

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGUE**

**RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS  
LÚDICAS Y HABILIDADES DE INDAGACIÓN EN NIÑOS  
DE EDUCACIÓN INICIAL, LONYA GRANDE,  
AMAZONAS, 2025**

**Autor:** Bach. Ludit Silva Chavez

**Asesor:** Mg. Edinson Enrique Reyes Alva

Registro: (.....)

**CHACHAPOYAS-PERÚ**

**2025**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, a mis hijos por ser fuente de inspiración, a mi esposo por ser el soporte en mis momentos difíciles y sobre todo a mi madre por ser ejemplo de fuerza de una mujer luchadora y fuente de superación.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y a la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, por la formación brindada.

Reconozco de manera especial el apoyo y la orientación de mi asesor, Mg. Edinson Enrique Reyes Alva, por sus aportes académicos y su acompañamiento constante durante el desarrollo del informe.

Asimismo, agradezco a la directora, docentes, niños y familias de la I.E.I. N° 17787 de Lonya Grande por las facilidades otorgadas para la recolección de información.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**JORGE MAICELO QUINTANA PhD.  
RECTOR**

**Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA  
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**Dra. HILDA PANDURO BAZAN DE LÁZARO  
DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada RELACION ENTRE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS LÚDICAS Y HABILIDADES DE INDAGACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, LONYA GRANDE, AMAZONAS, 2025 ; del egresado LLUDIT SILVA CHAVEZ de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 19 de DICIEMBRE de 2025

Firma y nombre completo del Asesor  
Mag. EDINSON ENRIQUE REYES ALVA

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**



---

Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

**Presidente**



---

Dr. Luis Felipe Gonzales Llontop

**Secretario**



---

Lic. Mili Chávez Velaisosa

**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Conya Grande, Amazonas, 2025

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) Bach. Ludit Silva Chavea

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional ludit.27@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 19 de diciembre del 2025

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## REPORTE TURNITIN


RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS LÚDICAS Y  
HABILIDADES DE INDAGACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL, LONYA GRANDE, AMAZONAS, 2025 Bach. Llodit Silva  
Chavez

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	3%
2	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	3%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	3%
4	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	1%
5	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
6	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	1%
7	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	1%

  
MILOA PANOERO BAZARRO DE  
LAZARO

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



## ANEXO 3-S

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 19 de Diciembre del año 2025, siendo las 10am horas, el aspirante: Ludit Silva Chavez asesorado por Mg. Edinson Enrique Pezeta Alva defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Relación entre actitudes científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Lonya Grande, Amazonas 2025 para obtener el Título Profesional de Dr. Educación inicial virtual a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Hilda Panduro Pagan del Aguero  
Secretario: Dr. Jesús Felipe Gonzales Horro  
Vocal: Dr. Lili Chávez Velásquez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>III</b>
<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....</b>	<b>IV</b>
<b>VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....</b>	<b>V</b>
<b>JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....</b>	<b>VI</b>
<b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....</b>	<b>VII</b>
<b>REPORTE TURNITIN .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>XI</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>XII</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>XIII</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XIV</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Diseño de investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento ...</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Procedimiento y presentación de datos .....</b>	<b>24</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Caracterización de la Muestra por Sexo – Estudiantes de Cinco Años, I.E.I. N° 17787 .....	22
<b>Tabla 2.</b> Distribución de Niveles de Dominio en Actividades Científicas Lúdicas Según Dimensión .....	27
<b>Tabla 3.</b> Distribución de Niveles de Dominio en Habilidades de Indagación Según Dimensión .....	28
<b>Tabla 4.</b> Relación Entre la Dimensión Exploración Activa con las Habilidades de Indagación .....	29
<b>Tabla 5.</b> Relación Entre la Dimensión Juego Simbólico con las Habilidades de Indagación .....	30
<b>Tabla 6.</b> Relación Entre la Dimensión Manipulación de Objetos con las Habilidades de Indagación .....	31
<b>Tabla 7.</b> Relación Entre las Actividades Científicas Lúdicas con las Habilidades de Indagación .....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Diagrama de Dispersión y Línea de Tendencia Entre Exploración Activa y las Habilidades de Indagación.....	30
<b>Figura 2.</b> Diagrama de Dispersión y Línea de Tendencia Entre Juego Simbólico y las Habilidades de Indagación.....	31
<b>Figura 3.</b> Diagrama de Dispersión y Línea de Tendencia Entre Manipulación de Objetos y las Habilidades de Indagación.....	32
<b>Figura 4.</b> Diagrama de Dispersión y Línea de Tendencia Entre Actividades Científicas Lúdicas y Habilidades de Indagación .....	33

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en niños de cinco años de la I.E.I. N° 17787 de Lonya Grande, Amazonas, durante el año 2025. Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, correlacional de corte transversal, trabajando con una muestra censal de 16 estudiantes. La información se recogió mediante una ficha de observación estructurada, validada por juicio de expertos y con alta confiabilidad ( $\alpha$  de Cronbach = 0.992), organizada en dimensiones de exploración activa, juego simbólico y manipulación de objetos para la variable *actividades científicas lúdicas*, y de observación, formulación de preguntas, predicción y búsqueda de evidencias para la variable *habilidades de indagación*. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños se ubicó en los niveles de logro esperado y logro destacado en ambas variables, sin registros en el nivel inicio. El análisis de Spearman evidenció correlaciones positivas, altas y estadísticamente significativas entre todas las dimensiones, destacando la relación entre juego simbólico e indagación ( $\rho = 0.907$ ,  $p < 0.001$ ) y una asociación global elevada entre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación ( $\rho = 0.783$ ,  $p < 0.001$ ). Se concluyó que una mayor participación en actividades científicas lúdicas se correspondió con mejores niveles de habilidades de indagación, lo que reafirmó la pertinencia de fortalecer el juego con intención científica en contextos rurales de educación inicial.

**Palabras clave:** actividades científicas lúdicas, educación inicial, habilidades de indagación

## ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between playful science activities and inquiry skills in five-year-old children at Preschool Educational Institution No. 17787 in Lonya Grande, Amazonas, during 2025. A quantitative, basic-type, non-experimental, cross-sectional correlational design was used, working with a census sample of 16 students. Data were collected using a structured observation checklist, validated by expert judgment and showing high reliability (Cronbach's alpha = 0.992). The instrument was organized into the dimensions of active exploration, symbolic play, and object manipulation for the playful science activities variable, and observation, question formulation, prediction, and evidence seeking for the inquiry skills variable. The results showed that most children were located at the expected achievement and outstanding achievement levels for both variables, with no cases at the beginning level. Spearman's analysis revealed positive, high, and statistically significant correlations among all dimensions, highlighting the relationship between symbolic play and inquiry ( $\rho = 0.907$ ,  $p < 0.001$ ) and a strong overall association between playful science activities and inquiry skills ( $\rho = 0.783$ ,  $p < 0.001$ ). It was concluded that greater participation in playful science activities was associated with higher levels of inquiry skills, reaffirming the relevance of strengthening play with scientific intent in rural early childhood education contexts.

**Keywords:** playful scientific activities; early childhood education; inquiry skills

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación inicial ha sido reconocida como un espacio estratégico para el desarrollo del pensamiento científico, en la medida en que la curiosidad, el juego y la exploración constituyen rasgos naturales de la infancia que pueden orientarse pedagógicamente hacia la indagación sobre el mundo. Organismos internacionales como la UNESCO (2021) advierten que, si los sistemas educativos aspiran a formar ciudadanos capaces de comprender fenómenos complejos y tomar decisiones informadas, resulta imprescindible fortalecer desde los primeros años las capacidades de observar, preguntar, experimentar y argumentar, en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, referido a una educación de calidad inclusiva y equitativa. En este marco, el nivel inicial deja de ser solo un espacio de socialización y cuidado para convertirse en un escenario clave donde el juego con intención científica puede abrir rutas de aprendizaje profundas y sostenibles.

Sobre esta base, la naturaleza del problema de investigación se sitúa en la intersección entre las exigencias curriculares y las condiciones reales de las aulas rurales amazónicas. Mientras los marcos normativos nacionales e internacionales insisten en la urgencia de promover habilidades de indagación desde la primera infancia, los diagnósticos locales señalan dificultades para implementar, de manera sistemática, actividades científicas lúdicas en contextos de limitados recursos y alta demanda pedagógica. En la I.E.I. N° 17787 de Lonya Grande, donde se atiende a niños de cinco años en condiciones de ruralidad, surge la pregunta de hasta qué punto las experiencias lúdico-científicas que se desarrollan en el aula se vinculan efectivamente con el desarrollo de habilidades de indagación, y qué implicancias tiene ello para el fortalecimiento del pensamiento científico temprano. De allí la necesidad e importancia de un estudio que no solo describa el nivel de ambas variables, sino que analice su relación y ofrezca evidencias empíricas que orienten la mejora de la práctica docente y la toma de decisiones pedagógicas en el territorio.

Para responder a esta problemática, se diseñó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, correlacional de corte transversal, orientada a determinar la relación entre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en niños de cinco años de la I.E.I. N° 17787 de Lonya Grande, Amazonas, durante el año 2025. Se trabajó con una muestra censal de 16 estudiantes, registrados oficialmente en la sección “CEREZAS”, y se empleó como

instrumento una ficha de observación estructurada, validada por juicio de expertos y con alta confiabilidad ( $\alpha$  de Cronbach = 0.992), organizada en dimensiones e indicadores para ambas variables. Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para el análisis de puntuaciones ordinales.

Se planteó la pregunta ¿Qué relación existe entre las actividades científicas lúdicas con las habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025? Se tuvo como objetivo principal: determinar la relación entre las actividades científicas lúdicas con las habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025. Como objetivos específicos: a. Describir el nivel de las actividades científicas lúdicas y sus dimensiones en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025, b. analizar el nivel de las habilidades de indagación y sus dimensiones en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025 y c. examinar la relación entre las dimensiones de las actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025. Esta indagación se ve apoyada por investigaciones en el ámbito internacional, que coinciden en que las experiencias lúdicas estructuradas potencian el desarrollo de habilidades científicas en la infancia. En México, García Lucas, Ramírez Díaz y Maffey García (2025) demostraron que una secuencia didáctica basada en la indagación sobre las leyes del movimiento, aplicada en educación preescolar, favoreció de manera significativa competencias como la observación, la formulación de hipótesis y la explicación de fenómenos, evidenciando el impacto de las propuestas lúdicas cuidadosamente diseñadas. En Argentina, el estudio de García Martel y Montenegro (2024), desarrollado en el contexto del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, mostró que, aun en entornos virtuales y en medio de limitaciones tecnológicas y emocionales, las docentes lograron sostener el interés por la indagación mediante

modalidades de juego mediadas digitalmente. De otra parte, la revisión cualitativa de Bósquez León, Cachupud Morocho y Chica Macay (2024) subrayó que las estrategias lúdicas pedagógicamente intencionadas fortalecen procesos cognitivos como la percepción, la memoria y la resolución de problemas, siempre que el juego se conciba como un vehículo para la construcción activa de conocimiento. En la misma línea, la revisión sistemática de Calonge De la Piedra y López Regalado (2025), basada en 22 investigaciones recientes sobre atención y concentración en preescolares, evidenció que las actividades lúdicas contribuyen de forma sustantiva a la regulación emocional, la focalización atencional y la exploración activa, dimensiones estrechamente vinculadas a las habilidades de indagación temprana.

