

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS
ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18288 -CHACHAPOYAS,
2021**

**Autor: Bach. Johel Velayarce Lopez
Asesora: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro**

Registro: (.....)

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A Arturo y Rosa, adorados progenitores de mi existencia, el apoyo físico, moral espiritual y económico incondicional, fue el desprendimiento más sincero que me dieron, así mismo por ser fuente de inspiración para conseguir mis metas.

Johel

AGRADECIMIENTO

A los que dirigen la Universidad, que me formó como profesional, a los docentes por sus experiencias compartidas durante todo el proceso de mi formación profesional.

Del mismo modo agradezco y reconozco la labor de mi asesora, por su apoyo incondicional para resolver todas las dudas durante la aplicación y ejecución de la investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph. D.
RECTOR

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. María Nelly Luján Espinoza
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
DECANO (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Actividades jurídicas y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 Chachapoyas, 2021. del egresado Bach. Johel Velazquez Lopez de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 24 de octubre de 2024


Firma y nombre completo del Asesor
Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

JURADOR EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. Milagritos Edith Lopez Palomares
Presidente



Mg. Mario Rimachi Rodas
Secretario



Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Actividades Jurídicas y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288, Chachapoyas, 2021.

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Bach. Johel Velayos López

de la Escuela Profesional de Educación Primaria

con correo electrónico institucional johelvelayos91@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 21 de octubre del 2024

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE TURNITIN

ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18288 -CHACHAPOYAS, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	7 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Elvira López Palomares

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 24 de octubre del año 2024, siendo las 16:00 horas, el aspirante: Johel Velayorco Lopez, asesorado por Dra. Hilda Pandaro Bazán de Lajoro defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Actividades lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 15288 - Chachapoyas, 2021, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Milagritos Edith Lopez Polmores

Secretario: Mg. Mario Rimachi Rodas

Vocal: Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

[Firma]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	v
JURADOR EVALUADOR DE LA TESIS.....	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	vii
REPORTE TURNITIN	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	22
2. Tipo de Investigación	22
Exploración descriptiva, permitió observar y describir las características presentes en los investigados (Guevara et al, 2020)	22
2.1. Diseño de investigación.....	22
2.1.1. Muestra censal	22
2.1.2. Muestreo:.....	22
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento	23
2.2.1. Métodos	23
2.2.2. Instrumentos	23
2.3. Procedimiento y presentación de datos.....	23
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS	43
Anexo 01.....	44

ANEXO 2	45
ANEXO 3	46
ANEXO 4	47
ANEXO 5	48
ANEXO 6	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N.º 18288.....	22
Tabla 2. Actividades lúdicas en la dimensión actitud.....	27
Tabla 3. Actividades lúdicas en la dimensión control.....	28
Tabla 4. Actividades lúdicas en la dimensión normas.....	29
Tabla 5. Actividades lúdicas en la dimensión voluntad.....	30
Tabla 6. Frecuencias sobre comprensión lectora en la dimensión crítica.....	31
Tabla 7. Frecuencias sobre comprensión lectora en la dimensión nivel de comprensión inferencial.....	32
Tabla 8. Frecuencias sobre comprensión lectora en la dimensión literal.....	33
Tabla 9. Frecuencias sobre actividades lúdicas y comprensión lectora.....	34
Tabla 10. Pruebas de relación con la chi-cuadrado.....	35
Tabla 11. Medidas simétricas.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades lúdicas en la dimensión actitud.....	27
Figura 2. Actividades lúdicas en la dimensión control.....	28
Figura 3. Actividades lúdicas en la dimensión normas.....	29
Figura 4. Actividades lúdicas en la dimensión voluntad.....	30
Figura 5. Nivel comprensión lectora en la dimensión crítica.....	31
Figura 6. Nivel comprensión lectora de la dimensión inferencial.....	32
Figura 7. Nivel comprensión lectora de la dimensión literal.....	33
Figura 8. Frecuencia sobre actividades lúdicas y comprensión lectora....	34

RESUMEN

La indagación se trazó como objetivo, determinar la relación entre las actividades lúdicas y la comprensión lectora en discentes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°18288 Isabel Linch de Rubio 2021; se empleó el diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 47 discentes de quinto grado, la técnica empleada en el estudio fue la observación y su instrumento establecido fue la ficha de observación. Los resultados estadísticos determinaron que, si hay relación entre estrategias lúdicas y comprensión lectora, de acuerdo a la prueba chi-cuadrado, el poder de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$). En conclusión, se observó que, en la dimensión habilidad, destrezas, aprendizaje y desarrollo humano de las estrategias lúdicas prevalece el nivel bueno con 78,2 %, 69,6 %, 69,6 % y 78,2 % respectivamente, respecto a la comprensión lectora en las dimensiones crítica e inferencial, el 4,4 % muestran un nivel bajo y medio y 91,2 % el valor es alto y en lo literal el 4,4 % están en el nivel bajo, 21,7 % medio y 73,9 % alto; por lo que estos resultados demuestran que si existe relación positiva y directamente significativa entre las variables de estudio identificadas como actividades lúdicas y comprensión lectora en los discentes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Isabel Linch de Rubio, 2021; aceptándose por consiguiente la hipótesis planteada.

Palabras clave: actividades lúdicas, comprensión lectora

ABSTRACT

The objective of the investigation was to determine the relationship between recreational activities and reading comprehension in students in the fifth grade of Primary Education at Educational Institution N°18288 Isabel Linch de Rubio 2021; The descriptive correlational design was used, with a sample of 47 fifth grade students, the technique used in the study was observation and its established instrument was the observation sheet. The statistical results determined that, if there is a relationship between playful strategies and reading comprehension, according to the chi-square test, the power of significance is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). In conclusion, it was observed that, in the dimension of ability, skills, learning and human development of recreational strategies, the good level prevails with 78.2%, 69.6%, 69.6% and 78.2% respectively, with respect to reading comprehension in the critical and inferential dimensions, 4.4% show a low and medium level and 91.2% the value is high and literally 4.4% are at the low level, 21.7 medium % and 73.9 % high; Therefore, these results demonstrate that there is a positive and directly significant relationship between the study variables identified as recreational activities and reading comprehension in the students of the fifth grade of Primary Education at the Isabel Linch de Rubio Educational Institution, 2021; consequently accepting the proposed hypothesis.

Keywords: play activities, reading comprehension

I. INTRODUCCIÓN

Las estimaciones identificadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Banco Mundial – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), manifiestan que, América Latina y el Caribe (ALC), demuestran que, en sexto grado, cuatro de cada cinco alumnos no adquieren el nivel mínimo de lectura comprensiva, por lo que se infieren pocos hábitos lectores, que afecten el desarrollo académico de los discentes. cuyas causales está vinculadas a un sinnúmero de carencias en el campo educativo, impropia estimulación de lectura o predisposición a la depredación de la lectura por la prioridad de lo visual, para lo cual se requiere la búsqueda y aplicación de soluciones, en el Perú esta problemática se ve reflejada con resultados nada favorables de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, en el segundo grado de primaria el rendimiento y porcentaje se ubican en el nivel satisfactorio, los resultados en lectura de la cohorte 2022, son semejantes a los que se obtuvieron en el 2019, donde la ubicación del nivel satisfactorio estuvo determinado por el 37,6 % de docentes, sin embargo los escolares que estudian o están cursando el 4° grado de primaria, el rendimiento en comprensión lectora en comparación al 2019, fue más bajo, de igual forma se observa que el rendimiento estudiantil de 2° y 4° grado en ésta área, en las instituciones educativas públicas es menor, es por eso que teniendo en cuenta que los juegos lúdicos tienen un espacio ganado en el campo educativo y según lo expresado por Zuluaga y Gómez (2016), quienes manifiestan que, la enseñanza haciendo uso del juego es una propuesta que pretende mejorar las destrezas de los discípulos en el aula, podemos convertir la lectura en un acto que dé placer y produzca una sensación de crecimiento, esta contribución es corroborada por Domínguez, (2015), quien señala que la educación actual debe contar con el desarrollo psicológico del juego en los niños donde el docente en su trajinar diario hace uso de herramientas, creando espacios, oportunidades, brindando tiempo, espacio, materiales y conocimientos con el propósito de generar diversión, aumentar el poder cognitivo, la captación, la aceleración de la memoria y las artes del habla, esta problemática no es ajena en los escolares de la Institución Educativa 18288 –Chachapoyas, por lo tanto frente a la problemática observada se refleja el valor del uso de destrezas o habilidades lúdicas para motivar en los educandos de básica regular específicamente de educación primaria en la comprensión lectora, identificando y validando métodos innovadores y efectivos que puedan ser implementados en el aula con el propósito de apoyar a los estudiantes en su desarrollo lector, así mismo se destaca la

necesidad del uso en los docentes sobre herramientas pedagógicas que les permitan abordar las dificultades de comprensión lectora de manera más efectiva, formulándonos el siguiente problema ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y la comprensión lectora en las estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio 2021?, como objetivo general determinar la relación entre las actividades lúdicas y la comprensión lectora en las estudiantes del quinto grado de Educación Primaria y entre los específicos, realizar diagnóstico mediante un cuestionario escrito para conocer el dominio de actividades lúdicas en la comprensión lectora; analizar el nivel de comprensión literal, inferencial y criterial y establecer la relación entre las actividades lúdicas y la comprensión lectora, para los efectos de las variables se ha tomado en cuenta los siguientes antecedentes: A nivel internacional, en el artículo de Fernández et al (2018), concluyeron que al analizar a los escolares de la Institución Educativa Departamental Tercera Mixta Sede José Antonio de Colombia, se verificó que existen problemas relacionados con dificultades lectoras debido al uso de métodos tradicionales por parte de los docentes. Posteriormente con la aplicación sistemática y gradual de estrategias de juego, mejoró la comprensión lectora, indicando participación, análisis, razonamiento e interpretación del texto, de igual manera la habilitación de zonas virtuales de aprendizaje. Construcción de información y conocimiento, disponibilidad de materiales, posibilidad de recursos de aprendizaje, uso del tiempo, comunicación entre pares y la organización, al crear oportunidades nuevas y controles para aprender a comprender la lectura, facilitando de esta manera la comunicación, el procesamiento y distribución de la información. Venegas et al. (2021), concluyeron en que, los muestrantes carecen de motivación en la generación de habilidades respecto a la comprensión lectora, por lo que la ejecución y elaboración de planes que delimiten actividades lúdicas fundamentado en las diferencias psicosociales de los investigados fortalecen la lectura comprensiva haciendo uso de la lúdica recreativa y la indagación como habilidad pedagógica. Díaz (2019), concluyó que la estrategia “Leer es comprender”, luego de su implementación, permitió a los discentes conocerse como sujetos activos en el conocimiento de la lectura, identificar experiencias, estrategias y conocimientos previos, aplicar estrategias para comprender la lectura en tres momentos (antes, durante y después), pasando con éxito del nivel literal al nivel crítico; se concluye así mismo que, juega un papel clave la motivación en la consolidación del entendimiento lector, desde la organización hasta la ejecución del audiolibro como herramienta técnica de uso pedagógico, complementado con la disertación escrita y el empleo de habilidades

