

*A MI ESPOSO E HIJA: Percy y Yericel
Johanne, por ser la fuente inagotable de
amor, comprensión y ternura.*

*A MIS PADRES: Pedro e Irene por estar
siempre a mi lado, por confiar en mí y
alentarme en los momentos difíciles.*

*A MIS HERMANOS: Lucinda, Silvia,
Segundo y Suli, por brindar su apoyo
económico y moral en todo momento.*

Ofelia

AGRADECIMIENTO

- A Dios por haberme regalado la vida, la salud y la inteligencia, con el fin de alcanzar mis sueños trazados, ya que sin él no hubiese llegado con vida hasta hoy.

- Al jurado encargado de administrar el examen de suficiencia profesional: Lic. Víctor Enrique Sánchez Albarrán, Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán, Lic. Waltina Condori Vargas, por sus permanentes orientaciones referente al trabajo de investigación.

- Al Director, Profesor Jorge Humberto Dominguez Chapa y a la profesora Juanita Trigoso Puerta del segundo grado, sección "A" de la Institución Educativa Emblemática "San Juan de la Libertad ", quienes con su autorización dieron acceso a la aplicación práctica de la investigación.

- A todos los estudiantes del segundo grado, sección "A" de la Institución Educativa Emblemática "San Juan de la Libertad", quienes conformaron los entes investigados, y gracias a ellos se hizo realidad la aplicación y ejecución de las estrategias pedagógicas "ya sé hacer muchas cosas" y "ya sé cuidar mi salud".

- A mi casa superior de estudios "Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", especialmente a la Carrera Profesional de Educación Primaria, por acogerme y prepararme académicamente y profesionalmente durante cinco años de mi vida.

A todos ellos mis sinceros agradecimientos.

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

DR. Vicente M. Castañeda Chávez

VICERRECTOR ACÁDEMICO

Ing. Miguel A Barrena Gurbillon

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Dra. Flor T. García Huamán

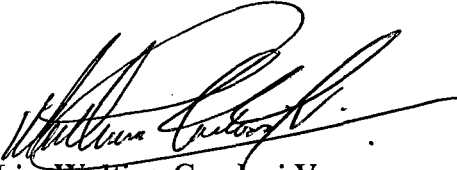
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mg. Edward Enrique Rojas De La Puente

Coordinador de la Facultad

PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El Jurado del Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.Nº 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



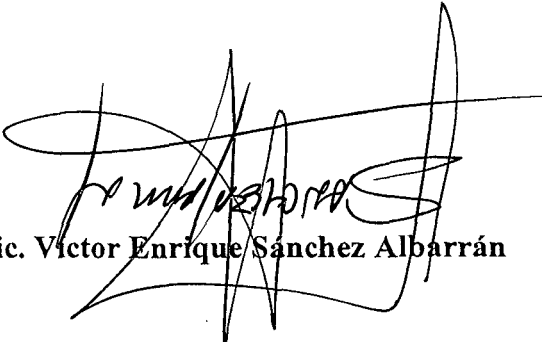
Lic. Waltina Condori Vargas

PRESIDENTA



Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán

SECRETARIO



Lic. Víctor Enrique Sánchez Albarrán

VOCAL

| TABLA DE CONTENIDOS | | |
|----------------------------|--|-----|
| | DEDICATORIA | iii |
| | AGRADECIMIENTO | iv |
| | PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | v |
| | PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL | vi |
| | TABLA DE CONTENIDOS | vii |
| | RESUMEN | ix |
| I. | INTRODUCCIÓN | 10 |
| | 1.1 Realidad problemática | 10 |
| | 1.2 Formulación del problema | 11 |
| | 1.3 Justificación del problema | 11 |
| | 1.4 Marco teórico | 13 |
| | 1.5 Objetivos de la investigación | 40 |
| | 1.6 Hipótesis | 41 |
| | 1.7 Sistematización de Variables | 41 |
| | 1.8 Limitaciones de la investigación | 43 |
| II. | MATERIAL Y MÉTODOS | 44 |
| | 2.1 Población y muestra | 44 |
| | 2.2 Diseño de investigación | 44 |
| | 2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación | 45 |
| | 2.4 Procedimientos y presentación de datos | 45 |
| | 2.5 Análisis e interpretación de datos y resultados | 46 |
| III. | RESULTADOS | 48 |
| IV. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 53 |
| V. | CONCLUSIONES | 56 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 57 |
| VII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 58 |
| | ANEXOS | |
| | ANEXO 01. PRE TEST Y POST TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTONOMIA | 60 |

| | |
|--|----|
| ANEXO 02. MUESTRA DE LAS FICHAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES SOBRE: HABILIDADES Y CUALIDADES | 61 |
| ANEXO 03. CODIFICACIÓN DE DATOS AL APLICAR EL PRE TEST Y POST TEST | 63 |
| ANEXO 04. PROYECTO EDUCATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ICONOGRAFÍAS | 66 |
| ANEXO 05. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 72 |
| ANEXO 06. ICONOGRAFÍAS | |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata acerca de las estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía empleados en la educación primaria, la cual estuvo orientada por la siguiente interrogante: **¿En qué medida las estrategias pedagógicas ayudarán a desarrollar la autonomía en los estudiantes del segundo grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009?**

En la investigación la población estuvo conformada por 30 estudiantes, referidos al segundo grado sección “A” de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009.

En el cual se utilizó como muestra el 100% de la población. Se utilizó el “diseño pre experimental”. El método empleado, generalmente ha sido el científico. Los datos se han recolectado mediante pre test y post. Además se revisó algunas bibliografías, siendo analizadas y sintetizadas las diferentes perspectivas de clasificación estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía de los autores citados, con el fin de proporcionar la perspectiva del investigador.

En conclusión las estrategias pedagógicas “ya sé hacer muchas cosas” y “ya sé cuidar mi salud” permite desarrollar significativamente la autonomía de los estudiantes, logrando un impacto cognitivo, afectivo, social y emocional

Palabras clave: Estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía en los estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Acudiendo a la historia, es más que suficiente las razones para identificar las estrategias, con el único fin de desarrollar la autonomía en los estudiantes de educación primaria para lograr un aprendizaje óptimo en el área **personal social**. Los padres de familia cumplen un rol importante en su hogar, siendo ellos los entes principales para que un niño logre desarrollar su autonomía. Lamentablemente la situación de la vida hace que los padres se vean en la obligación de dejar a sus hijos con terceras personas; con la finalidad de trabajar para el bienestar de su hogar o a veces por la misma irresponsabilidad. Solamente cuando tienen algún momento libre se dedican a sus hijos, pero quizás no específicamente para educarles y ayudarles en el desarrollo de la autonomía, sino para darles un poco de cariño, o salir a algún paseo. Por eso que los niños de hoy suelen ser, engreídos y dependientes de otras personas, y cuando llegue a la escuela será difícil lograr el desarrollo de su autonomía.

Por otro lado hay madres que se dedican exclusivamente a atender a sus niños en el hogar, pero desconocen de aquellas estrategias que son necesarias para el desarrollo de la autonomía de sus hijos incluso desde que nacen, no se preocupan por educar a sus hijos desde el hogar, piensan que con darles todo lo necesario, engreírles consentirles a sus hijos les basta, y cuando llega su edad escolar irá a la escuela y el profesor (a) será quien se encargue de educar a sus hijos. “El papel educativo del colegio es indiscutible, pero no suficiente. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, ya que son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico”.

Frente a esta realidad, la sociedad de hoy es como es, carecen de autonomía para enfrentar sus problemas que se suscitan en el diario vivir, por eso es necesario que los padres y los docentes tomen conciencia de la realidad y utilicen estrategias de

manera continua para desarrollar la autonomía de los niños y así lograr que nuestra sociedad de hoy sea diferente

Los docentes de educación primaria, muchas veces no utilizan estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes desarrollen su autonomía, a pesar de que las capacidades a desarrollar en cuanto a la autonomía podemos encontrar plasmado en el diseño curricular nacional, en el área de personal social. Razón por la cual es de suma importancia conocer e identificar a ciencia cierta, las estrategias pedagógicas “ya sé hacer muchas cosas” y “ya sé cuidar mi salud” para desarrollar la autonomía empleados en la educación primaria, de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009. Esperando que en perspectiva adquiera validez, se constituya un aporte a las ciencias de la educación y fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la realidad educativa.

Tal situación ha conllevado a realizar una investigación pre experimental minuciosa, orientada por un problema formulado en síntesis en la interrogante siguiente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida las estrategias pedagógicas ayudarán a desarrollar la autonomía en los estudiantes del segundo grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de la presente investigación es justificable, por que la autonomía es importante en la vida social de las personas, ya que nace y se desarrolla con el claro propósito de que el estudiante se integre dentro de la estructura social donde ha nacido. Además el niño se integre dentro de una serie de subsistemas sociales (familia, escuela, etc.) cuya misión es generar valores ligados a los respectivos grupos, transmitiendo pautas de conducta, normas, actitudes y roles, que facilitan la integración con los demás. Además se propone desarrollar la autonomía en los estudiantes del segundo grado sección “A” de Educación Primaria, a través de las

estrategias pedagógicas; “ya sé hacer muchas cosas” y “ya sé cuidar mi salud” en el área de personal social.

Siendo la autonomía un tema amplio y de suma importancia en la vida escolar de los estudiantes, por eso se ha visto por conveniente realizar la investigación y aplicación de las estrategias pedagógicas “ya sé hacer muchas cosas” y “ya sé cuidar mi salud” en los estudiantes del segundo grado sección “A” teniendo en cuenta solamente el contexto escolar, esto basado en dos temas muy interesantes que son; habilidades y cualidades e higiene personal.

Con el referido aporte se benefician los estudiantes, padres de familia y también docentes de educación primaria, quienes harán el efecto multiplicador, en la perspectiva de conocer y emplear adecuadamente las estrategias pedagógicas contribuyendo así al desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Este hecho hace que se revista de relevancia social. Si se generaliza esta investigación, entonces en perspectiva el estudio tendrá implicancia práctica.

Por otro lado, el estudio evidencia gran valor teórico, por cuanto las estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía en los estudiantes empleados en la educación primaria”, se sustentan por la variedad de perspectivas teóricas en la clasificación de las estrategias, según los autores citados.

Al margen de la caracterización **pre experimental** del estudio, se ha necesitado de instrumentos de recolección de datos, razón por la cual se reviste de utilidad metodológica.

Finalmente, además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado, se suma también la concordancia con la normatividad institucional por cuanto el informe de examen de suficiencia profesional se ampara en los artículos 89° al 103 del reglamento para el otorgamiento de grado de Bachiller y Título de Licenciado o su equivalente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisando diversos trabajos de investigación, acerca del tema de a tratar se han encontrado los siguientes antecedentes que se describen a continuación:

A. HIGUERA (S/A) “PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS: AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE SEGUNDO GRADO”, según los resultados obtenidos en esta investigación, la autora llega a la conclusión que: de manera general, se puede decir que el hecho de despertar en el infante sentimientos agradables, es decir, asociados a un bienestar y confort incrementa la disposición de los niños y las niñas hacia la ejecución de las tareas, facilita la aparición de la confianza entre el guía y el niño o niña, la expresión emocional positiva disminuye los niveles de ansiedad, agresividad y reacción (impulsos). A partir de lo anterior, empezaron a surgir los abrazos, las caricias, las actitudes colaborativas, la disposición para recibir el afecto propio y de otros, se disminuyó el lenguaje vulgar y tenían pendiente que lo primordial eran los valores del respeto, la honestidad y la solidaridad puesto que estos les ayudaban a crecer como personas.

B. Según EL DIARIO SUR DIGITAL (2005) “LAS TAREAS ESCOLARES AYUDAN A DESARROLLAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”. Además de reforzar y repasar lo aprendido en clase, los especialistas consideran que las tareas escolares suponen una buena oportunidad para adquirir hábitos de trabajo, desarrollar su capacidad de organización y potenciar su autonomía. «Un pequeño, pero constante trabajo diario, no sólo va a ayudar al niño a crearle un hábito de estudio, sino que se hará más responsable y se sentirá mas implicado en sus tareas. El trabajo diario es la base para que se convierta en un niño y un alumno responsable», aconsejan los psicólogos Sergio y Begoña García. A su juicio, desde pequeños hay que exigirles responsabilidades, como recoger sus juguetes o su ropa y, poco a poco, generalizarlo al ámbito escolar.

“para saber organizarse, el niño comienza a ser organizado por los padres”.

Lo que ocurre es que, a menudo, los adultos se obsesionan demasiado y frenan con su excesiva presencia las posibilidades de sus hijos para empezar a andar solos. “El papel educativo del colegio es indiscutible, pero no suficiente. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, ya que son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico” asegura Begoña García. Ni muy apegados ni muy distanciados. Esa es la consigna para los progenitores. En los primeros años escolares, los educadores proponen que padres y madres ayuden a sus hijos a planificar la tarea, a prever cómo hacerla y a valorarla. A medida que vayan creciendo, habrá que ir dejándolos solos, en su habitación, pero visitándolos mientras trabajan y comentando las dificultades o los logros. Se trata, por tanto, de ejercer un papel de control, y no de agobiarles.

Los deberes son beneficiosos, en eso coinciden todos los especialistas, siempre y cuando sea “poca tarea y sin mucha dificultad, para que el niño pueda realizarla por sí mismo en casa”, entiende María Victoria Trianes. Al fin y al cabo, se trata de niños, y deben tener tiempo para todo. De lo contrario, el trabajo, más que una ayuda, pueden convertirse en un enemigo. Por ello, los expertos también recomiendan huir de la rutina y los ejercicios repetitivos, ya que sólo contribuyen a desmotivar al estudiante.

C. DOMÍNGUEZ Y BAÑUELOS (2006). En una investigación que realizaron acerca de “**IDEAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN EL SALÓN DE CLASES**”, opinan que; para el alumno es muy importante y motivador conocerse y saber qué quiere, lo cual puede ser el inicio del desarrollo de la autonomía. Es un hecho que existen muchas formas de propiciar la autonomía del aprendizaje

en el salón de clases, que van desde actividades para concienciar al estudiante de la importancia de la autonomía, hasta actividades que lo lleven de manera directa a la autonomía y como ejemplo se puede mencionar la concientización sobre las estrategias cognitivas y las meta cognitivas, de manera que el alumno se propicie de estas herramientas y logre poco a poco su independencia. Por tanto, se invita a los profesores a analizar su contexto y posibilidades y a elaborar su plan de acción para desarrollar su propia autonomía y la de sus alumnos.

D. LUENGO DEL PINO (s/a) “UNA MAYOR AUTONOMÍA OFRECE A UNA BUENA AUTOESTIMA, Y A LA CAPACIDAD DE DECISIÓN DEL NIÑO”, llega a la conclusión; para que nuestros niños sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, dependerá mucho de la educación que les demos.

Muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, a no dejarles actuar o hacer algunas que los niños podrían hacerlos solitos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños no tienen capacidad de realizar cosas solitos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería, o en el colegio. Los niños desean crecer, quieren demostrar que son mayores a todo momento. Caben a los padres y educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a que demuestren sus habilidades y sus esfuerzos. Poder, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar, irse al baño, comer solos, etc., son acciones que ayudarán a los niños a ubicarse en el espacio en que vive, y a sentirse partícipe en la familia y entre sus amigos.

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades

de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. (<http://www/guiainfantil.com/educación/autonomía/index.html>).

E. **Sánchez (2008)**, demuestra “EL TEST INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ADULTOS DE COOPERSMIT” ayudó a identificar en los alumnos que se conozcan y acepten a si mismos, expresen con naturalidad sus sentimientos y emociones, se relacionan mutuamente: capaces de tomar dediciones frente a situaciones problemáticas, lo que permite mejorar la autoestima de los estudiantes.

