

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGO**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y HABILIDADES DE  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COHECHAN,  
AMAZONAS -2024**

**Autor: Bach. Enders Victoriano Alva Gómez**

**Asesora: Dra. Yázmin De Fátima Cucho Hidalgo**

**Registro (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2025**

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre Gilma Esperanza Gómez Mori, que con mucho esfuerzo logró educarme y ser la mayor portadora de amor y motivación en mi vida.

A mis hermanos por creer en mí y enseñarme el mejor camino que debo seguir, alcanzando cada expectativa sin titubear ante las adversidades.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme seguir de pie a pesar de las adversidades, y por la sabiduría para seguir dando siempre lo mejor de mí.

A la regente Ramos Valqui María Dolores, por acogerme con absoluta anuencia en su ámbito laboral y a la totalidad del alumnado de la Entidad Pedagógica 18113 Cohechan, pues merced a su respaldo y cooperación se materializó esta indagación académica.

A los progenitores que estimaron pertinente la intervención de sus descendientes mediante la ratificación del asentimiento esclarecido.

A la Dra. Yazmin De Fatima Cucho Hidalgo, mi asesora, por su tiempo y dedicación a la hora de compartir sus conocimientos y ser la que me orientó en todo el proceso de este trabajo de investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Luján Espinoza

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada "Comunicación Familiar y Habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria, Institución Educativa Cohechan, Amazonas - 2024"; del egresado Enders Victoriano Alva Gómez de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 28 de agosto de 2024


Firma y nombre completo del Asesor  
Yessica de Falcón Cuzco Jlotif  
45474246

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**  
**(Resolución Directoral N°475-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)**




---

Dra. Violeta Hurtado Chancafe  
**Presidente**



---

Dr. Wilfredo Amaro Cáceres  
**Secretario**



---

Dra. Clelia Jima Chamiquit  
**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Comunicación familiar y habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria, Institución Educativa Cohechan, Amazonas - 2024.

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) Enders Victoriano Alva Gómez de la Escuela Profesional de Psicología.

con correo electrónico institucional 7747185152@untrm.edu.pe.

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 16 de diciembre del 2024

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## REPORTE TURNITIN

### COMUNICACIÓN FAMILIAR Y HABILIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COHECHAN, AMAZONAS \_2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>21</b> %	<b>21</b> %	<b>2</b> %	<b>9</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6</b> %
<b>2</b>	<b>www.academia.edu</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

  
Dra. Violeta Hurtado Chancayfe



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 27 de diciembre del año 2024, siendo las 11:00 horas, el aspirante: Eudors Victoriano Alva Gómez, asesorado por Dra. Yázmin de Fátima Codo Hidalgo defiende en sesión pública presencial () a distancia () la Tesis titulada: Comunicación familiar y habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria, Institución Educativa Cochedan, Amazonas 2024. para obtener el Título Profesional de Psicólogo, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Violeta Hurtado Chacafé

Secretario: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Vocal: Dra. Celia Jina Chumiquit

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

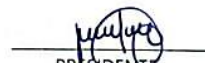
Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....	v
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS .....	vii
REPORTE TURNITIN.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS .....	ix
INDICE GENERAL .....	x
INDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS .....	19
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS .....	43

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población en estudio .....	20
<b>Tabla 2</b> Relación entre comunicación familiar y habilidades de aprendizaje (n = 82) .....	24
<b>Tabla 3</b> Nivel de Comunicación familiar de los estudiantes .....	24
<b>Tabla 4</b> Nivel de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes .....	25
<b>Tabla 5</b> Relación entre comunicación familiar y la dimensión planificación de habilidades de aprendizaje .....	25
<b>Tabla 6</b> Relación entre comunicación familiar y la dimensión ejecución de habilidades de aprendizaje .....	26
<b>Tabla 7</b> Relación entre comunicación familiar y la dimensión autorreflexión de habilidades de aprendizaje .....	27
<b>Tabla 8</b> Resultados Inferenciales y RelaciónentreVariables.....	27

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y las habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cohechan, Amazonas-2024; con un método deductivo, investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo de nivel correlacional, diseño no experimental y transversal. El estudio se realizó en una muestra de 82 estudiantes de 9, 10 y 11 años de edad, de los grados de tercero, cuarto y quinto. Se aplicaron dos instrumentos, uno para la variable comunicación familiar, el cual resultó válido por juicio de expertos y confiable con Alpha de Cronbach de 0.796, y otro para habilidades de aprendizaje, que fue determinado válido a través de la prueba de ajuste de muestras de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) reportando un valor de  $0.833 \geq 0.50$  y con la prueba de Barlett reportando un valor  $p = 0.000 < 0.05$ , confiable, con coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.920. En los resultados destaca que la variable comunicación familiar fue regular (69.5%), y la variable habilidades de aprendizaje fue media (62.2%); adicionalmente, se pudo comprobar que la variable comunicación familiar se relaciona de manera significativa con las dimensiones planificación ( $p = 0.003$ ) y ejecución ( $p = 0.003$ ), más no se relacionó significativamente con la dimensión autorreflexión ( $p = 0.480$ ). Se concluyó que las variables comunicación familiar y habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa se relacionan significativamente ( $p = 0.000$ ).

**Palabras clave:** comunicación familiar, habilidades de aprendizaje, estudiantes

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family communication and learning skills in primary school students of the Cohechan Educational Institution, Amazonas-2024; with a deductive method, basic type research, quantitative approach at the correlational level, non-experimental and cross-sectional design. The study was carried out on a sample of 82 students aged 9, 10 and 11 years old, from third, fourth and fifth grades. Two instruments were applied, one for the family communication variable, which was found to be valid by expert judgment and reliable with Cronbach's Alpha of 0.796, and another for learning skills, which was determined to be valid through the Kaiser Meyer and Olkin (KMO) sample adjustment test reporting a value of  $0.833 \geq 0.50$  and with the Barlett test reporting a  $p$  value =  $0.000 < 0.05$ , and reliable, with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.920. The results show that the family communication variable was regular (69.5%), and the learning skills variable was average (62.2%); additionally, it was found that the family communication variable is significantly related to the planning ( $p = 0.003$ ) and execution ( $p = 0.003$ ) dimensions, but it was not significantly related to the self-reflection dimension ( $p = 0.480$ ). It was concluded that the family communication and learning skills variables in primary school students of an educational institution are significantly related ( $p = 0.000$ ). ( $p = 0.000$ ).

**Keywords:** family communication, learning skills, students

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es una unidad básica cuando se trata del desarrollo de la comunicación entre sus miembros, esto es porque, en ese núcleo sus integrantes interaccionan intercambiando ideas, sensaciones, recados, y sentires; que son factibles por estar sujetos a principios; esta característica es la base para crear vínculos irrompibles dentro de un conglomerado de individuos que no únicamente poseen linaje y una designación hereditaria en común, este círculo primigenio de convivencia funge como el núcleo elemental que impulsa en los infantes su desenvolvimiento incipiente y la asimilación de los primeros preceptos en su travesía de integración colectiva (Díaz y Jaramillo, 2021); en virtud de ello, la intercomunicación en el seno consanguíneo reviste trascendencia, pues influye en la aptitud de los partícipes para manifestarse con seguridad y, de esta forma, lograr entretejer vínculos con mayor eficacia dentro del itinerario cognoscitivo (Bernal et al., 2022).

De acuerdo con la última edición del informe del PISA, Perú duplicó la cifra de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias, en comparación a la media de los países de la OCDE. Los resultados obtenidos por los estudiantes fueron inferiores a los del año 2018 en las mencionadas materias, siendo que 66% de los estudiantes peruanos obtuvieron bajo rendimiento en conocimientos de matemáticas, el 50% en lectura y el 53% en ciencias. Adicionalmente este informe reveló que 8% de los estudiantes que participaron sufren de inseguridad en materia alimentaria, 30% de los estudiantes se distraen con los dispositivos electrónicos y 20% sufre de acosos escolar, factores que repercuten en su rendimiento escolar (OCDE, 2023).

El informe también reveló que los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos en los países de la OCDE tienen, en promedio, siete veces más probabilidades que sus pares favorecidos de no lograr un nivel básico de competencia en matemáticas, los estudiantes que tenían interacción con los profesores obtuvieron mejores resultados en matemáticas, la construcción de bases sólidas como la seguridad alimentaria es fundamental para el aprendizaje, los estudiantes con mejor desempeño informaron tener buena relación con su familia (comen juntos, dedican tiempo para hablar con sus padres, les hacen preguntas sobre la escuela); y este último factor les dio más sentido de pertenencia y la sensación de sentirse satisfechos con sus vidas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2023).

Por otro lado, Aguas et al. (2019) escrutaron la repercusión de la coexistencia doméstica en la edificación holística de los discentes del Bachillerato General Unificado (BGU), empleando un enfoque metodológico híbrido con una orientación ilustrativa y una cohorte conformada por 80 educandos de la tercera etapa del BGU. Los hallazgos evidenciaron que el 62.50% de los pupilos manifestaron una deficiencia en la intercomunicación consanguínea idónea, atribuida a la menguada conexión entre los integrantes del núcleo familiar. Los investigadores concluyeron que una armonización doméstica propicia el florecimiento afectivo, intelectual y gregario de los estudiantes, subrayando que la vinculación intrafamiliar constituye un pilar cardinal para una interlocución eficaz y una coexistencia equilibrada entre progenitores y descendencia.

De igual manera, Asencio y Chuya (2019) indagaron sobre la repercusión del entorno consanguíneo en la excelencia del mecanismo de instrucción-asimilación en educandos de la tercera etapa de la enseñanza básica convencional, valiéndose de una metodología híbrida con un horizonte ilustrativo, empleando un muestreo censal que abarcó a un pedagogo y 54 progenitores. Las herramientas de recopilación de información incluyeron la cédula de archivo documental, el formulario interrogativo y el manual de entrevista. Los hallazgos reflejaron que el 81% de los educandos alcanzó un desempeño académico óptimo, atribuido al respaldo otorgado por sus tutores durante su itinerario formativo. Se arribó a la conclusión de que la excelencia del proceso pedagógico radica en la colaboración sinérgica entre instructores y entorno doméstico, ya que este último garantiza el equilibrio físico, psíquico, afectivo y gregario de los alumnos para una educación eficiente.

Por otro lado, Cevallos y Chancay (2019) exploraron la repercusión de la interlocución intrafamiliar en la adquisición de conocimientos infantiles en Portoviejo, Ecuador, utilizando como método el análisis documental bibliográfico. Los resultados evidenciaron que la insuficiencia en la intercomunicación consanguínea, provocada por la carencia de ámbitos para el diálogo afectivo y el intercambio de criterios, así como la inobservancia parental, induce a que la descendencia adopte un estilo comunicativo esquivo y agresivo hacia la figura paterna o materna, repercutiendo de manera desfavorable en su desarrollo formativo. Se concluyó que la dinámica de interacción entre los miembros del hogar incide directamente en el proceso de asimilación del conocimiento, resaltando la relevancia del coloquio familiar en este contexto.

