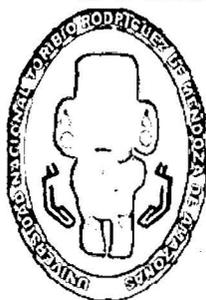


**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-
PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES
ATENUANDO EMOCIONALMENTE LA TRISTEZA POR LA
ALEGRÍA EN LA DOCENCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN, CENTRO POBLADO SAN
JUAN DE LA LIBERTAD – 2009**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTORAS

Bach. Magaly Rocío Núñez Rubio

Bach. Neici Alhelí Núñez Rubio

ASESOR

Mg. José L. Barbarán Mozo

CHACHAPOYAS – PERÚ

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres: Marcos y Celia, por su apoyo material y espiritual constante e invaluable que nos han brindado desde que nos concibieron.

A todas las personas amigas que han confiado y confían en nosotras.

Magaly Rocío y Neici Alhelí

AGRADECIMIENTOS

Al profesor Santos Delgado Pérez, Director de la Institución Educativa San Juan del Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas, por habernos permitido, con toda su plana docente, experimentar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales y su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría.

A los docentes, sujetos de la muestra, Agustín Díaz Bravo, Roger Vásquez Villena, Santos Quiroz Salazar, Pamela Mendoza Flores, Dolly Soto Curay, Adalia Cieza Torres, María Timana Becerra, Alex Campos Tantalean, Yosany Sánchez Díaz, Itamar León Chiquinta, Víctor Leyva Colunche y Wilmer Fernández Cueva. Todos ellos, profesores de la Institución Educativa San Juan, quienes retrospectiva y prospectivamente exteriorizaron sus emociones drámaticas, tristes, trágicas, ... pero también sus emociones alegres, jubilosas, radiantes...

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, nuestra Alma Máter, Matriz de la formación de cuadros superiores para la nación. Centro de formación de conciencia social y revolucionaria. Núcleo para la creación de cultura popular. Escuela de investigación de los problemas relevantes del país. Conjunto de servicios abiertos a la población usuaria. Comunidad formada en el cogobierno de docentes y estudiantes. Experiencia etaria juvenil para cumplir roles sociales. Institución innovadora, progresista y extremadamente especializada al servicio de la ciencia, del desarrollo y la tecnología nacional. Expresión más completa de la creatividad humana.

Al Mg. José L. Barbarán Mozo, maestro, guía y estrategia en el proceso educativo de los congéneres clasistas de nuestro pueblo del que orgullosamente provenimos; maestro, guía y estrategia en el proceso de enseñar a aprender a la juventud; y, maestro, guía y estrategia en el proceso de investigación. Él, en su condición de asesor de la presente tesis, ha sido el gestor para que hayamos disipado nuestra inercia científica y tecnológica.

Las autoras

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

NOMBRE (S) Y APELLIDOS	CARGOS
ANR	
Dr. Elio Ivan Rodríguez Chávez	Presidente
Dr. Eraclio Ferrnando Castillo Picón	Primer Vicepresidente
M.sc. Martha Nancy Tapia Infantes	Segunda Vicepresidente
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. Vicente M. Castañeda Chávez	Rector
Msc. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicepresidente Académico
Dra. Flor Teresa García Huamán	Vicepresidente Administrativa
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán	Decano de la Facultad de Educación
Mg. Gladys B. León Montoya	Decana de la Facultad de Enfermería
Ing. Guillermo Idrogo Vasquez	Decano de la Facultad de Ingeniería
Lic. Agustin Tamayo Beltran	Decano de la Facultad de Turismo y Administración
FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán	Decano de la Facultad de Educación

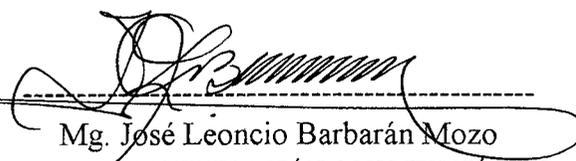
VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Art.20 del Reglamento para el Otorgamiento de Bachiller del TITULO DE LICENCIADO (RCG N° 010-2005-UNAT-A-CG) DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES ATENUANDO EMOCIONALMENTE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA EN LA DOCENCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN, CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD – 2009 de las Bachilleres: Magaly Rocio Núñez Rubio y Neici Alhelí Núñez Rubio

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 12 de octubre de 2009



Mg. José Leoncio Barbarán Mozo
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
DNI. 01162368

JURADO DE TESIS

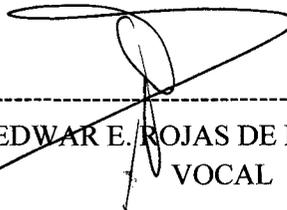
El Jurado de Tesis, ha sido designado según Art. 25 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R.CG.N° 010 – UNAT – A – CG) el mismo que está conformado por:



Mg. EVER SALOME LAZARO BAZAN
PRESIDENTE



LIC. LINDER CRUZ ROJAS GOMEZ
SECRETARIO



Mg. EDWAR E. ROJAS DE LA PUENTE
VOCAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

RESOLUCIÓN DE FUNCIONAMIENTO N° 114-2001-CONAFU

SOLICITA : APROBACIÓN DE INFORME TESIS

Señor(a):

.....

Responsable (e) de la Carrera Profesional de

Yo,, con D.N.I. N°,
domiciliado(a) en, Bachiller
en, ante usted me presento y expongo:

Que, habiendo concluido la ejecución de mi Proyecto de Investigación
denominado:

.....

.....,
solicito a usted, disponga lo conveniente para que los miembros del Jurado evalúen
el Informe de Tesis, que por triplicado estoy adjuntando a la presente y, de ser
pertinente, emitan el dictamen aprobatorio.

POR TANTO:

Es justicia que espero alcanzar.

Chachapoyas, de del 2,00.....

FIRMA DEL(A) ASPIRANTE

ÍNDICE		Pág.
DEDICATORIA		iii
AGRADECIMIENTOS		iv
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS		v
PÁGINA DEL VISTO BUENO DEL ASESOR		vi
PÁGINA DEL JURADO DE TESIS		vii
COPIA DEL ACTA DE SUSTENTACIÓN		viii
ÍNDICE DE TABLAS		ix
ÍNDICE DE FIGURAS		xiii
RESUMEN		xv
ABSTRACT		xvi
I.	INTRODUCCIÓN	
	1.1 Realidad problemática	17
	1.2 Formulación del problema	18
	1.3 Justificación del problema	18
	1.4 Marco teórico	19
	1.5 Hipótesis	19
	1.6 Sistema de variables	25
	1.7 Objetivos de la investigación	27
	1.8 Limitaciones de la investigación	
II.	MATERIALES Y MÉTODOS	
	2.1 Población y muestra	29
	2.2 Diseño de investigación	29
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
	2.4 Procesamiento y presentación de datos	31
	2.5 Análisis e interpretación de resultados	37
III.	RESULTADOS	
	3.1 RESULTADOS CUALITATIVOS	38
	Sistematización de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales	
	3.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS	41
	Procesamiento, análisis e interpretación de resultados	
IV.	DISCUSIÓN	54
V.	CONCLUSIONES	57
VI.	RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		60
APÉNDICE		61
ANEXOS		
ANEXO 01.	MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS	64
ANEXO 02.	PRE TEST Y POST TEST PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA, MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES	65
ANEXO 03.	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR VALIDEZ Y CONFIABILIDAD : ÍTEMS DEL PRE Y POST TEST PARA EVALUAR ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA, MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES	67
ANEXO 04.	CARTAS DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS SOLICITANDO OPINIÓN PARA	69

	DETERMINAR LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
ANEXO 05.	FORMATO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	70
ANEXO 06.	RELACIÓN Y DATOS DE LA MUESTRA DE EXPERTOS SELECCIONADOS PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	73
ANEXO 07.	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MENSURARÁN LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA	74
ANEXO 08.	CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA INFLUENCIA EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES	78
ANEXO 09.	CÁLCULOS DE LA CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS: MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y T-STUDENT	82
ANEXO 10.	DISEÑO DEL TALLER PARA EXPERIMENTAR LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA	85
ANEXO 11.	ICONOGRAFÍA	98

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA , POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	41
TABLA 02: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ , POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	42
TABLA 03: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA , POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	43
TABLA 04: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD , POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	44
TABLA 05: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ , POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	45
TABLA 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA , POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	46
TABLA 07: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ , POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	47
TABLA 08: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA , POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	48

<p>TABLA 09: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009</p>	49
<p>TABLA 10: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009</p>	50
<p>TABLA 11: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009</p>	51
<p>TABLA 12: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009</p>	52

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA , POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST	41
FIGURA 02: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ , POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST	42
FIGURA 03: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA , POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST	43
FIGURA 04: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD , POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST	44
FIGURA 05: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ , POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST	45
FIGURA 06: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA , POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	46
FIGURA 07: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ , POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	47
FIGURA 08: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA , POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	48
FIGURA 09: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD , POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	49
FIGURA 10: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ , POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	50

FIGURA 11: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST	51
FIGURA 12: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009	52

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES ATENUANDO EMOCIONALMENTE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA EN LA DOCENCIA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN, CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD – 2009

¹Nuñez – Rubio, M. R.

²Nuñez – Rubio, N. A.

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

¹baby_112@hotmail.com

²neici_19@hotmail.com

RESUMEN

La estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales y su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vertebran el presente reporte. La población estuvo conformada por docentes de la Institución Educativa de Educación Secundaria **San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad**. La muestra estuvo constituida por 13 docentes del grupo experimental. El método empleado en la sistematicidad preteórica a la teórica, generalmente ha sido el método científico. Sin embargo, específicamente se ha utilizado el método propio de las ciencias sociales integrado por tres procedimientos: abstracción, concretización progresiva y verificación. Los datos sobre la atenuación emocional de la tristeza por la alegría de acuerdo a sus dimensiones se han recolectado a través de las técnicas del resumen y análisis de contenido.

Los resultados cualitativos se traducen en la estrategia didáctico-psicopedagógica, definida por su corpus teórico conceptual; es decir, por su finalidad, campo de acción, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y su soporte teórico sobre la base de varias leyes de las ciencias de la educación. Cuantitativamente, la contrastación de la hipótesis central y operacionales, orientadas mediante el “diseño pre test post test con un solo grupo” se han realizado mediante la prueba estadística T – Student (H1: T calculada 2.34 y Ttabulada 1.711; H1.1: T calculada 2.20; H1.2: T calculada 2.38; H1.3: T calculada 2.42; H.1.4: T calculada 2.50; H1.5: T calculada 2.30) con una confianza al 95 %, de cuya data se extrapola extractadamente, las conclusiones siguientes: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto influye en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría.

Palabras clave: Estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, atenuación emocional de la tristeza por la alegría.

IT INFLUENCES OF THE STRATEGY DIDACTIC-PSICOPEDAGÓGICA OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS ATTENUATING THE SADNESS EMOTIONALLY FOR THE HAPPINESS IN THE DOCENCIA OF SECONDARY EDUCATION, EDUCATIONAL INSTITUTION SAN JUAN, POPULATED CENTER SAN JUAN OF THE FREEDOM - 2009

1Nuñez - Rubio, M. R.

2Nuñez - Rubio, N. A.

PROFESSIONAL CAREER OF PRIMARY EDUCATION, NATIONAL UNIVERSITY TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA OF AMAZONS

¹baby_112@hotmail.com

²neici_19@hotmail.com

ABSTRACT

The strategy didactic-psicopedagógica of interpersonal relationships and their influence in the emotional attenuation of the sadness for the happiness, vertebran the present reports. The population was conformed for educational of the Educational Institution of Secondary Education San Juan belonging to the Populated Center San Juan of the Freedom. The sample was constituted by 13 educational of the experimental group. The method used in the sistematicidad preteórica to the theoretical one, it has generally been the scientific method. However, the method characteristic of the social sciences has been used specifically integrated by three procedures: abstraction, progressive materialization and verification. The data on the emotional attenuation of the sadness for the happiness according to their dimensions have been gathered through the techniques of the summary and content analysis.

The qualitative results are translated in the strategy didactic-psicopedagógica, defined by their conceptual theoretical corpus; that is to say, for their purpose, action field, functions, procedures, means and didactic materials, versatility and their theoretical support on the base of several laws of the sciences of the education. Quantitatively, the contrastación of the central and operational hypothesis, guided by means of the "I design pre test post test with a single group" they have been carried out by means of the statistical test T - Student (H1: calculated T 2.34 and Ttabulada 1.711; H1.1: calculated T 2.20; H1.2: calculated T 2.38; H1.3: calculated T 2.42; H.1.4: calculated T 2.50; H1.5: calculated T 2.30) with a trust to 95% of whose it dates extractadamente, the following conclusions is extrapolated: the sistematicidad, evidences validity and generalization possibilities, since it influences in the emotional attenuation of the sadness for the happiness.

Words key: Strategy didactic-psicopedagógica of interpersonal relationships, emotional attenuation of the sadness for the happiness.

I. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente, en el escenario mundial como también en el Perú se encuentra múltiples evidencias respecto al analfabetismo emocional: El ser humano contemporáneo sufre de un pavoroso empobrecimiento histórico, que lo tiene sumidos en un nivel absoluto de analfabetismo emocional. Cualquiera esta al tanto de los índices, de las fluctuaciones, de los bits y de lo que sucede al otro lado del mundo, pero nada sabe de su vida afectiva y emocional, por lo que continúa exhibiendo gran torpeza en sus relaciones personales. Se ha desterrado las emociones y la afectividad del palacio del conocimiento. Dolor y torpeza afecta a todos, pues si alguna cosa está democráticamente distribuida en la sociedad, es la torpeza emocional. Ricos y pobres, iletrados y posgraduados, todos manifiestan igual nivel de irracionalidad afectiva y analfabetismo emocional. Nadie está dispuesto a devolver un llamado telefónico, a conversar con un amigo, a leer, a pensar y reflexionar. Cualquiera cuenta sus bienes pero no sus pasiones. Se vive en un mundo de pequeñas relaciones cortoplacistas, sin generación de redes y amigos.

Muy a menudo se entiende, que las emociones pueden llegar a desbordar la razón y hacer actuar a las personas de una forma irracional. “Los comportamientos violentos, la ira irracional, el miedo a relacionarse con los demás, implican de una forma u otra, un fracaso personal.” (Torradabella, 2001, p.14). El hombre posee una mente que piensa y una mente que siente, dos formas del conocimiento que interactúan para construir la vida mental. Son dos facultades relativamente independientes que expresan el funcionamiento de circuitos cerebrales distintos pero interrelacionados. Pueden ambas mentes estar bien coordinadas, pero si la pasión surge, se rompe el equilibrio y la mente emocional arrastra a la razón que se rinde y entrega. Las emociones pueden sostener puntos de vista con bastante independencia de la mente racional. Cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional, y más ineficaz la racional. Hay que tener en cuenta que el cerebro emocional es bastante más antiguo que el racional y que es capaz de subordinarlo.

Las emociones guardan relación estrecha con el poder personal. De modo que deben educarse. La educación es una parte fundamental de las capacidades personales. En el mundo de hoy, muchas veces las relaciones entre las personas están llenas de cinismo y se tornan destructoras y negativas con facilidad. La experiencia reiterada de fracasos en las relaciones conduce a la desesperanza y a la depresión. En cambio, cuando las relaciones en casa, con los amigos en la calle y en el trabajo son prometedoras y satisfactorias, las personas se sienten fuertes y optimistas. La capacidad de disfrutar, el deseo de mejorar y la energía se acrecientan. En resumen: los seres humanos se sienten fuertes. La educación emocional no da acceso a dinero o a objetos ilimitados, sino que permite obtener mayor provecho posible de cada conversación, de cada contacto humano, de cada relación, sea breve o prolongada. En ese contexto conceptual Paz Torradabella postula explícitamente lo siguiente: “Saber canalizar nuestras angustias nos permitirá disfrutar de las emociones que nos provocan alegría.” (2001, p. 14).

Al adquirir educación emocional se aprende que las emociones pueden conferir gran poder a las personas. Como afirman Steiner y Perry: “La educación emocional es la clave del poder personal,

porque las emociones son poderosas. Si uno puede hacerlas funcionar a favor y no en su contra, lo hará más poderoso.” (1998, p. 17).