F. **Días (2007)**, en la investigación sobre, “DESARROLLO COGNITIVO EMOCIONAL DURANTE LA ESCOLARIDAD Y SUS IMPLICANCIAS”, llega a la conclusión que; la educación emocional de los niños y niñas comienza en el hogar y se refleja en la escuela y/o sociedad.

1.4.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. ESTRATEGIA

La definición de **Burgelman (2002)** retiene una ambivalencia característica del campo de la estrategia que indica, por una parte, las acciones necesarias para llevar a la organización de lo que es a lo que quiere ser en el futuro, y por otra es una explicación de los factores que han impactado el desempeño de la organización en el pasado. Es decir, la estrategia es una teoría de la relación causa-efecto entre el desempeño buscado y los factores que lo influyen. De acuerdo con esta definición, la estrategia indica qué es lo que la organización quiere lograr y los factores que influirán en que se consiga o no.

Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo, trabajar estrategias en el aula supone:

OBSERVAR DETECTAR, identificar las estrategias mas adecuadas para cada tarea.

s.htm)

Las estrategias son como lo define **Oxford (1990)**, operaciones empleadas por el estudiante para ayudarlo a adquirir, almacenar, recordar y usar información... son acciones específicas que el alumno adopta para aprender de una manera más fácil, autodirigida, efectiva y que se pueda disfrutar y transferir a nuevas situaciones.” Es proporcionar al estudiante herramientas para aprender de manera consciente.

B. Estrategias pedagógicas, se definen como un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos.

La estrategia debe facilitar los procesos cognitivos necesarios para alcanzar aprendizajes significativos, la puesta en práctica de la autonomía, los procesos de resolución de problemas de manera crítica y reflexiva como también promover la interacción social.

Las estrategias pedagógicas utilizadas deberán:

- Propiciar la participación activa del estudiante y no memorizado de información.
- Incorporar aprendizaje individual y colaborativo que favorezcan la reflexión individual y la interacción social.
- Generar las condiciones que permitan al aprendiz tomar a su cargo el proceso de aprendizaje, proporcionando una estructura flexible en la actividad la que el estudiante podrá explorar de acuerdo a sus intereses y estilos de aprendizaje.

- Favorecer la interacción y el intercambio de información a través de las tecnologías, incorporando actividades de discusión y socialización durante el desarrollo de las actividades
- Promover la generación de un clima de aprendizaje basado en la distribución equitativa de roles, el respeto, la participación y la cooperación.
- Incorporar recursos que estimulen la búsqueda y selección de información por parte de los estudiantes.

Para lograr finalidades, las estrategias pedagógicas deberán articular de manera coherente sus elementos básicos constitutivos: contenidos, actividades de aprendizaje y recursos o medios didáctica. (http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.htm)

Entendemos por **estrategias pedagógicas** aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

(<http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>)

C. AUTONOMÍA

Según **Patricia Medina Zuta (2005)**, la autonomía es empoderar progresivamente al niño de las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual. Incluye tres conceptos básicos:

- Autovalimiento:** Capacidad de valerse por sí mismo.
- Independencia:** Capacidad de emplear las conductas de autovalimiento para desenvolverse en su entorno.
- Responsabilidad:** Capacidad de ser responsable a nivel personal y social.

La **autonomía**, significa que el alumno sea totalmente responsable de su aprendizaje con respecto a: establecimiento de objetivos, forma de

trabajar e identificación de materiales; en suma, que sea capaz de tomar decisiones propias en cuanto a su aprendizaje.

La autonomía, debe ser entendida como un desarrollo progresivo que evoluciona del control absoluto del profesor sobre la actividad, hacia el control absoluto por parte del aprendiz. Esto se traduce en disposición y **responsabilidad** de actuación de este último con vistas a convertirse en protagonista principal en cualquier contexto comunicativo, lo que lleva implícito, también, un alto grado de **motivación** por resolver determinados problemas que aparecen en la interacción oral a través de recursos alternativos, donde que **el juego** es una excelente forma de representación y expresión. Úselo cada vez que pueda: jugar a encontrar palabras que suenan semejante, jugar a encontrar tarjetas con palabras iguales, jugar a hacer corresponder palmadas con silabas, etc.

Entendemos **autonomía** como la capacidad de actuar por voluntad propia considerando el contexto, las personas y las relaciones particulares que se dan en situaciones diversas. Buscamos formar niños y adolescentes capaces de pensar, actuar y tomar decisiones con libertad, en base a la confianza en uno mismo; niños y jóvenes en permanente búsqueda por perseverar la vida.

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía.

Ramírez (2005) cuando nace, el ser humano es uno de los seres vivos mas indefensos le es indispensable la atención de los adultos durante un largo periodo, hasta construir progresivamente su autonomía. En la medida en que el adulto le satisfaga adecuadamente sus necesidades básicas y apoye su independencia, el niño será cada vez más autonomía. En su proceso crecimiento y desarrollo, el paso de la heteronomía (ser gobernado por otros) a la autonomía (gobernarse a si mismo) es uno de los fines mas importantes; para alcanzarlo

necesita el acompañamiento del adulto que le brinde acompañamiento efectivo.

1.4.3. BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA.

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ha ocurrido y ocurrirá que la autonomía mejora el nivel de desarrollo. Las teorías o enunciados científicos, expresados en observaciones, principios y leyes que satisfacen las interrogantes planteadas se explican a continuación:

LA AUTONOMÍA

Autonomía, (del griego *auto*, "uno mismo", y *nomos*, "norma") es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro. Se opone a heteronomía.

Pedagogía (autonomía de los colegiales): organización escolar que concede a los colegiales o los grupos de escolares cierta facultad para determinar las materias o la forma de enseñanza, así como ciertas modalidades disciplinarias.

La autonomía es una disciplina. La etimología de la palabra lo indica. La libertad desordenada, la esclavitud de los caprichos, no pueden llevar el nombre de autonomía. (A. ferrière.) solo se puede conocer cierta autonomía a una comunidad de niños o de adolescentes, sea cual sea su edad, que han probado que la merecen.

Los malos educadores practican generalmente lo contrario. Dado que el niño es dócil, lo dejan hacer. Dado que el adolescente es rebelde, quieren domarlo y presionarlo. Esto es espíritu de contradicción, pero no un método de educación.

Nuestra investigación se sustenta en diversas teorías, en los siguientes términos:

Autor: RESTREPO, Jorge (2005).

A. LA AUTONOMIA DESDE EL PUNTO DE VISTA FILOSÓFICO

Es un concepto moderno, procedente de la Filosofía y, más recientemente, de la Psicología. En el ámbito de la Filosofía se integra entre las disciplinas que estudian la conducta humana (Ética, Moral), por esta razón un sujeto autónomo es responsable, esto es, capaz de dar respuestas, de responder, lo que es un rasgo propio de la conducta ética, mientras que en el ámbito de la Psicología cobra especial importancia en el estudio de la Psicología Evolutiva.

La autonomía como problema se ha estudiado tradicionalmente en Filosofía bajo el binomio **libertad-responsabilidad**, de manera que su opuesto sería el binomio determinismo-irresponsabilidad. Los análisis sobre la libertad (o libre albedrío, como se denomina dentro de la tradición cristiana) recorren la Historia de la Filosofía desde sus inicios, y cobran especial importancia a partir de la introducción de la noción de pecado durante la expansión del Cristianismo.

B. LA AUTONOMIA DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO

En la psicología se encuentran precisiones teóricas sobre lo que puede ser la génesis de un conducta autónoma en el niño y el diseño de modelos pedagógicos que la propicien y desarrollen.

Según la teoría conductista, autonomía es sinónimo de autocontrol, esto es, la posibilidad de manejar voluntaria e intelectualmente los estados de la mente y, con una adecuada utilización de condicionamientos, las conductas mismas.

En el caso de la hoy llamada psicología cognoscitiva, y en su aplicación pedagógica, la autonomía se entiende como un ideal por construir. Desde lo psíquico, ser autónomo es, ante todo, ser sujeto capaz de

elegir; elegir es una acción que presupone riesgo y este es una opción de libertad. Acciones libres son acciones autónomas capaces de crear sujetos con capacidad de autorreconocimiento y de autocrítica. En este contexto se puede pensar que la autonomía psíquica equivale a un estado de salud mental en el que el sujeto administra sin sufrimiento su relación con el placer y la realidad.

C. RELACIÓN DE LA AUTONOMÍA CON OTRAS METAS DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y DIVERSO

La autonomía, como una de las metas del desarrollo integral y diverso del niño y el joven, está íntimamente relacionada con todas ellas. Junto con la autoestima, la autonomía es la base indispensable para ser creativo; a su vez, en la expresión plástica, en el ejercicio de la palabra, en la motricidad o en la estimulación de la fantasía, todas ellas formas de creatividad, el sujeto encuentra espacios propicios para acentuar y expresar su singularidad, su propia identidad. Ser autónomo es una exigencia del compromiso del desarrollo pleno y digno del proceso vital humano, un compromiso en el que el querer permite un paso fundamental.

D. EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA

La autonomía como finalidad de la educación, según constata Kamii. La autonomía, como todas las metas de desarrollo integral y diverso del niño y el joven, se construye y reconstruye permanentemente, por lo cual es pertinente preguntarse si es posible una educación en y para la autonomía.

Los niños construyen sus valores morales desde su interior, por interacción con el ambiente; no los absorben, ni los toman prestados de otros. La autonomía moral, que posibilita la solidaridad y que permite la felicidad, se construye y reconstruye a partir de las relaciones humanas.

La autonomía intelectual también se construye desde adentro y por la relación con el ambiente. Esa forma de autonomía, en cuya construcción es fundamental el acompañamiento de la escuela, permite salir de la

heteronomía intelectual, en la cual el individuo cree en todo lo que le dicen, sin ningún juicio crítico, para llegar a la posibilidad de tener opiniones propias sobre las cosas, con respecto con la diferencia.

Es la familia en la que se dan los primeros acompañamientos inteligentes y afectuosos en la construcción de la autonomía en todos los campos. Desde el nacimiento, y en consonancia con la etapa del desarrollo por la que avanza el niño, se debe estimular el gobierno de sí mismo, en el sueño, en la alimentación en el control esfinteriano, en el vestirse, el respeto por la diferencia y en la convivencia. Igualmente, se puede decir que; el camino de la heteronomía a la autonomía (de la heteronomía a la autonomía) requiere ser mediado por la función materna y depende en gran parte del acto de la madre y de la acertada adecuación de sus respuestas a las demandas del niño, para el logro de una independencia relativa por parte del sujeto en construcción,

Por otra parte, para estimular la construcción de la autonomía moral y la autonomía intelectual, la escuela y la pedagogía tienen como propio un afán por generar recursos didácticos que permitan un acercamiento al aprendizaje, buscando espacios para la creatividad y concretando aquello de aprender jugando.

LA ILUSTRACIÓN Y EL IDEAL DE AUTONOMÍA

En este escenario tuvo lugar el movimiento conocido como Ilustración. Este complejo fenómeno cultural proponía ambiciosos ideales de libertad y emancipación, especialmente desde el punto de vista político e intelectual. La lucha contra el despotismo, la ignorancia, el paternalismo político y la superstición se convirtieron en motivaciones centrales durante esa época. Ya no se debatía tanto de libertad como de liberación. Es entonces cuando el desarrollo de la temática de la libertad (entendida como la facultad de querer tal o cual cosa sin condición invencible) recibió un impulso especialmente notable gracias al pensamiento de Emmanuel Kant. Si su antecesor Descartes anunciara que el sujeto es el marco de referencia de la verdad, Kant perfiló el concepto de autonomía como una idea nueva que venía a sustituir los anteriores planteamientos entorno al concepto de libertad. Para Kant, la

libertad se encontraba en la autonomía. En el primer párrafo de su obra *¿Qué es Ilustración?* lo expone de manera sucinta:

La ilustración es la salida del hombre de su minoría de edad. Él mismo es culpable de ella. La minoría de edad estriba en la incapacidad de servirse del propio entendimiento, sin la dirección de otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad cuando la causa de ella no yace en un defecto del entendimiento, sino en la falta de decisión y ánimo para servirse con independencia de él, sin la conducción de otro. *¡Sapere Aude!* ¡Ten valor de servirte de tu propio entendimiento! He aquí la divisa de la ilustración.

En este párrafo se sentaba las bases del moderno concepto de autonomía, entendida como una dimensión de la razón que facilita al ser humano la posibilidad de pensar y, por tanto, de darse normas a sí mismo sin ayuda de ninguna autoridad. La autonomía se alcanza desde la voluntad de querer poseerla, y permite al ser humano librarse de la carga de la autoridad. Kant afirmaba que una ética autónoma (basada en el deber por el deber) era el único marco posible para lograr una pauta universalmente válida de conducta, frente a las éticas heterónomas (basadas en el placer, por ejemplo) que no lograban fundamentarse en la autonomía personal por estar dirigidas por un objeto no racional. También entendía que el conocimiento es un desafío (*Sapere Aude!*, en latín, "Atrévete a saber") y la libertad, más que una condición, es un logro. De esta manera, la persona autónoma era responsable, mientras que quién, por comodidad o cobardía, decidía vivir en estado de minoría de edad, resultaba ser irresponsable.

La autonomía (moral y política) pasó a ser un ideal en sí mismo y base, con el paso del tiempo, de las sociedades democráticas, pues solamente desde la autonomía personal se puede hacer uso de la autonomía política que permite al ciudadano participar en el gobierno de la comunidad. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_\(filosof%C3%A1Da_y psicolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_(filosof%C3%A1Da_y psicolog%C3%ADa)))

¿QUE DEBEMOS HACER PARA LOGRAR NIÑOS AUTÓNOMOS?

Medina, patricia (2005), Presentarles situaciones nuevas a manera de retos graduados, teniendo en cuenta que el desarrollo de nuestros niños no será como una línea recta ascendente, ya que habrá avances y retrocesos en este proceso, por lo que sus avances se asemejaran más a una línea irregular, que sube y baja. Debemos comprender que si no tenemos claridad respecto a que nuestros niños cometerán muchos errores en el camino, podríamos equivocarnos haciéndoles todo más fácil y evitando que hagan las cosas por ellos mismos, ya sea para que lo hagan más rápido o para evitarle la frustración.

Las áreas más prioritarias en el desarrollo del niño es el esfuerzo de conductas autónomas, que permitirá estimular el area de lenguaje y el de socio- emocional.

AUTONOMÍA Y SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD INFANTIL

La educación tiene un marcado carácter social, ya que nace y se desarrolla con el claro propósito de que el estudiante se integre dentro de la estructura social donde ha nacido. El niño se integra dentro de una serie de subsistemas sociales (familia, escuela, etc) cuya misión es generar valores ligados a los respectivos grupos, transmitiendo pautas de conducta, normas, actitudes y roles, que facilitan la integración del nuevo miembro y las relaciones con los demás.

“La adaptación del individuo a los requisitos y exigencias de los distintos ámbitos de la sociedad en los que progresivamente se va integrando es una función de la educación.” (Martínez Mut, 1989). Así la educación contribuye a la supervivencia del sistema social establecido, legitima las relaciones de poder que en él se establecen y perpetúa la estructura social. El proceso educativo se desarrolla en un medio social determinado, independientemente de la amplitud del

mismo, y se concreta en un contexto de interacción entre dos o más individuo.

Socialización y autonomía personal caminan parejos en el desarrollo evolutivo del ser humano. La autonomía funcional permite al ser humano integrarse en las estructuras sociales y éstas, a su vez, articulan los mecanismos precisos para garantizar la adquisición de dicha autonomía a través de sistemas que perpetúan la continuidad del orden social. La autonomía funcional es la capacidad para actuar por sí mismo en la vida cotidiana. Un concepto más amplio de autonomía es el de autonomía personal, que supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices, cognitivas, de relación interpersonal e inserción social, para la acción autónoma.