Zambrano et al. (2019) analizaron la repercusión del intercambio comunicativo en el ámbito doméstico sobre el desempeño intelectual de los educandos pertenecientes al último nivel del bachillerato en Loja, Ecuador, empleando una estrategia investigativa de observación directa y un diseño empírico no experimental, con una cohorte compuesta por 34 discentes cuyas edades oscilaban entre los 17 y 19 años. Los hallazgos reflejaron que el 50% de los tutores no sostenía un coloquio efectivo con su descendencia, el 70% omitía el respaldo en las actividades escolares y el 68% mantenía un vínculo de confianza endeble con sus hijos. Se estableció que una deficiente interlocución entre progenitores y descendientes repercute adversamente en el desempeño académico, subrayando la trascendencia del nexo comunicativo en la consecución del éxito educativo.

A escala nacional, Villanueva (2020) llevó a cabo un escrutinio sobre la tipología predominante de intercomunicación consanguínea en educandos de nivel secundario pertenecientes a un establecimiento educativo en Yauya, Áncash, recurriendo a una metodología de observación analítica, anticipatoria, transversal e ilustrativa. La muestra abarcó 215 estudiantes de educación media, y se empleó el formulario interrogativo como herramienta investigativa. Los resultados evidenciaron que el 95.35% de los encuestados manifestó un nivel exiguo de diálogo familiar, atribuible a la incomparecencia parental debido a compromisos laborales o procesos migratorios en procura de mejores condiciones económicas. Asimismo, se detectó un elevado índice de deserción académica, donde adolescentes asumían responsabilidades domésticas o participaban en actividades agropecuarias. Se concluyó que la mayoría de los alumnos evaluados presentaba una comunicación intrafamiliar deficitaria.

Por otro lado, Paniagua (2019) emprendió un análisis con la finalidad de dilucidar el grado de intercomunicación consanguínea en la juventud perteneciente a un conglomerado habitacional en la urbe de Tacna durante el año 2019. Como esquema metodológico, implementó un enfoque de observación empírica, de índole anticipatoria, transversal y explicativa, con una selección muestral no aleatoria basada en conveniencia, conformada por 118 individuos juveniles. Se utilizó como artefacto de recopilación de datos un formulario interrogativo. Se constató que el 70.3% de los participantes presentaba una interacción intrafamiliar exiguamente desarrollada, lo que conllevaba a que la falta de comunicación dentro del núcleo doméstico se erigiera como un factor de inquietud entre sus integrantes, pues rara vez, o incluso nunca, manifestaban sus reflexiones, principios



y sentimientos genuinos. Finalmente, se estableció que la dinámica comunicativa en el entorno consanguíneo exhibía una notoria insuficiencia en la mayoría de los escenarios evaluados.

Diversas corrientes doctrinales abordan la noción de la intercomunicación doméstica, la cual se conceptualiza como el mecanismo mediante el cual los integrantes de un círculo familiar comparten significados a través de sus interacciones cotidianas. Cevallos y Chancay (2019) sostienen que un diálogo abierto y eficaz resulta imprescindible para el desarrollo afectivo y gregario de la infancia, fomentando la consolidación de lazos de confianza y reciprocidad dentro del ámbito hogareño.

Desde una óptica alternativa, las aptitudes vinculadas a la asimilación del saber constituyen un conglomerado de facultades intelectuales, interpersonales y afectivas que los discípulos emplean para decodificar y utilizar datos. Conforme a lo expuesto por Bocanegra et al. (2015), dichas competencias abarcan la resolución de enigmas, la inventiva y la autorregulación. Estas destrezas no emergen únicamente en la esfera académica, sino también dentro del núcleo doméstico, donde el respaldo y el diálogo constructivo coadyuvan al afianzamiento de tales capacidades.

La ejecución de la presente indagación halla su fundamento en la urgencia de desentrañar y optimizar la interlocución intrafamiliar como vía para robustecer las aptitudes cognitivas en escolares de nivel primario. Este planteamiento reviste gran trascendencia, dado que una interacción comunicativa eficiente entre progenitores y descendientes repercute de manera sustancial en la eficacia académica y en la evolución holística de la infancia. La pesquisa se circunscribe a la Institución Educativa Cohechan, donde se escrutan los esquemas de interlocución doméstica y su nexa con las facultades intelectuales de un segmento delimitado de educandos.

Al escrutar este fenómeno dentro del referido ámbito pedagógico, se persigue vislumbrar la manera en que las conexiones familiares inciden sobre el itinerario formativo, subrayando la preeminencia del sustento emocional y la implicación activa de los tutores en la trayectoria académica de sus vástagos. Los resultados obtenidos a lo largo de esta exploración resultan de inestimable valía y pueden ser aprovechados para idear estrategias didácticas que propicien el fortalecimiento del vínculo comunicativo entre progenitores y educandos.

Dichas tácticas no solo aspiran a potenciar las destrezas vinculadas al aprendizaje, sino también a cultivar un ambiente doméstico armonioso que allane la senda hacia el florecimiento psicoafectivo y social de los estudiantes. Asimismo, la presente investigación servirá de aporte a futuras averiguaciones, integrándose al acervo teórico en torno a esta materia. Los dispositivos y enfoques metodológicos implementados fungirán como referencia para otros estudiosos, posibilitando la exploración de problemáticas análogas en escenarios heterogéneos. Así, los descubrimientos emanados de este trabajo se erigirán en cimientos sustanciales para abordar las vicisitudes atinentes a la comunicación intrafamiliar en diversas circunstancias.

De este modo, las indagaciones han evidenciado que la interlocución en el núcleo doméstico desempeña un papel crucial en la evolución de las facultades infantiles, particularmente aquellas relacionadas con la asimilación del conocimiento en educandos. En consecuencia, la actual pesquisa se propuso dilucidar la siguiente incógnita fundamental: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y las habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024 en el 2024? Tuvo por fin determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y las habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024. A nivel específico: 1) identificar el nivel de comunicación familiar de los estudiantes de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024; 2) identificar el nivel de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024; 3) identificar la relación entre la comunicación familiar y las dimensiones de las habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024.

La hipótesis principal del estudio fue, existe relación entre la comunicación familiar y las habilidades de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cohechan, Amazonas-2024. Para demostrarla, se diseñó una investigación con enfoque cuantitativo, básica y correlacional, donde se aplicó la encuesta como técnica para recopilar los datos en una muestra de 82 niños de 3°, 4° y 5° grado de educación básica.

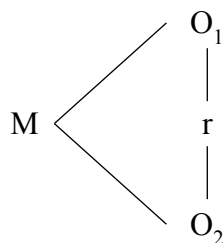
## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1 Enfoque, tipo, alcance, diseño y método de la investigación

La presente indagación adoptó un enfoque cuantitativo, dado que las magnitudes estipuladas para el análisis fueron examinadas mediante la implementación de herramientas destinadas a recolectar los datos vinculados a las mismas, los cuales fueron sometidos a procedimientos estadísticos. De índole elemental, su propósito radica en la expansión del saber preexistente a través de la aprehensión de los componentes primordiales inmersos en la problemática analizada (Carrasco, 2019). En lo concerniente a su alcance, la investigación ostentó un carácter correlacional, pues, conforme a lo señalado por Carbajal et al. (2019), se procuró determinar el grado o intensidad del vínculo existente entre las variables establecidas, con el objetivo de discernir de qué manera el comportamiento de una se relaciona con la fluctuación de la otra.

El esquema metodológico adoptado fue no experimental y transversal, dado que no se ejerció ninguna alteración sobre las dimensiones establecidas y la información pertinente fue obtenida en un único instante temporal (Cabezas et al., 2018). En cuanto a la estrategia cognitiva utilizada, se optó por el método deductivo, ya que se partió de principios generales para arribar a conocimientos específicos, lo que facilitó la formulación de inferencias lógicas orientadas a la elucidación del fenómeno examinado, esclareciendo su ocurrencia a partir de axiomas y postulados generales. (Rodríguez y Pérez, 2017).

En este sentido, la investigación se realizó según el siguiente diagrama:



**Donde:**

**M:** Estudiantes de primaria cursantes de los grados 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de la I.E. Cohechan.

**O1:** Variable comunicación familiar

**O2:** Variable habilidades de aprendizaje

**r:** Relación entre las variables

## 2.2 Variables de estudio (Ver anexo 2)

**Variable 1:** Comunicación familiar.

**Variable 2:** Habilidades de aprendizaje.

## 2.3 Población, muestra y muestreo

Se trata de un conjunto de entidades o unidades, ya sean finitas o infinitas, que comparten atributos semejantes y a través de las cuales se obtienen los hallazgos pertinentes para una exploración investigativa (Arias y Convinos, 2021). En este contexto, el universo de estudio estuvo integrado por 82 educandos de nivel primario pertenecientes a los grados 3.º, 4.º y 5.º de la Institución Educativa Cohechan, asentada en la localidad de Luya. Esta selección obedeció a que dichos niveles concentran la mayor cantidad de alumnos, razón por la cual se decidió desarrollar la indagación con los escolares registrados en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Población en estudio*

<b>Grado</b>	<b>Nº Estudiantes</b>
3º	30
4º	28
5º	28
<b>Total</b>	<b>82</b>

*Nota: Fuente: Información aportada por la Dirección de la I.E. Cohechan.*

Dado que el conglomerado examinado es reducido y manejable, no fue preciso establecer una muestra a nivel probabilístico para la indagación. Conforme a lo señalado por Soto (2018), en circunstancias donde el tamaño muestral es exiguo, se opta por trabajar con la totalidad del colectivo en cuestión para la ejecución del estudio.

En virtud de lo anterior, no se requirió la aplicación de ningún procedimiento de muestreo, ya que se consideró la integridad del grupo analizado, siguiendo criterios de inclusión y exclusión predefinidos. En este contexto, la muestra estuvo constituida por la totalidad de

los integrantes del universo de estudio, es decir, los 82 educandos de nivel primario pertenecientes a los grados 3.º, 4.º y 5.º de la Institución Educativa Cohechan.

**Criterios de inclusión:**

- Educandos que se encontraban matriculados en los grados 3º, 4º y 5º durante el año 2024.
- Educandos que desearon participar de manera voluntaria en el desarrollo del estudio
- Educandos que cuenten con el debido consentimiento informado de los padres y/o apoderado.

**Criterios de exclusión:**

- Educandos sin el debido consentimiento informado de los padres y/o apoderado.
- Educandos que no se encontraban presentes el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Educandos que no hayan respondido todas las preguntas del instrumento.

**2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas**

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se utilizó la encuesta, siendo definida por Jiménez (2021), como una herramienta excelente que permite recabar información respecto a una temática en específica.

**Instrumentos de recolección de datos**

**Variable comunicación familiar**

El factor comunicación familiar fue evaluado mediante el instrumento denominado **Cuestionario Escala de Comunicación Familiar** de Obregón (2020), el cual opera bajo una escala ordinal de tipo Likert. Su validez fue determinada a través del criterio especializado de un panel de expertos, quienes concluyeron su pertinencia para su aplicación.

