

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS  
PREDOMINANCIA DEL DOMINIO DE NOCIONES  
ESPACIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 289, LISTRA, IMAZA, 2025**

**Autora: Bach. Veronica Mashigkash Daekat**

**Asesor: Dr. William Riojas Chozo**

**Reg. (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2025**

## **DEDICATORIA**

A mis adorados hijos por comprender  
y afán de superación sacrificando la  
dedicación a ellos.

A mi esposo por apoyarme en todo  
momento.

**Veronica**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento infinito a la profesora Taly Anjis Mashigkash, que en su condición de directora brindó atención a nuestro documento para intervenir mediante la investigación en su institución. También se reconoce y agradece al personal docente y a los alumnos del aula de cinco años por su colaboración y participación.

Al maestro William Riojas Chozo porque aceptó ser mi asesor, y me orientó para la elaboración del trabajo.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA  
**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES  
**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA  
**Vicerrectora de Investigación**

Dra. HILDA PANDURO BAZÁN DE LÁZARO  
**Decana (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL


ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada PREDOMINANCIA DEL DOMINIO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 289, LUSTRA, MAZA, 2025 del egresado VERONICA MASHIGKASH DAERAT de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 4 de DICIEMBRE de 2025

  
Firma y nombre completo del Asesor  
Mg. WILLIAM ROJAS CHOTO

## JURADO EVALUADOR DE TESIS



---

Dr. José Luis Farro Quesquén  
Presidente



---

Mg. José Orlando Namuche Paiva  
Secretario



---

Mg. Edinson Enrique Reyes Alva  
Vocal



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-Q**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

PREDOMINANCIA DEL DOMINIO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 289, LISTRA, IMAZA, 2025

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) VERÓNICA MASHIGKASH DAEGAT

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional monizaveronica@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( ) / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 25 de NOVIEMBRE del 2025

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

## REPORTE DE TURNITIN

Informe de tesis: PREDOMINANCIA DEL DOMINIO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 289, LISTRA, IMAZA, 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.untrm.edu.pe](https://repositorio.untrm.edu.pe)

Fuente de Internet

8%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

5%

3

[repositorio.untumbes.edu.pe](https://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

4

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Trabajo del estudiante

1%

6

[dspace.ups.edu.ec](https://dspace.ups.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

7

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.utea.edu.pe](https://repositorio.utea.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

  
Dr. JOSÉ LUIS  
FARRO QUESQUEN



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-S**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 04 de diciembre del año 2025, siendo las 18:00 horas, el aspirante: VERONICA MASHIGKASH DAEKAT, defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia ( ) la Tesis titulada: PREDOMINANCIA DEL DOMINIO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 289, LISTRA, IMAZA, 2025, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DR. JOSE LUIS FARRO QUESQUEN

Secretario: MG. JOSE ORLANDO NAMUCHE PAIVA

Vocal: MG. EDINSON ENRIQUE REYES ALVA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

**OBSERVACIONES:**

Por motivo de viaje la vocal principal no se presentó, asumiendo el accesorio



## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	iv
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General .....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Chicham etejamu.....	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>25</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>40</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
<b>Figura 1.</b> Predominancia del dominio de nociones espaciales de ubicación en niños de cinco años de la IEI 289, Listra .....	28
<b>Figura 2.</b> Predominancia del dominio de nociones espaciales de desplazamiento en niños de cinco años de la IEI 289, Listra .....	29
<b>Figura 3.</b> Predominancia del dominio de nociones espaciales de direccionalidad en niños de cinco años de la IEI 289, Listra .....	29
<b>Figura 4.</b> Predominancia del dominio de nociones espaciales de orientación en niños de cinco años de la IEI 289, Listra .....	30
<b>Figura 5.</b> Predominancia del dominio de nociones espaciales: comparación por dimensiones en niños de cinco años de la IEI 289, Listra .....	31

## RESUMEN

El estudio se traza como objetivo identificar la predominancia del dominio de nociones espaciales en niños de 5 años que estudian en la IEI 289 de la etnia nativa de Listra; la investigación es de diseño descriptivo simple, y en ella intervinieron 29 alumnos como muestra, para recolectar datos se utilizó una ficha de observación sobre nociones espaciales, y los resultados alcanzados se detallan en seguida: las nociones espaciales en la dimensión ubicación, 27.6% se encuentra en el nivel alto, 24.1% en medio, y 48.3% está en el nivel bajo. En la dimensión de desplazamiento, solo 13.8% alcanza nivel alto, y 58.6% el nivel bajo; en la dimensión direccionalidad el 20.7% está en nivel alto, y 48.3% en nivel bajo; en la dimensión de orientación, el 20.7% está en nivel alto, y el 51.7% en nivel bajo; al hacer la comparación por dimensiones se observa que, la tendencia es similar, es decir, hay la predominancia del dominio de las nociones espaciales en el nivel bajo con los mayores porcentajes, con una ventaja en la dimensión de ubicación, donde más de la cuarta parte de la muestra de estudio, se encuentra en el nivel alto, es decir, desarrollan las acciones dadas por la docente, cuando les pide que se ubiquen en el espacio de acuerdo a los indicadores “dentro”, “fuera”. Finalmente se puede concluir que el dominio de nociones espaciales en niños de la IE 289 de Listra, están preferentemente en nivel bajo, por lo que es necesario hacer intervenciones con estrategias novedosas para mejorar sus capacidades de nociones espaciales.

Palabras clave: Nociones espaciales, ubicación, desplazamiento, direccionalidad, orientación.

## **ABSTRACT**

The study aims to identify the predominant level of spatial awareness among 5-year-old children attending IEI 289, a school in the native community of Listra. The research employs a simple descriptive design and involved a sample of 29 students. Data was collected using an observation sheet on spatial awareness, and the results are detailed below: Regarding spatial awareness in the location dimension, 27.6% of the children demonstrated a high level, 24.1% a medium level, and 48.3% a low level. In the displacement dimension, only 13.8% reached a high level, while 58.6% reached a low level. In the directionality dimension, 20.7% were at a high level, and 48.3% at a low level. Finally, in the orientation dimension, 20.7% were at a high level, and 51.7% at a low level. When comparing the dimensions, a similar trend is observed; that is, spatial awareness predominates at the low level, with the highest percentages. However, in the location dimension, more than a quarter of the study sample is at the high level, meaning they successfully carry out the actions given by the teacher when asked to orient themselves in space according to the indicators "inside" and "outside." Finally, it can be concluded that the spatial awareness of children at IE 289 in Listra is predominantly at a low level, making it necessary to implement interventions with innovative strategies to improve their spatial reasoning abilities.

**Keywords:** Spatial awareness, location, movement, directionality, orientation.

## CHICHAM ETEJAMU

Ju autusa umikmauwa nunuka mamikiawai dekas mamikis uchi aina nunujai agkan juka mamiksa takastinum cinco mijan ainau aujaina njai Ayamtai N° 289 inia antes battsatkamu Kusu Listra. Junu aentsa takasan nunuka augmattsa apagmauwai nunui taksmauwai 29 papijamin ainaujai. Nunu takaku batsamkag nuwin asauwai 27.7% yakinti 24.% ejapet, 48.3% nugkan tuja wekasa takastina nunu 13.8%, emtajai takastin 58.6% ujumnaujai takastin. Tuja mamiksa takastin 20.7% takinti, 48.3% nugkan. Ujanika takastin 20.7% emtajai takastin, 48.3 ujumnaujai tasatin 20.7% ematajai 51.7% ujumnau especial. Juju aina nunujai jinitgkantin shijush umisa tkastatuit imatikas takt umikmau asamtai, tuwi shi antashmau awa nunitaishkam antauina nujai apatuk diisa esega jintiamun umiktinum pachis tkatan umike wetus asi diis.

Etejamu: Ankajanum bats aka takamu, betegmasa batsamu, ankajunum tsekenak betek wasug kamainamu.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional tienen presencia una serie de problemáticas en el campo educativo, por diferentes factores tales como económicos, culturales, migratorios entre otros, por citar un caso en particular, como lo menciona Salas et al. (2021), los migrantes mexicanos cuyos hijos nacen en Estados Unidos, y por el tema de la ilegalidad tienen que regresar al país de sus padres, tienen dificultades para socializarse, así como también tienen problemas con el idioma, también no tienen a su alcance material didáctico de apoyo bilingüe, y todas estas situaciones afectan su nivel educativo.