La autonomía capacita para la libertad. Educando en y para la autonomía estamos reconociendo la capacidad del menor para ser libre. Libre para querer, libre para elegir, libre para hacer,... Por el contrario, minimizando sus posibilidades autónomas condenamos al niño a depender de nosotros/as, a vivir enlazado a un “cordón umbilical” invisible que limita las posibilidades de acción y reduce la libertad a nuestro propio criterio situacional y/o motivacional. Así el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas facilita la **independencia** y con ello un mayor nivel de comprensión de lo que le rodea. La independencia garantiza el comportamiento voluntario y facilita la solidaridad.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA (0 - 5 años)

Motricidad: El bebé en contacto con el entorno (experiencias sensoriales: escuchar, texturas y temperaturas. Actos reflejos.

- Iniciación a la marcha: gateo, primeros pasos, correr.
- Inicios de la motricidad fina: prensión, presión.
- Movimientos segmentados: estiramientos, lanzamientos, patadas.

Lenguaje:

- El bebé escucha palabras, sonidos medio ambientales, onomatopeyas.
- Emite sonidos (balbuceos, primeras palabras).
- Desarrollo de su buco facial (praxis).
- Hábitos de masticación.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA NIÑEZ (6 - 10 años)

Hábitos básicos:

- Presentación personal: peinarse, cambiarse la ropa, atarse los zapatos, higiene de dientes y cuerpo.
- Pequeñas responsabilidades: tender su cama, arreglar sus pertenencias, etc.
- Hábitos de estudio y organización del tiempo.
- Responsabilidad: cuidar sus materiales escolares, tomar consciencia de la presentación de sus cuadernos.

Habilidades sociales:

- Reglas de intercambio verbal: saludo, palabras de cortesía, despedida.
- Resolución de conflictos, (tolerancia y autocontrol).
- Hacer valer el respeto de los demás hacia él.
- Desarrollo de la empatía y la sensibilidad con el medio.

HABILIDADES Y HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EDUCAR A NIÑOS INDEPENDIENTES

Queremos dar una orientación sobre las habilidades básicas y hábitos de autonomía para conseguir niños independientes tanto a nivel personal como social. Son aprendizajes definidas por la Asociación Americana sobre retraso mental (AAMD), que deben ser realizadas de forma espontánea y progresiva, y trabajadas desde casa:

1. Área del auto cuidado

Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía en el aseo, comida, higiene, y aspecto físico. Desde muy pequeños debemos facilitar que ellos se vistan, elijan ropa, coman solos, y tengan interés por ir bien arreglados, peinados, y aseados, aunque de principio no sepan hacerlo muy bien (les pondremos un babero bien grande para que coman a gusto y nosotros tranquilos con las manchas, les dejamos los coleteros para que elijan el que más les guste y que pegue con su ropita).

2. Área de la auto dirección

Habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, etc. Es decir,

debemos organizarnos los adultos bien para luego, con el ejemplo, hacer entender a los niños lo importante de dicha planificación. Respetamos su horario de comida, sueño, juego. Si toca recoger los juguetes, se colocan todos aunque al principio necesiten de nuestro acompañamiento y en el caso de que no quieran, ellos eligen aunque de antemano se les ha indicado que no van a poder pasar a otra actividad hasta que no lo hagan (dicho una vez con tono tranquilo y tajante).

3. Área de la comunicación

Comprende las capacidades para comprender y transmitir información a través de los comportamientos y destrezas comunicativas elementales. Debemos poner a nuestros hijos en situación de comunicar lo que quieren, no adelantándonos a expresar o darles lo que necesiten. El habla se aprende por imitación, por ello, debemos hablar mucho y verbalizar todas nuestras actuaciones ya que facilitan la comprensión por parte del niño. Cuando ya saben hablar un poco, muy interesante es que se inicien en actividades de teatro, que les ayudará en la vocalización, memoria, expresión y destrezas comunicativas en general.

4. Área de las habilidades académicas funcionales

Referidas a los aprendizajes escolares instrumentales y aplicados a la vida (lectura, escritura, cálculo, conocimiento naturales y sociales) tan necesario para un posterior funcionamiento autónomo (poder comprar, leer las estaciones del metro, saber de las relaciones personales, del funcionamiento de nuestra sociedad).

5. Área de las habilidades sociales

Comprende intercambios sociales interpersonales (inicio, mantenimiento, y finalización de interacciones), identificar el contexto social en el que participa, reconocer sentimientos, controlar los impulsos, ayudar y cooperar con otros, ... Los niños deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con niños que no conocen en el patio, o en el

colegio, saber que a todo el mundo se trata con respeto y así se consiguen las cosas, y como comportarse en la sociedad (esperar turnos de palabra, cuando los mayores hablan los niños se callan y no molestan), saber entender a los demás en sus problemas y peticiones, y no imponer mis deseos por encima de todo, etc.

6. Área del ocio y del tiempo libre

Desarrollar intereses variados de ocio y satisfacción en el hogar, en la comunidad y la participación adecuada en juegos y situaciones sociales de ocio, no sólo debemos presentar las más variadas ofertas de ocio que podamos a nuestros hijos (no sólo en todos los campos: deporte, arte, cultura, diversión con los amigos) sino que debemos procurar que sean gratis, gratificantes e interesantes para ellos, controlando nosotros cada uno de los pasos que dan. No porque nos lo tengan guardados o entretenidos toda una tarde, son buenas para ellos. Cuando llegan a la adolescencia nos pueden venir verdaderos problemas.

7. Área de la salud y seguridad personal

Son aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud (hábitos, chequeos médicos, prevención de accidentes, primeros auxilios) y las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión hacia uno mismo (saber afrontar situaciones de agresión tanto física como psíquica por ejemplo: en el colegio, como saber decir NO cuando no queremos algo que nos perjudica (evitando las drogas en un futuro), con seguridad y convencimiento en lo que hacemos.

8. Área del trabajo

Habilidades relacionadas con el desempeño de un trabajo y todo lo que conlleva: cumplimiento de horario, finalización de tarea, aceptación de críticas, manejo de dinero, recursos, esto ya se aprende desde la escuela, haciéndoles responsables de llegar siempre con tiempo, no acostarse si no están realizados todos los trabajos del colegio, el gusto por lo bien hecho, saber aprender de errores, y ejercer la crítica constructiva, etc.

9. Área de la utilización de la comunidad

Referente al buen uso de los recursos de la comunidad, transportes, centros de compras, áreas recreativas, servicios médicos, todo eso nos lleva a enseñar a usar los diferentes recursos, saber dónde dirigirse cuando se necesita algo, cómo nos relacionamos con las diferentes personas que nos atienden (saludar al llegar, pedir las cosas por favor, saber agradecer, despedirnos correctamente, tratar con respeto, no chillar, saber comportarnos en general) y saber ejercer nuestros derechos y obligaciones como parte de la comunidad.

10. Área de la vida en el hogar

Habilidades que nos permiten la autonomía en la casa: preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Desde muy pequeños podemos enseñarles a hacer comidas (aprenderemos los peligros de la cocina: fuego, cuchillos, etc., y lo divertido de la misma), a hacer la cama, a doblar, colocar la ropa en la lavadora, a dejar recogida la habitación, dónde apuntar las cosas que nos van faltando, etc. ([www/guiainfantil.com/educación/autonomía/index.htm](http://www.guiainfantil.com/educación/autonomía/index.htm))

A MAYOR AUTONOMÍA MAYOR AUTOESTIMA, Y CAPACIDAD DE DECISIÓN DEL NIÑO

AUTORA: LUENGO DEL PINO (S/A)

Siempre estamos pensando en qué podemos hacer para que nuestros niños sean los mejores, tengan un buen trabajo en el futuro, o al menos que sepan defenderse en lo profesional y en lo personal, y lleguen a ser felices. Es una tarea difícil, pero, como ya sabemos, todo se aprende, y por tanto, todo se enseña. Para que nuestros niños sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, dependerá mucho de la educación que les demos.

Niños independientes

Lo que ocurre, generalmente hablando, es que muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, a no dejarles actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos. Esos padres actúan así

porque creen que sus niños no tienen capacidad de realizar cosas solitas, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería, o en el colegio. Los niños desean crecer, quieren demostrar que son mayores a todo momento. Caben a los padres y educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a que demuestren sus habilidades y sus esfuerzos. Poder, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar, irse al baño, comer solos, etc., son acciones que ayudarán a los niños a ubicarse en el espacio en que vive, y a sentirse participe en la familia y entre sus amigos.

La educación hacia la independencia

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuales son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarlo en su justa medida, y no solucionarles la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo. Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño.

Cuando tu hijo, delante de una tarea, diga "yo sólo que ya soy mayor", escúchale y respeta su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño.

No olvidar de que a una mayor autonomía favorece a una buena autoestima, y a una evolución sana en cuanto a las decisiones y la vivencia del día a día.

LA AUTONOMÍA COMO FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN
(<http://www.fundacies.org/articulo000.php>), desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía.

La importancia de la autonomía, comenzaré con una discusión sobre la autonomía moral y la autonomía intelectual, demostrando que las materias académicas se enseñarán de una manera muy distinta si se conciben dentro del objetivo más amplio de la autonomía del niño. Por ejemplo, el maestro trata de transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, el maestro trata de transmitir datos, teorías y conceptos de actualidad, sin preocuparse de que la instrucción tenga sentido para el alumno. Si, por otro lado, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista; y sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él.

El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Piaget (1932), proporcionó ejemplos más simples de la moralidad autónoma. En su investigación, les preguntó a niños entre los seis y los catorce años de edad, si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntó por qué, contestaron que los adultos saben cuando una afirmación no es cierta. Los niños mayores, en cambio, tendieron a contestar que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era hacerlo con otros niños.

Para la gente autónoma, mentir es malo, independientemente de si se es atrapado o no. Piaget inventó muchos pares de historias y preguntó a los niños cuál de los dos personajes era peor, por ejemplo: Un niño (o niña) pequeña camina por la calle y se encuentra con un perro grande que lo(a) asusta mucho, entonces regresa a su casa y le cuenta a su mamá que ha visto un perro tan grande como una vaca.

Un niño regresa de la escuela y le cuenta a su mamá que el maestro le ha puesto una buena nota, lo cual no es cierto; el maestro no le puso nota alguna, ni buena ni mala, entonces su madre, muy satisfecha, lo premia.

Los niños pequeños manifestaron sistemáticamente su moralidad heterónoma afirmando que era peor decir "vi un perro tan grande como una vaca" porque no hay perros tan grandes como las vacas y los adultos no creen esas historias. Por el contrario, los niños mayores, más autónomos, contestaron que era peor decir "el maestro me dio buena nota", precisamente porque dicha afirmación es más verosímil.

Y por cierto ¿Qué es moralidad? La moralidad trata acerca del bien y del mal en la conducta humana, en la moralidad heterónoma, estos asuntos se solucionan de acuerdo con las reglas establecidas y la voluntad de las personas con autoridad.

“La autonomía..... aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado;... la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás”

En la moral heterónoma, la mentira se considera incorrecta porque está en contra de ciertas reglas y la voluntad de personas con autoridad. En la moral autónoma, por el contrario, la mentira es considerada mala porque socava la confianza mutua y las relaciones humanas. Si no queremos que otros nos mientan, sentimos la necesidad de ser honestos nosotros también.

La moral autónoma está, por lo tanto, basada en la coordinación de los puntos de vista de los demás. Una persona moralmente autónoma no sólo toma en cuenta el punto de vista suyo y el de su jefe, sino el de las otras personas afectadas por su conducta. La lealtad a un superior se convierte entonces en la pequeña parte de una perspectiva más amplia.

El desarrollo de la autonomía en relación a la heteronomía:

Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y desde un punto de vista ideal, el niño se hace autónomo mientras crece. Idealmente, a medida que crece, el niño debe ser cada vez más autónomo y por consiguiente menos heterónimo. En otras palabras, cuando es capaz de gobernarse a sí mismo, será menos gobernado por los demás.

En realidad, la mayoría de los adultos no se desarrollan de una forma ideal. Gran parte de ellos detuvieron su desarrollo en un nivel muy bajo. Piaget dijo que rara vez un adulto logra alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esta observación puede confirmarse fácilmente en nuestra vida diaria. Los diarios están llenos de historias sobre corrupción en el gobierno y sobre desfalcos, robos, asaltos, incendios premeditados y asesinatos.

Aquellos niños que ayudan a sus padres con el único propósito de recibir dinero o dulces, y los que estudian y obedecen reglas únicamente para obtener buenas calificaciones, estarán gobernados por los demás, como aquellos que son "buenos" sólo para evitar ser castigados. Los adultos ejercen poder sobre los niños utilizando la recompensa y el castigo, y son dichas sanciones las que los mantienen obedientes y heterónomos.

Si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma, debemos reducir nuestro poder como adultos, abstenernos de recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales. Por ejemplo, el niño tiene la posibilidad de pensar sobre la importancia de la honestidad, sólo si no es castigado por decir mentiras, y más bien, es confrontado con el hecho de que los demás no le creen o no confían en él.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la

infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo.

Por ejemplo, cuando un niño de tres años llega a su casa con deseos de descansar, el adulto podría preguntarle, "¿dónde te gustaría sentarte a descansar?", para que el niño pueda tomar en cuenta las actividades de los demás al decir dónde se sentirá mejor bajo dichas circunstancias. Este es un ejemplo de las pequeñas decisiones que un niño puede ser instado a tomar con la ayuda de un adulto. Durante la comida, se le puede preguntar al niño cuánto desea del puré de papas, o si desea más leche o cuánto. Antes de ir a hacer una visita, para citar otro ejemplo, los padres pueden preguntar al niño si sería una buena idea llevar un libro o un juguete para que no se aburra.

Más tarde en la infancia, los niños pueden animarse a tomar decisiones más importantes. Algunos ejemplos son qué ropa es la más adecuada para usar durante el día, si sería mejor hacer el mandado antes o después de salir a jugar, y qué hacer con el dinero de bolsillo que recibe cada semana. El contenido específico de estas decisiones, varía de país a país y de un grupo socioeconómico al otro. El principio general, sin embargo, es el mismo. Los niños deben empezar con decisiones pequeñas, antes de ser capaces de manejar otras más importantes.

Cuando los adultos ofrecen una opción a los niños, ésta debe ser real. No debemos ofrecer opciones, si terminamos imponiendo nuestra decisión. Por ejemplo, si preguntamos al niño si desea usar tal o cual vestido, debemos estar preparados para la posibilidad de que éste escoja lo contrario a nuestro propio criterio. Si el niño escoge lo que a nosotros nos parece inadecuado (si escoge por ejemplo un vestido liviano de algodón en un día frío) podemos ofrecer nuestro punto de vista como una simple opinión más y abstenernos de usar nuestro poder de adultos para imponer nuestro criterio. Si no podemos ofrecer una verdadera opción al niño, es mejor decirle desde un principio lo que deseamos que haga.

Todos los niños nacen egocéntricos. Egocentrismo significa poder ver únicamente el punto de vista propio. Cuando un niño miente, lo hace en parte porque es demasiado egocéntrico, para saber que la verdad se sabrá tarde o temprano y que será considerado como una persona que no es de fiar. En todo lo que piensa cuando miente, es en la conveniencia de ocultar una verdad embarazosa, al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con los suyos, empieza a salirse de su egocentrismo y a construir el valor de la honestidad. Las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que el niño se descentre y para que piense en perspectivas ajenas a la suya. Cuando un adulto dice "no puedo creerte eso porque...", es a menudo el inicio de un intercambio bilateral. El niño puede admitir que mintió para evitar ser castigado, ante lo cual el adulto puede sugerir una indemnización y la promesa de no castigar.