Por otro lado, la fiabilidad del cuestionario fue estimada mediante el coeficiente **Alpha de Cronbach**, obteniéndose un índice de **0.842**, lo que evidencia un nivel satisfactorio de consistencia interna y garantiza la confiabilidad del instrumento utilizado. (ver anexo 11).

Para el análisis e interpretación de la escala de comunicación familiar y sus dimensiones se utilizó el baremo propuesto por Obregón (2020). Donde comunicación familiar: mala: 20 – 47, regular: 48 – 74 y buena 75 – 100; comunicación abierta: mala: 11 – 26, regular: 27 – 41 y buena: 42 – 55; comunicación evitativa: mala: 4 – 9, regular: 10 – 14 y buena 15 – 20; y comunicación ofensiva: mala: 5 – 12, regular: 13 – 19 y buena: 20 – 25.

### **Variable habilidades de aprendizaje**

La variable habilidades de aprendizaje se midió a través del cuestionario de CHAAEP de Bocanegra et al. (2015), el cual fue sometido a validez través de la prueba de ajuste de muestras de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) reportando un valor de  $0.833 \geq 0.50$  y con la prueba de Barlett reportando un valor  $p= 0.000 < 0.05$ ; y resultó confiable con coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.891 (ver anexo 11).

Para el análisis e interpretación del cuestionario de habilidades para la autorregulación del aprendizaje en educación primaria, se aplicó el baremo que sigue (Bocanegra et al., 2015); donde Habilidades de aprendizaje: bajo: 35 – 70, medio: 71 - 105 y alto: 106 – 140; dimensión planificación: bajo: 15 – 30, medio: 31 – 45 y alto: 46 – 60; dimensión ejecución: bajo: 14 – 28, medio: 29 – 42, alto: 43 – 56; y dimensión autorreflexión: bajo: 6 – 12, medio: 13 – 18y alto: 19 – 24.

## **2.5 Análisis de datos**

La manipulación de la amalgama de datos acopiados se ejecutó valiéndose del artilugio informático de cómputo numérico SPSS en su iteración vigesimosexta, mediante el cual se perpetró una disección caracterizadora plasmada en cuadros de reiteraciones, los cuales exhibieron la cota alcanzada por cada uno de los factores y sus respectivas subdivisiones, acorde con los intervalos predefinidos.

De igual manera, se llevó a cabo una indagación deductiva, haciendo uso del examen del Cuadrado de Pearson con un umbral de certidumbre del cinco por ciento. No se auscultó la regularidad de los componentes, puesto que dicho artificio matemático no demanda

que los registros se adhieran a una disposición normalizada (Hernández et al., 2018). A partir de esta verificación, se estableció la intensidad del nexo entre los factores, lo que facilitó la ratificación de los postulados conjeturados en la pesquisa.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Relación entre comunicación familiar y habilidades de aprendizaje (n = 82)*

Comunicación familiar	Habilidades de aprendizaje						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Mala	0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	100.0
Regular	0	0.0	44	77.2	13	22.8	57	100.0
Buena	0	0.0	7	30.4	16	69.6	23	100.0
Total	0	0.0	51	62.2	31	37.8	82	100.0

*Nota.*  $X^2=18.610$  y  $p = 0.000$

Se advierte en la Tabla 2 que el 77.2% (n = 44) presentó un grado intermedio de interacción intrafamiliar y un nivel moderado en sus destrezas cognitivas, mientras que el 69.6% (n = 16) evidenció una comunicación doméstica favorable y una elevada competencia en el dominio del aprendizaje. Cabe destacar que ningún caso se situó en la categoría de deficiente comunicación familiar junto con un bajo desarrollo de habilidades cognitivas. Se aprecia, por tanto, que un entorno comunicativo positivo en el hogar se asocia con un mayor desempeño en el ámbito del aprendizaje.

Del mismo modo, el análisis inferencial confirma la existencia de un vínculo entre la calidad del intercambio intrafamiliar y el desarrollo de habilidades académicas, dado que la evaluación mediante la prueba de Ji al cuadrado para la hipótesis general arrojó un coeficiente de significancia de 0.000, valor inferior al umbral de 0.05. Por consiguiente, se ratifica la hipótesis de la investigación, estableciendo que la optimización en una de las variables se traducirá en una mejora proporcional en la otra.

**Tabla 3**

*Nivel de Comunicación familiar de los estudiantes*



Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	2	2.4
Regular	57	69.5
Buena	23	28.0
Total	82	100.0

*Nota.* Valores calculados usando el programa SPSS versión 26

Se desprende de la tabla 3 que el nivel más frecuente de comunicación familiar fue el regular, con 69.5% (n = 57), seguido de buena con 28.0% (n = 23) y muy pocos resultaron con mala comunicación familiar (2.4%).

#### **Tabla 4**

*Nivel de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0
Medio	51	62.2
Alto	31	37.8
Total	82	100.0

*Nota.* Valores calculados usando el programa SPSS versión 26

La tabla 4 muestra que la mayoría tuvo un nivel medio de habilidades de aprendizaje 62.2% (n = 51), seguido de un número significativo en el nivel medio de habilidades de aprendizaje, el 37.8% (n = 31) alto y ninguno se ubicó en el nivel bajo.

#### **Tabla 5**

*Relación entre comunicación familiar y la dimensión planificación de habilidades de aprendizaje*

Comunicación familiar	Planificación						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Mala	0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	100.0
Regular	1	1.8	41	71.9	15	26.3	57	100.0

Buena	0	0.0	7	30.4	16	69.6	23	100.0
Total	1	1.2	48	58.5	33	40.2	82	100.0

*Nota.*  $X^2=15.895$  y  $p = 0.003$

Se puede observar en la tabla 5, que 71.9% ( $n = 41$ ) tuvo nivel regular de comunicación familiar y nivel medio de planificación, y el 69.6% ( $n =16$ ) tuvo buena comunicación familiar y nivel alto de planificación, ninguno estuvo en nivel de mala comunicación familiar y baja planificación, se observa que buena comunicación familiar corresponden a altas habilidades de planificación. De igual manera, se desprende del escrutinio inferencial que hay una conexión entre la interlocución intrafamiliar y la esfera estratégica de las competencias de aprendizaje, dado que el análisis mediante la metodología de Ji al cuadrado para la conjetura específica número uno arrojó un índice de significancia de 0.003, situándose por debajo del umbral del 5.0%. En consecuencia, se valida la premisa investigativa y se corrobora que, a medida que se optimiza el flujo comunicativo en el ámbito doméstico, se perfecciona la capacidad de estructuración y planificación en el aprendizaje, y viceversa.

**Tabla 6**

*Relación entre comunicación familiar y la dimensión ejecución de habilidades de aprendizaje*

Comunicación familiar	Ejecución						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Mala	0	0.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
Regular	0	0.0	48	84.2	9	15.8	57	100.0
Buena	0	0.0	11	47.8	12	52.2	23	100.0
Total	0	0.0	60	73.2	22	26.8	82	100.0

*Nota.*  $X^2=11.612$  y  $p = 0.003$

En la tabla 6 se muestra que 84.2% ( $n = 48$ ) tuvo nivel regular de comunicación familiar y nivel medio de ejecución, y el 52.2% ( $n =12$ ) tuvo buena comunicación familiar y nivel alto de ejecución, ninguno estuvo en nivel de mala comunicación familiar y baja

ejecución, se observa que buena comunicación familiar corresponden a altas habilidades de ejecución. Asimismo, se deriva del análisis deductivo corrobora la existencia de un vínculo entre la interlocución intrafamiliar y la esfera operacional de las competencias cognitivas, dado que la evaluación mediante la técnica de Ji al cuadrado para la conjetura particular número dos reflejó un coeficiente de significancia de 0.003, cifra que se sitúa por debajo del umbral del 5.0%. Por ende, se ratifica la suposición investigativa y se constata que, en la medida en que se optimiza el intercambio comunicativo dentro del hogar, se potencia la destreza ejecutiva en el aprendizaje, y viceversa.

**Tabla 7**

*Relación entre comunicación familiar y la dimensión autorreflexión de habilidades de aprendizaje*

Comunicación familiar	Autorreflexión						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Mala	0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	100.0
Regular	2	3.5	20	35.1	35	61.4	57	100.0
Buena	0	0.0	5	21.7	18	78.3	23	100.0
Total	2	2.4	25	30.5	55	67.1	82	100.0

*Nota.*  $X^2=3.486$  y  $p = 0.480$

Se observa en la tabla 7 que las frecuencias se acumularon en el nivel regular de comunicación, cruzándose con nivel medio y alto de autorreflexión 35.1% (n = 20) y 61.4% (n = 35), respectivamente, no se observa en el análisis descriptivo que las optimizaciones en el diálogo intrafamiliar guarden correspondencia con un acrecentamiento en la capacidad de introspección, es una premisa que quedó desestimada tras el escrutinio inferencial, donde la cuantificación de relevancia estadística derivada de la verificación mediante la técnica de Ji al cuadrado para la conjetura particular número tres resultó en 0.480, superando el umbral del 5.0%. En consecuencia, se deshecha la suposición investigativa y se corrobora la ausencia de nexo significativo entre las magnitudes examinadas en la pesquisa.

**Tabla 8***Resultados Inferenciales y Relación entre Variables*

<b>Relación</b>	<b>Valor de Chi Cuadrado</b>	<b>Valor p</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Dirección de la relación</b>	<b>Fuerza de la relación</b>
Comunicación familiar y habilidades de aprendizaje	18.610	0.000	Relación significativa	Directa	Fuerte
Comunicación familiar y planificación de habilidades de aprendizaje	15.895	0.003	Relación significativa	Directa	Fuerte
Comunicación familiar y ejecución de habilidades de aprendizaje	11.612	0.003	Relación significativa	Directa	Fuerte
Comunicación familiar y autorreflexión de habilidades de aprendizaje	3.486	0.480	No significativa	N/A	N/A

En la tabla 8 se observa que en las tres primeras relaciones (comunicación familiar con habilidades de aprendizaje, planificación, y ejecución), la relación es directa y fuerte, ya que los valores p son menores a 0.05, indicando una relación estadísticamente significativa. Esto sugiere que un incremento en la calidad del intercambio verbal dentro del núcleo doméstico se correlaciona con un fortalecimiento en las competencias cognitivas y sus distintas facetas.

No obstante, en la última correlación analizada (interacción familiar y capacidad de introspección), el coeficiente de significancia estadística arrojó un valor p superior a 0.05 (0.480), lo que conlleva a la refutación de la hipótesis planteada y, en consecuencia, indica la inexistencia de una conexión relevante entre dichas variables.

#### IV. DISCUSIÓN

La indagación reveló una vinculación notable entre los factores en los discentes de enseñanza primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas, 2024. La evaluación estadística mediante la prueba de Ji al cuadrado arrojó un coeficiente de significación de  $p=0.000$ , lo que corrobora que una interacción doméstica armónica repercute sustancialmente en la evolución de las competencias de aprendizaje en la infancia. Este descubrimiento sustenta la noción de que una comunicación parental cimentada en el afecto, la escucha activa y la validación emotiva propicia una sensación de resguardo y fortalecimiento del autoconcepto en los infantes. Asimismo, esta modalidad de comunicación no solo edifica un entorno afectivo estable y propicio, sino que también dota a los niños de herramientas esenciales y respaldo fundamental para el progreso de facultades cognitivas, lingüísticas, emocionales y de autorregulación cruciales en la educación básica.