En el contexto peruano, los estudios empíricos también muestran una relación consistente entre la lúdica y el desarrollo de competencias científicas en educación inicial. Sánchez Apaza (2024), en dos investigaciones sucesivas con niños de cuatro años de la I.E.I. N.º 546 de Comas, reportó que las actividades lúdicas y el juego con intención científica inciden positivamente en la formulación de hipótesis, la observación sistemática y la explicación de fenómenos en el área de Ciencia y Tecnología, especialmente cuando se trabaja con diseños cuasi experimentales y listas de cotejo validadas. De manera complementaria, Alva Ocaña y Tamayo Campo (2024) encontraron una correlación positiva significativa entre el uso de recursos lúdicos y el desarrollo de competencias científicas en la misma institución, destacando que la curiosidad, la experimentación y la comprensión del entorno natural se fortalecen cuando la enseñanza incorpora de forma sistemática experiencias de juego orientadas a la indagación. A nivel local, el informe de la UGEL Luya (2023) evidenció que la Institución Educativa Inicial N.º 17787 de Lonya Grande presenta limitaciones en la implementación de actividades científicas lúdicas, debido a la escasez de recursos didácticos, la falta de estrategias metodológicas específicas y las brechas en la formación docente en indagación científica. Esta tensión entre los avances documentados por la literatura y las restricciones del contexto rural amazónico pone en relieve la necesidad de estudios situados que permitan comprender cómo se relacionan, en la práctica, las actividades científicas lúdicas con las habilidades de indagación de los niños.

La fundamentación teórica de este estudio se apoya en una visión del niño como sujeto epistémico activo que construye conocimiento al interactuar con su entorno

físico, social y cultural. Desde la perspectiva socioconstructivista de Vygotsky (1979), el desarrollo cognitivo se potencia a través de la mediación del lenguaje, el juego y la interacción guiada con adultos y pares, de modo que las actividades científicas lúdicas se convierten en escenarios privilegiados para el despliegue de funciones psicológicas superiores vinculadas a la indagación. Piaget (1967) sostiene, por su parte, que el niño organiza sus estructuras de pensamiento al actuar sobre los objetos y contrastar sus hipótesis con la realidad, proceso en el que la manipulación, la observación y la predicción ocupan un lugar central. Harlen y Qualter (2014) plantean que habilidades como observar, predecir, experimentar y explicar pueden cultivarse desde los primeros años siempre que se les ofrezcan oportunidades lúdicas significativas. En concordancia, Rocard et al. (2007) y Bybee (2014) destacan que la pedagogía por indagación se articula en torno a preguntas genuinas, recogida sistemática de datos y argumentación basada en evidencias. Estas perspectivas se enlazan con el enfoque del Programa Curricular de Educación Inicial del Perú (MINEDU, 2016, 2019), que promueve experiencias de juego orientadas al desarrollo del pensamiento científico como componente esencial de una educación integral.

En este marco, la presente investigación asume como variable como las actividades científicas lúdicas, entendidas como experiencias pedagógicas que combinan la exploración activa, el juego simbólico y la manipulación de objetos con procesos de observación, predicción y experimentación, de acuerdo con la propuesta de Trundle y Sackes (2015). Estas dimensiones recogen, respectivamente, la iniciativa del niño para interactuar con materiales diversos, su capacidad para representar situaciones científicas mediante roles y dramatizaciones, y el uso intencional de objetos para construir explicaciones sencillas sobre fenómenos naturales (Piaget, 1967; Vygotsky, 1979; Harlen & Qualter, 2014). La variable, habilidades de indagación, se concibe como el conjunto de capacidades que permiten al niño observar, formular preguntas, anticipar resultados y buscar evidencias para contrastar sus ideas, siguiendo los lineamientos de Bybee (2014) y del Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016). Así, las dimensiones de observación, formulación de preguntas, predicción y búsqueda de evidencias no se presentan como destrezas aisladas, sino como componentes de un mismo proceso de pensamiento científico emergente. La hipótesis planteada fue las actividades científicas lúdicas se relacionan de manera

significativa con las habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2. Tipo de investigación

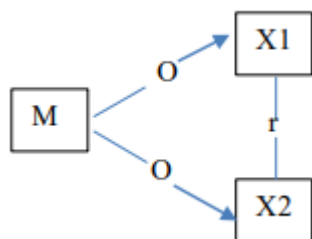
Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, en la medida en que se propuso explorar la relación entre dos variables a partir del análisis de datos recolectados en una muestra específica. Lejos de limitarse a describir lo observable, esta perspectiva permitió acceder a regularidades y patrones que pueden ser inferidos con base en procedimientos estadísticos sólidos. Tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de enfoque facilita la objetivación de la realidad a través de técnicas que permiten generar inferencias válidas y contrastables. En efecto, asumir una mirada cuantitativa implica partir de la premisa de que los fenómenos educativos pueden ser representados mediante indicadores que se manifiestan en conductas observables y susceptibles de ser cuantificadas.

La presente investigación fue del tipo básico, porque su propósito central no fue intervenir en las condiciones del contexto ni modificar las variables en estudio, sino más bien generar conocimiento sustantivo sobre la relación entre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en niños de educación inicial. Esta orientación respondió a la necesidad de comprender, con mayor profundidad, cómo se manifiestan estos fenómenos en escenarios reales de aula, sin alterar su dinámica natural. Tal como lo plantea Bernal (2010), las investigaciones de carácter básico tienen como finalidad ampliar el cuerpo teórico de una disciplina, en este caso, la didáctica de las ciencias en la primera infancia, y ofrecer marcos de análisis que puedan fundamentar propuestas pedagógicas futuras. A su vez, el diseño asumido fue de tipo no experimental, ya que no se aplicó estímulo alguno a la población participante; los comportamientos se observaron tal como ocurrieron en el entorno habitual del aula (Sampieri et al., 2014).

#### 2.1. Diseño de investigación

Se tuvo un diseño correlacional de corte transversal, dado que se pretende determinar la existencia y el grado de asociación entre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en un único momento temporal. Este diseño se justifica en estudios educativos en los que se busca explicar patrones de comportamiento o vínculos entre variables sin realizar seguimiento

longitudinal ni manipulación de factores externos (Pineda & Castañeda, 2017). El corte transversal permitió captar una “fotografía” representativa de la realidad educativa local en el 2025, lo cual ofrece una base empírica útil para orientar futuras intervenciones pedagógicas en contextos similares.



**Donde:**

**X1:** Variable 1 (actividades científicas lúdicas)

**X2:** Variable 2 (habilidades de indagación)

**r:** Relación

**O:** Observación

### **2.1.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada por todos los niños de cinco años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 17787 del distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, durante el año académico 2025. Según la Nómina de Matrícula oficial emitida por el SIAGIE y validada por la dirección del plantel (MINEDU, 2025), esta población estuvo compuesta por 16 estudiantes, de los cuales 10 son niñas y 6 son niños. Se trató de un grupo pedagógicamente homogéneo, tanto en edad como en nivel educativo, lo que permitió un análisis focalizado de los fenómenos observados en un entorno controlado.

### **2.1.2. Muestra**

Dado que el número total de estudiantes fue manejable y accesible, se trabajó con la totalidad de la población como muestra censal. En consecuencia, la muestra estuvo conformada por los 16 niños de cinco años que conforman la sección única “CEREZAS” de dicha institución educativa. La unidad de análisis corresponde a cada estudiante individual, considerando su participación activa en las actividades propuestas y su desempeño en las habilidades de indagación científica.

**Tabla 1**

*Caracterización de la Muestra por Sexo – Estudiantes de Cinco Años, I.E.I. N° 17787*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	10	62.5 %
Masculino	6	37.5 %
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Elaboración propia con datos de la Nómina oficial de matrícula SIAGIE 2025.

### **2.1.3. Muestreo**

No se aplicó ningún tipo de muestreo por ser una muestra censal.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de cinco años, debidamente matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 17787 del distrito de Lonya Grande durante el año 2025, según consta en la nómina oficial emitida por el SIAGIE.
- Niños que asistieron regularmente a las sesiones pedagógicas, participando de manera activa en las actividades planificadas por la docente titular durante el periodo de recolección de datos.
- Estudiantes cuyos padres, madres o apoderados otorgaron el consentimiento informado para la participación del menor en la investigación, conforme a los principios éticos del trabajo con poblaciones infantiles.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que, pese a estar matriculados, no asistieron de forma continua al aula durante el desarrollo de las actividades científicas lúdicas, afectando la validez del registro observacional.
- Niños o niñas que tuvieron dificultades de salud física, emocional o cognitiva documentadas, que imposibilitaron o interfirieron con su participación activa y voluntaria en las experiencias lúdico-científicas.

- Casos en los que no se logró obtener el consentimiento informado por parte de los padres o tutores, conforme a los principios de ética y confidencialidad establecidos por el marco normativo vigente.

## **2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento**

### **2.2.1. Métodos**

El presente estudio se desarrolló mediante el método analítico-sintético, complementado por el método inductivo. El analítico-sintético permitió descomponer la realidad educativa en sus componentes esenciales (actividades lúdicas y habilidades de indagación), para luego integrarlos en una comprensión global de la relación que mantienen. A su vez, el método inductivo permitió inferir conclusiones a partir de las evidencias empíricas recogidas en el aula, identificando patrones de comportamiento infantil relacionados con la indagación científica emergente (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **2.2.2. Técnicas**

Dado el carácter observacional del fenómeno estudiado y la edad de los participantes (5 años), se empleó la técnica de la observación directa estructurada, considerada idónea para captar conductas espontáneas y recurrentes en contextos naturales (Anguera, 2003). Esta técnica posibilitó una apreciación sistemática del comportamiento infantil durante las actividades lúdico-científicas, lo cual resulta pertinente para una investigación que no manipula variables ni impone condiciones externas.

### **2.2.3. Instrumentos**

Como instrumento de recolección se aplicó una ficha de observación estructurada, diseñada específicamente para registrar la presencia o ausencia (en grado ordinal) de indicadores vinculados a las dimensiones de cada variable. Esta ficha permitió documentar la ejecución de las actividades científicas lúdicas y la manifestación de habilidades de indagación mediante una escala de valoración tipo Likert de 1 a 5. El instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos, conforme al procedimiento propuesto por Hernández et al. (2014), quienes recomiendan la revisión del contenido por al menos tres especialistas. La confiabilidad del

instrumento se evaluó a través del coeficiente de alfa de Cronbach, con el objetivo de determinar su consistencia interna.

### **2.3. Procedimiento y presentación de datos**

El itinerario metodológico planteado en esta investigación no se limitó a un cumplimiento formal del método científico, sino que reflejó una construcción cuidadosa, fruto de una reflexión situada sobre la realidad de la educación inicial en contextos rurales. Más que seguir una secuencia rígida de pasos, se buscó estructurar un proceso investigativo que dialogue con la práctica pedagógica cotidiana y que sea capaz de generar conocimiento significativo, tanto para la teoría como para la acción docente.

#### **1. Formulación y delimitación del problema**

La investigación se inició con una identificación razonada del problema, fundamentada en una revisión de documentos curriculares, en particular, el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016), y en observaciones exploratorias realizadas en la I.E.I. N° 17787. Este primer momento permitió no solo delimitar las variables en juego, sino también ajustar el enfoque a las particularidades del entorno amazónico. La formulación del problema y la hipótesis no surgieron de una intuición abstracta, sino de una lectura crítica de las tensiones entre el currículo prescrito y las prácticas reales.