La educación, como un servicio social se encuentra en proceso franca de transformación, donde se deja de lado el rol impositivo y dictatorial que antes tenía al docente, y tal como menciona Camillo et al. (2020), en la actualidad lo que tiene vigencia es el comportamiento de tipo colaborativo, el trabajo interrelacionado y en equipo debe ser constante en el desarrollo de las jornadas pedagógicas; es fundamental que el docente aproveche las habilidades y conocimientos de sus alumnos para el logro de aprendizajes, en un entorno donde existe un clima institucional favorable.

Específicamente en el Perú se tiene la presencia de muchas brechas educativas empezando por la infraestructura, pero en esa oportunidad se enfatiza las brechas en el rendimiento académico, especialmente en los cursos principales como la matemática, tal como menciona Cuenca y Urrutia (2019) hay desigualdades en el rendimiento, los niños del área rural saben la mitad de lo que saben o conocen los que estudian en la zona urbana. Asimismo, según los reportes de la prueba PISA, en el Perú, en matemática, el año 2022, el nivel de los alumnos disminuyó comparativamente con los obtenidos en el año 2018, incrementándose el porcentaje en el nivel más básico en esa materia, en más de la mitad de los alumnos.

Desde tempranas edades los niños van organizando eventos y objetos que tienen presente en su alrededor, y como efecto de esa relación o interacción con su medio es que se van construyendo los aprendizajes que en adelante van a formar parte de sus

experiencias o conocimientos previos; al respecto, Ríos (2023), dice que el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción de niños con su entorno o su medio, y que se da de manera espontáneo, o cuando hay la intervención o participación de otras personas.

Entonces, para enfrentar las dificultades que tienen presencia en el aprendizaje de la matemática es, poner al frente de los alumnos las situaciones o problemas que tienen presencia en la vida práctica. Las actividades que involucran situaciones o vivencia de la cotidianidad abordados a partir de la interacción docente alumno, o entre pares, y aprovechan los conocimientos obtenidos previamente a partir de la experiencia, van a permitir el logro de aprendizajes significativos. En ese sentido, Yanes y Gómez (2011) manifiestan que la calidad de la enseñanza va a depender mucho de los procesos puestos en práctica por los docentes para promover buenos aprendizajes en sus alumnos, y es fundamental que se den a partir de las necesidades o problemas de la vida real o práctica, considerando aspectos de tipo social, educativo, cultural, ideológico, científico, ambiental, en el que se desenvuelve o desarrolla cada persona.

En el contexto internacional la enseñanza de la matemática exige conocimiento del soporte metodológico, y sobre todo del soporte teórico que permita conocer los procesos cognitivos, didácticos y pedagógicos de los alumnos de acuerdo a su edad, esa realidad permitirá realizar un trabajo mucho más beneficioso para los aprendizajes de los preescolares, sin embargo, tal como menciona Villegas, et al. (2020), que a pesar de la exigencia del área de matemática, los docentes tienen escasa preparación entonces lo que hacen es desarrollar actividades sencillas o simples, que va a colmar las inquietudes e intereses de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

La matemática es la ciencia que cumple un rol fundamental en el desarrollo cognitivo de los escolares, sobre todo de los niños, y se debe ir construyendo desde la etapa preescolar, dado que contribuye para el desarrollo de habilidades básicas y principales que serán utilizadas a lo largo de toda una vida, convirtiéndose de esta manera en una herramienta fundamental para la realización personal; sin embargo, tal como manifiesta López (2022), los logros o rendimiento académico en

matemática son preferentemente bajos, en todos los niveles educativos, y que son percibidos en los instrumentos de evaluación del docente, así como también en las pruebas de medición, que esa realidad va empeorando cada vez más, si las autoridades educativas no toman cartas en el asunto, y además agrega que se obedecen a factores asociados a aspectos sociales, económicos, así como también de orden cultural y didáctico.

Existen factores que hacen del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática una tarea compleja y difícil, y obviamente constituye todo un desafío para los docentes y especialistas, pues se trata de una materia que tiene conceptos abstractos que presentan una complejidad al momento de insertarlos en sus estructuras mentales, esa complejidad, genera confusiones y dudas en los docentes cuando enseñan el área, entonces prefieren recurrir a procedimientos sencillos, y aquellos contenidos complejos, lo pasan por desapercibido, además, la carencia de materiales o el mal uso de los mismos también constituye una traba para aprender matemática de manera sencilla y fácil, otro aspecto importante que es bueno mencionar es que en un aula existen niveles y ritmos de aprendizaje diferenciados; en ese sentido, Valencillos (2019) manifiesta que en educación preescolar es fundamental que los docentes sean conscientes que para enseñar contenidos matemáticos de todas maneras se debe tener en cuenta las características, así como también lo que ofrece el contexto, aprovechando los sucesos, los eventos, medios, materiales y recursos que existen en su alrededor del niño, con la finalidad de desarrollar su pensamiento lógico matemático.

Los expertos coinciden en considerar a la matemática preescolar como el pilar y la base fundamental y en cimiento que tiene una gran contribución para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, sin embargo, se observa en la realidad que, los docentes responsables de desarrollar las capacidades matemáticas en los preescolares desconocen de ese papel fundamental de la matemática para la vida futura en lo académico, profesional, personal e inclusive familiar de las personas, dando espacio al crecimiento e incremento de las brechas escolares en los aprendizajes matemáticos.

La enseñanza de la matemática a nivel nacional es todo un reto que cada vez se incrementa como tema de debate debido a que los alumnos muestran un rechazo por trabajar en clase. De acuerdo a los resultados de la Evaluación Muestral de estudiantes dirigido por el Ministerio de Educación (2023), los logros de aprendizaje en matemática en educación básica muestran que solamente alcanzan el nivel satisfactorio el 5,5% de los alumnos de la zona rural, a nivel nacional, lo que genera una preocupación debido a que, seguramente más adelante cuando cursan otros niveles de estudios, tendrán dificultades para comprender contenidos del área que requieren o necesitan como prerrequisito los aprendizajes matemáticos considerados en educación inicial.

Dentro de los contenidos matemáticos, en educación preescolar, uno de los que genera mayor expectativa para su enseñanza por parte de los docentes, son las nociones espaciales, tales como ubicación direccionalidad, orientación, y que tienen mucha presencia en el actuar cotidiano de las personas, cuando están movilizándose e interactuando en el espacio inmediato, sin embargo, estas cuestiones o acciones cotidianas no son tenidas en cuenta o son ignoradas por los adultos, en ese sentido, Damm, Santos y Pereira (2019) manifiesta que las expresiones “atrás”, “adelante”, “dentro”, “fuera”, “cerca”, “lejos”, son imprescindibles y necesarias tanto para su dominio efectivo del espacio, que inclusive inconscientemente lo van desarrollando en su vida cotidiana; en ese sentido es fundamental que los docentes desarrollen esas nociones.

Haciendo referencia a la educación de la selva de Amazonas, donde se encuentran las comunidades nativas, las brechas con el rendimiento académico comparativamente con el resto de la región, es bastante significativa; en la zona rural de las comunidades awajún, se encuentran niños de educación inicial que no reconocen su lateralidad, ignoran cuantificadores, no pueden describir su espacio; esa realidad se inicia en educación inicial y continúa toda la escolaridad en caso de no implementar medidas de intervención para mejorar los procesos de aprendizaje. Esta realidad tiene mucho mayor incidencia en las instituciones educativas dispersas; con frecuencia se encuentra que los docentes tienen dificultades para desarrollar algunas competencias del área, y de parte de los padres de familia, se evidencian quejas constantes sobre los procesos de aprendizaje de sus hijos, en el sentido que: sus aprendizajes son

inconsistentes, entre otros comentarios. Esa misma problemática también está en los alumnos de la IEI 289 de la comunidad nativa de Listra, los niños de inicio tienen dificultades para demostrar dominios asociados a las nociones espaciales, por tanto, nos planteamos investigar sobre esa problemática.

#### Formulación del problema

¿Cuál es la predominancia del dominio de nociones espaciales en niños de cinco años, Institución Educativa 289 de Listra, Imaza, 2025?