de comprensión lectora que permitan la reflexión y el compromiso ciudadanos decididos a mejorar su entorno. Ojeda (2016), concluye que, la estrategia didáctica el cuento, ayuda al pedagogo a concretar los componentes del cuento, tono de voz, edad cronológica, nivel de conflicto, intereses de los discentes y herramientas de aprendizaje según la temática en la planificación metodológica, considerando que, los objetivos del plan de lección son cruciales para mejorar las destrezas lectoras de los colegiales que cursan el cuarto y quinto grado de educación primaria del Centro Educativo Agustín Constante. A nivel nacional, la tesis de Juárez (2021) ,concluyó que, después de un diagnóstico en la muestra investigada se verificó el poco aprecio por la lectura, determinado como causa la inadecuada ambientación del espacio para el progreso diario de las habilidades de los niños, por lo que al desarrollar actividades lúdicas en espacios adecuados y agradables los resultados fueron favorables al mejorar el entendimiento lector de manera comprensible en los pre escolares evidenciándose mediante la buena atención, el logro, el encanto y el involucramiento en la actividad. Valverde (2018), La comprensión de texto en sus resultados muestra que en el pretest el 87.5% de los investigados se ubican en proceso en relación a su aprendizaje, porque la configuración empleada para alcanzar el éxito del aprendizaje no hace uso de metodología adecuada, debido a que no se logra la motivación. desarrollo de habilidades que promueva el impulso de habilidades. Luego de la culminación del programa de estrategia de enseñanza, el 31% de las resultas de aprendizaje de los escolares fueron calificados A y el 81% AD, es decir. el programa de estrategia mejoró las resultas del aprendizaje. en la comprensión del texto entre discentes del 4to grado de Trujillo Christian I.E “Crecer” -2017. Pérez et al (2016), recuenta que, mejorar las destrezas de comprensión lectora requiere que el docente utilice tácticas didácticas adecuadas que alienten, animen y motiven a los educandos a desenvolverse en los niveles críticos, con capacidad de comprender lo que leen, conectarse con el contenido, mensaje del texto y los fines a través de las experiencias, es decir, hacer inferencias y pronósticos, el desarrollo de destrezas para comprender lo que leen depende del rol que desempeña el docente como mediador al hacer uso de estrategias en una clase de comprensión lectora. Así mismo se han considerado a nivel local, las realizadas por Valqui e Inga (2017), concluyen en su estudio denominado “Construimos imágenes mentales”, que, esta estrategia permitió optimizar la comprensión del texto explicativo con una diferencia estadística de $p < 0,05$ donde el promedio fue de 8.15 puntos en el pretest y 19,56 punto en el postest. La puntuación media del texto especializado, logrado

por los escolares del 4to grado de primaria de la Escuela María Auxiliadora N.º 18002 de Chachapoyas, 2017 fue 8,67 en el pre test y 19,41 en el postest.

Para el sustento de la investigación se ha tomado en cuenta las bases teóricas sobre actividades lúdicas, donde se manifiesta que, en el progreso humano, la acción lúdica de cada niño es localizada porque origina el impulso psicosocial, ganancia de conocimientos, mejora la personalidad, que consiste en la promoción de actividades donde el placer, el disfrute, las actividades cruzan la creatividad y el conocimiento. El juego es una forma de disfrutar y valorar lo que sucede diariamente valorándolo como un placer físico, mental o espiritual. Las actividades lúdicas favorecen el impulso de las habilidades, las relaciones y el sentido del humor de los individuos. Según Jiménez (2002) para Torres, (2004), señala que el juego no tiene límite de edad, se adecua a necesidades, intereses y propósito del nivel educativo, promueve la educación integral de los estudiantes. La lúdica según Dinello (2007), “es una cualidad humana que fomenta la creatividad y tiene la capacidad de moldear perspectivas y crear sentimientos positivos y placenteros a gran escala” (p. 22). La actividad lúdica es la guía más efectiva porque ayuda a los estudiantes experimentar y asimilar nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos, en relación con el valor pedagógico del juego, se ha demostrado su utilidad y finalidad en el campo del aprendizaje, porque permite la participación, innovación, disfrute y otros principios humanos básicos. formas en que cada miembro debe comportarse para vivir en armonía”; La dimensión de control, grado de precisión de la adaptación conductual, es decir. En controlar las Según Motta (2004), la lúdica es un procedimiento pedagógico que a través de su metodología genera espacios y tiempos lúdicos, provocando interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23). La lúdica, fortalece el desarrollo humano, la adquisición de saberes a través del aprendizaje, genera habilidades, destrezas, evolución de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La actividad recreativa, considera entre sus dimensiones a la voluntad vinculada con las habilidades, dimensión actitudinal, que es la tendencia consciente de actuar expresado en destrezas, dimensión normas, consideradas como pautas para el desarrollo humano y la dimensión control, necesario para el acompañamiento en el aprendizaje de los niños dando solución a problemas del entorno social y académico.

Respecto a la variable, comprensión lectora Alfaro, (1999), sostiene que, se desarrolla en base a la Teoría de la transferencia de la información, considerando al texto como elemento indispensable, donde la transferencia de información se realiza por niveles

siguiendo secuencia y jerarquía identificando las palabras con perspectiva lingüística para el logro de la comprensión lectora, cuya meta es alcanzar una evaluación centrada en la eficacia del texto, ideas e intenciones del autor. Para los niveles de lectura, en lo literal, el nivel superior implica reconocer detalles, identificar espacio, tiempo, orden de las letras, eventos, captar el significado de palabras y oraciones, así como memorizar oraciones. Puede razonar sobre el aprendizaje. El texto da significado a palabras que tienen múltiples significados. El nivel literal se aborda con la pregunta "¿Qué?, ¿dónde...?, ¿Quién eres...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Cuándo?... ¿Cuál?, ¿Cómo se llama? A nivel de inferencial, se pueden sacar conclusiones. Explicar el texto de forma integral, incorporar nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos y formular hipótesis y nuevas ideas. (Pinzas, 1999), en este nivel considera las interrogantes: ¿Qué pasará antes?, ¿Qué significa eso?, ¿Por qué?, ¿Por qué?, ¿qué otros títulos podrían haber.?, ¿Cuál es la diferencia...?, ¿Cuál es la diferencia...?, ¿Cuáles son las similitudes? Si es así... ¿Cuál es la razón?, ¿Cuál es la relación?, ¿Cuál es la conclusión? A nivel criterial, en este nivel se promueve la formulación de los juicios y conocimientos previos del lector, con respuestas relacionadas con los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias. Para los niveles de lectura literal, el nivel más alto incluye reconocer detalles, identificar espacio, tiempo, orden de letras, eventos, comprender a través de la formación de palabras y oraciones el significado correcto memorizando oraciones. Puede razonar sobre el aprendizaje y más. El texto da significado a palabras que tienen múltiples significados. aborda con la pregunta "¿Dónde...?, ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...? ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...? A nivel inferencial se pueden sacar conclusiones. Explicar el texto de forma integral, incorporar nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos y formular hipótesis y nuevas ideas. (Pinzas, 1999). considera las preguntas para el nivel inferencial ¿Qué pasará antes? ¿Qué significa eso? ¿Por qué?, ¿por qué.? ¿qué otros títulos podrían haber.? ¿Cuál es la diferencia...? ¿Cuáles son las similitudes? ¿Si es así? ¿Cuál es la razón? ¿Cuál es la relación? ¿Cuál es la conclusión? ¿Qué opinas?, el lector forma sus propios juicios y conocimientos previos, construye argumentos sólidos en el sustento de opiniones donde prima un clima con apertura al diálogo y democrático. (Navarro, 2007). En este nivel de lectura, los estudiantes evalúan el contenido de los textos, distinguen entre hechos y opiniones, captan significados implícitos, evalúan acciones de los personajes, analizan intenciones del autor y juzgan acciones e intenciones. Hay que desarrollar la capacidad de tomar decisiones. Juzgar la estructura de las oraciones, etc. A

continuación, se ofrecen algunos consejos para redactar preguntas relacionadas con criterios: ¿Pudiste evaluar...?, ¿qué hubieras hecho? ¿Qué opinas...?, ¿Qué debería ser...?, ¿Qué te parece...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo calificas...?, ¿Qué te parece...? La lectura como proceso interactivo, es la teoría que fundamenta el contexto categórico del texto e identifica tres etapas: preparación (antes), desarrollo (durante) y etapa final (después). En cada etapa, los lectores participan en procesos específicos: decodificación, comprensión y comprensión de meta lectura, los individuos buscan información dirigida a objetivos para guiar su lectura y procesar el texto de manera adecuada (Solé, 2000). Según, Smith (1983), considera que en el modelo interactivo la lectura se da a partir del interactuar del texto y el lector en igualdad de importancia en procesos lingüísticos como culturales. Así mismo, el modelo toma como conexos el contexto, el texto y el lector al interrelacionar lo que lee el lector con lo que ya sabe sobre el tema. Así mismo sobre las etapas de la lectura para Solé (1996), se desarrolla en tres momentos: iniciando en lo anímico, afectivo y de esclarecimiento de propósitos; luego, lugar, desarrollo de la actividad, aplicación de herramientas y construcción de significados finalmente la consolidación, haciendo uso de mecanismos cognitivos, la sintetización, generalización y transferencia de significados. Esta investigación concluye con la afirmación de la hipótesis planteada: Existe relación entre las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 18288 Isabel Linch de Rubio 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODO

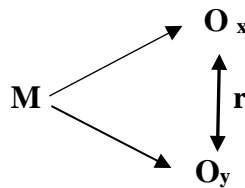
2. Tipo de Investigación

Exploración descriptiva, permitió observar y describir las características presentes en los investigados (Guevara et al, 2020)

2.1. Diseño de investigación.

Se utilizó un diseño descriptivo correlacional que permitió relacionar las variables de la investigación, verificando el comportamiento de cada una de ellas (Hernández *et al.*, 2014).

