métodos anticonceptivos, sexo y edad de los estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado.

Edad	Sexo			Uso de métodos anticonceptivos							
				Bajo		Medio		Alto		Total	
				fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
15-17 años	Femenino	Pares	Muy bajo	1	0.7	2	1.4	9	6.4	12	8.5
			Bajo	2	1.4	2	1.4	11	7.8	15	10.7
			Normal	4	2.8	4	2.8	27	19.2	35	25
			Alto	0	0	1	0.7	2	1.4	3	2.1
			Total	7	5	9	6.4	49	35	65	46.4
	Masculino	Pares	Muy bajo	0	0	3	2.1	8	5.7	11	7.8
			Bajo	0	0	3	2.1	9	6.4	12	8.5
			Normal	2	1.4	10	7.1	23	16.4	35	25
			Alto	1	0.7	5	3.5	6	4.2	12	8.5
			Muy alto	1	0.7	1	0.7	1	0.7	3	2.1
Total	4	2.8	22	15.7	47	33.5	73	52.1			
Total	Pares	Muy bajo	1	0.7	5	3.5	17	12.1	23	16.4	
		Bajo	2	1.4	5	3.5	20	14.2	27	19.2	
		Normal	6		14	10	50	35.7	70		
		Alto	1	0.7	6	4.2	8	5.7	15	10.7	
		Muy alto	1	0.7	1	0.7	1	0.7	3	2.1	
Total	11	7.8	31	22.1	96	68.5	138	100			
18-20 años	Masculino	Pares	Bajo	0	0	0	0	1	0.7	1	0.7
			Alto	0	0	0	0	1	0.7	1	0.7
			Total	0	0	0	0	2	1.4	2	1.4
	Total	Pares	Bajo	0	0	0	0	1	0.7	1	0.7
Alto	0		0	0	0	1	0.7	1	0.7		
Total				0	0	0	0	2	1.4	2	1.4

Nota: Elaboración propia.

Se observa que en ambos sexos los adolescentes de 15-17 años usan métodos anticonceptivos en un nivel alto 35%, pero en los rangos medios existió diferencias, las féminas estuvieron con 6.4% y los varones 16%, sin embargo, en el nivel bajo fueron los del sexo masculino que obtuvieron porcentajes menores 3% en comparación con las mujeres 9%. Referente a nivel social o pares fueron los hombres quienes alcanzaron niveles altos 9% y muy altos 2%. Los jóvenes con edades de 18 a 20 años solo indicaron niveles altos de uso de profilácticos con características de relaciones familiares bajas y altas con el mismo porcentaje 0.7%.

Tabla 4

Hogar, más de una pareja sexual, sexo y edad de los estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado.

Edad	Sexo			Más de una pareja sexual							
				Bajo		Medio		Alto		Total	
				Fi	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
15-17 años	Femenino	Hogar Padres	Muy bajo	10	7.1	0	0	0	0	10	7.1
			Bajo	8	5.7	0	0	0	0	8	5.7
			Normal	40	28.5	1	0.7	0	0	41	29.2
			Alto	5	3.5	0	0	0	0	5	3.5
			Muy alto	1	0.7	0	0	0	0	1	0.7
		Total		64	45.7	1	0.7	0	0	65	46.4
	Masculino	Hogar Padres	Muy bajo	3	2.1	0	0	0	0	3	2.1
			Bajo	4	2.8	1	0.7	1	0.7	6	4.2
			Normal	35	25	8	5.7	4	2.8	47	33.5
			Alto	8	5.7	1	0.7	2	1.4	11	7.8
Muy alto			6	4.2	0	0	0	0	6	4.2	
	Total		56	40	10	7.1	7	5	73	52.1	
Total	Hogar Padres	Muy bajo	13	9.2	0	0	0	0	13	9.2	
		Bajo	12	8.5	1	0.7	1	0.7	14	10	
		Normal	75	53.5	9	6.4	4	2.8	88	62.8	
		Alto	13	9.2	1	0.7	2	1.4	16	11.4	
		Muy alto	7	5	0	0	0	0	7	5	
	Total		120	85.7	11	7.8	7	5	138	98.5	
18-20 años	Masculino	Hogar Padres	Normal	2	1.4	0	0	0	0	2	1.4
			Total	2	1.4	0	0	0	0	2	1.4
	Total	Hogar Padres	Normal	2	1.4	0	0	0	0	2	1.4
Total				2	1.4	0	0	0	0	2	1.4

Nota: Elaboración propia.