#### **2. Revisión teórica y construcción conceptual**

A continuación, se emprendió una revisión sistemática de literatura especializada. El análisis no se enfocó exclusivamente en autores clásicos como Vygotsky o Piaget, aunque sus aportes resultan imprescindibles, sino que incorporó también estudios recientes sobre la didáctica de las ciencias en la infancia. El propósito fue construir una base conceptual que permitió definir operativamente las variables del estudio sin desconectarlas de sus fundamentos teóricos. Este momento fue clave para anclar la mirada investigativa a enfoques activos, lúdicos y culturalmente situados.

#### **3. Elaboración y validación del instrumento**

Con base en la matriz de operacionalización, se diseñó una ficha de observación estructurada, adaptada al contexto del aula de cinco años. Este instrumento

recogió evidencias sobre la frecuencia, calidad e intencionalidad de las conductas asociadas a las dimensiones de cada variable. La validación por juicio de expertos permitió revisar la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems, evitando ambigüedades y asegurando su aplicabilidad en el campo. Se procuró que el instrumento sea sensible a las particularidades del comportamiento infantil en entornos lúdicos.

#### 4. Trabajo de campo orientado por objetivos

El trabajo empírico fue desarrollado en fases diferenciadas, de acuerdo con los objetivos específicos del estudio:

Para caracterizar las actividades científicas lúdicas, se observó sesiones de clase en las que se promuevan la exploración activa, el juego simbólico y la manipulación de objetos. Las observaciones se llevaron a cabo durante dos semanas continuas, registrando tanto comportamientos espontáneos como actividades guiadas por la docente. Se integraron anotaciones cualitativas que enriquezcan la lectura de los datos.

En lo referente a las habilidades de indagación, se observó a los niños durante situaciones de experimentación guiada y exploración libre. La recolección de datos buscó captar la formulación de preguntas, la predicción y la búsqueda de evidencias. Cada niño fue observado en distintas sesiones para garantizar la validez del registro.

En el análisis relacional, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la fuerza y dirección de la asociación entre las variables. No obstante, se buscó que la interpretación vaya más allá del dato numérico, incorporando una lectura pedagógica de los patrones identificados.

Finalmente, se interpretó los resultados con una mirada crítica, orientada a la mejora de la práctica docente. Esta última fase permitió formular orientaciones pedagógicas que fortalezcan el pensamiento científico infantil desde propuestas lúdicas, pertinentes y culturalmente enraizadas. Lejos de cerrar el proceso, esta etapa abrirá nuevas preguntas para futuras investigaciones en el campo.

#### 5. Análisis estadístico e interpretación final

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante el software SPSS v.27. Se calculó medidas de tendencia central y de dispersión, y se aplicó el coeficiente de

Spearman, dado que se trabajó con una escala ordinal tipo Likert. El análisis estadístico no fue asumido como un fin en sí mismo, sino como un medio para comprender mejor la dinámica entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la indagación científica. Los resultados fueron discutidos a la luz del marco teórico, considerando su aplicabilidad en contextos similares.

### III. RESULTADOS

**OE1: Describir el nivel de las actividades científicas lúdicas y sus dimensiones en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025.**

Se constató que la mayoría de los niños de cinco años alcanzó niveles altos en las actividades científicas lúdicas. Como muestra la Tabla 2, el 50.0% de los participantes obtuvo «logro destacado» en la dimensión *Exploración activa*, frente a 43.8% en «logro esperado» y solo 6.2% en «proceso». De manera similar, el 56.2% alcanzó «logro destacado» en *Manipulación de objetos* (25.0% en «logro esperado» y 18.8% en «proceso»), y el 43.8% en «logro destacado» en *Juego simbólico* (37.4% en «logro esperado» y 18.8% en «proceso»). Ningún niño quedó en el nivel «inicio» en ninguna dimensión. En términos generales, la mitad de la muestra (50.0%) presentó un nivel sobresaliente en las actividades científicas lúdicas combinadas, mientras que 31.2% se ubicó en el nivel esperado y 18.8% en proceso, tal como se observa en la sección de *Actividades científicas lúdicas* de la Tabla 2. Estos datos indican que los niños dominan ampliamente las dimensiones exploración, juego simbólico y manipulación (ver Tabla 2).

**Tabla 2**

*Distribución de Niveles de Dominio en Actividades Científicas Lúdicas Según Dimensión*

Nivel	Exploración activa		Juego simbólico		Manipulación de objetos		Actividades científicas lúdicas	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro destacado	8	50.0	7	43.8	9	56.2	<b>8</b>	<b>50.0</b>
Logro esperado	7	43.8	6	37.4	4	25.0	<b>5</b>	<b>31.2</b>
Proceso	1	6.2	3	18.8	3	18.8	<b>3</b>	<b>18.8</b>
Inicio	0	0	0	0.0	0	0.0	<b>0</b>	<b>0.0</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**OE2: Analizar el nivel de las habilidades de indagación y sus dimensiones en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025.**

Los niveles de las habilidades de indagación también fueron elevados. La Tabla 3 evidencia que en la dimensión *Observación* el 50.0% de los niños logró nivel «logro destacado» (31.2% en «logro esperado»; 18.8% en «proceso»). En *Formulación de preguntas*, el nivel más frecuente fue «logro esperado» (50.0%) seguido de «logro destacado» (31.2%) y «proceso» (18.8%). En *Predicción*, el 56.2% se situó en «logro esperado», 25.0% en «logro destacado» y 18.8% en «proceso». En *Búsqueda de evidencias*, 43.8% alcanzó «logro destacado», 31.2% «logro esperado» y 25.0% «proceso». Cabe resaltar que ningún niño se encontró en el nivel «inicio» en ninguna de estas dimensiones. A nivel global, la variable dependiente *Habilidades de indagación* alcanzó un 18.8% de «logro destacado», 50.0% de «logro esperado» y 31.2% de «proceso», como muestra la última columna de la Tabla 3. Esto sugiere que, de manera general, los niños demostraron competencias consolidadas en observación, formulación de preguntas, predicción y búsqueda de evidencias (ver Tabla 3).

**Tabla 3**

*Distribución de Niveles de Dominio en Habilidades de Indagación Según Dimensión*

Nivel	Observación		Formulación de preguntas		Predicción		Búsqueda de evidencias		Habilidades de indagación	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro destacado	8	50.0	5	31.2	4	25.0	7	43.8	<b>3</b>	<b>18.8</b>
Logro esperado	5	31.2	8	50.0	9	56.2	5	31.2	<b>8</b>	<b>50.0</b>
Proceso	3	18.8	3	18.8	3	18.8	4	25.0	<b>5</b>	<b>31.2</b>
Inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	<b>0</b>	<b>0.0</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**OE3: Examinar la relación entre las dimensiones de las actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025.**

Se realizó un análisis correlacional de Spearman entre cada dimensión de actividades lúdicas y las habilidades de indagación. Tal como se muestra en la Tabla 4, existe una correlación positiva fuerte y significativa entre *Exploración activa* y las *Habilidades de indagación* totales ( $\rho = 0.730$ ,  $p = 0.001$ ). La Figura 1 ilustra este patrón mediante un diagrama de dispersión con su línea de tendencia. De igual modo, *Juego simbólico* mostró una correlación muy alta con las habilidades de indagación ( $\rho = 0.907$ ,  $p < 0.001$ ; ver Tabla 5 y Figura 2). Asimismo, *Manipulación de objetos* presentó una correlación positiva y significativa ( $\rho = 0.775$ ,  $p < 0.001$ ; ver Tabla 6 y Figura 3). En todos los casos, los coeficientes de correlación indican asociación estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ), lo cual respalda la existencia de relaciones directas entre cada dimensión de las actividades científicas lúdicas y el desarrollo de las habilidades de indagación en los niños.

**Tabla 4**

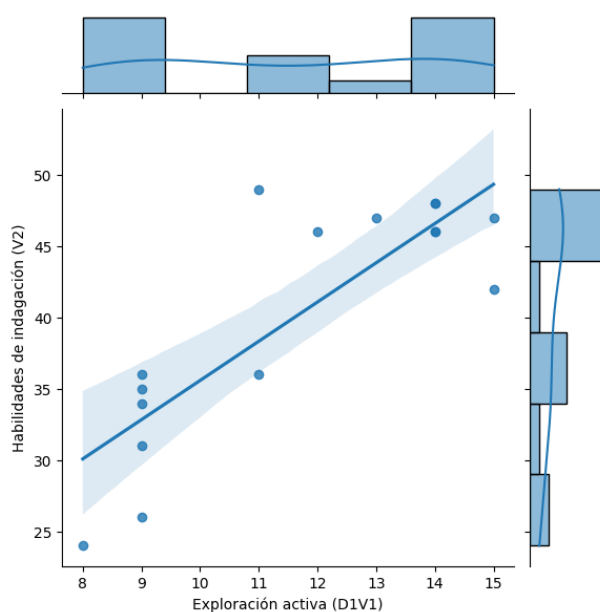
*Relación Entre la Dimensión Exploración Activa con las Habilidades de Indagación*

			Exploración activa	Habilidades de indagación
Rho de Spearman	Exploración activa	Coefficiente de correlación	1	0.730**
		Sig. (bilateral)	.	0.001
		N	16	16
	Habilidades de indagación	Coefficiente de correlación	0.730**	1
		Sig. (bilateral)	0.001	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

**Figura 1**

*Diagrama de Dispersión y Línea de Tendencia Entre Exploración Activa y las Habilidades de Indagación*



*Nota.* Los puntos representan las puntuaciones individuales de los niños de cinco años ( $n = 16$ ) en la dimensión exploración activa y en las habilidades de indagación. La línea continua muestra la tendencia de la relación positiva estimada mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 5**

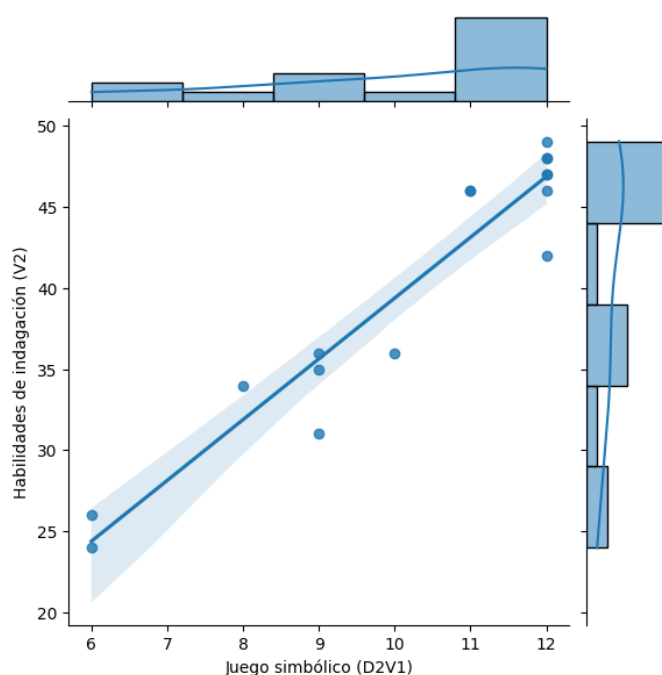
*Relación Entre la Dimensión Juego Simbólico con las Habilidades de Indagación*

		Juego Simbólico	Habilidades de indagación
Rho de Spearman	Juego Simbólico	1	0.907**
		.	< 0.001
		16	16
	Habilidades de indagación	0.907**	1
		< 0.001	.
		16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

**Figura 2**

*Diagrama de Dispersión y Línea de Tendencia Entre Juego Simbólico y las Habilidades de Indagación*



*Nota.* El diagrama presenta la relación entre los puntajes de la dimensión juego simbólico y las habilidades de indagación en los niños de cinco años ( $n = 16$ ). Cada punto corresponde a un estudiante, y la línea de tendencia ilustra la asociación positiva observada en el análisis de Spearman.