En seguida se considera el objetivo general: Identificar la predominancia del dominio de nociones espaciales en niños de cinco años, Institución Educativa 289, Listra, Imaza, 2025. Y los objetivos específicos son los siguientes: a) medir la predominancia del dominio de nociones espaciales en la dimensión de ubicación y orientación en niños de cinco años de la Institución Educativa 289, Listra; b) identificar la predominancia del dominio de nociones espaciales en la dimensión de direccionalidad en niños de cinco años de la Institución Educativa 289, Listra; c) Diagnosticar la predominancia del dominio de nociones espaciales en la dimensión de desplazamiento en niños de cinco años de la Institución Educativa 289, en la comunidad de Listra.

El estudio se justifica en el plano social debido a que la educación es un servicio social, y la problemática del escaso dominio de las nociones espaciales con presencia en los alumnos afecta a mediano y largo plazo a la sociedad, debido a que esos niños conforme van creciendo, esas dificultades que tienen afectan a otros aprendizajes posteriores, afectando su calidad de vida e inserción social. Por otro lado, esa problemática con presencia en los niños de la IEI 289 de Listra, que forma parte del distrito de Imaza; además, no son capaces de orientarse con fluidez, tampoco pueden seguir direcciones y desplazamiento en base en patrones; aún cuando el dominio de esas nociones o conceptos son fundamentales y constituyen prerrequisitos para lograr otros aprendizajes posteriores, siendo la realidad descrita. La justificación científica tiene presencia porque en el marco teórico se consideran estudios como los antecedentes, que están directamente asociados a la variable de estudio, además el encuadre teórico considera fundamentos asociados a la materia estudiada; además, el estudio tiene consistencia o justificación metodológica debido a que los objetivos

propuestos en la investigación, tanto en el general como en el específico tienen coherencia con el instrumento que se utilizó para la recolección de datos, y existe una articulación o alineación entre los diferentes componentes que se han considerado en el estudio. Por último se plantea conocer científicamente el nivel real del desarrollo de nociones espaciales para que a partir de los resultados se propongan estudios con diseños aplicativos.

Los estudios encontrados y que se relacionan con el nuestro, son, en el contexto internacional, Bernal y Cali (2023), se plantean un estudio asociado al desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 a 5 años del Ecuador, con el propósito de conocer el dominio de sus habilidades espaciales como aprendizajes que sirven de base para el dominio de contenidos que corresponden a grados posteriores, concluyendo que debido al bajo nivel de desarrollo de las nociones espaciales, el docente debe incluir en su trabajo didáctico el uso de actividades lúdicas que incluyen juegos de construcción, además de actividades al aire libre, y también juegos simbólicos que implica el uso del espacio inmediato del alumno.

Luna y Torres (2023) estudian la enseñanza de la matemática en alumnos de preescolar de la ciudad de México, estudio exploratorio desarrollado con una muestra de 20 participantes. De acuerdo a sus resultados, el 40% considera que la accesibilidad o aprendizaje de los conceptos clave en preescolares como el dominio de las nociones de conservación, espaciales, constituye un gran desafío, y dentro de ellos, el 60% manifiesta que se puede hacer frente a esos desafíos si el docente tiene en cuenta las diferencias individuales; asimismo, el 80% considera que resulta accesible lograr el dominio de las nociones básicas en el juego, y un 20% considera que el éxito del logro de sus enseñanzas en las nociones espaciales de ubicación, direccionalidad, orientación, entre otras, radica en el uso de material concreto; concluyendo que, la enseñanza de la matemática de todos modos exige el uso del juego o actividad lúdica, y materiales como medios fundamentales para desarrollar las diferentes nociones, contribuyendo además al desarrollo del pensamiento creativo de los niños.

Saavedra (2022), se plantea como propósito, indagar el dominio de nociones espaciales en niños de 4 años de la cuna José Encinas Franco” de Tumbes, el estudio

de tipo descriptivo tuvo la participación de 16 niños, para la recolección de datos se utilizó la lista de cotejo adecuado para la edad de los niños, según resultados, en la dimensión de orientación, el 94% alcanza el nivel alto, el 6% está en nivel medio, obteniendo resultados parecidos en las demás dimensiones, concluyendo que, la gran mayoría de alumnos desarrollaron adecuadamente sus habilidades matemáticas; asimismo, las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.

Salas (2024) se plantea investigar las nociones espaciales y la psicomotricidad en 19 niños de educación inicial de un colegio de Chancay, Perú, el estudio es básico, cuantitativo, con diseño descriptivo, para el recojo de información utilizó una lista de cotejo, y de acuerdo a los resultados obtenidos, el 10% de su muestra está en nivel bajo, el 37% en nivel medio, y el 53% en nivel alto, concluyendo que, un grupo significativo de alumnos tiene dificultades en el dominio de las nociones espaciales, asimismo, las actividades de psicomotricidad permiten mejorar los niveles de las habilidades espaciales.

Flores y Lonsoy (2022) investigan las nociones espaciales influenciadas por el uso de materiales en preescolares de Chiclayo, estudio cuantitativo de tipo descriptivo aplicativo, desarrollado con la participación de 16 niños como muestra, para recolectar datos utilizan una ficha de observación, de acuerdo a sus resultados, el 56% se encuentra en el nivel de inicio en el dominio de nociones espaciales, el 43% en proceso, en dimensión de nociones espaciales, 75% en inicio, y 25% en proceso, en direccionalidad y orientación obtienen el mismo porcentaje que en la primera dimensión, en ubicación el 93% se encuentra en inicio, y 6% en proceso; concluyendo que los niveles de desarrollo de las nociones espaciales son predominantemente bajos en la muestra estudiada, pero cuando los procesos didácticos se desarrollan utilizando materiales didácticos como medios, los aprendizajes mejoran considerablemente.

Sevillano y Zubiaga (2021) estudiaron el desarrollo de nociones espaciales en preescolares, estudio básico descriptivo desarrollado en Trujillo, con el propósito de conocer la trascendencia de estudios asociados a la adquisición de nociones de espacio en alumnos de educación inicial, concluyendo que los docentes de educación

inicial deben incrementar sus conocimientos sobre el sustento teórico de las “nocións espaciales” para ampliar su práctica pedagógica; además, es fundamental que para afianzar los aprendizajes de nociones espaciales, que son fundamentales para iniciar el aprendizaje de cantidades, así como también otros contenidos temáticos, se utilicen materiales didácticos diversos tanto estructurados como no estructurados.

El aprendizaje de la matemática en escenarios significativos en educación preescolar constituye el ingrediente fundamental para construir las bases que les permitan a los niños adquirir conocimientos matemáticos de nivel superior o posteriores; pero es fundamental tomar conciencia que las competencias matemáticas no son adquiridas bruscamente, tampoco de manera espontánea, sino que se van construyendo desde la infancia, inclusive desde antes de ingresar al primer nivel educativo (nivel inicial), es fundamental que los docentes tomen conciencia que los niños aprenderán contenidos matemáticos o desarrollarán competencias y capacidades del área, si tienen en cuenta los intereses y característica de desarrollo del niño, entonces esa realidad les inducirá a aprovechar la naturaleza como un espacio donde existen variedad de recursos y motivos que pueden ser aprovechados para enseñar la matemática infantil; por tanto, tal como menciona Rodríguez, et al. (2022), se requieren de ambientes o escenarios enriquecidos por eventos o situaciones – problemas significativos desde el punto de vista cultural.

Las nociones espaciales en la idea de Taipei (2018) está asociada a estructuras cognitivas y motrices que se van construyendo de modo progresivo y secuencial, y están asociadas al manejo o dominio del espacio utilizando los siguientes referentes: adelante, atrás, arriba, abajo, cerca de, lejos de, sobre de, debajo de; y su dominio en el nivel preescolar es fundamental para desarrollar otras competencias en la misma área, o en áreas diferentes.

Haciendo referencia al marco teórico no podemos dejar de hacer mención al constructivismo pedagógico planteado por Ausubel, como se cita en Vargas y Acuña (2020) cuya contribución o aporte a los procesos de aprendizaje han sido fundamental, y su esencia radica en que el alumno construye su aprendizaje en interacción con sus semejantes o con sus pares, y utilizando como espacio o

escenario, su medio o contexto, y es en ese ambiente y condiciones en la que va construyendo de manera autónoma, creativa, permanente y progresiva sus conocimientos, competencias, habilidades, capacidades y destrezas relacionadas al área.