Es claro que las personas de 15 a 17 años reportaron tener más de una pareja, con un 5% en el nivel alto y un 7.8% en el nivel medio, mientras que el 85.7% se mantuvieron en nivel bajo. Los jóvenes entre de 18 a 20 años no alcanzaron niveles medios o altos. En cuanto a la dimensión (hogares padres), la proporción de personas mayores de 18 años solo fueron del sexo masculino y no hubo rangos bajos ni muy bajos, no obstante, los individuos de 15 a 17 años mantuvieron porcentajes entre el 10% y el 9.2% respectivamente. Además, se observa que a mayor integración con los miembros familiares disminuye los porcentajes de promiscuidad. Concerniente al sexo, los varones de 15-17 años denotaron tener más de una pareja en rangos medios 7.1% y altos 5%, en cambio el sexo opuesto solo presentó en nivel medio 0.7% y la mayor distribución estuvo en niveles bajos 45.7%.

Tabla 5

Escuela, cambio de parejas, sexo y edad de los alumnos de la Institución Educativa Alonso de Alvarado.

Edad	Sexo	Cambio frecuente de parejas							
		Bajo		Medio		Total			
		fi	%	fi	%	Fi	%		
15-17 años	Femenino	Escuela	Muy bajo	5	3.5	4	2.8	9	6.4
			Bajo	7	5	4	2.8	11	7.8
			Normal	30	21.4	14	10	44	31.4
			Alto	0	0	1	0.7	1	0.7
			Total	42	30	23	16.4	65	46.4
	Masculino	Escuela	Muy bajo	5	3.5	7	5	12	8.5
			Bajo	8	5.7	12	8.5	20	14.2
			Normal	15	10.7	26	18.5	41	29.2
			Total	28	20	45	32.1	73	52.1
			Total	70	50	68	48.5	138	98.5
18-20 años	Masculino	Escuela	Normal	2	1.4	0	0	2	1.4
			Total	2	1.42	0	0	2	1.4
			Total	2	1.4	0	0	2	1.4
			Total	2	1.4	0	0	2	1.4
			Total	72	51.4	68	48.5	140	100

Nota: Elaboración propia

Los resultados mostraron que la proporción de hombres de 15-17 años cambiaban frecuentemente de pareja con un 32.1% ubicado en el nivel promedio, en contraste con el sexo opuesto que fue menor con un 16.4%. En cuanto a la dimensión

escolar, las mujeres de dicha edad se sienten más cómodas en el colegio 31.4%, mientras que sólo el 29.2% de los hombres. Por otra parte, se puede observar que, cuando mas seguras se sientan las adolescentes en sus instituciones educativas, menor será el cambio de pareja 21.4%.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general, los resultados obtenidos develaron que, existe relación entre las variables de autoestima y conducta sexuales de riesgo, dado que el valor de p fue 0.016, ello se asemeja a las investigaciones de (Pancorbo & Contreras, 2021); Dionicio (2021) y (Valencia & Roque, 2023) concluyendo que dichas variables si guardan relación, es preciso mencionar que dichos estudios han sido realizados en provincias como Abancay, Huánuco y Arequipa respectivamente. Por otro lado, una investigación realizada en Trujillo a 65 adolescentes de una institución educativa el experto concluyó que las conductas sexuales y la autoestima se correlacionan positivamente (Loza, 2014). Sin embargo, Borghes (2019) encontró en escolares de México que no había conexión entre dichas variables.