**Tabla 6**

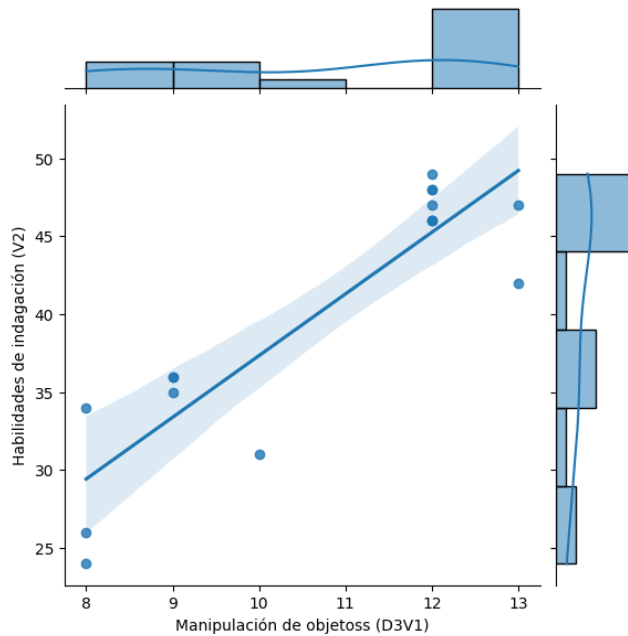
*Relación Entre la Dimensión Manipulación de Objetos con las Habilidades de Indagación*

		Manipulación de objetos	Habilidades de indagación
Rho de Spearman	Manipulación de objetos	1	0.775**
		.	< 0.001
		16	16
	Habilidades de indagación	0.775**	1
		< 0.001	.
		16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

**Figura 3**

*Diagrama de Dispersión y Línea de Tendencia Entre Manipulación de Objetos y las Habilidades de Indagación*



*Nota.* Se representan las puntuaciones individuales de la dimensión manipulación de objetos y de las habilidades de indagación para los niños de cinco años ( $n = 16$ ). La línea de tendencia indica la relación directa estimada mediante el coeficiente de Spearman, evidenciando que mayores niveles de manipulación de objetos se asocian con mejores habilidades de indagación.

**OG. Determinar la relación entre las actividades científicas lúdicas con las habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025.**

Se examinó la relación global entre las actividades científicas lúdicas (variable 01) y las habilidades de indagación (variable 02). La Tabla 7 y la Figura 4 reflejan que la correlación de Spearman entre ambas variables es positiva y significativa ( $\rho \approx 0.78$ ,  $p < 0.001$ ). Este resultado refuerza la hipótesis de investigación: a mayor nivel de participación en actividades científicas lúdicas, mejores resultados se observan en las habilidades de indagación. En conjunto, los análisis cuantitativos sugieren que las estrategias lúdicas científicas están estrechamente vinculadas al fortalecimiento de las capacidades indagatorias en el contexto de educación inicial.

**Tabla 7**

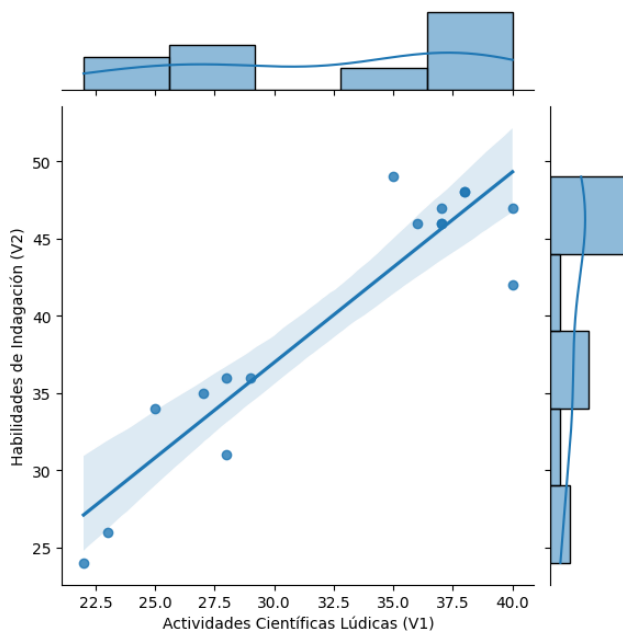
*Relación Entre las Actividades Científicas Lúdicas con las Habilidades de Indagación*

			Actividades científicas lúdicas	Habilidades de indagación
Rho de Spearman	actividades científicas lúdicas	Coefficiente de correlación	1	0.783**
		Sig. (bilateral)	.	<0.001
		N	16	16
	Habilidades de indagación	Coefficiente de correlación	0.783**	1
		Sig. (bilateral)	<0.001	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

**Figura 4**

*Diagrama de Dispersión y Línea de Tendencia Entre Actividades Científicas Lúdicas y Habilidades de Indagación*



*Nota.* El gráfico muestra la relación global entre los puntajes de la variable actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en los niños de cinco años ( $n = 16$ ). Los puntos corresponden a las puntuaciones totales por estudiante y la línea de tendencia refleja la asociación positiva significativa encontrada en el coeficiente de Spearman.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que, en la I.E.I. N ° 17787 de Lonya Grande, las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación alcanzan niveles mayoritariamente altos, lo que sitúa a este grupo de niños en una posición favorable respecto al desarrollo del pensamiento científico temprano. En conjunto, los datos cuantitativos evidencian que la propuesta pedagógica implementada se articula de manera coherente con las bases socio constructivistas del aprendizaje y con los enfoques actuales de enseñanza de las ciencias en educación inicial.

Se observa que la mayoría de los niños se ubica en los niveles de logro esperado y logro destacado en exploración activa, juego simbólico y manipulación de objetos, sin registros en el nivel inicio. Este patrón indica que los estudiantes participan de forma sostenida en experiencias que combinan manipulación de materiales, dramatización de situaciones y acciones experimentales guiadas, lo cual es consistente con la concepción de Piaget (1967) para quien el niño construye conocimiento al actuar sobre el mundo físico, y con Vygotsky (1979) que concibe el juego como espacio privilegiado de desarrollo de funciones psicológicas superiores.

Cuando se contrastan estos hallazgos con los antecedentes internacionales, se aprecia una clara coincidencia con el estudio de García Lucas et al. (2025) en México, donde una secuencia didáctica basada en indagación permitió mejorar significativamente habilidades como la observación y la explicación de fenómenos a partir de experiencias con materiales cotidianos. En el presente estudio, el predominio de niveles altos en las dimensiones de las actividades científicas lúdicas se alinea con esta evidencia: en ambos casos, la combinación de juego, exploración y uso sistemático de materiales concretos crea un entorno propicio para el desarrollo de prácticas científicas tempranas. Del mismo modo, los resultados dialogan con la revisión de Bósquez León et al. (2024) quienes destacan que las estrategias lúdicas intencionadas facilitan la construcción de conocimientos significativos y el uso activo de habilidades cognitivas como la percepción y la resolución de problemas. La coincidencia puede explicarse, en términos metodológicos, por el carácter estructurado de las propuestas lúdicas: tanto en los estudios revisados como en esta investigación se trabaja con actividades diseñadas explícitamente para activar la

curiosidad y la acción del niño, en lugar de limitarse a juegos espontáneos sin mediación pedagógica.

Sin embargo, al confrontar estos resultados con el antecedente local de la UGEL Utcubamba (2023) que reporta limitaciones en la implementación de actividades científicas lúdicas en la I.E.I. N° 17787, se observa una aparente discrepancia. Mientras el diagnóstico institucional describe carencias de recursos y estrategias metodológicas, los datos actuales evidencian niveles altos de participación lúdico-científica. Esta diferencia puede explicarse por varios factores metodológicos y contextuales: el diagnóstico de la UGEL se apoya en una mirada más amplia y general de las prácticas docentes, mientras que esta investigación se centra en un grupo específico de cinco años y utiliza una ficha de observación estructurada, validada y aplicada en un periodo de trabajo focalizado. Es probable que la intervención investigativa, al organizar y observar sistemáticamente las actividades lúdicas, haya contribuido a optimizar su implementación en el aula, mostrando un escenario más favorable que el descrito en el informe previo.

Se aprecia que las capacidades de observación, formulación de preguntas, predicción y búsqueda de evidencias se concentran mayoritariamente en los niveles de logro esperado y logro destacado, aunque permanece un grupo de niños en nivel proceso. Este comportamiento es coherente con la propuesta de Harlen y Qualter (2014) quienes señalan que las habilidades de indagación pueden desarrollarse de manera efectiva desde edades tempranas, siempre que el entorno ofrezca oportunidades reiteradas para observar, preguntar, experimentar y explicar fenómenos. Asimismo, coincide con el enfoque planteado por Bybee (2014) y por Rocard et al. (2007) para quienes la enseñanza de las ciencias orientada por la indagación se organiza en torno a preguntas genuinas, trabajo con evidencias y construcción de explicaciones fundamentadas.

Cuando se comparan estos resultados con los antecedentes nacionales, se observa una clara convergencia con los estudios de Sánchez Apaza (2024) y de Alva Ocaña y Tamayo Campo (2024) en los que las actividades lúdicas en el área de Ciencia y Tecnología se asocian con mejoras significativas en observación, formulación de hipótesis y explicación de fenómenos en niños de educación inicial. En ambos trabajos, así como en esta investigación, las habilidades vinculadas al pensamiento

científico se fortalecen cuando la enseñanza se apoya en experiencias lúdicas sistemáticas, contextualizadas y evaluadas mediante listas de cotejo u otros instrumentos estructurados. La diferencia metodológica radica en que los estudios nacionales citados emplean diseños cuasi experimentales, con grupos control y experimental, mientras que el presente estudio adopta un diseño correlacional de corte transversal. Esta diferencia impide atribuir causalidad directa, pero la coincidencia en los patrones de mejora sugiere que las actividades lúdicas, en diversos contextos, se asocian consistentemente con mejores indicadores de indagación científica.

La presencia de un porcentaje de estudiantes en nivel proceso no contradice los antecedentes, sino que recuerda que el desarrollo de estas habilidades es gradual y requiere continuidad. La revisión sistemática de Calonge y López (2025) subraya que la atención, la concentración y la regulación emocional se fortalecen mediante experiencias lúdicas sostenidas; en esa línea, es esperable que algunos niños aún se encuentren en transición hacia niveles más altos, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades de exposición a actividades científicas pueden ser más limitadas.

