

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS-2023**

Autora: Bach. Karina Lisbeth Vasquez Mego

Asesora: Dra. Violeta Hurtado Chancafe

Registro:(...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, por guiar mis pasos y ayudarme en todos los aspectos de mi vida.

A mis abuelos, a mis padres, hermanos y tíos porque me apoyan siempre en mis estudios y me dan fortaleza para continuar y luchar por mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por brindarme todos los conocimientos necesarios para poder llegar a ser un gran profesional.

A la Dra. Violeta Hurtado Chancafe por ser mi asesora y darme su apoyo, comprensión y disponibilidad a lo largo de todo el proceso de la elaboración del trabajo de tesis.

A los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de la facultad de ciencias de la salud, de la escuela profesional de Psicología, por su tiempo y disponibilidad para brindarme la información que requería mi estudio.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorgue Luis Maicelo Quintana Ph.D

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS




ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

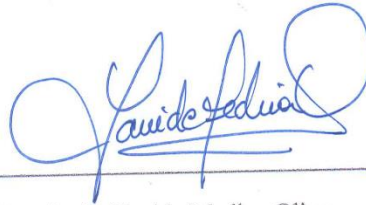
El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una universidad pública, Chachapoyas - 2023; del egresado Karina Lisbeth Vasquez Hego de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 04 de diciembre de 2024


Firma y nombre completo del Asesor
Dra. Violeta Hurtado Charcafe

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
Resolución de Decanato N° 717-2024-UNTRM-VRAC/FACISA



Dra. Lady Yanide Medina Oliva

Presidente



Dr. Elito Mendoza Quijano

Secretario



Mg. Erikson Alexander Jimenez Torres

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS - 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) KARINA LISBETH VASQUEZ MEGO
de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA

con correo electrónico institucional 7576516482@untrm.edu.pe


después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

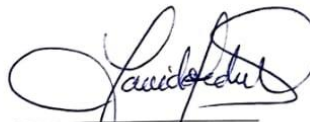
- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 30 de diciembre del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....
.....

REPORTE TURNITIN

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

Dra. Lady Yanide Medina Oliva

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 10 de enero del año 2024, siendo las 10:30 horas, el aspirante: KARINA LISBETH VASQUEZ MELO, asesorado por DEA. VIOLETA HURTADO CHANCAFE defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS - 2023, para obtener el Título Profesional de PSICÓLOGA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Lady Yanide Medina Oliva

Secretario: Dr. Elio Mendoza Quijano

Vocal: Mg. Erikson Alexander Jimenez Torres

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:15 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	v
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	vii
REPORTE TURNITIN	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
a. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	19
b. Población, muestra y muestreo	19
c. Variables de estudio	21
d. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
e. Procedimiento de recolección de datos	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre dependencia emocional y depresión.....	24
Tabla 2. Pruebas de chi-cuadrado.....	24
Tabla 3. Relación entre los niveles de dependencia emocional y depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....	25
Tabla 4. <i>Depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....</i>	25
Tabla 5. <i>Relación entre los niveles de dependencia emocional y depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....</i>	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual del género de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....	58
Figura 2. Distribución porcentual del estado civil de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....	59
Figura 3. Distribución porcentual de la edad de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....	60
Figura 4. Distribución porcentual de la dependencia emocional en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....	61
Figura 5. Distribución porcentual de la depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....	62
Figura 6. Distribución porcentual de la relación entre los niveles de dependencia emocional y depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.....	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	39
Anexo 2. Operacionalización de variable 1.....	41
Anexo 3. Operacionalización de variable 2.....	43
Anexo 4. Ficha técnica de la escala de dependencia emocional ACCA.....	45
Anexo 5. Escala de dependencia emocional ACCA.....	47
Anexo 6. Ficha técnica del inventario de depresión de Beck.....	50
Anexo 7. Inventario de depresión de Beck.....	52
Anexo 8. Consentimiento informado.....	56
Anexo 9. Carta de presentación.....	57
Anexo 10. Base de datos.....	58

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas-2023, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes universitarios de carrera de Psicología. Para recolectar los datos, se utilizó la escala de dependencia emocional: ACCA y la escala de depresión de Beck. Como resultados se encontró que el 12.4% está muy estable emocionalmente, el 51.4% estable emocionalmente, el 23.8% muestra tendencia a dependencia y el 12.4% es dependiente, en cuanto al nivel de depresión el 62.9% presenta mínima depresión, 12.4% presenta depresión leve, 6.7% depresión moderada y el 18.1% depresión grave y referente a los niveles de dependencia emocional y depresión se obtuvo que el 11.43% (12) presentaron mínima depresión y un nivel de estabilidad emocional; un 40.95% (43) presentaron mínima depresión y se ubicaron en un nivel de estabilidad emocional, el 9.52%(10) presentaron mínima depresión y tendencia a la dependencia y el 0.95% (1) presentaron mínima depresión y son dependientes; por otro lado 0.95% (1) mostraron depresión leve y se encuentra muy estables emocionalmente, el 7.62% (8) presentaron depresión leve y son estables emocionalmente y un 3.91% (4) presentaron depresión leve y son tendientes emocionales; asimismo, el 2.86% (3) presentaron depresión moderada y son estables emocionalmente, el 2.86% (3) presentaron depresión moderada y tendencia a dependencia, el 1.95% (1) presentaron depresión moderada y son dependientes. En conclusión, existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la depresión.

Palabras clave: Dependencia emocional, depresión, universitarios, etc.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional dependence and depression in Psychology students at a Public University, Chachapoyas-2023. The study had a quantitative approach, a correlational level, the type of observational and transversal research. The sample was made up of 105 young university students majoring in Psychology. To collect the data, for the first variable the emotional dependence scale was used: ACCA, where the Cronbach's alpha internal consistency test was performed obtaining a value of 0.786 and in the Guttman half test a value of 0.826 was obtained. , for both the value of $p < .01$ and for the second variable the Beck depression scale, where a correlation was carried out with the Hamilton and Zung scales in patients who presented depression, the results were that the Beck correlation and Zung's scale was 0.76 and with the Hamilton scale it was 0.72, where highly significant correlations were found. As results, according to the general objective, a significant relationship was found between the variables of emotional dependence and depression, as for the first specific objective, 12.4% were very emotionally stable, 51.4% were emotionally stable, 23.8% showed a tendency to dependence and 12.4% are dependent, regarding the level of depression 62.9% present minimal depression, 12.4% present mild depression, 6.7% moderate depression and 18.1% severe depression and regarding the levels of emotional dependence and depression it was obtained that 11.43% (12) presented minimal depression and were at a level of emotional stability; 40.95% (43) presented minimal depression and were at a level of emotional stability, 9.52% (10) presented minimal depression and a tendency towards dependence and 0.95% (1) presented minimal depression and are dependent; On the other hand, 0.95% (1) showed mild depression and were very emotionally stable, 7.62% (8) showed mild depression and were emotionally stable, and 3.91% (4) presented mild depression and were emotionally prone; Likewise, 2.86% (3) presented moderate depression and are emotionally stable, 2.86% (3) presented moderate depression and tendency to dependence, 1.95% (1) presented moderate depression and are dependent. In conclusion, there is a significant relationship between emotional dependence and depression.

Keywords: Emotional dependence, depression, university students, etc.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la dependencia emocional y la depresión son problemas que afectan a la población en general, por ello son temas de mucha importancia que deben ser investigados. La dependencia emocional según Blasco (2012), es un tema que ha sido analizado por diferentes autores, acerca de los factores y las dimensiones que influyen en este. Este es un problema en donde las personas sienten la necesidad de tener a una persona a su lado para poder sobrevivir, para poder tomar sus decisiones, para resolver sus problemas y de esta manera eviten ser desamparadas, rechazadas o confrontadas ante esta situación, las personas necesitan constantemente y extremadamente afecto, apoyo y protección. Hoy en día las personas que sufren este tipo de problemas experimentan depresión, este problema según el MINSA (2008), se caracteriza por presentar dificultad para realizar las actividades diarias, humor irritable, pérdida de peso y de apetito, tristeza y llanto frecuente, según Borline (2021), las personas que sufren de dependencia emocional de acuerdo a sus percepciones y pensamientos distorsionados llegan a presentar síntomas depresivos, esto afecta a una gran cantidad de población, existen investigaciones en donde se demuestra que las mujeres son más propensas a tener mayor dependencia emocional que los hombres.