Las nociones espaciales que en realidad son fundamentales para iniciarse en los aprendizajes de conceptos y nociones matemáticas, tienen que ser desarrolladas de manera sistemática y ordenada por los docentes del nivel educativo, y ello significa que desde la planificación deben considerar los procesos cognitivos, didácticos y pedagógicos, y en la ejecución de lo planificado, debe considerarse el uso de abundante materiales y recursos necesarios para que los alumnos puedan interactuar, manipular, explorar, y otras acciones útiles y necesarias relacionadas con las capacidades del currículo, para iniciarse en la comprensión de número; en ese sentido, las nociones comprenden las siguientes dimensiones que son propuestos por Espín (2021), la dimensión de **ubicación** está asociada a acciones, movimientos o experiencias “dentro”, “fuera”, estos movimientos que realiza teniendo como referente a su propio cuerpo, o asociado a objetos y espacios diversos, ayudan al alumno a orientarse en su entorno y relacionándose con otras personas. En seguida considera la noción espacial de **direccionalidad**, está asociada a la capacidad para identificar, así como también de comprender y aplicar conceptos asociados a seguir direcciones en el espacio, tales como “arriba”, “abajo”, “adelante”, “atrás”, esta dimensión contribuye al desarrollo motor y al cognitivo de los niños, ya que de este modo se están preparando para adquirir otras habilidades y capacidades como la lectura, la escritura, orientación corporal, además, para ubicaciones como reconocimiento de lugares en mapas o croquis, ubicaciones en diagramas, planes; luego tenemos la noción de **desplazamiento**, los niños empiezan a tomar conciencia del movimiento a partir de su propio cuerpo, a través de movimientos o desplazamientos en espacios cortos y largos, siguiendo recorridos o trayectorias “cortos” y “largos”. Por último tenemos la **orientación**, que es la capacidad que permite ubicarse en un entorno y a partir de allí orientarse en base a puntos de referencia en distintas direcciones, así como también ubicar objetos “encima de”, “debajo de”, al igual que las demás habilidades descritas, juegan un papel importante para el logro de aprendizajes posteriores en las áreas básicas del currículo, con estas

dimensiones se pretender conocer la predominancia del dominio de nociones espaciales.

#### Hipótesis

La predominancia en el dominio de nociones espaciales en los niños de cinco años de la Institución Educativa 289 de la comunidad de Listra, Imaza, es deficiente.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo (Maya, 2014).



M: Muestra de estudio

O: Observación

### 2.2. Población y muestra

#### **Población**

La población entendida como el conjunto de sujetos que tienen ciertas características en común (Sampieri y Mendoza, 2018). En el estudio lo conforman 29 alumnos de cinco años de la IEI N° 289 de la comunidad awajún de Listra, distrito de Imaza.

#### **Muestra**

La muestra que es la parte representativa de la población, (Mejía, 2013, p. 42), en el presente estudio los conforman la misma cantidad poblacional, conformada por 29 alumnos, distribuidos como se describe en seguida.

#### **Muestreo**

El muestreo considerado es el no probabilístico o intencional de acuerdo a los objetivos planteados por el investigador, que es trabajar solamente con el aula de 5 años.

#### **Variable**

Nociones espaciales

### **Definición de la variable**

Conjunto de habilidades, conocimientos y destrezas que va construyendo el niño en relación con su espacio que le rodea, y que le permitirá orientar, ubicarse, desplazarse entre objetos, y también en relación a su propio cuerpo (Castañeda, 2017).

### **Métodos**

Los métodos usados y que orientaron y facilitaron los procedimientos concretados en el desarrollo del estudio son el analítico y sintético, y el observacional (Maya, 2014).

### **Técnica**

La técnica conceptualizada como el conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr la recopilación o recolección de datos relacionados al estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en nuestro estudio se utilizó la técnica de la observación.

### **Instrumento**

El instrumento constituye un valioso recurso técnico usado por el investigador para coleccionar información útil y necesaria. En este caso particular, se utilizó como instrumento la ficha de observación que estuvo conformada por 18 ítems distribuidos para las cuatro dimensiones, y es escala de tipo Likert con los siguientes descriptores o escala de valoración: Siempre (3 puntos), a veces (2 puntos), nunca (1 punto).

### **Procedimientos**

- Coordinaciones preliminares.
- Elaboración y presentación de documentos a la IE
- Trabajo en campo (aplicación de los instrumentos)
- Procesamiento estadístico
- Redacción del informe de resultados en base a los objetivos
- Presentación del informe.

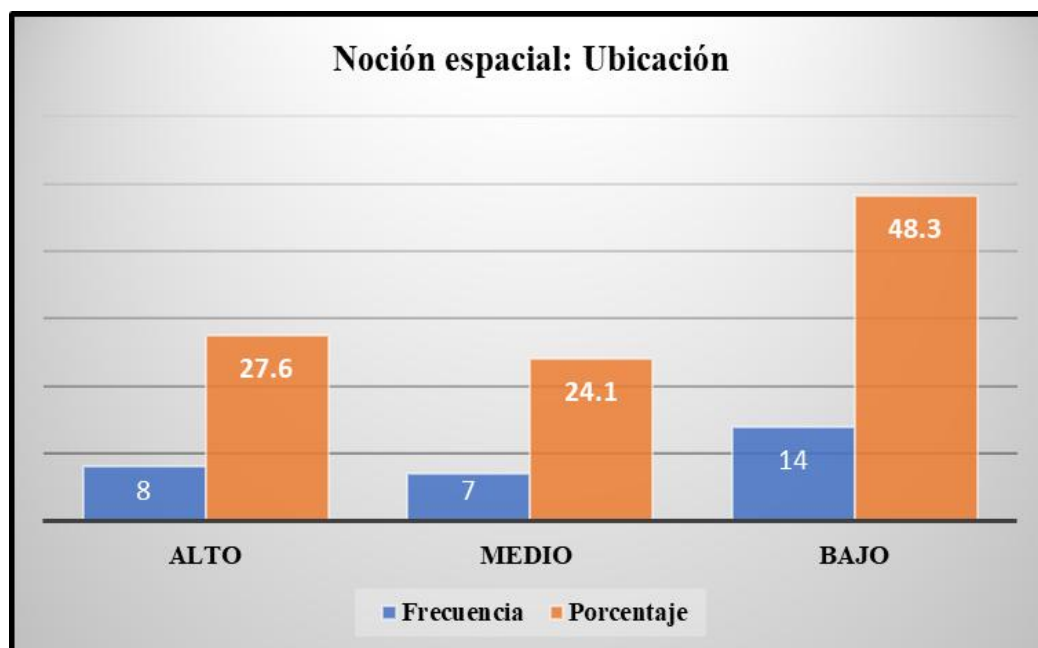
### **Análisis de datos**

En el estudio que se realizó en la comunidad de Listra con la participación de los alumnos de 5 años, se utilizó la estadística descriptiva, dado que nos facilitó para realizar cálculos de las frecuencias simples y porcentuales, utilizando programa estadístico de Microsoft Excel, los resultados o hallazgos fueron presentados en tabla y figuras, acorde a los objetivos tanto general como específicos que nos planteamos.