Los coeficientes de Spearman muestran asociaciones positivas altas y significativas entre exploración activa, juego simbólico y manipulación de objetos con el conjunto de habilidades de indagación. Este patrón se ajusta a las bases teóricas que sustentan el estudio: la exploración activa y la manipulación de materiales que describe Piaget (1967) se reflejan en la fuerte relación entre estas dimensiones y la capacidad de los niños para anticipar resultados, comparar evidencias y ajustar sus ideas. A su vez, la correlación particularmente elevada entre juego simbólico e indagación se relaciona con la perspectiva de Vygotsky (1979) para quien el juego de roles y la representación simbólica permiten al niño ensayar explicaciones, negociar significados y avanzar hacia niveles superiores de pensamiento.

Estos resultados dialogan también con la revisión de Bósquez León et al. (2024) que muestra cómo las estrategias lúdicas potencian procesos cognitivos complejos, y con el marco propuesto por Rocard et al. (2007) que concibe la indagación como un proceso donde las preguntas, la experimentación y la argumentación se entrelazan. La coincidencia puede explicarse metodológicamente por el uso de instrumentos que

operacionalizan las dimensiones lúdicas y las habilidades de indagación a través de indicadores observables, así como por el empleo de una escala Likert que permite trabajar con datos ordinales y, por tanto, aplicar el coeficiente de Spearman de manera pertinente.

La correlación global positiva y de magnitud alta respalda la hipótesis de que, en la I.E.I. N° 17787 de Lonya Grande, un mayor nivel de participación en actividades científicas lúdicas se asocia con mejores niveles de indagación. Este hallazgo se sitúa en la misma dirección que las conclusiones de García Lucas et al. (2025) quienes muestran que una secuencia didáctica basada en indagación fortalece el pensamiento científico infantil, y de los estudios nacionales que evidencian la influencia de la lúdica en las competencias científicas (Sánchez Apaza, 2024; Alva Ocaña & Tamayo Campo, 2024). Además, se alinea con el Programa Curricular Nacional de Educación Inicial del MINEDU (2019), que promueve experiencias lúdicas y contextualizadas como vía principal para desarrollar la curiosidad, la observación y la formulación de hipótesis.

En síntesis, la discusión evidencia una convergencia consistente entre los resultados empíricos y las bases teóricas y empíricas revisadas: el juego con intención científica, estructurado en torno a la exploración activa, el juego simbólico y la manipulación de objetos, se relaciona estrechamente con el desarrollo de habilidades de indagación en la educación inicial. Las diferencias puntuales frente al diagnóstico local de la UGEL Utcubamba se explican por el enfoque específico, el instrumento empleado y el momento en que se recoge la información, mientras que las coincidencias con los antecedentes internacionales y nacionales refuerzan la validez de los hallazgos y subrayan la necesidad de seguir consolidando propuestas lúdicas de corte indagatorio en contextos rurales amazónicos.

## V. CONCLUSIONES

Las actividades científicas lúdicas alcanzaron niveles altos de desempeño en la mayoría de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 17787 de Lonya Grande. Las dimensiones de exploración activa, juego simbólico y manipulación de objetos se ubicaron predominantemente en los niveles de logro esperado y logro destacado, sin casos en nivel inicio, lo que indicó que la propuesta lúdica se aplicó de manera sistemática y generó oportunidades frecuentes de interacción con materiales y situaciones experimentales.

Las habilidades de indagación presentaron, en general, un desarrollo favorable. Las dimensiones de observación, formulación de preguntas, predicción y búsqueda de evidencias se concentraron en los niveles de logro esperado y logro destacado, aunque persistió un grupo de estudiantes en nivel proceso, lo que evidenció que, si bien los niños ya manifestaron conductas propias de la indagación científica, aún existió un margen para consolidar estas capacidades en toda la cohorte.

Las tres dimensiones de las actividades científicas lúdicas, exploración activa, juego simbólico y manipulación de objetos se asociaron de manera positiva y estadísticamente significativa con las habilidades de indagación. Los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos se ubicaron en rangos altos, por lo que a mayor frecuencia e intensidad de las experiencias de exploración, juego simbólico y manipulación, mayores fueron los niveles de observación, formulación de preguntas, predicción y búsqueda de evidencias en los niños.

Existió una relación directa y significativa entre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787. El coeficiente de Spearman evidenció una correlación positiva de magnitud alta, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula, estableciéndose que el uso sistemático de actividades científicas lúdicas constituyó un factor pedagógico relevante para favorecer el desarrollo del pensamiento indagatorio en el contexto rural amazónico estudiado.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los docentes de la I.E.I. N° 17787 de Lonya Grande

Consolidar el uso sistemático de actividades científicas lúdicas en las sesiones de Ciencia y Tecnología, priorizando experiencias de exploración activa, juego simbólico y manipulación de objetos vinculadas al entorno amazónico. Se sugiere promover permanentemente la observación, la formulación de preguntas, la predicción y la búsqueda de evidencias, brindando apoyo diferenciado a los niños que aún se encontraron en nivel “proceso”, a fin de fortalecer de manera equitativa sus habilidades de indagación.

Al director de la I.E.I. N° 17787 de Lonya Grande

Gestionar recursos didácticos básicos para la indagación científica (materiales concretos, rincones de exploración, espacios seguros de experimentación) e incorporar de manera explícita las actividades científicas lúdicas en el PEI y en la planificación institucional. Asimismo, se sugiere promover capacitaciones específicas en enseñanza de las ciencias por indagación y generar espacios de intercambio pedagógico entre docentes, articulando estas acciones con la UGEL y con las familias de la comunidad.

A futuros investigadores

Ampliar la muestra a otras instituciones de contextos rurales y amazónicos, así como utilizar diseños cuasi experimentales o mixtos que permitan analizar con mayor precisión el efecto de las actividades científicas lúdicas sobre las habilidades de indagación. También se sugiere incorporar estudios longitudinales y explorar variables complementarias, como la formación docente, la participación familiar y la disponibilidad de recursos, con el fin de profundizar y actualizar de manera continua el conocimiento científico en esta línea de investigación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, M. A., & Tamayo, J. D. (2024). *La lúdica y su influencia en el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 546 – Comas, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/165288>
- Anguera, M. T. (2003). Observación en la escuela: uso sistemático y análisis de la práctica educativa. *Aula Abierta*, 81, 27-34
- Apaza, A., & Ticona, M. (2019). Actividades lúdicas y desarrollo de competencias científicas en educación inicial en zonas rurales del sur andino. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 12(1), 45–59.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bósquez, D. M., Cachupud, L. A., & Chica, S. M. (2024). *Estrategias lúdicas: un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial*. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Bybee, R. W. (2014). *The BSCS 5E instructional model: Creating teachable moments*. NSTA Press.
- Calonge, D. M., & López, O. (2025). *Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad*. *Revista Tribunal*, 5(10), 637–652. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132>
- Castillo Ramírez, M. (2020). *Actividades científicas para mejorar las habilidades de indagación en niños de educación inicial en una institución pública de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- García Lucas, D. I., Ramírez Díaz, M. H., & Maffey García, S. G. (2025). *Desarrollo de habilidades científicas en preescolar con el tema de las leyes de movimiento mediante una secuencia didáctica basada en indagación*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, 15(30), e813. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2250>
- García Martel, M. L., & Montenegro, H. E. (2024). *Indagaciones en educación inicial, contexto del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)*.

- “Sacar belleza del caos”. De *Prácticas y Discursos*, 13(22).  
<https://doi.org/10.30972/dpd.13227822>
- Flores, J., & Huamán, E. (2021). *Relación entre las actividades lúdicas experimentales y el pensamiento científico en niños de educación inicial en Cusco*. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 125–138.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.15.02.125>
- Harlen, W., & Qualter, A. (2014). *The teaching of science in primary schools* (7.<sup>a</sup> ed.). Routledge.
- Hernández, L., & Reyes, V. (2019). Actividades lúdicas y su influencia en la capacidad de indagación en niños de cinco años. *Revista Chilena de Educación Infantil*, 14(3), 233–246.  
<https://revista.rechileinfa.cl/2019/v14n3a05>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill
- López Antúnez, R. (2022). *Estrategias lúdicas experimentales para fortalecer las habilidades de indagación científica en estudiantes de inicial en Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe>
- Moreno, S., & García, M. (2020). *El juego experimental y la curiosidad científica en el aula infantil: Un estudio correlacional*. *Educación Infantil Hoy*, 32(1), 55–68. <https://revistas.uam.es/infantil/article/view/13145>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Nómina de matrícula – I.E.I. N.º 17787, Sección CEREZAS, 5 años*. Sistema SIAGIE.
- Navarro-Mateu, D., Pérez-Marín, D., & González-Gómez, D. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de competencias científicas en Educación Infantil: Un enfoque cuasi-experimental*. *Revista de Educación Infantil y Primaria*, 7(2), 45–61. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-REI2021-7-2-03>
- Piaget, J. (1967). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento: Ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos*. Siglo XXI. (Obra original publicada en 1967).

- Pineda, D., & Castañeda, D. (2017). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Ecoe Ediciones.
- Rocard, M., Csermely, P., Jorde, D., Lenzen, D., Walberg-Henriksson, H., & Hemmo, V. (2007). *Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe*. European Commission.  
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d7e9de57-5ac3-4d10-9806-3d8e9c8a8c9b>
- Sánchez Apaza, M. T. (2024). *La lúdica en el área de Ciencia y Tecnología en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 546 de Comas, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/165288>
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios* (3.<sup>a</sup> ed.). Editorial Paraninfo.
- Silva, A., & Aguiar, M. (2020). Prácticas docentes en ciencias naturales en la primera infancia: estudio comparado entre Perú, Colombia y Brasil. *Educación y Sociedad*, 41(151), 1–20. <https://doi.org/10.1590/es0101-73302020212299>
- Souza, J. F., Ribeiro, T. A., & Almeida, C. L. (2020). *Jogos e experimentos no desenvolvimento da investigação científica infantil: Um estudo de intervenção*. *Revista Brasileira de Educação Infantil*, 25(1), 94–109. <https://doi.org/10.1590/2238-0094/2020.v25n1.8>
- Trundle, K. C., & Sackes, M. (2015). *Research in Early Childhood Science Education*. Springer.
- UGEL Utcubamba. (2023). *Informe de diagnóstico pedagógico en instituciones de educación inicial del distrito de Lonya Grande, Amazonas*. Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba. <https://ugel. Utcubamba.gob.pe>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

RELACION ENTRE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS LÚDICAS Y HABILIDADES DE INDAGACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, LONYA GRANDE, AMAZONAS, 2025						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	Población y muestra	
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 01.	Enfoque de la investigación	Población	
¿Qué relación existe entre las actividades científicas lúdicas con las habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025?	Determinar la relación entre las actividades científicas lúdicas con las habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025.			Cuantitativo		
	<b>Objetivos específicos</b>					
	<b>Objetivo específico 1</b>		Las actividades científicas lúdicas se relacionan de manera significativa con las habilidades de indagación en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 17787, ubicada en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el 2025.	Actividades científicas lúdicas	<b>Tipo de investigación</b>	Compuesta por 18 estudiantes, de los cuales 10 son niñas y 6 son niños
					Básica	
	<b>Objetivo específico 2</b>					<b>Diseño de la investigación</b>
					<b>Variable 02.</b>	Correlacional de corte transversal
<b>Objetivo específico 3</b>					<b>Técnica e instrumento para la variable dependiente</b>	
				Habilidades de indagación	Observación	Se tiene una muestra censal y no se aplicó ningún tipo de muestreo
				Ficha de observación estructurada		