Los niños a los que se les permite hacer lo que quieran están tan privados de las oportunidades de desarrollar autonomía como aquéllos que son educados por padres autoritarios que nunca les permiten decidir nada por sí mismos. Un niño que puede hacer todo lo que desee sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado dentro de su egocentricidad. Un niño no puede descentrarse lo suficiente como para desarrollar autonomía, si nunca tiene que considerar los sentimientos de las otras personas. Si todos los demás se pueden doblegar a sus caprichos, el niño nunca tendrá que negociar soluciones justas.

La moralidad heterónoma está, por lo tanto, caracterizada por la egocentricidad y la obediencia a las personas con poder. La obediencia también puede existir hacia reglas absolutas que han llegado a ser sagradas dentro de la mente de un individuo, a través de un ejercicio que nada tiene que ver con las relaciones humanas. Por ejemplo, Piaget presentó el siguiente par de historias a niños entre las edades de seis y doce años y les preguntó qué era peor. En la primera historia, un niño fue llamado a cenar y empujó la puerta sin saber que detrás de ella había 15 tazas en un azafate. Por lo tanto, el primer niño quebró las 15 tazas. En la segunda historia, un

niño quebró únicamente una taza mientras robaba jalea en un estante. Los niños pequeños heterónomos, contestaron sistemáticamente que era peor romper 15 tazas. Los niños mayores y más autónomos contestaron que era peor quebrar una taza, porque el criterio que importaba aquí era la intención de la persona.

Nuevamente, a ningún niño se le enseña que es peor quebrar 15 tazas bajo las circunstancias descritas. Pero los niños que son criados para obedecer reglas fuera de alguna consideración humana, construyen reglas absolutas que incluyen únicamente lo que es observable. Para ellos es malo quebrar cosas y cuanto más extenso sea el daño, peor es, independientemente de las intenciones o de circunstancias atenuantes. Afortunadamente, la mayoría de los niños tienen la oportunidad de considerar otros puntos de vista y de continuar descentrándose y construyendo otros criterios para hacer juicios morales.

Lo que es importante para el desarrollo de la autonomía moral, es la proporción general de las situaciones en las que los niños tienen la posibilidad de coordinar sus puntos de vista con los demás. La mayoría de nosotros hemos sido castigados. Sin embargo, en la medida en que tuvimos la posibilidad de coordinar punto de vista con otros, tuvimos la posibilidad de construir una moral autónoma. Eliot Richardson probablemente fue criado para tomar decisiones considerando a los demás en lugar de estimar únicamente el sistema de premio y castigo. Para él, fue más importante tratar a los demás como él quisiera ser tratado, que ser premiado por su jefe.

Se puede notar un fuerte aumento en el desarrollo de la autonomía durante la adolescencia. La razón para esto es que la adolescencia a menudo permite nuevos tipos de relaciones humanas. Muchos adolescentes pasan horas y días discutiendo nuevas ideas con sus amigos e intercambiando opiniones sobre los puntos de vista de sus padres. Aún cuando los niños son criados coercitivamente, si más tarde tienen la oportunidad fuera de la casa de considerar otros puntos de vista, pueden ser capaces de desarrollar

autonomía. Casi ningún niño es criado sin coerción, y todos los niños han debido obedecer por lo menos algunas reglas que no tuvieron sentido para ellos. Sin embargo, en la medida en que tiene la oportunidad de construir reglas por sí mismos, los niños podrán desarrollar su autonomía.

El asunto Watergate ilustra el concepto de Piaget de que la autonomía no es únicamente moral sino también intelectual. Se puede decir que los hombres que terminaron encerrados en una prisión son inmorales, pero también se puede decir que han sido increíblemente tontos, como niños pequeños demasiado egocéntricos para saber que la verdad saldrá a relucir tarde o temprano. Para Piaget, el desarrollo intelectual también tiene lugar a través de la construcción interior y de la coordinación de los puntos de vista con los demás.

Autonomía Intelectual, Al igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo "bueno" o lo "malo", lo intelectual trata con lo "falso" o lo "verdadero". La heteronomía en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas. Un ejemplo extremo de esto, es el caso de Copérnico, a quien se le atribuye la teoría de la heliocentricidad. Copérnico publicó su teoría en un momento histórico cuando la mayoría de la gente creía que el sol giraba alrededor de la tierra. Esto fue causa de burlas y críticas, sin embargo su posición autónoma logró que se mantuviera convencido de la validez de su idea. Si él hubiese sido intelectualmente heterónimo, tal vez hubiera cedido ante la presión de los demás. Más aún, la persona intelectualmente heterónoma cree, sin cuestionamiento alguno, lo que se le diga, incluyendo conclusiones ilógicas propagandas y hasta eslogan.

Los niños pueden aceptar las explicaciones de los adultos durante un tiempo. Sin embargo, ellos continúan pensando en esas explicaciones y terminan por construir relaciones teniendo en cuenta algunos conocimientos que han recibido y otras cosas que ellos saben. Por consiguiente, la adquisición de conocimiento no se puede describir simplemente como la internalización

directa de información recibida. Cuando el niño, del ejemplo anterior, pone al Papá Noel en relación con otras cosas que él sabe, empieza a darse cuenta que algo no funciona muy bien.

Con frecuencia, en la escuela, al alumno se le desalienta el pensar en forma autónoma. Déjenme explicar lo que esto significa. Los maestros de primaria gastan mucho tiempo desarrollando hojas de trabajo para sus alumnos. Por ejemplo, desde el punto de vista de los alumnos, las matemáticas se convierten en "responderle las preguntas al maestro, para las cuales él ya tiene respuestas", ya que es el adulto quien hace las preguntas y, a su vez, es él quien las corrige. En matemáticas de 1° elemental, si un niño dice que $8+5=12$, la mayoría de los profesores lo corregirían como un error. Así, la matemática se convierte en un área más, donde la verdad y la razón se confunden con la autoridad del adulto. Esto muestra cómo las inferencias acerca de la verdad que deben ser hechas por los alumnos, provienen, ya hechas, de la mente de los profesores. De igual manera, juicios morales que deberían llegar a hacerse a través de deliberaciones, se hacen directamente por la autoridad de los maestros.

Si un alumno que dice que $8+5=12$, en lugar de corregirlo de inmediato, se le da la oportunidad de explicarle a otra persona (ya sea al compañero o al maestro) cómo llegó a su respuesta, es muy posible que él mismo se da cuenta del error, ya que su explicación debe tener sentido para la otra persona. Muchas veces al tratar de exponer el punto de vista propio y de contrastarlo con el del otro, el alumno se da cuenta de su propio error.

Los intercambios de puntos de vista con los otros y las "negociaciones" son importantes no sólo para el desarrollo moral, sino también para el desarrollo intelectual. Por ejemplo, cuando uno le dice a un niño que otra persona no puede creer en una mentira, lo motiva a reconsiderar la situación desde la perspectiva adulta. Este tipo de coordinación de diferentes puntos de vista es esencial para el desarrollo de la lógica infantil.

Frecuentemente, los adultos solicitan a los niños que permanezcan quietos en una sala de espera, en la mesa de una confitería, etc. Dicha orden no favorece el desarrollo moral ni el intelectual. Resulta más fructífero "negociar" con ellos una solución, preguntándoles, por ejemplo, qué creen que pueden hacer para entretenerse. Dicha "negociación" requiere inventiva, ya que implica relaciones y coordinaciones de diferentes puntos de vista. Los niños que así "negocian" mutuamente soluciones aceptables van desarrollando la habilidad de pensar lógicamente porque tienen que convencer a los otros de lo que ellos están convencidos. Dicha habilidad para pensar lógicamente constituirá una base importante para los futuros aprendizajes de lectura, de la matemática, como así también contribuirá a organizar toda clase de conocimientos.

Las ideas discutidas pueden requerir una cuota mayor de paciencia de la que consideramos poseer. Pero si queremos que los niños sean capaces de actuar con convicción personal independiente de un sistema de recompensas, debemos reducir nuestro poder adulto, evitando al máximo el uso de premios y castigos. Debemos intercambiar puntos de vista con ellos, "negociar" soluciones, dejando que tomen decisiones por ellos mismos. Sólo así podrán construir sus propios sentimientos personales acerca de lo que es correcto y bueno para cada uno.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la autonomía a través de estrategias pedagógicas en los estudiantes del segundo grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática "San Juan de la Libertad" de Chachapoyas, 2009.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática "San Juan de la Libertad" de Chachapoyas, 2009.

- Ejecutar estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía en los estudiantes del segundo grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009.
- Señalar el nivel de autonomía a través de técnicas didácticas e instrumentos en los estudiantes del segundo grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009.

1.5.3 OBJETIVOS METODOLÓGICOS

- Definir conceptualmente y operacionalmente las estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía de los estudiantes.
- Tabular la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación, mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS ALTERNA (H_a)

Si se aplica las estrategias pedagógicas, entonces ayuda a desarrollar la autonomía, en los estudiantes del segundo grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009.

1.6.2. HIPÓTESIS NULA (H₀)

Si se aplica las estrategias pedagógicas, entonces no ayuda a desarrollar la autonomía, en los estudiantes del segundo grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009.

1.7 SISTEMATIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias pedagógicas

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de la autonomía.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLES | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE | Estrategias pedagógicas. | “Ya sé hacer muchas cosas” | Presentación de video. |
| | | | Figuras para elegir las cualidades. |
| | | | Comparar cualidades |
| | | | Utilizamos una técnica. |
| | | | Exposición del trabajo realizado. |
| | | “Ya sé cuidar mi salud” | Observación de video. |
| | | | Lavado de manos. |
| | | | Concienciar el arreglo. |
| | | | Aprenden una canción. |
| | | VARIABLE DEPENDIENTE | Autonomía |
| ¿Representas tus habilidades mediante un dibujo? | | | |
| ¿Conoces las habilidades y cualidades de tus compañeros? | | | |
| ¿Das oportunidad de participación a tus compañeros? | | | |
| ¿Participas en las actividades del aula? | | | |
| ¿Asume tus responsabilidades con entusiasmo? | | | |
| Higiene personal | ¿Te lavas las manos de manera correcta? | | |
| | ¿Te lavas las manos antes de comer? | | |
| | ¿Sabes como cuidar tu salud? | | |
| | ¿Ayuda a cuidar la salud de sus compañeros? | | |

1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- En la investigación se contó con poca información bibliográfica y especializada y actualizada, acerca de las estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía de los estudiantes, en el área de personal social empleados en la educación primaria, motivo por el cual se trató de adecuar la información adquirida, acorde a la realidad educativa.
- La existencia de escasos trabajos de investigación acerca de estrategias para desarrollar la autonomía en los estudiantes de educación primaria, en el ámbito local.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ya que se refiere a la sistematicidad de una categoría pedagógica y didáctica denominada estrategias pedagógicas, se ha empleado en la investigación del problema el Método Científico.

El método científico esta integrado por los siguientes procedimientos: planteamiento del problema, formulación de la hipótesis, comprobación de la hipótesis, etc.

2.3.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizo mediante:

- **La observación**, que se hizo durante todo el estudio.
- **Pre test y post test.**
- **Fichaje de bibliografía especializada, citas bibliográficas.**

2.3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Formato de Pre Test y Post Test estructurada** (ver anexo N° 01).

Para la aplicación de las estrategias pedagógicas se ha diseñado el instrumento denominado: test para evaluar el nivel de autonomía, que consta de 10 indicadores en forma de interrogantes.

Los seis primeros indicadores del referido instrumento sirven para evaluar el nivel de autonomía y los cuatro siguientes para evaluar el nivel de autonomía en cuanto a higiene personal.

La confiabilidad y validez del los referidos instrumentos han sido determinados mediante la opinión de expertos en materia de investigación.

2.4 PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.1 PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos de investigación, que mensuraron en las estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía, en los estudiantes del segundo

grado sección “A” de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad”.

Posteriormente se organizó, presentó y procesó los datos. Después se comprobó y contrastó la hipótesis de investigación. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida; los referidos procedimientos se describen en detalle a continuación.

2.4.2 PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos sobre las estrategia para desarrollar la autonomía en los estudiantes del segundo grado “A” de Educación Primaria, de la Institución Educativa emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009; se presentan en cuadros y gráficos en la pagina de resultados.

2.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de investigación, en función al único grupo, es decir se realizó la interpretación del nivel de autonomía, resultados obtenidos en el pre test y post test.

Los datos obtenidos fueron analizados con la prueba paramétrica “T de Student” que determino la estimulación significativa de las estrategias didácticas para desarrollar la autonomía.

Para ello se utilizo el siguiente procedimiento:

Formulación de la hipótesis estadística.

- a. Se utilizó la prueba paramétrica “t de Student”.
- b. Se especificó el nivel de significación de la prueba, asumiendo el nivel de significación $\alpha = 0.05$ o 5%.

c. Se calculó el valor estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

| | | |
|--|---|---|
| Donde | | |
| $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$ | | |
| t | = | Distribución t-Student |
| \bar{X}_1 | = | Es la media aritmética, en el pos test, del nivel de autonomía después de aplicar las estrategias pedagógicas “ya se hacer muchas cosas” y “ya se cuidar mi salud” aplicado al grupo experimental. |
| \bar{X}_2 | = | Es la media aritmética, en el pre test, del nivel de autonomía antes de aplicar las estrategias pedagógicas “ya se hacer muchas cosas” y “ya se cuidar mi salud” aplicado al grupo experimental. |
| S ₁ | = | Es la desviación estándar, en el post test, del nivel de autonomía después de aplicar las estrategias pedagógicas “ya se hacer muchas cosas” y “ya se cuidar mi salud” aplicado al grupo experimental. |
| S ₂ | = | Es la desviación estándar, en el pre test, del nivel de autonomía antes de aplicar las estrategias pedagógicas “ya se hacer muchas cosas” y “ya se cuidar mi salud” aplicado al grupo experimental. |
| n ₁ | = | Es el tamaño de la muestra, del grupo experimental en el post test correspondiente a los estudiantes del segundo grado sección “A” de educación primaria de la Institución Educativa “San Juan de la Libertad”, de Chachapoyas. |
| n ₂ | = | Es el tamaño de la muestra, del grupo experimental en el pre test correspondiente a los estudiantes del segundo grado sección “A” de educación primaria de la Institución Educativa “San Juan de la Libertad”, de Chachapoyas. |

d. Se determinó los grados de libertad mediante la fórmula siguiente:

| | | |
|---|---|--|
| Gl = n ₁ + n ₂ - 2 donde | | |
| Gl | = | Grados de libertad |
| n ₁ | = | Número de sujetos muestrales del grupo experimental en el post test. |
| n ₂ | = | Número de sujetos muestrales del grupo experimental en el pre test. |

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

Los datos recolectados luego de aplicar los instrumentos (pre test y post tes) fueron tabulados y presentados en cuadros, tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos.

