

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES  
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N.º 220, GUADALUPE-AMAZONAS, 2025**

**Autor: Bach. Carmita Celina Vásquez Cruz**

**Asesor: Ing. Sonia Edith Sánchez Díaz**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2025**

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis padres, por su apoyo inquebrantable y enseñarme el valor del esfuerzo; a mi familia, por su paciencia y motivación constante; y a mis docentes, por inspirarme con su conocimiento y guiarme en este proceso académico.

**La autora.**

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a la **Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y por ser el espacio donde he adquirido conocimientos, valores y experiencias que han marcado mi desarrollo académico y personal. Extiendo mi gratitud a mis docentes, por su guía y compromiso, y a mis compañeros, por el compañerismo y apoyo durante este camino. Finalmente, agradezco a mi familia, cuya confianza y aliento han sido la fuerza que me impulsó a culminar esta tesis.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de  
Amazonas**

**Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.**  
RECTOR

**Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres**  
VICERRECTOR ACADÉMICO

**Dra. María Nelly Luján Espinoza**  
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Hilda Panduro Bazán**  
DECANO (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN



ANEXO 3-L


VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( x )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Habilidades Metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución educativa inicial N° 220 Guadalupe - Amazonas, 2025; del egresado Carmita Celina Vasquez Cruz. de la Facultad de Educación y ciencias de la comunicación Escuela Profesional de Educación de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 15 de octubre de 2025

  
Firma y nombre completo del Asesor  
Sonia Edith Sánchez Díaz

**Jurado Evaluador de Tesis**



---

Dra. Mariel del Rocío Chotón Calvo  
PRESIDENTE



---

Mg. Roger Ercilio Guevara Goñas  
SECRETARIO



---

Mg. William Riojas Chozo  
VOCAL



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 220, GUADALUPE-AMAZONAS 2025

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) CARMITA CELINA VÁSQUEZ CRUZ

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional carmitavasquez2025@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 30 de octubre. del 2025

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## Reporte Turnitin

INFORME DE TESIS: HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 220, GUADALUPE-AMAZONAS, 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://libros.catedu.es">libros.catedu.es</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://www.risti.xyz">www.risti.xyz</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="https://editorial.inudi.edu.pe">editorial.inudi.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

*Alfonso*  
D<sup>o</sup> MARGARITA DEL ROSARIO  
CHIRIQUO CALVO



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 30 de Octubre del año 2025, siendo las 18:00 horas, el aspirante: Garmita Celina Vásquez Cruz, asesorado por Ing. Sonia Edith Sánchez Díaz defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: Habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 220, Guadalupe - Amazonas, 2025, para obtener el Título Profesional de Lic. en Educación Inicial Intercultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

- Presidente: Dra. Mariel del Rocío Choto Calvo
- Secretario: Mg. Roger Escobedo Guevara Goñaz
- Vocal: Mg. William Rojas Chozo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

## Índice de contenidos

	Pág.
Autorización de publicación de la tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la UNTRM.....	iv
Jurado evaluador de la tesis.....	v
Visto bueno del asesor .....	vi
Constancia de originalidad .....	vii
Reporte de turnitin .....	viii
Acta de sustentación de la tesis.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	28
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
Anexos.....	52

## Índice de tablas

Pág.

<b>Tabla 1.</b> Estudiantes matriculados en II ciclo del nivel inicial, I.E. N.º 20, Guadalupe-Amazonas 2025.....	28
<b>Tabla 2.</b> Criterios de inclusión y exclusión.....	28
<b>Tabla 3</b> Distribución global de las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años (n=18).....	32
<b>Tabla 4</b> Nivel de Segmentación silábica en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.....	33
<b>Tabla 5</b> Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas a la supresión silábica en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.....	33
<b>Tabla 6</b> Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas a la detección de rimas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.....	34
<b>Tabla 7</b> Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas a las adiciones silábicas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.....	35
<b>Tabla 8</b> Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas al aislamiento de fonemas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.....	36
<b>Tabla 9</b> Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas a la unión de fonemas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.....	37
<b>Tabla 10</b> Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas al conteo de fonemas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.....	37
<b>Tabla 11</b> Comparación de habilidades metalingüísticas según género en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.....	39
<b>Tabla 12</b> Tabulación de la Base de datos de la encuesta aplicada.....	84
<b>Tabla 13</b> Estadísticos descriptivos de la variable.....	88
<b>Tabla 14</b> Baremos de la variables y dimensiones de estudio.....	89

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de segmentación silábica.....	85
Figura 2 Nivel de aislar fonemas.....	85
Figura 3 Nivel de supresión silábica.....	85
Figura 4 Nivel de adiciones silábicas.....	86
Figura 5 Nivel de contar fonemas.....	86
Figura 6 Nivel de unir fonemas.....	86
Figura 7 Nivel de detección de rimas.....	87
Figura 8 Nivel de habilidades lingüísticas.....	87

## Resumen

El propósito principal de la investigación fue evaluar las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas, 2025. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo simple, utilizando la técnica de Psicometría con una población de 18 escolares de ambos sexos. El instrumento de recolección de datos fue el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) (Gómez et al., 2005), conformado por siete dimensiones, con un total de 102 ítems; asimismo, con un índice de confiabilidad por Alfa de cronbach fue de  $\alpha = 0.921$ . Los resultados muestran que el 66.7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de habilidades metalingüísticas a nivel global. Se identificó un dominio consolidado (100% en nivel alto) en segmentación silábica, detección de rimas, adiciones silábicas y aislamiento de fonemas; sin embargo, se observaron dificultades en supresión silábica, 88.9% en nivel medio, unión de fonemas 72.2% en nivel medio y conteo de fonemas 50% en nivel alto; además, predominó el nivel medio de la variable y sus dimensiones según el género (ver anexo 9). Se concluye que los estudiantes presentan un desarrollo metalingüístico incipiente, con fortalezas en habilidades fonológicas básicas, pero requieren refuerzo en operaciones de mayor complejidad cognitiva esenciales para la alfabetización inicial.

**Palabras clave:** Alfabetización, conciencia, habilidades, educación infantil.

## **Abstract**

The main purpose of the research was to evaluate metalinguistic skills in five-year-old students from the Early Childhood Educational Institution No. 220, Guadalupe-Amazonas, 2025. A non-experimental, simple descriptive design was used, applying Psychometrics as the main technique, with a population of 18 students of both sexes. The data collection instrument was the Metalinguistic Skills Test (THM) (Gómez et al., 2005), composed of seven dimensions with a total of 102 items, and a reliability index obtained through Cronbach's Alpha of  $\alpha = 0.921$ . The results showed that 66.7% of the students were at a medium level of metalinguistic skills overall. A consolidated mastery (100% at a high level) was identified in syllabic segmentation, rhyme detection, syllabic additions, and phoneme isolation. However, difficulties were observed in syllabic suppression (88.9% at a medium level), phoneme blending (72.2% at a medium level), and phoneme counting (50% at a high level). Furthermore, a predominance of the medium level was found for the variable and its dimensions according to gender (see Appendix 9). It was concluded that the students presented an emerging metalinguistic development, with strengths in basic phonological skills, but requiring reinforcement in more complex cognitive operations essential for initial literacy.

**Keywords:** Literacy, awareness, skills, early childhood education.

## I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades o competencias metalingüísticas son capacidades que permiten reflexionar sobre la lengua para examinar sus componentes y estructuras, necesaria para que el sistema alfabético sea productivo. Algunos autores han observado que para leer y escribir con éxito es necesario desarrollar las llamadas habilidades metalingüísticas (Flórez et al., 2012). Algunos investigadores asocian estas habilidades con la capacidad de describir y analizar el sistema lingüístico, es decir, los seres humanos pueden estudiar, pensar y reflexionar sobre la forma, el contenido o el uso del lenguaje en contextos comunicativos. Además, este conocimiento está vinculado a los procesos de alfabetización (Gombert, 1997). En ese contexto, la conciencia metalingüística puede considerarse un factor cognitivo relevante a la hora de evaluar la conducta verbal de personas, por tanto, cobra relevancia por ser una capacidad general para el control atencional o el seguimiento del propio comportamiento verbal y los déficits lingüísticos (Rosell et al., 2021), sin embargo, uno de los problemas es la ausencia de la alfabetización temprana en los estudiantes (Byrne et al., 1996). Por otra parte, en muchas circunstancias se ha puesto de manifiesto la necesidad de prevenir el retraso en la lectura en niños pequeños con problemas de conciencia fonológica mediante intervención temprana y específica. A ello se suma los pocos estudios sobre la eficacia de las intervenciones de destrezas metalingüísticas realizadas en la escuela (Hodgins & Harrison, 2021).

Las habilidades metalingüísticas conllevan a desarrollar la lectura cuya habilidad esencial se debe desarrollar a temprana edad ya que juega un papel vital en el rendimiento académico y el éxito social de cada individuo (Xia et al., 2023). Además, en los primeros niveles de educación el lenguaje juega un rol importante para la adquisición de conocimientos (Capellini et al., 2015). Sin embargo, según datos, los múltiples niveles de intervención temprana, los niños no responden a la instrucción universal de prelectura y lectura en mayor proporción en países cuyos modelos educativos son variables (Xia et al., 2023). Por tanto, a los niños de 5 a 9 años de edad les resulta difícil hacer juicios de gramaticalidad (Astheimer et al., 2014). Otros investigadores han aseverado que, el aprendizaje de vocabulario, la conciencia fonológica y la manipulación del lenguaje hablado parecen depender de la autorregulación conductual (Segers et al., 2016), mientras que otros, los han relacionado con la herencia genética (Skeide et al., 2015); ante estos

vacíos de conocimiento cobra relevancia desarrollar estudios en estas variables ya que permiten determinar con objetividad la causa de los problemas de expresión oral, comunicación y lectura en los estudiantes. Aunque las destrezas de descodificación y de lenguaje oral son importantes predictores de la comprensión lectora, su papel relativo a la hora de explicar las destrezas metalingüísticas de los niños puede variar en función de la edad del niño, ya que las pruebas sugieren que las destrezas lectoras no son separables de las destrezas de descodificación en los primeros años de escolaridad (Bizama et al., 2001). Por su parte, Bizama et al., (2001) señala que, en países en vías de crecimiento menos del 2% del tiempo de instrucción en las aulas de los jardines de infancia se dedican a actividades de conciencia fonológica, así como a desarrollar otros componentes de la lectura y el lenguaje oral, desfavoreciendo el éxito académico. Castro & Rolleston (2018) asevera que estas influencias escolares en el ámbito metalingüístico en escolares representan una parte significativa del problema cognitivo urbana/rural (alrededor del 35%).

Según datos del INEI (2022), en la encuesta demográfica y de salud familiar, se pidió a los niños de 9 a 36 meses que facilitaran la comunicación verbal y escrita, así como la comprensión y la expresión en su entorno familiar 2018-2022, los datos muestran que para el 2018 en la zona urbana se obtuvo en 49,8 y en la zona rural un 47,7; en el 2019 en la zona urbana se obtuvo un 48,9 y en la zona rural 46,7; en el 2020 en la zona urbana 48,4 y en la zona rural con 49,0; en el 2021 en la zona urbana un 47,3 y en la zona rural 48,3; en 2022, el 43,6% de los infantes de 9 a 36 meses eran capaces de comunicarse eficazmente con una comprensión y expresividad adecuadas a su edad; aunque esta cifra fue mayor en los niños que viven en zonas rurales (47,6%); la diferencia es significativa, porque obtener el 100% indicaría que los alumnos lograrán una comunicación verbal afectiva en un nivel comprensivo y expresivo adecuado para su edad. Esto nos da un indicador de que muchos de ellos no comprenden lo que leen.

Tal es así que, según las pruebas PISA que se llevan a cabo a nivel de Latinoamérica, muestran que el Perú se ubica en el puesto 64 entre 77 países en comprensión lectora (Voga Editorial, 2023). Esto se contrasta con los resultados de la evaluación por muestreo de alumnos de 2022 desarrollada por la Oficina para la Medición de la Calidad del

Aprendizaje, que utilizó un instrumento para evaluar la comprensión de lectura en más de 454.000 alumnos de 12.597 escuelas de todo el país. Según los resultados, los niños de segundo grado de primaria obtuvieron una puntuación de 458,39 en el nivel inicio, 495,39 en el nivel de proceso y 583,66 en el nivel satisfactorio. En el cuarto grado de primaria, el nivel de previo al inicio fue de 356,92; los niveles de inicio, proceso y satisfactorio fueron de 356,92, 444,72 y 522,03, respectivamente. Los estudiantes de 6° de primaria, obtuvieron los siguientes niveles: Previo al inicio 445,46; Inicio 445,46; en Proceso 522,17; y Satisfactorio 579,14 (MINEDU, 2022). Como podemos evidenciar gran proporción de estudiantes del nivel básica aún se mantienen en niveles previo al inicio y en proceso en cuanto a la comprensión lectora, lo cual es un porcentaje significativo; por tanto, estudiar las habilidades metalingüísticas es relevante para determinar dichos factores puesto que el nivel de comprensión es consecuencia de las habilidades metalingüísticas que condicionan estos resultados y por ende los datos ayudarán a los gestores a tomar acciones oportunas.

Asimismo, en la región Amazonas, existe limitados datos sobre la variable antes citada, por ejemplo (Yalta, 2022), descubrió que las dimensiones del reconocimiento silábico del sonido final, el sonido inicial, la segmentación de sílabas, la identificación de la cantidad de sílabas, el enlace fonema-grafema y el análisis de fonemas se asocian con niveles más altos de conciencia fonológica. Sin embargo, se debe destacar que una de sus limitaciones del estudio fue el reducido número de población (24 estudiantes), por lo tanto, los resultados no se pueden generalizar. En síntesis podemos aseverar que para poder determinar las características específicas de los estudiantes es necesario evaluar a estudiantes con similares características en distintas instituciones de modo que se puedan generalizar los resultados de modo objetivo.

En tal contexto, muchos trabajos ejecutan técnicas, métodos o modelos para determinar la raíz del problema referente a las limitaciones en estudiantes con dificultades en el desarrollo de habilidades metalingüísticas o mejorar nivel de expresión del estudiante. Por su parte, Bialystok & Ryan (1985), describieron dos componentes de la conciencia metalingüística: y concluyeron que el análisis del conocimiento lingüístico y el control atencional permite el procesamiento de información lingüística específica. Wang et al. (2021), encontró que los primeros lectores de su población en estudio podían usar más la

conciencia metalingüística cuando leían los caracteres con propiedades más favorables (es decir, familias grandes y frecuencias altas), por tanto, los resultados sugieren una relación sinérgica entre la conciencia metalingüística y las propiedades de los caracteres para el aprendizaje de caracteres.

Por tanto, estudiar las habilidades metalingüísticas en los infantes nos permite identificar el predictor de la habilidad de lectura y ortografía y, por ende, será muy relevante para diagnosticar el problema de la dislexia que alguno de los estudiantes pudiera tener (H. Li et al., 2009). Por su parte, Hopp et al. (2022), asegura que los análisis de la conciencia fonológica como un predictor de las ganancias de aprendizaje en el contexto del aprendizaje permiten sugerir que tanto el dominio de idiomas previamente adquiridos como las habilidades metalingüísticas modulan el aprendizaje temprano de lenguas y deben abordarse en el aula. El análisis de este tipo de variables (Hugo & Meneses, 2022) destaca que los datos producto de las relaciones entre reflexiones que integran dimensiones multidimensionales de lectoescritura permitirá un alto rendimiento de explicación científica, mientras más datos se obtenga será más fácil comprender los factores determinantes entre las diferentes dimensiones de la reflexión metalingüística conceptual, discursiva y lexicogramática. Ivern (2018), afirma al final de su estudio que las investigaciones basadas en la metalingüística y metacognitiva son recursos que nos ayudan a entender cómo aprendemos a captar intenciones y transmitir significados.