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento	Escala			
Variable 1: Actividades científicas lúdicas	Se entiende por actividades científicas lúdicas aquellas experiencias pedagógicas que integran el componente científico (observación, predicción, experimentación, análisis) con elementos propios del juego infantil, permitiendo que los niños exploren su entorno natural desde la curiosidad, el asombro y la acción (Trundle & Sackes, 2015)	En este estudio, las actividades científicas lúdicas serán identificadas a través de una ficha de observación estructurada que recoge evidencias de la frecuencia, el tipo y el nivel de participación del niño en experiencias vinculadas al quehacer científico desde una perspectiva lúdica	Exploración activa	Manipula con iniciativa diversos objetos y materiales durante la actividad científica	Observación	Escala ordinal (1 a 5)			
				Interactúa activamente con su entorno físico en contextos de juego y exploración					
				Manifiesta interés por experimentar nuevas acciones sin temor al error.					
			Juego simbólico	Representa situaciones científicas adoptando roles o personajes durante el juego			Ficha de observación estructurada		
				Emplea expresiones verbales o gestuales para comunicar fenómenos observados					
				Incorpora objetos reales o simulados como parte de escenarios lúdicos científicos					
			Manipulación de objetos	Formula explicaciones sencillas mientras manipula materiales durante la actividad				Escala ordinal (1 a 5)	
				Sigue instrucciones básicas para desarrollar una experiencia científica guiada.					
				Combina materiales de forma funcional para proponer soluciones creativas					
Variable 2: Habilidades de indagación	Las habilidades de indagación son aquellas capacidades cognitivas y procedimentales que permiten a los niños formular preguntas, observar fenómenos, plantear hipótesis, experimentar y extraer conclusiones a partir de la exploración del mundo natural (Bybee, 2014; MINEDU, 2016)	Esta variable será medida mediante una ficha de observación aplicada por la docente, estructurada en torno a cuatro dimensiones clave del proceso de indagación científica, recogidas en el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016).	Observación	Identifica diferencias o transformaciones ocurridas durante la experiencia.	Observación	Escala ordinal (1 a 5)			
				Describe con precisión atributos observables de objetos o fenómenos naturales					
				Relata lo que ha observado en situaciones experimentales o exploratorias					
			Formulación de preguntas	Formula preguntas pertinentes a partir de lo que observa o experimenta			Ficha de observación estructurada		
				Indaga verbalmente sobre causas o consecuencias de lo que ocurre					
				Propone ideas anticipadas como posibles respuestas ante un fenómeno observado					
			Predicción	Anticipa lo que puede suceder antes de realizar una acción o manipulación				Escala ordinal (1 a 5)	
				Establece relaciones entre lo que sabe y nuevas situaciones exploratorias					
				Expresa de forma verbal o gestual expectativas sobre el resultado de su acción.					
			Búsqueda de evidencias	Participa activamente en la recopilación de información durante la experiencia.					Escala ordinal (1 a 5)
				Contrasta lo que observa con lo que creía que iba a ocurrir					
				Ajusta sus ideas iniciales tras repetir acciones o recibir retroalimentación.					

## Anexo 3. Aplicación de Instrumentos

### Ficha de Observación estructurada

Proyecto de Tesis: Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025.

Autora: Ludit Silva Chavez

#### Datos Generales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N.º 17787 – Lonya Grande

Fecha de aplicación: 21 / 10 /2025

Nombre del niño/a: SANDRA NIJAN DELGADO VELA

FINALIDAD: Recoger información sobre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en niños de 5 años.

#### Escala de valoración

AD: Logro destacado (5)	A: Logro esperado (4)	B: En proceso (3)	C: En inicio (2)	D: No lo demuestra (1)
----------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------	---------------------------

N.º	Variable	Dimensión	Indicador	Valoración (1-5)	
1	Actividades científicas lúdicas	Exploración activa	Manipula con iniciativa diversos objetos y materiales durante la actividad científica	3	
2			Interactúa activamente con su entorno físico en contextos de juego y exploración	3	
3			Manifiesta interés por experimentar nuevas acciones sin temor al error.	3	
4		Juego simbólico	Representa situaciones científicas adoptando roles o personajes durante el juego	2	
5			Emplea expresiones verbales o gestuales para comunicar fenómenos observados	2	
6			Incorpora objetos reales o simulados como parte de escenarios lúdicos científicos	2	
7		Manipulación de objetos	Formula explicaciones sencillas mientras manipula materiales durante la actividad	2	
8			Sigue instrucciones básicas para desarrollar una experiencia científica guiada.	3	
9			Combina materiales de forma funcional para proponer soluciones creativas	3	
10			Identifica diferencias o transformaciones ocurridas durante la experiencia.	3	
11		Habilidades de indagación	Observación	Describe con precisión atributos observables de objetos o fenómenos naturales	3
12				Relata lo que ha observado en situaciones experimentales o exploratorias	2
13			Formulación de preguntas	Formula preguntas pertinentes a partir de lo que observa o experimenta	2
14				Indaga verbalmente sobre causas o consecuencias de lo que ocurre	2

15			Propone ideas anticipadas como posibles respuestas ante un fenómeno observado	2
16		Predicción	Anticipa lo que puede suceder antes de realizar una acción o manipulación	2
17			Establece relaciones entre lo que sabe y nuevas situaciones exploratorias	2
18			Expresa de forma verbal o gestual expectativas sobre el resultado de su acción.	2
19		Búsqueda de evidencias	Participa activamente en la recopilación de información durante la experiencia.	2
20			Contrasta lo que observa con lo que creía que iba a ocurrir	2
21			Ajusta sus ideas iniciales tras repetir acciones o recibir retroalimentación.	2

### Ficha de Observación estructurada

Proyecto de Tesis: Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025.

Autora: Lludit Silva Chavez

#### Datos Generales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N.º 17787 – Lonya Grande

Fecha de aplicación: 21 / 10 / 2025

Nombre del niño/a: Dylan Mijael Idrago Lopez

FINALIDAD: Recoger información sobre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en niños de 5 años.

#### Escala de valoración

AD: Logro destacado (5)	A: Logro esperado (4)	B: En proceso (3)	C: En inicio (2)	D: No lo demuestra (1)
-------------------------	-----------------------	-------------------	------------------	------------------------

N.º	Variable	Dimensión	Indicador	Valoración (1-5)	
1	Actividades científicas lúdicas	Exploración activa	Manipula con iniciativa diversos objetos y materiales durante la actividad científica	5	
2			Interactúa activamente con su entorno físico en contextos de juego y exploración	5	
3			Manifiesta interés por experimentar nuevas acciones sin temor al error.	5	
4		Juego simbólico	Representa situaciones científicas adoptando roles o personajes durante el juego	4	
5			Emplea expresiones verbales o gestuales para comunicar fenómenos observados	4	
6			Incorpora objetos reales o simulados como parte de escenarios lúdicos científicos	4	
7		Manipulación de objetos	Formula explicaciones sencillas mientras manipula materiales durante la actividad	5	
8			Sigue instrucciones básicas para desarrollar una experiencia científica guiada.	4	
9			Combina materiales de forma funcional para proponer soluciones creativas	4	
10			Identifica diferencias o transformaciones ocurridas durante la experiencia.	4	
11		Habilidades de indagación	Observación	Describe con precisión atributos observables de objetos o fenómenos naturales	4
12				Relata lo que ha observado en situaciones experimentales o exploratorias	4
13				Formula preguntas pertinentes a partir de lo que observa o experimenta	4
14			Formulación de preguntas	Indaga verbalmente sobre causas o consecuencias de lo que ocurre	4

15			Propone ideas anticipadas como posibles respuestas ante un fenómeno observado	4
16			Anticipa lo que puede suceder antes de realizar una acción o manipulación	4
17		Predicción	Establece relaciones entre lo que sabe y nuevas situaciones exploratorias	4
18			Expresa de forma verbal o gestual expectativas sobre el resultado de su acción.	3
19		Búsqueda de evidencias	Participa activamente en la recopilación de información durante la experiencia.	4
20			Contrasta lo que observa con lo que creía que iba a ocurrir	4
21			Ajusta sus ideas iniciales tras repetir acciones o recibir retroalimentación.	4

### Ficha de Observación estructurada

Proyecto de Tesis: Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025.

Autora: Ljudit Silva Chavez

#### Datos Generales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N.º 17787 – Lonya Grande

Fecha de aplicación: 21 / 10 / 2025

Nombre del niño/a: Tello Cabrera Bruno

FINALIDAD: Recoger información sobre las actividades científicas lúdicas y las habilidades de indagación en niños de 5 años.

#### Escala de valoración

AD: Logro destacado (5)	A: Logro esperado (4)	B: En proceso (3)	C: En inicio (2)	D: No lo demuestra (1)
-------------------------	-----------------------	-------------------	------------------	------------------------

N.º	Variable	Dimensión	Indicador	Valoración (1-5)
1	Actividades científicas lúdicas	Exploración activa	Manipula con iniciativa diversos objetos y materiales durante la actividad científica	3
2			Interactúa activamente con su entorno físico en contextos de juego y exploración	3
3			Manifiesta interés por experimentar nuevas acciones sin temor al error.	2
4		Juego simbólico	Representa situaciones científicas adoptando roles o personajes durante el juego	2
5			Emplea expresiones verbales o gestuales para comunicar fenómenos observados	2
6			Incorpora objetos reales o simulados como parte de escenarios lúdicos científicos	2
7		Manipulación de objetos	Formula explicaciones sencillas mientras manipula materiales durante la actividad	2
8			Sigue instrucciones básicas para desarrollar una experiencia científica guiada.	3
9			Combina materiales de forma funcional para proponer soluciones creativas	3
10	Habilidades de indagación	Observación	Identifica diferencias o transformaciones ocurridas durante la experiencia.	2
11			Describe con precisión atributos observables de objetos o fenómenos naturales	2
12			Relata lo que ha observado en situaciones experimentales o exploratorias	2
13		Formulación de preguntas	Formula preguntas pertinentes a partir de lo que observa o experimenta	2
14	Indaga verbalmente sobre causas o consecuencias de lo que ocurre		2	

15		Propone ideas anticipadas como posibles respuestas ante un fenómeno observado	2
16	Predicción	Anticipa lo que puede suceder antes de realizar una acción o manipulación	2
17		Establece relaciones entre lo que sabe y nuevas situaciones exploratorias	2
18		Expresa de forma verbal o gestual expectativas sobre el resultado de su acción.	2
19	Búsqueda de evidencias	Participa activamente en la recopilación de información durante la experiencia.	2
20		Contrasta lo que observa con lo que creía que iba a ocurrir	2
21		Ajusta sus ideas iniciales tras repetir acciones o recibir retroalimentación.	2

## Anexo: Validación de contenido por juicio de expertos

### Validación de Contenido por Juicio de Expertos

El presente instrumento ha sido elaborado con la finalidad de evaluar la validez de contenido de la ficha de observación para el proyecto de tesis titulado "Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de Educación Inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025" de la tesista Ludit Silva Chávez. Para ello, se solicita a los expertos emitir su juicio sobre cada uno de los ítems incluidos en el instrumento, considerando los criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia. Su evaluación contribuirá a mejorar la calidad técnica y científica del instrumento.