### III. RESULTADOS

**Figura 1.**

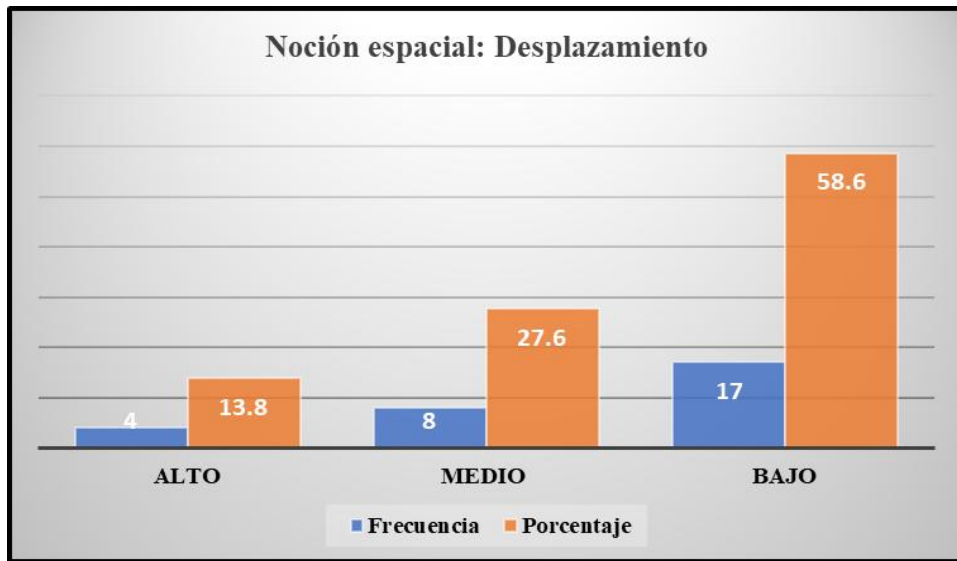
*Predominancia del dominio de nociones espaciales de ubicación en niños de cinco años de la IEI 289, Listra*



De acuerdo a los hallazgos en relación a la predominancia del dominio de nociones espaciales y particularmente en la dimensión de ubicación, en los niños de la institución educativa bilingüe del nivel inicial N° 289 de la etnia Listra, se encuentra que: el 27.6% está en nivel alto, el 24.1% en nivel medio, y 48.3% en nivel bajo; siendo un indicador que los niños participantes de la investigación casi la mitad no son capaces de ubicarse correctamente en el espacio, de acuerdo a las consignas u órdenes dadas por la docente de aula y aún cuando son conocimientos fundamentales que deben comprender los niños y niñas.

**Figura 2.**

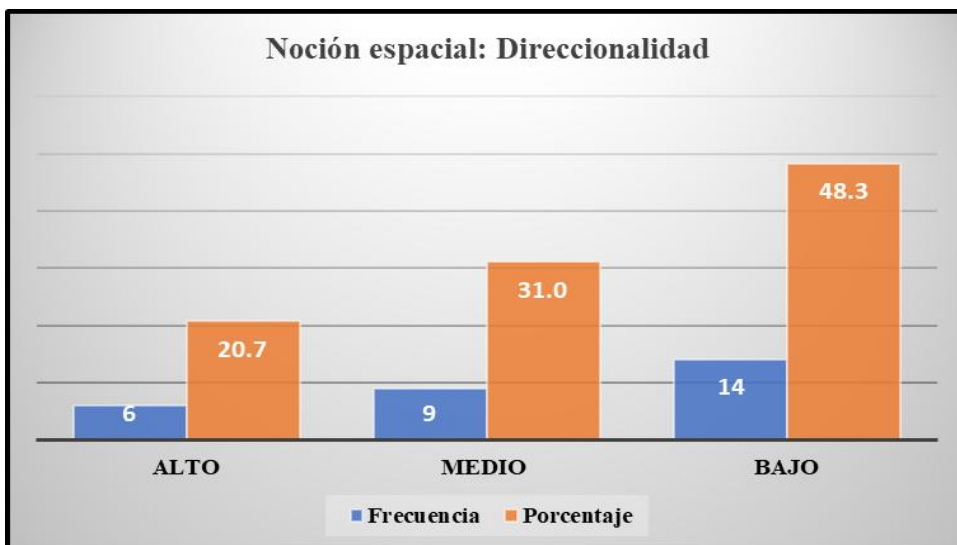
*Predominancia del dominio de nociones espaciales de desplazamiento en niños de cinco años de la IEI 289, Listra*



De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que en la dimensión de desplazamiento los resultados son: el 13.8% alcanza el nivel alto, el 27.6% el nivel medio, y el 58.6% el nivel bajo; entonces la lectura que se puede dar a estos resultados son: los niños cuando se les pide que hagan desplazamientos teniendo como referencia su propio cuerpo, la mayoría de ellos tienen dificultades para realizar el ejercicio o la acción correctamente.

**Figura 3.**

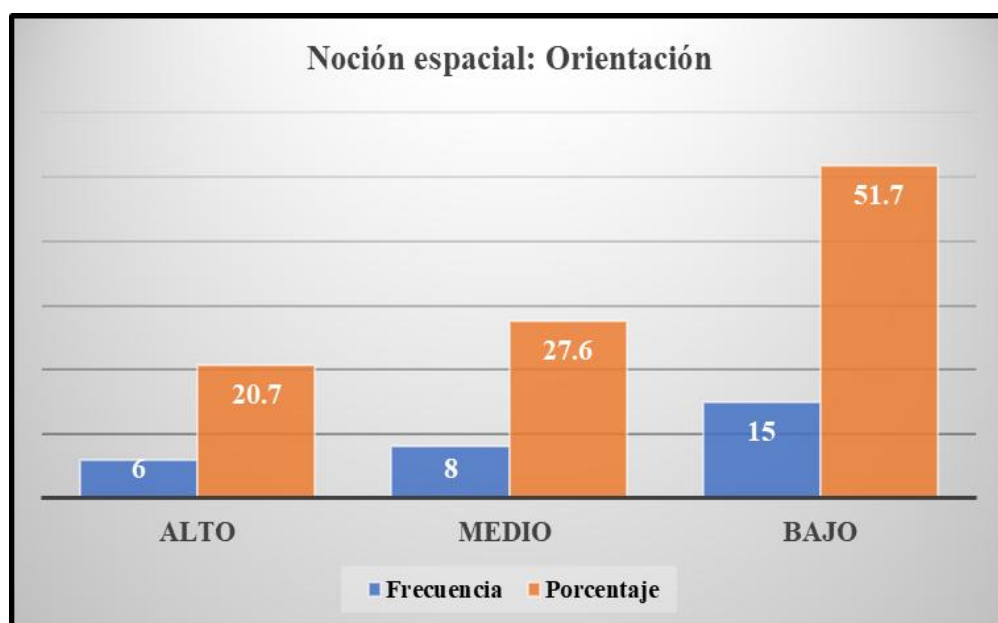
*Predominancia del dominio de nociones espaciales de direccionalidad en niños de cinco años de la IEI 289, Listra*



Interpretando los resultados obtenidos en lo que respecta a las nociones espaciales en función a la dimensión de direccionalidad, el 20.7% está en nivel alto, el 31.0% en nivel medio, y el 48.3% en nivel bajo; es decir, los niños presentan dificultades cuando se les pide aplicar conceptos asociados a seguir direcciones en el espacio, tales como “arriba”, “abajo”, “adelante”, “atrás”, utilizando como recurso su propio cuerpo.

**Figura 4.**

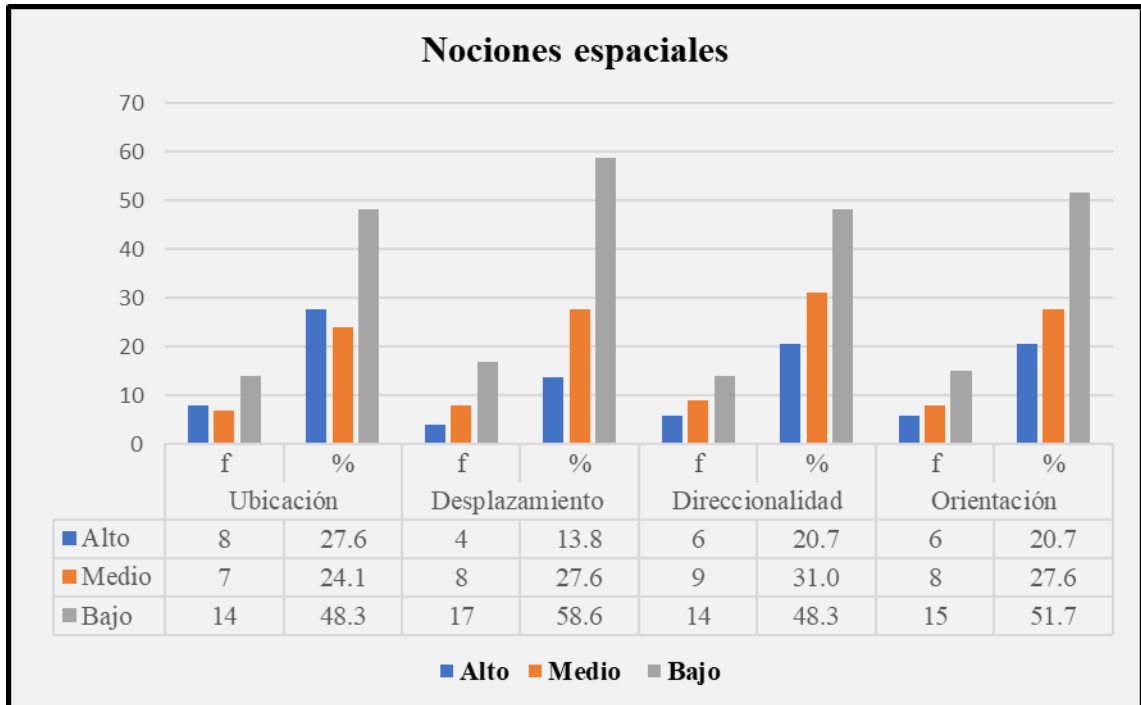
*Predominancia del dominio de nociones espaciales de orientación en niños de cinco años de la IEI 289, Listra*