Esta investigación tiene como propósito determinar la relación entre dependencia emocional y depresión en estudiantes, ya que es un tema muy importante en la actualidad, hoy en día existen muchas personas que presentan un apego poco saludable y a raíz de ello se desencadena la depresión, es por ello que es un tema relevante el cual debemos conocer.

Como antecedentes según Palate y Eugenio (2023) realizaron esta investigación en Ecuador, con la finalidad de identificar la asociación que hay entre personas dependientes en el aspecto emocional y personas depresivas, en alumnos de una institución superior. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlativo. La muestra utilizada fue de 759 alumnos, estos oscilaban en edades de 18 a 36 años. Lo que se obtuvo fue que existe una concordancia directa entre las constantes estudiadas. En conclusión, existe una asociación directamente proporcional entre las variables estudiadas.

De igual manera Camero y Cespedes (2022) realizaron este estudio en Piura, con el propósito de encontrar la correlación de personas dependientes emocionalmente y depresivos en la universidad de Piura. En este estudio se trabajó con una perspectiva

cuantitativa, correlacional. Se hizo la prueba con de 174 estudiantes, los cuales fluctuaban entre 18 y 25 años. Como resultados se obtuvo una asociación con las variables ya mencionadas. Se llegó a la conclusión, en donde se halló una correlación positiva entre las constantes.

Referente al tema de dependencia emocional se encontró la investigación de Zarate et al. (2022), quienes realizaron una investigación acerca de este tema con estudiantes universitarios de la carrera de Medicina, obteniendo como resultados que existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan una marcada dependencia emocional, en donde el sexo femenino resulto ser más dependiente. Por otro lado, la depresión según el MINSA (2008) es un problema afectivo que afecta a la mayoría de la población hoy en día, este se caracteriza por presentar humor irritable la mayor parte del día, anhedonia, tristeza patológica, llanto frecuente, pérdida de peso, insomnio o hipersomnía, etc. En este problema influyen factores ambientales y genéticos. Referente al tema de depresión se encontró la investigación de Lozada y Garcia (2019), quienes, de acuerdo a una revisión bibliográfica de diversos artículos científicos, encuentran que existe una alta prevalencia de depresión en estudiantes universitarios, esto por diversos factores, como la carga de trabajos, problemas familiares, económicos y sociales.

La Organización Mundial de la Salud (2022), subraya la necesidad que se tiene hoy en día de concientizar acerca de los trastornos mentales, ya que con estos problemas en el año 2019 más de mil millones de personas en el mundo se han visto afectadas, entre los problemas más comunes se encuentra la depresión y ansiedad, también se recalca que en muchos países no se toma interés a los trastornos mentales, por ello es necesario tomar medidas acerca de este problema y ser conscientes del daño que causa.

En una investigación realizada por Camero y Céspedes (2022) acerca de la dependencia emocional y rasgos depresivos, se encontró como resultados que existe una relación significativa entre estas variables, esto quiere decir que mientras exista más dependientes emocionales, existe más rasgos depresivos en esas personas. De igual manera se encontró los mismos resultados en la investigación de Arcaya (2021), quienes también corroboran la información, donde existe una relación directa entre estas variables.

Por otro lado, en la investigación de Portella y Roman (2022), se encontró resultados similares a esta investigación en donde hubo un 8.6% de personas

altamente dependientes emocionales y un 27.6% de estudiantes con depresión severa, lo cual reafirma la postura de esta investigación, demostrando que existe una relación significativa entre dependencia emocional y depresión.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación muestran que del 100% de los estudiantes de Psicología encuestados, el 11.43% (12) presentaron mínima depresión y se encontraron muy estables emocionalmente; un 40.95% (43) presentaron mínima depresión y se mostraron estables emocionalmente, el 9.52% (10) presentaron mínima depresión y tendencia a dependencia y el 0.95% (1) presentaron mínima depresión y son dependientes; por otro lado 0.95% (1) presento depresión leve y se encuentran muy estables emocionalmente, el 7.62% (8) presento depresión leve y se encontraron estables emocionalmente y un 3.91% (4) presento depresión leve y tendencia emocional; asimismo, el 2.86% (3) presento depresión moderada y son estables emocionalmente, el 2.86% (3) presento depresión moderada y tendencia a dependencia, el 1.95% (1) presento depresión moderada y son dependientes.

Por lo tanto, en estos apartados de este estudio se dio a conocer los métodos y procedimientos utilizados, así mismo se dio a conocer los resultados en tablas y gráficos de barras, después de pasar el proceso estadístico, estos resultados luego fueron comparados y discutidos con otras investigaciones, y para finalizar se propuso estrategias para mejorar esta problemática.

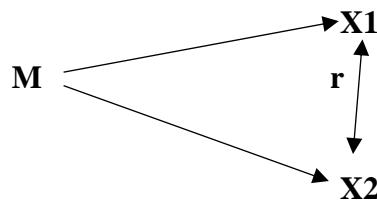
II. MATERIAL Y MÉTODOS

a. Enfoque, tipo y diseño de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo ya que se reunió los datos a través de la observación y entrevistas, las cuales son técnicas utilizadas comúnmente en los estudios o métodos cuantitativos. De nivel correlacional porque se estudió la relación entre dos variables. Tipo de investigación básica porque no se manipulo las variables, debido a que los datos revelaron la evolución natural de los sucesos. El método utilizado fue deductivo porque busca formular preguntas e hipótesis para posteriormente probarlas. Trasversal porque las variables fueron medidas en un solo momento y una sola vez. Hernandez-Sampieri et al. (2014).

DIAGRAMA

Esquema:



Donde:

M: La muestra de estudio (estudiantes universitarios)

X1: Dependencia emocional

X2: Depresión

r: relación

b. Población, muestra y muestreo

a. Población

La población estuvo constituida por 290 universitarios de la carrera de Psicología.

b. Muestra

Para la selección de la muestra se tuvo en consideración los siguientes criterios de exclusión e inclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que fueron matriculados en el semestre 2023-II, en la carrera profesional de Psicología.

- Estudiantes de la carrera profesional de Psicología que desearon participar de manera voluntaria en esta investigación y que firmaron su consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presentaron alguna discapacidad que les impida responder a las encuestas.
- Estudiantes que no respondieron a todos los ítems de los cuestionarios.
- Estudiantes que no figuraron en la lista brindada por Dayra.

La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, el tamaño muestral se obtuvo manipulando la fórmula para población finitas, después se aplicó la fórmula de ajuste de tamaño muestra. El procedimiento realizado fue el siguiente:

Formula de tamaño muestral

$$\frac{(N)^2pqZ}{Z(e)^2 + (N)^2pq} = n$$

La cual quedo conformada de la siguiente manera:

$$\frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(290)}{290(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = n$$

$$\frac{3.8416 (0.25)(290)}{290(0.0025) + 3.8416 x 0,25} = n$$

$$\frac{3.8416 x 72.5}{0.725 + 0.9604} = n$$

$$\frac{278.516}{1.6854} = n$$

$$165.25 = n$$

$$165 = n$$

Donde:

Z: Tamaño de la población: 290

n: Tamaño de la muestra

N: Nivel de confianza: 1.96

p: Probabilidad de la muestra: 0.5

q: Probabilidad de no muestra: 0.5

e: Margen de error que se está dispuesto acopiar: 5%: 0.05

Ajuste de muestra

$$n' = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde:

n: muestra ajustada

N: Muestra sin ajustar

Calculando:

$$n' = \frac{165}{1 + \frac{165}{290}}$$

$$n' = \frac{165}{1 + 0.57}$$

$$n' = \frac{165}{1.57}$$

$$n' = 105.09$$

$$n' = 105$$

c. Muestreo

Se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple.

c. Variables de estudio

i. Identificación de variables

Variable 1: Dependencia emocional

Variable 2: Depresión

d. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Métodos y técnicas

Para poder obtener los datos se empleó en método de la encuesta y el cuestionario como técnica.

b. Instrumentos de recolección de datos

Para la variable (dependencia emocional), se utilizó la Escala de Dependencia Emocional ACCA, de Anicama et al. (2013), que tiene como propósito realizar una evaluación de esta variable como una respuesta desplazada de las diversas áreas. Este test presenta 42 ítems, con tipo de respuesta Si o No.

Validez: La prueba se evaluó por 10 jueces, donde quedaron solo 42 ítems. Los valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < 0.001$ y $p < .01$. Ofrece una alta asociación con los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, $<.001$ y cuando $p < .01$ para el componente búsqueda de atención, además, se asoció la escala con el Inventario de Eysenck EPI-B en donde nos dice que a mayor neuroticismo mayor dependencia emocional. (Anicama et al. 2013).