Para profundizar en el primer objetivo específico de este trabajo de investigación, cabe mencionar que la autoestima es la capacidad que tiene una persona para reconocer que es capaz de enfrentar la vida, sentirse capaz de superar retos y convertirse en ella misma (Pérez, 2019). Los niveles de autoestima identificados fueron: más de la mitad de los encuestados 60% obtuvieron una autoestima normal, el 32% baja y 8% muy baja, no obstante, no se registraron rangos altos ni muy altos. Por otro lado, (Pancorbo & Contreras, 2021) realizó su indagación a 42 estudiantes de los dos últimos años de secundaria, obtenido como resultados que 29% se ubicaron en categorías bajas, 43% en media, a su vez, hubo rangos altos 28.5%. Por su parte, (Anastacio et al., 2021) indico que el 73% de su muestra se encontraba preocupados por su imagen personal (autopercepción) en un nivel moderado. Además, en 2014 se desarrolló otro estudio en el cual se identificaron niveles altos 65% de autoestima, normal 23% y bajos 12% (Loza, 2014).

Para la segunda meta, está relacionado con las conductas sexuales, definida por (Aguirre & Restrepo, 2022) como comportamientos que pueden manifestarse a lo largo de la vida humana, incluye todas las actividades que una persona puede realizar sola, en pareja o incluso en grupo, donde se expresa la sexualidad. Estas actividades comprenden la masturbación, la estimulación, el sexo oral (oral-genital), las relaciones sexuales vaginales (pene-vagina) y la estimulación o penetración anal (Castillo, 2018). Los resultados que se obtuvieron son: La gran

parte de la muestra se encontraron con niveles de conductas sexuales de bajo riesgo 52.1%, el 45.7% con mediano riesgo, pero hubo un porcentaje significativo 2.1% que se ubicó con rangos altos de comportamientos sexuales en riesgo. Suárez & García, (2022) consideraron a 60 estudiantes para su estudio, de los cuales obtuvieron resultados similares, el 60% tuvo conductas sexuales de bajo riesgo y el 40% de mediano riesgo. En cambio, (Valencia & Roque, 2023) señalaron porcentajes más altos 59% de conducta sexual de alto riesgo, el 35.9% en un riesgo medio y el 5.1% en bajo riesgo pese a que su muestra fue menor (39).

Últimamente, se pretendió identificar a la autoestima y conductas sexuales de riesgo según edad y género en estudiantes de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado”, teniendo en cuenta que la autoestima cuenta con cuatro dimensiones; en sí mismo (GEN), hogar (H), social (SOC) y escuela (SCH). Coopersmith (1967) señala que GEN es una autoevaluación interna que te permite aceptar tus defectos y fortalezas, respetar tus acciones, confiar en tus decisiones, ser tolerante cuando sea necesario, creer en tus sueños y esforzarte por comprender a los demás, justamente GEN se asoció con una dimensión del comportamiento sexual, inicio precoz de las relaciones coitales, encontrándose relación entre estas, dado que su valor de p fue menor a 0.05.

A su vez, se apreció que los jóvenes entre 18-20 años son quienes han iniciado su vida sexual en menor porcentaje de 0.7% ubicándose en un rango medio, con un GEN en nivel normal 0.7%. La mayor población fueron los adolescentes de 15-17 años 98.5%, de los cuales, el 18.8% inicio su actividad sexual en nivel bajo, 41% medio y 39.2% alto. Los resultados de Borghes (2019) indicaron que sus evaluados menores de 16 años ya habían iniciado su actividad sexual. Del total de los evaluados el 20.7% se ubicaron en niveles muy bajos en GEN, el 36.4% en bajo y el 42.8% en alto, mientras que Pancorbo & Contreras, (2021) encontraron niveles bajos 29%, 57% medio y niveles altos 14%.

La dimensión SOC fue relacionada con el uso de métodos contraceptivos, develándose que las féminas con edades de 15-17 años son quienes usan los métodos en niveles altos 35% en contraste con los varones de un 33%, no obstante, en el nivel medio de uso de anticonceptivos, las féminas obtuvieron porcentajes menores 6.4% en comparación con los hombres de un 15.7%. Respecto al SOC,

las mujeres solo alcanzaron niveles altos 2.1%, en cambio los varones llegaron a muy alto con el mismo porcentaje. Además, se encontró que las mujeres abarcan mayor población de niveles muy bajos 8.5% y bajos 10.7%, lo que indica que usualmente se aíslan de los demás, evitando formar relaciones interpersonales y creyendo que las otras personas son superiores o poseen mayores habilidades. De la muestra de adolescentes con edades de (15-17) el 16.4% se ubicaron niveles muy bajos de SOC, bajos 19.2%, normal 50% y alto 10.7%. Por su parte, hallazgos de Valencia & Roque, (2023) fueron diferentes evidenciando que el 5.1% fueron niveles bajos, 26% normales, 28% altos y 46% muy altos, en cambio Pancorbo & Contreras, (2021) solo encontraron niveles bajos 31% medios 55% y altos 14%.