Siendo su representación de la siguiente manera:



Donde:

M = estudiantes del 5to.grado

O_x = Estrategias lúdicas

O_y = Comprensión lectora

r = relación

2.1.1. Muestra censal

Según Hernández Sampieri et al. (2013), es el tipo de muestreo donde se incluye a toda la población de interés, por lo que la muestra estuvo compuesta por 47 alumnos de la Institución Educativa N° 18288 que están en quinto grado.

Tabla 1

Alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18288.

Grado/Sección	N° de estudiantes
5to "A"	14
5to "B"	18
5to "C"	15
Total	47

Nota: Registro de matrícula

2.1.2. Muestreo:

Muestreo no probabilístico, considerando que los discentes tuvieron participación voluntaria (Hernández et al., 2014).

Criterios de inclusión

Todos los escolares matriculados en quinto grado.

Criterios de exclusión

Estudiantes no matriculados en quinto grado.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento

2.2.1. Métodos

Se empleo el método sintético, para encaminar, direccionar y orientar la investigación (Valderrama y León, 2009).

Inductivo, se observaron situaciones y eventos específicos para obtener información sobre las variables

Deductivo, se empleó para extraer conclusiones a partir de las observaciones realizadas en los investigados

Analítico – sintético, permitió arribar a precisiones concretas vinculadas a los objetivos de la investigación, así como para elaborar un diagnóstico del nivel de medición de las variables.

Observación

Según Zapata (2006), redacta que la técnica de observación son procedimientos que permite a los investigadores verificar directamente el fenómeno estudiado sin realizar ninguna acción. No es necesario modificar ni realizar ninguna operación que permita modificarla p. 145.

2.2.2. Instrumentos

Ficha de observación

Se aplicó durante el desarrollo de las clases a fin de recopilar información sobre el comportamiento que presentan los observados en función a las variables de la investigación, teniendo en cuenta que la observación es un proceso sistemático y detallada de personas, objetos o eventos en su entorno natural que permite recopilar datos Arias (2020).

2.3. Procedimiento y presentación de datos

Procedimiento

En primer lugar se seleccionó a los participantes de la investigación conformado por los estudiantes de quinto grado, luego se elaboró la ficha de observación sobre las variables de investigación, que permitió recolectar la información

mediante la observación durante el desarrollo de clases , el mismo que fue realizado tres veces ípor semana desde el desde el 20 de agosto al 20 de setiembre del 2021, posteriormente se procedió a registrar dicha información en la guía de observación, conforme a las dimensiones de las variables examinadas y las instrucciones de la ficha técnica, finalmente se codificaron y tabularon los datos obtenidos, para la elaboración del informe.

Presentación de datos

Se plasmó utilizando estadística descriptiva para presentar tablas y figuras elaboradas e interpretadas utilizando Microsoft Excel y SPSS V. 27, que se mantuvieron en el estudio. La hipótesis alterna fue validada utilizando la prueba de relación chi cuadrado.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	instrumento
Variable 1: Estrategias lúdicas	Conjunto de acciones que transforman la enseñanza-aprendizaje en un contexto activo fomentando la contribución y experiencia de los escolares. (Betancourt et al., 2017).	Procedimientos útiles en la construcción de actividades reflexivas y flexibles para el logro de aprendizajes significativos	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en los juegos • Se relaciona en forma continua • Muestra agrado con los resultados de sus compañeros • Se solidariza con sus amigos en alguna dificultad • Muestra conductas de cortesía frente a sus compañeros 	Ficha de observación
			Destreza	<ul style="list-style-type: none"> • Expone y representa creativamente con material concreto y gráfico frente a sus compañeros. • Utiliza estrategias para superar interrupciones y dificultades en el intercambio comunicativo. • Elabora resúmenes de lo expuesto, utilizando organizadores del conocimiento, sin temor frente a sus compañeros. • Muestra interés y entusiasmo al participar en actividades divertidas de resolución de problemas. • Participa continuamente en juegos con gusto desde el inicio hasta el final de la actividad 	
			Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente motivado y muestra interés en la lectura de cuentos por un aprendizaje nuevo. • Con que frecuencia juega para mejorar tu aprendizaje • El uso de acciones lúdicas entusiasma a los niños al conseguir logros en su aprendizaje. • Las actividades lúdicas permiten expresar a los niños sus necesidades básicas en el aprendizaje. • Muestra destreza manual para desarrollar la atención, concentración y la motricidad gruesa mediante el juego. 	

Variable 2: Comprensión lectora	Proceso de adquirir una comprensión completa de un texto escrito, con una actitud constructiva escrutando estrategias de interacción lector - texto en un argumento concluyente. (Neyra, 2008: 32).	Habilidad para acceder a la información integral e interpretar ideas y reflexionar sobre el contenido mediante instrumentos estandarizados que identifican las fortalezas y debilidades en la comprensión lectora.	Desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> • Imita a personas y pone de manifiesto su fantasía, compartiendo desinteresadamente con sus compañeros • Participa en juegos divertidos y se interrelaciona con sus compañeros • Disfruta de juegos interactivos valorando los logros de sus compañeros • Participa en actividades lúdicas con sus compañeros, sin delimitar reglas • Muestra actitud asertiva con sus compañeros
			Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia información explícita, relevante y complementaria. • Identifica ideas principales en los textos que lee. • Utiliza un vocabulario pertinente acorde a su edad. • Identifica sinónimos o antónimos de acuerdo al texto leído. • Nombra con precisión los personajes en un cuento. • Recuerda con facilidad el final de la lectura
			inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica con facilidad el final de un cuento. • Deducer la intención de los personajes. • Infiere significado de palabras o frases. • Se anticipa a mensaje o intención del autor. • Elabora resúmenes. • Deducer razones lógicas entre ideas en un texto escrito basándose en información relevante y complementaria. • Manifiesta el comportamiento de los personajes. • Diferencia las acciones reales • Opina sobre los hechos
			crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye su interpretación • Capta acciones reales • Califica el contenido de un texto, desde un punto de vista personal

III. RESULTADOS

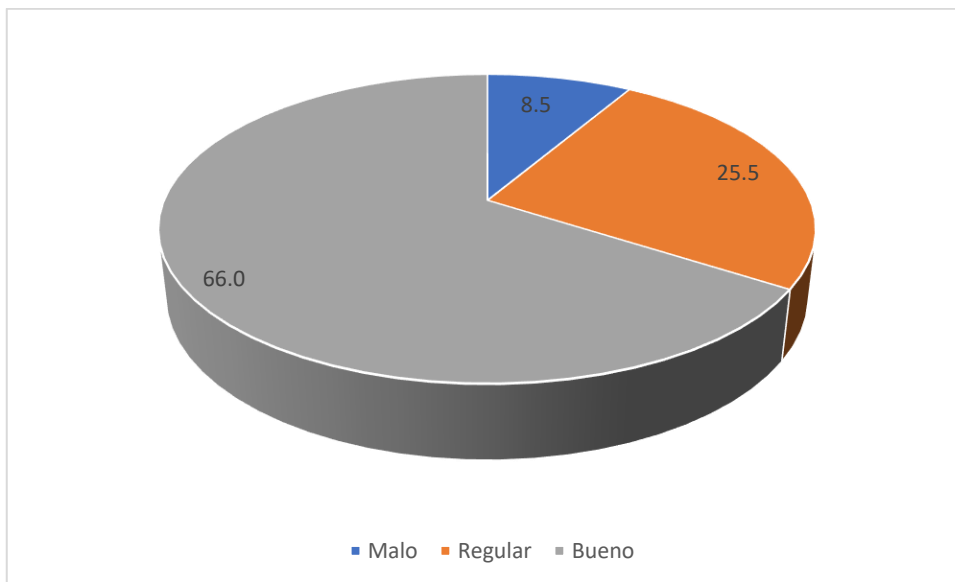
Tabla 2

Actividades lúdicas en la dimensión aprendizaje

Dimensión aprendizaje	Nº	%
Malo	4	8,5
Regular	12	25,5
Bueno	31	66,0
Total	47	100

Figura 1

Actividades lúdicas en la dimensión aprendizaje



La tabla 2 y figura 1 revelan que, el 8,5% de los escolares, en la dimensión aprendizaje de las actividades lúdicas tuvieron un nivel malo; como también el 25,5 % tuvieron un nivel regular y el porcentaje mayor en el bueno, el mismo que se evidencia al observar que la gran mayoría muestran entusiasmo y participación en las actividades.

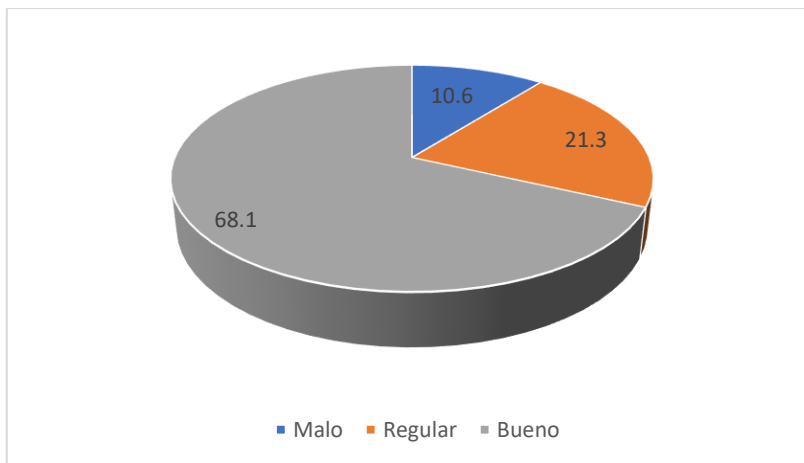
Tabla 3

Actividades lúdicas en la dimensión desarrollo humano

Dimensión desarrollo humano	N°	%
Malo	5	10,6
Regular	10	21,3
Bueno	32	68,1
Total	47	100

Figura 2

Actividades lúdicas en la dimensión desarrollo humano



De acuerdo a la tabla 3 y figura 2, el 10,6 % de los educandos del quinto grado, tuvieron un nivel malo sobre actividades lúdicas en la dimensión desarrollo humano; el 21,3 % un nivel regular y 68,1 % nivel bueno, al observarse en la mayoría de los niños control de emociones empatía y curiosidad e interés por aprender.