Por tanto, la investigación posee justificación teórica ya que esta se realiza con el propósito de aportar al conocimiento científico sobre el nivel de las habilidades metalingüísticas que poseen los infantes, cuyos resultados permitirán a los directivos y demás sectores educativos a tomar acciones de manera oportuna para mejorar el nivel de habilidades metalingüísticas de los estudiantes, por ser el Perú un país cuya población estudiantil muestra deficiencias en la capacidad de comunicación verbal afectiva, así como en el nivel de expresividad y de comprensión adecuado para su edad.

Además, la investigación posee justificación metodológica ya que el uso del instrumento será sometido a juicio de expertos y adecuando a nuestro contexto. Teniendo en cuenta que, cuando sea verificable la validez y confiabilidad, podría usarse en otros estudios de indagación o en trabajos realizados en otras instituciones formativas.

De otra parte, la investigación posee justificación práctica puesto que el estudio se lleva a cabo porque existe la necesidad de identificar el nivel de expresión lingüística de los escolares y con ello mejorar las capacidades de dicha población estudiantil.

Ante los detalles citados en párrafos anteriores, se formuló la problemática de estudio expresada en la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas, 2025?

Luego, se formuló los objetivos, como general: Evaluar las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025, y como objetivos específicos: identificar las habilidades metalingüísticas asociadas a la segmentación silábica, determinar las habilidades metalingüísticas asociadas a la supresión silábica, analizar las habilidades metalingüísticas asociadas a la detección de rimas, examinar las habilidades metalingüísticas asociadas a las adiciones silábicas, describir las habilidades metalingüísticas asociadas al aislamiento de fonemas, estimar las habilidades metalingüísticas asociadas a la unión fonemas, examinar los niveles de las habilidades metalingüísticas asociadas al conteo de fonemas y comparar los niveles de habilidades metalingüísticas según el género.

Con el fin de argumentar dicha investigación, se exponen a continuación una serie de estudios previos que abordan la relación del trabajo cooperativo con la mejora de la convivencia escolar, tanto de ámbito nacional como internacional.

En el contexto mundial, citamos el estudio ejecutado por Taylor & Van den Herik (2021), quienes desarrollaron un trabajo sobre el papel de la actividad metalingüística en el desarrollo temprano del lenguaje en infantes de una institución educativa de EE.UU. La investigación fue aplicada. Como muestra se tomó a un grupo de niños de 2 años. Para lograr este objetivo, examinaron los datos de observación de un grupo de niños que participaban en episodios conversacionales sobre fenómenos lingüísticos, e "intercambios metalingüísticos", a los 2 y 3 años. Identificaron que estos, participaban en intercambios metalingüísticos que ocurren naturalmente sin tener aún un dominio productivo del

vocabulario metalingüístico. La organización secuencial de los intercambios metalingüísticos permitió a sus cuidadores estimular aún más su participación comunicativa. Luego compararon su participación en intercambios metalingüísticos con un segundo grupo de 3 años. Por lo que, llegaron a la conclusión que la participación de los niños en intercambios metalingüísticos se vuelve cada vez más hábil a medida que aprenden a iniciar intercambios metalingüísticos por sí mismos.

Altman et al. (2022), estudiaron si la conciencia metalingüística predice el tamaño del vocabulario y la relación entre la competencia lingüística y la conciencia metalingüística. En el estudio participaron niños preescolares de 5-6 años con un desarrollo lingüístico típico: 15 niños bilingües ruso-hebreo dominantes en la lengua social (SL) hebreo, 21 niños bilingües ruso-hebreo dominantes en la lengua de herencia (HL) ruso y 32 niños monolingües. Para la evaluación, se utilizó la Prueba de detección de hebreo de Goralnik (Goralnik, 1995). La prueba incluyó seis subpruebas: de repetición de oraciones, comprensión, expresión, pronunciación, vocabulario y narración de historias. Al término del estudio, encontraron que el vocabulario y la conciencia metalingüística son predictoras del tamaño del vocabulario receptivo y expresivo. Además, encontraron que la conciencia metalingüística morfológica no es un predictor del vocabulario. Estos hallazgos muestran que la conciencia metalingüística también debe tenerse en cuenta al evaluar las variables que influyen en el tamaño del vocabulario entre los bilingües, aunque de manera diferente en los distintos grupos de dominancia.

Melogno et al. (2022), realizó un estudio con el objetivo fue medir el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en niños de 5 a 7 años en I.E., públicas de Roma, considerando la transición importante de la educación preescolar a la escolar. La metodología incluyó la evaluación de 160 niños de habla italiana nativos, mediante seis tareas metalingüísticas y pruebas de comprensión léxica y gramatical. Los resultados mostraron un aumento significativo en las respuestas correctas a las tareas metalingüísticas a medida que los niños crecían, particularmente notable durante el paso de los 5 a los 6 años. Las conclusiones sugieren que el desarrollo de la conciencia metalingüística es gradual y se correlaciona con factores cognitivos y educativos, destacando la importancia de la adquisición de habilidades de alfabetización en esta etapa del desarrollo infantil.

A nivel nacional, destaca el estudio realizado por Egoavil-Victoria et al. (2023), en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Su objetivo fue analizar la relación entre el estado nutricional y las habilidades metalingüísticas en estudiantes de primer año de Huancayo, Junín. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, tomando en cuenta una población de 376 estudiantes y una muestra de 145 niños de 5 años elegidos intencionalmente. Para la recolección de datos se utilizaron pruebas pedagógicas, observación y entrevistas; su validez fue garantizada por expertos y su confiabilidad se midió mediante el alfa de Cronbach. Con una significación estadística ( $p < 0,01$ ), los resultados muestran una correlación débil pero positiva de 0,336, lo que sugiere que un mejor estado nutricional está asociado a mejores habilidades metalingüísticas. El estudio concluye destacando la importancia de la nutrición en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el primer año de vida y subrayando la necesidad de intervenciones que incorporen tanto aspectos nutricionales como educativos.

Cieza (2020), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas y la comprensión de textos narrativos en niños de 5 años en una institución educativa de Comas. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y correlacional, utilizando un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 85 niños, y se aplicaron escalas validadas para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el 68% de los niños presentaron niveles bajos en habilidades metalingüísticas, evidenciando la necesidad de potenciar estas habilidades para mejorar la comprensión de textos narrativos. En conclusión, se establece que, a mayor desarrollo de habilidades metalingüísticas, mayor será la comprensión de textos en los niños, lo que sugiere que es fundamental trabajar en la enseñanza de estas habilidades desde una edad temprana para facilitar el proceso de aprendizaje.

Vilela (2020) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la lectura inicial y las habilidades metalingüísticas en infantes en una institución educativa de La Molina. La metodología empleada fue descriptiva correlacional y se utilizó una muestra de 80 estudiantes, aplicando instrumentos como el PROLEC-R y el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM). Los resultados indicaron una correlación

positiva entre la lectura inicial y las habilidades metalingüísticas, siendo esta de media a considerable. En las conclusiones, se estableció que el desarrollo de habilidades metalingüísticas es esencial para el éxito en la lectura y que los estudiantes mostraron variabilidad en sus puntajes de lectura, sugiriendo la necesidad de intervenciones pedagógicas para potenciar estas habilidades.

A nivel local, citamos a IWasum & Kujancham, (2021), determinaron las aptitudes metalingüísticas basándose en la expresión vocal de niños de 5 años; el estudio fue descriptivo y la muestra contuvo 25 niños de ambos sexos. Para la recogida de datos se utilizó el Test de Lenguaje Oral Revisado de Navarra. Los resultados demuestran que los pequeños awajún e hispanohablantes tenían dificultades para enunciar palabras, explicar acciones con elementos visuales, seguir instrucciones y llevarlas a cabo. Según los resultados estadísticos, los infantes de habla Awajun obtuvieron un 32% de puntuaciones en el nivel alto en la dimensión de forma y un 24% en la de contenido; determinó las aptitudes metalingüísticas en la dimensión de contenido, obtuvieron un 36% en los subdimensiones de acciones, órdenes simples y nivel de expresión; los hispanohablantes tienen puntuaciones más altas, ya que el 52% alcanzó el nivel alto en las subdimensiones de categorías y órdenes simples; en uso (expresión espontánea), un 24% y un 44%. Por último, en cuanto a la expresión oral por sexos, las estadísticas sugieren una modesta ventaja a favor de las mujeres; aun así, sigue habiendo dificultades para expresarse vocalmente.

Yalta (2022), el objetivo era medir el nivel de conciencia fonológica en infantes de 5 años; la investigación se llevó a cabo utilizando un diseño descriptivo simple. La muestra del estudio y el universo de la población incluyen 24 escolares entre varones y mujeres. El instrumento de recogida de datos fue el "test de habilidades metalingüísticas fonológicas (PHMF)" diseñado por Yakuba et al (1999). Al final de la investigación, los datos estadísticos mostraron que los niveles de conciencia fonológica son de nivel alto en mayor porcentaje asociados a las dimensiones de reconocimiento silábico, sonidos finales, sonidos iniciales, segmentaciones silábicas, identificación de la cantidad de sílabas, asociación fonemas y grafemas y análisis de la fonética.

Mercedes (2022), el objetivo de este estudio era evaluar el lenguaje oral en alumnos de 5 años; la investigación fue descriptiva. La población estaba formada por 15 prescolares de ambos sexos. Los datos se recogieron utilizando el "Test Navarro revisado de lenguaje oral 5 años" de Aguinaga y otros. Los datos estadísticos al final del estudio revelaron que el lenguaje hablado de los alumnos muestra cierta dificultad en las tres dimensiones de la variable, es decir, en forma, uso y contenido. Los datos también muestran un nivel de dificultad en los aspectos de forma, uso y contenido según ambos géneros, con un rendimiento ligeramente superior en el género femenino.

El marco teórico de apoyo para la variable "destrezas metalingüísticas" son definidas por Bialystok & Ryan (1985) como estrategias que se aplican, de modo consciente o inconscientemente, a una interacción lingüística oral o escrita para permitir el pensamiento sobre el lenguaje con mensaje lingüístico, y examinar un mensaje y controlar el proceso lingüístico en el contexto de una cultura comunicativa.

A medida que se desarrolla el lenguaje, el niño estructura y organiza un cuerpo implícito de lenguaje y gradualmente avanza hacia representaciones de conocimiento que incluyen características explícitas para la estructura de ese conocimiento. Por su parte, Menyuk & Chesnick (1997) afirma que, el conocimiento consciente se basa en el conocimiento intuitivo de los muchos parámetros del lenguaje y se lo denomina habilidad metalingüística o la habilidad de pensar sobre el lenguaje. Jarmulowicz et al. (2007), señala que, tanto la conciencia morfológica como la conciencia fonológica son habilidades metalingüísticas que se cree que son importantes para la lectura.

Sin embargo, el papel de la conciencia lingüística en la adquisición del lenguaje oral ha sido debatido por varios investigadores. Algunos sugieren que esta conciencia desempeña un papel al principio del proceso, mientras que otros sugieren que dicha conciencia marca un cambio, después de la primera infancia, en la naturaleza del conocimiento que tienen los niños sobre las categorías y relaciones del lenguaje oral. En cualquier caso, se dice que la conciencia lingüística desempeña un papel importante en esta adquisición. En este ámbito, los argumentos giran en torno a qué aspectos del conocimiento lingüístico debe conocer el niño, y cuándo, en el desarrollo de la lectura (Menyuk & Chesnick, 1997).

*Teoría conductista del lenguaje.* El lenguaje, como todas las demás actividades humanas, se rige por los mismos principios de aprendizaje, según Skinner. La idea del lenguaje sugiere que los padres influyen en el desarrollo del habla de sus menores recompensando los fonemas que más se parecen al habla propia de los adultos. Según esta hipótesis, en la etapa inicial, los niños reproducen todos los sonidos en todas las lenguas, mientras que los padres refuerzan selectivamente los sonidos nativos mediante la atención o la confirmación. El refuerzo puede ser de forma verbal o física. Este refuerzo selectivo da lugar a la generación de palabras. Cuando el niño es capaz de comunicarse, puede empezar a enviar. Un joven, por ejemplo, puede decir la palabra pan y ser reforzado al obtener lo que pide (Coseriu & Lenguaje, 1967).

*Teoría innatista de Chomsky.* Según su tesis, en cualquier lengua existen criterios generales que permiten distinguir entre pronunciamientos gramaticales y no gramaticales. Sugiere dos niveles de normas: uno con normas más amplias y otro con representaciones específicas de las normas generales. Estos dos métodos corresponden a las estructuras estructurales profundas y superficiales de la lengua hablada. La comunidad lingüística será un componente vital de la estructura profunda, que permitirá la generación de estructuras lingüísticas superficiales en cualquier lengua. Chomsky se refirió a este proceso como normativo. Dado que las reglas de la gramática generativa son universales, es razonable creer que la capacidad de aprender una lengua es innata en todos nosotros (Coseriu & Lenguaje, 1967).

Según su tesis, en cualquier lengua existen criterios generales que permiten distinguir las oraciones gramaticales de los enunciados no gramaticales. Sugiere dos niveles de normas: uno con normas más generales y otro con representaciones específicas de normas generales. Estos dos estratos se correlacionan con la estructura profunda y superficial de la lengua hablada. La comunidad lingüística será el componente fundamental de la estructura profunda, lo que permitirá generar estructuras sintácticas superficiales en cualquier lengua. Chomsky denominó generativo a este proceso normativo. Dado que las normas de la gramática generativa son generales, es plausible suponer que, como toda la sociedad aprende el lenguaje, se trata de una habilidad innata con la que todos nacemos (Coseriu & Lenguaje, 1967).

*La teoría sociocultural de Vygotsky* se basa en la idea fundamental de que el desarrollo tiene lugar en el contexto social, dentro de un marco sociocultural. Interiorizando los procesos mentales que surgen primero en las actividades sociales, el niño los transfiere del nivel social al personal. El mismo planteamiento se aplica al aprendizaje escolar. El funcionamiento individual, según Vygotsky, está completamente regido por el funcionamiento social, y la forma de los procesos mentales personal refleja del contexto social del que se desarrollan. Vygotsky sostenía que el desarrollo intelectual del niño depende de su dominio del contexto social del pensamiento, es decir, del lenguaje, a pesar de que este y la mente tienen raíces distintas y evolucionan de manera independiente a lo largo del tiempo. El lenguaje se crea de determinadas maneras por la interacción social de culturas formadas a partir de una época o perspectiva histórica específica (Coseriu & Lenguaje, 1967).

*La teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner.* Descartó la imitación y el innatismo en favor del estudio de las raíces del lenguaje en la interacción social. Para ello, estableció el concepto LASS (Language Acquisition Support System), que recomienda que los niños aprendan a hablar mediante la interacción con sus madres. Bruner proporciona un marco para ejecutar el LASS (similar al LAD de Chomsky), que requiere el uso de un marco interactivo. Bruner, al igual que Vygotsky, sostiene que el aprendizaje requiere una base suficiente para la interacción social, a la que se refiere como andamiaje (Coseriu & Lenguaje, 1967).