La realidad descrita atañe también a toda la población de las ciudades, centros poblados y caseríos de la región Amazonas. En esos lugares existe una educación que ignora el alfabetismo emocional, tal como se ha comprobado en la provincia de Utcubamba, allí había un problema real: **peligrosas emociones negativas básicas en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad**. Este hecho ha dado origen a que se piense y se actúe. Es por ello, que se tomó la decisión de sistematizar una estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en perspectiva de darle validez, dado que su finalidad preconiza que al aplicarse se demuestre que ejerce influencia en la atenuación de las emociones negativas por las alegres inherente a la inteligencia emocional de los docentes, dicha situación conllevó complementariamente a la planificación y ejecución de una investigación cuasi experimental orientada por un problema científico formulado en síntesis en la interrogante siguiente:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, influirá atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría, si se aplica en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El estudio que se planificó y ejecutó, pensando en atenuar las emociones negativas básicas mediante una estrategia didáctico-psicopedagógica, evidentemente resultó conveniente efectuarla por cuanto permitió que la docencia de la institución educativa elegida conozca la temática relacionada con la educación emocional.

La situación del analfabetismo emocional tratado mediante la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales se revistió de relevancia social, por cuanto en la ejecución de la investigación que se proyectó, los primeros beneficiarios fueron los docentes, ulteriormente podrá extenderse hacia los educandos y a los padres de familia de la institución educativa.

La experimentación de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, ha tenido implicancias prácticas, puesto desde la docencia se avizora la solución de los problemas emocionales, cuyas bondades indudablemente se ampliarán a la comunidad en la que se experimentara la investigación.

Evidentemente la experiencia ha tenido éxito, puesto que se ha demostrado que las emociones negativas se atenúan y se tornan positivas. Es por ello que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ha adquirido su propio valor teórico al amparo de las teorías derivadas de las ciencias de la educación en la que se sustenta su sistematicidad.

Por otra parte, la investigación ejecutada ha tenido utilidad metodológica porque su variable efecto y sus respectivas dimensiones han sido medidas con un instrumental con características de validez, confiabilidad, objetividad y pertinencia, diseñados previamente en función al propósito que el estudio perseguía.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la búsqueda de antecedentes a nivel internacional no se ha encontrado investigaciones referentes a las dos variables de investigación pero si hay trabajos que guardan mucha relación.

A Cuba el tema llegó para quedarse, ha sido el motivo de publicación de diversos investigadores por ejemplo el Lic. A. Núñez Paula, sostiene que la inteligencia emocional es aquella que permite interactuar con los demás, en tolerar situaciones difíciles, fortalecer vínculos afectivos, establecer una empatía social, controlar los impulsos y mantener niveles adecuados de humor y, que la carencia de las aptitudes anteriores se denomina actualmente emocional. Un estudio neuropsicológico realizado en estudiantes y profesionales con un C.I. por encima de la media mostraban un pobre rendimiento académico o profesional, se trata obviamente de personas impulsivas, ansiosas, desorganizadas y problemáticas, con escasos impulsos límbicos.

En el contexto nacional - local se ha encontrado el estudio de Sandy Díaz Rubio y Víctor Verástegui Costa (2005 p.14) "Efectos de la aplicación de un programa deportivo en la participación del analfabetismo emocional de los pobladores de 30 a 50 años de edad de las urbanizaciones popular de la localidad de Chachapoyas" llegando a las siguientes conclusiones:

Con los programas deportivos es posible logra que los padres de familia logren recrearse y fomentar el alfabetismo emocional de acorde al lugar donde se encuentren.

El programa deportivo dirigido a los pobladores de las urbanizaciones populares "Pedro Castro Alva" y "Santo Toribio de Mogrobejo" de la ciudad de Chachapoyas demostrando su efectividad al lograr mejorar su nivel de alfabetismo emocional.

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES

La estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, se define por su finalidad centrada en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría ; por su campo de acción con predominio en el área curricular de Comunicación; por sus funciones ínter disciplinares; por sus procedimientos de acuerdo a las emociones a atenuarse; por sus medios y materiales que utiliza, los mismos que se basan y concuerdan con las funciones de la estrategia, por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación. La denominación de estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales es porque se

trata de un conjunto de acciones o procedimientos didácticos, que conllevan a explorar las emociones tristes atenuándolas por alegres o de regocijo mediante los cuales las personas interactúan su vida psicológico emocional contando sustantivamente con el apoyo pedagógico.

LA NATURALEZA Y EL MANEJO DE LAS EMOCIONES

Antes de definir, atenuación emocional de la tristeza por la alegría, conviene referirse a la naturaleza y el manejo de las emociones. “Típicamente, el lenguaje de las emociones es un lenguaje de conceptos hidráulicos. La tristeza “nos llena”; la rabia “explota”; la alegría “se desborda”; el dolor “viene en olas”. Todas estas sustancias fluyen hacia una represa, expresión de la conciencia, que puede elevar o bajar su nivel. Se dice que cuando las emociones son bloqueadas, desarrollan una presión y buscan escape a través de otros canales sustitutos. Esas descripciones tienden a concretar el concepto de las emociones y hacen que nos refiramos a ellas en términos de cantidad” (Binstock, citado por Gil’Adí, 2000, p. 95). “Las personas pueden relacionarse con sus emociones, estar consientes de lo que están pensando y sintiendo y cómo poner las emociones a su servicio para que no les domine. Esto no significa dejar de sentir, no tener rabia, tristeza, ansiedad, miedo; no se trata de convertirse en un autómatas, sino de ser un maestro de las emociones, poniéndolas a nuestro servicio.” (Gil’Adí, p. 2000).

En la racionalidad que postulan tanto Daniel Gil’Adí como Paz Torrebadella, “Las emociones son respuestas de agitación, que implican una conmoción física. Nos mueven a hacer cosas y sin ellas, aunque supiéramos lo que hay que hacer no lo haríamos. Si bien las emociones “positivas” son dos (alegría y afecto, que nos proporcionan vivencia de bienestar), también las “negativas” (miedo, ira y tristeza) son buenas, pues nos mueven a alejarnos o a intentar cambiar las situaciones que nos perjudican. Las emociones tienen una “utilidad ancestral adaptativa”, es decir favorecen la autodefensa y la supervivencia.” (Torrebadella, 2001. p. 26).

ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

La atenuación emocional de la tristeza por la alegría se define como el cambio de la angustia en alegría, el abatimiento en regocijo, el desconsuelo en consuelo o la congoja en júbilo. Se trata, pues, de la inteligencia emocional o el control de las emociones. “El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Engloba habilidades muy distintas - aunque complementarias - a la inteligencia académica.” (Goleman, Daniel. La Práctica de la Inteligencia Emocional. p. 230).

INFLUENCIA

La influencia, según el diccionario Kartén Ilustrado se define en los términos siguientes: “Acción y efecto de influir” (1986, p. 824). Influir, por su parte significa: “Producir unas cosas determinados efectos sobre otras” (1986, p. 824). En la investigación en proyección, la influencia radica en el efecto respecto a la atenuación emocional de la tristeza por la alegría causada por la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales.

1.4.3 BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA MODIFICACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ocurrirá que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales influirá en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría. Las teorías o enunciados científicos, expresados en observaciones, principios y leyes que satisfacen las interrogantes planteadas se explicitan a continuación:

CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: OBSERVACIONES, PRINCIPIOS Y LEYES
Pedagogía	Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza.
Didáctica	Principio del cambio
Ética y Axiología	Teoría agatonista.
Psicología Educativa	La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento.
Sociología y Sociología de la Educación.	La interacción entre la existencia social y la conciencia social.
Filosofía y Filosofía de la Educación	Las leyes de la contradicción dialéctica. Ontología de la Educación: El problema del ser de la educación debe ser estudiado en el proceso histórico para entender su movimiento y conceptualizarlo, fijar sus relaciones, analizar los sujetos, agentes y determinar los elementos instrumentales e inmanentes del proceso educativo. Teleología de la Educación: La forja del hombre total, libre y pleno. La formación integral de la personalidad del educando en interconexión de su conciencia social de clase con las dimensiones humanas sobre la base de la imbricación de la educación con el trabajo, y de la teoría con la práctica. Mesología de la Educación: Un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la formación de los estudiantes de una concepción científica del mundo.
Biología	Conciencia emocional explicada por la teoría de los hemisferios cerebrales o teoría de la biología del aprendizaje.

Evidentemente, la Pedagogía ciencia que estudia la educación en su amplitud y en su particularidad, como es el caso de la educación emocional, explica el hecho de por qué, como y cuándo ocurrirá la influencia en la atenuación emocional de las tristezas por las alegrías en las personas. El principio que la sustenta, según Ursula Drews, se enuncia así: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51). De acuerdo a este enunciado se entiende que las emociones tristes han acaecido en congéneres de la sociedad, éstas se constituyen en una presión que desde la escuela hay la necesidad imperiosa de aliviarlas mediante la enseñanza.

Por su parte la Didáctica, ciencia auxiliar de la educación y encargada de estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, explica el hecho en cuestión al amparo del principio del cambio. ¿En qué consiste este principio?: “En que todo aprendizaje busca expresamente un cambio positivo de conducta o sea, que signifique avance, desarrollo, progreso en el estudiante.” (Buitrón, 2001, p.16). Obviamente, se entiende que para que cambien emocionalmente los educadores de la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad se manipularán sus emociones de abatimiento, mediante la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, de modo que esas tristezas vía mensaje pedagógico se modifiquen emocionalmente por alegría o regocijo.

Desde la Ética, disciplina responsable de estudiar la moral así como de la Axiología, disciplina que estudia los valores, al amparo de la teoría agatonista, se explica que las emociones tristes, serán atenuadas educativamente por emociones alegres influenciadas por las acciones didácticas de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales porque habrá que entender que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales, y no solitarios autosuficientes. De manera que si una acción didáctica cualquiera se nutre de una teoría ética materialista, ésta debe guiar la moral y los valores en la vida de las personas respecto a su entorno. Resulta, pues, que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales esta nuclearizado por la Axiología y Ética agatonistas, “... realistas, cognitivistas y racioempiristas, en lugar de autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitarias o relativistas.” (Bunge, 2002, p. 263).

La Psicología Educativa también le corresponde explicar los hechos en referencia. Esta ciencia especializada al amparo de teorías materialistas ayuda con los principios siguientes: La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea. Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter.” (Lublinskaia, 1971, p. 20). Indiscutiblemente es el cerebro de una persona, al que si se le estimula hacia el recuerdo de las emociones tristes, en un primer momento se manifestará en reacciones rápidas caracterizadas por una conmoción orgánica que pueden traducirse en gestos, actitudes que en alguna etapa de la vida le abatieron y afligieron; luego, en segunda instancia tratará de disiparla y modificarla en función a su realidad que la rodea, vía risa, llanto, etcétera, de modo que psicológicamente modificará su estado emocional.

Puesto que los educadores de la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad son seres sociales, naturalmente las teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación también explican el hecho emocional que se está abordando. La ley que lo sustenta es la siguiente: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se colige que la estimulación de emociones tristes, serán atenuadas educativamente por emociones alegres debido a acciones didácticas de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, dado que las orientaciones eminentemente pedagógicas que el docente llega a esgrimir vía la técnica

psicodidáctica “Mi epitafio emocional y moral” y la técnica psicodidáctica “Río de mi vida” obedece a la realidad de las comunidades de Amazonas las que determinan predominantemente su forma de pensar. No obstante, algunas veces el factor determinante le corresponde a la conciencia social, siempre y cuando ésta se dimane de seres educados para la transformación de la naturaleza y la sociedad.

Toda vez, los educadores de la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad son entes biológicos, síntesis de los procesos químicos y físicos, implica pues que tiene que haber también una explicación al amparo de la Biología, como ciencia que estudia las leyes de la vida biológicamente hablando. Como ocurre, que las emociones operan en el sistema límbico o cerebro emocional, implica pues que habrá que acudir a la explicación de la teoría fisiológica de las emociones. Las emociones constituye la parte más primitiva del cerebro. Se encargan de los instintos básicos de supervivencia, impulsos y emociones. Pero, la naturaleza añadió la capacidad de pensar de forma abstracta y más allá de la inmediatez del momento presente, puso por encima al neocórtex, es decir, al cerebro racional.

Cuando el cerebro emocional detecta un estímulo de satisfacción, pone en marcha la respuesta a través de la acción de las endorfinas, que liberados en el torrente sanguíneo activan las respuestas fisiológicas asociadas a la emoción. Las endorfinas son “... las moléculas endógenas neurotransmisoras de morfina actúan con analgésicos del dolor, dan bríos ante la vida, constituyen el mejor elixir del optimismo y la alegría, contribuyen a sentirse bien, a estar satisfechos con la vida, ... (Cruz, 1996 p. 4). El funcionamiento de todo el sistema es previo al procesamiento por el córtex, consciente y racional. Más poderosa que la razón: “El hombre posee una mente que piensa y una mente que siente, dos formas del conocimiento que interactúan para construir nuestra vida mental”. “Son dos facultades relativamente independientes que expresan el funcionamiento de circuitos cerebrales distintos pero interrelacionados”. “Pueden ambas mentes estar bien coordinadas, pero si la pasión surge, se rompe el equilibrio y la mente emocional arrastra a la razón que se rinde y entrega.” (Capella y Sánchez, p. 63.).

“Nuestras emociones pueden sostener puntos de vista con bastante independencia de nuestra mente racional”. “Cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional, y más ineficaz la racional”. [1] Goleman, p. 27. Las emociones son capaces de invadirnos en determinadas circunstancias aun en contra de nuestra voluntad, especialmente cuando las pasiones se hallan involucradas. Hay que tener en cuenta que el cerebro emocional es bastante más antiguo que el racional y que es capaz de subordinarlo.

1.5 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS CENTRAL DE INVESTIGACIÓN (H₁)

Si se experimenta la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, entonces influye significativamente en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009.

HIPÓTESIS CENTRAL NULA (H₀)

Si se experimenta la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, entonces no influye significativamente en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009.

HIPÓTESIS OPERACIONALES

HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H_{1.1})

Si se experimenta la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, entonces influye significativamente en la atenuación emocional de la tristeza, **vivida en la infancia**, por la alegría en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009.

HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H_{1.2})

Si se experimenta la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, entonces influye significativamente en la atenuación emocional de la tristeza, **vivida en la niñez**, por la alegría en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009.

HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H_{1.3})

Si se experimenta la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, entonces influye significativamente en la atenuación emocional de la tristeza, **vivida en la adolescencia**, por la alegría en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009.

HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H_{1.4})

Si se experimenta la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, entonces influye significativamente en la atenuación emocional de la tristeza, **vivida en la juventud**, por la alegría en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009.

HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H_{1.5})

Si se experimenta la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, entonces influye significativamente en la atenuación emocional de la tristeza, **vivida actualmente en la adultez**, por la alegría en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009.

1.6 SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales.

VARIABLES DEPENDIENTES

Atenuación emocional de la tristeza por la alegría.

Atenuación emocional de la tristeza, vivida en la infancia, por la alegría.

Atenuación emocional de la tristeza, vivida en la niñez, por la alegría.

Atenuación emocional de la tristeza, vivida en la adolescencia, por la alegría.

Atenuación emocional de la tristeza, vivida en la juventud, por la alegría.

Atenuación emocional de la tristeza, vivida actualmente en la adultez, por la alegría.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL-ESQUEMÁTICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES

La estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales se define por su finalidad, por su campo de acción, por sus funciones, por sus procedimientos, por sus medios y materiales que utiliza, por su versatilidad y por su soporte teórico. Esquemáticamente se configura en los componentes siguientes:

Finalidad, Dominio, Funciones, Procedimientos, Medios y Materiales, Versatilidad y Soporte Teórico.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

La atenuación emocional de la tristeza por la alegría, se define en función a la conciencia emocional de sí mismo, expresión emocional y la comunicación emocional en cada etapa de la vida humana.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA, POR LA ALEGRÍA

La atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la infancia, estriba en la exteriorización de la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la adultez, atenuándolas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ, POR LA ALEGRÍA

La atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la niñez, estriba en la exteriorización de la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la adultez, atenuándolas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA, POR LA ALEGRÍA

La atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la adolescencia, estriba en la exteriorización de la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la adultez, atenuándolas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD, POR LA ALEGRÍA

La atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la juventud, estriba en la exteriorización de la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la adultez, atenuándolas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA

La atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la adultez, estriba en la exteriorización de la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la adultez, atenuándolas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES Los sujetos muestrales emocionalmente evidenciarán vivencias para:
Atenuación emocional de la tristeza por la alegría	Atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la infancia	Exteriorizar la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la infancia, y atenuarlas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...
	Atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la niñez	Exteriorizar la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la niñez, y atenuarlas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...
	Atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la adolescencia	Exteriorizar la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la adolescencia, y atenuarlas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...
	Atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la juventud	Exteriorizar la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la juventud, y atenuarlas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...
	Atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la adultez	Exteriorizar la angustia, el abatimiento, el desconsuelo, la congoja..., sufridas en la adultez, y atenuarlas por la alegría, el recocijo, el consuelo, el júbilo...