#### Criterios de evaluación:

- Claridad (Cl): El ítem está redactado de forma comprensible y precisa.
- Coherencia (Co): El ítem guarda relación con el constructo o dimensión evaluada.
- Pertinencia (Pe): El contenido del ítem es adecuado para el nivel de los estudiantes observados.
- Relevancia (Re): El ítem contribuye de manera significativa al objetivo de evaluación.

#### Escala de Valoración

Cada criterio debe ser valorado utilizando la siguiente escala:

Valor	Descripción
1	No cumple con el criterio.
2	Cumple parcialmente con el criterio.
3	Cumple moderadamente con el criterio.
4	Cumple adecuadamente con el criterio.
5	Cumple totalmente con el criterio.

Instrumento a evaluar: Ficha de Observación

Ítem	Variable	Dimensión	Descripción del Ítem	Cl	Co	Pe	Re	Observaciones del experto
1	Actividades científicas lúdicas	Exploración activa	Manipula con iniciativa diversos objetos y materiales durante la actividad científica	S	S	S	S	—
2			Interactúa activamente con su entorno físico en contextos de juego y exploración	S	S	S	S	—
3			Manifiesta interés por experimentar nuevas acciones sin temor al error.	S	S	S	S	—
4		Juego simbólico	Representa situaciones científicas adoptando roles o personajes durante el juego	S	S	S	S	—
5			Emplea expresiones verbales o gestuales para comunicar fenómenos observados	S	S	S	S	—
6			Incorpora objetos reales o simulados como parte de escenarios lúdicos científicos	S	S	S	S	—
7			Formula explicaciones sencillas mientras manipula materiales durante la actividad	S	S	S	S	—
8		Manipulación de objetos	Sigue instrucciones básicas para desarrollar una experiencia científica guiada.	S	S	S	S	—

9			Combina materiales de forma funcional para proponer soluciones creativas	S	S	S	S	—
10	Habilidades de indagación	Observación	Identifica diferencias o transformaciones ocurridas durante la experiencia.	S	S	S	S	—
11			Describe con precisión atributos observables de objetos o fenómenos naturales	S	S	S	S	—
12			Relata lo que ha observado en situaciones experimentales o exploratorias	S	S	S	S	—
13		Formulación de preguntas	Formula preguntas pertinentes a partir de lo que observa o experimenta	S	S	S	S	—
14			Indaga verbalmente sobre causas o consecuencias de lo que ocurre	S	S	4	S	—
15			Propone ideas anticipadas como posibles respuestas ante un fenómeno observado	S	S	S	S	—
16		Predicción	Anticipa lo que puede suceder antes de realizar una acción o manipulación	S	S	S	S	—
17			Establece relaciones entre lo que sabe y nuevas situaciones exploratorias	S	S	S	S	—
18			Expresa de forma verbal o gestual expectativas sobre el resultado de su acción.	S	S	S	S	—
19		Búsqueda de evidencias	Participa activamente en la recopilación de información durante la experiencia.	S	S	S	S	—
20			Contrasta lo que observa con lo que creía que iba a ocurrir	S	S	S	S	—
21			Ajusta sus ideas iniciales tras repetir acciones o recibir retroalimentación.	S	S	S	S	—

Nombre del experto: ME. WILLIAM RIOSAS LHOZO

Especialidad: EDUCACIÓN

Firma:  Fecha: 02/06/25

## Validación de Contenido por Juicio de Expertos

El presente instrumento ha sido elaborado con la finalidad de evaluar la validez de contenido de la ficha de observación para el proyecto de tesis titulado "Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de Educación Inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025" de la tesista Ljudit Silva Chávez. Para ello, se solicita a los expertos emitir su juicio sobre cada uno de los ítems incluidos en el instrumento, considerando los criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia. Su evaluación contribuirá a mejorar la calidad técnica y científica del instrumento.

### Criterios de evaluación:

- Claridad (CI): El ítem está redactado de forma comprensible y precisa.
- Coherencia (Co): El ítem guarda relación con el constructo o dimensión evaluada.
- Pertinencia (Pe): El contenido del ítem es adecuado para el nivel de los estudiantes observados.
- Relevancia (Re): El ítem contribuye de manera significativa al objetivo de evaluación.

### Escala de Valoración

Cada criterio debe ser valorado utilizando la siguiente escala:

Valor	Descripción
1	No cumple con el criterio.
2	Cumple parcialmente con el criterio.
3	Cumple moderadamente con el criterio.
4	Cumple adecuadamente con el criterio.
5	Cumple totalmente con el criterio.



Instrumento a evaluar: Ficha de Observación

Ítem	Variable	Dimensión	Descripción del Ítem	CI	Co	Pe	Re	Observaciones del experto
1	Actividades científicas lúdicas	Exploración activa	Manipula con iniciativa diversos objetos y materiales durante la actividad científica	5	5	5	5	—
2			Interactúa activamente con su entorno físico en contextos de juego y exploración	5	5	5	5	—
3			Manifiesta interés por experimentar nuevas acciones sin temor al error.	5	5	5	5	—
4		Juego simbólico	Representa situaciones científicas adoptando roles o personajes durante el juego	5	5	5	5	—
5			Emplea expresiones verbales o gestuales para comunicar fenómenos observados	5	5	5	5	—
6			Incorpora objetos reales o simulados como parte de escenarios lúdicos científicos	5	5	5	5	—
7			Formula explicaciones sencillas mientras manipula materiales durante la actividad	5	5	5	5	—
8		Manipulación de objetos	Sigue instrucciones básicas para desarrollar una experiencia científica guiada.	5	5	5	5	—

9			Combina materiales de forma funcional para proponer soluciones creativas	S	S	S	S	7
10	Habilidades de indagación	Observación	Identifica diferencias o transformaciones ocurridas durante la experiencia.	S	S	S	S	—
11			Describe con precisión atributos observables de objetos o fenómenos naturales	S	S	S	S	—
12			Relata lo que ha observado en situaciones experimentales o exploratorias	S	S	S	S	—
13		Formulación de preguntas	Formula preguntas pertinentes a partir de lo que observa o experimenta	S	S	S	S	—
14			Indaga verbalmente sobre causas o consecuencias de lo que ocurre	S	S	S	S	—
15			Propone ideas anticipadas como posibles respuestas ante un fenómeno observado	S	S	4	S	—
16		Predicción	Anticipa lo que puede suceder antes de realizar una acción o manipulación	S	S	S	S	—
17			Establece relaciones entre lo que sabe y nuevas situaciones exploratorias	S	S	S	S	—
18			Expresa de forma verbal o gestual expectativas sobre el resultado de su acción.	S	S	S	S	—
19		Búsqueda de evidencias	Participa activamente en la recopilación de información durante la experiencia.	S	S	S	S	—
20			Contrasta lo que observa con lo que creía que iba a ocurrir	S	S	S	S	—
21			Ajusta sus ideas iniciales tras repetir acciones o recibir retroalimentación.	S	S	S	S	—

Nombre del experto:

JOSÉ LUIS FARRO QUESQUEN

Especialidad:

DOCTOR EN EDUCACION

Firma:



Fecha:

02/06/25

## Validación de Contenido por Juicio de Expertos

El presente instrumento ha sido elaborado con la finalidad de evaluar la validez de contenido de la ficha de observación para el proyecto de tesis titulado "Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de Educación Inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025" de la tesista Ljudit Silva Chávez. Para ello, se solicita a los expertos emitir su juicio sobre cada uno de los ítems incluidos en el instrumento, considerando los criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia. Su evaluación contribuirá a mejorar la calidad técnica y científica del instrumento.

### Criterios de evaluación:

- Claridad (CI): El ítem está redactado de forma comprensible y precisa.
- Coherencia (Co): El ítem guarda relación con el constructo o dimensión evaluada.
- Pertinencia (Pe): El contenido del ítem es adecuado para el nivel de los estudiantes observados.
- Relevancia (Re): El ítem contribuye de manera significativa al objetivo de evaluación.

### Escala de Valoración

Cada criterio debe ser valorado utilizando la siguiente escala:

Valor	Descripción
1	No cumple con el criterio.
2	Cumple parcialmente con el criterio.
3	Cumple moderadamente con el criterio.
4	Cumple adecuadamente con el criterio.
5	Cumple totalmente con el criterio.

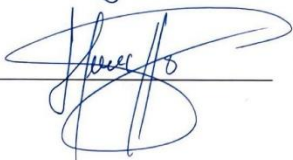
Instrumento a evaluar: Ficha de Observación

Ítem	Variable	Dimensión	Descripción del Ítem	CI	Co	Pe	Re	Observaciones del experto
1	Actividades científicas lúdicas	Exploración activa	Manipula con iniciativa diversos objetos y materiales durante la actividad científica	5	5	5	5	—
2			Interactúa activamente con su entorno físico en contextos de juego y exploración	5	5	5	5	—
3			Manifiesta interés por experimentar nuevas acciones sin temor al error.	5	5	5	5	—
4		Juego simbólico	Representa situaciones científicas adoptando roles o personajes durante el juego	5	5	5	5	—
5			Emplea expresiones verbales o gestuales para comunicar fenómenos observados	5	5	5	5	—
6			Incorpora objetos reales o simulados como parte de escenarios lúdicos científicos	5	5	5	5	—
7			Formula explicaciones sencillas mientras manipula materiales durante la actividad	5	5	5	5	—
8		Manipulación de objetos	Sigue instrucciones básicas para desarrollar una experiencia científica guiada.	5	5	5	5	—

9			Combina materiales de forma funcional para proponer soluciones creativas	S	S	S	S	—
10	Habilidades de indagación	Observación	Identifica diferencias o transformaciones ocurridas durante la experiencia.	S	S	S	S	—
11			Describe con precisión atributos observables de objetos o fenómenos naturales	S	S	S	S	—
12			Relata lo que ha observado en situaciones experimentales o exploratorias	S	S	S	S	—
13			Formula preguntas pertinentes a partir de lo que observa o experimenta	S	S	S	S	—
14		Formulación de preguntas	Indaga verbalmente sobre causas o consecuencias de lo que ocurre	S	S	4	S	—
15			Propone ideas anticipadas como posibles respuestas ante un fenómeno observado	S	S	S	S	—
16			Predicción	Anticipa lo que puede suceder antes de realizar una acción o manipulación	S	S	S	S
17		Establece relaciones entre lo que sabe y nuevas situaciones exploratorias		S	S	S	S	—
18		Expresa de forma verbal o gestual expectativas sobre el resultado de su acción.		S	S	S	S	—
19		Búsqueda de evidencias		Participa activamente en la recopilación de información durante la experiencia.	S	S	S	S
20			Contrasta lo que observa con lo que creía que iba a ocurrir	S	S	S	S	—
21			Ajusta sus ideas iniciales tras repetir acciones o recibir retroalimentación.	S	S	S	S	—

Nombre del experto: Victor Humberto Mattos Nuñez

Especialidad: Mg. Problemas de Aprendizaje

Firma:  Fecha: 02-06-25

#### Anexo 4. Alfa de Cronbach para el instrumento

El análisis de confiabilidad del instrumento fue aplicado a una muestra piloto de 10 niños, se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.992. Este resultado demuestra que el instrumento es confiable y adecuado para su aplicación.