*Jean Piaget: teoría cognitiva.* La teoría innata de Piaget sostiene que el lenguaje está supeditado a la mente y que la adquisición del lenguaje se ve afectada por influencias biológicas más que culturales. Los humanos llegamos a este planeta con una herencia biológica en la que se basa la inteligencia. Por un lado, las estructuras biológicas limitan nuestra capacidad de ver, mientras que, por otro, posibilitan el intelecto. El aprendizaje de idiomas, según esta hipótesis, depende del crecimiento de la inteligencia. La adquisición del lenguaje es la definición de la inteligencia. La teoría describe cómo evoluciona el área cognitiva de una persona desde la infancia hasta la edad adulta intelectual. Según Piaget, el pensamiento y el lenguaje se va desarrollando de modo independiente y, dado que la inteligencia se desarrolla antes de que los niños puedan hablar desde el nacimiento; los niños aprenden a hablar cuando su desarrollo cognitivo

alcanza el nivel necesario. Según él, esto permite la adquisición del lenguaje, lo que implica que las personas no nacen con un lenguaje innato, como aseveraba Chomsky, sino que aprenden el lenguaje gradualmente como parte del desarrollo cognitivo. Una vez dominado, el lenguaje ayudará al desarrollo cognitivo (Diane, 2016).

*Estudios de lengua concienciación y lectura.* Varios investigadores han señalado que un posible puente entre el conocimiento del lenguaje oral y la lectura es el metaprocésamiento del lenguaje o la conciencia metalingüística mencionada anteriormente. En su etapa inicial, la lectura requiere traer a la conciencia las diversas categorías y relaciones en el lenguaje. Por lo tanto, la lectura inicial de palabras requiere traer a la conciencia conocimiento de la fonología y el significado léxico de la palabra. Cuando un niño está aprendiendo a leer, la lectura de oraciones requiere traer a la conciencia las relaciones semánticas y sintácticas (semantax), como las relaciones entre sujeto y predicado en la oración. Leer pasajes requiere traer a la conciencia relaciones discursivas como la sustitución pronominal y la estructura del texto como en la estructura de la narración. Dependiendo de su nivel de desarrollo de los diversos aspectos del lenguaje, los niños con problemas de lenguaje oral pueden no tener conocimiento de las estructuras de palabras, oraciones y pasajes que se supone que deben leer, o pueden tener dificultades para tomar conciencia de lo que intuitivamente saben. sobre el lenguaje (Menyuk & Chesnick, 1997).

*El aprendizaje de la lectoescritura de los niños.* Está directamente influenciado por las oportunidades de aprendizaje que se les ofrecen. Cuando los niños tienen una base sólida en el lenguaje oral, incluido el conocimiento léxico y semántico, la conciencia metalingüística incluyendo la conciencia fonológica y sólidas habilidades generales del lenguaje, junto con instrucción explícita y sistemática en decodificación, comprensión y escritura, es más probable que se conviertan en lectores competentes. Cualquier parte del sistema que falla socava este proceso. Además, los propios niños son agentes activos en este sistema. El lenguaje, el temperamento, la autorregulación, la motivación y otras características que los niños aportan al aprendizaje de la lectoescritura contribuyen significativamente a su éxito o fracaso en el aprendizaje de la lectura al influir en la forma en que responden a las oportunidades de aprendizaje y al moldear la forma en que los padres y los maestros pueden responder ante ellas (Haith & Benson, 2008).

*Metalingüaje, lectura y escritura.* Algunos autores han reconocido que las llamadas habilidades metalingüísticas son necesarias para leer y escribir con éxito. Según otros investigadores, estas capacidades están relacionadas con la habilidad para definir y analizar sistemas lingüísticos. En un entorno de comunicación, las personas pueden usar el análisis, el pensamiento, la reflexión sobre la forma, el contenido o el uso del lenguaje. Además, los conocimientos mencionados están íntimamente relacionados con el proceso de alfabetización (Romero et al., 2005).

Definición de las dimensiones según la variable de investigación

*Segmentación silábica.* Esto significa que el niño divide las palabras en sílabas y luego cuenta cuántas sílabas hay. Por lo general, este proceso empieza con palabras de dos y tres sílabas. Por ejemplo, puede hacer uso de las palmas por cada una de las sílabas de una palabra. *Supresión silábica.* Manipula fragmentos de sílabas al enviar las sílabas de la palabra, así como el principio, el medio y el final de la palabra. *Detección de rimas.* La actividad consiste en descubrir palabras que hagan eco de las palabras dadas como patrón. *Adiciones silábicas.* Esto implica agregar sílabas basadas en imágenes, por ejemplo, muestra una cara y agrega la palabra col que forma la palabra caracol. *Aislar fonemas.* Esto implica el uso de las manos para separar los fonemas iniciales, finales o intermedios de las palabras. *Relaciona los fonemas.* Las combinaciones de fonemas forman sílabas, y las sílabas forman palabras, y las sílabas, como los fonemas, no tienen significado. *Contar fonemas.* Si no se distingue la pronunciación de cada palabra, p. /s/, /o/ y /l/ = sol (Gómez et al., 2005).

Referente a la hipótesis, no se ha propuesto, puesto que, la presente investigación al ser descriptiva no amerita el planteamiento de hipótesis (Bilbao & Escobar, 2020)

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Población, muestra y muestreo

- **Población muestral:** La población del estudio estuvo conformada por los 18 estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N.º 20, Guadalupe-Amazonas 2025. En virtud de que el número de alumnos es pequeño se trabajó con el total de la población, por lo que, no se tomó una muestra en sentido estricto, sino que se hizo una muestra censal (Pérez-Flores & Aravena, 2024). De esta manera, los resultados obtenidos son una representación de las características y de las vivencias de la totalidad de estudiantes involucrados en el estudio.

**Tabla 1**

*Estudiantes matriculados en II ciclo del nivel inicial, I.E. N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

N.º de estudiantes matriculados		Total de matriculados
Niños	Niñas	
08	10	18

*Nota.* Ficha de datos de escolares matriculados al 2023, I.E. 220 - Guadalupe.

**Tabla 2**

*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Capacidad de lectura y escritura.	Dificultades para leer y escribir.
Uniformidad en la edad, 5 años.	Niños de 6 años a más.

### 2.2. Variable de estudio

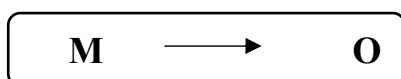
**Variable:** Habilidades metalingüísticas.

**Dimensiones:** segmentación silábica, supresión silábica, rima, adiciones silábicas, aislar fonemas, unir fonemas y contar fonemas.

### 2.3. Diseño de investigación

El estudio evalúa las habilidades metalingüísticas es de tipo básico, ya que pretende generar nuevo conocimiento y aumentar la comprensión de dicho fenómeno, sin que se pretenda una aplicación práctica inmediata. La investigación presenta una orientación cuantitativa porque recoge y analiza datos de manera objetiva mediante métodos estadísticos. Se emplea un diseño de carácter no experimental, dado que permite observar y analizar las variables en un sólo momento.

Figura 1: *diseño de investigación:*



Donde:

M : muestra.

O : observación.

### 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio se realizó mediante un análisis cuantitativo, y se empleó métodos que a continuación se indican:

- ✓ **Descriptivo.** Este método se aplicó, para describir el comportamiento de la variable habilidades metalingüísticas que desarrollan los estudiantes a través de cada una de las dimensiones de la variable, así como hacer comparaciones entre los niveles de la habilidad metalingüística logrados por varones y mujeres según población en estudio.
- ✓ **Analítico.** El citado método fue útil al momento de procesar los datos estadísticos, es decir, se analizó comparaciones entre dimensiones de la variable y se sintetizó los resultados, permitiendo así arribar a las conclusiones según el objeto de estudio.

➤ **Técnica:**

Se utilizó la técnica psicométrica para diagnosticar la capacidad cognitiva y lógica, con el fin de evaluar sus habilidades metalingüísticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe -Amazonas, en

el año 2025, Ya que, permite cuantificar habilidades que contribuyen a la identificación de necesidades educativas de los estudiantes (Unir, 2020)

➤ **Instrumentos:**

Se hizo uso de un test denominado habilidades metalingüísticas -THM, que permite medir las habilidades de lenguaje (conciencia fonológica), ha sido tomado de (Gómez et al., 2005). Evalúa las habilidades metalingüísticas a niños de 4 hasta 7 años, a través de interrogantes dividida en siete dimensiones: Segmentación de sílabas, eliminación de sílabas, rimas, adición de sílabas, aislamiento de fonemas, coincidencia de fonemas y conteo de fonemas, la cual se detalla en la ficha técnica (ver anexo 3).

Para determinar la confiabilidad del instrumento, los autores lo aplicaron a una muestra de 306 estudiantes entre 68 y 82 meses de edad. 149 niños y 157 niñas. Los datos que alcanzan los escolares en las pruebas se utilizaron para comparar las áreas de alfabetización que representan los estudiantes al final del año escolar. De igual manera, actúan sobre los juicios globales que emiten los profesores al finalizar el año escolar. Para saber qué tan confiable es la prueba, se utiliza el llamado coeficiente de confiabilidad, cuyos valores pueden estar entre 0 y 1. Cuanto más cercano a 1 sea el valor obtenido, más confiable es el instrumento de medición. Para ello se utiliza el método de las dos caras, que divide el texto en dos partes paralelas y encuentra la conexión entre las dos caras. Ecuación de Spearman-Brow utilizada (coeficiente de fiabilidad = 0,95).

En la presente investigación, se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, calculado con las respuestas de los 18 participantes. El resultado obtenido fue de  $\alpha = 0.921$ , lo que indica un nivel de confiabilidad excelente, de acuerdo con los criterios psicométricos establecidos (George & Mallery, 2003). Este valor demuestra que los ítems mantienen una alta consistencia interna y que el cuestionario es fiable para medir las variables de estudio en el contexto de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.

## **2.5. Análisis estadístico**

El análisis de los datos se realizó con un análisis estadístico descriptivo, mediante el uso del Excel 2019 (ver anexo 6) y Software SpssV27, a través del cual se organizaron y resumieron los resultados mediante tablas de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con el fin de caracterizar los niveles de desempeño en cada una de las dimensiones de las habilidades metalingüísticas evaluadas.

### III. RESULTADOS

Utilizando los datos recogidos mediante la aplicación del test a la muestra (ver anexo 7), se desarrolló el proceso respectivo y se realizó el análisis estadístico, arrojando los resultados que se presentan a continuación:

Objetivo general: Evaluar las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.

**Tabla 3**

*Distribución global de las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años (n=18)*

Dimensiones	Nivel					
	Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Segmentación silábica	0	0	0	0	18	100
Supresión silábica	2	11,1	16	88,9	0	0
Detección de rimas	0	0	0	0	18	100
Adiciones silábicas	0	0	0	0	18	100
Aislamiento de fonemas	0	0	0	0	18	100
Unión de fonemas	5	27,8	13	72,2	0	0
Conteo de fonemas	3	16,7	6	33,3	9	50
<b>Habilidades metalingüísticas (global)</b>	0	0	12	66,7	6	33,3

De acuerdo con el objetivo general de evaluar las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220 de Guadalupe-Amazonas 2025, los resultados obtenidos muestran un desempeño diferenciado según el componente evaluado. Se identificó un dominio consolidado (nivel alto) en habilidades como la segmentación silábica, detección de rimas, adiciones silábicas y aislamiento de fonemas, donde el 100% de los niños y niñas alcanzó el nivel máximo. Por otro lado, en tareas de supresión silábica y unión de fonemas se observó un predominio del nivel medio, lo que sugiere una mayor complejidad en estas habilidades. El conteo de fonemas presentó una distribución más heterogénea, con la mitad de los estudiantes en nivel alto. A nivel global, el 66,7% de los participantes se ubicó en un nivel medio de habilidad metalingüística, lo

que indica un desarrollo incipiente y acorde a la edad, con áreas de fortalecimiento en la manipulación fonológica más avanzada.

**Objetivo específico 1:** identificar las habilidades metalingüísticas asociadas a la segmentación silábica

**Tabla 4**

*Nivel de Segmentación silábica en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

Nivel	fi	%
Alto	18	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	18	100

De acuerdo con los datos obtenidos, el 100% de los estudiantes (18 niños) se encuentra en el nivel alto en la habilidad de segmentación silábica. No se registraron estudiantes en los niveles medio o bajo (0% en ambos casos). Esto indica que todos los niños evaluados son capaces de dividir correctamente las palabras en sílabas, una habilidad metalingüística fundamental que forma parte de la conciencia fonológica temprana. Este resultado sugiere un desarrollo adecuado de esta competencia previa al aprendizaje formal de la lectoescritura.

**Objetivo específico 2:** determinar las habilidades metalingüísticas asociadas a la supresión silábica

**Tabla 5**

*Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas a la supresión silábica en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

Nivel	fi	%
Alto	0	0
Medio	16	88,9
Bajo	2	11,1
Total	18	100

El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio de supresión silábica (88.9%, n = 16), mientras que un grupo minoritario se encuentra en el nivel bajo (11.1%, n = 2), sin registrarse casos en el nivel alto. Esta distribución evidencia que, aunque la conciencia silábica básica está presente, la habilidad de supresión de mayor complejidad cognitiva aún no ha sido consolidada en el grupo, predominando un desempeño intermedio con la existencia de algunos estudiantes que requieren atención prioritaria.

Desde la perspectiva educativa, la concentración en el nivel medio refleja la necesidad de fortalecer el trabajo en operaciones de manipulación silábica, incorporando estrategias lúdicas y sistemáticas que favorezcan la transición hacia un nivel más avanzado. La presencia de un 11.1% en nivel bajo constituye una alerta pedagógica, pues indica riesgo en la adquisición de esta habilidad, lo que demanda intervenciones específicas y diferenciadas. En conjunto, los resultados sugieren que la supresión silábica se encuentra en una etapa emergente de desarrollo, con espacio significativo para la intervención pedagógica orientada a la consolidación de la conciencia fonológica.

**Objetivo específico 3:** analizar las habilidades metalingüísticas asociadas a la detección de rimas.

**Tabla 6**

*Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas a la detección de rimas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

Nivel	fi	%
Alto	18	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	18	100

Los resultados de la Tabla 5 evidencian un desempeño homogéneo y óptimo en la habilidad de detección de rimas, ya que el 100% de los estudiantes (n = 18) se ubica en el nivel alto, sin registrarse casos en los niveles medio ni bajo. Esta distribución refleja que la totalidad de los niños de 5 años evaluados ha consolidado la capacidad de identificar semejanzas sonoras finales en las palabras, lo que constituye un indicador sólido del desarrollo de la conciencia fonológica inicial. Desde la perspectiva

metalingüística, la detección de rimas es una destreza de baja complejidad cognitiva, considerada como una de las primeras manifestaciones de la conciencia fonológica. El hecho de que todos los estudiantes se encuentren en el nivel alto sugiere no solo la adquisición de esta habilidad, sino también un contexto educativo favorable que ha estimulado su desarrollo. En consecuencia, el grupo está preparado para avanzar hacia operaciones fonológicas de mayor dificultad, como la supresión silábica y la manipulación fonémica.