La tercera dimensión de autoestima, hogar (H) indica a como se siente el individuo dentro de su familia, si es comprendido, valorado, reconocido, amado y respetado en cuanto a sus pensamientos y emociones. Dicho factor se correlacionó con una de las dimensiones de conductas sexuales, más de una pareja sexual, los hallazgos develaron que el sexo masculino de 15 a 17 años tiende a poseer más parejas sexuales en rangos medios 7.1% y altos 5%, en cambio las adolescentes estos porcentajes son menores, en la categoría media solo se encontró 0.7%, pero en el nivel alto no hubo estas conductas. Del mismo modo, se observó que los adolescentes de estas edades son quienes poseen más de una pareja sexual en niveles medios 7.8 % y altos 5%.

A nivel del hogar se hallaron categorías de muy bajo 9.2%, bajo 10%, normal 62.8%, alto 11.4% y muy alto 5%, datos similares recolecto (Valencia & Roque, 2023) señalando que el 36% tenían niveles normales, 28% altos y 41% muy altos, por el contrario. (Pancorbo & Contreras, 2021) obtuvo puntuaciones en rangos bajos 38%, medio 43% y alto 19%. Finalmente, en el nivel escolar se refiere al sentimiento de felicidad que el sujeto tiene por sus logros ya que confía en sus capacidades y destrezas. Esta fue relacionada con la promiscuidad, donde se encontró que los adolescentes entre 15-17 años son quienes cambian con mayor frecuencia de parejas en rangos medios 48.5%, en comparación con los jóvenes de 18-20 años no existieron estos comportamientos.

Los datos obtenidos en esta investigación no se hallaron niveles altos ni muy altos, pero la gran parte se ubicaron en niveles normales 60.7%, bajo 22.1% y muy bajo

15%, los cuales fueron diferentes con los datos de (Valencia & Roque, 2023) indicando que el 17.9% poseyó categorías bajas, 33% normales, 23% altas y 25% muy altas, sin embargo, (Pancorbo & Contreras, 2021) solo encontraron niveles altos 5%, medios 67% y bajos 28%.

V. CONCLUSIONES

Se concluye afirmando que la autoestima y las conductas sexuales sí guardan relación puesto que el valor de significancia de p fue menor a 0.05.

Por lo general la autoestima de los evaluados se encontró en niveles normales 60%, no obstante, también hubo categorías bajas 32% y muy bajo 7.9%.

En cuanto a las conductas sexuales, gran parte de los examinados se ubicaron en categorías de conductas sexuales de bajo riesgo 52%, pero existieron individuos que se encontraron en rangos medios 46% y altos 2%.

Referente a las dimensiones de las variables solo, en sí mismo (GEN) e inicio precoz de la actividad coital tuvieron una relación significativa. La mayor parte de la muestra 98.5% presentaron edades de 15 a 17 años, de estos los varones tuvieron más porcentaje 26.4% al iniciar su vida sexual en rangos altos, en contraste con el sexo opuesto que fue inferior con el 12.8%.

VI. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Salud

- Realizar programas preventivo-promocionales entorno a la autoestima y las conductas sexuales en adolescentes y jóvenes.
- Incorporar en los centros educativos programas de concientización sexual.

Al Ministerio de Educación

- Coordinar con el Ministerio de Salud, docentes y padres de familia para la realización de capacitaciones respecto a la sexualidad y sexo de los adolescentes.