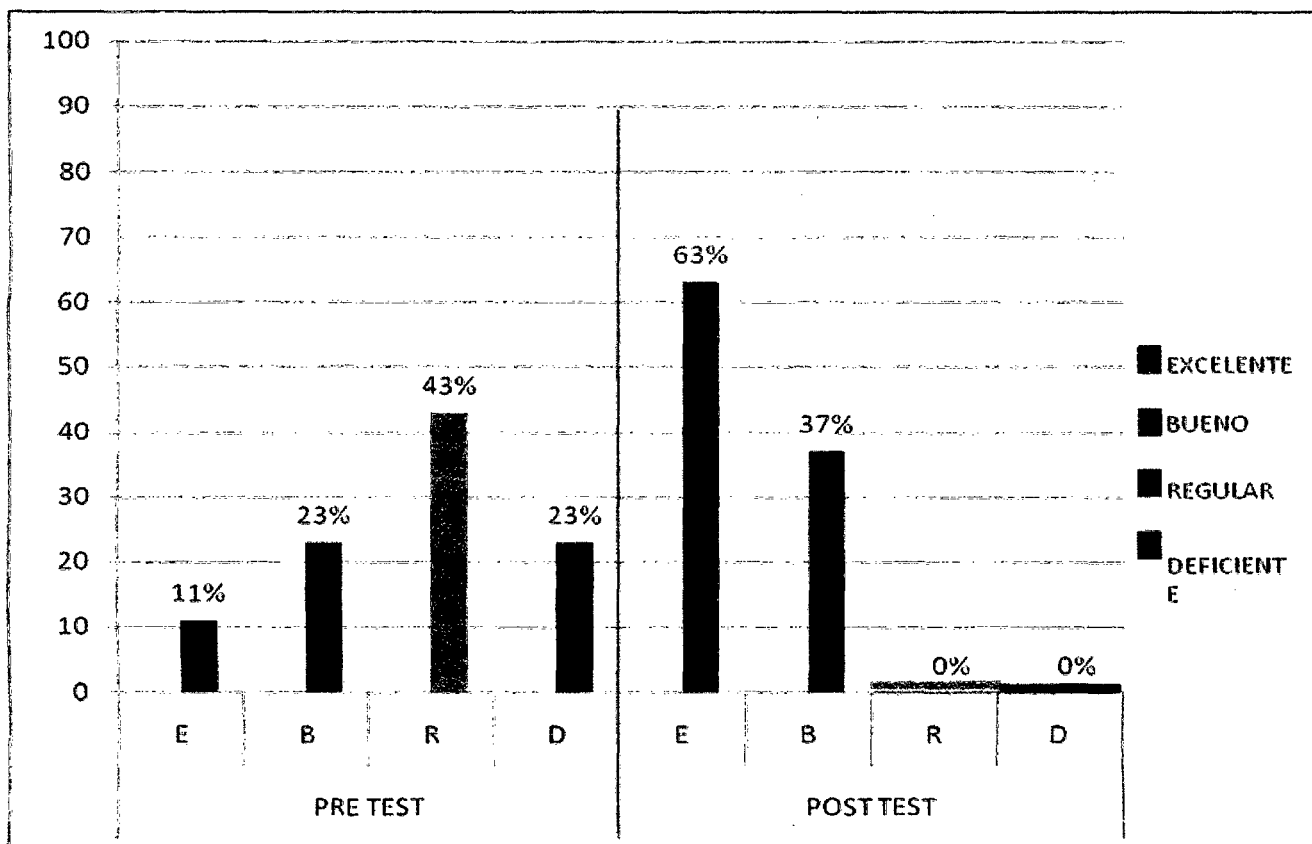
TABLA N° 01: APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN JUAN DE LA LIBERTAD" DE CHACHAPOYAS, 2009.

| NIVEL DE AUTONOMIA | PRE TEST | | POST TEST | |
|--------------------|----------|-----|-----------|-----|
| | Fi | % | fi | % |
| EXCELENTE (16 -18) | 03 | 11 | 19 | 63 |
| BUENO (11-15) | 07 | 23 | 11 | 37 |
| REGULAR (06-10) | 13 | 43 | 00 | 00 |
| DEFICIENTE (00-05) | 07 | 23 | 00 | 00 |
| TOTAL | 30 | 100 | 30 | 100 |

Fuente: pre test y post test.

GRÁFICO N° 01: APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SAN JUAN DE LA LIBERTAD” DE CHACHAPOYAS, 2009.

FIGURA N° 01



FUENTE: FIGURA N° 01 PRÉ TEST Y POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL

INTERPRETACIÓN: en la tabla N° 01 (PRE TEST) se observa, que el 11% de los estudiantes tienen un nivel de autonomía **excelente**, el 23% tiene un nivel de autonomía **bueno**, como predominante tenemos un 43% de nivel de autonomía **regular** y un 23% tienen un nivel de autonomía **deficiente**.

Mientras que en el (POST TEST), el 63% de los estudiantes tiene un nivel de autonomía **excelente**, el 37% en un nivel de autonomía **bueno**, y no encontrando a ningún estudiante con un nivel de autonomía **regular** y **deficiente**. Aquí predomina el nivel excelente, porque se ha aplicado las estrategias pedagógicas “ya se hacer muchas cosas” y “ya se cuidar mi salud”, y los estudiantes han logrado con éxito el desarrollo de su autonomía.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

TABLA N° 02: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DEL PRE TEST DE 30 ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN JUAN DE LA LIBERTAD" DE CHACHAPOYAS, 2009.

| NIVEL DE AUTONOMIA | X_i | f_i | $f_i X_i$ | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|--------------------|-------|-------|-----------|---------------|-------------------|
| EXELENTE (16-20) | 18 | 03 | 54 | 9 | 81 |
| BUENO (11-15) | 13 | 07 | 91 | 4 | 16 |
| REGULAR (6-10) | 8 | 13 | 104 | -1 | 1 |
| DEFICIENTE (0-05) | 3 | 07 | 21 | -6 | 36 |
| TOTAL | - | 30 | 270 | - | 134 |

FUENTE: PRE TEST NIVEL DE AUTONOMÍA

Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{270}{30} = 9$$

$$\bar{X} = 9$$

Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

$$S = \sqrt{\frac{134}{30}} = \sqrt{4.4} = 2.09$$

$$S = 2.6$$

Varianza

$$S^2 = \sum (X - \bar{X})^2$$

$$S^2 = \frac{134}{30}$$

$$S^2 = 4.36$$

TABLA N° 03: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DEL POST TEST DE 30 ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN JUAN DE LA LIBERTAD" DE CHACHAPOYAS, 2009.

| NIVEL DE AUTONOMIA | X_i | f_i | $f_i X_i$ | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|--------------------|-------|-------|-----------|---------------|-------------------|
| EXELENTE (16-20) | 18 | 19 | 342 | 1.5 | 2.25 |
| BUENO (11-15) | 13 | 11 | 143 | -3.5 | 12.25 |
| REGULAR (6-10) | 8 | 00 | 08 | -8.5 | 72.25 |
| DEFICIENTE (0-05) | 3 | 000 | 03 | -13.5 | 182.25 |
| TOTAL | - | 30 | 496 | - | 269.25 |

Fuente: post test de autonomía

Media Aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{496}{30} = 16.5$$

$$X = 16.5$$

Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$S = \sqrt{\frac{269.25}{30}} = \sqrt{8.97} = 2.99$$

$$S = 2.99$$

Varianza

$$S^2 = \sum (X - \bar{X})^2$$

$$S^2 = \frac{269.25}{30}$$

$$S^2 = 8.94$$

Prueba paramétrica "t" de estudents

RESUMEN DE DATOS

| Pos Test (Ge) | Pre Test(Ge) |
|-----------------|--------------------|
| $n_1 : 30$ | $n_1 : 30$ |
| $\bar{X}_1 : 9$ | $\bar{X}_2 : 16.5$ |
| $S_1 : 2.09$ | $S_2 : 2.99$ |
| $S_1^2 : 4.36$ | $S_2^2 : 8.94$ |

$$tc = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n} + \frac{S_2^2}{n}}}$$

$$tc = \frac{9 - 16.5}{\sqrt{\frac{4.36}{30} + \frac{8.94}{30}}} = \frac{-7.5}{\sqrt{13.3}} = \frac{-7.5}{\sqrt{0.44}} = \frac{-7.5}{0.66} = 11.3$$

$$tc = 13.7$$

Grados de libertad

$$gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gl = 30 + 30 - 2$$

$$gl = 58$$

$$tt = gl(\alpha)$$

$$tt = 58 \times 0.005 = 0.29$$

$$tt = 3.3$$

$$tc = 11.3 < tt = 0.29$$

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base a las diversas perspectivas de los autores citados acerca de la autonomía y en cuanto a los resultados encontrados, luego de haber aplicado el pre test y post test a los estudiantes, del segundo grado sección “A” de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2009, se puede afirmar que:

Al aplicar las estrategias pedagógicas “ya sé hacer muchas cosas” y “ya sé cuidar mi salud” logramos desarrollar la autonomía en los estudiantes del segundo grado sección “A” de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad”.

La hipótesis alterna, evidencia que mediante la estrategia “ya se hacer muchas cosas y ya se cuidar mi salud” es un ente estimulador para un buen desarrollo de autonomía en los estudiantes.

La sistematización de las estrategias pedagógicas, sustentada por el principio de relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza, hace que esta tenga relación con el proceso de enseñanza aprendizaje, que el niño en base a sus propias experiencias; desarrolle sus capacidades mediante la estimulación por medio de una serie de estrategias didácticas que logre impactar no solo cognitiva, sino emocionalmente, para que de esa manera el niño se sienta comprometido, saque provecho de sí mismo, se concentre y ponga empeño en el desarrollo de su vida cotidiana.

Lamentablemente en la realidad social en la que el niño se desenvuelve, es diferente a lo que se plasma, pues aun se ve contradicciones que existe entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, seguimos viendo padres desinteresados en el proceso de educación de sus hijos.

Mientras que algunos docentes, se esfuerzan por conseguir que los estudiantes sean mejores cada día, al salir de la escuela, se da cuenta que la realidad es distinta y que la sociedad en la que se desenvuelve es muy contradictoria, es entonces donde se genera confusión en la mente del niño. Al ver que en el hogar no encuentra un ambiente afectivo que le permita crecer y desarrollarse adecuadamente, tendrá graves problemas en su formación como persona, así como existe una gran diversidad de problemas que se dan en la sociedad, que deforman las enseñanzas impartidas en el aula.

Las estrategias pedagógicas “ya se hacer muchas cosas” y “ya se cuidar mi salud” ayuda a desarrollar la autonomía y formar sus ideas y actitudes positivas dentro de un ambiente

democrático, de respeto, de diálogo y sobre todo de cariño y afecto, que propiciará que el estudiante se desenvuelva en un ambiente cálido que le permitirá tener más confianza en sí mismo, y a creer en sus propias capacidades, consiguiendo un resultado positivo.

Al ver los resultados obtenidos en el pre test, se puede constatar ciertos grados de desconocimiento y contradicción en sus respuestas, acerca de la autonomía, demostrando que predomina el nivel de autonomía **regular** y superando estas diferencias al aplicar las estrategias didácticas, obteniendo un resultado **excelente** como el más desarrollado.

Frente a esta situación sustentamos que los estudiantes necesitan de un gran estimulación para demostrar ser líderes y autónomos en su vida cotidiana, coincidiendo con **Higuera**, que de manera general, se puede decir que el hecho de despertar en el infante sentimientos agradables, es decir, asociados a un bienestar y confort incrementa la disposición de los niños y las niñas hacia la ejecución de las tareas, facilitando la aparición de la confianza entre el guía y el niño o niña, en el que la expresión emocional positiva disminuye los niveles de ansiedad, agresividad y reacción. A partir de ello empiezan a surgir los abrazos, las caricias, las actitudes colaborativas, la disposición para recibir el afecto propio y de otros, se disminuye el lenguaje vulgar y tienen pendiente que lo primordial son los valores del respeto, la honestidad y la solidaridad puesto que estos les ayudaban a crecer como personas.

El recurso didáctico más óptimo para el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en el nivel primario, es la utilización adecuada de estrategias pedagógicas y el buen desenvolvimiento del docente demostrado un carácter de amabilidad y confianza con sus educandos; herramienta esencial que promueve y garantiza superar y mejorar su autonomía en la escuela como en su hogar permitiendo desarrollar habilidades cognitivas. Además es primordial que los docentes con creatividad y habilidad utilicen las estrategias necesarias para lograr en los estudiantes un óptimo desarrollo. Tal como sostiene **Patricia Medina Zuta**, la autonomía significa que el alumno sea totalmente responsable de su aprendizaje con respecto a: forma de trabajar e identificación de materiales; en suma, que sea capaz de tomar decisiones propias en cuanto a su aprendizaje que debe ser entendida como un desarrollo progresivo que evoluciona del control absoluto del profesor sobre la actividad, hacia el control absoluto por parte del aprendiz. Esto se traduce en disposición y **responsabilidad** de actuación de este último con vistas a convertirse en protagonista principal en cualquier contexto comunicativo, lo que lleva implícito, también, un alto grado de **motivación** por resolver determinados problemas que aparecen en la interacción

oral a través de recursos alternativos, donde que **el juego** es una excelente forma de representación y expresión.

La autonomía tiene un carácter de formación académica e humanística, teniendo en cuenta que es evidente y demostrable que los estudiantes necesitan estimulación afectiva para superar cualesquier dificultad que tengan en su desarrollo.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

- La autonomía permite desarrollar y estimular significativamente sus capacidades en el aprendizaje de los estudiantes, logrando un impacto cognitivo, afectivo, social y emocional.
- Es la familia en la que se dan los primeros acompañamientos inteligentes y afectuosos en el desarrollo de la autonomía en todos los campos.
- Para lograr que un niño pase de la heteronomía a la autonomía depende de la familia y la escuela, siendo estas dos instituciones el epicentro de la mirada que se puede tener sobre el modo de construir la autonomía.
- Los docentes del nivel primario conocen fundamentalmente las estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía en sus estudiantes, por lo tanto es importante su aplicación adecuada en el momento oportuno.
- De acuerdo a los resultados, de la aplicación de las estrategias pedagógicas “ya sé hacer muchas cosas” y “ya sé cuidar mi salud”. Se logró desarrollar significativamente el nivel de autonomía en los estudiantes; demostrando en la tabla y grafico numero 01: en el pre test se obtuvo un 11% el nivel de excelencia y en el post test se logró un 63% del nivel de excelencia.
- Las estrategias pedagógicas aplicadas para desarrollar la autonomía, garantizan la mejor comprensión y relaciones interpersonales e intrapersonales en su ambiente escolar, familiar y comunal.

VI. RECOMENDACIONES

V. RECOMENDACIONES

Respecto a los resultados de la investigación, se dan las siguientes recomendaciones:

- ❖ Es necesario que los docentes conozcan y apliquen las estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía, debido a que son indispensables y que favorecen en el aprendizaje de los estudiantes en su ambiente escolar.
- ❖ Los docentes del nivel primario con capacidad creativa y crítica, deben seleccionar, programar y emplear de manera cuidadosa y adecuada, las estrategias pedagógicas para mejorar el nivel de autonomía de los estudiantes.
- ❖ Los padres de familia, deben educar cuidadosamente a sus hijos en el hogar, ya que desde el nacimiento se debe estimular el desarrollo de la autonomía dándoles responsabilidades, en todos los aspectos.

Respecto a la metodología de la investigación

Se recomienda que en la aplicación de las estrategias pedagógicas “ya sé hacer muchas cosas y ya sé cuidar mi salud”, se utilice una gran variedad de materiales didácticos, pues ello permite que el aprendizaje sea más asertivo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARRANTES, Emilio. (1960). *Pedagogía*. Ed. 3°. Edit. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

HUERTA ROSALES, Moisés (2001). **Enseñar aprender significativamente**. Edit. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

MEDINA ZUTA, Patricia (2005). **La autonomía**. 2 ed. Edit. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). **Diseño Curricular Nacional**.

POSADA GÓMEZ, Ramírez (2005) **el niño sano**. 3 ed. Edit. Médica Internacional. Bogotá – Colombia.

ROGER H, Bruning (2005). **Psicología cognitiva y de la instrucción**. 4 ed. Edit. PEARSON EDUCACIÓN. España. Madrid.

INFORMES

DÍAZ PINEDO, Ruth (2007). **Desarrollo cognitivo emocional durante La escolaridad y sus implicancias educativas**. Chachapoyas. Informe para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

SANCHEZ ALBARRAN, Víctor (2008). **La autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de práctica pre profesional ciclo VIII – carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**.