**Objetivo específico 4:** analizar las habilidades metalingüísticas asociadas a las adiciones silábicas.

**Tabla 7**

*Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas a las adiciones silábicas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

Nivel	fi	%
Alto	18	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	18	100

Los resultados de la Tabla 6 muestran un desempeño homogéneo en el nivel alto de adiciones silábicas, con el 100% de los estudiantes ( $n = 18$ ) ubicados en esta categoría y ausencia total de casos en los niveles medio y bajo. Esta distribución indica que todos los niños de 5 años evaluados han logrado consolidar la habilidad de agregar sílabas a una estructura verbal, lo que refleja un dominio pleno de esta destreza metalingüística en la muestra estudiada.

Desde una perspectiva evolutiva, la adición silábica constituye una operación fonológica de menor complejidad que otras habilidades como la supresión silábica o la manipulación fonémica. El hecho de que el grupo completo se sitúe en el nivel alto sugiere no solo la adquisición de la competencia, sino también la existencia de un entorno pedagógico favorable que estimula el desarrollo de la conciencia silábica. En consecuencia, estos estudiantes cuentan con una base sólida para avanzar hacia tareas metalingüísticas de mayor dificultad.

**Objetivo específico 5:** analizar las habilidades metalingüísticas asociadas al aislamiento de fonemas.

**Tabla 8**

*Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas sobre aislar fonemas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Alto	18	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	18	100

Los resultados evidencian un desempeño uniforme y óptimo en la habilidad de aislamiento de fonemas, ya que el 100% de los estudiantes (n = 18) se ubica en el nivel alto, sin presencia de casos en los niveles medio ni bajo. Esta distribución refleja que todos los niños de 5 años evaluados han logrado consolidar la capacidad de identificar sonidos individuales dentro de las palabras, un indicador clave del desarrollo de la conciencia fonológica.

Desde la perspectiva metalingüística, el aislamiento de fonemas constituye una de las operaciones más complejas dentro de la conciencia fonémica, pues demanda un nivel elevado de análisis auditivo y segmentación del lenguaje oral. El hecho de que la totalidad del grupo se encuentre en el nivel alto sugiere un avance significativo en el desarrollo fonológico, así como condiciones pedagógicas y contextuales que favorecen dicho progreso. En este sentido, los estudiantes se encuentran en condiciones sólidas para enfrentar con éxito los procesos iniciales de lectura y escritura.

**Objetivo específico 6:** analizar las habilidades metalingüísticas asociadas a la unión fonemas.

**Tabla 9**

*Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas a la unión de fonemas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	0	0
Medio	13	72,2
Bajo	5	27,8
Total	18	100

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio en la unión de fonemas (72.2%, n = 13), mientras que un grupo menor presenta un desempeño bajo (27.8%, n = 5), sin registrarse casos en el nivel alto. Esta distribución evidencia que la habilidad de fusionar fonemas para formar palabras, una de las operaciones más complejas de la conciencia fonológica, aún no ha sido consolidada en los estudiantes de 5 años evaluados.

Desde la perspectiva educativa, la alta concentración en el nivel medio indica que los niños han iniciado el desarrollo de esta destreza, pero requieren intervenciones pedagógicas específicas y sostenidas para progresar hacia un dominio pleno. La proporción de estudiantes en nivel bajo (27.8%) constituye un factor de alerta, pues sugiere riesgo en el aprendizaje inicial de la lectura, al tratarse de una habilidad clave para la decodificación. En consecuencia, resulta prioritario implementar estrategias diferenciadas y actividades fonológicas intensivas que reduzcan las brechas y favorezcan la transición de los estudiantes hacia niveles superiores de desempeño.

**Objetivo específico 7:** analizar las habilidades metalingüísticas asociadas al conteo de fonemas.

**Tabla 10**

*Nivel de habilidades metalingüísticas asociadas al conteo de fonemas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	9	50
Medio	6	33,3
Bajo	3	16,7
Total	18	100

Los resultados muestran que la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel alto en el conteo de fonemas (50%, n = 9), mientras que un 33.3% (n = 6) se ubica en el nivel medio y un 16.7% (n = 3) en el nivel bajo. Esta distribución revela una heterogeneidad en el dominio de la habilidad, con un sector importante que ya domina la tarea, pero también con una proporción significativa que aún requiere apoyo, en especial el grupo que permanece en nivel bajo.

Desde la perspectiva metalingüística, el conteo de fonemas implica un proceso cognitivo de alta complejidad, pues demanda segmentar el lenguaje en unidades mínimas y reconocer con precisión cada uno de los sonidos. El hecho de que solo el 50% haya alcanzado un dominio pleno refleja que la habilidad se encuentra en fase de consolidación, con avances notables, pero también con rezagos que pueden afectar la alfabetización inicial. En este sentido, los resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas graduadas y diferenciadas que fortalezcan la precisión auditiva y la segmentación fonémica, con especial atención al grupo que se encuentra en riesgo (nivel bajo).

**Objetivo específico 8:** Comparar los niveles de habilidades metalingüísticas según el género.

**Tabla 11**

*Comparación de habilidades metalingüísticas según género en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.*

Dimensiones y variable	Nivel	Género			
		Masculino		Femenino	
		fi	%	fi	%
Segmentación Silábica	Alto	7	38,9	11	61,1
Supresión Silábica	Bajo	1	5,6	1	5,6
	Medio	6	33,3	10	55,5
Detección de Rimas	Alto	7	38,9	11	61,1
Adiciones Silábicas	Alto	7	38,9	11	61,1
Aislar Fonemas	Alto	7	38,9	11	61,1
Unir Fonemas	Bajo	3	16,7	2	11,1
	Medio	4	22,2	9	50
Contar Fonemas	Bajo	1	5,6	2	11,1
	Medio	2	11,1	4	22,2
	Alto	4	22,2	5	27,8
Habilidades Metalingüísticas (global)	Medio	4	22,2	8	44,4
	Alto	3	16,7	3	16,7
Total		7	38,9	11	61,1

Según la tabla 11, se evidenció que los resultados del nivel de habilidades metalingüísticas y de cada una de sus dimensiones, de acuerdo con el género, en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 220 de Guadalupe, Amazonas, durante el año 2025, alcanzaron un nivel alto en cuatro dimensiones de la variable: segmentación silábica, detección de rimas, adiciones silábicas y aislamiento de fonemas, tanto en varones como en mujeres. Del mismo modo, en las dimensiones referidas a la supresión silábica y la unión de fonemas, los puntajes se concentraron principalmente en los niveles bajo y medio, destacando el nivel medio como el más frecuente en ambos géneros. En cuanto a la dimensión contar fonemas, se observó una

distribución en los tres niveles (bajo, medio y alto), aunque en ambos grupos predominó el nivel alto, lo que evidenció una adecuada identificación y manipulación de los sonidos del lenguaje. De manera global, la variable habilidades metalingüísticas se distribuyó mayormente entre los niveles medio y alto, resaltando el predominio del nivel medio tanto en varones como en mujeres.

De estos hallazgos se dedujo que, en general, los estudiantes de ambos géneros mostraron un desarrollo favorable en sus habilidades metalingüísticas, lo que indicó que la mayoría poseía una base sólida en la conciencia fonológica, aspecto clave para el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. La ausencia de diferencias significativas entre varones y mujeres evidenció que el desarrollo de estas competencias no estuvo condicionado por el género, sino probablemente por factores comunes del entorno educativo, las estrategias pedagógicas aplicadas y las experiencias lingüísticas compartidas. En términos prácticos, este resultado reflejó que los procesos de enseñanza implementados en la institución favorecieron un desarrollo equitativo y equilibrado en las habilidades del lenguaje (ver anexo 9), fortaleciendo la capacidad de los niños y niñas para comprender y manipular los sonidos del habla, lo cual resultó fundamental para su progreso académico posterior y para consolidar las bases de la alfabetización temprana.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten identificar un patrón de desarrollo diferenciado en las habilidades metalingüísticas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220 de Guadalupe-Amazonas. En términos generales, se observó un dominio consolidado en las habilidades de menor complejidad fonológica, mientras que las tareas de mayor exigencia cognitiva mostraron un nivel intermedio o en proceso de consolidación. Este hallazgo confirma lo señalado por (Kim, 2020) quien sostiene que la conciencia fonológica evoluciona de operaciones globales y simples hacia tareas de mayor complejidad, lo cual explica las diferencias encontradas entre los distintos componentes evaluados. Investigaciones recientes, como la de (Ide et al., 2020) utilizando neuroimágenes, han corroborado esta jerarquía, demostrando que las redes neuronales asociadas a la manipulación de fonemas son más complejas y se activan de manera más tardía que las vinculadas a la conciencia silábica.

En lo que respecta a la segmentación silábica, detección de rimas, adiciones silábicas y aislamiento de fonemas, los estudiantes alcanzaron un desempeño homogéneo y óptimo. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que sostienen que tales habilidades se desarrollan en etapas tempranas y constituyen la base de la conciencia fonológica inicial (Bergman et al., 2021). Desde la perspectiva educativa, la consolidación de estas destrezas es un indicador positivo, pues asegura condiciones favorables para la transición hacia el aprendizaje formal de la lectoescritura. Un estudio longitudinal de (Qiao et al., 2021) confirma que un buen desempeño en estas tareas básicas a los 5 años es un predictor sólido del éxito en la decodificación lectora durante el primer grado.

Por otro lado, en las habilidades de supresión silábica y unión de fonemas se observó un predominio del nivel medio, con presencia de estudiantes en nivel bajo. Estas tareas, al demandar una manipulación consciente y flexible de las unidades sonoras, requieren un mayor grado de maduración cognitiva y de exposición a actividades fonológicas estructuradas (Bowyer-Crane et al., 2021) La literatura señala que la supresión y la unión de fonemas suelen consolidarse durante el inicio de la alfabetización formal, razón por la cual los resultados hallados en esta muestra son consistentes con el desarrollo esperado a los 5 años (Changes et al., 2024). Un metaanálisis reciente de (Pfost et al., 2019) sobre intervenciones fonológicas subraya que estas habilidades de "manipulación" son las que

más se benefician de una instrucción explícita y son la principal barrera para los niños en riesgo de presentar dificultades de lectura. Por lo tanto, la proporción de estudiantes en niveles bajos representa una alerta pedagógica que debe ser considerada para implementar intervenciones preventivas.

En el caso del conteo de fonemas, los resultados reflejaron una mayor heterogeneidad, con la mitad de los estudiantes en nivel alto y el resto distribuidos entre medio y bajo. Este hallazgo refuerza la idea de que las habilidades de análisis fonémico constituyen procesos de alta complejidad cognitiva, cuya adquisición suele presentar variabilidad interindividual (Baer-Henney & Schmitz, 2025). Esta variabilidad ha sido asociada recientemente a diferencias en la memoria fonológica y la capacidad de atención ejecutiva, tal como lo expone el modelo de (Sucena et al., 2023), que integra el desarrollo fonológico dentro de un marco de habilidades cognitivas más amplio. La implicancia educativa es clara: resulta necesario diseñar estrategias diferenciadas que fortalezcan la precisión auditiva y la segmentación fonémica, a fin de evitar rezagos que puedan impactar negativamente en la adquisición de la lectura.

En este sentido, el mejor desempeño alcanzado en la dimensión de aislamiento de fonemas permitió interpretar que los niños ya habían desarrollado un nivel inicial de conciencia fonológica, lo que les facilitó reconocer y distinguir los sonidos dentro de las palabras con mayor precisión. En cambio, las dificultades que se evidenciaron en las tareas de unión y conteo de fonemas mostraron que estas habilidades aún se encontraban en una etapa de desarrollo, ya que requerían un esfuerzo mental más complejo que implicaba combinar sonidos y mantener su secuencia en la memoria. Este comportamiento de los resultados coincidió con lo señalado por Gombert (1997), quien planteó que el desarrollo de las habilidades metalingüísticas ocurría de manera gradual: primero se dominaban las tareas más concretas, como la identificación y segmentación de sonidos, y posteriormente se consolidaban aquellas de mayor complejidad cognitiva, como el análisis y la síntesis fonológica, que fueron fundamentales para el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

El análisis comparativo según género no arrojó diferencias estadísticamente significativas, lo que concuerda con estudios previos que señalan un desarrollo similar de la conciencia fonológica entre niños y niñas en edad preescolar (AlSalem, 2025). Si bien se identificaron ligeras tendencias como un mejor desempeño masculino en el puntaje

global y femenino en la tarea de unión de fonemas estas no resultan concluyentes y deben considerarse únicamente como hipótesis exploratorias para investigaciones futuras con muestras más amplias. Una investigación a gran escala de (Li, 2025) que analizó datos de miles de niños en edad preescolar no encontró un efecto del género en el desarrollo fonológico, apoyando la idea de que las diferencias individuales y las experiencias ambientales son factores mucho más determinantes.

En conjunto, los hallazgos sugieren que los estudiantes poseen una base sólida en habilidades metalingüísticas de baja complejidad, pero aún requieren apoyo sistemático en aquellas de mayor exigencia cognitiva, especialmente la unión y el conteo de fonemas. Este resultado es consistente con la secuencia evolutiva propuesta por (Altamimi, 2024), quienes destacan que las habilidades fonológicas emergen de manera progresiva y jerárquica. La evidencia actual refuerza la necesidad de una evaluación temprana y granular que permita identificar necesidades específicas, tal como lo recomiendan (Ruan et al., 2023) para personalizar la instrucción y maximizar su eficacia.

Finalmente, es importante reconocer las limitaciones del presente estudio, principalmente el tamaño reducido de la muestra, lo que restringe la generalización de los hallazgos. Sin embargo, los resultados ofrecen un panorama valioso sobre el nivel de desarrollo metalingüístico en estudiantes de educación inicial y constituyen una base para el diseño de intervenciones pedagógicas que fortalezcan las destrezas fonológicas críticas para el aprendizaje lector. Se recomienda que futuros estudios incorporen diseños longitudinales y comparativos, con muestras más amplias y contextos diversos, para profundizar en la comprensión del desarrollo de estas habilidades.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación son las que se han obtenido tras el análisis realizado con los estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 220 de Guadalupe-Amazonas y que permiten entender el nivel habilidades metalingüísticas y cada una de sus dimensiones.

- La evaluación de las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220 de Guadalupe-Amazonas 2025, revela un desarrollo heterogéneo, con un 66.7% de los estudiantes ubicados en nivel medio global, lo que indica un desarrollo metalingüístico incipiente pero adecuado para la edad previa a la alfabetización formal.
- La segmentación silábica en los estudiantes alcanza un nivel alto en el 100%, mostrando un dominio consolidado en la capacidad de dividir palabras en sílabas.
- El análisis de la supresión silábica reveló que el 88.9% de los estudiantes se sitúa en nivel medio y el 11.1% en nivel bajo, lo que demuestra que esta habilidad presenta mayores dificultades cognitivas.
- Se constató que todos los estudiantes (100%) alcanzan un nivel alto en la detección de rimas, lo que refleja un desarrollo sólido de esta habilidad fonológica básica.
- Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes logra un nivel alto en las adiciones silábicas, lo que denota facilidad para realizar operaciones de agregado silábico.
- En cuanto al aislamiento de fonemas, se determinó que el 100% de los estudiantes se ubica en nivel alto, evidenciando un desarrollo fonémico acorde a la edad.
- Se identificó que en la unión de fonemas el 72.2% de los estudiantes se encuentra en nivel medio y el 27.8% en nivel bajo, sin registrarse casos en nivel alto, lo que señala una dificultad considerable en esta habilidad fundamental para la decodificación lectora.
- El conteo de fonemas presentó una distribución heterogénea: el 50% de los estudiantes se ubicó en nivel alto, el 33.3% en nivel medio y el 16.7% en nivel bajo, confirmando la complejidad de esta habilidad.