Confiabilidad: Se realizó la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.786 y en la prueba de mitades de Guttman se obtuvo un valor de 0.826., siendo para ambas el valor de $p < .01$. (Anicama et al. 2013).

Para la segunda variable (depresión), se utilizó el Inventario de Depresión de Beck, esta fue elaborada por Aron Beck en el año 1996, en esta investigación se utilizará el traducido por Brenlla y Rodríguez en el año 2006, la cual ha sido validada en Perú, a través de análisis factorial exploratorio y confirmatorio, este inventario tiene como propósito calcular el rango de severidad de depresión en adolescentes y adultos, según los síntomas correspondientes. Esta prueba consta de 21 ítems tipo Likert,

Validez: Se realizó un estudio en una muestra de pacientes con neurosis depresiva en donde según el Inventario de depresión de Beck, los pacientes tenían depresión moderada e intensa. Además, se realizó una correlación con las escalas de Hamilton y Zung en pacientes que presentaban depresión, los resultados fueron que la correlación de Beck

y de Zung fue de 0.76 y con la escala de Hamilton fue de 0.72, en donde se encontró correlaciones altamente significativas. (Peñalvert, 2013).

Confiabilidad: Estabilidad y conciencia de los puntajes a través del tiempo, presenta equivalencia y la consistencia interna se obtiene a través de una sola aplicación de la prueba calculada con la técnica de separación por mitades. (Peñalvert, 2013).

e. Procedimiento de recolección de datos

Para poder realizar este proyecto de investigación se realizó lo siguiente:

- Se presentó un documento en decanatura de la escuela de Psicología, para poder trabajar con los estudiantes.
- Luego se presentó un documento en la Escuela Profesional de Psicología, el dónde no tengamos problemas para trabajar con dicha escuela.
- Se procedió a pedir el consentimiento informado a los participantes del estudio.
- Luego se procedió a aplicar el test a los estudiantes para que puedan contestar.
- Y luego se procedió a sistematizar los datos para poder obtener los resultados deseados.

f. Análisis de datos

La información obtenida en la entrevista fue procesada mediante un sistema automatizado, utilizando el programa SSPS-versión 27, Microsoft Word y Excel. Para realizar el análisis de relación de las variables se realizó mediante la prueba estratificada no paramétrica Chi - cuadrado considerando una significancia de 0.05 (95% de confiabilidad y 5% margen de error). Los resultados finales se presentaron en tablas simples, gráficos de barras y torta.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre dependencia emocional y depresión

		Error estándar asintótico^a	T aproximada^b	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,568	,063	7,186	,000
N de casos válidos		105			

Fuente: Base de datos de los cuestionarios

Tabla 2.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,584 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	66,068	9	,000
Asociación lineal por lineal	49,649	1	,000
N de casos válidos		105	

Fuente: Base de datos de los cuestionarios

En la tabla N°1 y N°2 se evidencia que si existe una relación ($r=0,568$ correlación de Tau-b de Kendall, $p=0.000 < 0.05$) significativa entre las variables estudiadas $X^2 = 63.548$ y $p = ,000 < 0,05$ prueba chi cuadrado.

Tabla 3.

Dependencia emocional en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.

	Fi	%
Muy estable	13	12,4
Estable emocionalmente	54	51,4
Tendencia a dependencia	25	23,8
Dependiente	13	12,4
Total	105	100,0

Fuente: Base de datos de los cuestionarios.

En la tabla N°3 se evidencia que del 100% de los estudiantes encuestados, el 12.4% está muy estable emocionalmente, el 51.4% estable emocionalmente, el 23.8% muestra tendencia a dependencia y el 12.4% es dependiente.

Tabla 4.

Depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.

	Fi	%
Mínima depresión	66	62,9
Depresión leve	13	12,4
Depresión moderada	7	6,7
Depresión grave	19	18,1
Total	105	100,0

Fuente: Base de datos de los cuestionarios.

En la tabla N°4 se evidencia, que del 100% de los estudiantes encuestados, el 62.9% presenta mínima depresión, 12.4% presenta depresión leve, 6.7% depresión moderada y el 18.1% depresión grave.

Tabla 5.

Relación entre los niveles de dependencia emocional y depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.

		TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL								Total	
		Muy estable		Estable		Tendencia a		Dependiente			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
TEST DE DEPRESIO N DE BECK	Mínima depresión	12	11.43%	43	40.95%	10	9.52%	1	0.95%	66	62.86%
	Depresión leve	1	0.95%	8	7.62%	4	3.81%	0	0.00%	13	12.38%
	Depresión moderada	0	0.00%	3	2.86%	3	2.86%	1	0.95%	7	6.67%
	Depresión grave	0	0.00%	0	0.00%	8	7.62%	11	10.47%	19	18.09%
	Total	13	12.38%	54	51.43%	25	23.81%	13	12.38%	105	100%

Fuente: Base de datos de los cuestionarios.

En la tabla N°5 se muestra que del 100% de los estudiantes de Psicología encuestados, el 11.43% (12) presentaron mínima depresión y se encuentran muy estables emocionalmente; un 40.95% (43) presentan mínima depresión y están estables emocionalmente, el 9.52%(10) presentan mínima depresión y presentan tendencia a dependencia y el 0.95% (1) presentan mínima depresión y son dependientes; por otro lado 0.95% (1) presenta depresión leve y se encuentran muy estables emocionalmente, el 7.62% (8) presentan depresión leve y se encuentran

estables emocionalmente y un 3.91% (4) presentan depresión leve y presentan tendencia emocional; asimismo, el 2.86% (3) presentan depresión moderada y son estables emocionalmente, el 2.86% (3) presentan depresión moderada y presentan tendencia a dependencia, el 1.95% (1) presentan depresión moderada y son dependientes. De igual manera un 7.62% (8) presentan depresión grave y presentan tendencia a la dependencia y un 10.47% (11) presentan depresión grave y son dependientes.

La hipótesis se contrastó con la prueba de Chi-cuadrado, lo cual indica que, si existe relación entre la dependencia emocional y la depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, indicando que se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

IV. DISCUSIÓN

Hoy en día el tema de dependencia emocional afecta a muchas personas, las que más lo padecen son los jóvenes, este problema desencadena una serie de trastornos entre los más comunes tenemos a la depresión, es por ello que mediante la investigación se estableció la relación que existe entre la dependencia emocional y la depresión en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Chachapoyas, 2024.

Con el 95% de confianza se acepta que existe relación significativa entre dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas-2023, teniendo como valor estadístico de la prueba X_c^2 (105,9) es igual a 63.538 y el valor de $p=0.000 < 0.05$, entonces se acepta H_a . En este sentido se evidencia que un 40.95% está estable emocionalmente y presenta depresión mínima, así como un 2.86% presenta tendencia a la dependencia y depresión moderada y como factor relevante encontramos que un 10.47% es dependiente y presenta depresión grave. Resultados similares se encontró en el estudio de Camero & Cespedes (2022), en donde se denota una correlación significativa de 0.774 entre la dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes universitarios, como un Alfa de Cronbach de 0,920; significando que es altamente confiable.

Así mismo en el estudio de Borline (2021), se encontró resultados similares demostrando una correlación estadística entre la depresión y la dependencia, teniendo como resultados ($\rho = .562$; $p = .000$), así mismo también en el estudio de Arcaya (2021), Portella & Roman (2022) y Palate & Eugenio (2023), se encontró que existe relación entre dependencia emocional y depresión, dando a conocer que mientras existe más niveles de dependencia emocional, existe mayor nivel de depresión. Estos resultados son explicados según la teoría del desarrollo humano de Papalia & Feldman (2012), nos dicen que el ser humano se desarrolla de acuerdo a etapas, las cuales deben ser atendidas por los padres desde el nacimiento, para forjar relaciones sanas, si esto no resulta ser así, se crean vacíos emocionales, acarreando que en cualquiera de las etapas se manifieste problemas como la dependencia emocional, la cual va a desencadenar depresión.

Por otro lado, existen investigaciones en donde se demuestra que no existe relación entre estas variables, entre ellos tenemos el estudio de Fernandez (2023), en donde se estudió las dos variables y se llegó a aceptar la hipótesis nula, no existiendo

relación entre las variables, que la dependencia emocional no influye en la depresión, no obstante, se encontró que un porcentaje bajo de los estudiantes presentaban depresión moderada y solo alguna alta dependencia emocional.