Las conclusiones de este análisis convergen con estudios anteriores. Díaz y Jaramillo (2021), en una exploración realizada en Ecuador, examinaron el nexo entre la interlocución doméstica y las habilidades interpersonales, una variable análoga a las destrezas de aprendizaje evaluadas en la presente pesquisa. Determinaron que la interacción familiar mantenía una correlación directa con las aptitudes sociales de los discentes ( $p=0.000$ ) y concluyeron que un diálogo intrafamiliar eficaz resulta esencial para la prosperidad en la convivencia escolar. De igual manera, Esteves et al. (2020) evidenciaron una asociación elevada y estadísticamente relevante entre la funcionalidad familiar y la competencia social ( $Rho=0.875$ ;  $p=0.000$ ), estableciendo que la disrupción en el núcleo hogareño actúa como un condicionante crítico en la formación de dichas habilidades en la adolescencia.

Estos resultados consolidan la premisa de que existe una correlación matemática considerable entre la calidad del intercambio verbal en el hogar y el desarrollo de aptitudes tanto interpersonales como académicas. Una comunicación parental eficiente no solo optimiza la adquisición de competencias tales como la expresividad, la asertividad y la capacidad de decisión, sino que también incide directamente en el equilibrio emocional y el desempeño escolar. En este marco, fomentar una interacción intrafamiliar enriquecedora se erige como un pilar fundamental para potenciar el crecimiento holístico de los educandos en la etapa primaria.

Obregón (2020), en su exploración llevada a cabo en Chimbote, obtuvo hallazgos equiparables a los de la presente indagación, corroborando un nexo significativo entre la interacción intrafamiliar y el estilo de asimilación del conocimiento, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.647. Este resultado evidencia que la calidad del diálogo dentro del núcleo doméstico incide directamente en la adquisición de saberes por parte de los discentes. Complementariamente, Aguas et al. (2019) enfatizaron en su estudio la relevancia de la convivencia hogareña en el desarrollo afectivo, intelectual y social del alumnado. Ambas investigaciones convergen en destacar que la comunicación familiar constituye un componente esencial en la evolución formativa de los estudiantes. Además, el coeficiente de correlación reportado por Obregón refuerza la aseveración de Aguas et al., al demostrar que una deficiencia en el intercambio comunicativo dentro del hogar puede repercutir desfavorablemente en el aprendizaje y crecimiento integral de los educandos.

Los resultados obtenidos en la presente pesquisa, en concordancia con estudios previos, realzan la preponderancia del diálogo en el ámbito doméstico como un factor determinante para potenciar tanto las destrezas como las metodologías de aprendizaje del estudiantado, con consecuencias significativas en su rendimiento académico. Este hallazgo subraya la urgencia de estructurar estrategias educativas que no se limiten al entorno escolar, sino que también contemplen el contexto familiar como un pilar fundamental del proceso formativo. En este sentido, sería oportuno que los centros educativos instauraran programas que fomenten la colaboración entre progenitores e hijos, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos y optimizar la comunicación intrafamiliar. Dichos programas podrían englobar talleres de resolución de disputas, técnicas de interlocución asertiva y actividades lúdicas que promuevan una interacción armoniosa.

Por otro lado, las disposiciones gubernamentales en materia educativa tienen la posibilidad de incorporar iniciativas de mayor alcance, tales como campañas de concienciación sobre la trascendencia de la convivencia familiar en el desenvolvimiento emocional, cognitivo y social del estudiantado. Asimismo, podrían implementarse políticas públicas que contemplen incentivos para aquellas familias que participen en programas de capacitación parental o en espacios comunitarios orientados a fortalecer redes de apoyo intergeneracional. Estas acciones contribuirían a un enfoque educativo

más holístico, en sintonía con la evidencia que resalta la influencia primordial del ambiente hogareño en el éxito académico y personal de los discentes.

Asencio y Chuya (2019) destacaron en sus conclusiones el papel crucial de la estructura familiar en el proceso pedagógico, sustentado por sus resultados, los cuales reflejaron que el 81% de los educandos alcanzó un desempeño escolar favorable gracias al respaldo proporcionado por sus progenitores durante su instrucción. En un sentido complementario, Zambrano et al. (2019) evidenciaron que los estudiantes cuyos tutores no mantenían un canal de comunicación efectivo, no brindaban auxilio en las tareas académicas y carecían de una relación cimentada en la confianza, presentaban un bajo rendimiento escolar, atribuible a la insuficiencia en el intercambio comunicativo dentro del entorno familiar.

En este contexto, mientras Asencio y Chuya destacan el papel crucial de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Zambrano et al. subrayan cómo la ausencia de una comunicación efectiva entre padres e hijos afecta negativamente el rendimiento escolar. Estas conclusiones se alinean con los hallazgos del presente estudio, que confirman que la comunicación familiar tiene una relación significativa con el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes.

La variable de comunicación familiar en los Educandos de primaria de la I.E. Cohechán se encontró en un nivel regular, con el 69.5% (n = 57) de los Educandos situados en esta categoría, lo que representa una valoración más favorable en comparación con estudios previos. Por ejemplo, Obregón (2020) reportó que el 47.1% de su muestra presentaba un nivel inadecuado de comunicación familiar. De manera similar, Villanueva (2020) identificó niveles bajos de comunicación familiar en el 95.35% de los casos estudiados, lo cual se atribuyó principalmente a la ausencia de los padres debido a motivos laborales, dejando a la mayoría de los niños bajo el cuidado de sus abuelos.

Por su parte, Aguas et al. (2019) también encontraron niveles inadecuados de comunicación familiar en el 62.5% de su muestra, vinculados a la falta de expresiones de amor y valores, derivada principalmente de la limitada disponibilidad de tiempo por parte de los padres. Estos antecedentes refuerzan la importancia de evaluar y mejorar la calidad de la comunicación familiar, ya que sus niveles parecen estar influidos por diversos

factores como el tiempo de convivencia, la ausencia parental y la transmisión de valores, los cuales impactan directamente en el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Cevallos y Chancay (2019) evidenciaron niveles bajos de comunicación familiar, lo que llevó a que un gran porcentaje de los hijos empleara estilos de comunicación evitativa y ofensiva. Por otro lado, Paniagua (2019) identificó que el 70.3% de los jóvenes de su estudio en Tacna presentaban un bajo nivel de comunicación familiar, señalando que apenas conversaban con sus padres o les expresaban sus emociones durante el día. Asimismo, Zambrano et al. (2019) encontraron que el 50% de los padres no mantenía un diálogo efectivo con sus hijos, el 70% no brindaba apoyo en las tareas escolares y el 68% carecía de una relación de confianza sólida con ellos.

Al desentrañar estos descubrimientos, aunque las pesquisas convergen en enfatizar la trascendencia del intercambio comunicativo en el entorno doméstico, las cifras obtenidas exhiben fluctuaciones notables en los parámetros detectados. Tales disparidades podrían originarse en divergencias respecto a la conceptualización y cuantificación del diálogo familiar, así como en condicionantes circunstanciales, idiosincráticos y demográficos peculiares de cada conjunto analizado. Por ende, resulta imperioso ahondar en las averiguaciones para esclarecer los elementos cruciales que inciden en la excelencia de la interlocución hogareña y, paralelamente, dilucidar con mayor precisión su repercusión en la adquisición del conocimiento y el desenvolvimiento holístico de los educandos.

Entre los antecedentes escrutados, la presente indagación arroja el puntaje más elevado en la estimación de la variable interacción familiar; no obstante, persiste en un umbral moderado, lo que denota margen para optimización. En contraposición, los estudios precedentes exponen deficiencias acentuadas en la comunicación intrafamiliar, subrayando así la relevancia de la labor del especialista en psicología en la instauración de tácticas orientadas a robustecer los lazos dialógicos en el hogar, con el objetivo de potenciar el bienestar infantil y el desempeño escolar. Además, resulta imprescindible evaluar otros determinantes ambientales que modelan la dinámica familiar, tales como las disposiciones gubernamentales y el panorama socioeconómico, factores que pueden ejercer una influencia sustancial en la calidad del intercambio comunicativo.

Las conclusiones revelan que el intercambio verbal en el núcleo doméstico dista de ser idóneo, circunstancia que podría hallarse enlazada con múltiples condicionantes, tales



como la carencia de uno o ambos progenitores, la agresividad intrafamiliar, la escasa instrucción formal de los tutores de la prole y las penurias pecuniarias, entre otros factores. Estas coyunturas demandan una intervención holística, no únicamente desde las entidades pedagógicas, encargadas de brindar sustento a los tutores, sino también dentro del espectro de las disposiciones estatales. En este marco, se torna imperativo articular conglomerados polivalentes dirigidos por especialistas en psicología, pedagogos y delegados de organismos oficiales consagrados a la salvaguarda de la infancia y la juventud, con el propósito de encarar de manera eficaz las vicisitudes domésticas que menoscaban el desenvolvimiento y la asimilación cognitiva de los educandos.

El debate en torno al diálogo intrafamiliar y su incidencia en la evolución de infantes y púberes constituye un eje ampliamente abordado en los tratados eruditos. Las conclusiones de innumerables indagaciones, incluida la presente pesquisa, indican que la interacción en el ámbito hogareño mantiene un nexo indisoluble con las aptitudes convivenciales y formativas de los discentes, lo que denota que la dinámica en el seno familiar no solo repercute en la ejecución académica, sino también en la estabilidad anímica de la niñez y la adolescencia.

En cuanto a la variable habilidades de aprendizaje, los Educandos de primaria de la I.E. Cohechan fueron evaluados en un nivel medio, con el 62.2% (n = 51) de los Educandos mostrando una planificación moderada de sus horas de estudio y cumpliendo con sus tareas. Además, estos Educandos demostraron un alto nivel de autorreflexión sobre sus conocimientos adquiridos, las dificultades experimentadas durante el proceso de aprendizaje y las habilidades del maestro, entre otros aspectos. Este perfil de habilidades de aprendizaje se alinea con los hallazgos de Obregón (2020), quien reportó que el 67.6% de los Educandos de su muestra se encontraba en un nivel regular de estilos de aprendizaje. Al comparar ambos estudios, se observa una similitud tanto en la valoración como en la proporción de Educandos en este nivel, lo que resalta la importancia de fomentar un entorno familiar que favorezca la planificación y autorreflexión en el proceso.

También es relevante considerar el estudio de Asencio y Chuya (2019), quienes evaluaron el rendimiento escolar, encontrando que el 81.0% de los Educandos presentó un rendimiento adecuado, resultado atribuido al apoyo familiar. Aunque este estudio no midió directamente la variable comunicación familiar, sí destacó el apoyo parental como

un factor determinante en los resultados escolares. Este hallazgo supera el obtenido en el presente estudio en términos de rendimiento, pero refuerza la importancia de la familia en el proceso educativo.