VARIABLES EXTRAÑAS

LA EDAD

La edad ha sido variable extraña cuando la edad de la docencia ha sido mayor a 40 años. Esta variable se ha controlado verificando fecha de nacimiento en los DNIs.

EL COEFICIENTE EMOCIONAL ACTITUDINAL

El coeficiente emocional ha sido variable extraña cuando previa evaluación, vía un test sobre la alegría y la tristeza de las emociones antes de experimentarse estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, las emociones respecto a la alegría han sido muy fuertes. Es decir, el coeficiente emocional se ha ordenado de acuerdo a un intervalo que ha homogenizado a la muestra del único grupo experimental.

ESCALA DE MEDICIÓN

La escala de medición que se ha utilizado, para medir la influencia de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría será la siguiente:

VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST		PUNTAJE
Excelente atenuación: Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	ETD	14 - 20
Aceptable atenuación: Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	ETNDNF	08 - 14
Deficiente atenuación: Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	ETF	02 - 08
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST		PUNTAJE
Deficiente atenuación: Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	EAD	02 - 08
Aceptable atenuación: Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	EANDNF	08 - 14
Excelente atenuación: Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	EAF	14 - 20

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, dotándole de bondades que influyan atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría, sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación en perspectiva de que adquiera validez y se constituya en aporte relevante especialmente para la Pedagogía y la Psicología Educativa.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, sobre la base de las teorías derivadas de las teorías de la Pedagogía, Didáctica, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, Biología, Ética y Axiología, de manera que tenga influencia atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría en la docencia de educación secundaria.

Brindar a la comunidad científica en materia didáctica y psicopedagógica de un aporte teórico denominado estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales con bondades influenciables que atenúen emocionalmente la tristeza por la alegría en las personas, sustentada en las teorías de las ciencias de la educación.

Ofrecer a la comunidad docente un instrumento de carácter práctico denominado estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales útil para que atenúen la emoción negativa básica, tristeza por alegría, en la docencia de educación secundaria.

1.7.3 OBJETIVOS METODOLÓGICOS

Definir conceptual y operacionalmente la emoción negativa básica, tristeza por alegría, en función a las teorías que la sustentan.

Mensurar las evidencias de influencia de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales respecto a la atenuación de la emoción negativa básica, tristeza por alegría, en la docencia de educación secundaria, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha tenido limitaciones en relación con su “Diseño pre test post test con un solo grupo”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter experimental, puesto que algunas variables (cansancio, hambre, aburrimiento, etcétera) no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. No obstante, se ha controlado los factores más conocidos: edad, coeficiente intelectual, repitencia, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos muestrales, mortalidad experimental, entre otros. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: efecto reactivo o de interacción de las pruebas, efecto de interacción entre los errores de selección y el tratamiento experimental, efectos reactivos de los tratamientos experimentales, etc.

Los instrumentos de mensuración y evaluación, pre y post test, de la influencia de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría vivida en las diferentes etapas de la vida, se sometieron al proceso de validación, confiabilidad y objetividad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se procuró ubicarlos cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población de estudio se ha circunscrito al Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas y alcanzado a 20 docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan.

MUESTRA

La muestra, 13 en total, con la que se conformado el grupo experimental ha sido representativa y se obtenido aplicando el muestreo simple, cuyos sujetos han sido conformados por docentes de Educación Secundaria, de la Institución Educativa San Juan del Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas.

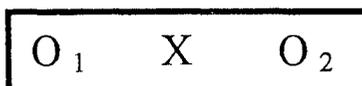
TAMAÑO MUESTRAL

El tamaño muestral se ha determinado mediante las formulas siguientes:

No	=	$\frac{z^2 pq}{d^2}$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra.	
Z	=	Valor crítico en la Distribución Normal que depende del nivel de confianza. Ver Anexo 01	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción muestral No / N es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
N	=	$No / 1 + \frac{No}{N}$	Donde,
N	=	Es el tamaño del universo.	
No	=	Tamaño de muestra previa.	

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se denomina “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

X: Representa la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales.

O₁: Representa el pre test, es decir antes de suministrarse la variable independiente.

O₂: Representa el post test, es decir después de suministrarse la variable independiente.

2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de la sistematicidad de una estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales para la influencia en la atenuación de las emociones en la docencia de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan del Centro Poblado San Juan de la Libertad, Distrito de Cajaruro, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, el método que se ha empleado en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema y que ha conllevado de la sistematicidad pre teórica a la teórica generalmente ha sido el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos paradigmáticos, en investigación, se ha sometido al análisis cuali-cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación.

Para la recolección de datos e información sobre la atenuación de las emociones de tristeza por la alegría se empleará las técnicas siguientes:

Técnica de análisis de contenido para mensurar la sistematización de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales.

Técnica descriptiva estructurada para explorar las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez de cada uno de los docentes de la Institución Educativa San Juan del Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas. Todas estas técnicas, tipo ítems, están insertadas en los instrumentos de investigación. Ver pre test y post test.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento de investigación para la validación y confiabilidad de los ítems para evaluar la atenuación de las emociones negativas básicas, mediante la estrategia psicopedagógica de relaciones interpersonales correspondientes al pre test y post test. **Ver Anexo 02.**

Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de los ítems que mensurarán la sistematicidad de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales y su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría. **Ver Anexo 07.**

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad, para ello una muestra de expertos ha realizado un análisis de contenido de la sistematización de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, tal como se aprecia en instrumento diseñado para la recolección de dicha información (**ver Anexo 06**), cuya solicitud se efectuará mediante cartas con el V° B° del Decano de la carrera Profesional de Educación Primaria (**ver Anexo 04**). Cada uno de los expertos evacuarán un informe tabulado en el instrumento siguiente: Formato del informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. **Ver Anexo 05.**

INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑAR A APRENDER

Diseño de taller para experimentar la influencia de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría. **Ver Anexo 10.**

INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN

Pre – test y pos – test. Ver Anexo 02

2.4 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales radicaron en el suministro de los instrumentos de investigación, que mensuraron la influencia de la atenuación emocional por la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en el grupo experimental.

Posteriormente se organizaron, presentaron y procesaron los datos. Luego, se probó y contrastó la hipótesis de investigación, ésta fue probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos realizado mediante los instrumentos de investigación, análisis de contenido de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la t - calculada y la t- tabulada. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida.

Los datos se presentan en cuadros, tanto en el pre test como en el post test en el grupo de estudio, antes y después de experimentarse la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, al grupo experimental, respecto a la atenuación emocional en los docentes tal como se presenta a continuación:

GRUPO EXPERIMENTAL

HIPÓTESIS H 1: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

Nº	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL	
		PRE-TEST	POST-TEST
01	Jorge A. Díaz Bravo	23	93
02	Roger Vasquez Huaman	23	86
03	Santos Quiroz Salazar	32	87
04	Pamela E. Mendoza Flores	21	83
05	Dolly Soto Curay	29	85
06	Adalin Cieza Torres	31	85
07	María M. Timana Becerra	26	84
08	Santos Delgado Pérez	48	88
09	Alex Tantalean Campos	39	86
10	Yojany Alberca Lingan	30	88
11	Nilsa I. León Chiquinta	29	91
12	Víctor J. Leyva Colunche	28	91
13	Wilmer Mendoza Cueva	27	87

HIPÓTESIS H_{1,1}: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA, POR LA ALEGRÍA

Nº	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL	
		PRE-TEST	POST-TEST
01	Jorge A. Díaz Bravo	04	18
02	Roger Vasquez Huaman	08	18
03	Santos Quiroz Salazar	12	19
04	Pamela E. Mendoza Flores	03	18
05	Dolly Soto Curay	12	19
06	Adalin Cieza Torres	08	18
07	María M. Timana Becerra	04	18
08	Santos Delgado Pérez	12	18
09	Alex Tantalean Campos	07	18
10	Yojany Alberca Lingan	08	19
11	Nilsa I. León Chiquinta	06	19
12	Víctor J. Leyva Colunche	05	18
13	Wilmer Mendoza Cueva	03	16

HIPÓTESIS H_{1,2}: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ, POR LA ALEGRÍA

Nº	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL	
		PRE-TEST	POST-TEST
01	Jorge A. Díaz Bravo	03	19
02	Roger Vasquez Huaman	03	16
03	Santos Quiroz Salazar	08	18
04	Pamela E. Mendoza Flores	05	18
05	Dolly Soto Curay	07	19

06	Adalin Cieza Torres	03	15
07	María M. Timana Becerra	12	19
08	Santos Delgado Pérez	12	18
09	Alex Tantalean Campos	06	18
10	Yojany Alberca Lingan	07	19
11	Nilsa I. León Chiquinta	06	19
12	Víctor J. Leyva Colunche	08	19
13	Wilmer Mendoza Cueva	05	19

HIPÓTESIS H_{1.3}: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA, POR LA ALEGRÍA

N°	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL	
		PRE-TEST	POST-TEST
01	Jorge A. Díaz Bravo	02	19
02	Roger Vasquez Huaman	03	16
03	Santos Quiroz Salazar	05	16
04	Pamela E. Mendoza Flores	03	16
05	Dolly Soto Curay	03	17
06	Adalin Cieza Torres	09	18
07	María M. Timana Becerra	04	17
08	Santos Delgado Pérez	10	19
09	Alex Tantalean Campos	12	18
10	Yojany Alberca Lingan	05	19
11	Nilsa I. León Chiquinta	03	18
12	Víctor J. Leyva Colunche	08	19
13	Wilmer Mendoza Cueva	06	18

HIPÓTESIS H_{1.4}: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD, POR LA ALEGRÍA

N°	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL	
		PRE-TEST	POST-TEST
01	Jorge A. Díaz Bravo	06	18
02	Roger Vasquez Huaman	04	18
03	Santos Quiroz Salazar	04	18
04	Pamela E. Mendoza Flores	06	16
05	Dolly Soto Curay	04	15
06	Adalin Cieza Torres	05	18
07	María M. Timana Becerra	03	16
08	Santos Delgado Pérez	08	18
09	Alex Tantalean Campos	10	16
10	Yojany Alberca Lingan	03	17
11	Nilsa I. León Chiquinta	07	19
12	Víctor J. Leyva Colunche	03	18
13	Wilmer Mendoza Cueva	05	18

HIPÓTESIS H_{1.5}: ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, VIVIDA ACTUALMENTE EN LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA

Nº	NOMBRE (S) Y APELLIDOS	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL	
		PRE-TEST	POST-TEST
01	Jorge A. Díaz Bravo	08	19
02	Roger Vasquez Huaman	05	18
03	Santos Quiroz Salazar	03	16
04	Pamela E. Mendoza Flores	04	15
05	Dolly Soto Curay	03	15
06	Adalin Cieza Torres	06	16
07	María M. Timana Becerra	03	14
08	Santos Delgado Pérez	06	15
09	Alex Tantalean Campos	06	16
10	Yojany Alberca Lingan	07	15
11	Nilsa I. León Chiquinta	07	16
12	Víctor J. Leyva Colunche	04	17
13	Wilmer Mendoza Cueva	08	16

Para valor estadísticamente los resultados, se operaron con las diferencias contrastadas en el único grupo experimental entre el pre-test y el post-test. A dichas diferencias se aplicó el parámetro estadístico t-Student cuyo procedimiento es el siguiente:

- a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

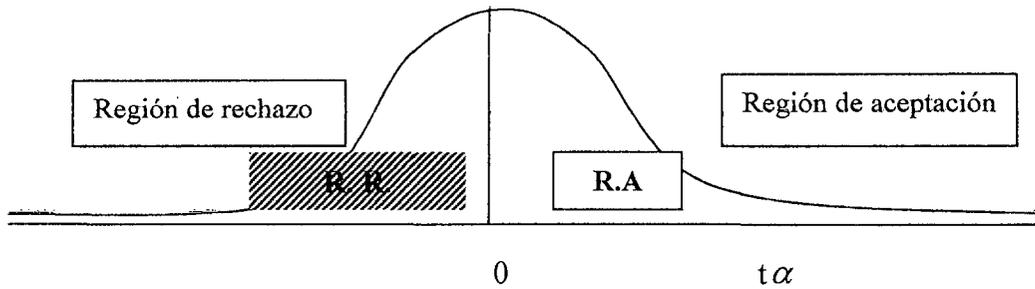
- b. Se determinó el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación (H₁) se anticipará a la dirección de prueba, para lo cual se realizó una prueba unilateral cola izquierda.
- c. Se especificó el nivel de significación de la prueba. Asumiendo el nivel de significación $\alpha = 0.05$ ó 5%.
- d. Se determinó los grados de libertad mediante la formula siguiente:

$Gl = n_1 + n_2 - 2$		donde,
Gl	=	Grados de libertad
n ₁	=	Número de sujetos muestrales en el pre test
n ₂	=	Número de sujetos muestrales en el post test

- e. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba t-Student mediante la ecuación siguiente:

$t_{\alpha} = t(0.05)(gl) = t_{ab}$		donde,
T	=	Distribución t-Student.
t α	=	Es el valor de t- Student tabulada (t_{tab}), valor que se que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia (α) y los grados de libertad (gl). Ver Anexo 10.
α	=	Es el nivel de significancia o error de estimación

- f. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba t-Student graficando en curva similar a la que se describe.



- g. Se calculó el estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$		$S_2: \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$	
$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$		Donde	
T_c	=	Distribución T-Student calculada	
X_1	=	Es el promedio de la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, en cada etapa de la vida del sujeto muestral docente, por la alegría antes de experimentarse la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales aplicado al grupo experimental.	
X_2	=	Es el promedio de la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, en cada etapa de la vida del sujeto muestral docente, por la alegría después de experimentarse la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales aplicado al grupo experimental.	
S_1^2	=	Son las diferencias elevadas al cuadrado de la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, en cada etapa de la vida del sujeto muestral docente, por la alegría antes de experimentarse la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales aplicado al grupo experimental.	
S_2^2	=	Son las diferencias elevadas al cuadrado de la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, en cada etapa de la vida del sujeto muestral docente, por la alegría después de experimentarse la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales aplicado al grupo experimental.	
n_1	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los docentes de la Institución Educativa San Juan del Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el pre test.	
n_2	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los docentes de la Institución Educativa San Juan del Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas en el post test.	

- h. En un cuadro resumen se tabuló el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión relacionadas con la mensuración de la influencia en la atenuación emocional de

la tristeza por la alegría, en los docentes, causada la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales tal como se muestra a continuación:

DIFERENCIAS Y EQUIVALENCIAS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN EN EL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H1.1)				
GRUPO DE ESTUDIO	Σ DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, EN LA INFANCIA, CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES		ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN	
			MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
GRUPO EXPERIMENTAL	PRE TEST	92	07	7.1
	POST TEST	236	18	17.47
HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H1.2)				
GRUPO DE ESTUDIO	Σ DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, EN LA NIÑEZ, CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES		ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN	
			MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
GRUPO EXPERIMENTAL	PRE TEST	83	6.4	6.9
	POST TEST	236	18	17.49
HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H1.3)				
GRUPO DE ESTUDIO	Σ DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, EN LA ADOLESCENCIA, CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES		ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN	
			MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
GRUPO EXPERIMENTAL	PRE TEST	73	5.6	5.9
	POST TEST	230	17.7	17.03
HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H1.4)				
GRUPO DE ESTUDIO	Σ DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, EN LA JUVENTUD, CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES		ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN	
			MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
GRUPO EXPERIMENTAL	PRE TEST	68	5.2	5.42
	POST TEST	225	17.3	16.6
HIPÓTESIS OPERACIONAL DE INVESTIGACIÓN (H1.5)				
GRUPO DE ESTUDIO	Σ DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA, EN LA ADULTEZ, CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES		ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN	
			MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
GRUPO EXPERIMENTAL	PRE TEST	70	5.4	5.46
	POST TEST	208	16	15.42

j. En una gráfica de barras u otra similar se presentan los resultados del grupo experimental tanto en el pre test como en el post test.

i. Se ha contratado la hipótesis estadística, decidiendo estadísticamente si se acepta o rechaza la hipótesis (H_0) en función a la comparación T calculada y T tabulada.