- Finalmente, al comparar por género predominó el nivel medio en ambos grupos, lo que indica que niños y niñas muestran un desarrollo metalingüístico equivalente en las habilidades evaluadas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones que se presentan buscan fortalecer el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220 de Guadalupe-Amazonas, asegurando una preparación sólida para la alfabetización inicial.

### **A los docentes**

- Implementar estrategias lúdicas y sistemáticas para fortalecer la supresión silábica y la unión de fonemas, dado que son las áreas donde los estudiantes presentan mayores dificultades.
- Incorporar juegos fonológicos graduados (rimas inventadas, canciones, trabalenguas, juegos de eliminación de sílabas) para estimular la conciencia fonológica avanzada.
- Diseñar actividades diferenciadas para los estudiantes que se encuentran en nivel bajo en unión y conteo de fonemas, priorizando la atención personalizada y el refuerzo auditivo-fonológico.
- Consolidar los avances en habilidades ya dominadas (segmentación, detección de rimas, adiciones y aislamiento de fonemas) mediante secuencias didácticas de complejidad progresiva, asegurando su transferencia al proceso lector.

### **A los directivos**

- Generar espacios de capacitación interna para que los docentes intercambien buenas prácticas en el trabajo de conciencia fonológica.
- Incluir en la planificación institucional un programa de fortalecimiento temprano de la lectoescritura, que articule los resultados de esta evaluación con las metas pedagógicas del nivel inicial.
- Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento docente orientados a verificar la aplicación de metodologías fonológicas activas en el aula.

### **A las autoridades educativas locales y regionales**

- Promover capacitaciones permanentes en conciencia fonológica y metodologías de estimulación del lenguaje en la educación inicial.

- Diseñar y distribuir materiales educativos adaptados al contexto local (cuentos ilustrados, juegos de tarjetas, canciones regionales) que fortalezcan la enseñanza de habilidades fonológicas.
- Implementar programas de detección temprana de dificultades en el lenguaje y la fonología, con el fin de prevenir riesgos en la adquisición de la lectoescritura.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón-Espinoza, M., Samper-García, P., & Anguera, M. T. (2023). *Systematic observation of emotional regulation in the school classroom: A contribution to the mental health of new generations. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(8), 5595. <https://doi.org/10.3390/ijerph20085595>
- Altman, C., Goldstein, T., & Armon-Lotem, S. (2022). *Vocabulary, metalinguistic awareness and language dominance among bilingual preschool children. Frontiers in Psychology*, 9(1), 3389. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01953>
- Astheimer, L., Janus, M., Moreno, S., & Bialystok, E. (2014). *Electrophysiological measures of attention during speech perception predict metalinguistic skills in children. Accident Analysis and Prevention*, 7, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2013.10.005>
- Becerra, E., & Escobar, L. (2023). *Web page to promote the values of school coexistence in basic education students. In A. Mesquita, A. Abreu, J. V. Carvalho, & C. H. P. De Mello (Eds.), Perspectives and trends in education and technology: Selected papers from ICITED 2022 (Vol. 320, pp. 175–184). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2\_16*
- Bialystok, E., & Ryan, E. B. (1985). *Toward a definition of metalinguistic skill. Merrill-Palmer Quarterly*, 31(3), 229–251. <https://doi.org/http://www.jstor.org/stable/23086295>
- Bilbao, J. L., & Escobar, P. H. (2020). *Investigación y educación superior. Lulu.com.*
- Bizama, M., Arancibia, B., & Sáez, K. (2001). *Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de NT2 y escolares de Iobásico. Onomazein*, 23(1), 81–103.
- Byrne, M. E., Crowe, T. A., Hale, S. T., Meek, E. E., & Epps, D. (1996). *Metalinguistic and pragmatic abilities of participants in adult literacy programs. Journal of Communication Disorders*, 29(1), 37–49. [https://doi.org/10.1016/0021-9924\(95\)00025-9](https://doi.org/10.1016/0021-9924(95)00025-9)
- Capellini, S. A., Dos-Santos, B., & Uvo, M. F. C. (2015). *Metalinguistic skills, reading and reading comprehension performance of students of the 5th grade. Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1346–1350. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.757>
- Castro, J. F., & Rolleston, C. (2018). *The contribution of early childhood and schools to cognitive gaps: New evidence from Peru. Economics of Education Review*, 64(February 2018), 144–164. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.03.009>
- Cieza, P. R. (2020). *Habilidades meta lingüísticas y comprensión de textos narrativos en los niños de 5 años en una institución educativa inicial, comas 2020. In Universidad Cesar Vallejo. Tesis de pregrado Universidad César Vallejo.*
- Coseriu, E., & Lenguaje, T. D. E. L. (1967). *Teoría del lenguaje y lingüística general (2nd ed.)*. Editorial Gredos, S.A.
- Diane, G. M. (2016). *Desarrollo humano (13th ed.)*. McGraw-Hill.
- Díaz, J. (2006). *Habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico. Umbral Científico*, 1(8), 12–20.
- Egoavil-Victoria, E., López-Robles, Z., Chipana-Loayza, P., Sanchez-Cordova, G., Bautista-Puente, L., & Ticse-Alfaro, D. (2023). *Estado nutricional y habilidades metalingüísticas en la infancia. In Estado nutricional y habilidades metalingüísticas en la infancia. INUDI PERÚ. https://doi.org/10.35622/inudi.b.109*
- Flórez, R., Torrado, M. C., Arévalo, I., Mesa, C., Mondragón, S., & Pérez, C. (2012). *Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. Dialectología*

- de Las Lenguas Romano-Germanicas*, 18, 15–44. <https://doi.org/0000-0002-0764-2271>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Gombert, J. E. (1997). *Metalinguistic development in first-language*. In L. Van Lier & D. Corson (Eds.), *Encyclopedia of Language and Education* (Vol. 6, pp. 43–51). Springer.
- Gómez, P., Valero, J., Buades, R., & Pérez, A. (2005). THM. Test de Habilidades Metalingüísticas. Editorial EOS.
- Haith, M. M., & Benson, J. B. (Eds.). (2008). *Encyclopedia of Infant and early childhood development*. Academic Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6th ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://tinyurl.com/yxky7c6g>
- Hodgins, H., & Harrison, G. L. (2021). *Improving phonological awareness with Talking Tables in at-risk kindergarten readers*. *Research in Developmental Disabilities*, 115(December 2020), 103996. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103996>
- Hopp, H., Thoma, D., Kieseier, T., Jakisch, J., & Sturm, S. (2022). *Early plurilingual foreign language teaching in mixed classrooms : Linguistic and metalinguistic predictors of foreign language development among majority-language and minority-language students in EFL classes*. *System*, 108(November 2021), 102828. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102828>
- Hugo, E., & Meneses, A. (2022). *Written metalinguistic reflections of 4 th graders on scientific explanations : A bridge between conceptual , discursive , and lexicogrammatical dimensions*. *Linguistics and Education*, 69, 101047. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2022.101047>
- INEI. (2022). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de seis años de edad, ENDES 2022*.
- Ivern, I. (2018). *Pragmática y desarrollo metalingüístico*. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 38(1), 31–39. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.12.003>
- IWasum, I. Y., & Kujancham, V. (2021). *Nivel de expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N. ° 258 Nazareth, Imaza , 2020*. tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Jarmulowicz, L., Taran, V. L., & Hay, S. E. (2007). *Third graders' metalinguistic skills, reading skills, and stress production in derived English words*. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 50(6), 1593–1605. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2007/107\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2007/107))
- Li, H., Shu, H., McBride-Chang, C., Liu, H. Y., & Xue, J. (2009). *Paired associate learning in Chinese children with dyslexia*. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103(2), 135–151. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2009.02.001>
- Manzano-Sánchez, D. (2022). *Physical education classes and responsibility: The importance of being responsible in motivational and psychosocial variables*. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol. 19, Page 10394, 19(16), 10394. <https://doi.org/10.3390/IJERPH191610394>
- Melogno, S., Pinto, M. A., & Lauriola, M. (2022). *Becoming the metalinguistic mind: The development of metalinguistic abilities in children from 5 to 7*. *Children*, 9(4), 1–14. <https://doi.org/10.3390/children9040550>
- Menyuk, P., & Chesnick, M. (1997). *Metalinguistic skills, oral language knowledge, and reading*. In *Topics in Language Disorders* (Vol. 17, Issue 3, pp. 75–87). <https://doi.org/10.1097/00011363-199705000-00008>

- Mercedes, J. M. (2022). *Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años, Institución Educativa n.o 210, Cohechán, 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- MINEDU. (2022). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022*.
- Muñoz, F., Cuadrado, I., Riquelme, E., Miranda, E., & Ortiz, E. (2023). *Perception of school violence: Indicators of normalization in mapuche and non-mapuche students. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(1), 24*. <https://doi.org/10.3390/IJERPH20010024/S1>
- Pérez-Flores, A., & Aravena, J. G. (2024). *Respuesta carta editor "Población y muestra". Response to editor's letter "Population and sample." Int. J. Inter. Dent, 17(2), 2024*. <https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200067>
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura* (F. E. de la PUCP, Ed.).
- Romero, F., Pacheco, T., Cristina, M., Rodríguez, A., Güencha, M., Bohórquez, M., Vanegas, P., Rodríguez, I. A., & Vanegas, C. P. (2005). *Habilidades meta lingüísticas, operaciones meta cognitivas y su relación con los niveles de competencia en la lectura y escritura: un estudio exploratorio. Forma y Función, 18(1), 15–44*.
- Rosell, V., Hernández, C., Cervera, T., & Lorenzo, À. (2021). *Assessing natural metalinguistic skills in people with Alzheimer's disease and frontotemporal dementia. Journal of Communication Disorders, 89(October 2020)*. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.106058>
- Segers, E., Damhuis, C. M. P., van de Sande, E., & Verhoeven, L. (2016). *Role of executive functioning and home environment in early reading development. Learning and Individual Differences, 49, 251–259*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.07.004>
- Skeide, M. A., Kirsten, H., Kraft, I., Schaadt, G., Müller, B., Neef, N., Brauer, J., Wilcke, A., Emmrich, F., Boltze, J., & Friederici, A. D. (2015). *Genetic dyslexia risk variant is related to neural connectivity patterns underlying phonological awareness in children. NeuroImage, 118, 414–421*. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2015.06.024>
- Taylor, T. J., & Van den Herik, J. C. (2021). *Metalinguistic exchanges in child language development. Language Sciences, 88, 101434*. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2021.101434>
- Vilela, J. (2020). *Lectura inicial y habilidades metalingüísticas en estudiantes de seis años de edad en una institución educativa de la Molina*.
- Voga Editorial. (2023). *La comprensión lectora en Perú: reto y oportunidad*.
- Wang, F., King, R. B., & Zeng, L. M. (2024). *Cooperative school climates are positively linked with socio-emotional skills: A Cross-National Study. British Journal of Educational Psychology, 94(2), 622–641*. <https://doi.org/10.1111/BJEP.12670>
- Wang, L., Wang, J., Liu, D., & Lin, D. (2021). *The role of metalinguistic awareness and character properties in early Chinese reading. Journal of Experimental Child Psychology, 210, 105185*. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105185>
- Xia, Y., Xie, R., Wu, X., Zhao, Y., Sun, P., & Chen, H. (2023). *The role of phonological awareness, morphological awareness, and rapid automatized naming in the braille reading comprehension of Chinese blind children. Learning and Individual Differences, 103(February), 102272*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102272>

Yalta, E. D. (2022). *Nivel de conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.o 203, Camporredondo, Amazonas, 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

## **Anexos**

**ANEXO 1**  
**Matriz de consistencia**

<b>HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 220, GUADALUPE-AMAZONAS, 2025</b>						
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnica e instrumento</b>
¿Cuáles son las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas-2025?	<p><b>GENERAL</b> Evaluar las habilidades metalingüísticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Identificar el nivel de las habilidades metalingüísticas asociadas a la segmentación silábica, en estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p> <p>Determinar el nivel de las habilidades metalingüísticas asociadas a la supresión silábica, en estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p> <p>Analizar el nivel de las habilidades metalingüísticas asociadas a la detección de rimas, en estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p> <p>Examinar el nivel de las habilidades metalingüísticas asociadas a las adiciones silábicas, en estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p> <p>Describir el nivel de las habilidades metalingüísticas asociadas al aislamiento de fonemas, en estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades metalingüísticas asociadas a la unión fonemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p> <p>Examinar los niveles de las habilidades metalingüísticas asociadas al conteo de fonemas en estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p> <p>Comparar los niveles de habilidades metalingüísticas según el género en estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 220, Guadalupe-Amazonas 2025.</p>	No se ha propuesto, puesto que, la presente investigación al ser descriptiva no amerita el planteamiento de hipótesis (Bilbao & Escobar, 2020)	Habilidades metalingüísticas	<p><i>Método</i> descriptivo – analítico</p> <p><i>Enfoque</i> Cuantitativo</p> <p><i>Diseño</i> Descriptivo simple</p> <p>M: → O</p>	<p><i>Población</i> <i>censal</i> 18 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 220</p>	<p><i>Instrumento</i> Test de habilidades metalingüísticas</p> <p><i>Técnica</i> Psicométrica.</p>

## ANEXO 2

### Operacionalización de la variable: Habilidades metalingüísticas.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Rangos de puntuación	Técnicas e instrumento
Habilidades metalingüísticas.	Se trata de reconocer las sílabas en las palabras segmentación (Pinzás, 2012). Definida como el conocimiento que se tiene acerca del lenguaje, en los niveles: pragmático, semántico, sintáctico y fonológico, que le permite conocer, pensar y manipular cognitivamente el lenguaje y la actividad lingüística de cualquier hablante y la propia al estudiante (Díaz, 2006).	La variable fue evaluada a través del test de comprensión lectora, también, con cada una de sus dimensiones para medir de forma cuantitativa y objetiva, a través de niveles tanto la variable como sus dimensiones.	Segmentación silábica.	- Dividir correctamente las palabras en sílabas.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20	Acertado (1)  Errado (0)	Inicio (00-34)  Proceso (35-68)  Logro (69-102)	Psicométrico/ Test de comprensión lectora (ACL-2)
			Supresión silábica	- Omisión de la última sílaba de una palabra.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12			
			Detección de rimas.	- Combina imágenes con el mismo sonido inicial y final.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12			
			Adiciones silábicas	- Reconoce la sílaba nombrada y produce la palabra correspondiente.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			
			Aislar fonemas	- Reconoce los sonidos de las letras y los combina para formar palabras.	1,2,3,4,5,6,7,8			
			Unir fonemas.	- Determina el número de letras de una palabra.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20			
			Contar fonemas.	- Determina el número de fonemas de una palabra.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20			

*Nota.* adaptado de (Gómez et al., 2005)

## ANEXO 3

### Ficha técnica

**Categoría:** pruebas de lenguaje y lecturas.

**Nombre del test:** Test De Habilidades Metalingüísticas – THM.

**Autores:** Gómez, P, Valero, J, Buades, R y Pérez, A.

**Aplicación:** Individual.

**Objetivo:** Evalúa el nivel desarrollo de las habilidades metalingüísticas.

**Edad:** A partir de los 4 años hasta los 7 años.

**Administración:** 30 minutos.

**Aplicación:** a estudiantes que finalizan la etapa de nivel preescolar y que inician su primer ciclo de nivel primaria. Aplicable, también a educandos de cursos superiores con dificultades en lectura y escritura.