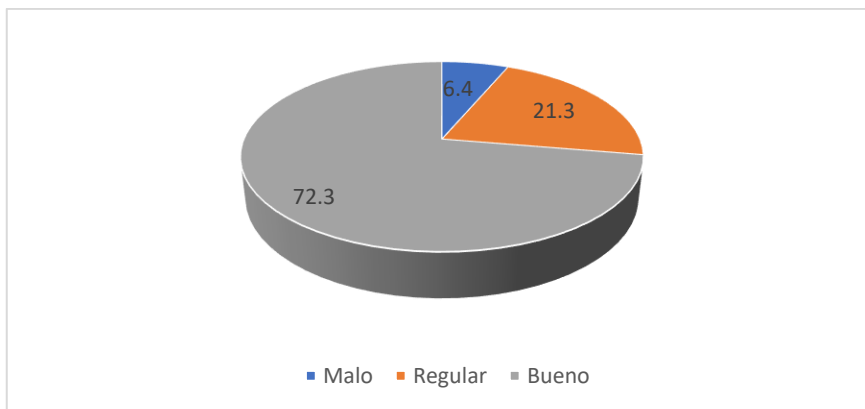
Tabla 4

Actividades lúdicas en la dimensión habilidades

Dimensión habilidades	Nº	%
Malo	3	6,4
Regular	10	21,3
Bueno	34	72,3
Total	47	100

Figura 3

Actividades lúdicas en la dimensión habilidades



La tabla 4 y figura 3 demuestran que, el 6,4 % de los estudiantes, tuvieron un nivel malo sobre actividades lúdicas en la dimensión habilidades; el 21,2 % nivel regular y 72,3 % nivel bueno, en la gran mayoría hubo manifestaciones positivas como atención, trabajo en equipo, coordinación equilibrio en su comportamiento, rendimiento y desarrollo general.

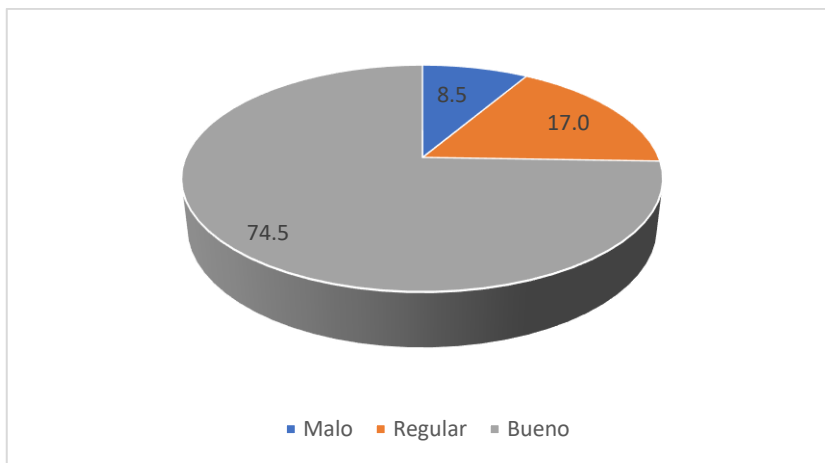
Tabla 5

Actividades lúdicas en la dimensión destrezas

Dimensión destrezas	N°	%
Malo	4	8,5
Regular	8	17,0
Bueno	35	74,5
Total	47	100

Figura 4

Actividades lúdicas en la dimensión destrezas



En la tabla 5 y figura 4, se verifica que, el 8,5 % de los discentes, tuvieron un nivel malo sobre actividades lúdicas en la dimensión destrezas; el 17,0 % nivel regular y 74,5 % nivel bueno. Se observó que la mayoría de los niños tuvieron capacidad de resolver problemas, generaron habilidades de socialización, respetar y compartir normas.

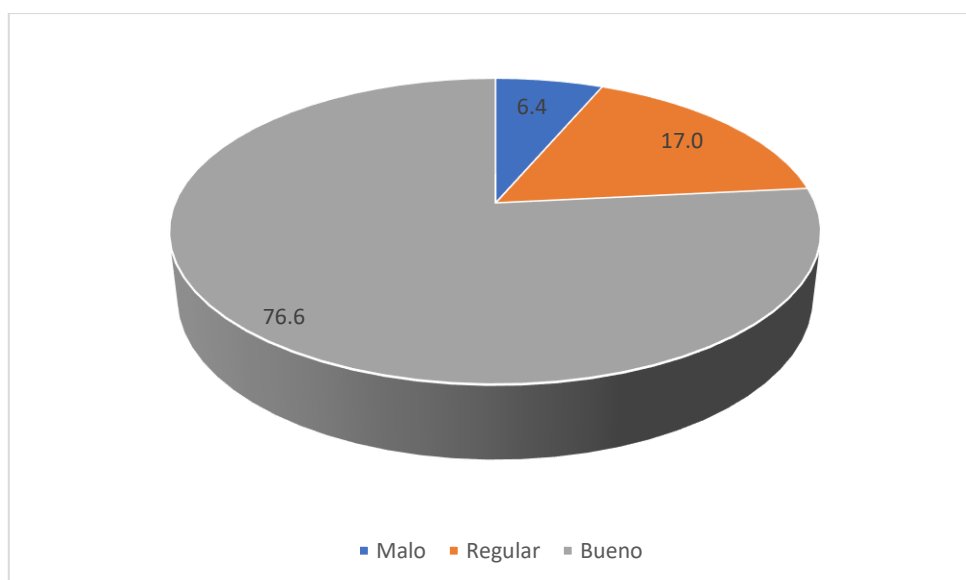
Tabla 6

Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica

Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica	N°	%
Bajo	3	6,4
Medio	8	17,0
Alto	36	76,6
Total	47	100

Figura 5

Nivel de Comprensión lectora en la dimensión crítica



De la tabla 6 y figura 5, se observan que el 6,4; 17,0% y 76,6 % de los discentes del quinto grado se ubican en lo criterial de la comprensión lectora en el nivel bajo, medio y alto respectivamente. Se observó en su mayoría lectura y comprensión de textos de manera correcta, es decir se percibió fluidez y ritmo adecuado.

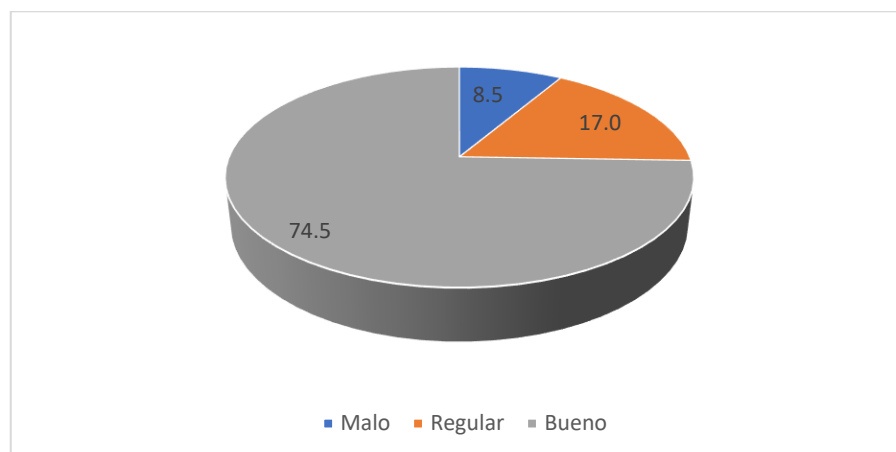
Tabla 7

Nivel comprensión lectora en la dimensión inferencial

Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial	N°	%
Bajo	4	8,5
Medio	8	17,0
Alto	35	74,5
Total	47	100

Figura 6

Nivel comprensión lectora en la dimensión inferencial



De acuerdo a la tabla 7 y figura 6, se comprueba que, en lo inferencial de la comprensión lectora el 8,5 % de los escolares tuvieron un nivel bajo, el 17% medio y 74,5 % alto. Las niñas fueron capaces de relacionar la información de textos con sus conocimientos previos, captaron la intención del autor, visionaron eventos de las lecturas compartidas.

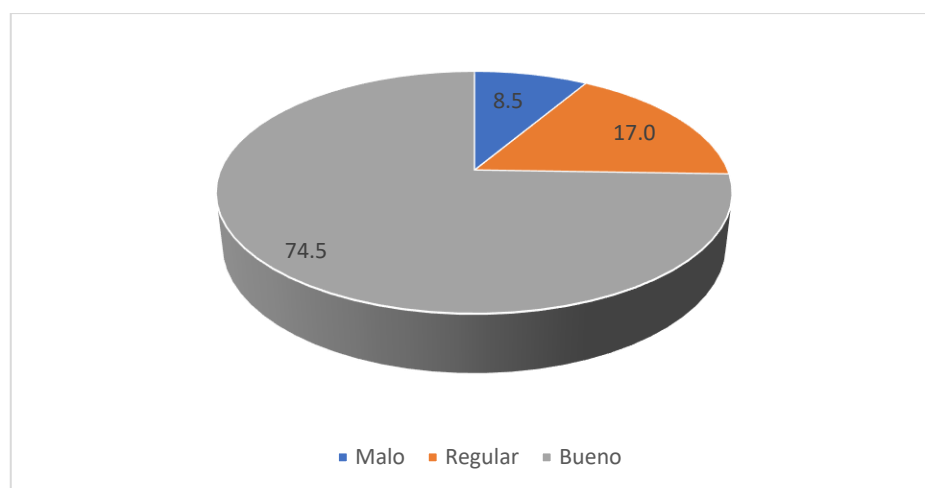
Tabla 8

Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal

Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal	N°	%
Bajo	4	8,5
Medio	8	17,0
Alto	35	74,5
Total	47	100