Si $t_c \in R/R = < -\infty, -t \alpha >$, entonces se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis de investigación (H_1), es decir que si eso sucede, implica que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ha evidenciado significativamente influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, en cada etapa de la vida del docente.

Si $t_c \in R/A = < -t - \infty, \alpha >$, entonces se aceptará la hipótesis nula (H_0) y se rechazará la hipótesis de investigación (H_1), es decir que si esto sucede, implica que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales no ha evidenciado significativamente influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, en cada etapa de la vida del docente.

k. En una gráfica de barras se presentan los resultados tanto del grupo experimental como del grupo control.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación en función al grupo experimental, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se han realizado las comparaciones siguientes:

$O_2 - O_1$: Con el objeto de observar si la media aritmética de la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, causada por la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales tuvo efecto diferencial en el grupo experimental, al compararse el post test con el pre test en términos de influencia.

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS CUALITATIVOS

DEFINICIÓN ESQUEMÁTICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES

ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES	COMPONENTES	CONFIGURACIÓN CONCEPTUAL DE CADA COMPONENTE
	FINALIDAD	Influir atenuando las emociones tristes por alegres.
	DOMINIO	Principalmente en el área curricular de Comunicación.
	FUNCIONES	FUNCIÓN PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA-ESTÉTICA FUNCIÓN PSICO BIOAXIOÉTICA FUNCIÓN AUTO EVALUATIVA
	PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ■ SITUACIÓN PRELIMINAR Momento de generar predisposición hacia la atenuación de las emociones negativas por emociones positivas vía la lectura de motivación reflexiva lectura “El secreto de las águilas”. ■ SITUACIÓN DE CONCRECIÓN <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre test de exploración de atenuación de la emoción negativa básica de la tristeza por la alegría, que mayormente han impactado en la vida de cada educador. 2. Técnica psicodidáctica: “Fotos alegres del corazón en mi infancia”. 3. Exteriorización y educación para la atenuación de la emoción negativa básica de la tristeza. 4. Técnica psicodidáctica “El río de mi vida”. 5. Técnica psicodidáctica: “Mi Epitafio emocional y moral”. ■ SITUACIÓN ULTERIOR Momento de exhortación pedagógica. Post test de exploración hacia la atenuación de la emoción negativa básica de la tristeza por la alegría, que mayormente han impactado en la vida de cada educador. Almuerzo de camaradería.
	MEDIOS MATERIALES Y	<ul style="list-style-type: none"> ■ Una hoja sobre la técnica psicodidáctica: “Fotos del corazón durante mi infancia”. ■ Un pliego de papel sábana por docente. ■ Cuatro plumones de diferentes colores por docente. ■ Un rollo de cinta adhesiva para todo el taller. ■ La mitad de un pliego de papel sábana por tallerista. ■ Una hoja impresa sobre la técnica psicodidáctica: “Mi epitafio emocional de regocijo”.
VERSATILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ■ La estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales puede utilizarse en diferentes acciones didácticas: taller, jornada académico-pedagógica, etc. 	
SOPORTE TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Teorías dimanadas de las ciencias de la educación: Pedagogía, Psicología Educativa, Ética, Axiología, Didáctica, Sociología y Sociología de la Educación, Filosofía y Filosofía de la Educación y Biología. 	

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES

FINALIDAD

La estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales tiene como finalidad influir en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, es decir, la modificación de las emociones negativas por positivas en el contexto de las emociones básicas.

CAMPO DE ACCIÓN

El campo de acción de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales se circunscribe al área curricular de Comunicación, pudiendo adecuarse a otras áreas curriculares, dado que la educación emocional en la mayoría de los currículos se orienta como contenidos transversales.

FUNCIONES

La estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales cumplirá tres funciones gravitantes: función pedagógica-didáctica-estética, función psico bioaxioética y función auto evaluativa. La función pedagógica-didáctica-estética se nutre en el principio didáctico del cambio, pedagógicamente en el paradigma de educación como transformación, en la función estética se alimenta del principio didáctico de la percepción, sensación y expresión para el descubrimiento de uno mismo. La función psico bioaxioética se sustenta en el principio que considera a la psique como una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento, en los valores y moral con raíces biológicas antes que en valores y moralidad intuicionista, emotivita, relativista. La función de autoevaluación implica explorar nuestras emociones negativas y predisponerse a modificarlas por emociones positivas.

PROCEDIMIENTOS

■ SITUACIÓN PRELIMINAR

Momento de generar predisposición hacia la atenuación de las emociones negativas por emociones positivas vía la lectura de motivación reflexiva lectura "El secreto de las águilas".

■ SITUACIÓN DE CONCRECIÓN

1. Pre test de exploración de la emoción negativa básica de la tristeza por la alegría, que han impactado en la vida de cada docente.
2. Técnica psicodidáctica: "Fotos alegres del corazón en mi infancia".
3. Exteriorización y educación para la atenuación de la emoción negativa básica de la tristeza.
4. Técnica psicodidáctica "El río de mi vida".
5. Técnica psicodidáctica: "Mi epitafio emocional de regocijo".

■ SITUACIÓN ULTERIOR

Momento de exhortación pedagógica, realmente se trata de un evento cardinal para que el educador, realmente eduque emocionalmente. Sin embargo, no se trata deseducar de orientar en valores, moral y emociones con un carácter idealista sino de los que crecen en el suelo materialista y realista. La

Axiología y la Ética que se vinculan con la educación emocional “deben ser realistas, cognitivistas y racioempiristas en el lugar de anti autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitarias o relativistas.” (Bunge, 2002, p. 265). En ese contexto, el sujeto muestra después del mensaje ético y pedagógico adoptará una actitud o postura, en la perspectiva que la dirección y sentido de su vida se fundamente en emociones con base en la realidad antes que en emociones etéreas o utilitaristas dimanados de algún campo de conocimientos de carácter pseudocientífico o anticientífico.

Post test de exploración hacia la atenuación de la emoción negativa básica de la tristeza por la alegría, que mayormente han impactado en la vida de cada docente e inmediatamente un almuerzo de camaradería.

MEDIOS Y MATERIALES

Medios y Materiales Específicos.- Hojas Impresas Tituladas:	Medios y Materiales Generales:
“El secreto de las águilas”.	Un pliego de papel sábana por docente. Un rollo de cinta adhesiva para todo el taller. Cuatro plumones de diferentes colores por docente.
Pre test de exploración de la emoción negativa básica de la tristeza por la alegría.	
Técnica psicodidáctica “Fotos alegres del corazón en mi infancia”.	
Técnica psicodidáctica “El río de mi vida”.	
Técnica psicodidáctica “Mi Epitafio emocional y moral”.	
Post test de exploración hacia la atenuación de la tristeza por la alegría.	
Almuerzo de camaradería.	

VERSATILIDAD

La estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales tendrá uso múltiple, puesto que podrá adecuarse para cualquier acción didáctica: taller, jornada académico - pedagógica, clases formales, etcétera.

NÚCLEO TEÓRICO	
El núcleo teórico de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales se sustenta en teorías o leyes dimanadas de las ciencias de la educación tal como se refiere:	
CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: OBSERVACIONES, PRINCIPIOS Y LEYES
Pedagogía	“La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”. “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
Ética y Axiología	Ética agatonista.
Didáctica	Principio del cambio.
Sociología y Sociología de la Educación,	La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.
Filosofía y Filosofía de la Educación	Ontología, Teleología y Mesología de la Educación.
Biología	Teoría de los hemisferios cerebrales.
Psicología Educativa	La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro.

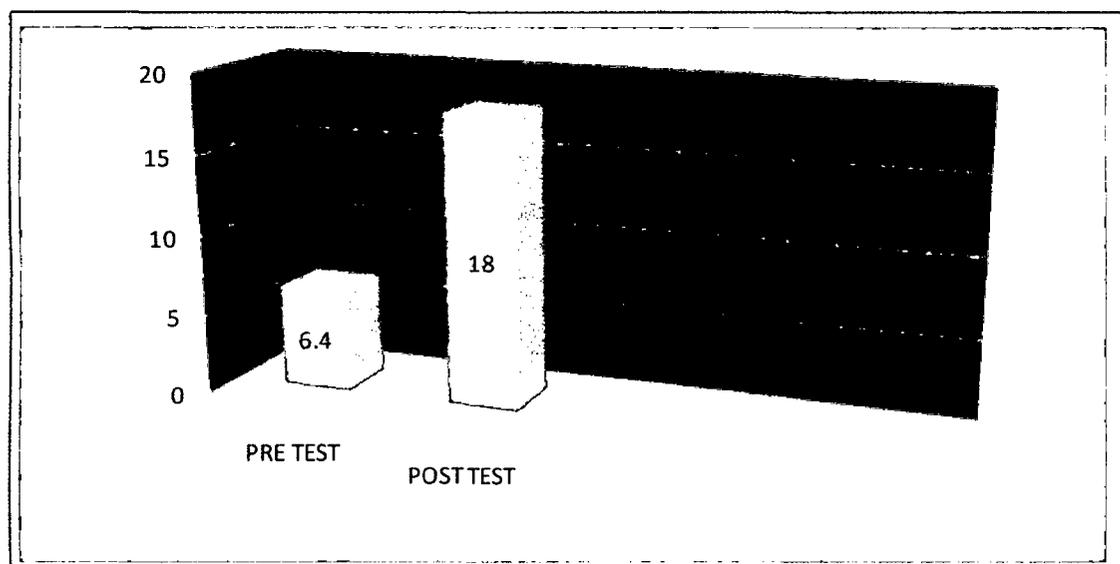
3.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.1

TABLA 01: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA, POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.1			DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIÓN EN EL GRUPO			T CALCULADA	T TABULADA	
PRE TEST	GRUPO	EXPERIMENTAL	6.4	2.20	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1.1}$
POST TEST	GRUPO	EXPERIMENTAL	18	1.711	

FIGURA 01: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA, POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST



FUENTE: TABLA 01

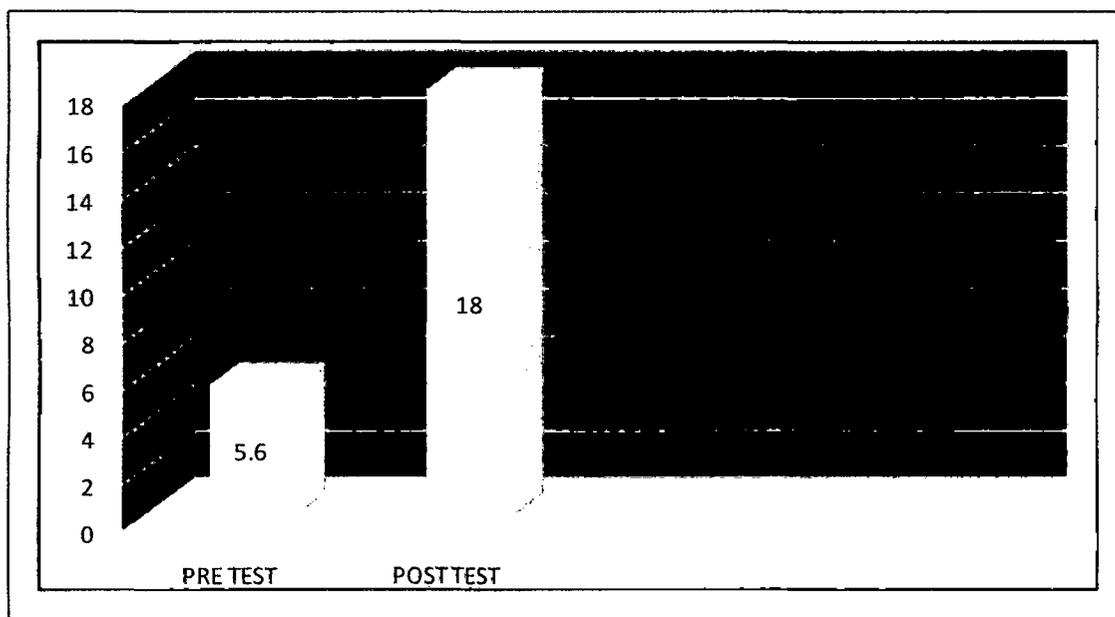
La hipótesis H1.1 se sintetiza en el gráfico 01. Aquí se observa, en el único grupo experimental, que mediante el empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, en el post test, la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la infancia, alcanza un promedio de 18.00. Mientras que en el pre test, el promedio de la referida atenuación, solamente alcanza 06.40. De aquí se interpreta que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ha influido en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la infancia.

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.2

TABLA 02: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ, POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.2			DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIÓN EN LOS GRUPOS			MEDIA ARIMÉTICA	T CALCULADA	
PRE TEST EXPERIMENTAL	GRUPO		6.4	2.38	1.711
POST TEST EXPERIMENTAL	GRUPO		18		

FIGURA 02: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ, POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST



FUENTE: TABLA 02

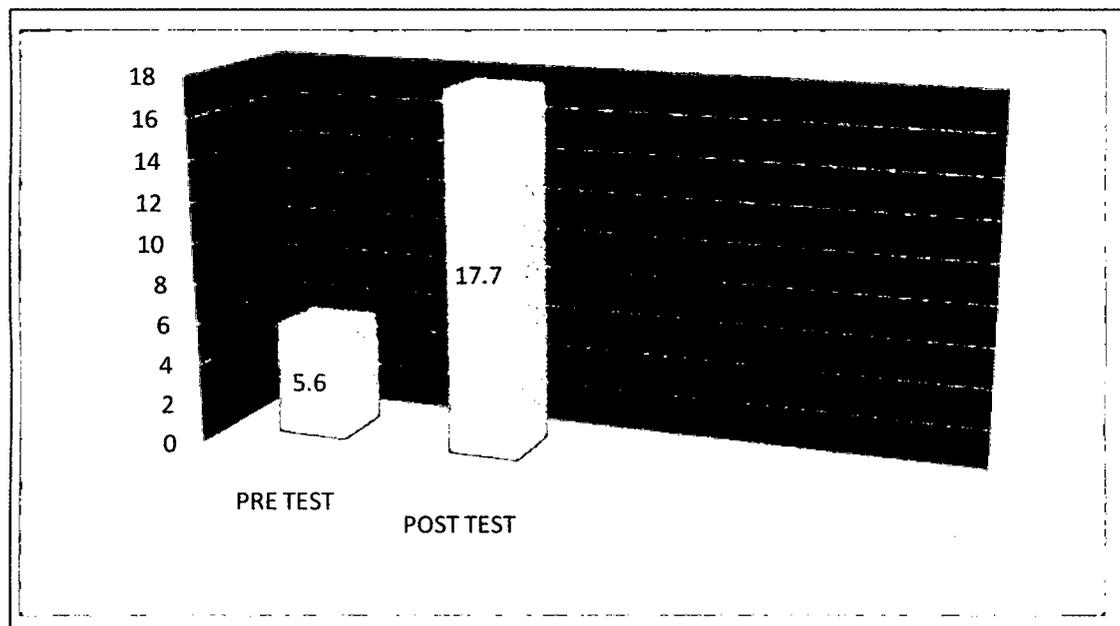
La hipótesis H1.2 se sintetiza en el gráfico 02. Aquí se observa, en el único grupo experimental, que mediante el empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, en el post test, la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la niñez, alcanza un promedio de 18.00. Mientras que en el pre test, el promedio de la referida atenuación, solamente alcanza 05.60. De aquí se interpreta que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ha influido en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la niñez.