**Significación.** Valoración del grado desarrollo de las habilidades metalingüísticas al iniciar del aprendizaje sistematizado de la lectoescritura.

**Material:** Manual, hojas de respuestas y libro de dibujos.

**Ámbitos:** Lenguaje – Clínico - Educativo – Investigación.

**Los rangos de puntuación:** esta organizados en tres niveles: Inicio (00-34), Proceso (35-68) y Logro (69-102). Las puntuaciones respuesta a cada pregunta oscilan entre el cero y el uno. Por lo tanto, la puntuación más alta que un participante puede lograr en el test es 7 y la más baja 0. En síntesis, cada ejercicio resuelto de modo correcto por cada subprueba valdrá un punto. Por último, para determinar el perfil del estudiante, se registrará el total de puntos para luego contrastarlo con los resultados generales del grupo y el cuadro de los de cada tipo.

**ANEXO 4**  
**THM: TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS**  
**(Gómez et al., 2005)**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha de evaluación:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Centro escolar:** \_\_\_\_\_

**Evaluador:** \_\_\_\_\_

Motivo de la aplicación: _____ _____ _____ _____ _____
---

Observaciones: _____ _____ _____ _____ _____
---

**Resumen global de las puntuaciones**

<b>PUNTUACIONES PRUEBAS</b>	<b>P. D</b>
1. Segmentación silábica	/20=
2. Supresión silábica inicial	/12=
3. Detección de rimas	/12=
4. Adición silábica	/10=
5. Unir fonema	/8=
6. Aislar fonemas	/20=
7. Contar fonemas	/20=
<b>Total de la prueba</b>	<b><math>\Sigma</math> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7=</b>

<b>Perfil del estudiante</b>
------------------------------

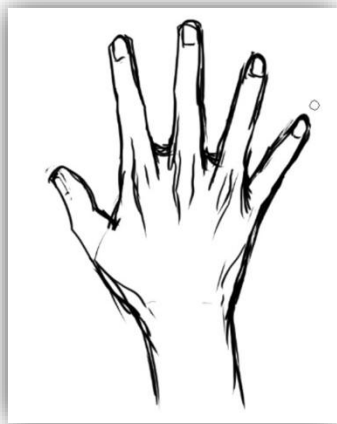
	1		2		3		4		5		6		7	
<b>1</b>														
<b>0.80</b>														
<b>0.60</b>														
<b>0.40</b>														
<b>0.20</b>														
<b>0</b>														

Puntuación global obtenida por ell estudisante en el thm.

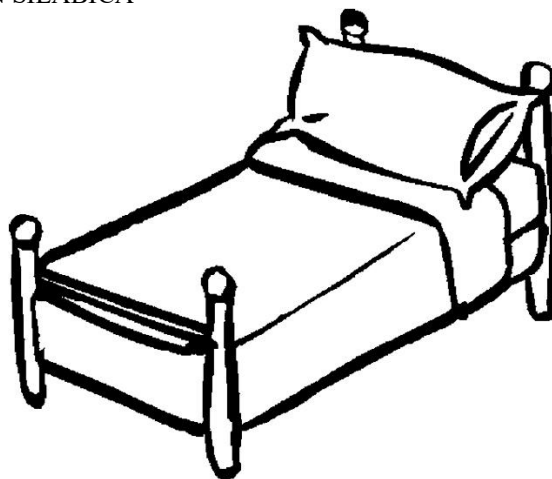
Valoración por parte del professor/a con respecto a la madurez del estudiante para el aprendizej de la lecto-escritura.

1. SEGMENTACIÓN SILÁBICA			
Ej.: Mano (2) Zapato (30)			
1. Cama		11. Pincel	
2. Camisa		12. Sol	
3. Gato		13. Tetera	
4. Casa		14. Hoja	
5. Cuchillo		15. Trompeta	
6. Maleta		16. Crayola	
7. Pan		17. Pajarito	
8. Caracol		18. Ladrillo	
9. Casco		19. Lámpara	
10. Escalera		20. Bruja	

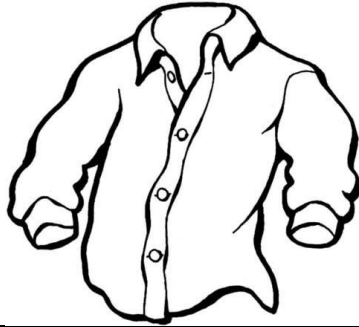
EJEMPLO 1. SEGEMENTACIÓN SILABICA



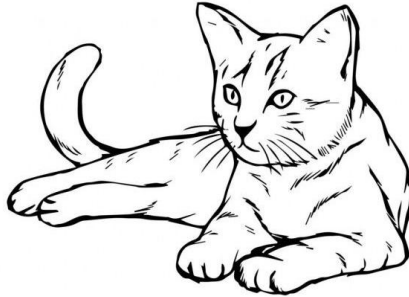
1. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



2. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



3. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



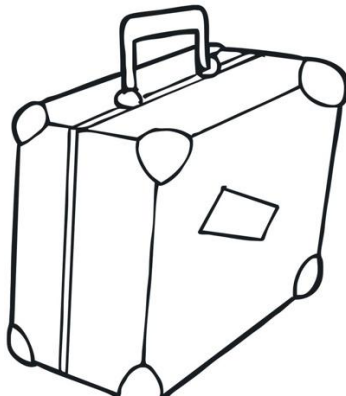
4. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



5. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



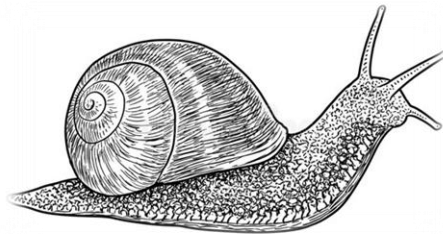
6. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



7. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



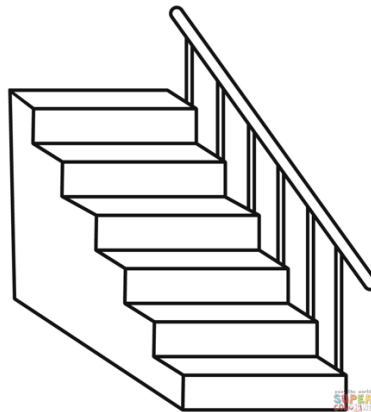
8. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



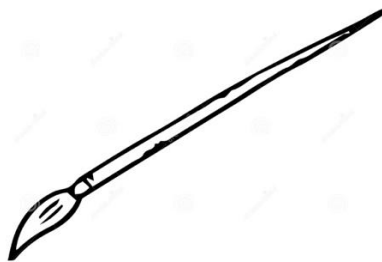
9. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



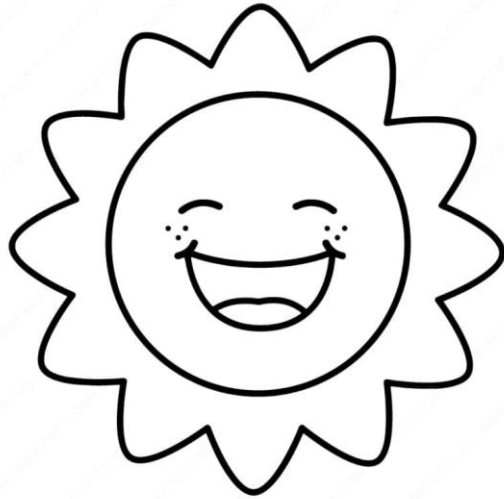
10. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



11. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



12. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



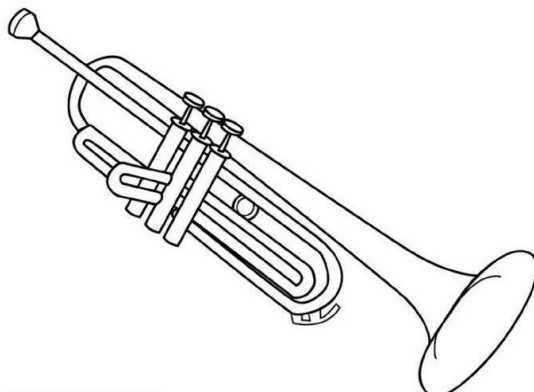
13. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



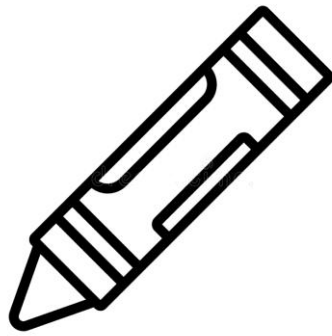
14. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



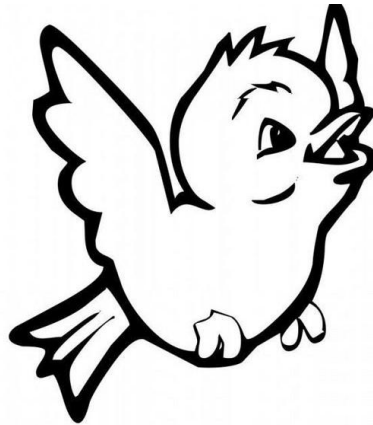
15. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



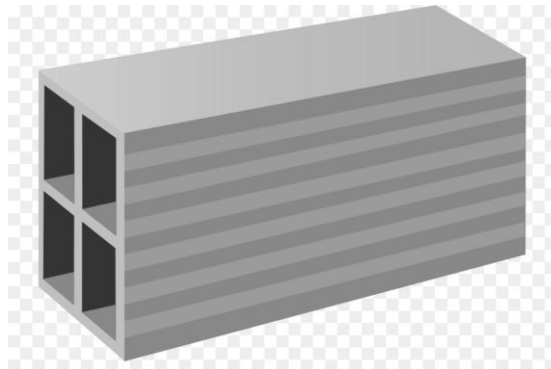
16. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



17. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



18. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



19. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



20. SEGMENTACIÓN SILÁBICA



2. SUPRESIÓN SILÁBICA			
Ej.: Mano (2) Zapato (30)			
1. Cama		7. Hoja	
2. Camisa		8. Crayola	
3. Gato		9. Tetera	
4. Casa		10. Bruja	
5. Cuchillo		11. Ladrillo	
6. Maleta		12. Lámpara	

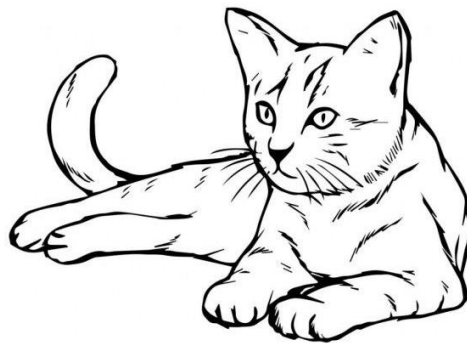
EJEMPLO 1 SUPRSIÓN SILABICA



1. SEGMENTACIÓN SILABICA
2. SEGMENTACIÓN SILABICA



3. SEGMENTACIÓN SILABICA



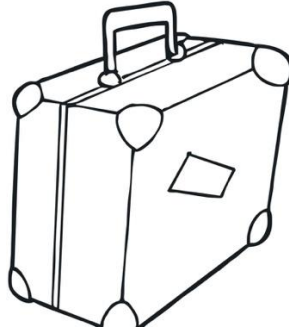
4. SEGMENTACIÓN SILABICA



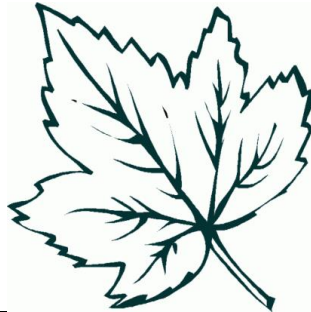
5. SEGMENTACIÓN SILABICA



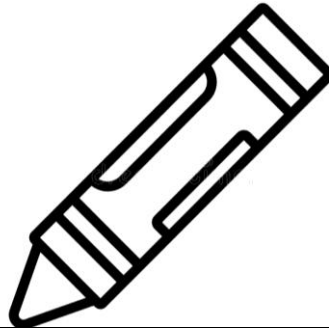
6. SEGMENTACIÓN SILABICA



7. SEGMENTACIÓN SILABICA



8. SEGMENTACIÓN SILABICA



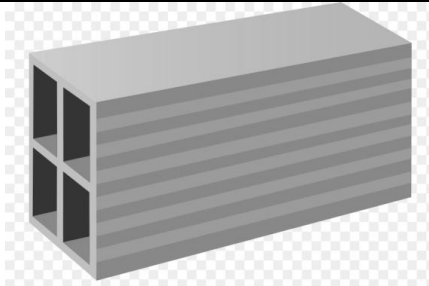
9. SEGMENTACIÓN SILABICA



10. SEGMENTACIÓN SILABICA



11. SEGMENTACIÓN SILABICA



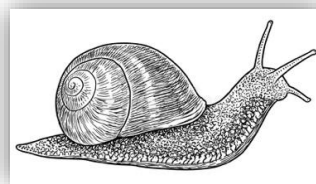
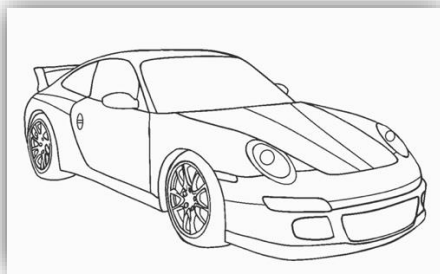
**12. SEGMENTACIÓN SILABICA**



**3. DETECCIÓN DE RIMAS INICIALES**

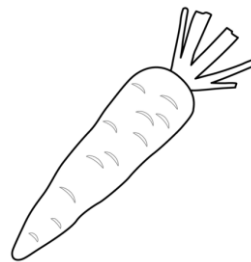
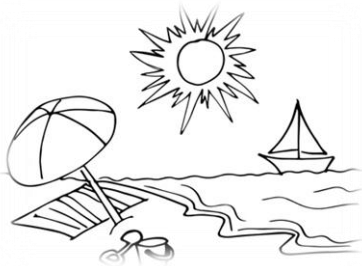
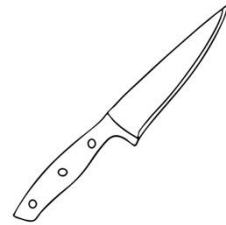
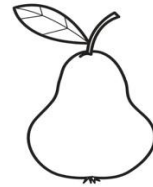
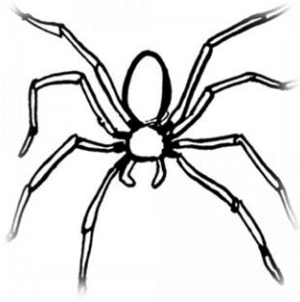
<b>3.1. Rimas iniciales</b> Ej.: carro-caracol moto-mono		<b>3.2. Rimas finales</b> Ej.: ventana-campana cometa-bicicleta	
1. Araña-ala		7. Gota-pelota	
2. Zapato-zanahoria		8. Tenedor-tambor	
3. Ratón-radio		9. Arena-ballena	
4. Pelota-pera		10. Florero-sombrero	
5. Playa-plátano		11. Silla-rodilla	
6. Cuna-cuchillo		12. Pato-gato	