SITIOS EN WEB

DIARIO SUR DIGITAL (2005) Las tareas escolares ayudan a desarrollara la autonomía de los niños. Disponible en [ttp://www.eduhcaweb.com/noticia/2005/10/17/tareas-escolares-ayudan-desarrollar-autonomia-ninos-ninas-24062.html](http://www.eduhcaweb.com/noticia/2005/10/17/tareas-escolares-ayudan-desarrollar-autonomia-ninos-ninas-24062.html)

HIGUERA IBAÑEZ, Ruth (S/A). Programa para el desarrollo de las Competencias afectivas: autoestima y autonomía en niñas y niños de segundo grado básica de primaria de una Institución Pública de la ciudad de Bucaranga, Santander. Disponible en: <http://www.yraka.com/iindex.php?option=contend&view=artic&id=59:mary-investigacion&catid=37:infancia>

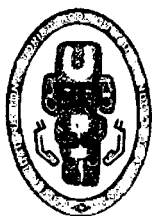
LUENGO DEL PINO, MARÍA (S/A). Habilidades y hábitos para la autonomía. Disponible en: [Http://www/guía_infantil.com/educación/autonomia/index.html](http://www/guía_infantil.com/educación/autonomia/index.html)

UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA (2007). Trabajo práctico desarrollo psicomotor. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/autonomia-infantil-niños-d-cinco-años.html>.

ANEXOS

ANEXO 01

**ISTRUMENTOS: PRE TEST Y POST TEST SOBRE
EL NIVEL DE AUTONOMÍA**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEST PARA EVALUAR EL NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A"

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....FECHA:/...../.....

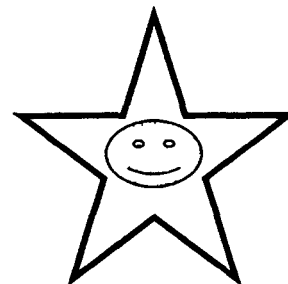
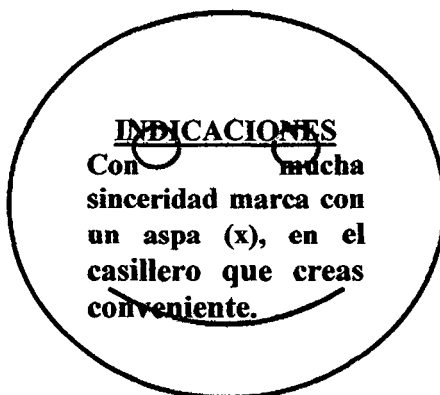
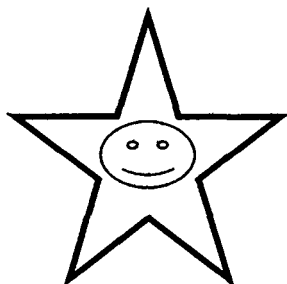


Table with 4 columns: N°, INDICADORES, and ALTERNATIVAS (SÍ, NO, A VECES). It contains 10 rows of questions related to student autonomy and participation.



MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO 02

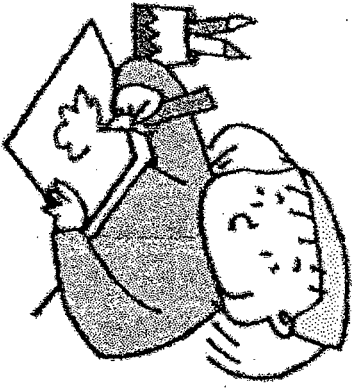
**MUESTRA DE LAS FICHAS DESARROLLADAS
POR LOS ESTUDIANTES SOBRE HABILIDADES Y
CUALIDADES**



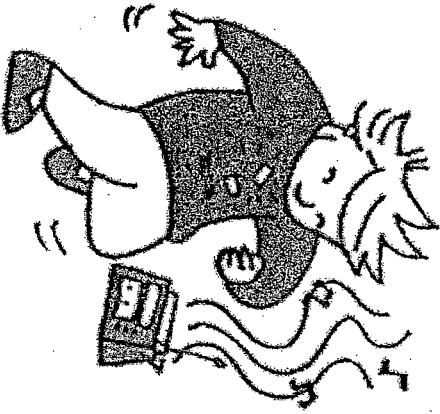
¡YA SE HACER MUCHAS COSAS!

NOMBRE: *Yeriel M. P. N.*

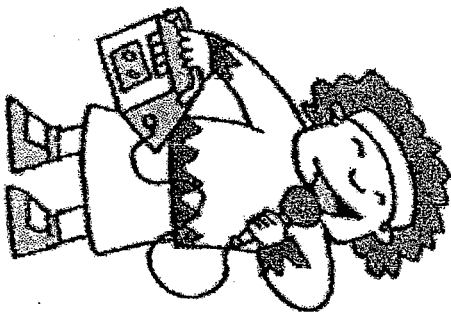
- Colorea con verde las tres cosas que haces mejor, y con rojo la que te sale peor.



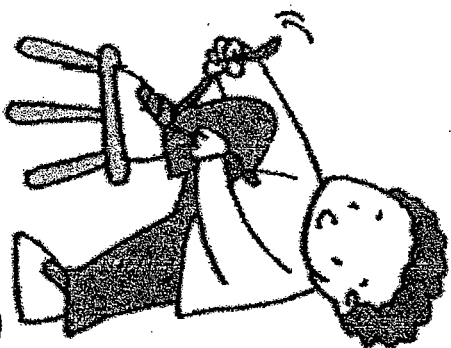
Dibujar 




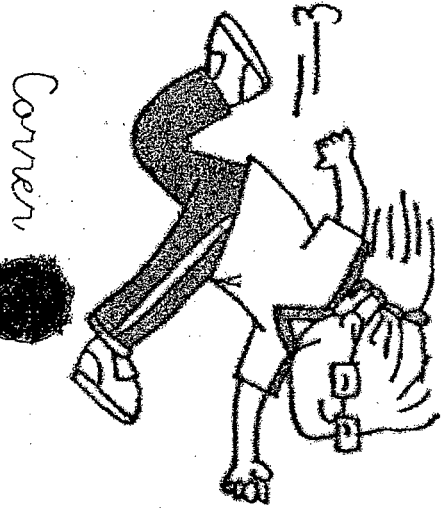
Bailar 




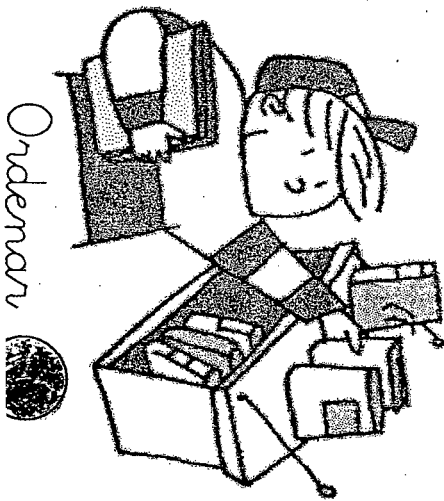
Cantar 




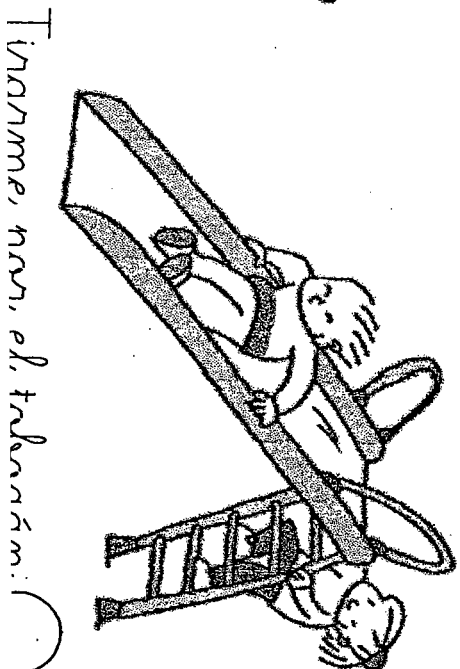
Vestirme 
solo




Correr 



Ordenar 



Tirarme, nad, el, televisión: 

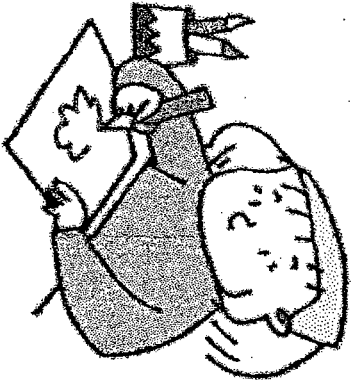


¡YA SÉ HACER MUCHAS COSAS!

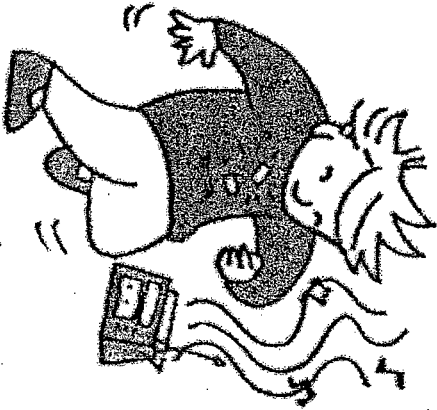
NOMBRE:

Emmanuel

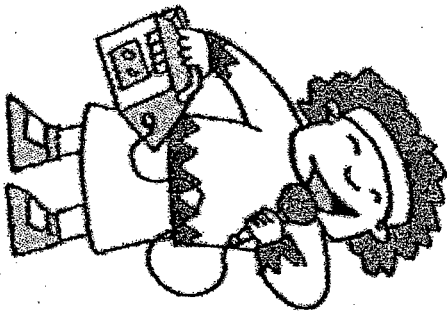
- Colorea con verde las tres cosas que haces mejor, y con rojo la que te sale peor.



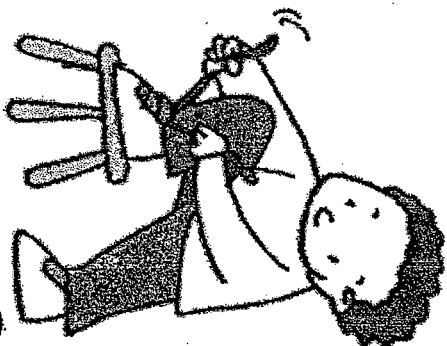
Dibujar



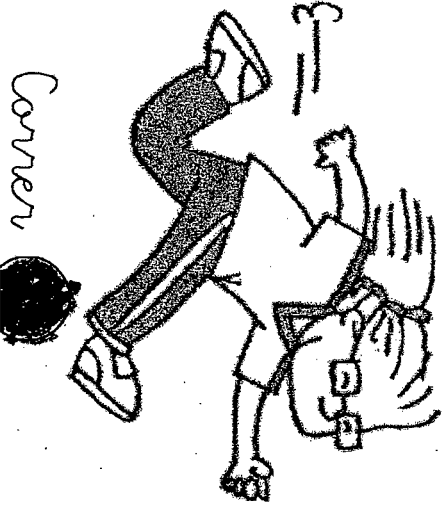
Bailar



Cantar



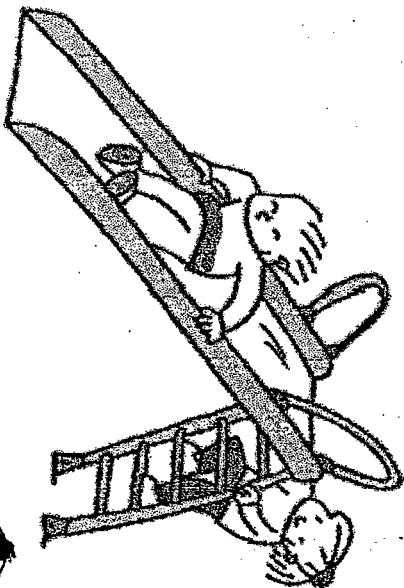
Vestirme
sola



Correr



Ordenar



Tirarme por el tabladón



ANEXO 03

CODIFICACIÓN DE DATOS AL APLICAR EL PRE TEST Y POST TEST

CODIFICACIÓN DE DATOS AL APLICAR EL POST TEST

| N° DE ORDEN | INDICADORES | | | | | | | | | | PUNTOS | NIVEL DE AUTONOMIA |
|----------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | BUENO |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | EXELENTE |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | BUENO |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | EXELENTE |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | EXELENTE |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | EXELENTE |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | EXELENTE |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | BUENO |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | EXELENTE |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | BUENO |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | EXELENTE |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | EXELENTE |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | EXELENTE |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | EXELENTE |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | BUENO |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | EXELENTE |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 | BUENO |
| 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | BUENO |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | EXELENTE |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 | EXELENTE |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | EXELENTE |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | EXELENTE |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | BUENO |
| 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | EXELENTE |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | EXELENTE |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | BUENO |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | BUENO |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | BUENO |
| 29 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | EXELENTE |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | EXELENTE |

CODIFICACIÓN DE DATOS AL APLICAR EL PRE TEST

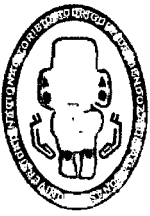
| N° DE ORDEN | INDICADORES | | | | | | | | | | PUNTOS | NIVEL DE AUTONOMIA |
|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 04 | DEFICIENTE |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 11 | BUENO |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 08 | REGULAR |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | REGULAR |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 14 | BUENO |
| 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 07 | REGULAR |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | BUENO |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 05 | DEFICIENTE |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | EXELENTE |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 08 | REGULAR |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | REGULAR |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 05 | DEFICIENTE |
| 13 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | REGULAR |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 09 | REGULAR |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 13 | BUENO |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 05 | DEFICIENTE |
| 17 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | BUENO |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 06 | REGULAR |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 08 | REGULAR |
| 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | BUENO |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 04 | DEFICIENTE |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | EXLENTE |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | REGULAR |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 05 | DEFICIENTE |
| 25 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | REGULAR |
| 26 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | EXELENTE |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 08 | REGULAR |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | REGULAR |
| 29 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | BUENO |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 05 | DEFICIENTE |

LEYENDA

| ESCALA DE MENSURACION | |
|-----------------------|-----------|
| NIVEL DE AUTONOMIA | PUNTOS |
| EXELENTE | (16 - 20) |
| BUENO | (11 - 15) |
| REGULAR | (06 - 10) |
| MALO | (00 - 05) |

ANEXO N° 04

PROYECTO EDUCATIVO



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



PROYECTO EDUCATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1.- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “San Juan de de la Libertad”.
- 1.2.- DIRECTOR : Jorge Humberto Domínguez Chapa.
- 1.3.- DOCENTE DE AULA : Juanita Trigoso Puerta.
- 1.4.- DOCENTE APLICADOR : Ofelia Poquioma Huamán.
- 1.5.- ÁREA : Personal Social.
- 1.6.- GRADO Y SECCIÓN : 2° “A”
- 1.7.- N° DE ESTUDIANTES : 30.
- 1.8.- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : “Edificándonos solitos”.

II. JUSTIFICACIÓN.

La presente tiene como finalidad, identificar y desarrollar el nivel de autonomía en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad”.

La experiencia didáctica se desarrollará mediante la ejecución de diversas estrategias didácticas, en la cual lograremos incrementar capacidades en: reconocimiento de habilidades y cualidades y hábitos de higiene personal (lavado de manos), en el contexto escolar.

III. TEMAS TRANSVERSALES.

- EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CUIDADANÍA.
- EDUCACIÓN EN VALORES O FORMACION ÉTICA.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES DE LOGRO.

COMPONENTE: Construcción de la identidad y convivencia democrática.