Los descubrimientos examinados evidencian que la valoración de los mecanismos de aprendizaje no solo posibilita cuantificar el saber adquirido por los educandos, sino que también brinda insumos esenciales para detectar zonas de optimización y perfeccionar el engranaje pedagógico en su totalidad.

Estos hallazgos enriquecen la comprensión profunda de los engranajes cognitivos, los elementos que los condicionan y los entornos multifacéticos que inciden, de manera directa e indirecta, en el rendimiento estudiantil.

Bajo esta premisa, los especialistas en psicología emergen como actores fundamentales de transformación e innovación. Su experticia en la conducta humana y los procesos mentales les permite examinar los resultados con pensamiento crítico y formular estrategias ingeniosas para elevar la calidad educativa.

En relación con los resultados de la presente indagación, se constató que la variable interacción familiar exhibe una asociación estadísticamente significativa con las dimensiones de estructuración ( $p = 0.003$ ) y ejecución ( $p = 0.003$ ) dentro de las competencias de aprendizaje. Sin embargo, no se evidenció un vínculo sustancial con la dimensión de introspección académica ( $p = 0.480$ ).

Si bien estudios previos no exploraron estas correlaciones específicas, este hallazgo reviste gran relevancia, ya que ratifica que una dinámica familiar efectiva incide en la motivación de los educandos para organizar y llevar a cabo sus actividades escolares, al percibir el respaldo y acompañamiento parental. Estos resultados se alinean con los hallazgos de Aguas et al. (2019) y Asencio & Chuya (2019), quienes igualmente resaltaron el impacto positivo del soporte familiar en los procesos de aprendizaje estudiantil.

Los aportes obtenidos no solo amplían el conocimiento académico sobre la relación entre comunicación familiar y desarrollo cognitivo, sino que además ofrecen implicaciones prácticas valiosas. A partir de estos resultados, tanto docentes como gestores educativos podrían diseñar estrategias orientadas a fortalecer la interacción entre progenitores e hijos,

con el propósito de potenciar las capacidades de aprendizaje y, en consecuencia, optimizar el desempeño académico de los estudiantes.

El estímulo de una comunicación fluida y efectiva en el entorno familiar se traduce en una mayor guía y acompañamiento educativo. Dentro de las estrategias recomendadas se contemplan talleres de comunicación asertiva, escucha activa y gestión de diálogos complejos, los cuales podrían facilitar la interacción familiar y proporcionar herramientas para afrontar desafíos educativos de manera conjunta.

Asimismo, esta investigación tiene un aporte significativo al campo de la psicología, al abordar la comunicación familiar desde una perspectiva sistémica. Este enfoque permite a los psicólogos comprender cómo las dinámicas familiares impactan el desarrollo emocional, social y académico de los individuos, tanto a nivel colectivo como individual. Además, permite explorar cómo estas interacciones familiares afectan otros contextos donde los miembros de la familia se desenvuelven, como el entorno educativo, social y comunitario. Comprender la interacción entre estos factores es fundamental para desarrollar enfoques integrales en el tratamiento y la intervención, especialmente en el ámbito educativo, donde el apoyo familiar tiene un papel determinante en el éxito de los estudiantes.

La indagación también subraya la relevancia fundamental de la interacción familiar en el fortalecimiento de competencias esenciales en los educandos, particularmente en la estructuración y ejecución de tareas. No obstante, se identificó que la conexión con la autorreflexión aún demanda una exploración más minuciosa.

Las investigaciones venideras podrían enfocarse en dilucidar con mayor profundidad la interdependencia entre las dimensiones del aprendizaje (planificación, ejecución y autorreflexión) y examinar el grado en que estos procesos son moldeados por el entorno familiar.

Asimismo, resultaría pertinente analizar cómo las estrategias pedagógicas pueden ajustarse y potenciarse para promover un desarrollo integral, abordando no solo el rendimiento académico, sino también el crecimiento emocional y social, elementos cruciales para el bienestar holístico de los educandos.

La instauración de programas formativos que involucren tanto a los estudiantes como a sus núcleos familiares podría representar un punto clave en la construcción de un escenario más enriquecedor para el aprendizaje y evolución personal de la juventud.

## V. CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en la indagación, se determina lo siguiente:

- Se constató la existencia de un **vínculo estadísticamente relevante** entre los factores indagados. Cohechan, Amazonas-2024, con un nivel de significancia de la prueba de Chi cuadrado de 0.000.
- La variable comunicación familiar se situó en un rango moderado, alcanzando un 69.5% (n = 57), lo que indica que la dinámica familiar permite, de manera parcial, una interacción fluida, confiable y afectuosa entre los educandos y sus progenitores.
- La variable competencias de aprendizaje fue catalogada en un nivel intermedio por un 62.2% (n = 51) de los participantes, lo que implica que los estudiantes estructuran, desarrollan y analizan sus tiempos de estudio y ejecución de deberes de manera parcialmente eficiente.
- Se verificó que la interacción familiar guarda una conexión estadísticamente significativa con las dimensiones planificación (p = 0.003) y ejecución (p = 0.003). No obstante, no se halló una relación sustancial con la dimensión autorreflexión (p = 0.480).

## **VI. RECOMENDACIONES**

A la I.E. Cohechan, realizar un trabajo multidisciplinario entre los docentes, Educandos y padres de familia para poner en marcha programas de educación en materia de comunicación familiar, visto que se comprobó su relación con las habilidades de aprendizaje.

A la I.E. Cohechan, implementar el servicio de psicología para los Educandos y padres para prevenir problemas de comunicación en la familia y mejorar los niveles existentes.

A la I.E. Cohechan, implementar estrategias en conjunto con los padres para mejorar el nivel de las habilidades de aprendizaje en los estudiantes, como enseñarlos a llevar un cronograma de entrega de sus trabajos para que no se atrasen en la entrega de los mismos o darle herramientas de lectura rápida para mejorar su capacidad de investigación, entre otros.

A la IE Cohechan realizar alianzas con organizaciones como la Pontificia Universidad Católica del Perú que realiza un taller de comunicación efectiva en la familia, el cual puede ser dictado a los padres de la institución.

A la IE Cohechan solicitar al Ministerio para la Mujer y Poblaciones Vulnerables que realicen charlas sobre la comunicación familiar en la institución.

A las entidades gubernamentales (MINEDU, MINSA) es necesario que entidades como el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio de Salud (MINSA) desarrollen e implementen programas de apoyo psicológico a nivel familiar. Estos programas deben incluir talleres sobre cómo mejorar la comunicación familiar, especialmente en contextos donde existen dificultades en la relación entre padres e hijos. La intervención temprana de estas instituciones podría prevenir conflictos familiares que afecten el bienestar emocional y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda crear campañas educativas a nivel nacional que sensibilicen a las familias sobre la importancia de una comunicación asertiva para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

A las instituciones académicas y centros de formación docente: Se recomienda que las universidades y los centros de formación docente incluyan en su currículum programas formativos que preparen a los educadores para trabajar con las familias de los estudiantes, especialmente en el contexto de mejorar la comunicación familiar. Los docentes deben estar capacitados en técnicas de intervención familiar que fortalezcan la relación entre escuela y hogar, creando así una red de apoyo que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguas, J., Núñez, J., y Romero, V. (2019). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 4(4), 106-118.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713>
- Arias, J., y Convinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enforques Consulting EIRL.
- Asencio, A., y Chuya, J. (2019). La influencia de la familia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el tercero de básica regular [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. En *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4987>
- Bernal, Á. F., Cañarte Vélez, C. R., Macías Parrales, T. M., y Ponce Castillo, M. Á. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(4 (ABRIL 2022)), 37.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3850>
- Bocanegra, N., Barraza, A., y Navarro, M. (2015). Validación del Cuestionario de Habilidades para la Autorregulación del Aprendizaje en Educación Primaria (CHAAEP). En *Autorregulación académica. Proceso desde la asociación de los Educandos* (pp. 221-245). Instituto Universitario Anglo Español.  
[https://www.academia.edu/37870183/Validaci%C3%B3n\\_del\\_Cuestionario\\_de\\_Habilidades\\_para\\_la\\_Autorregulaci%C3%B3n\\_del\\_Aprendizaje\\_en\\_Educaci%C3%B3n\\_Primaria\\_CHAAEP\\_](https://www.academia.edu/37870183/Validaci%C3%B3n_del_Cuestionario_de_Habilidades_para_la_Autorregulaci%C3%B3n_del_Aprendizaje_en_Educaci%C3%B3n_Primaria_CHAAEP_)
- Cabezas, E., Naranjo, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.



<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Carbajal, Y., Contreras, V., Fuentes, L., Saavedra, J., y Vasquez, A. (2019). *Metodología de la investigación. Manual del estudiante*. Unidad Académica de Estudios Generales USMP.

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos EIRL.

Cevallos, L., y Chancay, C. (2019). Incidencia de la comunicación intrafamiliar en el aprendizaje infantil. *Revista Cognosis*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1892>

Díaz, K. E., y Jaramillo, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en Educandos de educación general básica superior en una I.E. particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>

Díaz, K., y Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en Educandos de educación general básica superior en una I.E. particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill Education.

Jiménez, L. (2021). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Revista científica Tech Convergence*, 4(1), 59-68. <https://doi.org/orcid.org/0000-0001-8743-120>

- Obregón, N. (2020). *Comunicación familiar y estilo de aprendizaje en Educandos de primaria de la I.E. N°890001” Prevocacional” de Chimbote, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74854>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2023, diciembre 4). *PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Peru*. OECD.  
[https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes\\_ed6fbcc5-en/peru\\_3e71791c-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-en.html)
- Paniagua, A. (2019). *Comunicación familiar en adolescentes de la asociación Pueblo Libre La Yarada, Tacna, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10697>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 175-195.  
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Soto, E. (2018, agosto 29). Muestreo y tamaño de muestra para una tesis. *TesisCiencia*.  
<https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>
- Villanueva, R. (2020). *Comunicación familiar prevalente en Educandos del nivel secundario de la institución educativa, Yauya, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16620>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en Educandos de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4(5), 138-156. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

**Título:** Comunicación familiar y habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria, I.E. cohechan, Amazonas 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y las habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024?	Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y las habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024	La comunicación familiar se relaciona con las habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024	Comunicación familiar	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Alcance:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental - transversal <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento 1:</b> Cuestionario Escala de comunicación familiar (Obregón, 2020) <b>Validez:</b> Validez de contenido por medio de Juicio de expertos como bueno y aplicable <b>Confiabilidad:</b> 0.842	Ordinal	Mala 20 – 47 Regular 48 – 74 Buena 75 – 100
	ESPECÍFICOS	NULA				
	Identificar el nivel de comunicación familiar de los Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024.  Identificar el nivel de las habilidades de aprendizaje de los Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024.  Identificar la relación existente entre la comunicación familiar y las dimensiones de las habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024.	La comunicación familiar no se relaciona con las habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas-2024	Habilidades de aprendizaje	<b>Instrumento 2:</b> Cuestionario Cuestionario de habilidades para la autorregulación del aprendizaje en educación primaria (CHAAEP) (Bocanegra et al., 2015) <b>Validez:</b> KMO= 0.833 $\geq$ 0.50 y prueba de Barlett $p=$ 0.000 < 0.05 <b>Confiabilidad:</b> 0.891 <b>Análisis de datos:</b> Estadística descriptiva a través de tablas de frecuencia y Estadística inferencial a través de la prueba de Chi Cuadrado <b>Presentación de datos:</b> Tablas comparativas	Ordinal	Bajo 35 – 70 Medio 71 – 105 Alto 106 – 140