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.3

TABLA 03: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA, POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.3			DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIÓN EN EL GRUPO			T CALCULADA	T TABULADA	
PRE TEST	GRUPO	5.6	2.42	1.711	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1,1}$
POST TEST	GRUPO	17.7			

FIGURA 03: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA, POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST



FUENTE: TABLA 03

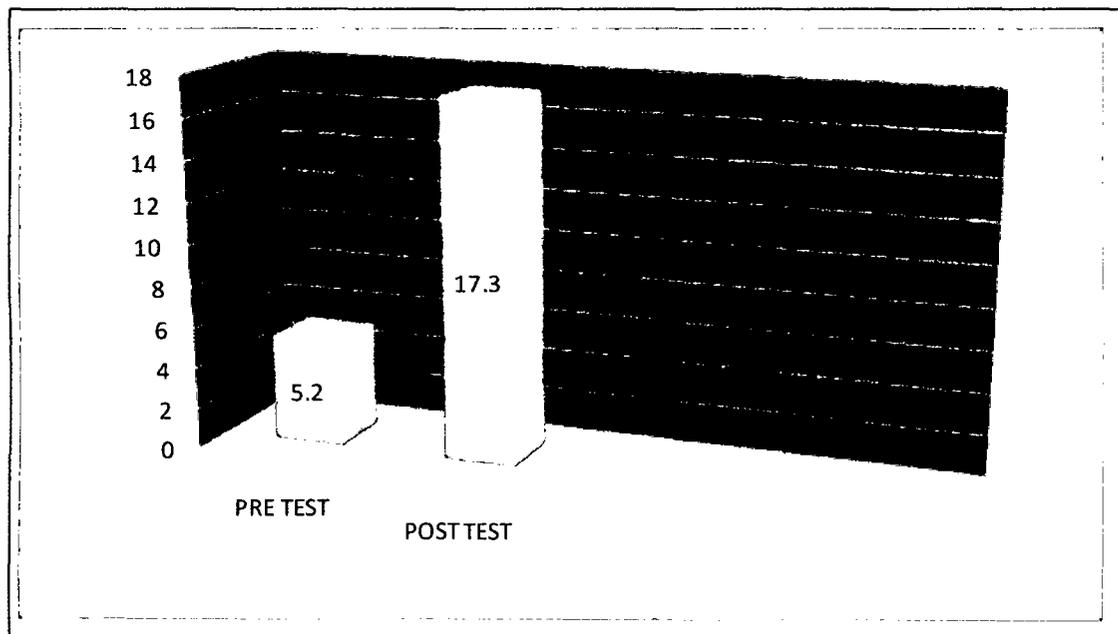
La hipótesis H1.3 se sintetiza en el gráfico 03. Aquí se observa, en el único grupo experimental, que mediante el empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, en el post test, la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la adolescencia, alcanza un promedio de 17.70. Mientras que en el pre test, el promedio de la referida atenuación, solamente alcanza 05.60. De aquí se interpreta que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ha influido en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la adolescencia.

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.4

TABLA 04: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD, POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.4			DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIÓN EN EL GRUPO			T CALCULADA	T TABULADA	
PRE TEST EXPERIMENTAL	GRUPO	5.2	2.5	1.711	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1,1}$
POST TEST EXPERIMENTAL	GRUPO	17.3			

FIGURA 04: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD, POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST



FUENTE: TABLA 04

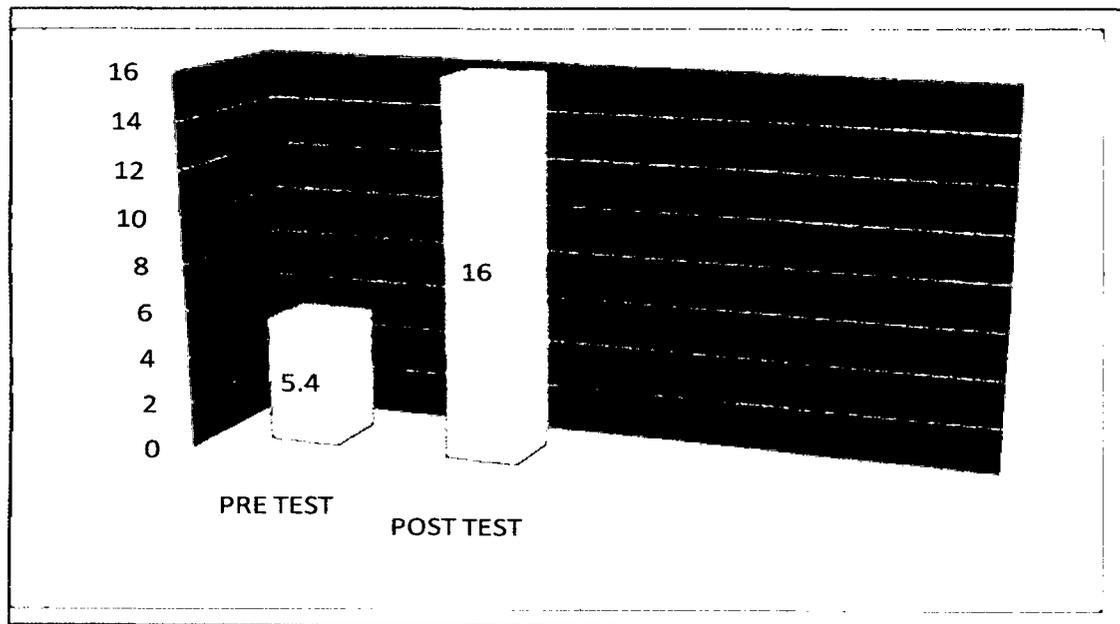
La hipótesis H1.4 se sintetiza en el gráfico 04. Aquí se observa, en el único grupo experimental, que mediante el empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, en el post test, la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la juventud, alcanza un promedio de 17.30. Mientras que en el pre test, el promedio de la referida atenuación, solamente alcanza 05.20. De aquí se interpreta que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ha influido en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida en la juventud.

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.5

TABLA 05: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.5			DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIÓN EN EL GRUPO			T CALCULADA	T TABULADA	
PRE TEST EXPERIMENTAL	GRUPO	5.4	2.3	1.711	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1,1}$
POST TEST EXPERIMENTAL	GRUPO	16			

FIGURA 05: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST



FUENTE: TABLA 05

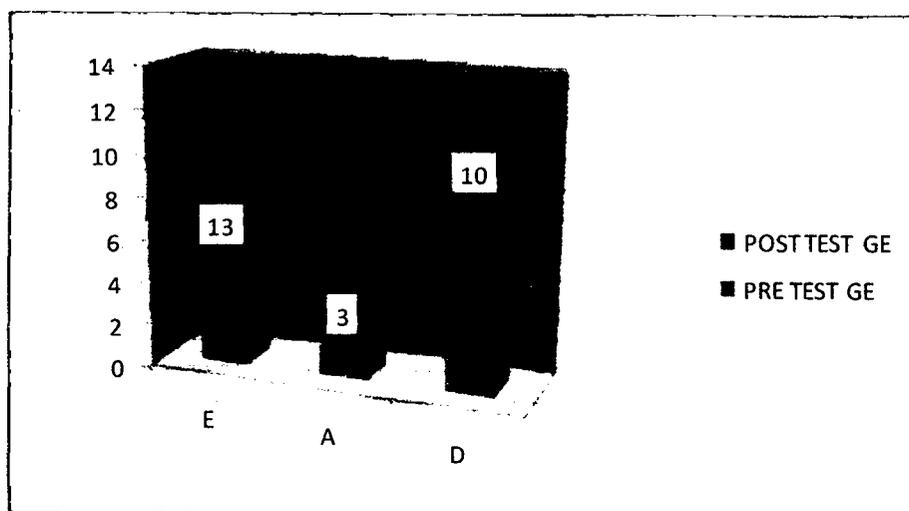
La hipótesis H1.5 se sintetiza en el gráfico 05. Aquí se observa, en el único grupo experimental, que mediante el empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, en el post test, la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida actualmente en la adultez, alcanza un promedio de 16.00. Mientras que en el pre test, el promedio de la referida atenuación, solamente alcanza 05.40. De aquí se interpreta que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ha influido en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida actualmente en la adultez.

TABLA 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA				
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST				
	PUNT.	fi	hi	%
Excelente atenuación: Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	14 - 20	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	08 - 14	03	.23	23
Deficiente atenuación: Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	02 - 08	10	.77	77
TOTAL		13	01	100
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST				
	PUNT.	fi	hi	%
Deficiente atenuación: Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	02-08	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	08-14	00	00	00
Excelente atenuación: Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	14-20	13	01	100
TOTAL		13	01	100

FUENTE: POST TEST DE ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL

FIGURA 06: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA INFANCIA, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009



FUENTE: TABLA 06

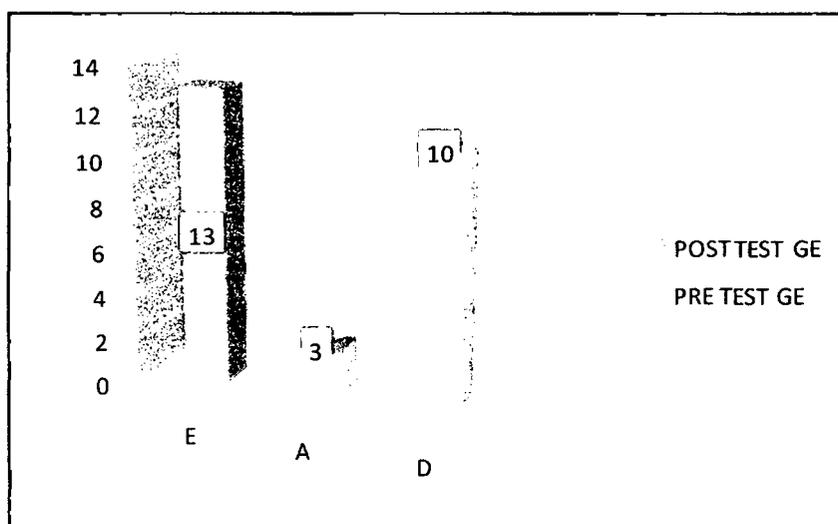
En el único grupo experimental en el pre test se evidencia que un 77% (10 docentes), antes de experimentar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, poseía una deficiente atenuación, es decir, evidenciaba emociones de tristeza fuerte y alegría débil, mientras que en el post test el 100% (13 docentes) evidencia una excelente atenuación, es decir, evidencia emociones de alegría fuerte y tristeza débil.

TABLA 07: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA EN LA NIÑEZ**, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ				
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST				
	PUNT.	fi	hi	%
Excelente atenuación: Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	14 - 20	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	08 - 14	03	.23	23
Deficiente atenuación: Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	02 - 08	10	.77	77
TOTAL		13	01	100
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST				
	PUNT.	fi	hi	%
Deficiente atenuación: Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	02-08	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	08-14	00	00	00
Excelente atenuación: Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	14-20	13	01	100
TOTAL		13	01	100

FUENTE: POST TEST DE ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA NIÑEZ, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL

FIGURA 07: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA EN LA NIÑEZ**, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009



FUENTE: TABLA 07

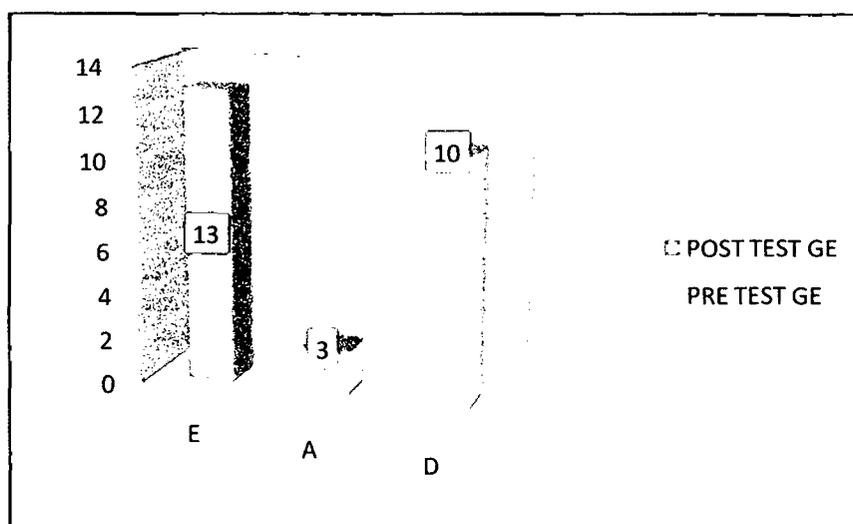
En el único grupo experimental en el pre test se evidencia que un 77% (10 docentes), antes de experimentar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, poseía una deficiente atenuación, es decir, evidenciaba emociones de tristeza fuerte y alegría débil, mientras que en el post test el 100% (13 docentes) evidencia una excelente atenuación, es decir, evidencia emociones de alegría fuerte y tristeza débil.

TABLA 08: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA**, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA				
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%
Excelente atenuación: Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	14 - 20	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	08 - 14	03	.23	23
Deficiente atenuación: Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	02 - 08	10	.77	77
TOTAL		13	01	100
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST	PUNT.	fi	hi	%
Deficiente atenuación: Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	02-08	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	08-14	00	00	00
Excelente atenuación: Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	14-20	13	01	100
TOTAL		13	01	100

FUENTE: POST TEST DE ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL

FIGURA 08: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA EN LA ADOLESCENCIA**, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009



FUENTE: TABLA 08

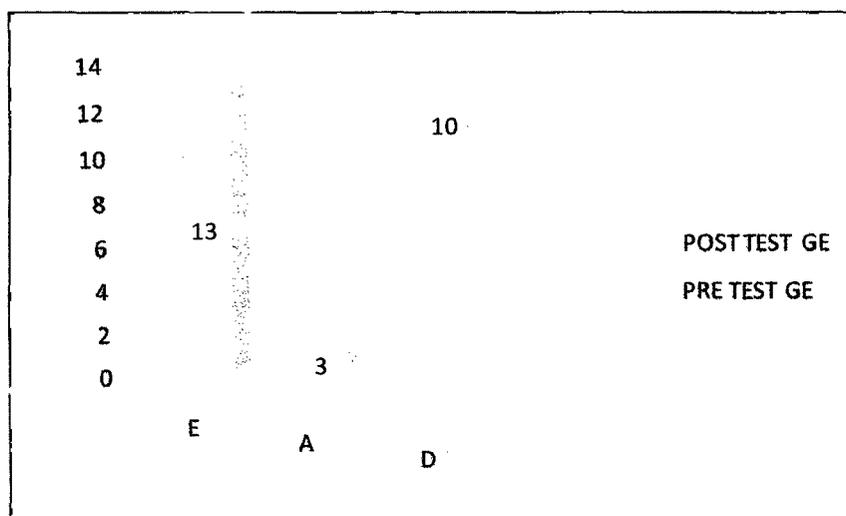
En el único grupo experimental en el pre test se evidencia que un 77% (10 docentes), antes de experimentar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, poseía una deficiente atenuación, es decir, evidenciaba emociones de tristeza fuerte y alegría débil, mientras que en el post test el 100% (13 docentes) evidencia una excelente atenuación, es decir, evidencia emociones de alegría fuerte y tristeza débil.

TABLA 09: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA EN LA JUVENTUD**, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD				
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST				
	PUNT.	fi	hi	%
Excelente atenuación: Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	14 - 20	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	08 - 14	03	.23	23
Deficiente atenuación: Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	02 - 08	10	.77	77
TOTAL		13	01	100
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST				
	PUNT.	fi	hi	%
Deficiente atenuación: Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	02-08	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	08-14	00	00	00
Excelente atenuación: Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	14-20	13	01	100
TOTAL		13	01	100

FUENTE: POST TEST DE ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA JUVENTUD, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL

FIGURA 09: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA EN LA JUVENTUD**, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009



FUENTE: TABLA N° 09

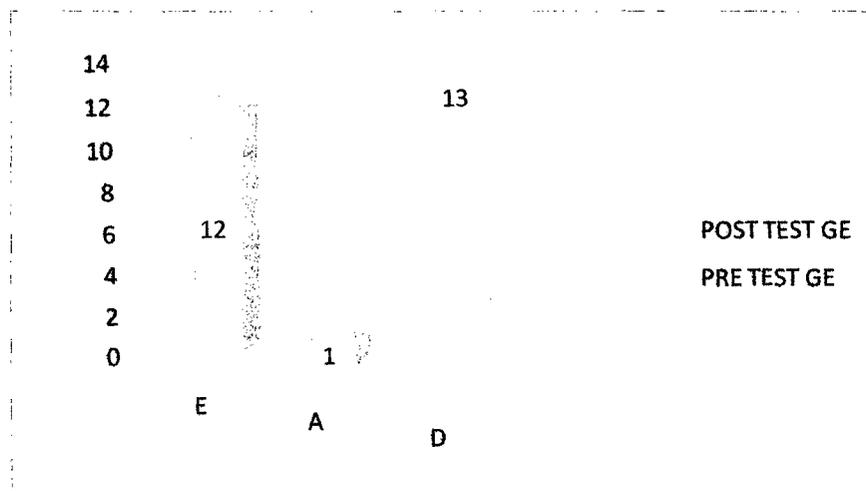
En el único grupo experimental en el pre test se evidencia que un 77% (10 docentes) de docentes, antes de experimentar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, poseía una deficiente atenuación, es decir, evidenciaba emociones de tristeza fuerte y alegría débil, mientras que en el post test el 100% (13 docentes) evidencia una excelente atenuación, es decir, evidencia emociones de alegría fuerte y tristeza débil.