Describiendo los resultados de la predominancia del dominio de las nociones espaciales, específicamente en la dimensión de orientación, se observa que, el 20.7% están en nivel alto, el 27.6% en nivel medio, y 51.7% en nivel bajo; es decir, los niños que participaron en el estudio, presentan dificultades para orientarse en distintas direcciones, tales como ubicarse “encima de”, “debajo de”, o también para ubicar objetos en base a esos indicadores; esta noción es fundamental dado que permitirá a los alumnos ubicar el espacio para una correcta colocación de las letras, palabras y oraciones, entre otros desempeños.

**Figura 5.**

*Predominancia del dominio de nociones espaciales: comparación por dimensiones en niños de cinco años de la IEI 289, Listra*



Al hacer la comparación del nivel de desarrollo de las nociones espaciales de acuerdo a las dimensiones, se observa que, la tendencia es similar en todas ellas; es decir, hay la predominancia del dominio de las nociones espaciales en el nivel bajo con los mayores porcentajes, con una ventaja en la dimensión de ubicación, donde más de la cuarta parte de la muestra de estudio, se encuentra en el nivel alto, es decir, desarrollan las acciones dadas por la docente, cuando les pide que se ubiquen en el espacio de acuerdo a los indicadores “dentro”, “fuera”.

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación se procede a discutir los resultados obtenidos en relación al predominio de las nociones espaciales de los niños que curan sus estudios en el aula de 5 años de la institución educativa 289 de la etnia de Listra, ubicada en la margen derecha del río Marañón, en el distrito de Imaza. El estudio se enmarca como parte constitutiva de las competencias matemáticas consideradas en el currículo; en el caso específico del nivel inicial, es fundamental estimular el desarrollo de competencias y capacidades del área, siguiendo las ideas y pensamientos de Bernal et al. (2022) las competencias matemáticas tempranas son habilidades cuyo desarrollo es fundamental como prerequisite para los aprendizajes matemáticos posteriores, estipulados en un currículo, por tanto es fundamental trabajar los procesos de las nociones lógico-relacionales como correspondencia, comparación, clasificación, y las nociones espaciales, como base para iniciarse en el conteo o numeración. Por su parte Arriagada y Reyes (2016) manifiestan que es muy importante brindar una buena educación matemática a temprana edad, y desde hace un buen tiempo, ha sido la piedra angular en los jardines infantiles y de pre escolaridad, teniendo la mentoría de Montessori primero en los países europeos, y luego difundiéndose a nivel mundial.

Los hallazgos, producto de la aplicación o desarrollo del trabajo de campo, nos arrojan que, las nociones espaciales en la dimensión de ubicación, no son alentadoras, dado que el 27% de los alumnos alcanza el nivel alto, es decir demuestra dominio de ubicación espacial ya sea en función a sí mismo, o utilizando objetos; mientras que casi la mitad no logra desarrollar correctamente la acción. En la dimensión de desplazamiento, solamente el 13.8% está en nivel alto, y más de la mitad de ellos (58.6%) está en nivel bajo, quiere decir que los alumnos no son capaces de realizar ejercicios o acciones de desplazamiento en función a su cuerpo y además utilizando objetos en el espacio. Al comparar con el estudio de Saavedra (2022), en su estudio de dominio de nociones de espacio, en niños de inicial de Tumbes, según sus resultados, el 94% alcanza el nivel alto, concluyendo que los niños desarrollaron adecuadamente sus habilidades matemáticas; existiendo

diferencias con nuestro estudio, es probable que esa diferencia se debe a que los estudios se realizan en dos zonas diferentes, uno en la costa norte, y el otro en una comunidad nativa, donde existen una serie de limitaciones en el servicio educativo.

En la dimensión de direccionalidad, los resultados también son similares a las demás dimensiones, puesto que, el 20.7% está en nivel alto, y 48.3% en nivel bajo; significa que los niños no son capaces de aplicar conceptos que están asociados a seguir direcciones en un espacio determinado, tienen dificultades para ubicarse “arriba”, “abajo”, “adelante”, “atrás”, utilizando como recurso su propio cuerpo, u otros referentes dados previamente. En la dimensión de orientación, también los niños tienen dificultades, dado que el 20.7% está en nivel alto, y el 51.7% en el nivel bajo, significa que los niños tienen dificultades para orientarse espacialmente teniendo como referente diferentes direcciones, cuando la docente les da la consigna tienen limitaciones para ubicarse “encima de”, o “debajo de”. Al comparar con otros estudios, hay coincidencias con el desarrollado por Salas (2024), Flores y Lonsoy (2022), y Sevillano y Zubiaga (2025), sobre nociones espaciales en preescolares, concluyendo que los alumnos tienen dificultades en el dominio de las nociones espaciales, asimismo, las actividades de psicomotricidad permiten mejorar los niveles de las habilidades espaciales.

Por último, al hacer la comparación del dominio de nociones espaciales de acuerdo a las dimensiones estudiadas, se ve que en todas las dimensiones (ubicación, desplazamiento, direccionalidad, orientación), hay una concentración de los mayores porcentajes en los niveles bajo, y los menores porcentajes se ubican en nivel alto, aún cuando hay un predominio o ventaja mínima en la dimensión de ubicación, dado que más de la cuarta parte de la población, logra ubicarse en el nivel alto; siendo un indicador que los alumnos del nivel inicial, aula de cinco años, no han desarrollado sus competencias y capacidades de nociones espaciales. Los resultados obtenidos nos permiten inferir, coincidiendo con el estudio de Bernal y Cali (2023) en su trabajo sobre nociones espaciales en pre escolares de 4 a 5 años, concluye que debido al bajo nivel de desarrollo de las nociones espaciales, el docente debe incluir en su trabajo didáctico el uso de actividades lúdicas que incluyen juegos de construcción, además

de actividades al aire libre, y también juegos simbólicos que implica el uso del espacio inmediato del alumno. De manera similar, también existen coincidencias con el estudio sobre la enseñanza de la matemática en preescolares, cuya autoría es de Luna y Torres (2023), al concluir que, la actividad lúdica es fundamental para desarrollar nociones matemáticas, entonces, en el caso de nuestro estudio, debido al deficiente nivel de desarrollo de nociones matemáticas, es imperioso utilizar estrategias lúdicas de acuerdo al nivel y edad de los alumnos para potenciar sus capacidades de ubicación espacial.