**RIMAS INICIALES**

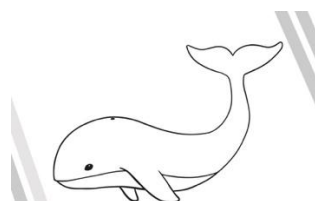
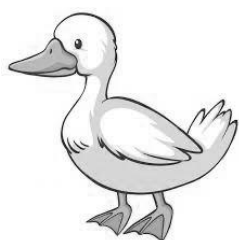
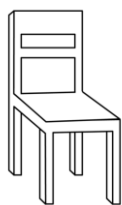
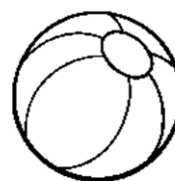
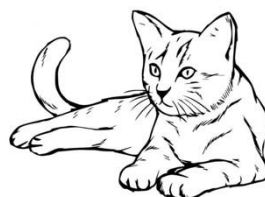
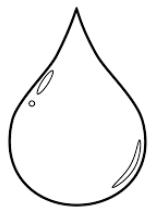


**3. 1. Detección de rimas iniciales**

Una figuras que comiencen con el sonido de la misma sílaba



## 1.2.Detección de rimas finales

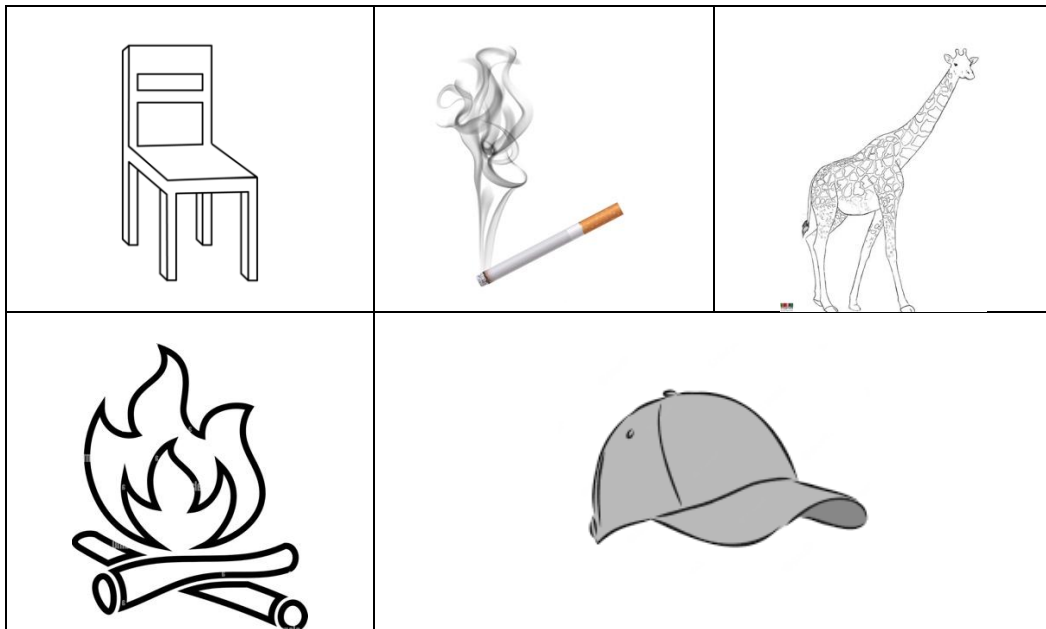


4. ADICIONES SILÁBICAS			
Ej.: pa(to), bo(la), te(le)		Ej.: (go)ta, vi(no), (pe)lo	
1. Ca(ma)		6. Ro (sa)	
2. Lu(na)		7. Pe (pa)	
3. Ma(lo)		8. Ca (rro)	
4. Po(zo)		9. Mu (la)	
5. Co(la)		10. Pi (to)	

5. AISLAR FONEMAS	
Fonema inicial Ej.:/fff/fuego	
1. /rrr/radio	
2. /sss/silla	
3. /mmm/mano	
Fonema final Ej.:/sss/nubes	
1. /rrrr/tenedor	
2. /nnn/bastón	
3. /lll/caracol	
Vocales ej.:/a-a/casa	
1. /o-o/moto	
2. /e-e/ele	

### Fonema inicial

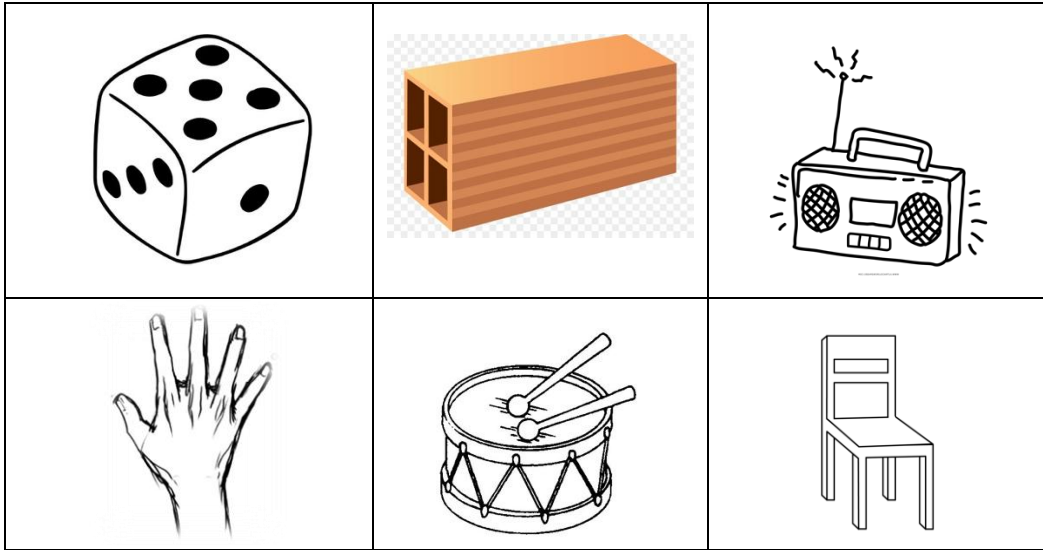
Ej.: Cuál de estos dibujos empieza con el sonido /f/



Fuego, muy bien.

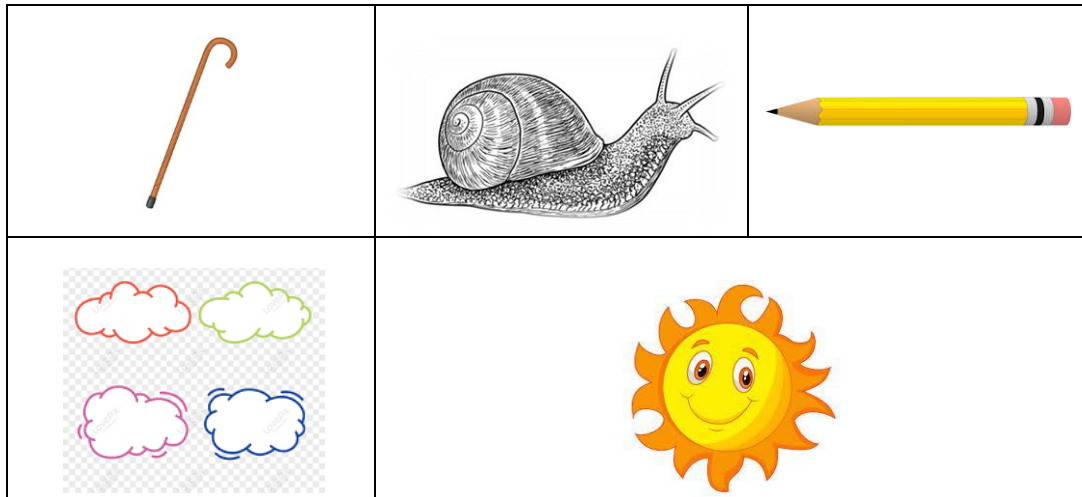
**Fonema inicial**

**Cuál de estos dibujos empiezan con el sonido /r/, /s/, /m/**



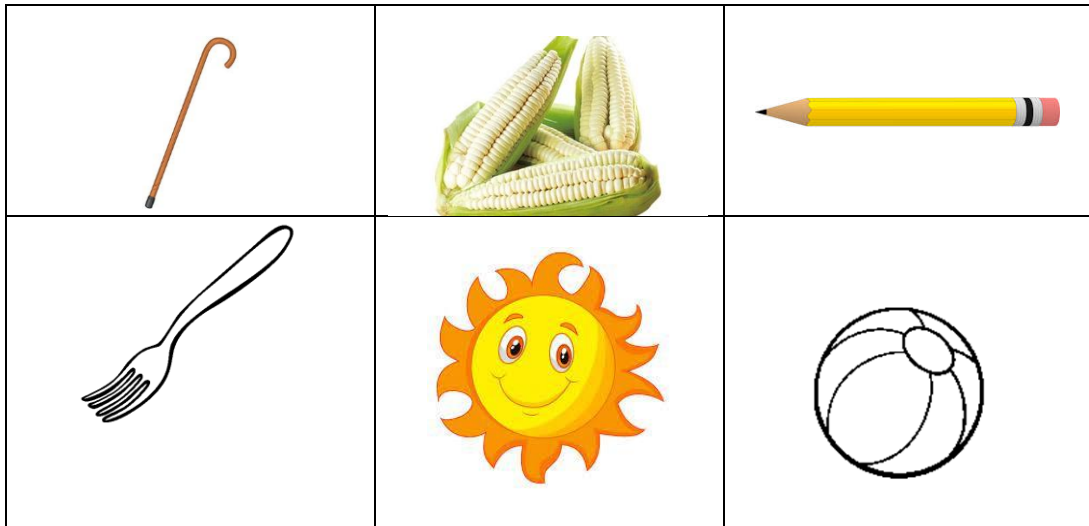
**Fonema final**

**Ej. Señala el dibujo que termina en /s/**

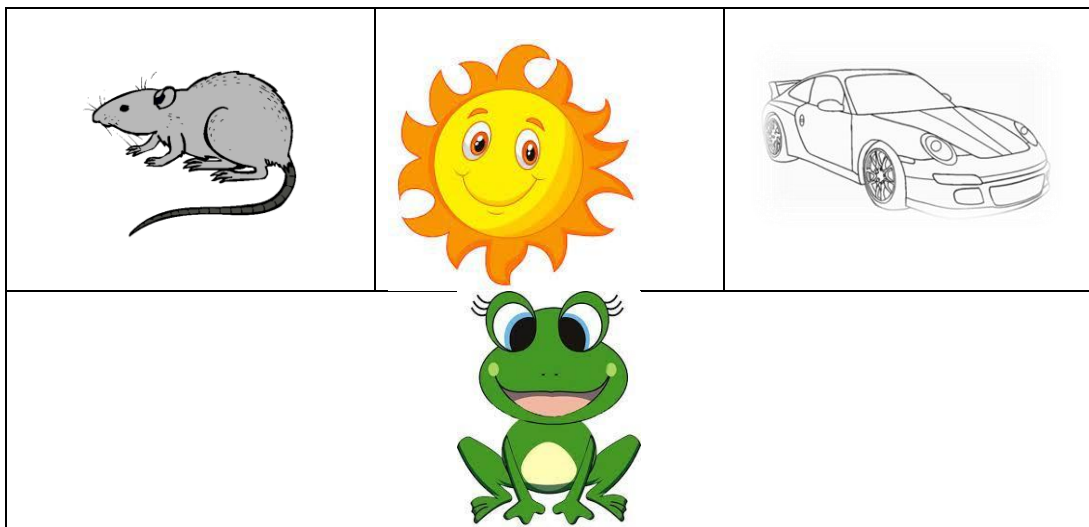


**Nubes, muy bien.**

Señala el dibujo que termina en /n/, /r/, /l/



Ej. Cuál de estos dibujos tienen dos veces el sonido /a/



Ra-ta, muy bien

Señala el dibujo que tiene dos veces la letra o-o y la letra e-e



6. UNIR FONEMAS			
Ej.: /n/ /o/; /m/ /i/; /e/ /n/; /e/ /s/			
1. /l/ /a/		11. /m/ /a/ /l/ /o/	
2. /s/ /i/		12. /r/ /a/ /t/ /a/	
3. /e/ /l/		13. /c/ /a/ /s/ /a/	
4. /y/ /o/		14. /s/ /u/ /m/ /a/	
5. /a/ /l/ /a/		15. /f/ /e/ /ch/ /a/	
6. /e/ /ch/ /a/		16. /go/ /rr/ /o/	
7. /f/ /i/ /n/		17. /no/ /ch/ /e/ /s/	
8. /m/ /e/ /s/		18. /g/ /a/ /n/ /s/	
9. /g/ /o/ /l/		19. /r/ /a/ /t/ /o/ /n/	
10. /l/ /u/ /z/		20. /f/ /r/ /a/ /s/ /e/	

7. ADICIONES SILÁBICAS			
Ej.: no, mi, en es			
1. La		11. casa	
2. Echa		12. luz	
3. Si		13. suma	
4. Ala		14. fecha	
5. El		15. noches	
6. Yo		16. gorro	
7. Fin		17. ganas	
8. Mes		18. rana	
9. Malo		19. ratón	
10. Gol		20. frase	

## ANEXO 5

### Validez del instrumento a través de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de  
la Comunicación

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Camporredondo, 17 de 02 de 2025

CARTA N° 0001-2023-UNTRM/FECC/CCVC

Señor(a): ONELIA JULISSA SAAVEDRA FARROÑAN

Presente.-

#### ASUNTO: OPINIÓN DE EXPERTO

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedor de su trayectoria académica-científica y profesional, solicito su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar un instrumento que pretendo utilizar en el trabajo de investigación que vengo realizando para obter el Grado Académico de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido y la confiabilidad, solicito marcar con una equis (X) el grado de evaluación de los ítems e indicadores de los instrumentos, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Para tal efecto, como anexos se adjunta:

1. Matriz de consistencia.
2. Instrumentos de investigación.
3. Registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad.
4. Informe de opinión de expertos de los instrumentos de investigación.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy seguro que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

**Bach. Carmita Celina Vásquez Cruz**

DNI: 44323790



### Anexo 3. Registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad

#### Instrumento 1. THM, TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

**INSTRUCCIONES:** Distinguido experto, después de haber leído el instrumento 1 de evaluación adjunto a esta carpeta, sírvase leer atentamente cada ítem y estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual se calculará la validez y confiabilidad de cada ítem, así como la confiabilidad del instrumento de investigación.

Está usted de acuerdo o no en que:		ESCALA DE MEDICIÓN				
01.	Las preguntas sobre segmentación silábica.	E	<del>B</del>	A	D	MD
02.	Las preguntas sobre supresión silábica.	E	<del>B</del>	A	D	MD
03.	Las preguntas sobre detección de rimas iniciales.	E	<del>B</del>	A	D	MD
04.	Las preguntas sobre adiciones silábicas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
05.	Las preguntas referente al aislamiento de fonemas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
06.	Las preguntas sobre la unión de fonemas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
07.	Las preguntas sobre adiciones silábicas.	E	<del>B</del>	A	D	MD

	LEYENDA	PUNTAJE
E	EXCELENTE	04
B	BUENA	03
A	ACEPTABLE	02
D	DEFICIENTE	01
MD	MUY DEFICIENTE	00



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** THM, TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

**PRESENTADO POR (Testista):** Bach. Carmita Celina Vásquez Cruz

**I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO:** 01

1.1. Apellidos y Nombres del experto: SARVEDPA FARRONAN Onelia Julissa

1.2. Grado Académico : LICENCIADA EN EDUCACIÓN

1.3. Cargo e Institución donde Labora: Docente Nominada en I.E. N° 220

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	May Malo	Malo	Regular	Bueno	May Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.					X
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUMATORIA PARCIAL				6	8	30
SUMATORIA TOTAL				44.		