#### Interpretación del Alfa de Cronbach

Rango del alfa de Cronbach	Nivel de fiabilidad	Interpretación
$\alpha \geq 0.90$	Excelente	El instrumento presenta una consistencia interna muy alta.
$0.80 \leq \alpha < 0.90$	Buena	Los ítems son consistentes y confiables.
$0.70 \leq \alpha < 0.80$	Aceptable	El instrumento es confiable para investigaciones básicas.
$0.60 \leq \alpha < 0.70$	Cuestionable	Fiabilidad baja; puede requerir revisión de ítems.
$0.50 \leq \alpha < 0.60$	Deficiente	El instrumento no garantiza consistencia interna adecuada.
$\alpha < 0.50$	Inaceptable	El instrumento debe reformularse o eliminar ítems.

Fuente: George, D., & Mallery, P. (2019).

#### Resumen de procesamiento de casos de la prueba piloto

	N	%
Válido	10	100
Casos Excluido <sup>a</sup>	0	0
Total	10	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.992	21

## Anexo 6. Autorización de directora



GOBIERNO REGIONAL **AMAZONAS** DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL UTCUBAMBA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Y PRIMARIA N° 17787 EL PORVENIR DE LONYA GRANDE, DISTRITO LONYA GRANDE, PROVINCIA UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS, OTORGA LA PRESENTE:**

### **CONSTANCIA**

Que, la señorita **LLUDIT SILVA CHAVEZ**, identificada con DNI N° **47427308**, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha solicitado la ejecución de investigación educativa con niños de 5 años de edad, titulada: "Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025". Dicho trabajo ha sido desarrollado satisfactoriamente.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lonya Grande, 21 de Octubre del 2025.



Prof. *Elisán Álvarez Irigoin*  
DIRECTOR  
M. 1927387142

## **Anexo 7. Baremo de interpretación de puntajes**

### **Variable 01: Actividades científicas lúdicas**

*(Compuesta por 9 ítems con escala Likert de 1 a 5 puntos, por tanto, puntaje mínimo: 9, máximo: 45)*

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Inicio	9 - 17
Proceso	18 - 26
Logro esperado	27 - 35
Logro destacado	36 - 45

### **Variable 02: Habilidades de indagación**

*(Compuesta por 12 ítems con escala Likert de 1 a 5 puntos, por tanto, puntaje mínimo: 12, máximo: 60)*

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Inicio	12 - 23
Proceso	24 - 35
Logro esperado	36 - 47
Logro destacado	48 - 60

Dimensiones de la Variable 01 y variable 02s

*(Cada dimensión con 3 ítems, puntaje mínimo 3 y máximo 15)*

<b>Dimensión</b>	<b>N° ítems</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logro esperado</b>	<b>Logro destacado</b>
Exploración activa	3	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 15
Juego simbólico					
Manipulación de objetos					
Observación					
Formulación de preguntas					
Predicción					
Búsqueda de evidencias					

## Anexo 8: Base de datos

Datos\_Luudit.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	V1	V2	DD1V 1	DD2V 1
1	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	14	11	12	12	11	10	13	37	46	4	3
2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	15	12	13	11	10	10	11	40	42	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	9	9	10	9	8	8	6	28	31	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	11	12	12	12	13	12	12	35	49	3	4
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	12	12	12	12	12	12	38	48	4	4
6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	9	9	9	9	9	29	36	3	3
7	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	6	8	8	6	6	6	23	26	3	2
8	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	15	12	13	12	12	11	12	40	47	4	4
9	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6	6	6	6	22	24	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	9	9	9	9	9	9	8	27	35	3	3
11	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	13	12	12	12	11	12	12	37	47	4	4
12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	12	12	12	12	12	12	38	48	4	4
13	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	14	11	12	12	11	10	13	37	46	4	3
14	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	8	8	7	9	9	9	25	34	3	2
15	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	10	9	9	9	9	9	28	36	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	12	12	12	12	12	11	11	36	46	4	4
17																																

Anexo 9: Nómina de matrícula



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica														
Código			Número y/o Nombre		17787		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	17/03/2025		Fin	19/12/2025		Dpto.	AMAZONAS												
Código			Código Modular		1155194617		Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante					Prov.	UTCUBAMBA											
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		R.D.RG 394-2012		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	LONYA GRANDE							
Nombre de la DRE - UGEL			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>		INI		Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	M	Modalidad <sup>(2)</sup>	Nombre Sección (Solo Inicial)		CEREZAS		Centro Poblado	LONYA GRANDE									
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(18)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD			
									Día	Mes	Año																	
1	D.N.I.	911359525	ANTUASH DAVILA, Merari Mailen				07	06	2019	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
2	D.N.I.	911783807	CHAMAYA CHAVEZ, Nataly Mishell				21	03	2020	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
3	D.N.I.	911364559	CHAMAYA SANCHEZ, Andrea Nijath				11	06	2019	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
4	D.N.I.	911389694	CHAVEZ DIAZ, Luis Ander				28	06	2019	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
5	D.N.I.	911539098	CHAVEZ MELENDEZ, Ayana Giselly				11	10	2019	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
6	D.N.I.	911499952	COLUNCHE CAMPOS, Meriyen Litzy Daiterly				14	09	2019	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
7	D.N.I.	911372714	CUBAS CAYATOPIA, Alexia Gabriela				04	06	2019	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
8	D.N.I.	911695116	CUBAS MENDOZA, Lincy Nahomy				23	01	2020	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI										
9	D.N.I.	911419920	DELGADO VELA, Sandra Nijhan				19	07	2019	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
10	D.N.I.	911430865	GONZALES CAMPOS, Edinson Liam				31	07	2019	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
11	D.N.I.	911609409	HUAMAN PARDO, Edric Gael				26	11	2019	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
12	D.N.I.	911629725	IDROGO LOPEZ, Dylan Mijail				09	12	2019	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
13	D.N.I.	911735077	SANCHEZ NUÑEZ, Alisson Yazumi				18	02	2020	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
14	D.N.I.	911388117	TELLO CABRERA, Bruno Alexander				27	06	2019	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
15	D.N.I.	911429467	TINOCO MARLO, Mia Antonella				23	07	2019	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
16	D.N.I.	911300543	YASPANA BUSTAMANTE, Erick Rafael Jared				30	04	2019	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI										
17	D.N.I.																											
18	D.N.I.																											
19	D.N.I.																											
20	D.N.I.																											
21	D.N.I.																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E1) o grados (P1).  
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada (solo EBA)  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PNI) PEBAIA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

## Anexo: Consentimiento de padres

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE MENORES EN UNA INVESTIGACIÓN

---

Yo, GIYANA CAYATOPA CARRASCO, padre, madre o tutor legal del (de la) niño(a) Alexia Gabriela Cubas Cayatopa, estudiante de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 17787 del distrito de Lonya Grande, provincia de Luya, región Amazonas, por medio del presente documento, MANIFIESTO MI CONSENTIMIENTO LIBRE Y VOLUNTARIO para que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada:

“Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025”, elaborada por la tesista Lludit Silva Chávez, en el marco de su tesis para optar el título profesional.

He sido debidamente informado(a) sobre los propósitos, objetivos, procedimientos y beneficios esperados de dicha investigación, así como sobre el hecho de que la participación del menor no representa riesgo alguno para su bienestar físico, emocional o académico. Se me ha explicado que la participación consistirá en la observación de actividades científicas lúdicas realizadas durante la jornada escolar, utilizando una ficha de observación estructurada, sin alterar el desarrollo normal de sus clases ni su privacidad.

Declaro que se me ha garantizado la confidencialidad de la información recolectada, así como el uso ético de los datos. Asimismo, entiendo que la participación es voluntaria y que puedo retirar a mi menor hijo(a) de la investigación en cualquier momento, sin que esto conlleve perjuicio alguno.

Por lo tanto, autorizo la participación de mi menor hijo(a) en el estudio mencionado, en pleno conocimiento y aceptación de las condiciones expuestas.

Firma del padre, madre o tutor legal: 

Nombre completo:

GIYANA LIZETH CAYATOPA CARRASCO

DNI: 44905386

Fecha: 20 / 10 / 2025

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE  
MENORES EN UNA INVESTIGACIÓN**

---

Yo, MARIBEL RIMARACHIN VASQUEZ, padre, madre o tutor legal del (de la) niño(a) MERYLEN COLUNCHE CAMPOS, estudiante de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 17787 del distrito de Lonya Grande, provincia de Luya, región Amazonas, por medio del presente documento, MANIFIESTO MI CONSENTIMIENTO LIBRE Y VOLUNTARIO para que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada:

“Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025”, elaborada por la tesista Ljudit Silva Chávez, en el marco de su tesis para optar el título profesional.

He sido debidamente informado(a) sobre los propósitos, objetivos, procedimientos y beneficios esperados de dicha investigación, así como sobre el hecho de que la participación del menor no representa riesgo alguno para su bienestar físico, emocional o académico. Se me ha explicado que la participación consistirá en la observación de actividades científicas lúdicas realizadas durante la jornada escolar, utilizando una ficha de observación estructurada, sin alterar el desarrollo normal de sus clases ni su privacidad.

Declaro que se me ha garantizado la confidencialidad de la información recolectada, así como el uso ético de los datos. Asimismo, entiendo que la participación es voluntaria y que puedo retirar a mi menor hijo(a) de la investigación en cualquier momento, sin que esto conlleve perjuicio alguno.

Por lo tanto, autorizo la participación de mi menor hijo(a) en el estudio mencionado, en pleno conocimiento y aceptación de las condiciones expuestas.

Firma del padre, madre o tutor legal: \_\_\_\_\_



Nombre completo:

Maribel Rimarachin Vasquez

DNI: 33783947

Fecha: 20 / 10 / 2025

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE  
MENORES EN UNA INVESTIGACIÓN**

---

Yo, MANUEL IDROGO VALLEJOS, padre, madre o tutor legal del (de la) niño(a) DYLAN M. IDROGO LOPEZ, estudiante de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 17787 del distrito de Lonya Grande, provincia de Luya, región Amazonas, por medio del presente documento, MANIFIESTO MI CONSENTIMIENTO LIBRE Y VOLUNTARIO para que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada:

“Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial, Lonya Grande, Amazonas, 2025”, elaborada por la tesista Ludit Silva Chávez, en el marco de su tesis para optar el título profesional.

He sido debidamente informado(a) sobre los propósitos, objetivos, procedimientos y beneficios esperados de dicha investigación, así como sobre el hecho de que la participación del menor no representa riesgo alguno para su bienestar físico, emocional o académico. Se me ha explicado que la participación consistirá en la observación de actividades científicas lúdicas realizadas durante la jornada escolar, utilizando una ficha de observación estructurada, sin alterar el desarrollo normal de sus clases ni su privacidad.

Declaro que se me ha garantizado la confidencialidad de la información recolectada, así como el uso ético de los datos. Asimismo, entiendo que la participación es voluntaria y que puedo retirar a mi menor hijo(a) de la investigación en cualquier momento, sin que esto conlleve perjuicio alguno.

Por lo tanto, autorizo la participación de mi menor hijo(a) en el estudio mencionado, en pleno conocimiento y aceptación de las condiciones expuestas.

Firma del padre, madre o tutor legal: \_\_\_\_\_



Nombre completo:

Manuel Idrogo Vallejos

DNI: 44215983

Fecha: 20 / 10 / 2025

*Anexo: Evidencias de la investigación*



*Investigadoras aplicando el instrumento de la investigación*



*Investigadora en el campo del actuar de la investigación*



*Muestra de la experimentación efectuada*