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|--|--|
| <p>Reconoce sus características personales, y demuestra respeto a si mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana.</p> | <p>Reconoce sus habilidades y cualidades personales y de los demás. .</p> <p>Cuida su salud y protege su cuerpo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus habilidades y cualidades físicas e intelectuales. • Representa sus habilidades mediante un grafico. • Conoce las habilidades y cualidades de sus compañeros. • Da oportunidad de participación a sus compañeros. • Participa en las actividades del aula. • Asume sus responsabilidades con entusiasmo. • Se lava las manos de manera correcta. • Se lava las manos antes de comer. • Manifiesta responsabilidad en el cuidado de su salud. • Ayuda a cuidar la salud de sus compañeros. |

V. DESARROLLO DIDÁCTICO

| INDICADORES | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS | SESIONES | MEDIOS Y MATERIALES |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus habilidades y cualidades físicas e intelectuales. • Representa sus habilidades mediante un grafico. • Conoce las habilidades y cualidades de sus compañeros. • Da oportunidad de participación a sus compañeros. • Participa en las actividades del aula. • Asume sus responsabilidades con entusiasmo. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de video. • figuras para elegir las cualidades. • Comparar cualidades | <p>SESIÓN N° 01. YA SE HACER MUCHAS COSAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video sobre cualidades y habilidades. - Entregamos a cada estudiante una ficha: <ul style="list-style-type: none"> ▪ que contienen figuras que representan diversas cualidades. ▪ recordamos a los estudiantes que cada uno tiene habilidades y cualidades que son diferentes a las demás. ▪ Colorean con verde las tres cosas que hacen mejor y con rojo la que les sale peor. ▪ Recogemos las fichas. - entregamos una ficha a cada estudiante. <ul style="list-style-type: none"> ▪ colocan los datos de su compañero. ▪ cada estudiante colorea las habilidades y cualidades de su | <ul style="list-style-type: none"> • CD. • Fichas de trabajo. • Fotocopias. • Lápices. • Colores. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizamos una técnica. • Exposición del trabajo realizado. | <p>compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recogemos las fichas. - Pedimos a cada pareja de estudiantes a sentarse juntos. - Formamos una media luna y expresan las cualidades de su compañero a través de la técnica "palito de cuento". - Finalmente todos los niños exponen su trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Palo de madera . • Cartulina. • Escarcha . • Goma. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra hábitos de higiene personal. • Se lava las manos antes de comer. • Manifiesta responsabilidad en el cuidado de su salud. • Ayuda a cuidar la salud de sus compañeros. • Cuida la limpieza | <ul style="list-style-type: none"> • Aprenden una canción. • Observación | <p>SESIÓN N° 02. YA SE CUIDAR MI SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los estudiantes con una canción: <ul style="list-style-type: none"> ▪ entregamos a cada estudiante una ficha con canción la sobre la higiene. ▪ escuchamos la canción y luego cantan todos, hasta que hayan aprendido. - Observan un video con los | <ul style="list-style-type: none"> • CD. • Televisor. • Fotoco - pias. • CD. • Televisor. |

CANCIONES

LÁVATE LAS MANOS

Lávate las manos con agua y jabón,
que es muy importante para la salud.
Después de ir al baño, antes de comer;
lávate las manos con agua y jabón.

Y si no te lavas te vas a enfermar
Y será difícil verte sonreír,
Cuando estés en casa, en el cole también
lávate las manos con agua y jabón

MIS MANITAS

Mis manitas lavo así,
lavo así, lavo así
mis manitas lavo así
con agua y jabón.

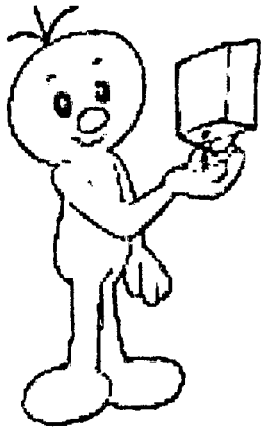
En mi casa me lavo así,
me lavo así, me lavo así
en mi casa me lavo así,
Con agua y jabón.

En el cole me lavo así,
me lavo así, me lavo así,
en el cole me lavo así
Con agua y jabón.

PASOS PARA UN CORRECTO LAVADO DE MANOS

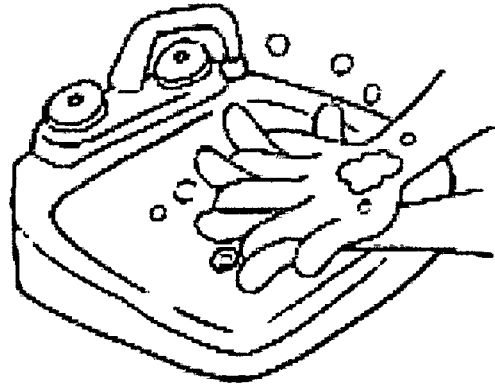
1

Usa jabón, de preferencia líquido



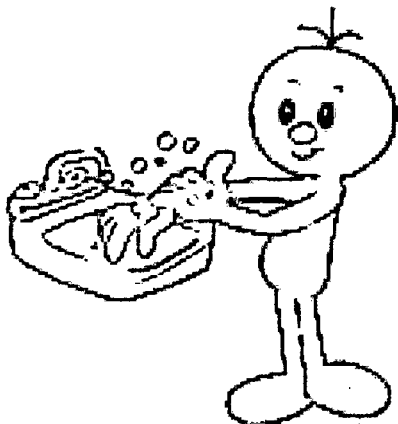
2

Talla enérgicamente las palmas, el dorso y entre los dedos



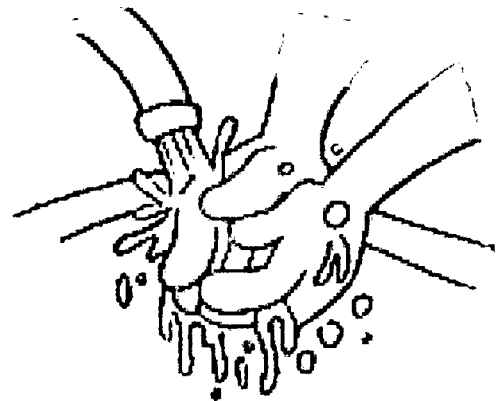
3

Lávalas por lo menos 20 segundos sin olvidar la muñeca



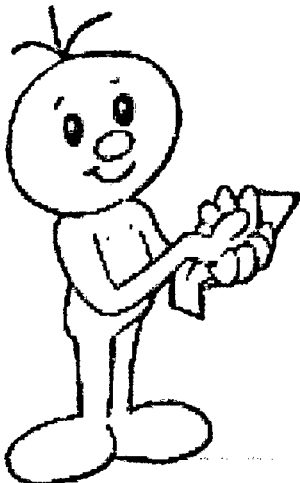
4

Enjuaga completamente



5


Seca las manos con papel desechable



6

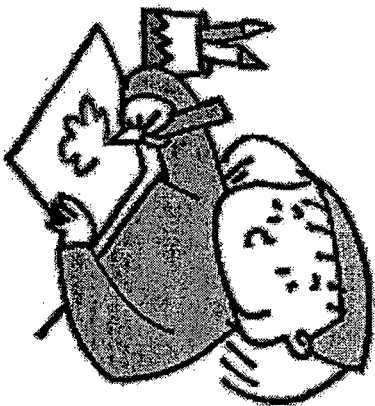
Cierra la llave del agua y abre la puerta del baño con el mismo papel



 ¡YA SE HACER MUCHAS COSAS!

NOMBRE:

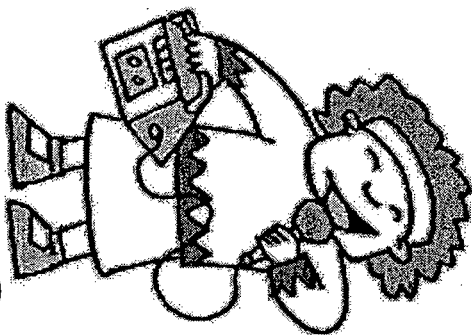
- Colorea con verde las tres cosas que haces mejor, y con rojo la que te sale peor.



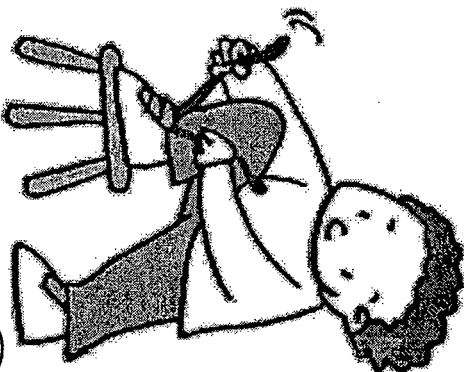
Dibujar



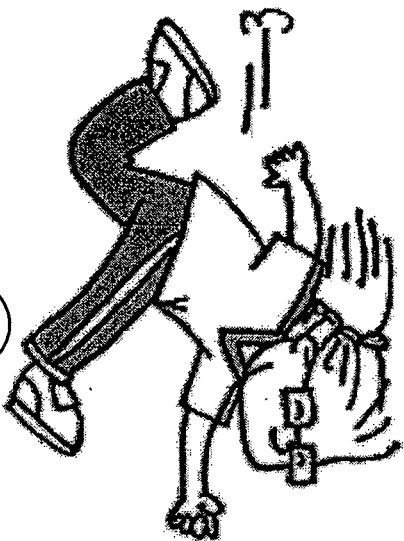
Bailar



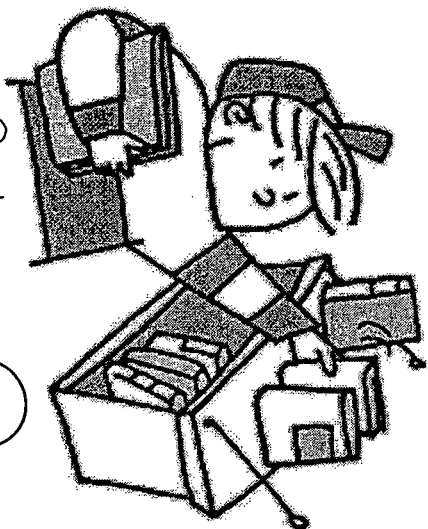
Cantar



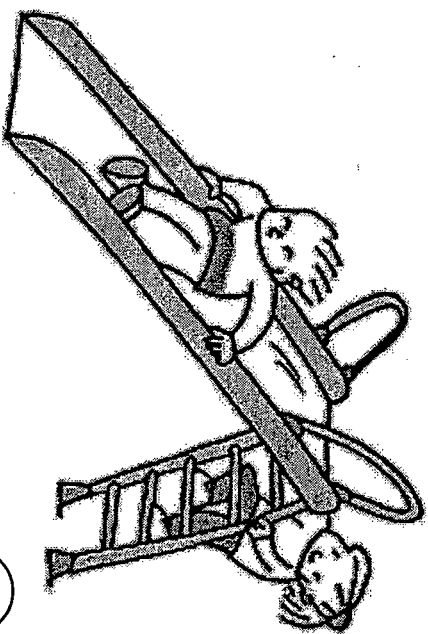
Vestirme
sola



Correr



Ordenar



Divertirme en el tobogán

ANEXO 05

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

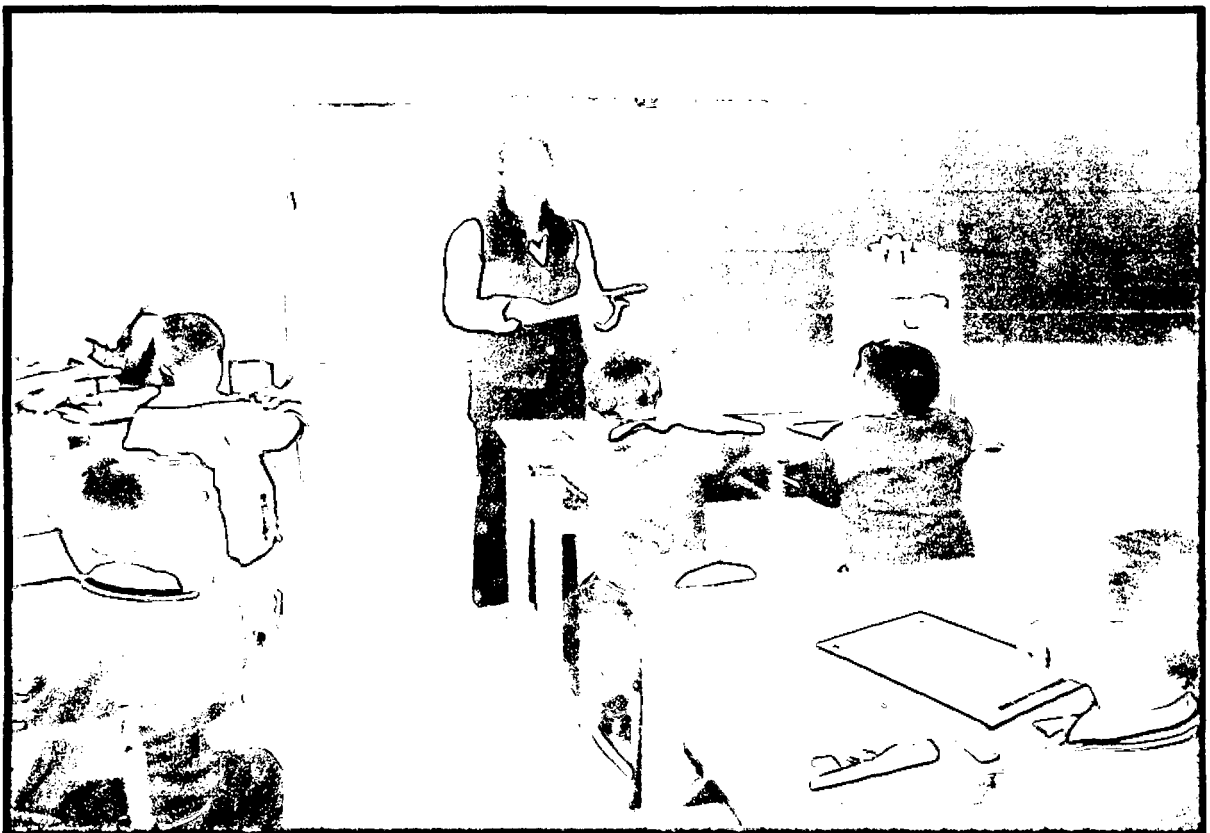
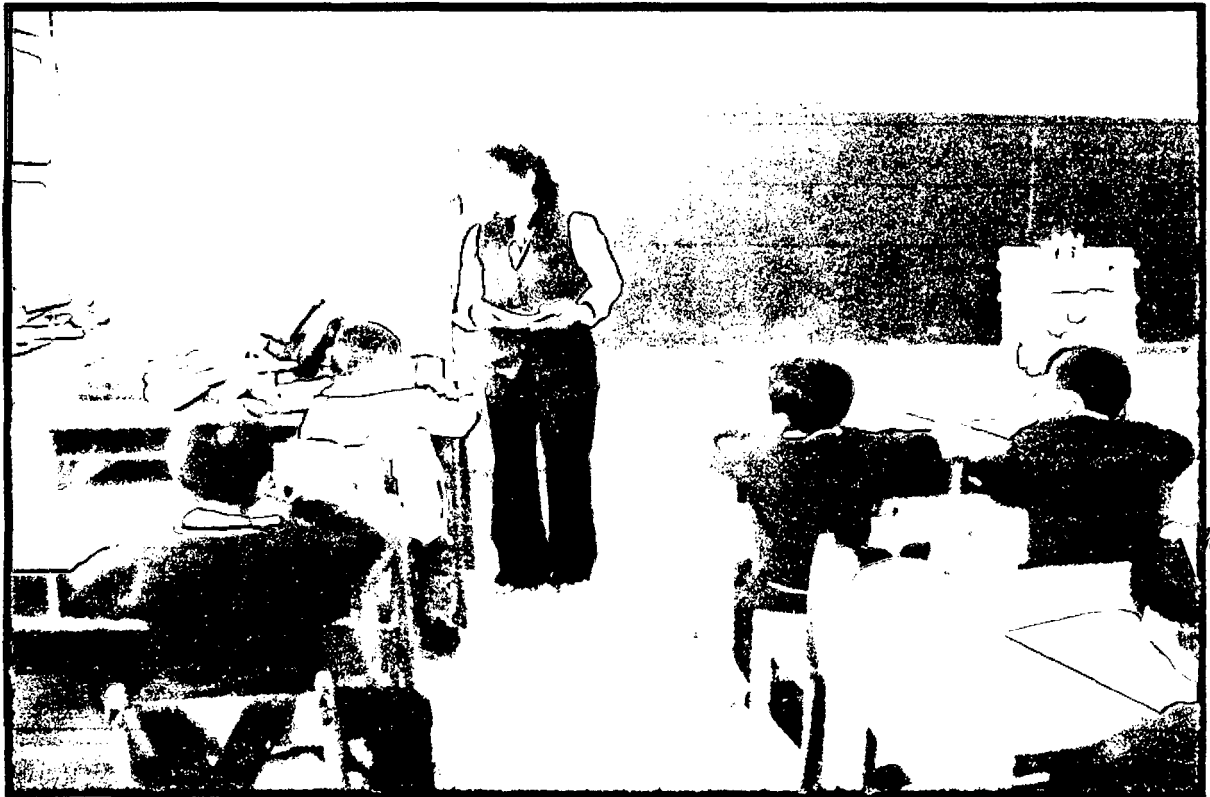
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD REALIZADA | FECHA | HORA |
|----------------------------|---|----------------|
| APLICACIÓN DEL PRE TEST | 07/10/ 2009 | 3:00pm a 3:30 |
| SESIÓN N° 01 | Presentación de video y comentarios 09/10/2009 | 1:20 a 2:00 pm |
| | Elección, comparación de cualidades 13/10/2009 | 1:20 a 3:00 pm |
| SESIÓN N° 02 | Aprenden una canción y observación de video 15/10/2009 | 5:00 a 6:00 pm |
| | Lavado de manos y concienciando el arreglo 16/10/2009 | 1:20 a 3:00 pm |
| APLICACIÓN DEL POST TEST | 23/10/2009 | 3:15 a 3:45 pm |