## Anexo 2

### Matriz de operacionalización de variables

**Título:** Comunicación familiar y habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria, I.E. cohechan, amazonas 2024.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Comunicación familiar	Es aquel proceso que permite a los miembros de una familia construir y compartir entre ellos diferentes significados por medio de los cuales pueden interactuar y comportarse en la vida cotidiana (Cevallos y Chancay, 2019)	La variable comunicación familiar será medida a través de la Escala de comunicación familiar (Obregón, 2020), conformada por 20 ítems distribuidos en sus tres dimensiones: comunicación abierta (11 ítems), comunicación evitativa (4 ítems) y comunicación ofensiva (5 ítems), utilizando una escala de respuesta tipo Likert: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5)	Comunicación abierta	Correlación positiva.	1, 2, 3, 6, 7, y 8	Ordinal	Mala: 11 – 26 Regular: 27 – 41 Buena: 42 – 55
				Ajuste psicológico	9, 13, 14, 16, y 17		
			Comunicación evitativa	Deficiencia en la negociación de conflictos	5 y 12		Mala: 4 – 9 Regular: 10 – 14 Buena: 15 – 20
				Posibles soluciones	18 y 19		
			Comunicación ofensiva	Correlación negativa	4, 10 y 11		Mala: 5 – 12 Regular: 13 – 19 Buena: 20 – 25
				Desajuste psicológico	15 y 20		
Habilidades de aprendizaje	Son un conjunto de destrezas sociales, emocionales y cognitivas a través de las cuales los Educandos adquieren, procesan, comprenden y aplican de manera efectiva la información, siendo las más características capacidad para la resolución de problemas, la comunicación, la creatividad, la colaboración, la metacognición, la toma de decisiones y la autorregulación (Bocanegra et al., 2015)	La variable habilidades de aprendizaje será medida a través del Cuestionario de habilidades para la autorregulación del aprendizaje en Educación Primaria (CHAAEP) (Bocanegra et al., 2015), conformado por 35 reactivos o ítems distribuidos en sus tres dimensiones: planificación (15), ejecución (14) y autorreflexión (6), utilizando una escala de respuesta tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)	Planificación	Análisis de las tareas.	4, 10, 11, 17, 18, 19, 21, 22, y 29	Ordinal	Bajo: 15 – 30 Medio: 31 – 45 Alto: 46 – 60
				Creencias automotivadas	1, 6, 7, 9, 13, y 25		
			Ejecución	Autocontrol	5, 12, 14, 15, 16, 23, 28, y 35		Bajo: 14 – 28 Medio: 29 – 42 Alto: 43 – 56
				Auto observación	2, 24, 26, 27, 31, y 34		
			Autorreflexión	Auto juicio.	3, 30, y 32		Bajo: 6 – 12 Medio: 13 – 18 Alto: 19 – 24
				Auto reacción	8, 20, y 33		



### Anexo 3

#### Ficha Técnica de la Escala de Comunicación Familiar

<b>Nombre original:</b>	Escala de comunicación familiar
<b>Autor:</b>	Nancy Noemí Obregón Ramírez
<b>Año:</b>	2020
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Aplicación:</b>	Educandos de primaria
<b>Objetivos:</b>	Determinar la relación existente entre la comunicación familiar y habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas 2024.
<b>Materiales:</b>	Hojas impresas con el instrumento, lápiz o lapicero, borrador, conexión virtual con el estudiante, mediante video conferencia.

#### Confiabilidad

En esta investigación, se utilizará para la variable comunicación familiar la Escala de comunicación familiar (Obregón, 2020), Integrada por 20 proposiciones o planteamientos segmentados en tres vertientes esenciales: interacción franca (11 premisas), comunicación evasiva (4 premisas) y expresión agresiva (5 premisas), aplicando un sistema de valoración escalonado de Likert: Jamás (1), Esporádicamente (2), Ocasionalmente (3), Frecuentemente (4) y Constantemente (5).

En la indagación conducida por Obregón (2020), la legitimidad del instrumento fue determinada a través de un análisis de contenido avalado por un panel de especialistas, quienes corroboraron su pertinencia y aplicabilidad. Respecto a la confiabilidad, se implementó el índice Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.842.

Para la evaluación e interpretación de la escala de interacción familiar, se utilizará el baremo de referencia que se muestra a continuación.

Nivel	Comunicación familiar	Comunicación abierta	Comunicación evitativa	Comunicación ofensiva
Inadecuado	20 – 47	11 – 26	4 – 9	5 – 12
Regular	48 – 74	27 – 41	10 – 14	13 – 19
Adecuado	75 – 100	42 – 55	15 - 20	20 – 25

*Nota: Escala de comunicación familiar (Obregón, 2020)*



## Anexo 4

### Escala de comunicación familiar (Obregón, 2020)

#### Parte 1. Datos sociodemográficos

Edad \_\_\_\_\_ Sexo : M ( ) Femenino ( ) Grado que cursa: \_\_\_\_\_

#### Parte 2. Escala de comunicación familiar

Honorabilísimo interlocutor, seguidamente se exhibe un repertorio de enunciados que ilustran el modo en que interactúas o vinculas con tus progenitores. Se requiere que examines cada premisa y medites sobre la frecuencia de dicha comunicación o relación, para luego señalar con una cruz (X) aquella con la que más te identifiques.

Ejemplo ilustrativo:

1.- Al expresarme, mis ascendientes prestan atención.

Si consideras que invariablemente, al dialogar, ellos te atienden, marcarás una cruz (X) en la casilla designada como **Siempre**. En cambio, si percibes que jamás te prestan oído al intentar transmitirles algo, la cruz (X) se ubicará en la columna rotulada como **Nunca**.

Ten presente que no hay respuestas correctas ni erróneas; lo esencial es que reflejen tu perspectiva individual.

N°	Ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
1	Puedo hablar acerca de lo que pienso con mis padres sin sentirme mal o incómodo/a					
2	Creo todo lo que me dicen mis padres.					
3	Cuando hablo mis padres me escuchan.					
4	No me atrevo a pedirles a mis padres lo que deseo o quiero.					
5	Mis padres me dicen cosas que me hacen daño.					
6	Mis padres pueden saber cómo me siento sin preguntármelo.					
7	Me llevo bien con mis padres.					
8	Si tuviese problemas podría contárselos a mis padres					
9	Demuestro con facilidad mi cariño a mis padres.					
10	Cuando estoy enojado/a con mis padres, generalmente no les hablo.					
11	Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mis padres.					
12	Digo cosas que les hacen daño a mis padres.					
13	Cuando les hago preguntas a mis padres, me responden con sinceridad.					



**UNTRM**

N°	Ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
14	Mis padres intentan comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas).					
15	Hay temas de los que prefiero no hablar con mis padres.					
16	Pienso que es fácil hablar de los problemas con mis padres.					
17	Puedo expresar mis verdaderos pensamientos.					
18	Cuando hablo con mis padres me pongo de mal humor.					
19	Mis padres me ofenden cuando están enfadados conmigo.					
20	No creo que pueda decirles a mis padres cómo me siento realmente en determinadas situaciones.					



## Anexo 5

### Ficha Técnica del Cuestionario de habilidades para la autorregulación del aprendizaje en educación primaria (CHAAEP)

<b>Nombre original:</b>	Habilidades para la autorregulación del aprendizaje en educación primaria (CHAAEP)
<b>Autor:</b>	Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara, Arturo Barraza Macías y Miguel Navarro Rodríguez
<b>Año:</b>	2015
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Aplicación:</b>	Educandos de primaria
<b>Objetivos:</b>	Determinar la relación existente entre la comunicación familiar y habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria de la I.E. Cohechan, Amazonas 2024.
<b>Materiales:</b>	Hojas impresas con el instrumento, lápiz o lapicero, borrador, conexión virtual con el estudiante, mediante video conferencia.

#### Confiabilidad

Se dispondrá del Instrumento de Evaluación de Competencias para la Autogestión Cognitiva en la Enseñanza Primaria (CHAAEP) (Bocanegra et al., 2015), compuesto por 35 enunciados o premisas distribuidas en tres facetas esenciales: planificación (15), ejecución (14) y autorreflexión (6), utilizando una escala de respuesta tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). En la pesquisa efectuada por Bocanegra et al. (2015), la consistencia estructural del cuestionario se verificó mediante el examen de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), arrojando un coeficiente de  $0.833 \geq 0.50$ , y la prueba de homogeneidad de Bartlett, con un valor  $p = 0.000 < 0.05$ . De igual forma, la fiabilidad de la escala fue cuantificada a través del índice Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.891. Para la evaluación e interpretación del Instrumento de Evaluación de Competencias para la Autogestión Cognitiva en la Enseñanza Primaria, se recurrirá al patrón de referencia cuantitativo que se expone a continuación .

Nivel	Habilidades para la autorregulación del aprendizaje	Planificación	Ejecución	Autorreflexión
Bajo	35 – 70	15 – 30	14 – 28	6 – 12
Medio	71 – 105	31 – 45	29 – 42	13 – 18
Alto	106 – 140	46 – 60	43 – 56	19 – 24

*Nota: Cuestionario de habilidades para la autorregulación del aprendizaje en educación primaria (Bocanegra et al., 2015)*





UNTRM



## Anexo 6

### Cuestionario de habilidades para la autorregulación del aprendizaje en educación primaria (CHAAEP) (Bocanegra, 2015)

#### Parte 1. Datos sociodemográficos

Edad \_\_\_\_\_ Sexo : M ( ) Femenino ( ) Grado que cursa: \_\_\_\_\_

#### Parte 2. Cuestionario de habilidades para la autorregulación del aprendizaje en educación primaria

Honorabilísimo partícipe, seguidamente se despliega un repertorio de aseveraciones que ilustran las faenas que ejecutas tanto en el recinto didáctico como en tu morada con el propósito de asimilar conocimientos. Se solicita, pues, que inspecciones detenidamente cada una de estas proposiciones y reflexiones sobre la frecuencia con la que llevas a cabo dicha acción, para luego señalar con una cruz (X) aquella con la que más te identifiques.

Ejemplo ilustrativo:

1.- Establezco propósitos factibles de materializar.

Si consideras que invariablemente te fijas objetivos alcanzables, ubicarás una cruz (X) en la casilla designada como Siempre. Por el contrario, si jamás te planteas metas vinculadas al aprendizaje, la cruz (X) deberá colocarse en la casilla rotulada como Nunca.