Figura 7

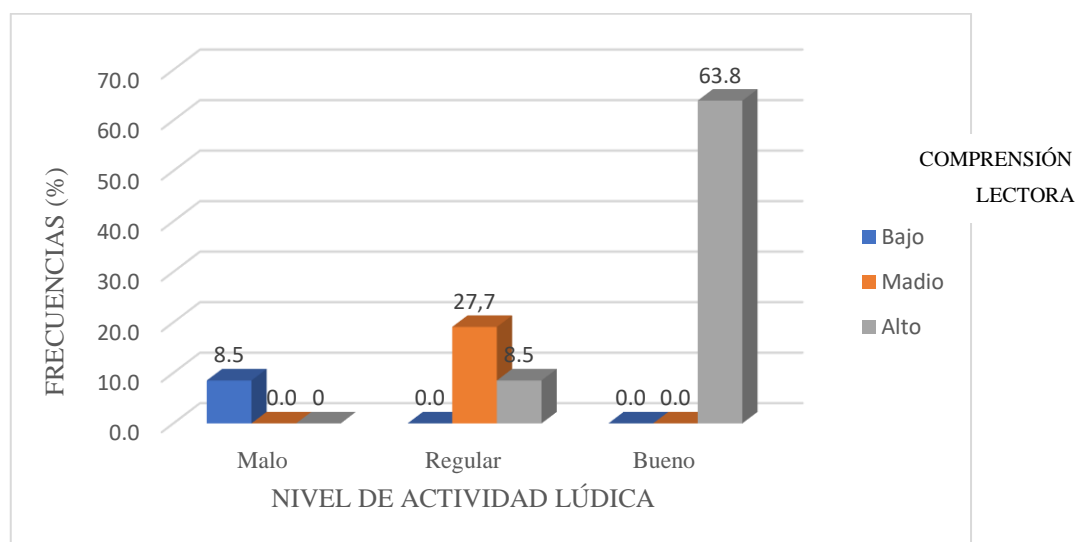
Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal



Según la tabla 8 y figura 7, el 8,5 %; 17.0 % y el 74.5 % de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria tuvieron un nivel bajo, medio y alto respectivamente en lo literal de la comprensión lectora, estos resultados se observaron al identificar y resumir ideas principales de cuentos compartidos, narrando con sus propias palabras lo interpretado.

Tabla 9*Frecuencias sobre actividades lúdicas y comprensión lectora*

Actividades lúdicas	Comprensión lectora						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo	4	8,5	0	0,0	0	0	4	8,5
Regular	0	0,0	9	19,1	4	8,5	13	27,7
Bueno	0	0,0	0	0,0	30	63,9	30	63,8
Total	4	8,5	9	19,1	34	72,4	47	100,0

Figura 8*Frecuencias sobre actividades lúdicas y comprensión lectora*

En la tabla 9 y figura 8, los resultados demuestran que:

- La frecuencia de participación en las actividades lúdicas, se observó que el 8,5 % de los discentes presentan nivel malo, el 27,7 % regular y el 63,8 % bueno.

El 8,5% de los educandos en relación a la comprensión lectora evidencian nivel bajo; el 19,1% medio; y el 72,4% alto.

En la Tabla 9, durante el 2021, el 8,5% de los discentes tuvo un nivel malo en actividades lúdicas y bajo en comprensión lectora. También, 19,1% de los investigados demuestran un nivel regular en actividades lúdicas y en comprensión lectora nivel medio. Así mismo; 8,5 % mostraron un nivel regular en actividades

lúdicas y al mismo tiempo en comprensión lectora alto. Sin embargo; 63,9% demuestran un buen nivel de actividades lúdicas y nivel alto en comprensión lectora.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ENTRE LAS VARIABLES ACTIVIDADES LÚDICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA

Hipótesis

Existe relación entre las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Lynch de Rubio 2021.

Tabla 10

Pruebas de relación con la chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,684 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	17,435	4	,002
Asociación lineal por lineal	14,267	1	,000
N de casos válidos	47		

8 casillas (88,9%) esperaban menos números que 5. El recuento mínimo que se espera es,04.

Tabla 11

Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,785	,000
N° de casos válidos	47	

La Tabla 10, se muestra los resultados respecto al valor del chi-cuadrado revelando como nivel de significancia inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), aceptando la hipótesis planteada. Por lo que, si el valor de significancia es 0,05 y el coeficiente de contingencia 0,785, entonces existe relación positiva directa entre las actividades lúdicas y la comprensión lectora en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, 2021.

IV. DISCUSIÓN

La similitud obtenida acorde a la ficha de observación y las conclusiones de investigaciones realizadas con variables similares a nuestra indagación , entre ellas Fernández et al., (2018), al concluir que, la aplicación de la lúdica mejora la comprensión lectora permitiendo participación, análisis, razonamiento e interpretación de texto, y la habilitación de ambientes de aprendizaje con disponibilidad de materiales, recursos didácticos, uso del tiempo interacción entre pares y organización, facilita la comunicación, procesamiento y distribución de información estableciendo nuevas contingencias y restricciones para optimizar la comprensión lectora; características visualizadas en nuestra muestra de estudio al demostrar interés y entusiasmo al participar en actividades lúdicas para la resolución de problemas. Venegas et al., (2021), determinaron que la comprensión lectora mejora mediante el uso de actividades lúdicas al desarrollar y elaborar el programa de juegos basado en las diferencias psicosociales de los investigados, resultados coincidentes al observar que los investigados de nuestro estudio se sienten motivados y muestran interés por la lectura a partir de juegos lúdicos. Díaz (2019), al practicar la estrategia "Leer es comprender", los estudiantes reconocen su experiencia y conocimientos previos, identificando y dominando estrategias estructuradas de comprensión lectora antes, durante y después, siendo capaces de reconocerse como sujetos activos en el transcurso de lectura, logrando pasar de una lectura literal a un juicio crítico, conclusiones que guardan relación con nuestra investigación al observarse el uso de estrategias lúdicas como el cuento que fortalecen la comprensión lectora. De igual manera, la investigación ejecutada por Juárez (2021), es coincidente a la nuestra al haber realizado un diagnóstico y desarrollado actividades lúdicas en espacios adecuados y agradables que favorecieron la comprensión lectora en los niños demostrando atención, interés, placer y participación. Valverde (2018), verificó que, el 31% de los alumnos obtuvieron una calificación de A, y el 81 % la calificación de AD, es decir se optimizó el logro de aprendizaje en entendimiento lector mediante el programa ejecutado. Estos hallazgos fueron observados en nuestra investigación al verificar el entusiasmo e interés que muestran los estudiantes en el progreso de la capacidad para comprender lo que leen dependiendo del papel que actúa el profesor como facilitador en el uso de estrategias recreativas. Pérez et al (2016), refieren que, para mejorar las habilidades de comprensión lectora, los maestros deben tener experiencia en estrategias didácticas. pertinentes que animen , alienten e impulsen en los estudiantes a desarrollar un nivel crítico con capacidad

de comprender lo que leen, en relación con el contenido, el mensaje y las metas del texto a través de las experiencias, de igual manera, los estudiantes desarrollan la capacidad de entender y comprender lo que leen dependiendo prioritariamente del papel que juega el docente como facilitador en el uso de destrezas en el desarrollo de una clase de comprensión lectora, estas conclusiones se asemejan a las observaciones verificadas en nuestros investigados donde se percibe que la capacidad de entendimiento de los estudiantes se incrementa para interpretar los textos está estrechamente ligado al rol que asume el docente como facilitador, quien, al emplear diversas estrategias entre ellas lo lúdico durante las clases de comprensión lectora, influye directamente en el éxito del proceso de aprendizaje. Valqui e Inga (2017), al llegar a la conclusión de que el método didáctico "Construimos imágenes mentales" para la comprensión de textos expositivos mejora significativamente, estos resultados permitieron fortalecer nuestra investigación por las coincidencias encontradas con los antecedentes citados, las mismas que se evidencian al observar que cuando los estudiantes trabajan estrategias lúdicas permite verificar favorables resultados en las dimensiones habilidades, desarrollo humano, aprendizaje, y destrezas, cuyos porcentajes obtenidos arrojan un nivel bueno guardando estrecha relación con la comprensión lectora, en sus diferentes dimensiones donde de igual forma se aprecia el nivel bueno en lo literal, criterial e inferencial, pudiendo afirmar la existencia de relación entre las actividades lúdicas y la comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

1. Los educandos del quinto grado de educación primaria en la Institución Isabel Linch de Rubio en 2021, el 8,5 % en relación a la dimensión aprendizaje muestran nivel malo, el 25,5 % regular y el 66,0 % bueno. En la dimensión desarrollo humano, el 68,1 % es bueno, el 21,3 % regular y el 10,6 % malo. El 6,4 % tiene nivel malo, el 21,3 % regular y 72,3 % bueno en la dimensión habilidades. Por último, en cuanto a la dimensión destrezas, el 8,5 % presenta una condición mala el 17,0 % regular y el 74,5 % bueno.
2. La comprensión lectora en la dimensión crítica fue predominantemente alta entre los estudiantes, con un 76,6 %, lo que indica que los estudiantes tienen habilidades sólidas en esta área. El nivel medio fue del 17,0 % y el nivel bajo fue del 6,4 %. En términos de inferencia y literal, se demuestra que el nivel alto representa 74,5 %, el nivel medio representa 17,0 % y el nivel bajo representa 8,5 %.
3. El análisis de la prueba chi-cuadrado arrojó el valor de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), demostrándose que, las actividades lúdicas guardan relación con la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N.º 18288 Isabel Linch. Por lo tanto, el uso de técnicas lúdicas en el aula podría ser un método efectivo para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los profesores de los Centros Educativos, implementar estrategias lúdicas utilizando cuentos, dramatizaciones, historias y lecturas en voz alta. Esto tiene como objetivo fomentar la lectura recreativa entre los estudiantes.
2. Se recomienda a los profesores promover actividades como crucigramas, sopas de letras y adivinanzas. Estas actividades ayudarán a reforzar el vocabulario y el entendimiento de textos en los educandos.
3. Se propone al director de la Institución Educativa promover capacitaciones en los docentes en el uso de recursos digitales, como aplicaciones educativas y plataformas interactivas. Esto permitirá que los estudiantes de primaria aprendan a leer de manera más dinámica, motivadora y efectiva.
4. Para obtener resultados más significativos y aplicables en el ámbito educativo, se recomienda a los investigadores llevar a cabo estudios experimentales con muestras más amplias.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting: Perú.
<https://www.researchgate.net/publication/35007228>..
- Alfaro, I. (1999a). *Dificultades de aprendizaje*. En F. Tortosa (Dir.), Master Universitario en Psicopedagogía, Medicina Preventiva y Dirección Familiar. Valencia: Fundación Universidad-Empresa.
- Betancourt, C., Peña, P., & Gómez, C. A. (2017). La lúdica como estrategia para la educación y cultura ambiental en el contexto universitario. *Revista UNIMAR*, 35(2), 283–292.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/1540>
- Castellar, G, González, S y Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre Teresa de Calcuta*. Universidad de Cartagena.
<https://hdl.handle.net/11227/2106>
- Díaz, L. (2019). *El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá*. (Tesis para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas). Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación- Bogotá.
<https://hdl.handle.net/10901/15769>
- Dinello, R. (2007). *Lúdica y sociedad que recreamos*.
Recuperado de: <http://blog.utp.edu.co>
- Domínguez, C. (2015). *La lúdica, una estrategia pedagógica depreciada*. Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Juárez.
<https://es.scribd.com/document/La-lúdica>
- Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., Polo, Y., & De la Hoz, A. (2018). *Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica*. *cultura educación sociedad*, 9(3), 53–62.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.06>
- Guevara, G., Verdesoto, A.,y Castro, N. (2020). *Metodología de la investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción)*,