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1 Promedio de valoración: 44.

3.2 Opinión de aplicabilidad:

Favorable 33-50 (X) Debe mejorar 17-32 ( ) 10-16 No favorable ( )

3.3 Observaciones: .....

Firma del experto: Onelia

Fecha: 21/02/2025

DNI: 40525996

Celular: 991507297



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Camporredondo, 17 de 02 de 2025

CARTA N° 0001-2023-UNTRM/FECC/CCVC

Señor(a): REINA YOLANDA AGUILAR HERRERA

Presente.-

**ASUNTO: OPINIÓN DE EXPERTO**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedor de su trayectoria académica-científica y profesional, solicito su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar un instrumento que pretendo utilizar en el trabajo de investigación que vengo realizando para obter el Grado Académico de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido y la confiabilidad, solicito marcar con una equis (X) el grado de evaluación de los ítems e indicadores de los instrumentos, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Para tal efecto, como anexos se adjunta:

1. Matriz de consistencia.
2. Instrumentos de investigación.
3. Registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad.
4. Informe de opinión de expertos de los instrumentos de investigación.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy seguro que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

**Bach. Carmita Celina Vásquez Cruz**

DNI: 44323790



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: THM, TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS**

**PRESENTADO POR (Tesisista):** Bach. Carmita Celina Vásquez Cruz

**I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 02...**

1.1. Apellidos y Nombres del experto: AGUILAR HERRERA Reina Yolanda

1.2. Grado Académico : LICENCIADA EN EDUCACIÓN

1.3. Cargo e Institución donde Labora: Directora T.E.A. N° 249 - PALTO

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.					X
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUMATORIA PARCIAL				6	8	30
SUMATORIA TOTAL						44

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1 Promedio de valoración: 44

3.2 Opinión de aplicabilidad:

Favorable 33-50 (X)    Debe mejorar 17-32 ( )    10-16 No favorable ( )

3.3 Observaciones: .....

Firma del experto: Yolanda Herrera

Fecha: 21/10/2025

DNI: 33784079

Celular: 913856762



### Anexo 3. Registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad

#### Instrumento 1. THM, TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

**INSTRUCCIONES:** Distinguido experto, después de haber leído el instrumento 1 de evaluación adjunto a esta carpeta, sírvase leer atentamente cada ítem y estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual se calculará la validez y confiabilidad de cada ítem, así como la confiabilidad del instrumento de investigación.

Está usted de acuerdo o no en que:		ESCALA DE MEDICIÓN				
01.	Las preguntas sobre segmentación silábica.	E	<del>B</del>	A	D	MD
02.	Las preguntas sobre supresión silábica.	E	<del>B</del>	A	D	MD
03.	Las preguntas sobre detección de rimas iniciales.	E	<del>B</del>	A	D	MD
04.	Las preguntas sobre adiciones silábicas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
05.	Las preguntas referente al aislamiento de fonemas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
06.	Las preguntas sobre la unión de fonemas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
07.	Las preguntas sobre adiciones silábicas.	E	<del>B</del>	A	D	MD

LEYENDA		PUNTAJE
E	EXCELENTE	04
B	BUENA	03
A	ACEPTABLE	02
D	DEFICIENTE	01
MD	MUY DEFICIENTE	00



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”.

Camporredondo, 17 de 02 de 2025

CARTA N°. 0001-2023-UNTRM/FECC/CCVC

Señor(a): AIDELITA BEBELÚ MONTENEGRO CLAVO

Presente.-

**ASUNTO: OPINIÓN DE EXPERTO**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedor de su trayectoria académica-científica y profesional, solicito su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar un instrumento que pretendo utilizar en el trabajo de investigación que vengo realizando para obter el Grado Académico de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido y la confiabilidad, solicito marcar con una equis (X) el grado de evaluación de los ítems e indicadores de los instrumentos, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Para tal efecto, como anexos se adjunta:

1. Matriz de consistencia.
2. Instrumentos de investigación.
3. Registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad.
4. Informe de opinión de expertos de los instrumentos de investigación.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy seguro que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

**Bach. Carmita Celina Vásquez Cruz**

DNI: 44323790



### Anexo 3. Registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad

#### Instrumento 1. THM, TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

**INSTRUCCIONES:** Distinguido experto, después de haber leído el instrumento 1 de evaluación adjunto a esta carpeta, sírvase leer atentamente cada ítem y estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual se calculará la validez y confiabilidad de cada ítem, así como la confiabilidad del instrumento de investigación.

Está usted de acuerdo o no en que:		ESCALA DE MEDICIÓN				
01.	Las preguntas sobre segmentación silábica.	E	<del>B</del>	A	D	MD
02.	Las preguntas sobre supresión silábica.	E	<del>B</del>	A	D	MD
03.	Las preguntas sobre detección de rimas iniciales.	E	<del>B</del>	A	D	MD
04.	Las preguntas sobre adiciones silábicas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
05.	Las preguntas referente al aislamiento de fonemas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
06.	Las preguntas sobre la unión de fonemas.	E	<del>B</del>	A	D	MD
07.	Las preguntas sobre adiciones silábicas.	E	<del>B</del>	A	D	MD

LEYENDA		PUNTAJE
E	EXCELENTE	04
B	BUENA	03
A	ACEPTABLE	02
D	DEFICIENTE	01
MD	MUY DEFICIENTE	00



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** THM, TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

**PRESENTADO POR (Testista):** Bach. Carmita Celina Vásquez Cruz

**I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO:** 03...

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Konlenegro Clavo Adelita B.

1.2. Grado Académico: licenciada en Educación

1.3. Cargo e Institución donde Labora: Docente nombrado en I.E. 220

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	May Malo	Mal	Regular	Bueno	May Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.				X	
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.				X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X	
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
SUMATORIA PARCIAL					36	5
SUMATORIA TOTAL					41	

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1 Promedio de valoración: 41

3.2 Opinión de aplicabilidad:

Favorable 33-50 (X)      Debe mejorar 17-32 ( )      10-16 No favorable ( )

3.3 Observaciones: .....

Firma del experto: *Adelita Clavo*

Fecha: 21.10.2025

DNI: 33782634

Celular: 949620792

## ANEXO 6

### **Tomas fotográficas de la aplicación del test habilidades metalingüísticas**

Las fotografías mostraron la aplicación del test a los estudiantes de cinco años de la institución educativa, evidenciando el proceso de evaluación de las habilidades metalingüísticas. En ellas se apreciaron momentos clave donde los niños participaron con interés y entusiasmo, de acuerdo, a la orientación del docente. Cabe señalar que se incluyeron solo algunas imágenes para no extender demasiado el material, seleccionando aquellas que representaron de forma clara y significativa el desarrollo de la evaluación en un ambiente educativo dinámico y participativo.



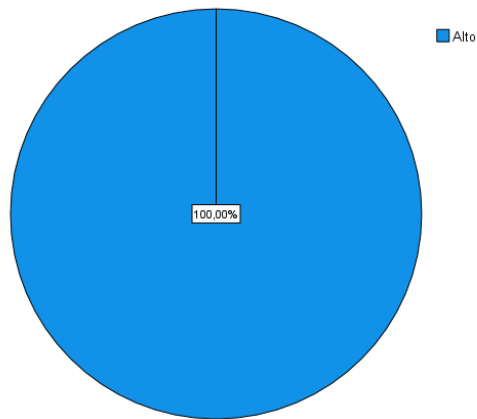




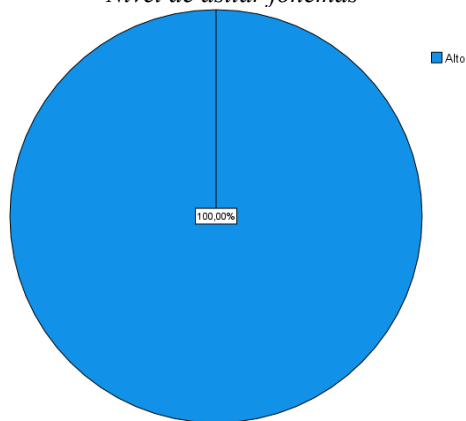
## Anexos 8

### Representación gráfica de la variable y sus dimensiones

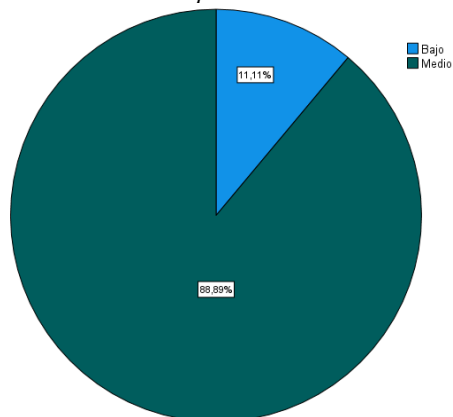
**Figura 1**  
*Nivel de segmentación silábica*



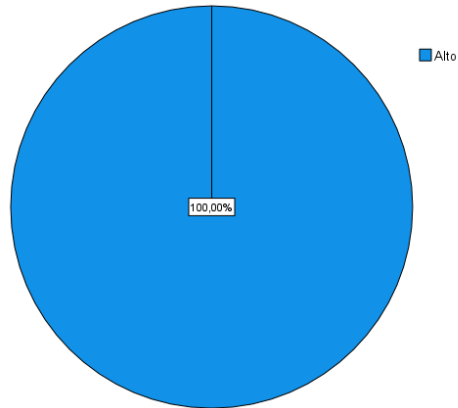
**Figura 2**  
*Nivel de asilar fonemas*



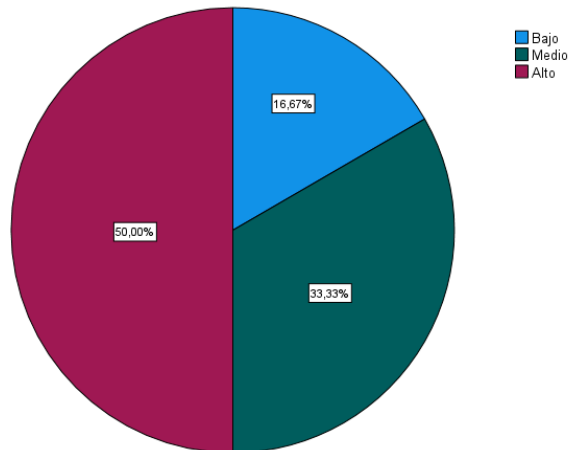
**Figura 3**  
*Nivel de supresión silábica*



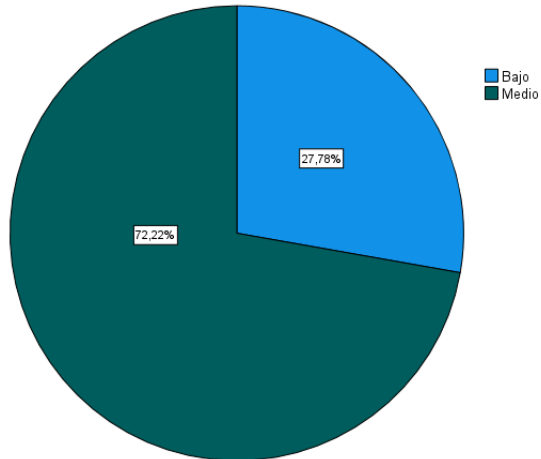
**Figura 4**  
*Nivel de adiciones silábicas*



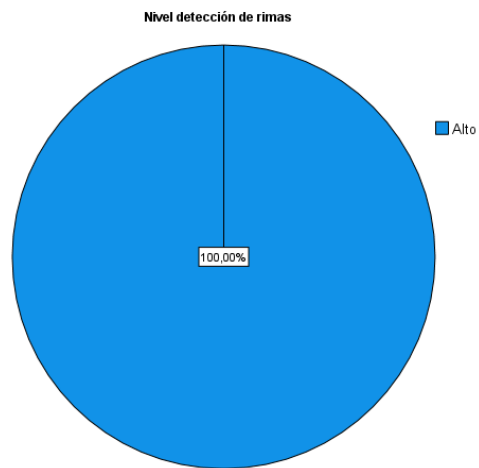
**Figura 5**  
*Nivel de contar fonemas*



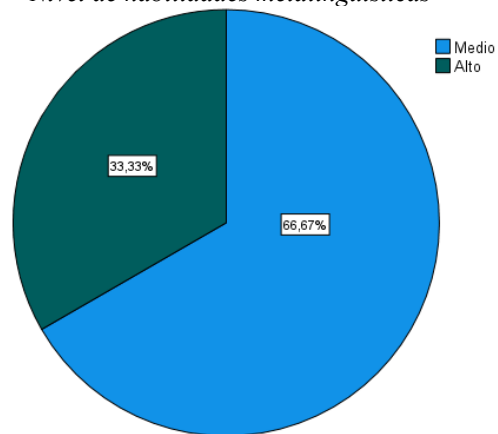
**Figura 6**  
*Nivel de unir fonemas*



**Figura 7**  
*Nivel de detección de rimas*



**Figura 8**  
*Nivel de habilidades metalingüísticas*



**Anexos 9**

**Estadísticos descriptivos (media, mediana y moda) de la variable y sus dimensiones**

**Tabla 13**

*Estadísticos descriptivos de la variable*

		<b>Estadísticos</b>			
		Nivel de Segmentación Silábica	NIVEL DE AISLAR FONEMAS	Nivel Supresión Silábica	Nivel de Adiciosnes silábicas
N	Válido	18	18	18	18
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,0000	3,0000	1,8889	3,0000
Mediana		3,0000	3,0000	2,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	2,00	3,00
Suma		54,00	54,00	34,00	54,00

		<b>Estadísticos</b>			
		VINVEL DE CONTAR FONEMAS	NIVEL DE UNIR FONEMAS	Nivel Detección de Rimas	HABILIDADES METALINGUISTICAS
N	Válido	18	18	18	18
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,3333	1,7222	3,0000	2,3333
Mediana		2,5000	2,0000	3,0000	2,0000
Moda		3,00	2,00	3,00	2,00
Suma		42,00	31,00	54,00	42,00

**Tabla 14***Baremos de la variables y dimensiones de estudio*

<b>Dimensión</b>	<b>Puntaje posible</b>	<b>Nivel</b>	<b>Rango de puntaje</b>
Segmentación silábica	0–20	Bajo	0–6
		Medio	7–13
		Alto	14–20
Supresión silábica	0–12	Bajo	0–4
		Medio	5–8
		Alto	9–12
Detección de rimas iniciales	0–12	Bajo	0–4
		Medio	5–8
		Alto	9–12
Adiciones silábicas	0–10	Bajo	0–3
		Medio	4–6
		Alto	7–10
Aislar fonemas	0–8	Bajo	0–2
		Medio	3–5
		Alto	6–8
Contar fonemas	0–20	Bajo	0–6
		Medio	7–13
		Alto	14–20
Unir normas	0–20	Bajo	0–6
		Medio	7–13
		Alto	14–20