A la Institución Educativa Alonso de Alvarado

- Desarrollar diversos programas que permita optimizar la autoestima de los jóvenes y señoritas de dicho centro de estudio.
- Crear talleres que ayuden a tener una vida sexual sana y sin riesgos a los adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J., & Restrepo, J. (2022). Conducta sexual en jóvenes universitarios: Estudio de revisión. *Redalyc*, 25(48), 151-176. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5500>.
- Bahamón, M., Vianchá, M., & Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 327-353. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Borghes, A. (2019). *Autoestima y conductas sexuales de riesgo en adolescentes*. Tesis de licenciatura, Universidad de Monterrey]. <https://repositorio.udem.edu.mx/handle/61000/3515>
- Brinkmann, H. (1989). *Adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith - Chile*. Chile: Dwary. <https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Castillo, Y. (2018). *Revisión de literatura del concepto conducta sexual*. Tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12371/8032>
- Cayo, B. (2018). *La autoestima y la conducta sexual de riesgo en las estudiantes de la institución Educativa la Navallzcuchaca, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/20394>
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima de Coopersmith*. <https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Dionicio, K. (2021). “*Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Milagro de Fátima*”. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3099;jsessionid=25E676F8A16EED84244FB4344FB40F1F>

- Gutiérrez, M. (2020). *Autoestima y Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada, Huamanga -2020*. Obtenido de Repositorio UDAFF: <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/247>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación: (6ta. ed.)*. México D.F: McGraw-Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf .
- Loza, P. (2014). *Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N° 81002 Javier Heraud - Trujillo 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1041>
- León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión teórica. *Scielo*, 5(12), 195-211. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Mendoza, A. (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de mendoza de Amazonas]. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/238/FE_160.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINSA. (2017). Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. SINCO Diseño E.I.R.L. Recuperado de www.minsa.gob.pe/bvsminsa.asp.
- Navarro, N., Ridriguez, O., & Hernández, B. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *ScienceDirect*, 14(3), 162-169. doi:<https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.05.002>
- Olivera, C. Bestard, A. & Morales, I (2017). Intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia. *Available from*, 28(12). <http://tecnosalud2016.sld.cu/index.php/tecnosalud/2016/paper/viewFile/107/78>

- OMS. (Setiembre de 2017). *Estrategia mundial del sector de la salud contra las Infecciones de Transmisión sexual 2016-2021*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/250253/1/WHO-RHR-16.09-spa.pdf?ua=1>
- OMS. (2019). Salud mental del adolescente. Recuperado 26 de mayo de 2020, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Panizo, M. (1985). *Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar*. Obtenido de Academia : https://www.academia.edu/37805417/ESCALA_DE_AUTOESTIMA_DE_COOPERSMITH
- Pancorbo, E. & Contreras, R. (2021). *Nivel de autoestima y conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurímac-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1844>.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 2(41), 22-32. Obtenido de Hilary.Villalobos1998@gmail.com
- Supo, J. (2020). *Seminarios de investigación científica para la investigación de la ciencia en salud*. (3 ed.). Lima: Moderna del Perú. <https://pdfcookie.com/documents/libro-seminario-investigacion-cientifica-dr-supo-trad-mlxz30mrok27>
- Tizoc, A., Moremo, M., Esquibel, A., Rivera, K., & Gonzales, A. (2021). Autoestima y su relación con la conducta sexual de riesgo para el VIH en migrantes: revisión sistemática. *Scielo*, 6(24), 120-132. doi:<https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.213>
- Valencia, J. & Roque, M. (2023). *Autoestima y Conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Enrico Fermi Noviembre*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12388>

Zamora-Marin, A. & Leiva-Colos, F. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *Redalyc*, 9(2), 127-138. doi:<https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.2>

ANEXOS



ANEXO 01

Matriz de consistencia

Título: Autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una Institución Educativa, Bagua Grande – 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES / TIPO	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuál es la relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado”, Bagua Grande – 2024?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado”, Bagua Grande – 2024. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Alonso de 	<p>H₁: Existe relación entre las variables autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado, Bagua Grande – 2024.</p> <p>H₀: No existe relación entre las variables autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado, Bagua Grande – 2024.</p>	<p>V1: Autoestima / Ordinal - Dicotómica</p> <p>V2: Conductas sexuales de Riesgo / Ordinal- Escala Likert</p>	<p>Diseño de Investigación: Enfoque Cuantitativo de nivel correlacional.</p> <p>Tipo de Investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 227 estudiantes del 4to y 5to grado de nivel secundario de la I.E “Alonso de Alvarado”, Bagua Grande.</p> <p>Muestra: 142 estudiantes del 4to y 5to grado de nivel secundario de la I.E “Alonso de Alvarado”, Bagua Grande.</p> <p>Muestreo: estratificado.</p> <p>Método: Analítico – Sintético.</p>