- 10.26820/recimundo/4. (3), julio.2020.163-173
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (I. editores S.A. (ed.); sexta edic. Issue 1).69
<https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Juárez, A. E. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los niños de inicial de la I.E N°826 Maraypampa – Piura.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67514>
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Navarro, C. (2007) *Manual de animación lectora*. Lima: Minedu
- Neyra, L. (2008). *Comprensión lectora lingüística textual*. Lima.Universidad San Marcos.
<https://scholar.google.com> > citations
- Ojeda, M. (2016). “*El cuento como estrategia didáctica para la Comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Agustín Constante Del Cantón Pelileo*”. (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación). Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica. Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23115>
- Pérez et al (2016). *Aplicación de estrategias didácticas de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “a” de educación primaria de La I.E. “L. S. Vigotski” n° 2072 del Distrito de Comas*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria e Intercultural). Universidad de Ciencias y Humanidades Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Escuela Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad Los Olivos- Lima
- Pinzas, J. (1999). *Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de lectura*. Lima, Perú: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica.
- Sole, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*, Barcelona, Graó.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas
- Torres, L. (2004) *Tres enfoques teórico-práctico*. México: Trillas.
- UNESCO y UNICEF (2021). *Lecciones para la recuperación de la educación: hallazgos de una encuesta a ministerios de educación en medio de la pandemia de COVID-19*. Montreal, Nueva York, Washington, París.

<https://on.unesco.org/3CbJHI6>.

- Valqui, O. e Inga Y. (2017). *Estrategia didáctica “Construimos imágenes mentales” para mejorar la comprensión de textos expositivos en la niñez de la Institución Educativa Primaria María Auxiliadora n° 18002, Chachapoyas, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Escuela Profesional de Educación – Chachapoyas.
- Valderrama, S. y León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Universidad Nacional de San Marcos. Lima
- Valverde, G. (2018). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4° Grado de la Institución Educativa Cristiana Crecer de Trujillo 2017*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria) Facultad de Educación y humanidades Escuela Profesional de Educación. Trujillo. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3100>
- Venegas, G., Proaño, C., Tello, G., y Castro, S. (2021). *Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 502-514.
- Zapata, O. A. (2006). *Aprender jugando en la escuela primaria: didáctica de la psicología genética*. Editorial Pax México.
- Zuluaga, C., y Gómez, M. (2016). *Metodología lúdica para la enseñanza de la programación dinámica determinista en un contexto universitario*. Entramado, 12(1), 236-249

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 -Chachapoyas, 2021

Problema	Objetivos	Variables.	Marco Metodológico
<p>Problema:</p> <p>¿Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina la relación que existe entre el nivel de comprensión literal y estrategias lúdicas en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio 2021. - Determina la relación que existe entre el nivel de comprensión inferencial y estrategias lúdicas en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio 2021. - Determina la relación que existe entre el nivel de comprensión crítica y estrategias lúdicas en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio 2020. - Establecer la relación de las estrategias lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio 2021. 	<p>- Variable 1:</p> <p>Estrategias lúdicas</p> <p>- Variable 2:</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Tipo de estudio: De acuerdo a la orientación es Básica. El estudio de acuerdo a la técnica de contrastación: Descriptivo correlacional</p> <p>Muestra: Se determinará una muestra de 47 estudiantes, es decir estará conformado por el 100 % de la población.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Se utilizarán los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de observación <p>Análisis de datos:</p> <p>Los datos serán recopilados y se presentará mediante tablas y figuras de comparación, con la interpretación de datos obtenidos en el proceso de la investigación.</p>

ANEXO 2



INSTITUCION EDUCATIVA
18288 "ISABEL LYNCH"
Jr. Ayacucho N° 870
Telf. 041-803615 - Chachapoyas



REPUBLICA DEL PERU

SOLICITA: Permiso para realizar investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 "ISABEL LYNCH" - CHACHAPOYAS.



APELLIDOS Y NOMBRES: Velayarce Lopez Johel

D.N.I. 43182812 DOMICILIO: AR/HH - Pedro Castro Alva - Chachapoyas

SOLICITO A SU DESPACHO:

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Certificado de Estudios | <input type="checkbox"/> | Constancia de Vacante | <input type="checkbox"/> |
| Constancia de Estudios | <input type="checkbox"/> | Certificado de Comportamiento | <input type="checkbox"/> |
| Rectificación de Nombres o Apellidos | <input type="checkbox"/> | Devolución de Documentos | <input type="checkbox"/> |
| Examen de Recuperación | <input type="checkbox"/> | Traslado de Matrícula | <input type="checkbox"/> |
| Postergación de Exámenes | <input type="checkbox"/> | Permisos | <input type="checkbox"/> |


FUNDAMENTO MI SOLICITUD: Siendo Egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicito a usted. Señor Director me brinde la oportunidad de autorizar mi permiso para realizar sesiones de investigación con los estudiantes del quinto grado de Primaria.

Documentos que Adjunto (si lo hubiera):


Chachapoyas, 20 de Septiembre del 2023

Juan
FIRMA.

ANEXO 3


Isabel Lynch de Rubio

INSTITUCION EDUCATIVA N° 18288
“Isabel Lynch de Rubio”
JR. AYACUCHO N° 870–Tel. 041-477058 – Chachapoyas - AMAZONAS.



CONSTANCIA


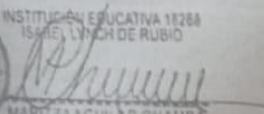
La IE. Nro. 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas – Amazonas,
hace constar que:

JOHEL VELAYARCE LOPEZ

Estudiante de la Escuela Profesional de la Facultad de Educación (UNAT),
identificado con DNI: 43182812, ha realizado satisfactoriamente el dictado
de SESIONES DE APRENDIZAJE en el Quinto Grado “B”, los días lunes,
martes y miércoles (18,19 y 20) del presente mes, en la IE. Nro. 18288
“Isabel Lynch de Rubio”; durante el tiempo de permanencia ha demostrado
eficiencia y vocación de servicio.

Se extiende la presente para los fines que al interesado convenga.

Chachapoyas, 27 de setiembre de 2023

 INSTITUCION EDUCATIVA 18288
ISABEL LYNCH DE RUBIO

MARTIZA AGUILAR CHAMBA
DIRECTORA

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN: ESTRATEGIAS LÚDICAS

El presente instrumento permitirá recolectar datos sobre Estrategias Lúdicas en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 18288 Isabel Linch de Rubio 2020

N.º	ITEMS /DIMENSIONES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
	Habilidades			
1	¿Participa activamente en los juegos de con sus compañeros			
2	¿Se relaciona en forma continua con sus compañeros?			
3	¿Muestra alegría con los logros de sus compañeros?			
4	¿Se solidariza con sus compañeros en alguna dificultad?			
5	¿Muestra conductas de cortesía frente a sus compañeros?			
	Destrezas			
6	¿Expone y representa creativamente con material concreto y gráfico frente a sus compañeros?			
7	¿Utiliza estrategias para superar interrupciones y dificultades en el intercambio comunicativo?			
8	¿Elabora resúmenes de lo expuesto, utilizando organizadores del conocimiento, sin temor frente a sus compañeros?			
9	¿Demuestra, interés y entusiasmo al participar en actividades lúdicas para la resolución de problemas?			
10	¿Participa permanentemente en juegos con satisfacción desde el inicio hasta culminar la actividad?			
	Aprendizaje			
11	¿Se siente motivado y muestra interés en la lectura de cuentos por un aprendizaje nuevo?			
12	¿Con que frecuencia juegas para mejorar tu aprendizaje?			
13	¿El uso de actividades lúdicas entusiasma a los niños al conseguir logros en su aprendizaje?			
14	¿Las actividades lúdicas permiten expresar a los niños sus necesidades básicas en el aprendizaje?			
15	¿Muestra destreza manual para desarrollar la atención, concentración y la motricidad gruesa mediante el juego?			
	Desarrollo humano			
16	¿Imita a personas y pone de manifiesto su fantasía, compartiendo desinteresadamente con sus compañeros?			
17	¿Participa en juegos divertidos y se interrelaciona con sus compañeros?			
18	¿Disfruta de juegos interactivos valorando los logros de sus compañeros?			
19	¿Participa en actividades lúdicas con sus compañeros, sin delimitar reglas?			
20	¿Muestra actitud asertiva con sus compañeros?			