Con respecto al objetivo específico sobre determinar la dependencia emocional en los estudiantes, se encontró que del 100% de los estudiantes encuestados, el 12.4% está muy estable emocionalmente, el 51.4% estable emocionalmente, el 23.8% muestra tendencia a dependencia y el 12.4% es dependiente, con esto se da conocer que tenemos un 36.2% de estudiantes que muestran tendencia a la dependencia y entre ellos son dependientes, estos resultados se deben tomar en cuenta ya que es un porcentaje problemático, ya que la dependencia emocional es un problema que afecta a muchas personas hoy en día, aunque estas no sean conscientes de este problema, pero su vida se ve afectada tanto en el ámbito social como familiar, de acuerdo a esto se encontró resultados similares en las investigaciones de Escurra & Aldave (2022), Vera (2019) y Gesabel (2019), en estas investigaciones se encontraron porcentajes similares en cuanto a la dependencia emocional. Para desencadenar dependencia emocional existen factores causales, por ejemplo, hoy en día los jóvenes tienen miedo al abandono o la soledad, buscan constantemente aceptación y atención, presentan baja autoestima y abandonan sus intereses por satisfacer los intereses de los demás, esto se deduce de acuerdo a las investigaciones y a las dimensiones de la escala de dependencia emocional.

De igual manera existen investigaciones en donde se encontró resultados diferentes a los resultados de esta investigación, acá tenemos a las investigaciones de Zarate et al. (2022) en donde se evidencia que existe un 90% de la población que presenta tendencia a la dependencia, así como también en la investigación de Iparraaguirre (2020), en donde no se encontró ninguna persona dependiente, acá se puede ver que no todos los estudios demuestran que hay personas dependientes, sin embargo es necesario seguir investigando este tema, ya que todas las personas deben ser conscientes de lo que significa este problema y los daños que puede acarrear no tratarlo a tiempo.

Por otro lado, en cuanto al segundo objetivo específico sobre el nivel de depresión en los estudiantes de Psicología, se evidencio los siguientes resultados, que del 100% de los estudiantes encuestados, el 62.9% presenta mínima depresión, 12.4% presenta depresión leve, 6.7% depresión moderada y el 18.1% depresión grave, aquí vemos que un alto porcentaje de estudiantes presentan depresión grave, lo cual está

afectando su salud física y mental, impidiéndoles desenvolverse tanto en el ámbito familiar como social, las consecuencias que este problema acarrea muchas veces puede llegar hasta el suicidio y eso es lo que se quiere evitar. En torno a esto se encontró investigaciones que presentaron porcentajes similares como el estudio de Diaz & Santoyo (2023), donde prevaleció mayor porcentaje de depresión leve y en minoría a depresión moderada y severa. Así como también la investigación de Pinto (2022), donde se encontró un mayor porcentaje con depresión leve, de igual manera Reyes (2023) y Tangaryfe, encontraron resultados similares. Este problema de la depresión es un problema constantemente tratado, por ello existen diversas investigaciones que corroboran esta información ya que la mayoría de jóvenes presentan depresión, esto se debe a factores afectivos y conductuales, ya que existen muchos jóvenes universitarios que presentan problemas personales, familiares, económicos y sociales, los cuales no son solucionados a tiempo, desencadenando depresión.

Por otro lado, existen investigaciones que demostraron resultados con porcentajes diferentes al encontrado en la investigación, aquí tenemos a Ayala (2023), quien encontró mayor porcentaje de estudiantes con depresión media. Asimismo, la investigación de Maquera & Quispe (2023) y Ramirez (2023), quienes encontraron mayor porcentaje de depresión grave y en minoría depresión leve y moderada. Con estos resultados se da a conocer que existen bastantes personas con depresión grave, por ello se debe atender este problema y seguir investigando, ya que es un problema que afecta a toda la población.

Por último, referente al tercer objetivo específico sobre relacionar los niveles de dependencia emocional y depresión se encontró que del 100% de los estudiantes de Psicología encuestados, el 11.43% (12) presentan mínima depresión y se encuentran muy estables emocionalmente; un 40.95% (43) presentan mínima depresión y están estables emocionalmente, el 9.52%(10) presentan mínima depresión y presentan tendencia a dependencia y el 0.95% (1) presentan mínima depresión y son dependientes; por otro lado 0.95% (1) presenta depresión leve y se encuentran muy estables emocionalmente, el 7.62% (8) presentan depresión leve y se encuentran estables emocionalmente y un 3.91% (4) presentan depresión leve y presentan tendencia emocional; asimismo, el 2.86% (3) presentan depresión moderada y son estables emocionalmente, el 2.86% (3) presentan depresión moderada y presentan tendencia a dependencia, el 1.95% (1) presentan depresión

moderada y son dependientes. De igual manera un 7.62% (8) presentan depresión grave y presentan tendencia a la dependencia y un 10.47% (11) presentan depresión grave y son dependientes.

Por lo tanto, de acuerdo a esto se encontró resultados similares en el estudio de Palate & Eugenio (2023), en donde los niveles de dependencia emocional y depresión coinciden con los encontrados en la investigación, de igual manera en el estudio de Borline (2021).

Por otro lado, se encontró resultados que no coinciden con la investigación, aquí tenemos el estudio que realizó Fernandez (2023), en donde se obtuvo un porcentaje elevado en el nivel severo de dependencia emocional con más un 95%, y en depresión de igual manera encontramos un porcentaje elevado de depresión moderada.

Ante todo, lo expuesto según Lozada & Garcia (2019), se determina que la dependencia emocional y la depresión son problemas que van de la mano, afectando en su mayoría a jóvenes universitarios, los cuales, con la carga de la universidad, más sus problemas familiares, económicos y sociales, desencadenan estos trastornos, es por ello que se debe tomar medidas al respecto, las cuales serán expuestas en el siguiente apartado.

V. CONCLUSIONES

- 1.** Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas-2023 con un nivel de significancia de $p=000$.
- 2.** El 12.4% está muy estable emocionalmente, el 51.4% estable emocionalmente, el 23.8% muestra tendencia a dependencia y el 12.4% es dependiente.
- 3.** El 62.9% presenta mínima depresión, 12.4% presenta depresión leve, 6.7% depresión moderada y el 18.1% depresión grave.

VI. RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

- Realizar campañas de promoción y prevención dentro de la Universidad, para concientizar y sensibilizar a la población universitaria acerca de la dependencia emocional y la depresión, en aspectos como miedo a la soledad o abandono, ansiedad por separación, percepción de la autoestima y deseabilidad social.
- Difundir la importancia de participar o asistir a los servicios de Psicología, que brinda la universidad para identificar oportunamente factores de riesgo que generen una propensión a la dependencia emocional y la depresión, para desarrollar y fortalecer en toma de decisiones y resolución de problemas de forma adecuada.

A la Escuela Profesional de Psicología

- Generar espacios que brinden la oportunidad de capacitar a los docentes en temas de dependencia emocional y depresión a partir de la detección temprana, así como estrategias de abordaje y derivación oportuna a los especialistas.
- Llevar a cabo una estadística y sistematización de los casos detectados de dependencia emocional y depresión para futuras investigaciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M., & Laurente, M. (2020). *Depresion en estudiantes universitarios*. [Tesis de bachillerato, Universidad Continental, Huancayo]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11231/5/IV_FHU_501_TI_Aguilar_Laurente_2020.pdf
- Anicama, Caballero, Cirilo, & Aguirre. (2013). *Escala de dependencia emocional ACCA*. <https://es.scribd.com/document/382042921/Escala-de-Dependencia-Emocional-ACCA>
- Arcaya, F. (2021). *Dependencia emocional y depresion en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Trujillo]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27599/Arcaya%20Noblecilla%20Fiorella%20Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala, N. (2023). *Estres academico y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Informe de Tesis, Universidad Autonoma del Perú, Peru]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2445/Ayala%20Tacuche%2c%20Noemi%20Estela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blasco, J. C. (2012). *La superacion de la dependencia emocional*. España. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Borline, L. (2021). *Depresion y dependencia emocional en estudiantes de Psicologia de una universidad particular de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autonoma del Peru, Lima]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1865/Borlini%2c%20Laura%20Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camero, E., & Cespedes, Z. (2022). *Dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una universidad de Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Piura].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9726/1/REP_ETLI_B.CAMERO_ZOILA.CESPEDES_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf

Diaz, A., & Santoyo, A. (2023). *Depresión y ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipan*. [Informe de Tesis, Universidad Señor de Sipan, Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11789/Diaz%20Flores%2C%20Anghela%20-%20Santoyo%20Gil%2C%20Asly%20Jakeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escurrea, J., & Aldave, G. (2022). *Dependencia emocional en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada, Trujillo –2022*. [Tesis, Perú]. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/445/497>

Fernandez, G. (2023). *Dependencia emocional y depresion en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022*. [Tesis de licenciatura , Universidad Señor de Sipan, Chiclayo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10971/Galindo%20Fernandez%20Milagros%20%26%20Zarate%20Rojas%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gesabel, C. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima, 2019*. [Informe de tesis, Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Perú]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29346/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_CONTRERAS_RIVERA_GESABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iparraaguirre, W. (2020). *Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2020*. [Informe de tesis, Perú]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32748/Iparraaguirre%20Monzalve,%20Wendy.pdf?sequence=1>

Lozada, L., & Garcia, L. (2019). *Caracterización de la depresión en el contexto universitario*. [Trabajo de grado, Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano, Bogotá].