	<p>Alvarado”, Bagua Grande – 2024.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado”, Bagua Grande – 2024.- Identificar la autoestima y las conductas sexuales de riesgo, según edad y sexo en estudiantes de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado”, Bagua Grande – 2024.			<p>Técnica: Encuesta, para ambas variables</p> <p>Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma “A” (V1) y la escala de conductas sexuales de riesgo (V2).</p> <p>Análisis de datos: Se utilizará la prueba de Chi cuadrado y los resultados se presentarán formas de tablas simples, tablas de contingencia y en gráficos de barra debidamente interpretados.</p>
--	---	--	--	--



ANEXO 02

Operacionalización de la variable

Título: Autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de una Institución Educativa, Bagua Grande – 2024

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y niveles	Categorías
Autoestima	Se trata de un juicio de valor personal, que se refleja en la actitud de un individuo hacia sí mismo. Es una expresión subjetiva comunicada a otros a través de informes verbales o acciones abiertas. (Zamora-Marín & Leiva-Colos, 2022)	Las respuestas se medirán mediante el Inventario de autoestima Coopersmith Forma “A”; mismo que se compone de 4 dimensiones: en sí mismo, social, hogar y escuela, con un total de 58 ítems, con una duración de 15 minutos	Nivel Personal o de sí mismo.	- Auto concepto - Autopercepción - Auto afecto - Autocritica - Identidad personal	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Escala: Ordinal – Dicotómica Valores Igual que yo (A) = 1 Distinto a mí (B) = 0	Bajo = 0 a 24 Promedio bajo = 26 a 48
			Nivel Social/Pares	- Relación con los profesores - Relación con los amigos	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.		Promedio alto = 50 a 74



		aplicada grupal e individualmente.	Nivel Hogar/Padres	- Comunicación y relación familiar - Autonomía	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		Alto = 76 a 100
			Nivel Académico/Escolar	- Resolver nuevos retos - Relación con los amigos	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54		
			Escala de Mentira	- Permite ver si ha respondido de manera verídica, o si ha mentado.	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.		
CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO	De acuerdo a (Gutiérrez, 2020). Estas conductas se consideran manifestaciones de que una persona incurre en una o	Las respuestas serán medidas por la Escala de Conductas Sexuales de Riesgo elaborada por	Inicio precoz de las relaciones coitales		1,2	Escala: Ordinal - Likert Valores	Alto riesgo = 72 a 55
			No uso de métodos anticonceptivos		3, 4, 5, 6		
			Más de una pareja sexual (Promiscuidad)		7, 8, 9, 10		
			Cambio frecuente de parejas		11, 12		
			Relaciones Fugaces		13, 14		



	<p>mas circunstancias, las cuales se identifican como conductas sexuales de riesgo, relaciones sexuales prematuras, ingesta de sustancias psicoactivas, falta de protección y métodos anticonceptivos.</p>	<p>Mendoza (2014), que consta de 18 ítems y pueden aplicarse de forma individual o grupal.</p>	<p>Prácticas de sexo oral-genital y génito-anal sin protección</p>	<p>15, 16, 17, 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca <p>Niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Medio - Alto 	<p>Mediano riesgo = 54 a 36</p> <p>Bajo riesgo = 35 a 18</p>
--	--	--	--	-----------------------	---	--



ANEXO 03

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA “A”

Modificada por Brinkmann (1989)

Nombre:.....Procedencia.....

Edad:.....Sexo:.....Grado:.....Fecha:.....

INDICACIONES: Lo que sigue es una serie de declaraciones. Responda a cada afirmación de la siguiente manera: si la afirmación describe cómo se siente normalmente, coloque una “X” en la columna debajo de la frase “Igual que yo”. Si la afirmación no describe cómo se siente escriba una “X” en la columna debajo de la frase “diferente a mí”. No hay respuestas buenas o malas, sino saber cómo te sientes o piensas habitualmente.