TABLA 10: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA EN LA ADULTEZ**, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ				
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%
Excelente atenuación: Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	14 - 20	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	08 - 14	00	00	00
Deficiente atenuación: Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	02 - 08	13	1.0	100
TOTAL		13	1.0	100
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST	PUNT.	fi	hi	%
Deficiente atenuación: Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	02-08	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	08-14	01	.08	08
Excelente atenuación: Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	14-20	12	.92	92
TOTAL		13	01	100

FUENTE: POST TEST DE ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA EN LA ADULTEZ, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL

FIGURA 10: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA EN LA ADULTEZ**, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009



FUENTE: TABLA 10

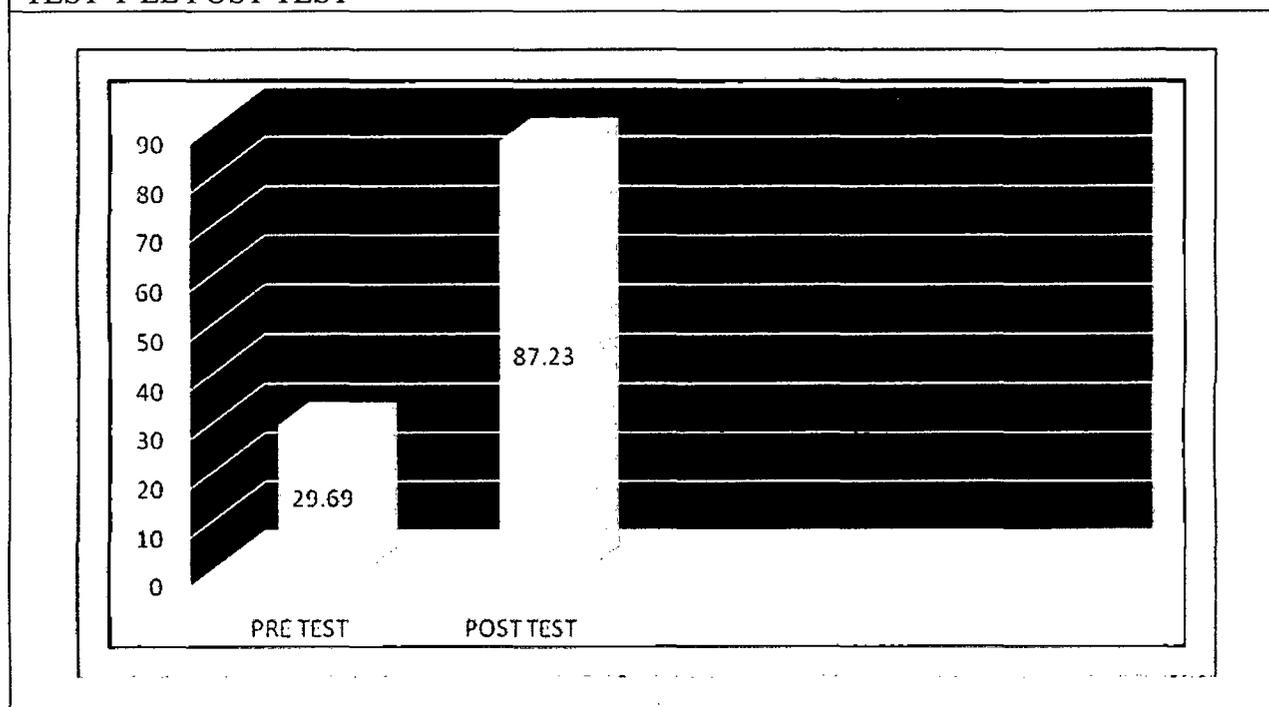
En el único grupo experimental en el pre test se evidencia que un 100% de docentes (13 docentes), antes de experimentar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, poseía una deficiente atenuación, es decir, evidenciaba emociones de tristeza fuerte y alegría débil, mientras que en el post test el 92% de docentes evidencia una excelente atenuación, es decir, evidencia emociones de alegría fuerte y tristeza débil y el 08% (01 docente) restante evidencia una atenuación aceptable.

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H1

TABLA 11: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ**, POR LA ALEGRÍA EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1			DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIÓN EN LOS GRUPOS			MEDIA ARIMÉTICA	T CALCULADA	
PRE TEST EXPERIMENTAL	GRUPO		29.69	2.34	1.711
POST TEST EXPERIMENTAL	GRUPO		87.23		

FIGURA 11: PROMEDIO DE LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, **VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ**, POR LA ALEGRÍA MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL PRE TEST Y EL POST TEST



FUENTE: TABLA 11

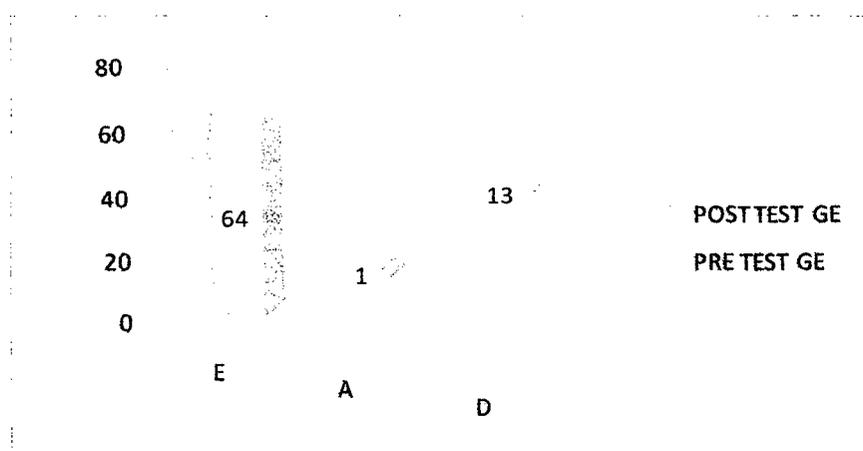
La hipótesis H1 se sintetiza en el gráfico 11. Aquí se observa, en el único grupo experimental, que mediante el empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, en el post test, la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida desde la infancia hasta la adultez, alcanza un promedio de 87.23. Mientras que en el pre test, el promedio de la referida atenuación, solamente alcanza 29.69. De aquí se interpreta que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ha influido en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, vivida desde la infancia hasta la adultez.

TABLA 12: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO SOBRE LOS DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009

ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ				
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%
Excelente atenuación: Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	14 - 20	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	08 - 14	18	.28	28
Deficiente atenuación: Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	02 - 08	47	.72	72
TOTAL		65	1.0	100
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST	PUNT.	fi	hi	%
Deficiente atenuación: Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	02-08	00	00	00
Aceptable atenuación: Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	08-14	01	.02	02
Excelente atenuación: Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	14-20	64	.98	98
TOTAL		65	1.0	100

FUENTE: POST TEST DE ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL

FIGURA 12: DATOS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA, VIVIDA DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADULTEZ, POR LA ALEGRÍA, EN 13 DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, 2009



FUENTE: TABLA 12

En el único grupo experimental en el pre test se evidencia que un 72% de las manifestaciones de la docencia (47 manifestaciones de las 13 por cada una de las cinco etapas de la vida), antes de experimentar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, poseía una deficiente atenuación, es decir, evidenciaba emociones de tristeza fuerte y alegría débil, mientras que en el post test el 98% de la docencia (64 manifestaciones de las 13 por cada una de las cinco etapas de la vida) evidencia una excelente atenuación, es decir, evidencia emociones de alegría fuerte y tristeza débil y el 02% (01 manifestación de las 13 por cada una de las cinco etapas de la vida) restante evidencia una atenuación aceptable.

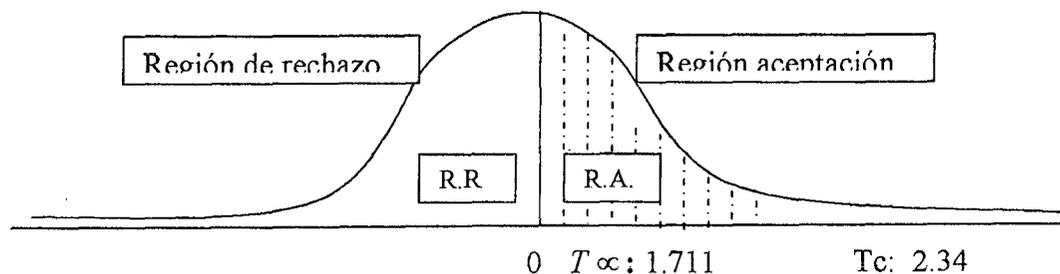
DIFERENCIA Y EQUIVALENCIA DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN EN EL GRUPO, EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

HIPÓTESIS	PRE TEST		POST TEST	
	Media Aritmética	Desviación estándar	Media Aritmética	Desviación estándar
H ₁	29.69	29.35	87.23	83.85
H _{1,1}	07	7.5	18	17.47
H _{1,2}	6.4	6.9	18	17.49
H _{1,3}	5.6	5.9	17.7	17.03
H _{1,4}	5.2	5.42	17.3	16.6
H _{1,5}	5.4	5.46	16	15.42

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN	COMPARACIÓN DE LA HIPÓTESIS CENTRAL	DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
		T CALCULADA	T TABULADA	
POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	H ₀ : $\mu_{ge} = \mu_{ge}$ H ₀ : $\mu_{ge} \neq \mu_{ge}$			Se acepta H ₁ se rechaza H ₀
	H ₁	2.34	1.711	

El valor crítico del estadístico de la prueba T-Student graficado en curva es el siguiente:



CONTRASTACIÓN	COMPARACIÓN DE LAS HIPÓTESIS OPERACIONALES	DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
		Tc	T∞	
POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	H ₀ : $\mu_{ge} = \mu_{ge}$ H ₀ : $\mu_{ge} \neq \mu_{ge}$			Se rechaza Ho y se acepta H _{1,1} Se rechaza Ho y se acepta H _{1,2} Se rechaza Ho y se acepta H _{1,3} Se rechaza Ho y se acepta H _{1,4} Se rechaza Ho y se acepta H _{1,5}
	H _{1,1}	2.20	1.711	
	H _{1,2}	2.38	1.711	
	H _{1,3}	2.42	1.711	
	H _{1,4}	2.50	1.711	
	H _{1,5}	2.30	1.711	

IV. DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis central H_1 compuesta por las hipótesis operacionales $H_{1.1}$, $H_{1.2}$, $H_{1.4}$, y $H_{1.5}$, evidencian que mediante la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales se alcanza influencia en la atenuación de la tristeza por la alegría vivida en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez. Varios son los fundamentos que explican la influencia en los referidos hechos emocionales.

El haber sistematizado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales alimentada de los principios de “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”, inexcusablemente hace que ésta coligue la educación, el proceso de enseñar a aprender y la realidad social concreta respecto a la atenuación de la tristeza por la alegría vivida en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez.. Entiéndase, que las situaciones: preliminar, de concreción y ulterior guardan una relación semejante a la que se vive en la realidad docente de la Institución Educativa San Juan del Centro Poblado San Juan de la Libertad, Distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba.

En esa direccionalidad y sentido, la Didáctica vía el “Principio del cambio” contribuye a explicar el hecho de influencia. Según este principio, Eleazar Buitrón Zavala, preconiza: “El auténtico maestro educa, reeduca, no es indiferente ni líquida al alumno.” (2001, p.15).

Al sistematizarse y aplicarse la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales al amparo de las teorías provenientes de la Psicología Educativa, entre ellas las siguientes: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento”, “El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro”, implica, que había muchas probabilidades para que haya influencia en la atenuación de la tristeza por la alegría vivida en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez..

Al amparo del principio “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento”, se entiende que la psique: “Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter.” (Liublianskaia, 1965, p. 20). Al amparo del principio “El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro”, en concordancia con lo que sostiene A. A. Liublianskaia, se deduce incuestionablemente que el “...proceso nervioso que se produce en la corteza del cerebro transcurre de acuerdo con las leyes descubiertas por Pávlov y sus discípulos (ley de la irradiación y concentración de los procesos nerviosos, ley de la inducción recíproca, etc.) estas leyes explican cómo se forman los diferentes nexos nerviosos temporales, las asociaciones, en que circunstancias se ven frenadas, se extinguen y reviven de nuevo; como se forman nuevas cadenas y cúmulos

asociativos aún más complejos, en los que se basan los conocimientos profundos, las capacidades difíciles y los intereses más diversos que el hombre va adquiriendo.” (1965, p. 20).

Desde la Sociología y la Sociología de la Educación la influencia ocurrida se explica, al entender que la atenuación de la tristeza por la alegría vivida en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez se constituye en una preocupación social, es por ello que la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales tiene en cuenta “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.” Categóricamente, habrá que afirmar: “La conciencia social es el aspecto espiritual del proceso de desarrollo histórico de la sociedad y, como tal constituye el activo reflejo en la mente humana de la estructura, la actividad y el desarrollo de una formación social concreta. Esta conformada por el conjunto de concepciones, ideas y teorías (filosofía, científicas, políticas, jurídicas, morales, artísticas, etc.) y por la psicología social de las clases, naciones y grupos sociales formados en el curso del desarrollo histórico” (Castro, 2000, p.107)”.

Según la teoría de los hemisferios cerebrales o teoría biológica del aprendizaje (Roeders, 1997, p. 35) se explica, por qué, cómo y cuándo acaeció cerebralmente la influencia de los procesos de la atenuación de la tristeza por la alegría vivida en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez causada por la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales dado que tal como se llegó a predecir, el ser humano, a través del hemisferio izquierdo, concibe al mundo de una manera lógico-formal, mientras que con el hemisferio derecho, concibe el mundo reconociendo las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre cosas y sucesos.

Las emociones que conllevan a atenuar educativamente las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez por emociones alegres, acontecen en una escuela de ética relacionada con una realidad de seres de carne y hueso antes que con seres supra racionales. De manera que la Ética la Axiología realistas se constituyen en un imperativo imprescindible en dicha tarea. En ese sentido, entendiendo que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales, y no solitarios autosuficientes, resulta que la Axiología y Ética agatonistas “... realistas, cognitivistas y racioempiristas, en lugar de autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitarias o relativista.” (Bunge, 2002, p. 263) al insertarse como parte del corpus teórico de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales coadyuvan con el hecho de influencia de las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez atenuándolas educativamente por las alegres.

La Ontología, Teleología y Mesología de la Educación contribuyen a explicar no solamente la influencia de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en la atenuación de la tristeza por la alegría vivida en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez sino **Ontológicamente**, se centra el interés en la formación del hombre de acuerdo a su extracción social, postura filosófica y posición política acorde con sus necesidades e intereses sociales de clase. **Teleológicamente**, el problema se concentra en la formación integral de la personalidad del hombre en interconexión de su conciencia social de clase con las dimensiones humanas sobre la base de la imbricación de la educación con el trabajo, y de la teoría con la práctica. **Mesológicamente**, el problema se cimienta en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el

pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la formación de hombres con una concepción científica de la realidad.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

La sistematización de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales se define por su finalidad centrada en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría; por su campo de acción con predominio en el área curricular de Comunicación; por sus funciones interdisciplinarias; por sus procedimientos de acuerdo a las emociones a atenuarse; por sus medios y materiales que utiliza, los mismos que se basan y concuerdan con las funciones de la estrategia, por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación. La denominación de estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales es porque se trata de un conjunto de acciones o procedimientos didácticos, que conllevan a explorar las emociones tristes atenuándolas por alegres o de regocijo mediante los cuales las personas interactúan su vida psicológica emocional contando sustantivamente con el apoyo pedagógico.

El empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales de los seres humanos influye significativamente en la atenuación de la tristeza, vivida en la infancia, por la alegría.

El empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales de los seres humanos influye significativamente en la atenuación de la tristeza, vivida en la niñez, por la alegría.

El empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales de los seres humanos influye significativamente en la atenuación de la tristeza, vivida en la adolescencia, por la alegría.

El empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales de los seres humanos influye significativamente en la atenuación de la tristeza, vivida en la juventud, por la alegría.

El empleo de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales de los seres humanos influye significativamente en la atenuación de la tristeza, vivida en la adultez, por la alegría.

La sistematización de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales se constituye en un aporte práctico y útil para que la docencia oriente el proceso de enseñar a aprender consustancial a la educación emocional, atenuándolas las emociones tristes por las alegres ocurridas en cualquier etapa de la vida de los congéneres.