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1587/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20la%20depresi%C3%B3n%20en%20el%20contexto%20universitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maquera, E., & Quispe, K. (2023). *El estrés académico y su relación con la depresión en estudiantes del 4to año del nivel secundario de la I.E. Americo Garibaldi Ghersy, del distrito de Pacocha, Ilo, en el año 2022*. [Informe de Tesis, Universidad José Carlos Mareatigui, Perú]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2150/Esthefanny-Kelly_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINSA. (2008). *Guía de práctica clínica en depresión*. https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1084_DGSP261.pdf

Palate, K., & Eugenio, L. (2023). Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.762>

Papalia, & Feldman. (2012). *Desarrollo humano* México.<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Peñalvert, C. (2013). *Evaluación del inventario BDI-II*. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BDI-II.pdf>

Pinto, A. (2022). *Ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes ingresantes de una Universidad de Tacna, 2021*. [Informe de Tesis, Universidad Autónoma Deica, Perú]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1756/1/Almedra%20del%20Rosario%20Pinto%20Villanueva.docx.pdf>

Portella, S., & Roman, V. (2022). *Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad nacional de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27599/Arcaya%20Noblecilla%20Fiorella%20Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramirez, J. (2023). *Frecuencia de ansiedad y depresión en estudiantes del último semestre académico, en facultades de una universidad de Lambayeque, marzo-julio 2021*. [Informe de tesis, Universidad Santo Toribio de

Mogrovejo, Perú].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5859/3/TL_RamirezChavezJarold.pdf

Reyes, B. (2023). *Depresión asociada al nivel de satisfacción académica en estudios virtuales en estudiantes internos de medicina de la Universidad Señor de Sipan, 2022*. [Informe de tesis, Universidad Señor de Sipan, Perú].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11005/Reyes%20Cabrera%20Brian%20Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salud, O. M. (2022). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. *Ginebra*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Tangaryfe, H. (s.f.). *Niveles de depresión en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Pereira y su relación con el Uso problemático de las Redes Sociales*. [Informe de tesis, Universidad Católica de Pereira, Brasil].
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8269/1/DDMPSI362.pdf>

Vera, D. (2019). *Dependencia emocional en una universidad privada-Chiclayo*. [Informe de tesis, Peru].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6652/Vera%20Mart%20adnez%20Doris%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zarate, N., Flores, P., Martinez, E., Alvarado, E., & Jimenez, C. (2022). *Dependencia emocional en estudiantes de Medicina*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Sinaloa, Mexico].
doi:<https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

ANEXOS



Anexo 01

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas-2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco metodológico
¿Cuál es la relación de la Dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas-2023?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas-2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023 - Identificar el nivel de depresión en estudiantes de la Universidad 	<p>Ha: Existe relación significativa entre dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas-2023</p>	<p>Variable 1: Dependencia emocional</p> <p>Variable 2: Depresión</p>	<p>Tipo de estudio: La presente investigación será de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo de investigación observacional, transversal porque las variables serán medidas una sola vez</p> <p>Muestra: Mi muestra está conformada por 105 alumnos de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza</p> <p>Instrumentos:</p>

Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023

H₀: No existe relación significativa entre dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, chachapoyas-2023

Para la variable 1: Dependencia emocional se utilizará la Escala de Dependencia Emocional ACCA

Para la variable 2: Depresión se utilizará el Inventario de Depresión de Beck

Análisis de datos:

La prueba estratificada no paramétrica Chi - cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 (95% de confiabilidad y 5% margen de error).



Anexo 02

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Categoría general	Escala de medición
Dependencia emocional	La dependencia emocional es un modelo persistente de búsqueda de necesidades emocionales que no fueron satisfechas durante una etapa de la vida, es una respuesta que es aprendida de manera jerárquica asociando	Esto se medirá con la Escala de Dependencia Emocional TCCA. Esta prueba tiene como objetivo evaluar la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada de las diversas áreas, consta	Miedo a la soledad o abandono	1-2-3-4	1-3	Escala nominal
			Expresiones limite	6-7-8-9-10	4-8 (Estable emocionalmente)	
			Ansiedad por la separación	11-12-13		
			Búsqueda de aceptación y atención	15-16-17	9-19	
			Percepción de su autoestima	18-19-20-21	(Tendencia a dependencia)	
		Apego a la seguridad y o protección	23-24-25-26	20-42		

<p>estímulos y de 42 ítems, con una respuestas, esto se da escala nominal de Si ante la presencia de o No. estímulos que causan estrés, en donde el organismo intenta responder de diversas maneras, generando respuestas motoras, fisiológicas, sociales y cognitivas.</p>	<p>Percepción de su autoeficacia Idealización de la pareja Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás Deseabilidad social</p>	<p>27-28-29- 30-31 33-34-35 36-37-38- 39-40-41 5-14-22- 32-42</p>	<p>(Dependiente)</p>
---	---	---	-----------------------------



Anexo 03

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Variable 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Categoría general	Ítems	Escala de medición
Depresión	La depresión manifiesta un esquema en donde la persona tiene una visión negativa de sí misma, del entorno que lo rodea y sobre su futuro, estos tres aspectos son conocidos como triada cognitiva, en donde se explica que la persona se siente incapaz, inútil, despreciable o que presenta algún defecto. Además, Aron Beck, nos	Esta variable será medida a través del Inventario de Depresión de Beck. Este test tiene por objetivo medir el grado de severidad de depresión en adolescentes y adultos, según los síntomas correspondientes, consta de 21 ítems, es una escala tipo Likert.	Afectivo – Emocional	(0-13) Depresión mínima (14-19) Depresión leve (20-28) Depresión moderada (29-63)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Escala ordinal

<p>dice que las experiencias traumáticas por las cuales pasamos generan creencias disfuncionales, desencadenando la depresión.</p>	<p>Cognitivo – Conductual</p>	<p>Depresión 7, 8, 9, 10 y grave 14</p>
--	-----------------------------------	---



Anexo 4
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013). Tercera versión

FICHA TÉCNICA

a. Datos generales

- **Autores:** Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y, Aguirre Marivel.
- **Año:** 2013
- **Forma de Aplicación:** Individual o Colectiva.
- **Duración de la Prueba:** 20 minutos.
- **Edad de aplicación:** desde 15 hasta los 60 años.
- **Objetivo de Aplicación:** Evalúa la Dependencia Emocional como una “clase de respuesta inadaptada” de las áreas o factores expresados
- **Ítems:** 42
- **Dimensiones:** 10

b. Instrucciones: El presente cuestionario es una lista de preguntas con su forma de sentir, pensar y hacer las cosas a diario y en diferentes situaciones. Lea cada pregunta y marque con un círculo si está de acuerdo o no con la pregunta escrita. No hay respuesta correcta e incorrecta, sea sincero al responder.

c. Calificación: se clasifican de la siguiente manera, muy estable de 1 a 3, estable emocionalmente de 4 a 8, tendencia a la dependencia de 9 a 19 y dependiente de 20 a más. Todos los ítems son directos

d. Validez: La prueba se evaluó por 10 jueces, donde quedaron solo 42 ítems. Los valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < 0.001$ y $p < .01$. Presenta una alta correlación con los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, $<.001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención, además, se relacionó la escala con el Inventario de Eysenck EPI-B en donde nos dice que a mayor neuroticismo mayor dependencia emocional. (Anicama y otros, 2013).