Ítems	Igual que yo	Distinto a mí
	(A)	(B)
1.- Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2.- Estoy seguro de mí mismo		
3.- Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4.- Soy simpático.		
5.- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6.- Nunca me preocupo por nada.		
7.- Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar.		
8.- Desearía ser más joven		
9.- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10.- Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11.- Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12.- Me incomodo en casa fácilmente.		
13.- Siempre hago lo correcto		
14.- Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15.- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16.- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17.- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18.- Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19.- Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20.- Nunca estoy triste.		
21.- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22.- Me doy por vencido fácilmente.		
23.- Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24.- Siento que soy feliz.		
25.- Preferiría jugar con niños menores que yo.		



26.- Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27.- Me agradan todas las personas que conozco.		
28.- Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29.- Me entiendo a mí mismo.		
30.- Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31.- Siento que mi vida es complicada.		
32.- Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33.- Nadie me presta mucha atención en casa.		
34.- Nunca me regañan.		
35.- No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36.- Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37.- Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).		
38.- Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39.- No me gusta estar con gente.		
40.- Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41.- Nunca soy tímido.		
42.- Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43.- Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44.- No soy tan bien parecido como otra gente.		
45.- Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46.- Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47.- Mis padres me entienden.		
48.- Siempre digo la verdad.		
49.- Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50.- A mí no me importa lo que me pasa.		
51.- Soy un fracaso.		
52.- Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53.- Las otras personas son más agradables que yo.		
54.- Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55.- Siempre sé que decir a otras personas.		
56.- Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57.- Generalmente las cosas no me importan.		
58.- No soy una persona confiable para que otras dependan de mí		



ANEXO 04

ESCALA DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO (CSR)

Elaborado por Mendoza (2014).

Nombre:.....Procedencia.....

Edad:.....Sexo:.....Grado:.....Fecha:.....

INDICACIONES: A continuación, recibirá un cuestionario, por favor lea atentamente los ítems y marque con una cruz (X) la respuesta que mejor crea adecuada.

1. ¿A qué edad empezó su primera relación coital?
< 13 años 14 – 16 años 17 – 19 años No inicio

2. Cuando tienes relaciones coitales eres consciente que te expones a problemas de salud: Embarazo no deseado, ITS, VIH-SIDA.
Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. Cuando tienes relaciones coitales lo primero que piensas es si vas a tener protección.
Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. Cuando tienes relaciones coitales preguntas a tu pareja si está protegido(a).
Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. Cuando tienes relaciones coitales no piensas ni te acuerdas de estar protegido en ese momento.
Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. Cuando tienes relaciones coitales usas preservativo o solicitas a tu pareja que lo use:
 - Siempre en el 100% de mis relaciones coitales.
 - Casi siempre aprox. 60% al 80% de mis relaciones coitales.
 - A veces aprox. El 50% de mis relaciones coitales.
 - Nunca.

7. Desde que inició sus relaciones coitales ¿Ud. es sexualmente activo?
Siempre Casi siempre A veces Nunca



8. Has tenido más de una pareja sexual durante la misma época.
Siempre Casi siempre A veces Nunca
9. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación coital?
- La última semana.
 - El último mes.
 - Durante los últimos 03 meses.
 - Durante las últimas 06 semanas.
10. ¿Frecuencia de tus relaciones coitales?
- Más de tres veces cada semana.
 - Una vez por semana.
 - Dos a tres veces al mes.
 - Una vez al mes.
11. Tuvo o tiene relaciones coitales con una sola pareja sentimental.
Siempre Casi siempre A veces Nunca
12. Tuvo o tiene relaciones coitales con dos a más parejas sentimentales.
Siempre Casi siempre A veces Nunca
13. Has tenido relaciones coitales con alguna pareja conocida porque se dio una circunstancia favorable.
Siempre Casi siempre A veces Nunca
14. Has tenido relaciones coitales con alguna pareja desconocida porque se dio una circunstancia desfavorable
Siempre Casi siempre A veces Nunca
15. Dentro de tus actividades sexuales practicas masturbación mutua o individual.
Siempre Casi siempre A veces Nunca
16. ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene- vagina?
Siempre Casi siempre A veces Nunca
17. ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene -ano?
Siempre Casi siempre A veces Nunca
18. ¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto vagina- boca?
Siempre Casi siempre A veces Nunca



SOLICITUD PRESENTADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALONSO DE ALVARADO

UGEL - UTCUBAMBA
I.E. "ALONSO DE ALVARADO"

BAGUA GRANDE

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

RECIBIDO
FECHA: 09.05.24 HORA:
PFG. N°: 189 FOLIOS: 01
FIRMA: *[Firma]*

Bagua Grande, 09 de mayo del 2024

Sr.