Ten presente que no hay contestaciones correctas ni erróneas; lo cardinal es que las respuestas reflejen genuinamente tu parecer individual.

N°	Ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
1	Me propongo metas a corto plazo para aprender algún tema.					
2	Las metas que me propongo se pueden alcanzar.					
3	Elaboro planes para lograr las cosas que me interesan.					
4	Cuando debo realizar tareas importantes, se me facilita hacer un plan y apegarme a él.					
5	Organizo mi tiempo en casa para hacer mis tareas.					
6	Creo que soy capaz de entender los temas de clase.					
7	Sé tomar decisiones para mejorar mi aprendizaje.					
8	Me alegra sacar buenas calificaciones.					
9	Espero mis calificaciones, consciente de lo que voy a sacar.					
10	Procuró que mis actividades diarias contribuyan al logro de mis metas.					
11	Me pongo a estudiar más tiempo para entender un tema difícil.					
12	Aunque el tema me disguste pongo atención para aprender.					
13	Destino un tiempo del día para repasar las lecciones vistas en clase					
14	Evito al máximo a mis compañeros cuando me distraen de clase en un tema importante.					



**UNTRM**

N°	Ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
15	Cuando estudio un tema nuevo, lo relaciono con lo que ya sabía.					
16	Mantengo ordenados los materiales necesarios cuando estoy realizando una tarea.					
17	He diseñado estrategias para aprender mejor.					
18	Elaboro preguntas de lo que creo vendrá en el examen.					
19	Elaboro ejemplos del tema que quiero mejorar.					
20	Para entender algún tema lo repito hasta que lo aprendo.					
21	Aprendo de memoria los temas difíciles.					
22	Elaboro diagramas o mapas conceptuales para entender el tema.					
23	Hago dibujos de lo que aprendí.					
24	Mientras hago mi tarea me fijo si me está quedando bien.					
25	Anoto las actividades en las que debo poner más esfuerzo.					
26	Llevo el control de mis calificaciones.					
27	Pienso si lo que hago para alcanzar mis metas es suficiente.					
28	Soy organizado(a) en la realización de mis tareas.					
29	Las tareas y actividades que realizo han servido para alcanzar mis metas.					
30	Me doy cuenta de mis fallas en el aprendizaje de un tema.					
31	Podría aprender mejor si tuviera más apoyo de mis padres.					
32	Mi maestro(a) facilita mi aprendizaje.					
33	Cuando estudio mucho tengo buenos resultados.					
34	Me molesta aprender muy poco de los temas de clase.					
35	Cuando alguna estrategia de estudio no me funciona, la cambio por otra mejor.					



## Anexo 7

### Consentimiento informado

#### Datos generales:

- 1. Título de la Investigación:** Comunicación familiar y habilidades de aprendizaje en Educandos de primaria, I.E. Cohechan, Amazonas 2024.
- 2. Investigador:** Enders Victoriano Alva Gómez
- 3. Dirección:** Escuela Profesional de Psicología – UNTRM
- 4. Celular:** 931282330

#### Información específica:

- 1. Propósito de la investigación:** consistirá en la implementación de un cuestionario de forma anónima, para ser utilizado netamente con fines de investigación.

#### Contenido:

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con DNI: \_\_\_\_\_ autorizo a mi menor hijo \_\_\_\_\_ a participar en la investigación sobre “Comunicación familiar y habilidades de aprendizaje” de acuerdo a lo especificado anteriormente en el presente documento.

\_\_\_\_\_  
Nombre y apellido:  
DNI:



## Anexo 8. Confiabilidad de los instrumentos

### Comunicación familiar

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	20

### Habilidades de aprendizaje

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	35



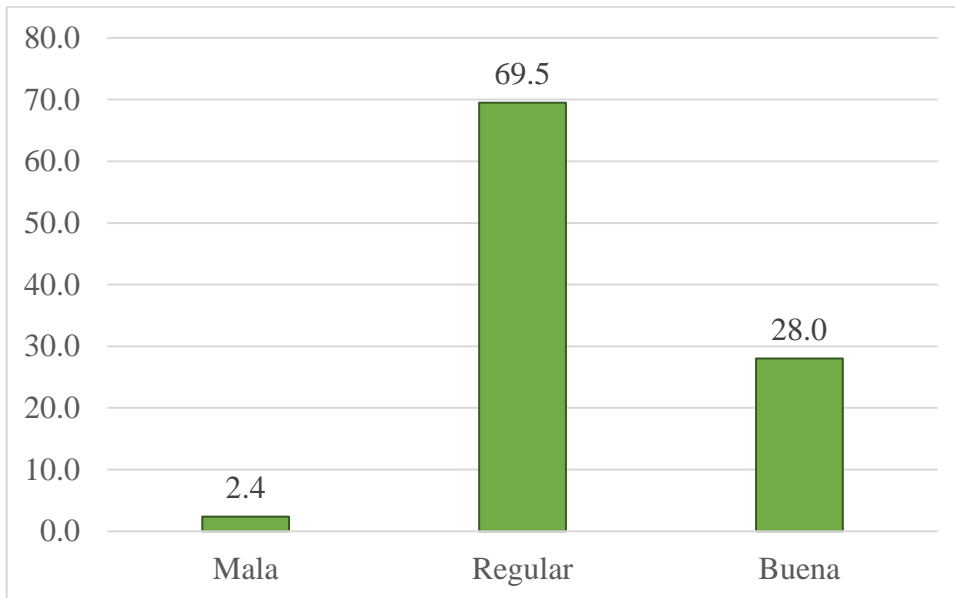
## Anexo 9.

### Características de la muestra (n = 82)

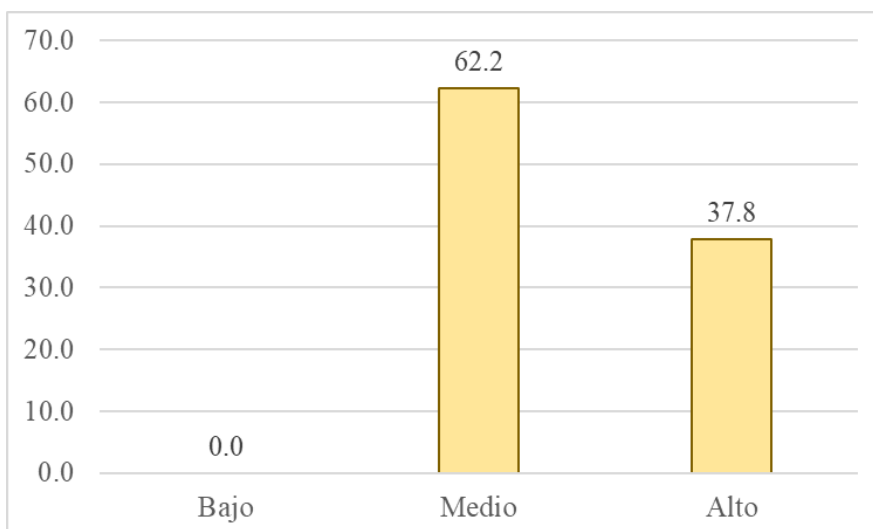
Característica		Frecuencia	%
Edad (en años)	9	29	35.4
	10	30	36.6
	11	23	28.0
Grado	3ero.	30	36.6
	4to.	28	34.1
	5to.	24	29.3

**Anexo 10.**  
**Niveles de las variables y dimensiones**

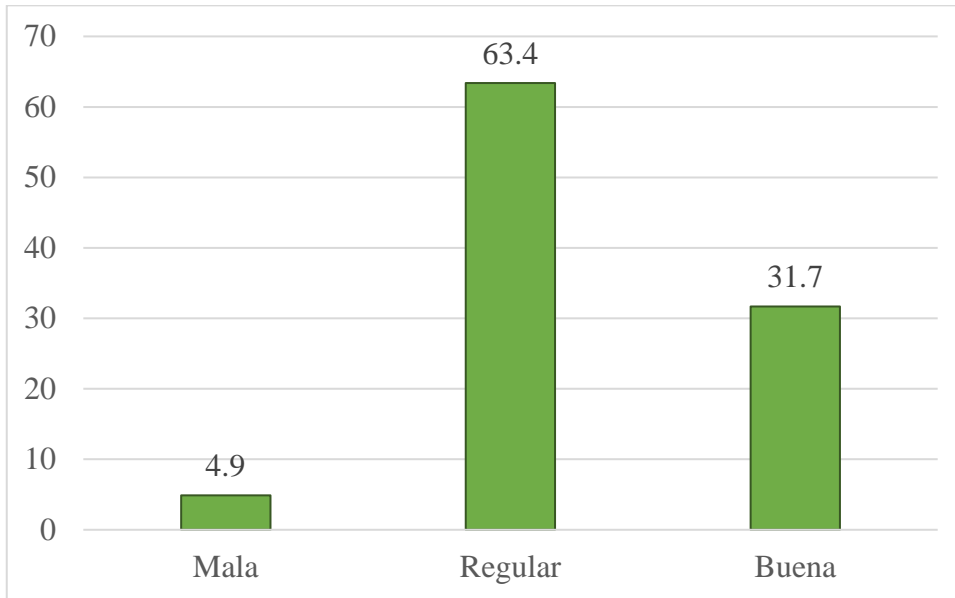
Nivel de comunicación familiar



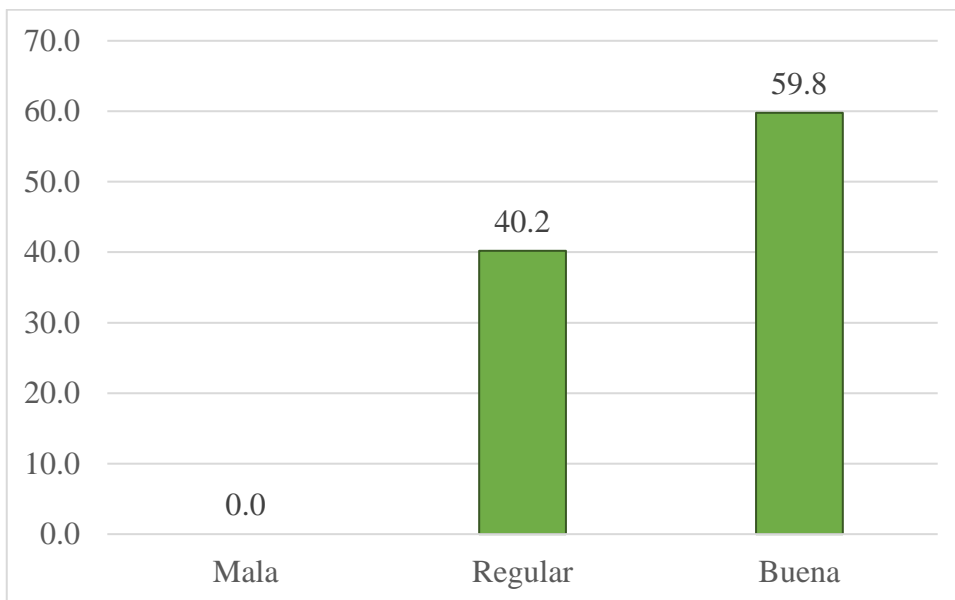
*Nivel de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes*