- e. **Confiabilidad:** se realizó la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach en donde fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$. (Anicama y otros, 2013).

Se basa en el modelo teórico cognitivo conductual la cual se define como una respuesta que trasmite el organismo en los cinco componentes de interacción con el ambiente motor, social, cognitivo, autonómico y emocional.



Anexo 5

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Género: Fem()Mas()

Carrera: _____

Código: _____

Vive solo: (SI) (NO)

Estado civil _____

Ocupación: _____

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		

11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño (a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		

35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		



Anexo 6
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

FICHA TÉCNICA

a. Datos Generales

- **Nombre:** Inventario de Depresión de Beck
- **Título original de la prueba:** Beck Depression Inventory, amended version (BDI-IA)
- **Autores:** Aaron T. Beck, A. John Rush, Brian F. Shaw y Gary Emer
- **Autores de la adaptación española:** Brenlla y Rodríguez en el 2006
- **Edad de Aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Significación de la prueba:** Valorar la presencia de síntomas de gravedad.
- **Forma de Administración:** Individual y colectiva
- **Tiempo de Aplicación:** No tiene tiempo límite
- **Formato de aplicación:** Tipo Likert
- **Número de Ítems:** 21
- **Finalidad:** medir la severidad de depresión en adolescentes y adultos, a través de la evaluación de los síntomas correspondientes a los criterios diagnóstico de los trastornos depresivos en el manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales.

b. Descripción de la Prueba

Inventario de autoinforme de lápiz y papel. No obstante, se puede administrar como una entrevista si es necesario. Consta de 21 ítems, que han de ser respondidos por el sujeto según como se ha sentido últimamente. Tiene cuatro alternativas por cada reactivo.

c. Administración

Fue diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicada ya sea individualmente o en grupo. Para ser administrado en forma individual se utiliza una doble copia de protocolo de respuestas, una se le entrega al paciente y la otra

es leída en voz alta por el entrevistador. Luego de anunciar sus declaraciones que corresponden a cada reactivo, se pide al entrevistado que indique “Cual de las declaraciones define mejor su estado de ánimo, de cómo se siente en ese instante”. En ningún momento debe sugerirse la respuesta, y si el entrevistado indica que hay dos afirmaciones que corresponde a la manera como se siente, entonces se debe registrar el número más alto. El puntaje de la depresión es la suma de las respuestas que va desde la A hasta la U. El Tiempo de aplicación, no tiene límite de tiempo y por lo general no se requiere más de quince minutos en contestar.

d. Calificación

El sistema de codificación, toma en cuenta el número de síntomas reportados por el paciente ya que cada uno de ellos tiene un puntaje numérico, la intensidad de cada síntoma ha sido registrada asignándole valores numéricos graduados a cada uno de los 21 categorías, o un cero indica que el síntoma no estuvo presente, mientras que la severidad en aumento es graduada por uno, dos y tres, de tal suerte que el puntaje total del paciente representa una combinación del número de categorías sintomáticos y la severidad de los síntomas particulares.

f. Validez: se realizó un estudio en una muestra de pacientes con neurosis depresiva en donde según el Inventario de depresión de Beck, los pacientes tenían depresión moderada e intensa. Además, se realizó una correlación con las escalas de Hamilton y Zung en pacientes que presentaban depresión, los resultados fueron que la correlación de Beck y de Zung fue de 0.76 y con la escala de Hamilton fue de 0.72, en donde se encontró correlaciones altamente significativas. (Peñalvert, 2013).

g. Confiabilidad: Estabilidad y conciencia de los puntajes a través del tiempo, presenta equivalencia y la consistencia interna se obtiene a través de una sola aplicación de la prueba calculada con la técnica de separación por mitades. (Peñalvert, 2013).



Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Nombre:.....

Estado

Civil.....**Edad:**.....**Sexo**.....

Ocupación.....**Educación:**.....**Fecha:**.....

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito).

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mi.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que este siendo castigado
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusta a mí mismo.

8. Autocrítica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
- 2 Querría matarme
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo

- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11. Agitación

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12. Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3. Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

- 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0 No siento que yo no sea valioso
- 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1. Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado
- 3. No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1ª. Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b. Duermo mucho menos que lo habitual

3ª. Duermo la mayor parte del día

3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

0 No estoy tan irritable que lo habitual.

1 Estoy más irritable que lo habitual.

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1ª. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.

1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

2a. Mi apetito es mucho menor que antes.

2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3ª . No tengo apetito en absoluto.

3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Puntaje Total



Anexo 8

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, identificado (a) con N° DNI:..... A través del presente documento expreso mi voluntad de ser partícipe en la investigación titulada “Dependencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, chachapoyas-2023”. Acepto ser partícipe habiendo sido informado del propósito de la misma, así como de sus objetivos, teniendo la confianza plena de que la información que se vierta durante todo el proceso será empleada solo para fines de investigación, manteniendo además la máxima confidencialidad.

Chachapoyas,de..... del 2024.

Anexo 9



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



CARTA DE PRESENTACIÓN

1. ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL ESTUDIO?

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre dependencia emocional y depresión en estudiantes, ya que es un tema muy importante en la actualidad, hoy en día existen muchas personas que presentan un apego poco saludable y a raíz de ello se desencadena de depresión, ahí radica la importancia de conocer acerca de este tema.

2. ¿EN QUE CONSISTIRÁ SU PARTICIPACIÓN?

La participación consistirá en el llenado de dos formularios que durará aproximadamente 20 a 30 minutos, en donde usted como participante deberá llenar algunos datos personales y preguntas acerca de la dependencia emocional y la depresión.

3. ¿QUE BENEFICIOS OBTENDRÁ DE ESTA INVESTIGACIÓN?

Los resultados encontrados tras la información recolectada serán entregados a la escuela profesional de psicología, de acuerdo a ello usted podrá conocer si la dependencia emocional tiene relación significativa con la depresión.

4. ¿CUALES SON MIS DERECHOS COMO PARTICIPANTE DE ESTE ESTUDIO?

Su participación será totalmente voluntaria, ya que usted en cualquier momento puede decidir no participar de esta investigación, recalando que sus datos personales no serán utilizados para ningún otro fin, así como sus respuestas dadas. De no cumplir con esto usted puede proceder legalmente por revelar este tipo de información.



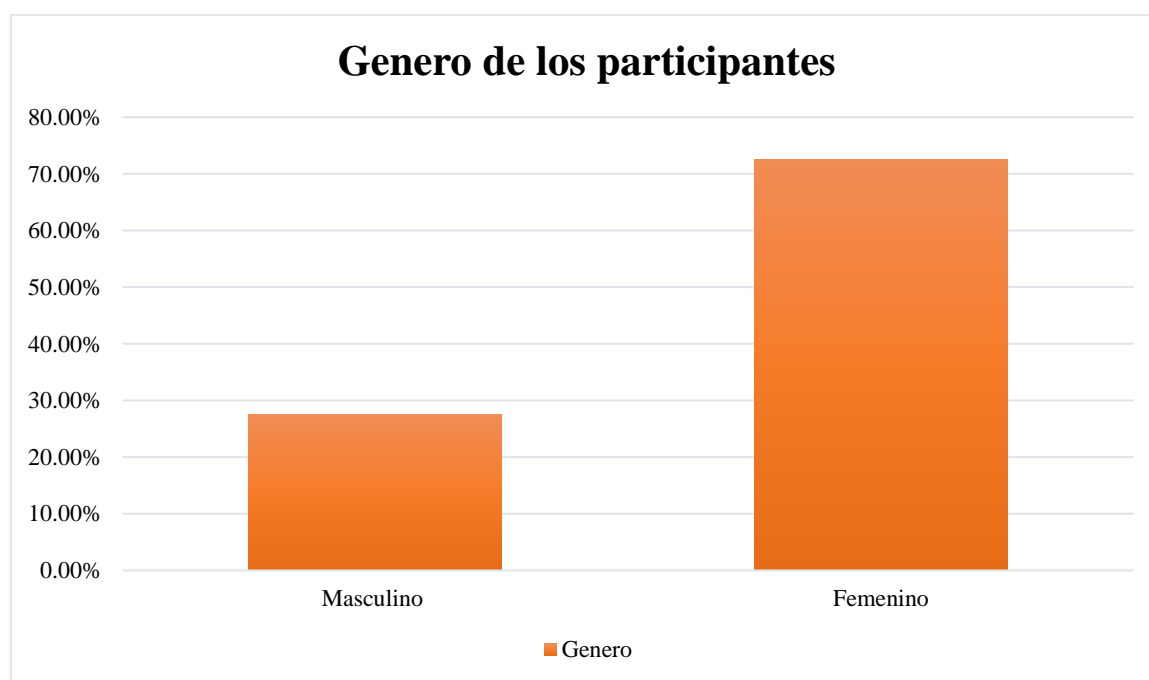
Anexo 10
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FIGURAS DE DATOS

Figura 1.