Escala cuantitativa: Siempre: 0 – 4; Casi siempre: 0 – 2; Nunca: 0 -

ANEXO 5

FICHA DE OBSERVACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

El presente instrumento permitirá recolectar datos sobre Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 18288 Isabel Linch de Rubio 2020

N.º	ITEMS /DIMENSIONES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
	Nivel de comprensión literal			
1	¿Diferencia información explícita, relevante y complementaria?			
2	¿Identifica ideas principales en los textos que lee?			
3	¿Utiliza un vocabulario pertinente acorde a su edad?			
4	¿Identifica sinónimos o antónimos de acuerdo al texto leído?			
5	¿Nombra con precisión los personajes en un cuento?			
6	¿Recuerda con facilidad el final de la lectura?			
	Nivel de comprensión inferencial			
7	¿Modifica con facilidad el final de un cuento?			
8	¿Deduce la intención de los personajes?			
9	¿Infiere el significado de palabras o frases?			
10	¿Se anticipa al mensaje o intención del autor?			
11	¿Elabora resúmenes?			
12	¿Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto escrita a partir de información relevante y complementaria?			
	Nivel de comprensión crítica			
13	¿Manifiesta el comportamiento de los personajes?			
14	¿Diferencia las acciones reales?			
15	¿Opina sobre los hechos?			
16	¿Reconstruye su interpretación?			
17	¿Capta acciones reales?			
18	¿Juzga el contenido de un texto bajo el punto de vista personal?			

Escala Cuantitativa:

Siempre : 0 – 4 Casi siempre : 0 – 2 Nunca : 0 -0

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA

INTRODUCCIÓN

La actual ficha de observación ha sido diseñada por el autor de la presente investigación con el propósito de registrar la utilidad de las estrategias lúdicas en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 18288, Chachapoyas, 2020.

La ficha de observación, ha sido estructurada teniendo en cuenta en función a las estrategias lúdicas el recojo de información en cuatro dimensiones, entre ellos:

Habilidades: dimensión centrada en observar la liberación de tensiones, diversión entretenimiento, socialización del niño, durante el desarrollo de clases.

Destrezas: dimensión que permitirá recoger información respecto a hablar, escuchar, leer y escribir, procesos lingüísticos que el niño debe contar para un adecuado desarrollo de vida.

Aprendizaje: dimensión que hace referencia a las diferentes actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupos, empleo de dramas, actuaciones vivenciales que refuerzan los conocimientos y competencias de los niños.

Desarrollo humano: dimensión que incide en observar el uso de estrategias de pensamiento creativo, satisfacción de necesidades después de actividades desarrolladas, bienestar lúdico.

Asimismo, la ficha de observación permitirá recoger información sobre la comprensión lectora, delimitado en las dimensiones siguientes:

Comprensión literal, se observará como los estudiantes identifican datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él.

Comprensión inferencial, se percibirá la capacidad de conjeturar y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto, el niño lector manifestará deducción a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto.

Comprensión crítica, el niño lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguirá entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto

Considerando estas dimensiones, se ha estructurado la presente ficha técnica de observación de tal manera que permita su aplicación de manera operativa y manejable.

Condiciones de aplicación

- a) **Edades de aplicación.** La ficha de observación está dirigida para niños de quinto grado del nivel primario.
- b) **Registro de observación.** El registro de observación de las estrategias lúdicas y comprensión lectora será escrito por el observador o investigador para luego analizarlo y consolidarlo en la ficha de observación.
El observador-investigador deberá tener cuidado en no interferir en las actividades del niño, su presencia virtual no debe alterar el juego de los niños.
- c) **La observación se realizará en los sectores del aula:** construcción, dramatización, hogar, dibujo y pintura, biblioteca.
- d) **Tiempo de aplicación.** La duración de la observación es libre y se realiza durante la hora del juego libre en los sectores que tiene un tiempo de duración de una hora. Para ello se organizan los niños en dónde van a jugar, con quiénes; establecen las normas de convivencia, luego narran el juego realizado, lo representan con actividades gráfico plásticas y finalmente ordenan los juguetes con los que hicieron sus representaciones.

Normas de registro

1. **Estrategias lúdicas:** Las observaciones se encuentran agrupadas en cuatro dimensiones:
 - a) **Habilidades**, esta dimensión comprende las siguientes acciones:
 - Participa activamente en los juegos con sus compañeros
 - Se interrelaciona en forma continua con sus compañeros
 - Demuestra alegría en los logros de sus compañeros
 - Se solidariza con sus compañeros en alguna dificultad
 - Muestra conductas de cortesía frente a sus compañeros
 - b) **Destrezas**, comprende las siguientes acciones:
 - Expone y representa creativamente con material concreto y gráfico frente a sus compañeros
 - Utiliza estrategias para superar interrupciones y dificultades en el intercambio comunicativo

- Elabora resúmenes de lo expuesto, utilizando organizadores del conocimiento, sin temor frente a sus compañeros
- Demuestra, interés y entusiasmo al participar en actividades lúdicas para la resolución de problemas
- Participa permanentemente en juegos con satisfacción desde el inicio hasta culminar la actividad

c) Aprendizaje, acciones a observar.

- Se siente motivado y muestra interés en la lectura de cuentos por un aprendizaje nuevo
- Con qué frecuencia juega para mejorar tu aprendizaje
- El uso de actividades lúdicas entusiasma a los niños al conseguir logros en su aprendizaje
- Las actividades lúdicas permiten expresar a los niños sus necesidades básicas en el aprendizaje
- Muestra destreza manual para desarrollar la atención, concentración y la motricidad gruesa mediante el juego

d) Desarrollo humano, esta dimensión permitirá observar las siguientes acciones

- Imita a personas y pone de manifiesto su fantasía, compartiendo desinteresadamente con sus compañeros
- Participa en juegos divertidos y se interrelaciona con sus compañeros
- Disfruta de juegos interactivos valorando los logros de sus compañeros
- Participa en actividades lúdicas con sus compañeros, sin delimitar reglas
- Muestra actitud asertiva con sus compañeros

2) Comprensión lectora, las observaciones se encuentran agrupadas en tres dimensiones:

a) Nivel de comprensión literal, en esta dimensión se considerarán las siguientes acciones:

- Diferencia información explícita, relevante y complementaria
- Identifica ideas principales en los textos que lee
- Utiliza un vocabulario pertinente acorde a su edad
- Identifica sinónimos o antónimos de acuerdo al texto leído
- Nombra con precisión los personajes en un cuento
- Recuerda con facilidad el final de la lectura

b) **Nivel de comprensión inferencial**, comprende las siguientes acciones a observar :

- Modifica con facilidad el final de un cuento
- Deduce la intención de los personajes
- Infiere el significado de palabras o frases
- Se anticipa al mensaje o intención del autor
- Elabora resúmenes
- Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto escrita a partir de información relevante y complementaria

c) **Nivel de comprensión crítica**

- Manifiesta el comportamiento de los personajes
- Diferencia las acciones reales
- Opina sobre los hechos
- Reconstruye su interpretación
- Capta acciones reales
- Juzga el contenido de un texto bajo el punto de vista personal

Proceso de evaluación

Al determinar el nivel de estrategias lúdicas y comprensión lectora, se marcarán en la ficha de observación el nivel estimado:

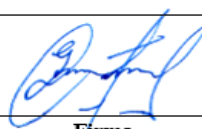
Siempre : 0 - 4

Casi siempre : 0 - 2

Nunca : 0 - 0



FORMATOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN: COMPRESIÓN LECTORA																			
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 -Chachapoyas, 2020																	
ITEMS	CRITERIOS															JUICIO			
	Coherencia (C)					Pertinencia (P)					Impacto (I)					Elimina r	Modifica r	Confirma r	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1			X					X					X					X	
2		X					X					X						X	
3					x					x						x			X
4		X					X					X						X	
5			X					X					X						X
6			X					X					X						X
7			X					X					X						X
8		X					X					X						X	
9					x					x						x			X
10			X					X					X					X	
11			X					X					X					X	
12					X					X						X			X
13					X					X						X			X
14			X					X					X					X	
15					X					X						X			X
16					X					X						X			X
17			X					X					X					X	
18					X					X						X			X
(según el número de items del instrumento)																			
OBSERVACIONES		El instrumento es aplicable con ciertas modificaciones.																	
LUGAR Y FECHA		Chachapoyas, 31 de mayo de 2021.																	
Experto		Guido Ayay Arista																	
Identificación		DNI																	
Afiliación		I.E. Seminario Jesús María																	
Título y Grado Académico		Maestro																	
		 Firma																	

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN

Yo **Guido Ayay Arista**, con D.N.I. N.º 42209193, de profesión Licenciado en Educación Primaria, desempeñándome como Docente de aula.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fin de validación el instrumento del Proyecto de Tesis titulada: **Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 -Chachapoyas, 2020**, siendo autor(a) el Bachiller: **Johel Velayarce López**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO: MA= 5; A= 4; PA=3; I=2

N.º	CRITERIO	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
1	Congruencia de ítems			x	
2	Aptitud de contenido		x		
3	Redacción de ítems		x		
4	Metodología		x		
5	Pertinencia		x		
6	Coherencia			x	
7	Organización			x	
8	Objetividad		x		
9	Claridad		x		
	Puntaje		24	9	

Calificación: MA (37-45) A (28-36) PA (19-27) I (0-18)

Conclusión: El instrumento es:


MUY ADECUADO ()	ADECUADO (X)
POCO ADECUADO ()	INADECUADO ()

En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Chachapoyas , a los 31 días del mes de mayo del 2021.