PROF. NOLBERTO RAMOS CERDÁN

Director de la Institución Educativa "Alonso de Alvarado - Utcubamba".

Presente.-

ASUNTO: Solicito permiso para aplicar encuestas para tesis a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Alonso de Alvarado - Utcubamba.

Yo, Mayra Lisbeth Linares Carhuajulca con DNI N°7389901, domiciliada en el Jr. Sáenz Peña N° 961 - Bagua Grande; interna de la carrera profesional de psicología del XII Ciclo, con código de matrícula 7438990182, me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Con la finalidad de obtener mi título profesional de Licenciada en Psicología se está realizando la tesis titulada "AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES, I.E ALONSO DE ALVARADO, BAGUA GRANDE - 2024". Por lo que concuro a usted para su permiso correspondiente para poder ejecutar y desarrollar mi investigación a través de la aplicación de dos encuestas a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de dicha institución. Así mismo solicito a través de su despacho se realice las coordinaciones correspondientes con los docentes de los grados ya mencionados para la aplicación de los instrumentos.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

[Firma]
Est. Ps. Mayra Lisbeth Linares Carhuajulca
Tesista - EP-Psicología
DNI N° 74389901
Cel. N° 918370714



ANEXO 05

FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Variable de autoestima

Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	%
	Valido	37	100.0
	Excluido	0	0
	Total	37	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	72

Variable de conductas sexuales de riesgo

ITEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR	SIGNIFIC. ESTAD
	ADECUADO		INADECUADO			
	N°	%	N°	%		
1	5	100	0	0	0.03125	*
2	5	100	0	0	0.03125	*
3	5	100	0	0	0.03125	*
4	5	100	0	0	0.03125	*
5	5	100	0	0	0.03125	*
6	5	100	0	0	0.03125	*
7	5	100	0	0	0.03125	*
8	5	100	0	0	0.03125	*
9	5	100	0	0	0.03125	*
10	5	100	0	0	0.03125	*
TOTAL	50	100	0	0	8.88178	*

INTERPRETACIÓN

El valor de validez obtenido es de 8.88178 lo que significa que el valor supera el valor teórico (1.64), lo que demuestra que la herramienta es válida.



FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

FICHA TÉCNICA

Nombre	Inventario de Autoestima de Coopersmith
Autor	Coopersmith (1967)
Administración	Individual / Grupal
Duración	30 minutos
Niveles de aplicación	11 a 18 años
Finalidad	Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

<https://pdfcoffee.com/ficha-tecnica-autoestima-5-pdf-free.html>

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

FICHA TÉCNICA

Nombre	Escala de Conductas Sexuales de Riesgo
Autor	Mendoza (2014)
Administración	Individual / Grupal
Tiempo de Administración	No tiene tiempo límite
Finalidad	Medir las conductas sexuales de riesgo en adolescentes
Dimensiones	Conformada por 6 dimensiones
Estructura	Hay 18 elementos en el cuestionario, que se califican en una escala de tipo Likert.

https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/238/FE_160.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXO 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

Bagua Grande, Amazonas, 2024

Estimado padre de familia o tutor:

Mi nombre es Mayra Lisbeth Linares Carhuajulca Bach. En psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Con este comunicado lo saludo cortésmente con el propósito de solicitar su consentimiento para ejecutar el estudio Titulado “AUTOESTIMA Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES, I.E. ALONSO DE ALVARADO, BAGUA GRANDE – 2024”. Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, además que la participación de su menor hijo(a) será de forma voluntaria, así como toda la información que se recopile será confidencial siendo de uso exclusivo solamente para fines de investigación.

Nombre del tutor/padre: _____ DNI: _____

Bagua Grande, Amazonas 2024

.....

.....

Firma de la informante/investigador

Firma del padre o apoderado