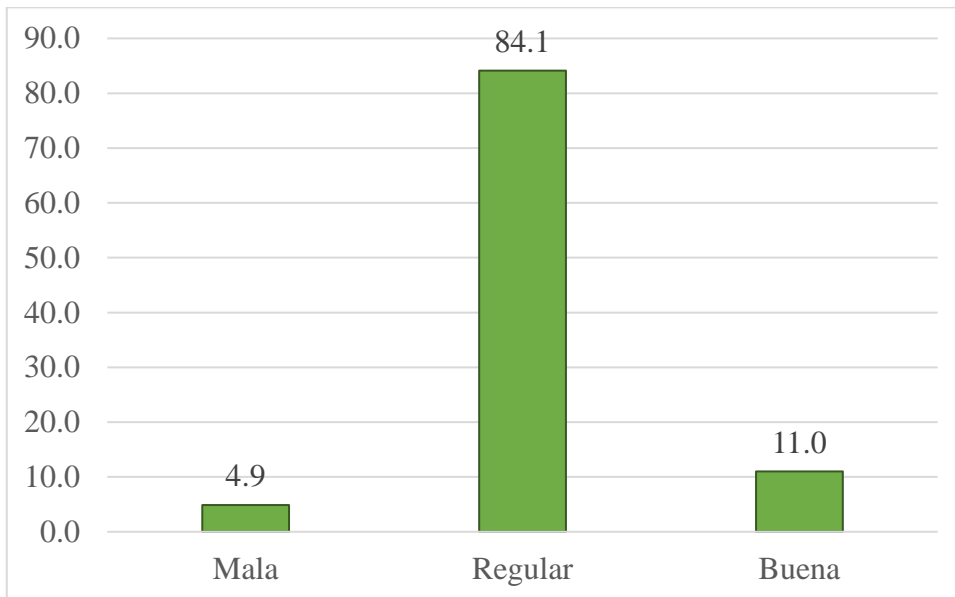
*Nivel de la dimensión comunicación abierta*



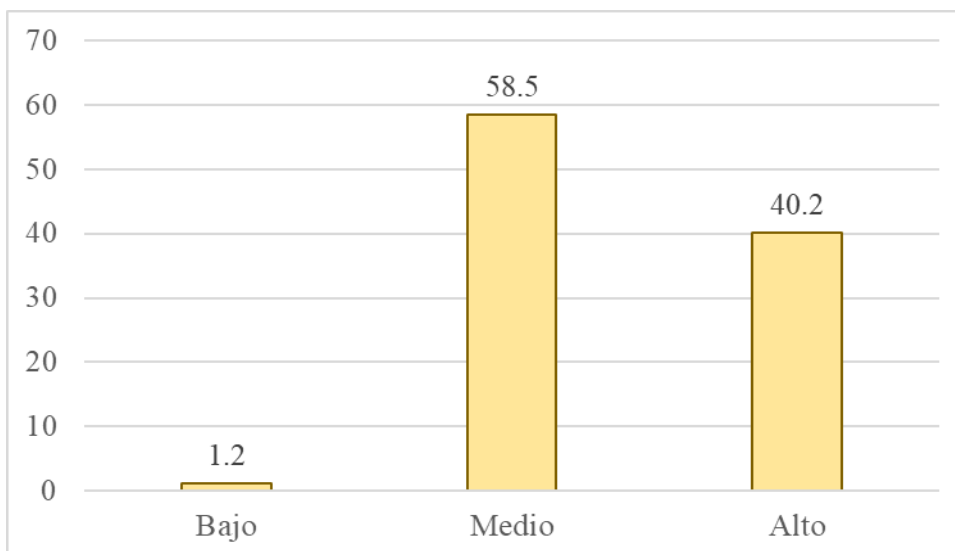
*Nivel de la dimensión Comunicación evitativa*



*Nivel de la dimensión comunicación ofensiva*

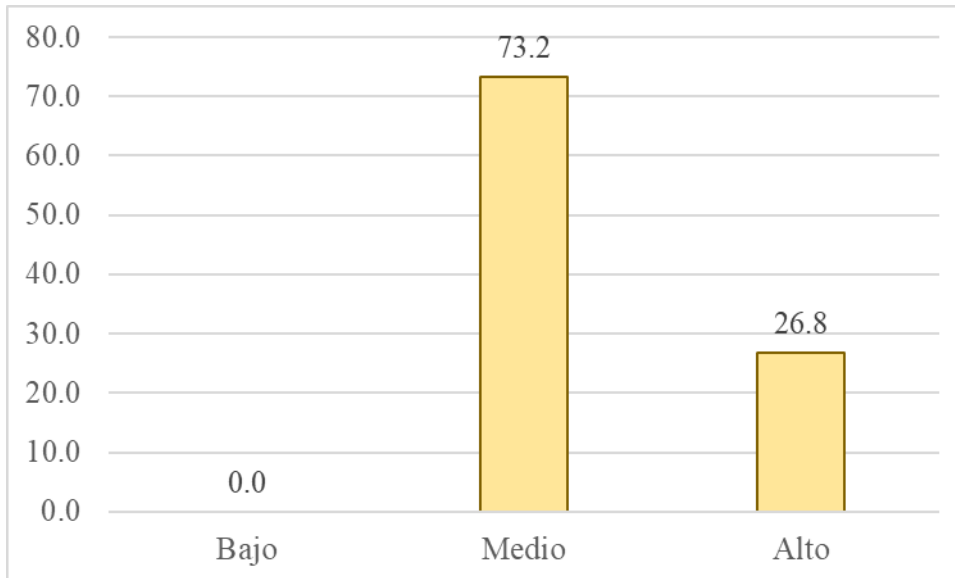


*Nivel de la dimensión planificación*

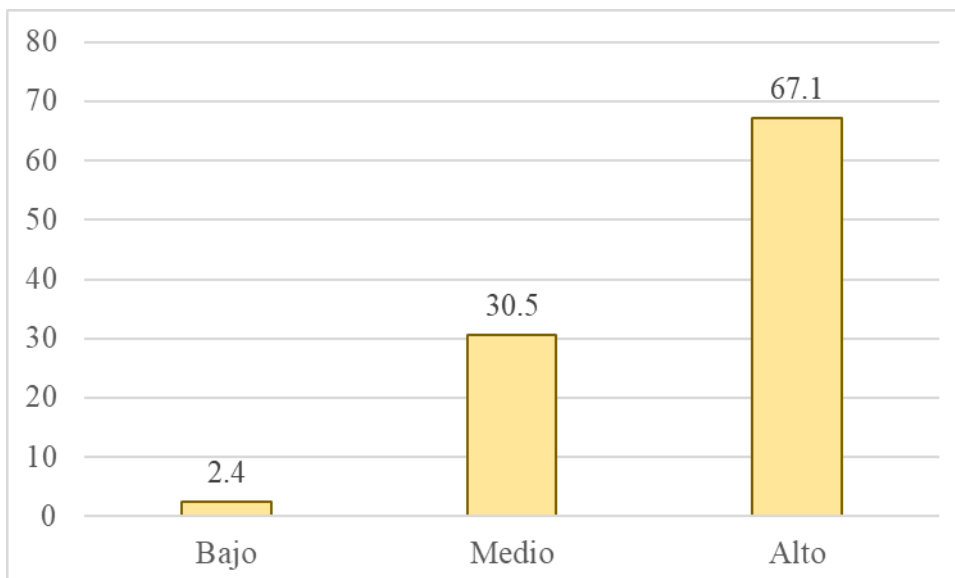




*Nivel de la dimensión ejecución*



*Nivel de la dimensión autorreflexión*



## Anexo 11.

### Fichas técnicas de los instrumentos.

#### *Ficha técnica del instrumento escala de comunicación familiar*

<b>Ficha técnica del instrumento de recolección</b>	
Tipo de instrumento	Cuestionario personal
Denominado del instrumento	Escala de comunicación familiar
Autoría	Obregón (2020)
Duración de la aplicación	20 minutos
Población censal	82 Educandos de 9, 10 y 11 años de edad, de los grados de tercero, cuarto y quinto
Número de ítems	20
Escala de medición	Ordinal (tipo Likert): Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5)
Dimensiones que evalúa	Comunicación abierta (11 ítems), comunicación evitativa (4 ítems) y comunicación ofensiva (5 ítems),
Método de muestreo	Población muestra
Lugar de realización de campo	I.E. Cohechan
Validez	Por medio del juicio de experto, obteniendo como criterio de los jueces evaluadores como bueno (entre una escala de 3 niveles: malo, regular y bueno), indicando que es aplicable
Confiabilidad	Coefficiente de Alfa de Cronbach reportando un valor de 0.842.



## Ficha técnica del instrumento habilidades de aprendizaje

---

### Ficha técnica del instrumento de recolección

---

Tipo de instrumento	Cuestionario personal
Denominado del instrumento	Cuestionario de habilidades para la autorregulación del aprendizaje en educación primaria (CHAAEP) (Bocanegra et al., 2015)
Autoría	
Duración de la aplicación	35 minutos
Población censal	82 Educandos de 9, 10 y 11 años de edad, de los grados de tercero, cuarto y quinto
Número de ítems	35
Escala de medición	Ordinal (tipo Likert): Nunca (1), Casi nunca 2), Casi siempre (3) y Siempre (4).
Dimensiones que evalúa	Planificación (15 ítems), ejecución (14 ítems) y autorreflexión (6 ítems)
Método de muestreo	Población muestra
Lugar de realización de campo	Obregón (2020)
Validez	La validez del cuestionario se realizó a través de la prueba de ajuste de muestras de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) reportando un valor de $0.833 \geq 0.50$ y con la prueba de Barlett reportando un valor $p= 0.000 < 0.05$
Confiabilidad	Coefficiente de Alfa de Cronbach reportando un valor de 0.891.

---



## Anexo 12.

### Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto de tesis

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,  
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y  
AYACUCHO”



**SOLICITUD N°001/2024 -GOB-REG- A/DE.DIE-N° 18113.C**

A : Dir(a). María Dolores Ramos Valqui  
DE : Enders Victoriano Alva Gómez  
**BACHILLER EN PSICOLOGIA-UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRIGUEZ DE MENDOZA**  
ASUNTO : Solicito autorización para ejecutar mi proyecto de tesis.

---

Yo Enders Victoriano Alva Gomez identificado con DNI 77471851, bachiller en psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, mediante la presente le saludo cordialmente y expongo:

Me encuentro realizando mi proyecto de tesis denominado: “Comunicación Familiar y Habilidades De Aprendizaje En Estudiantes De Primaria, Institución Educativa Cohechan, Amazonas-2024”, para obtener el título profesional de Psicólogo, es por ello que solicito su autorización para recolectar información de 82 estudiantes cursantes de los grados de 3ero, 4to y 5to de primaria, teniendo en cuenta los horarios que considere correspondiente. Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud, por ser de urgencia.

\*Adjunto resolución de aprobación del proyecto de tesis.

Chachapoyas, 24 de julio del 2024.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Enders Victoriano Alva Gómez