## V. CONCLUSIONES

- La predominancia del dominio de nociones espaciales en alumnos de cinco años de la institución educativa inicial 289 de Listra, particularmente en la dimensión de ubicación, entendido como un concepto matemático fundamental y básico que permite a los niños comprender en qué lugar se encuentran los objetos, personas, eventos o lugares, en un determinado espacio; de acuerdo a los resultados, no han desarrollado esta noción fundamental.
- Según resultados de la dimensión de direccionalidad, que en realidad es una capacidad propia de una persona y en especial de un niño, que le permite identificar, además de comprender y usar correctamente las direcciones en un determinado espacio; en este caso, los niños tampoco han desarrollado esta noción que comprende entre otras consignas: arriba, abajo, adelante, atrás.
- En la dimensión espacial de desplazamiento, que en realidad es el conocimiento que tiene el niño para realizar movimientos en el espacio, de acuerdo a ciertas consignas, a partir de una posición inicial, avanzar, retroceder, girar, bajar, subir; justamente esa noción, el niño no ha logrado desarrollarla.
- En la dimensión de orientación, que en realidad, es aquella idea o noción matemática que permite al niños ubicarse en un espacio, en base a puntos de referencia o posiciones; en este caso, los niños tampoco han desarrollado bien esta noción que es fundamental para el logro de posteriores aprendizajes matemáticos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a las docentes que laboran en la institución educativa 289 de la etnia nativa awajún de Listra, que, como primeras formadoras de los niños que acceden por primera vez a un sistema escolarizado, que inserten en su labor didáctica experiencias lúdicas aprovechando como recurso el propio niño, y todos los materiales y objetos que tienen a su alrededor o contexto.
- También se recomienda a la directora de la institución hacer el monitoreo permanente a los docentes, considerando aspectos que tienen que ver con el conocimiento y dominio de su esquema corporal, de manera progresiva vayan desarrollando las nociones espaciales de lateralidad, ubicación, desplazamiento, entre otras fundamentales para no tener dificultades en la enseñanza de posteriores contenidos matemáticos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriagada y Reyes (2016). Metáforas y desarrollo del pensamiento matemático: ¡Cuánto antes mejor! *Atenas*, 3 (35), 15-24.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055145002>
- Bernal, F. ahumada, Y. y Castillo, M. (2022). Flexibilidad cognitiva e inhibición como predictores de las competencias tempranas en preescolares. *Perspectiva educacional*, 1-21.  
<https://www.redalyc.org/journal/3333/333379713005/>
- Bernal, P. y Cali, E. (2023). *Guía didáctica para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 a 5 años de edad*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26452/1/UPS-GT004824.pdf>
- Castañeda, A. (2017). *Desarrollo de nociones espaciales en educación infantil*. Editorial Magisterio.
- Camillo, J., Cueva, F. y Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5 (3), 1-13.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5858/585865676013/585865676013.pdf>
- Cuenca, R. y Urrutia, C. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*. 24 (81), 431-461.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14062583005/14062583005.pdf>
- Damm, Z., Santos, W. y Pereira, V. (2019). Está cerca, pero está muy lejos: hablar con los niños sobre la conciencia espacial. *Educación*, 42 (1), 107-116.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/848/84860213012/84860213012.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Flores, E. y Lonsoy, Y. (2022). *Materiales educativos para desarrollar nociones espaciales en preescolares de la Institución Educativa 472, Romero Circa*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115996>
- Espín, E. (2021). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. *Revista imaginarios social*, 5 (1), 1-21.
- López, C. (2022). *Principales dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación básica primaria*. [Monografía de pregrado. Universidad Nacional Abierta a Distancia].  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48658/hdortegag.pdf?sequence=1>
- Luna, E. y Torres, L. (2023). La enseñanza de la matemática en estudiantes de licenciatura en preescolar. *Ciencia Latina Internacional*, 7 (5), 9351-9372.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8504](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8504)
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Educación (2023). *Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Radio Programas del Perú (14 de marzo de 2024). *Más de la mitad de los estudiantes peruanos no tiene capacidades básicas en matemática según Prueba PISA*.  
<https://rpp.pe/peru/actualidad/mas-de-la-mitad-de-los-estudiantes-peruanos-no-tienen-capacidades-basicas-en-matematica-segun-prueba-pisa-noticia-1540418>

Ríos, H. (2023). Estrategias de clasificación e niños preescolares. *Revista Guillermo de Ockham*, 21 (1), 31-43.

<https://www.redalyc.org/journal/1053/105374442004/105374442004.pdf>

Rodríguez, I., González, K., Estévez, N., Vampver, Y. y Romero, Y. (2022). Influencia familiar en el desarrollo de habilidades para el pensamiento numérico en niños preescolares. *Revista Información Científica*, 101 (3), 1-14.

<https://www.redalyc.org/journal/5517/551771993012/551771993012.pdf>

Salas, R. (2024). *Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 518 Señor de los Milagros de Chancay*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9318/TE-SIS%20SALAS%20PARDO-%20PSICOMOTRICIDAD%20Y%20NOCIONES%20ESPACIALES-corregido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sales, M., Herrera, B. y Salas, M. (2021). Niños y niñas migrantes de retorno a México y problemáticas educativas. *Praxis educativa*. 25 (3), 1-15.

<https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560016/153170560016.pdf>

Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGrawHillEducación

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. San Marcos.

Saavedra, P. (2021). Las nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la cuna jardín del colegio de aplicación “José Antonio Encinas”, Tumbes. [Tesis de posgrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD\\_MOTRIZ\\_METODO\\_DIDACTICO\\_SAAVEDRA\\_CORDOVA\\_PATTY\\_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD_MOTRIZ_METODO_DIDACTICO_SAAVEDRA_CORDOVA_PATTY_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sevillano, I. y Zubiaga, M. (2021). *Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: una revisión sistemática*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/Sevillano\\_DIV-Zubiaga\\_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/Sevillano_DIV-Zubiaga_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Taípe, L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la IEI 414 de Huanta*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2190>

Valencillos, B. (2019). Desde la pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-matemático en Preescolar. *Revista Científica*, 4 (12), 220-239.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433013/html/>

Vargas, K. y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*. 1, 555-575.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>

Villegas, M., Medina, M., García, P. y Gonzales, F. (2013). *Las nociones espaciales en educación infantil. Un estudio diagnóstico*. ULBRA, 1-11.

Yanes, L. y Gómez, N. (2011). Orientaciones metodológicas para contribuir a mejorar el aprendizaje de la matemática. *EduSol*, 11 (36), 78-87.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748675007>

# **A N E X O S**

Anexo 1: Operacionalización de variable y matriz de consistencia

Variable	D. Conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa	Instrumento
Nociones espaciales	Es aquel proceso de carácter complejo en el que el niño tiene que demostrar haber desarrollado sus capacidades que le permitan orientarse adecuadamente en su espacio inmediato (López, 2008).	Conjunto de habilidades que debe desarrollar el preescolar en el manejo de su espacio teniendo como referencia su propio cuerpo u otros objetos o puntos de referencia, comprende: ubicación, desplazamiento direccionalidad, orientación.	Ubicación	Del 1 al 4	Siempre (3)  A veces (2)  Nunca (1)	Ficha de observación
			Desplazamiento	Del 5 al 8		
			Direccionalidad	Del 9 al 12		
			Orientación	Del 13 al 18		

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLE DIMENSIONES
¿Cuál es la predominancia del dominio de nociones espaciales en niños de cinco años, Institución Educativa 289 de Listra, Imaza?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Identificar la predominancia del dominio de nociones espaciales en niños de cinco años, Institución Educativa 289, Listra, Imaza.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Medir el dominio de nociones espaciales en la dimensión de ubicación en niños de cinco años de la Institución Educativa 289, Listra.</p> <p>Identificar el dominio de nociones espaciales en la</p>	El dominio predominante de las nociones espaciales en niños de cinco años, están en nivel de desarrollo deficiente.	<p>TECNICA</p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Ficha de observación</p>	<p>TIPO</p> <p>Exploratoria</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Descriptivo</p> <p>M -----O</p> <p>M: muestra</p> <p>O: observación</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>29 estudiantes del aula de 5 años</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>29 estudiantes</p> <p><b>MUESTREO</b></p> <p>Por conveniencia</p>	<p>Nociones espaciales</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Ubicación</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Direccionalidad</p> <p>Orientación</p>

	<p>dimensión de direccionalidad en niños de cinco años de la Institución Educativa 289, Listra.</p> <p>Diagnosticar el dominio de nociones espaciales en la dimensión de desplazamiento en niños de cinco años de la Institución Educativa 289, Listra.</p> <p>Medir el dominio de nociones espaciales en la dimensión de orientación en niños de cinco años de la Institución Educativa 289, Listra.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2

Solicitud de autorización para investigar

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Listra, 14 de mayo de 2025

CARTA N° 02-2025-UNTRM-VMD

TALY ANJIS MASHIGKASH

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 289

Listra.-

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ref. : Resolución de Decanato N° 137-2025-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller egresada de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solicitarle autorización para desarrollar el Trabajo de Campo de mi Investigación titulada:

**PREDOMINANCIA DEL DOMINIO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 289, LISTRA, IMAZA, 2025.**

También recurro a su vocación de servicio, para pedirle que emita una **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**, por escrito, para el desarrollo de campo.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi agradecimiento por la atención que brinde al presente, y hago llegar muestras de consideración y estima.