La educación de la inteligencia emocional es importante en la vida de las personas, puesto que humanamente es necesario ser equilibrado ante una reacción emocional, es un imperativo personal saber controlar las emociones y los sentimientos, conocerse y auto-motivarse. Un equilibrio en esa magnitud, da al ser humano la capacidad de ser mejor persona, con mejores relaciones, tanto en su vida personal y profesional.

La finalidad del equilibrio emocional radica en lograr una personalidad madura, expresión de un conjunto existencial y dinámico de rasgos físicos, temperamentales, afectivos y volitivos propios, que hacen a las personas ser únicos y originales. La Inteligencia emocional, no depende del **corazón**, depende de las capacidades intelectuales superiores del hombre, ya que un cerebro

primitivo, como el sistema límbico, debe supeditarse a un cerebro más avanzado, entre más control se tenga del cerebro, entre más rápido sean sus conexiones entre el cerebro primitivo y la corteza cerebral se tendrá mucho mas inteligencia emotiva.

VI. RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

RESPECTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- Tratada la realidad de la investigación que se reporta, la muestra se conformó heterogéneamente respecto a varias variables: edad, grado de estudios, coeficiente intelectual, etcétera. Es por ello, que se recomienda que en investigaciones similares, la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, debe realizarse con muestras homogéneas.

RESPECTO AL EMPLEO DEL TALLER

Se recomienda que en la aplicación la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, se utilice una motivación y estimulación permanente.

Los docentes pueden explorar en las personas, ya sean estudiantes o padres de familia, u otros congéneres, niveles de emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez que se atenúan educativamente por las alegres, aplicando el test utilizado en la investigación que se reporta y pueden mejorar empleando la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales.

En perspectiva de generalizar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, se exhorta a los docentes de cualquier nivel del sistema educativo emplearlo en su práctica hacia la educación de las emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BUITRÓN, Eleazar (2001). **Principios de didáctica general y de didáctica universitaria**. 1ª ed. Huanuco. Edit. Producciones Xiglo SAC
- BUNGE, Mario (2002). **Crisis y reconstrucción de la filosofía**. 1ª ed. Barcelona. Edit. Gedisa.
- CRUZ, José (1996). **Ingeniería del pensamiento y los mecanismos de aprendizaje**. UNE Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta y PEAD José Carlos Mariátegui. En: Neurofisiología del Aprendizaje. Lima. Módulo 06.
- CAPELLA, Jorge y Guillermo SÁNCHEZ MORENO (S/A). **Aprendizaje y Constructivismo**.
- CASTRO-KIKUCHI, Luis (2005). **Diccionario de ciencias de la educación**. Edición revisada y ampliada. Lima. Ceguro Editores.
- GIL'ADI, Daniel (2000). **Inteligencia emocional en práctica**. 1ª ed. Caracas. Mc Graw Hill.
- GOLEMAN, D. (1998). **La inteligencia emocional**. 1ªed. Buenos Aires. Javier Vergara Editor.
- KARTEN (1986). **Diccionario Karten Ilustrado**. Brasil. Edit. Sopena.
- KONSTANTINOV, F. V. (1980). **El materialismo histórico**. 7ª ed. México. Edit. Grijalfo
- LABARRERE, R., Guillermina y Gladys VALDIVIA P. (2002). **Pedagogía**. 1ª. ed. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- LÁZARO A., Carlos (2007). **Filosofía de la educación y de la pedagogía**. 3ª ed. Trujillo. Ediciones: Nuevo Educar.
- LIUBLÍANSKAIA, A. A. (1971). **Desarrollo psíquico del niño**. 2ª ed. Leningrado. Edit. Grijalfo.
- PANTIGOSO, Manuel (1994). **Educación por el arte. Hacia una pedagogía de la expresión**. 1ª ed. Lima. Instituto Nacional de Cultura.
- TORRABADELLA, Paz (2001). **Cómo desarrollar la inteligencia emocional. Tests y ejercicios prácticos para aumentar la autoestima y actuar de manera positiva**. 4ª ed. Barcelona. Océano Ámbar.
- SOTO M., Vladimiro y Ángela M. OCHOA R. (2003). **Antología de lecturas reflexivas para motivar el cambio de actitudes**. 1ª ed. Huancayo. Razuwillka Editores.
- STEINER, Claude y PERRY, Paul. (1998). **La educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales**. Buenos Aires. Javier Verga Editor. Grupo Z.
- VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.

APÉNDICE



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “FOTOS ALEGRES DEL CORAZÓN EN MI INFANCIA”

Julia Vargas G. (*)

OBJETIVO

Aprender a discriminar emociones positivas recordando vivencias agradables con el objeto de que se fortalezca la intimidad interpersonal.

MEDIOS Y MATERIALES

La palabra hablada y hoja de instrucciones.

PROCEDIMIENTOS

1. Se trabaja en parejas en posición frente a frente manteniendo una respiración lenta.
2. Se les pide a cada docente que escojan y piensen sobre la situación que más ternura les causó en un momento determinado. Luego lo que les causó más alegría. Y finalmente lo que les causó más bienestar en la infancia.
3. Los docentes en un tiempo de 04 a 06 minutos y por parejas se cuentan recíprocamente la experiencia más alegre vivida en su infancia. Concluida la narración recíproca de cada pareja se solicita a uno de los participantes socializar verbalmente la experiencia.

(*) VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “EL RÍO DE MI VIDA”

OBJETIVO

Exteriorizar las emociones tristes yuxtapuestas a las alegres desarrollando fortalezas de autoestima, sensibilidad y empatía a partir de la emoción estética y de un mensaje educativo.

MATERIALES

- Plumones de diferentes colores para cada participante.
- Un papelote para cada participante.
- Cinta adhesiva.

PROCEDIMIENTOS

1. Se distribuye el material indicado a cada sujeto de la muestra.
2. Se solicita que cada docente asuma seriedad y sinceridad en las acciones a realizar.
3. Se indica que cada maestro o maestra debe representar simbólicamente las experiencias más tristes y más alegres que hayan vivido en su existencia. Para ello deben dibujar y pintar en el papelote un río al que denominarán “Río de mi vida”. Obviamente no se trata de una pintura y dibujo estético sino de la representación simbólica de la vida personal.
4. Cada maestro o maestra debe dibujar y pintar individualmente, evitando interferencias u opiniones que influyan y afecten la seriedad y sinceridad del trabajo. Por ello se recomienda que se ubiquen a una distancia prudencial.
5. La duración para que cada quien represente el “río de su vida” será entre 12 y 15 minutos.
6. Concluida la representación cada maestro o maestra pega su cuadro en la pared y en forma voluntaria o por designación del docente, responsable del taller, describirá verbalmente el cuadro en el que ha simbolizado “El río de su vida”. Los demás docentes escucharán guardando respeto y la compostura que la situación amerita. Se entiende que hay que respetar el amor, la desgracia, la miseria, la alegría, etc.
7. Terminada la descripción verbal, cada maestro o maestra tomará asiento mirando a su cuadro. Será el momento en que el docente, responsable del taller, tocando los músculos de los hombros, con palabras reconfortantes y mensajes imbuidos de fortaleza, destacará las acciones relevantes de la vida del cada maestro o maestra. Respecto a las acciones negativas y fracasos, el docente conductor del taller debe tener la audacia psicopedagógica asertiva, empática y educativa que conlleve no solo a consolar al participante sino que le infunda de una moral elevada, desembocado en la revaloración de la dirección y el sentido de su vida emocional y de autoestima en el contexto de su clase social. A esta acción debe sumarse uno o dos miembros del grupo.

Catarsis

Eliminación de recurso que perturban la conciencia o el equilibrio nervioso.



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “MI EPITAFIO EMOCIONAL Y MORAL”

Julia Vargas G. (*)

OBJETIVO

Enaltecer las principales cualidades y perspectivas de la vida de cada profesor en función a la exteriorización de las emociones.

MATERIALES

- Plumones de diferentes colores para cada participante.
- Un papelote para cada participante.
- Cinta adhesiva.

PROCEDIMIENTOS

1. Se distribuye el material indicado a cada padre y madre de familia.
2. Se solicita que cada participante asuma seriedad y sinceridad en las acciones a realizar.
3. Se indica que cada profesor que anote en el papelote su epitafio, es decir las frases que caracterizan el estilo de vida que adoptó o que le gustaría que sus congéneres le recuerden si hoy muriera. Por ejemplo: **“Aquí yace la mujer paradigma de fidelidad y amor maternal, quien disfruto intensamente la vida con entusiasmo y alegría.”**

(*) VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Influencia de la Estrategia Didáctico-Psicopedagógica de Relaciones Interpersonales Atenuando Emocionalmente la Tristeza por la Alegría en la Docencia de Educación Secundaria, Institución Educativa San Juan, Centro Poblado San Juan de la Libertad – 2009

AUTORAS: Bach. Magaly Rocío Núñez Rubio y Bach. Neici Alhelí Núñez Rubio

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS
Peligrosas emociones negativas básicas en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad.	¿En qué medida la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, influirá en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, si se aplica en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009?	HIPÓTESIS OPERACIONAL H 1 Si se experimenta la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, entonces influye significativamente en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad en el año 2009.
VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	
Variable Independiente Estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales. Variable Dependiente Atenuación emocional de la tristeza por la alegría	POBLACIÓN La población de estudio se circunscribe al Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas y alcanzará aproximadamente a 20 docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan. MUESTRA La muestra con la que se conformará el grupo experimental será representativa y se obtendrá aplicando el muestreo simple, cuyos sujetos lo conformarán docentes de Educación Secundaria, de la Institución Educativa San Juan del Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Pre- test y post- test TRATAMIENTO ESTADÍSTICO T-Student
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
“Diseño pre test post test con un solo grupo”. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> O₁ X O₂ </div>		
<p>OBJETIVO GENERAL Elaborar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, dotándole de bondades que influyan en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría, sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la Educación en perspectiva de que adquiera validez y se constituya en aporte relevante especialmente para la Pedagogía y la Psicología Educativa.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Aplicar la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales, sobre la base de las teorías derivadas de las teorías de la Pedagogía, Didáctica, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, Biología, Ética y Axiología, de manera que tenga influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría en la docencia de educación secundaria. Brindar a la comunidad científica en materia didáctica y psicopedagógica de un aporte teórico denominado estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales con bondades influenciables en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría en las personas, sustentada en las teorías de las ciencias de la educación. Ofrecer a la comunidad docente un instrumento de carácter práctico denominado estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales útil para la atenuación de las emociones negativas básicas, tristezas por alegría, en la docencia de educación secundaria.</p> <p>OBJETIVOS METODOLÓGICOS Definir conceptual y operacionalmente las emociones negativas básicas, tristeza y alegría, en función a las teorías que la sustentan. Mensurar las evidencias de influencia de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales respecto a la atenuación de la emoción negativa básica, tristeza por alegría en la docencia de educación secundaria, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.</p>		

ANEXO 02

PRE TEST Y POST TEST PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA, MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 “Educar es liberar y liberar es transformar”



NOMBRE (S) Y APELLIDOS:

EDAD:..... SEXO:..... FECHA: 12/10/200 ESTIMACIÓN VALORATIVA:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

A. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
01. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu infancia		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

B. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA NIÑEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
02. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu niñez		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

C. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADOLESCENCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
03. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adolescencia		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

D. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA JUVENTUD		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
04. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu juventud		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

E. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADULTEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
05. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adultez		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST				VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST			
ETD	Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	5		EAD	Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	1	
ETNDNF	Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	3		EANDNF	Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	3	
ETF	Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	1		EAF	Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	5	



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 “Educar es liberar y liberar es transformar”



NOMBRE (S) Y APELLIDOS:
 EDAD:..... SEXO:..... FECHA: 12/10/200 ESTIMACIÓN VALORATIVA:.....
ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

A. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
01. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu infancia		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

B. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA NIÑEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
02. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu niñez		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

C. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADOLESCENCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
03. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adolescencia		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

D. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA JUVENTUD		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
04. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu juventud		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

E. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADULTEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
05. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adultez		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST			VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES – POST TEST		
ETD	Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	5	EAD	Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	1
ETND NF	Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	3	EAND NF	Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	3
ETF	Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	1	EAF	Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	5

ANEXO 03

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR VALIDEZ Y CONFIABILIDAD: ÍTEMS PARA EVALUAR ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA, MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR VALIDEZ Y CONFIABILIDAD: ÍTEMS DEL PRE Y POST TEST PARA EVALUAR ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA, MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES

A. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA				ESCALA DE VALORACIÓN				
01. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu infancia ahora emocionalmente ya no te duele	ETD	ETNDNF	ETF	E	B	A	D	MD
i								
ii								
B. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA NIÑEZ				ESCALA DE VALORACIÓN				
02. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu niñez ahora emocionalmente ya no te duele	ETD	ETNDNF	ETF	E	B	A	D	MD
i								
ii								
C. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADOLESCENCIA				ESCALA DE VALORACIÓN				
03. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu adolescencia ahora emocionalmente ya no te duele	ETD	ETNDNF	ETF	E	B	A	D	MD
i								
ii								
D. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA JUVENTUD				ESCALA DE VALORACIÓN				
04. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu juventud ahora emocionalmente ya no te duele	ETD	ETNDNF	ETF	E	B	A	D	MD
i								
ii								
E. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADULTEZ				ESCALA DE VALORACIÓN				
04. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu juventud ahora emocionalmente ya no te duele	ETD	ETNDNF	ETF	E	B	A	D	MD
i								
ii								

ESCALA DE ESTIMACIÓN		
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST		
ETD	Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	5
ETDNF	Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	3
ETF	Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	1
VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES – POST TEST		
EAD	Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	1
EANDNF	Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	3
EAF	Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	5

ANEXO 04

**CARTAS DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS
SOLICITANDO OPINIÓN PARA DETERMINAR LA
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAF
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
"Educar es liberar y liberar es transformar"



"AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

Chachapoyas, 01 de marzo de 2009

Señor:

Chachapoyas

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

En nuestra condición de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, tenemos el honor de dirigimos a usted, saludándole con cordialidad, fina cortesía y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quienes suscriben, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con los instrumentos que se adjuntan:

- i. Instrumento de investigación para la validación y confiabilidad de los ítems para evaluar la modificación emocional de la tristeza por la alegría, mediante la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales correspondientes al pre test y post test.
- ii. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de los ítems que mensurarán la sistematicidad de la estrategia didáctico-psicopedagógica y su INFLUENCIA atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida vuestra, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

Magaly Rocío Núñez Rubio
Bachiller de la CPEP – UNAT-A

Neici Alhelí Núñez Rubio
Bachiller de la CPEP – UNAT-A

V° B°

Lic. Enrique P. Vigil Angulo
Responsable de la CPEP – UNAT – A

Además se adjunta:

- Formato de informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación
- Sistematización de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales
- Matriz de consistencia del proyecto de tesis.

ANEXO 05

**FORMATO DEL INFORME DE OPINIÓN DE
EXPERTOS SOBRE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMATO DEL INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES

Nombre (s) y apellidos:	
Grado académico y mención	
Especialidad	
Institución en la que brinda sus servicios	
Lugar:	Fecha:.../.../...

2. INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DE LOS INSTRUMENTOS Y EL FORMATO

Distinguido profesor, lea usted atentamente cada ítem y estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicho dato servirá, precisamente, para determinar la validez de cada ítem, así como la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

Excelente	05 puntos
Bueno	04 puntos
Aceptable	03 puntos
Deficiente	02 puntos
Muy deficiente	01 punto

Luego llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores criterios, sobre la consistencia de los instrumentos de investigación. La puntuación que le asigne obedece a su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

Excelente	81 - 100 puntos
Bueno	61 - 80 puntos
Aceptable	41 - 60 puntos
Deficiente	21 - 40 puntos
Muy deficiente	00 - 20 puntos

FORMATO DE INFORME DE OPINIÓN: EXAMEN DE CONTENIDO Y MENSURACIÓN DE LAS EVIDENCIAS INHERENTES A LA ATENUACIÓN DE LA EMOCIÓN DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

Nombres y apellidos del experto:.....

Cargo que desempeña:.....

Institución en la que trabaja el experto:.....