Distribución porcentual del género de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.

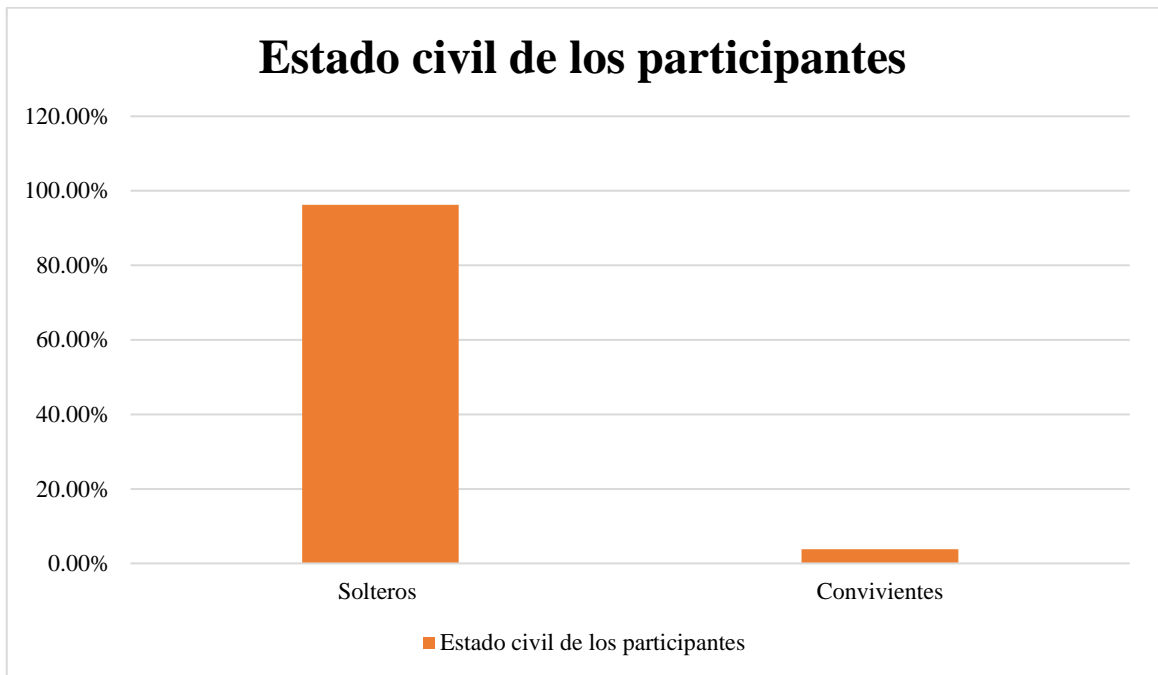


Fuente: Base de datos de los cuestionarios.

En el grafico N°1, se evidencia que del 100% de los estudiantes de Psicología, el 72.4% son de género femenino y el 27.6% son de género masculino.

Figura 2.

Distribución porcentual del estado civil de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas

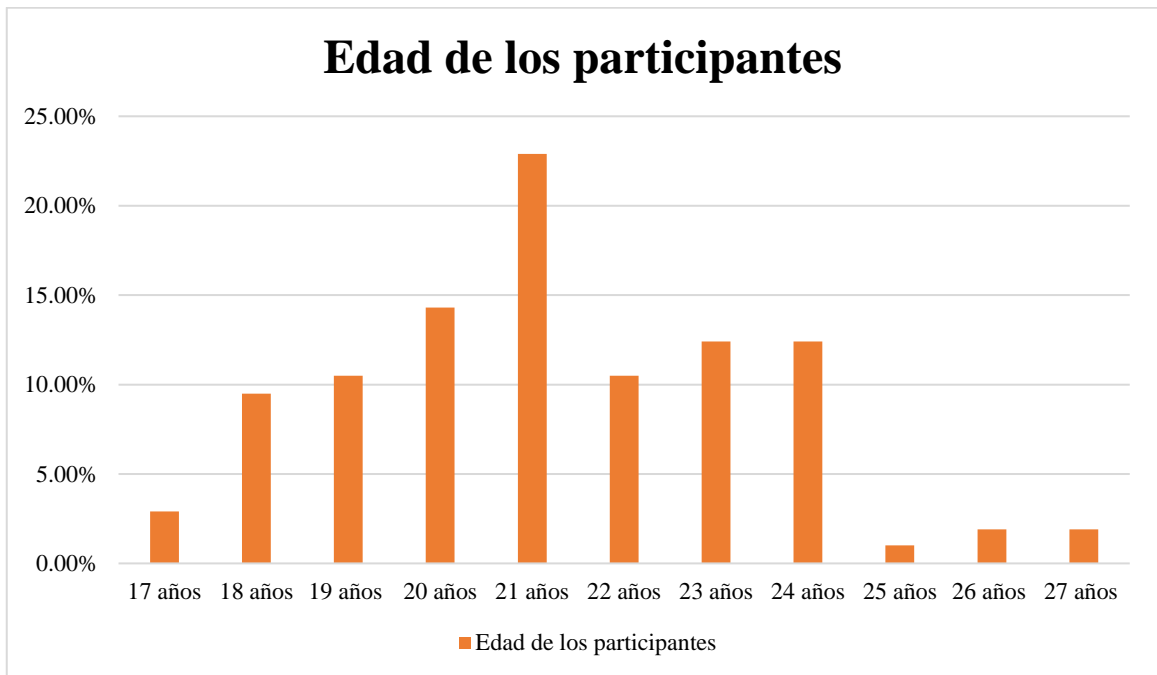


Fuente N°: Base de datos de los cuestionarios.

En el gráfico N°2, se evidencia que del 100% de los estudiantes de Psicología, según su estado civil, el 96.2% son estudiantes solteros y un 3.8% son convivientes.

Figura 3.

Distribución porcentual de la edad de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas

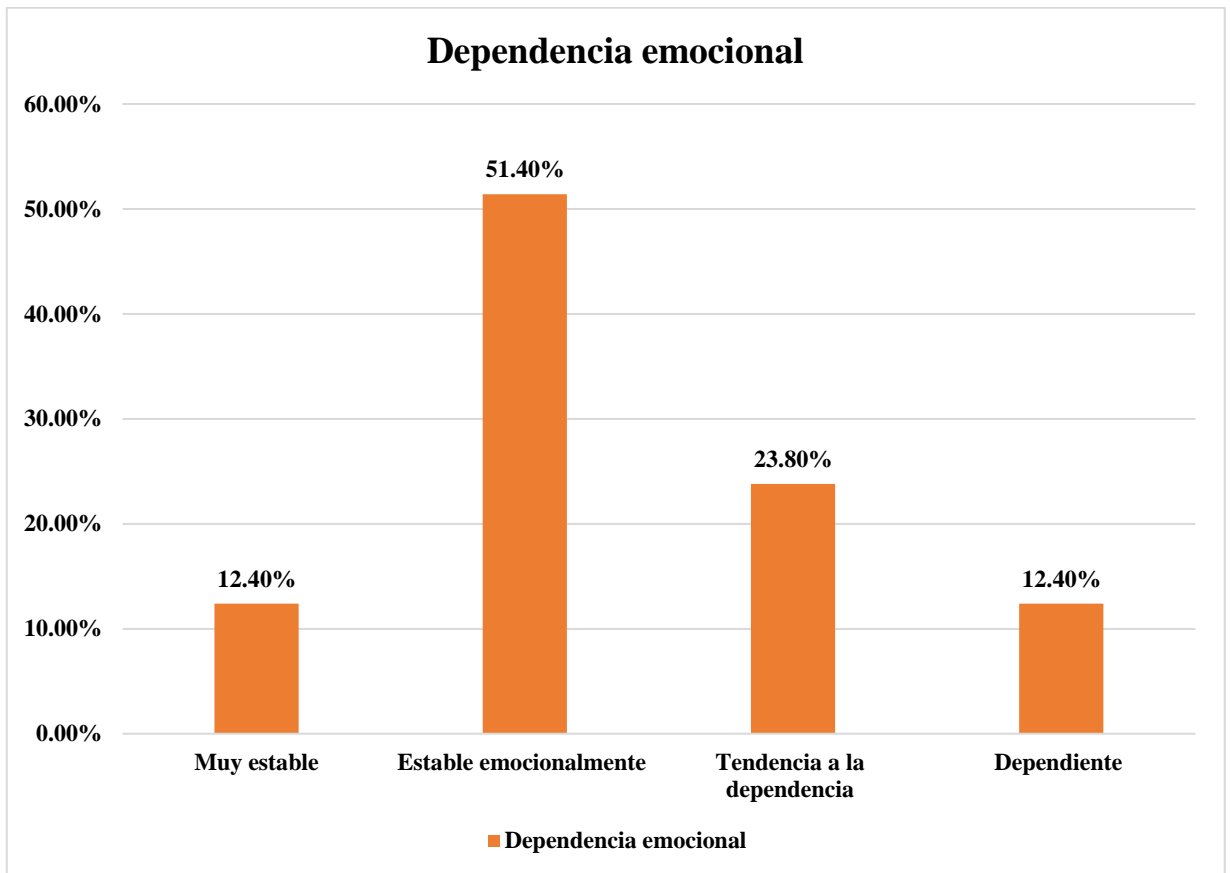


Fuente: Base de datos de los cuestionarios.

En el gráfico N°3, se evidencia que del 100% de los estudiantes encuestados, de acuerdo a su edad, un 2.9% son de 17 años, 9.5% de 18 años, 10.5% de 19 años, 14.3% de 20 años, 22.9% de 21 años, 10.5% de 22 años, 12.4% de 23 años, 12.4% de 24 años, 1.0% de 25 años, 1.9% de 26 años y 1.9% de 27 años.

Figura 4.

Distribución porcentual de la dependencia emocional en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.

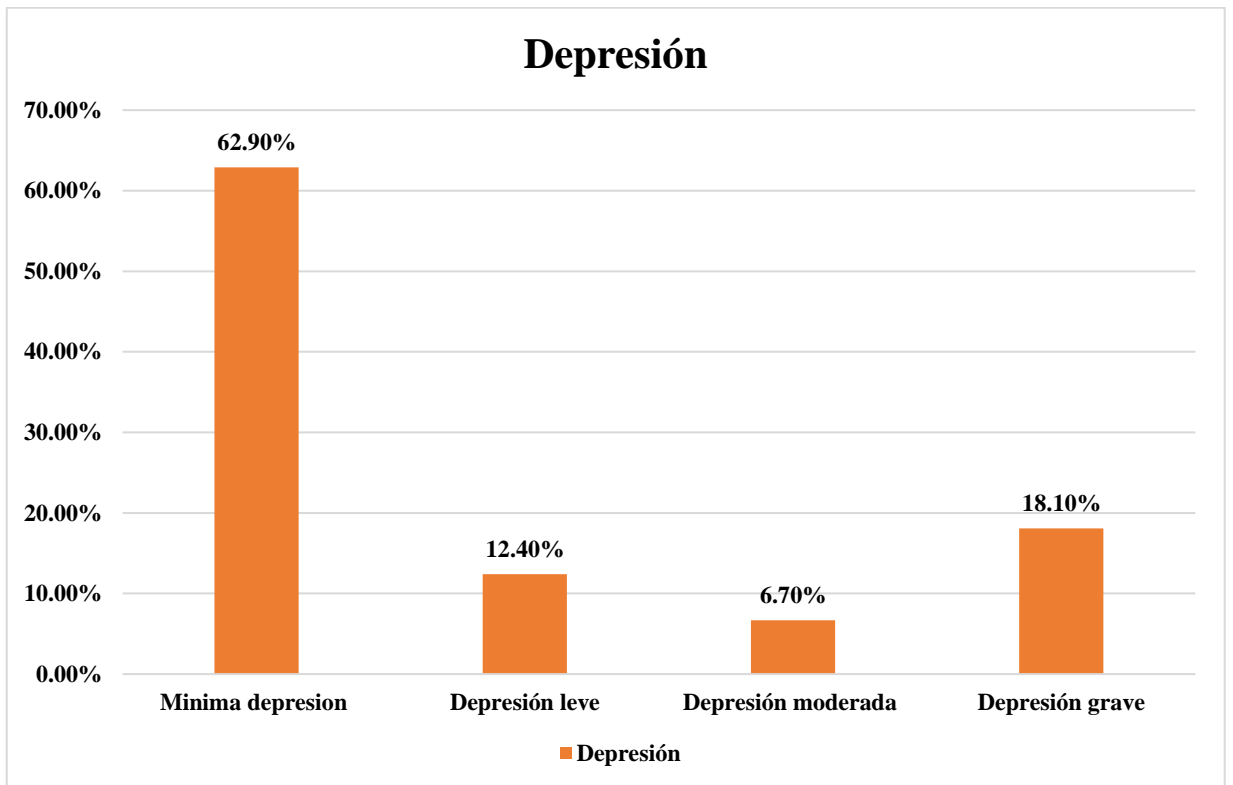


Fuente: Base de datos de los cuestionarios.

En el gráfico N° 4 se evidencia que del 100% de los estudiantes encuestados, el 12.4% está muy estable emocionalmente, el 51.4% estable emocionalmente, el 23.8% muestra tendencia a dependencia y el 12.4% es dependiente.

Figura 5.

Distribución porcentual de la depresión en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas.

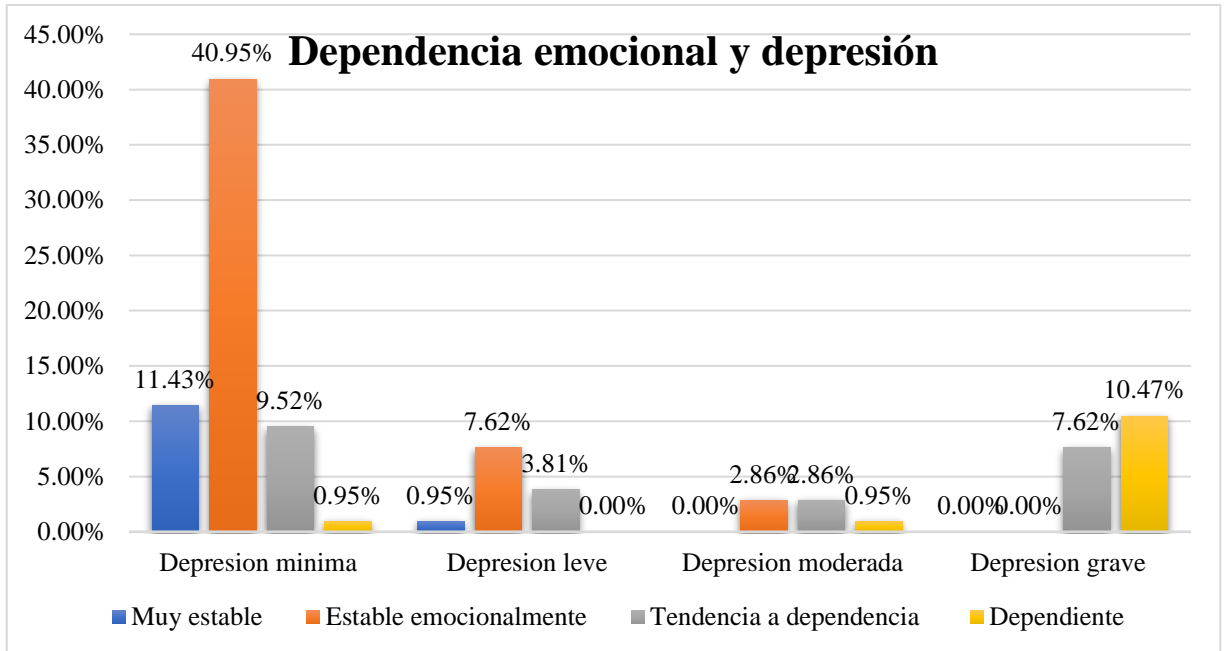


Fuente: Base de datos de los cuestionarios.

En el gráfico N°5 se evidencia, que del 100% de los estudiantes encuestados, el 62.9% presenta mínima depresión, 12.4% presenta depresión leve, 6.7% depresión moderada y el 18.1% depresión grave.

Figura 6.

Distribución porcentual del Test de depresión de Beck y Test de dependencia emocional de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Chachapoyas



Fuente: Base de datos de los cuestionarios.