Atentamente;

  
Bach. Veronica Mashigkash Daekat  
DNI 474777615



*Recibido 14-mayo-25*  
  
Taly Anjis Mashigkash  
DNI N° 46091514  
DIRECTORA

Anexo 3

Constancia de autorización

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.289 DE LA COMUNIDAD DE LISTRA, DISTRITO IMAZA, PROVINCIA BAGUA, REGION AMAZONAS, 2025, HACE LLEGAR LA SIGUIENTE.

# AUTORIZACIÓN

A LA BACHILLER:

VERONICA MASHIGKASH DAEKAT

PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO PREDOMINANCIA DEL DOMINIO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCION EDUCATIVA N°289 LISTRA. EN LA INSTITUCION QUE ESTA BAJO MI DIRECCIÓN, INVOCÁNDOLE QUE LO REALICE DE MANERA COORDINADA, Y AL FINAL NOS HAGA LLEGAR LOS RESULTADOS DE SU INVESTIGACIÓN.

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE .

LISTRA-02 DE JUNIO DEL 20225



Anexo 4  
 Ficha de observación



**Ficha de observación – Nociones Espaciales**

I.E.: 289 Listra Comunidad: Listra  
 DNI: 82706228 Sexo M (  ) F (  )

**Instrucciones:**

El instrumento se plantea conocer la predominancia en el dominio de nociones espaciales en niños de cinco años, Institución Educativa 289, de la comunidad natura de Listra, jurisdicción de Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
<b>Ubicación</b>		-	2	3
1	Se ubica en el espacio siguiente indicaciones como: “dentro” “fuera”			x
2	Ubica objetos en el espacio siguiente indicaciones como: “dentro” “fuera”			x
3	Ordena a su compañero para ubicarse “dentro” y “fuera” en situaciones contextuales		x	
4	Utiliza expresiones como “dentro”, “fuera” en situaciones contextuales			x
<b>Desplazamiento</b>		~	2	3
5	Se desplaza en espacios utilizando distancias “es más largo”, “es más corto”		x	
6	Utiliza expresiones como: “es más largo”, “es más corto”			x
7	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “lejos”, “cerca”			x
8	Utiliza expresiones como: “lejos”, “cerca”.			x
<b>Direccionalidad</b>		~	4	2
9	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones “arriba”, “abajo”		x	
10	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como “arriba”, “abajo”.			x

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
11	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como “adelante” “atrás”.			x
12	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “adelante”, “atrás”		x	
<b>Orientación</b>			4	4
13	Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante”, “hacia atrás”			x
14	Utiliza expresiones como “hacia adelante”, “hacia atrás”, en situaciones contextuales			x
15	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”.		x	
16	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”		x	
17	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “encima de”, “debajo de”			x
18	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “encima de”, “debajo de”			x
<b>Subtotal</b>		~	10	12
<b>Total</b>			22	

0

**Ficha de observación – Nociones Espaciales**
I.E.: 289 ListraComunidad: ListraDNI: 82706223Sexo M (  ) F (  )
**Instrucciones:**

El instrumento se plantea conocer la predominancia en el dominio de nociones espaciales en niños de cinco años, Institución Educativa 289, de la comunidad natura de Listra, jurisdicción de Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
<b>Ubicación</b>		-	2	3
1	Se ubica en el espacio siguiente indicaciones como: “dentro” “fuera”		X	
2	Ubica objetos en el espacio siguiente indicaciones como: “dentro” “fuera”			X
3	Ordena a su compañero para ubicarse “dentro” y “fuera” en situaciones contextuales			X
4	Utiliza expresiones como “dentro”, “fuera” en situaciones contextuales			X
<b>Desplazamiento</b>		-	2	3
5	Se desplaza en espacios utilizando distancias “es más largo”, “es más corto”			X
6	Utiliza expresiones como: “es más largo”, “es más corto”		X	
7	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “lejos”, “cerca”			X
8	Utiliza expresiones como: “lejos”, “cerca”.			X
<b>Direccionalidad</b>		-	4	2
9	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones “arriba”, “abajo”		X	
10	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como “arriba”, “abajo”.			X

Nº	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
11	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como “adelante” “atrás”.			X
12	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “adelante”, “atrás”		X	
<b>Orientación</b>		3	4	3
13	Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante”, “hacia atrás”			X
14	Utiliza expresiones como “hacia adelante”, “hacia atrás”, en situaciones contextuales			X
15	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”.	X		
16	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”			X
17	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “encima de”, “debajo de”		X	
18	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “encima de”, “debajo de”		X	
<b>Subtotal</b>		3	12	11
<b>Total</b>		26		

P

### Ficha de observación – Nociones Espaciales

I.E.: 289 ListraComunidad: ListraDNI: 92454765Sexo M (  ) F (  )

#### Instrucciones:

El instrumento se plantea conocer la predominancia en el dominio de nociones espaciales en niños de cinco años, Institución Educativa 289, de la comunidad natura de Listra, jurisdicción de Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
<b>Ubicación</b>		3	2	2
1	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “dentro” “fuera”		X	
2	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “dentro” “fuera”			X
3	Ordena a su compañero para ubicarse “dentro” y “fuera” en situaciones contextuales	X		X
4	Utiliza expresiones como “dentro”, “fuera” en situaciones contextuales			X
<b>Desplazamiento</b>		-	2	3
5	Se desplaza en espacios utilizando distancias “es más largo”, “es más corto”		X	
6	Utiliza expresiones como: “es más largo”, “es más corto”			X
7	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “lejos”, “cerca”			X
8	Utiliza expresiones como: “lejos”, “cerca”.			X
<b>Direccionalidad</b>			4	2
9	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones “arriba”, “abajo”		X	
10	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como “arriba”, “abajo”.			X

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
11	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como “adelante” “atrás”.			x
12	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “adelante”, “atrás”		x	
<b>Orientación</b>			4	4
13	Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante”, “hacia atrás”			x
14	Utiliza expresiones como “hacia adelante”, “hacia atrás”, en situaciones contextuales			x
15	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”.		x	
16	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”		x	
17	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “encima de”, “debajo de”			x
18	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “encima de”, “debajo de”			x
<b>Subtotal</b>		3	12	11
<b>Total</b>			26	

1

### Ficha de observación – Nociones Espaciales

I.E.: 289 ListaComunidad: ListaDNI: 82106234Sexo M (  ) F (  )

#### Instrucciones:

El instrumento se plantea conocer la predominancia en el dominio de nociones espaciales en niños de cinco años, Institución Educativa 289, de la comunidad natura de Lista, jurisdicción de Imaza.

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
<b>Ubicación</b>			4	2
1	Se ubica en el espacio siguiente indicaciones como: “dentro” “fuera”		X	
2	Ubica objetos en el espacio siguiente indicaciones como: “dentro” “fuera”			X
3	Ordena a su compañero para ubicarse “dentro” y “fuera” en situaciones contextuales			X
4	Utiliza expresiones como “dentro”, “fuera” en situaciones contextuales		X	
<b>Desplazamiento</b>			2	3
5	Se desplaza en espacios utilizando distancias “es más largo”, “es más corto”			X
6	Utiliza expresiones como: “es más largo”, “es más corto”		X	
7	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “lejos”, “cerca”			X
8	Utiliza expresiones como: “lejos”, “cerca”.			X
<b>Direccionalidad</b>			1	4
9	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones “arriba”, “abajo”			X
10	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como “arriba”, “abajo”.			X

N°	ÍTEMS	Valoración		
		S	Av	N
11	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como “adelante” “atrás”.			X
12	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “adelante”, “atrás”			X
<b>Orientación</b>			4	4
13	Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante”, “hacia atrás”			X
14	Utiliza expresiones como “hacia adelante”, “hacia atrás”, en situaciones contextuales			X
15	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”.			X
16	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”			X
17	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “encima de”, “debajo de”		X	
18	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “encima de”, “debajo de”		X	
<b>Subtotal</b>			10	13
<b>Total</b>			23	

## Anexo 5

### Iconografías

#### Niños desarrollando actividades de desplazamiento



#### Niños desarrollando ejercicios de direccionalidad



Niños desarrollando ejercicios de desplazamiento



Desarrollando actividades de ubicación



Niños representando gráficamente la actividad concreta u objetiva



Niños escuchando la consigna de la docente



Niñas representando una actividad de noción espacial