ANEXO 06

ICONOGRAFIAS

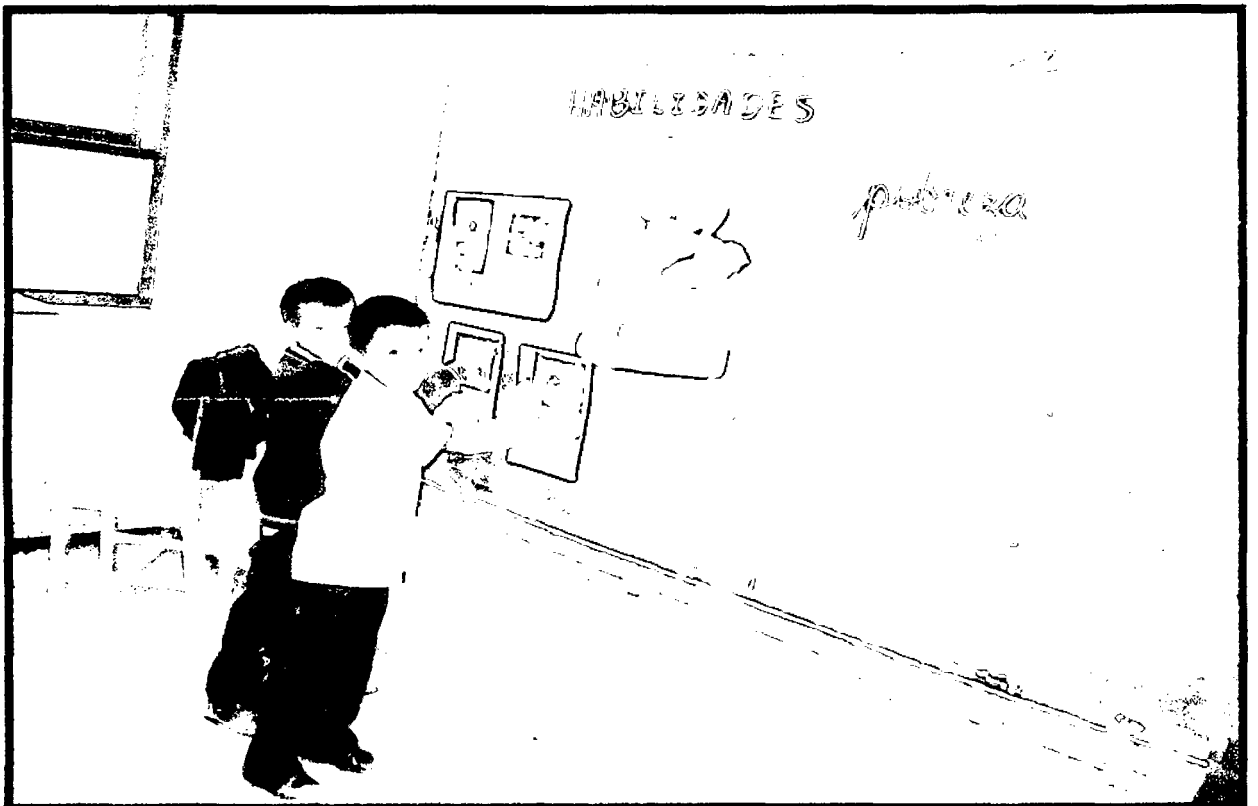
REPARTIENDO EL TEST A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO



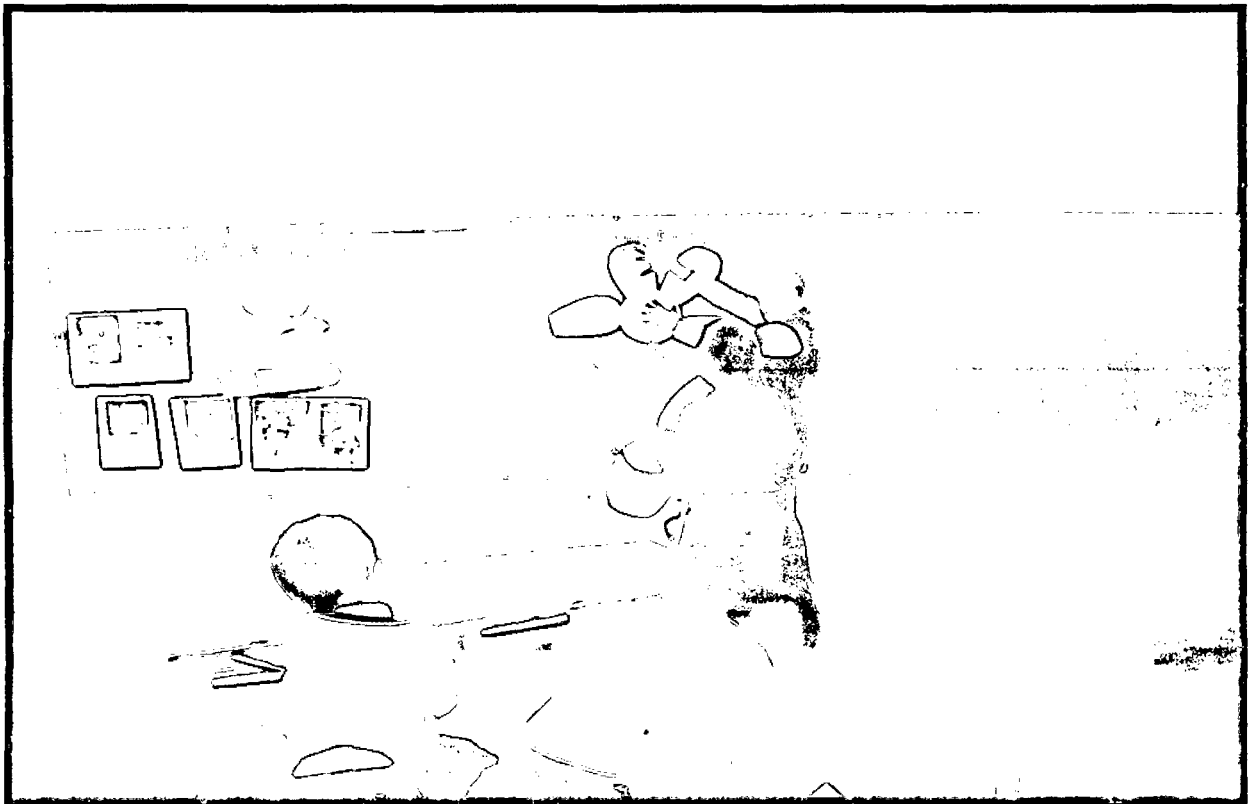
**ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL PRE Y POST TEST DE LAS
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**



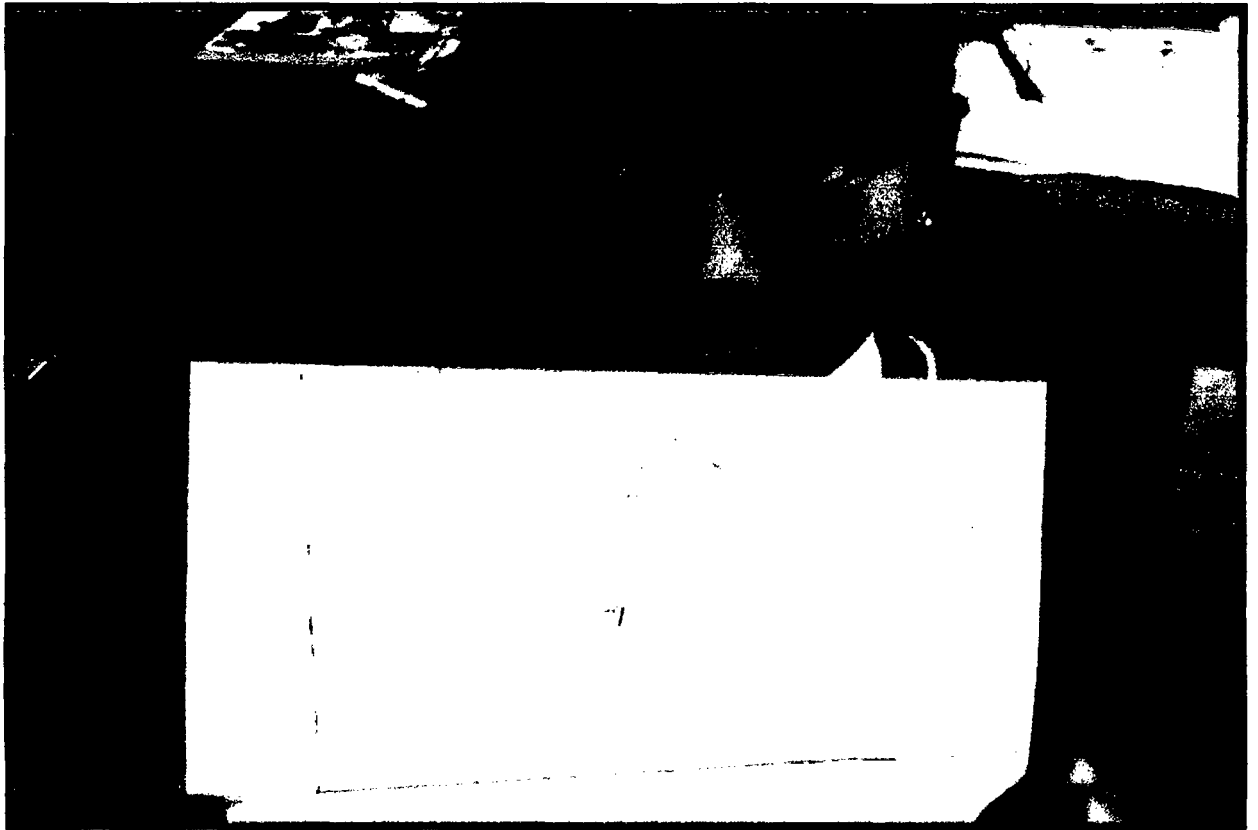
**PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA EXPLICACIÓN
DEL TEMA: HABILIDADES**



**PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA EXPLICACIÓN
DEL TEMA: CUALIDADES**



LOS ESTUDIANTES RECONOCEN Y DIBUJAN SUS HABILIDADES



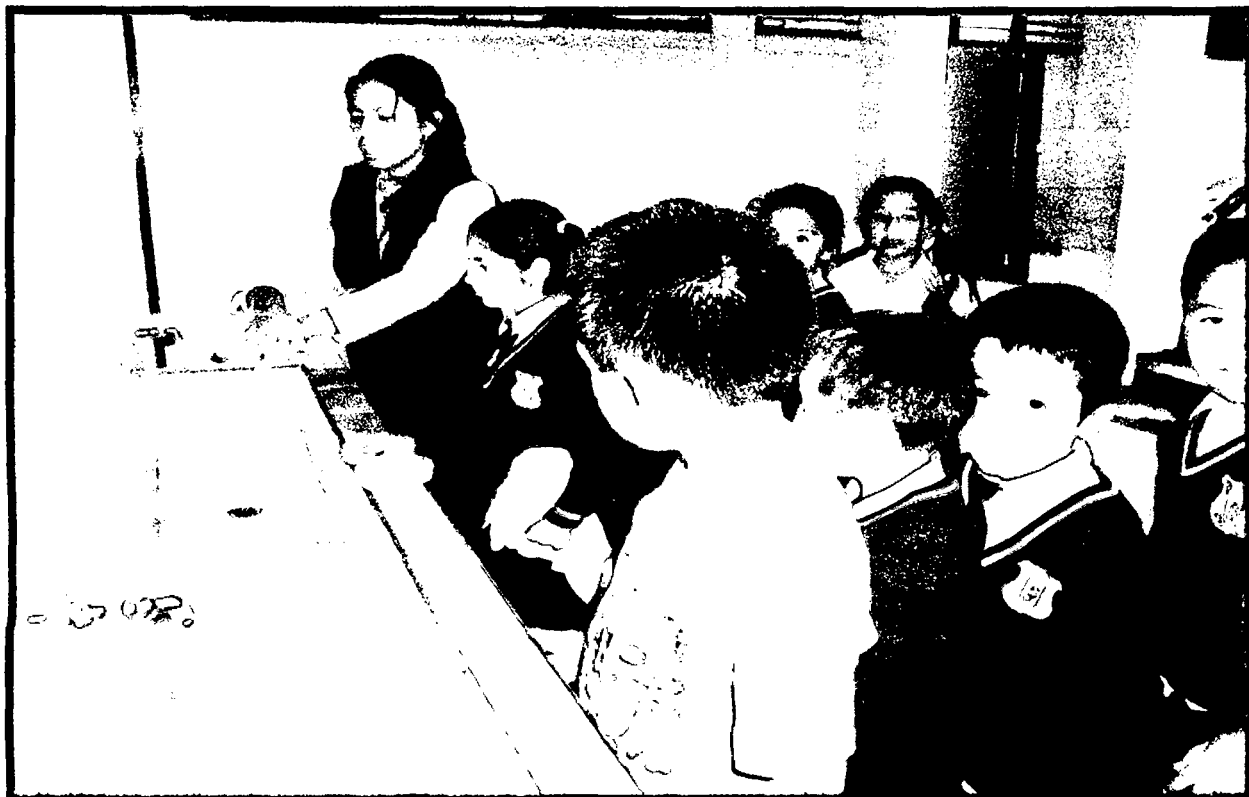
**MEDIANTE EL PALITO DE CUENTO LOS ESTUDIANTES HAN
MANIFESTADO LAS HABILIDADES DE SUS COMPAÑEROS**



DEMOSTRACIÓN DEL CORRECTO LAVADO DE MANOS



EMOSTRACIÓN DEL CORRECTO LAVADO DE MANOS



LOS ESTUDIANTES PRACTICAN EL CORRECTO LAVADO DE MANOS



LOS ESTUDIANTES PRACTICAN EL CORRECTO LAVADO DE MANOS



**PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL MOMENTO DE
CONCIENCIAR EL ARREGLO**



**PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL MOMENTO DE
CONCIENCIAR EL ARREGLO**



**PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL MOMENTO DE
CONCIENCIAR EL ARREGLO**