Mg. Guido Ayay Arista
Experto en Metodología de investigación



FORMATOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN: ESTRATEGIAS LUDICAS																			
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 -Chachapoyas, 2020																	
ITEMS	CRITERIOS															JUICIO			
	Coherencia (C)					Pertinencia (P)					Impacto (I)					Eliminar	Modificar	Confirmar	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1			X					X						X				X	
2		X					X						X					X	
3					x					x						x			X
4		X					X						X					X	
5			X					X						X					X
6			X					X						X					X
7			X					X						X					X
8		X					X						X					X	
9					x					x						x			X
10			X					X						X				X	
11			X					X						X				X	
12					X					X						X			X
13					X					X						X			X
14			X					X						X				X	
15					X					X						X			X
16					X					X						X			X
17			X					X						X				X	
18					X					X						X			X
19					X					X						X			X
20					X					X						X			X
(según el número de ítems del instrumento)																			
OBSERVACIONES		El instrumento es aplicable con ciertas modificaciones.																	
LUGAR Y FECHA		Chachapoyas, 31 de mayo de 2021.																	
Experto		Guido Ayay Arista																	
Identificación		DNI																	
Afiliación		I.E. Seminario Jesús María																	
Título y Grado Académico		Maestro																	
																		 Firma	

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN

Yo **Guido Ayay Arista**, con D.N.I. N.º **42209193**, de profesión Licenciado en Educación Primaria, desempeñándome como Docente de aula.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fin de validación el instrumento del Proyecto de Tesis titulada: **Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 - Chachapoyas, 2020**, siendo autor(a) el Bachiller: **Johel Velayarce López**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO: MA= 5; A= 4; PA=3; I=2

N.º	CRITERIO	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
1	Congruencia de ítems			x	
2	Aptitud de contenido		x		
3	Redacción de ítems		x		
4	Metodología		x		
5	Pertinencia		x		
6	Coherencia			x	
7	Organización			x	
8	Objetividad		x		
9	Claridad		x		
	Puntaje		24	9	

Calificación: MA (37-45) A (28-36) PA (19-27) I (0-18)

Conclusión: El instrumento es:

MUY ADECUADO ()	ADECUADO (X)
POCO ADECUADO ()	INADECUADO ()

En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Chachapoyas , a los 31 días del mes de mayo del 2021.



Mg. Guido Ayay Arista
Experto en Metodología de investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA																			
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		Estrategias Lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 - Chachapoyas																	
ITEMS	CRITERIOS															JUICIO			
	Coherencia (C)					Pertinencia (P)					Impacto (I)					Eliminar	Modificar	Confirmar	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1				X						X					X				
2				X					X					X					
3					X					X					X				
4					X					X					X				
5				X					X						X				
6				X						X					X				
7					X					X					X				
8				X					X						X				
9					X				X						X				
10					X					X					X				
11					X				X						X				
12				X						X					X				
13				X					X					X					
14					X					X					X				
15					X					X					X				
16				X						X					X				
17					X					X					X				
18					X					X					X				
(según el número de items del instrumento)																			
OBSERVACIONES																			
LUGAR Y FECHA		Chachapoyas, 31 de mayo de 2020																	
Experto		Manuel Carlos Estela Silva																	
Identificación		DNI N.º 27998661																	
Afilación		Docente Formador																	
Título y Grado Académico		Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa																	
		 Firma																	

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN

Yo, **Manuel Carlos Estela Silva**, con D.N.I. N.º 27998661, de profesión docente, desempeñándome como formador de Educación superior.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fin de validación el instrumento del Proyecto de Tesis titulado: **Estrategias Lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 - Chachapoyas**; siendo autor(a) el Bachiller: **Johel Velayarce López**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

N.º	CRITERIO	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
1	Congruencia de ítems	x			
2	Aptitud de contenido	x			
3	Redacción de ítems	x			
4	Metodología	x			
5	Pertinencia	x			
6	Coherencia	x			
7	Organización	x			
8	Objetividad		x		
9	Claridad	x			
	Puntaje	40	4		

CRITERIO: MA= 5; A= 4; PA=3; I=2

Calificación: MA (37-45) A (28-36) PA (19-27) I (0-18)

Conclusión: El instrumento es:

MUY ADECUADO (x)	ADECUADO ()
POCO ADECUADO ()	INADECUADO ()

En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Chachapoyas , a los 31 días del mes de mayo de 2021.



Mg. Manuel Carlos Estela Silva
Experto en Metodología de investigación



Ficha de validación de ficha de observación estrategias lúdicas																			
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 18288 - chachapoyas																		
	ITEMS	criterios															juicio		
		coherencia (c)					pertinencia (p)					impacto (i)					eliminar	modificar	confirmar
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1				x					x					x					
2				x					x					x					
3				x					x					x					
4				x					x					x					
5				x				x					x						
6			x						x					x					
7				x					x					x					
8				x					x					x					
9			x						x					x					
10				x					x					x					
11				x				x						x					
12			x						x					x					
13				x				x						x					
14				x					x					x					
15				x					x					x					
16			x						x					x					
17				x					x					x					
18				x					x					x					
19				x					x					x					
20				x					x					x					
(según el número de ítems del instrumento)																			
OBSERVACIONES																			
LUGAR Y FECHA			Chachapoyas, 31 de mayo de 2020																
Experto			Manuel Carlos Estela Silva																
Identificación			DNI N.º 27998661																
Afilación			Docente Formador																
Título y Grado Académico			Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa																
																	FIRMA		

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN

Yo, **Manuel Carlos Estela Silva**, con D.N.I. N.º **27998661**, de profesión docente, desempeñándome como formador de Educación superior.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fin de validación el instrumento del Proyecto de Tesis titulado: **Estrategias Lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 - Chachapoyas**; siendo autor(a) el (la) Bachiller: **Johel Velayarce López**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO: MA= 5; A= 4; PA=3; I=2

N.º	CRITERIO	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
1	Congruencia de ítems	x			
2	Aptitud de contenido	x			
3	Redacción de ítems	x			
4	Metodología	x			
5	Pertinencia	x			
6	Coherencia	x			
7	Organización		x		
8	Objetividad	x			
9	Claridad	x			
	Puntaje	40	4		

Calificación: MA (37-45) A (28-36) PA (19-27) I (0-18)

Conclusión: El instrumento es:


MUY ADECUADO (x)	ADECUADO ()
POCO ADECUADO ()	INADECUADO ()

En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Chachapoyas , a los 31 días del mes de mayo de 2021.



Mg. Manuel Carlos Estela Silva
Experto en Metodología de investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA																			
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		CRITERIOS															JUICIO		
ITEMS	Coherencia (C)					Pertinencia (P)					Impacto (I)					Eliminar	Modificar	Confirmar	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1					X					X					X				X
2					X					X					X				X
3					X					X					X				X
4					X					X					X				X
5					X					X					X				X
6					X					x					X				X
7					X					X					X				X
8					X					x					X				X
9					X					X					X				X
10					X					X					X				X
11					X					X					X				X
12					X					X					X				X
13					X					X					X				X
14					X					x					X				X
15					X					X					X				X
16					X					X					X				X
17					X					X					X				X
18					X					X					X				X
(según el número de ítems del instrumento)																			
OBSERVACIONES																			
LUGAR Y FECHA	Chachapoyas, 31 de mayo de 2021																		
Experto	EDWARD ENRIQUE ROJAS DE LA PUENTE																		
Identificación	DNI.26673622																		
Afiliación	DOCENTE INVESTIGADOR																		
Título y Grado Académico	Lic. Lengua y Literatura – Dr. Gestión y Administración de la Educación																		
		 Firma																	

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN

Yo, **Edward Enrique Rojas de la Puente**, con D.N.I. N.º **2667362**, de profesión Docente, Dr. En Gestión y Administración de la Educación, desempeñándome como Docente Universitario en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fin de validación el instrumento del Proyecto de Tesis titulada: **Estrategias Lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288, Chachapoyas, 2021**; siendo autor(a) el Bachiller: **Johel Velayarce López**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO: MA= 5; A= 4; PA=3; I=2

N.º	CRITERIO	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
1	Congruencia de ítems	x			
2	Aptitud de contenido	x			
3	Redacción de ítems	x			
4	Metodología	x			
5	Pertinencia	x			
6	Coherencia	x			
7	Organización	x			
8	Objetividad	x			
9	Claridad	x			
	Puntaje	MA 45			

Calificación: MA (37-45) A (28-36) PA (19-27) I (0-18)

Conclusión:El instrumento es:

MUY ADECUADO (x)	ADECUADO ()
POCO ADECUADO ()	INADECUADO ()


En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Chachapoyas , a los 31 días del mes de mayodel 2021.



Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente
Experto en Metodología de investigación



FORMATOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN: ESTRATEGIAS LUDICAS																			
Título de la Investigación		Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288 -Chachapoyas, 2020																	
ITEMS	CRITERIOS															JUICIO			
	Coherencia (C)					Pertinencia (P)					Impacto (I)					eliminar	modificar	confirmar	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1					x					x					x				x
2					x					x					x				x
3					x					x					x				x
4					x					x					x				x
5					x					x					x				x
6					x					x					x				x
7					x					x					x				x
8					x					x					x				x
9					x					x					x				x
10					x					x					x				x
11					x					x					x				x
12					x					x					x				x
13					x					x					x				x
14					x					x					x				x
15					x					x					x				x
16					x					x					x				x
17					x					x					x				x
18					x					x					x				x
19					x					x					x				x
20					x					x					x				x
(según el número de ítems del instrumento)																			
OBSERVACIONES																			
LUGAR Y FECHA		Chachapoyas, 31 de mayo de 2021																	
Experto		EDWARD ENRIQUE ROJAS DE LA PUENTE																	
Identificación		DNI.26673622																	
Afiliación		DOCENTE INVESTIGADOR																	
Título y Grado Académico		Lic. Lengua y Literatura – Dr. Gestión y Administración de la Educación																	
		 Firma																	

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN

Yo, **Edward Enrique Rojas de la Puente**, con D.N.I. N.º 2667362, de profesión Docente, Dr. En Gestión y Administración de la Educación, desempeñándome como Docente Universitario en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fin de validación el instrumento del Proyecto de Tesis titulada: **Estrategias Lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18288, Chachapoyas, 2021**; siendo autor(a) el Bachiller: **Johel Velayarce López**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO: MA= 5; A= 4; PA=3; I=2

N.º	CRITERIO	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
1	Congruencia de ítems	x			
2	Aptitud de contenido	x			
3	Redacción de ítems	x			
4	Metodología	x			
5	Pertinencia	x			
6	Coherencia	x			
7	Organización	x			
8	Objetividad	x			
9	Claridad	x			
	Montaje	MA 45			

Calificación: MA (37-45) A (28-36) PA (19-27) I (0-18)

Conclusión: El instrumento es:

MUY ADECUADO (x)	ADECUADO ()
POCO ADECUADO ()	INADECUADO ()

En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Chachapoyas , a los 31 días del mes de mayo del 2021.



Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente
Experto en Metodología de Investigación

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



Investigador observando a los investigados como participan en lecto escritura



Investigador observando la participación de los investigados en el uso de estrategias lúdicas