Autores del instrumento: Br. Magaly Rocío Núñez Rubio y Br. Neici Alhelí Núñez Rubio

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE				
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																					
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar a la variable atenuación emocional de la tristeza por la alegría , dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de la variable atenuación emocional de la tristeza por la alegría , dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad																					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la atenuación emocional de la tristeza por la alegría .																					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable atenuación emocional de la tristeza por la alegría , dimensiones e indicadores.																					
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación																					

ANEXO 06

**RELACIÓN Y DATOS DE LA MUESTRA DE
EXPERTOS SELECCIONADOS PARA QUE OPINEN
SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y
SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

RELACIÓN Y DATOS DE LA MUESTRA DE EXPERTOS SELECCIONADOS PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÍTULO O GRADO NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE EXPERTOS	INSTITUCIÓN EN LA QUE BRINDAN SUS SERVICIOS	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA CUALES LOS EXPERTOS OPINARÁN CUALI Y CUANTITATIVAMENTE
01. Mg. Ever S. Lázaro Bazán	UNAT-A	i) INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MENSURARÁN LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA. ii) INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS PARA EVALUAR LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA,, MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES CORRESPONDIENTES AL PRE TEST Y POST TEST
02. Psic. Rosa Y. Negrón Zaré	UNAT-A	
03. Psic. Policarpio Chauca Valqui	UNAT-A	
04. Ldo. Elias A. Torres Armas	UNAT-A	
05. Mg José L. Barbarán Mozo	UNAT-A	
06. Ldo. Manuel Yoplac Acosta	UNAT-A	
07. Ldo. Linder C. Rojas Gómez	UNAT-A	
08. Ldo. Hilda Panduro B.	UNAT-A	
09. Ldo Mario Rimachi Rodas	UNAT-A	
10. Mg. Blanca Gutiérrez Pérez	UNAT-A	

UNAT-A: Universidad Nacional Toribio Rodríguez Mendoza de Amazonas

PERFIL DE LOS EXPERTOS: Los expertos deben ser reconocidos investigadores en educación, mímicamente en la UNAT-A

ANEXO 07

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO, PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MENSURARÁN LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MENSURARÁN LA SISTEMATICIDAD DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES	N°	ÍTEMS					ESCALA DE ESTIMACIÓN				
		DS	PS	NSNN	PN	DN					
01. FINALIDAD	01	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales precisa cuál es su finalidad respecto a su influencia atenuando emocionalmente de la tristeza por la alegría de los docentes de las instituciones educativas?					E	B	A	D	MD
	02	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su finalidad refiere estar constituida por una serie de procedimientos que orienten la atenuación emocional de la tristeza por la alegría en los docentes de las instituciones educativas?					E	B	A	D	MD
02. DOMINIO O CAMPO DE ACCIÓN	03	¿En qué grado el dominio o campo de acción de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales precisa la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad?					E	B	A	D	MD
	04	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales precisa el dominio o campo de acción respecto a su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría de los docentes de las instituciones educativas?					E	B	A	D	MD
03. FUNCIONES	05	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales cuenta con las funciones necesarias, inherentes a su repercusión en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría de los docentes de las instituciones educativas?"					E	B	A	D	MD
	06	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales precisa las razones que cumple la función pedagógica-didáctica-estética en la que se fundamente científicamente los contenidos relacionados con su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría?					E	B	A	D	MD
	07	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales ostenta una función psico bioaxioética, en la que se fundamente su influencia hacia la atenuación emocional de la tristeza por la alegría de los docentes de las instituciones educativas?					E	B	A	D	MD
	08	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales cuenta con una función auto evaluativa, en la que se sustente los estados psicológicos, biológicos y morales de los educadores conexos a su influencia en la atenuación emocional de los docentes de las instituciones educativas?					E	B	A	D	MD

04. PROCEDIMIENTOS	09	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales cuenta con los procedimientos adecuados para orientar su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría originada en la infancia de los docentes de las instituciones educativas?	E	B	A	D	MD
	10	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales cuenta con los procedimientos adecuados para orientar su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría originada en la niñez de los docentes de las instituciones educativas?	E	B	A	D	MD
	11	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales cuenta con procedimientos apropiados para orientar su repercusión en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría originada en la adolescencia de los docentes de las instituciones educativas?	E	B	A	D	MD
	12	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales cuenta con procedimientos apropiados para orientar su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría originada en la juventud de los docentes de las instituciones educativas?	E	B	A	D	MD
	13	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales cuenta con procedimientos apropiados para orientar su influencia en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría originada en la adultez de los docentes de las instituciones educativas?	E	B	A	D	MD

05. SOPORTE TEÓRICO

	14	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
	15	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Pedagogía expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
	16	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Didáctica expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
	17	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Psicología Educativa expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
	18	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Sociología de la Educación expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
	19	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Biología expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
	20	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Axiología y Ética expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD

05. SOPORTE TEÓRICO	21	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Filosofía de la Educación expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
	22	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Estética expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para que influya atenuando emocionalmente la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
06. MEDIOS Y MATERIALES	23	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales precisa el tipo de medios y materiales a emplear en la orientación de la atenuación emocional de la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
	24	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales específica con los medios y materiales didácticos pertinentes en la orientación de la atenuación emocional de la tristeza por la alegría?	E	B	A	D	MD
07. VERSATILIDAD	25	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en las instituciones educativas?	E	B	A	D	MD
	26	¿En qué grado la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en instituciones sociales?	E	B	A	D	MD

LEYENDA					
E	Excelente	05 puntos	DS	Definitivamente sí	05 puntos
B	Bueno	04 puntos	PS	Probablemente sí	04 puntos
A	Aceptable	03 puntos	NSNN	Ni sí, ni no	03 puntos
D	Deficiente	02 puntos	PN	Probablemente no	02 puntos
MD	Muy deficiente	01 punto	DN	Definitivamente no	01 punto

ANEXO 08

CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA INFLUENCIA EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 – Resolución de Funcionamiento N° 114-2001- CONAFU



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA INFLUENCIA EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES

VALIDEZ DEL ITEM 01											
E	I	ÍTEMS					CÁLCULOS				
		01	02	03	04	05	X	X ²	Y	Y ²	XY
EXPERTOS	01	3	3	4	3	4					
	02	4	4	3	4	4					
	03	4	4	4	5	5					
	04	3	5	5	3	4					
	05	5	5	4	5	5					
	06	3	3	4	4	4					
	07	4	4	3	3	4					
	08	5	5	4	3	3					
	09	4	4	5	3	4					
	10	4	4	4	4	4					
Σ											

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ_{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{20(4748) - 1206(78)}{\sqrt{20(73310) - (1206)^2} \sqrt{20(314) - (78)^2}}$
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0.58$

N: Número de sujetos o estudiantes

X: Puntuaciones alcanzadas por cada estudiantes

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 1

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACION DE REACTIVOS SEGÚN LA VALIDEZ ITEMS – TEST DE ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA

ITEM	Γ	INTERPRETACION
1		
2		
3		
4		
5		

ANEXO 09

**CÁLCULOS DE LA CONTRASTACIÓN DE LA
HIPÓTESIS: MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN
ESTÁNDAR Y PRUEBA PARAMÉTRICA T-STUDENT**



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
 Ley de Creación N° 27347 – Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-
 CONAFU



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA INFLUENCIA EN LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA CAUSADA POR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES

Nº	ESTUDIANTE	X	X- \bar{X}	(X- \bar{X}) ²
01	Jorge A. Díaz Bravo			
02	Roger Vásquez Huamán			
03	Santos Quiroz Salazar			
04	Pamela E.Mendoza Flores			
05	Dolly Soto Curay			
06	Adalin Cieza Torres			
07	María M. Timana Becerra			
08	Santos Delgado Pérez			
09	Alex Tantalean Campos			
10	Yojani Alberca Lingan			
11	Nilsa I. León Chiquinta			
12	Víctor J. Leyva Colunche			
13	Wilmer Mendoza Cueva			
TOTAL				

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Donde:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media

α = Desviación tipificada

$$\alpha = \sqrt{15048.7} = 122.67$$

$$Si \quad T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

$$\text{Entonces: } T_{KR} - 21 = \frac{15}{15-1} \left(1 - \frac{14.35(15-14.35)}{15(122.67)^2} \right)$$

$$\text{Por lo tanto: } T_{KR} - 21 = 0.96$$

CÁLCULOS DE LA CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS: MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y T-STUDENT

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA (X₁)

Si
$$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Entonces
$$X_1 = \frac{5.3+11+3.3+11.6+9.6+3.3+8.6+02+4.6+10.3}{10}$$

Por lo tanto X₁=6.9

CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S) GE

Si
$$S_1^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n_1 - 1}$$

Entonces
$$S_1^2 = \frac{(5.3 - 6.93)^2 + (11 - 6.93)^2 + (3.3 - 6.93)^2 + (11.6 - 6.93)^2 + (9.6 - 6.93)^2 + (3.3 - 6.93)^2 + (8.6 - 6.93)^2 + (2 - 6.93)^2 + (4.6 - 6.93)^2 + (10.3 - 6.93)^2}{10 - 1}$$

Por lo tanto S₁² = 13.1

De manera similar se realizó los cálculos de la media aritmética y desviación estándar tanto del grupo experimental como grupo de control de las hipótesis centrales y operacionales, que se detalla en el cuadro siguiente:

GRUPO EXPERIMENTAL

HIPÓTESIS	PRE TEST		POST TEST	
	Media Aritmética	Desviación estándar	Media Aritmética	Desviación estándar
H ₁				
H _{1.1}				
H _{1.2}				
H _{1.3}				
H _{1.4}				
H _{1.5}				

CÁLCULO DE LA T_c

GRADO DE LIBERTAD (gl)

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl = 13 + 13 - 2$$

$$Gl = 24$$

CÁLCULO DE LA t TABULADA (t_{α})

$$t_{\alpha} = t(0.05) \text{ (gl)}$$

$$= 1.711$$

CÁLCULO DE LA $T_{\text{calculada}}$

$$t_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2} \right)}}$$

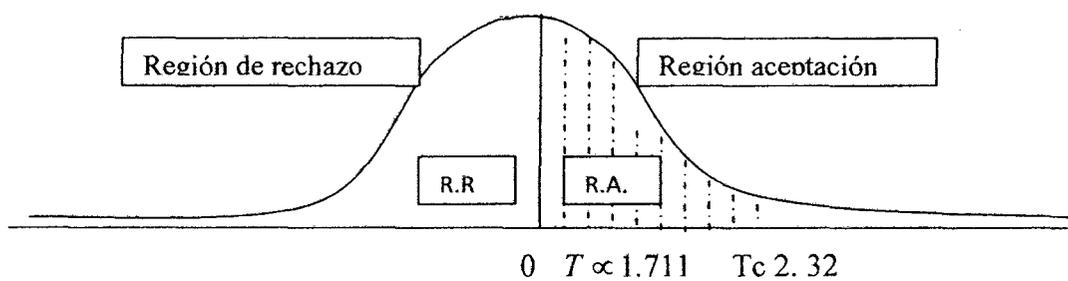
$$T_c = \frac{14.35 - 4.85}{\sqrt{\frac{(10 - 1)5.5 + (10 - 1)3.85}{18} \left(\frac{10 + 10}{10 \times 10} \right)}}$$

$$T_c = \sqrt{5.41}$$

$$T_c = 2.32$$

$$T_c > t_{\alpha}$$

$$2.32 > 1.734$$



DECISION: Se rechaza H_0 y SE ACEPTA H_1

De manera similar se realizó el cálculo de T_c de las hipótesis operacionales, obteniendo los resultados que detallamos en el cuadro siguiente:

HIPÓTESIS OPERACIONALES	T_c	T_α	DECISIÓN
$H_{1,1}$	1.94	1.734	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1,1}$
$H_{1,2}$	1.94	1.734	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1,2}$
$H_{1,3}$	2.20	1.734	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1,3}$
$H_{1,4}$	2.28	1.734	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1,4}$
$H_{1,5}$	1.75	1.734	Se rechaza H_0 y se acepta $H_{1,5}$

ANEXO 10

**DISEÑO DEL TALLER PARA EXPERIMENTAR LA
INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-
PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES
INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN
EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



DISEÑO DE TALLER

**DISEÑO DE TALLER PARA EXPERIMENTAR LA
INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-
PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES
INTERPERSONALES EN LA ATENUACIÓN
EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN" DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE LA LIBERTAD, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS.

EQUIPO DE TRABAJO

Br. Magaly Rocío Núñez Rubio

Br. Neici Alhelí Núñez Rubio

CHACHAPOYAS, MARZO DE 2009

PERÚ

SUMARIO

I.	DATOS GENERALES	04
II.	JUSTIFICACIÓN	04
III.	OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS	05
IV.	PROGRAMA DEL TALLER	06
V.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	07
VI.	EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL TALLER	08
	BIBLIOGRAFÍA	08
	ANEXOS	
	ANEXO 01: PRE TEST Y POST TEST PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA, MEDIANTE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES	09
	ANEXO 02: TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “FOTOS ALEGRES DEL CORAZÓN EN MI INFANCIA”	10
	ANEXO 03: TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “EL RÍO DE MI VIDA”	11
	ANEXO 04: TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “MI EPITAFIO EMOCIONAL Y MORAL”	12



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nivel de exigencia : Post escolar adecuado a personas adultas.
- 1.2 Características del taller : Multidisciplinar basado en las ciencias de la educación.
- 1.3 Fecha : 11 /09 /2009
- 1.4 Duración : Cinco (05) horas, un día
- 1.5 Cobertura : Docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad.
- 1.6 Docentes conductores del taller : Bach. Magaly R. Núñez Rubio y Bach. Neici Alhelí NúñezRubio

87-

II. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, en el escenario mundial como también en el Perú se encuentra múltiples evidencias respecto al analfabetismo emocional: El ser humano contemporáneo sufre de un pavoroso empobrecimiento histórico, que lo tiene sumidos en un nivel absoluto de analfabetismo emocional. Cualquiera esta al tanto de los índices, de las fluctuaciones, de los bits y de lo que sucede al otro lado del mundo, pero nada sabe de su vida afectiva y emocional, por lo que continúa exhibiendo gran torpeza en sus relaciones personales. Se ha desterrado las emociones y la afectividad del palacio del conocimiento. Dolor y torpeza afecta a todos, pues si alguna cosa está democráticamente distribuida en la sociedad, es la torpeza emocional. Ricos y pobres, iletrados y posgraduados, todos manifiestan igual nivel de irracionalidad afectiva y analfabetismo emocional. Nadie está dispuesto a devolver un llamado telefónico, a conversar con un amigo, a leer, a pensar y reflexionar. Cualquiera cuenta sus bienes pero no sus pasiones. Se vive en un mundo de pequeñas relaciones corto-placistas, sin generación de redes y amigos.

Muy a menudo se entiende, que las emociones pueden llegar a desbordar la razón y hacer actuar a las personas de una forma irracional. “Los comportamientos violentos, la ira irracional, el miedo a relacionarse con los demás, implican de una forma u otra, un fracaso personal.” (Torrabadella, 2001, p.14). El hombre posee una mente que piensa y una mente que siente, dos formas del conocimiento que interactúan para construir la vida mental. Son dos facultades relativamente independientes que expresan el funcionamiento de circuitos cerebrales distintos pero interrelacionados. Pueden ambas mentes estar bien coordinadas, pero si la pasión surge, se rompe el equilibrio y la mente emocional arrastra a la razón que se rinde y entrega. Las emociones pueden sostener puntos de vista con bastante independencia de la mente racional. Cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional, y más ineficaz la racional. Hay que tener en cuenta que el cerebro emocional es bastante más antiguo que el racional y que es capaz de subordinarlo.

Las emociones guardan relación estrecha con el poder personal. De modo que deben educarse. La educación es una parte fundamental de las capacidades personales. En el mundo de hoy, muchas veces las relaciones entre las personas están llenas de cinismo y se tornan destructoras y negativas con facilidad. La experiencia reiterada de fracasos en las relaciones conduce a la desesperanza y a la depresión. En cambio, cuando las relaciones en casa, con los amigos en la calle y en el trabajo son prometedoras y satisfactorias, las personas se sienten fuertes y optimistas. La capacidad de disfrutar, el deseo de mejorar y la energía se acrecientan. En resumen: los seres humanos se sienten fuertes. La educación emocional no da acceso a dinero o a objetos ilimitados, sino que permite obtener mayor provecho posible de cada conversación, de cada contacto humano, de cada relación, sea breve o prolongada. En ese contexto conceptual Paz Torrabadella postula explícitamente lo siguiente: "Saber canalizar nuestras angustias nos permitirá disfrutar de las emociones que nos provocan alegría." (2001, p. 14).

Al adquirir educación emocional se aprende que las emociones pueden conferir gran poder a las personas. Como afirman Steiner y Perry: "La educación emocional es la clave del poder personal, porque las emociones son poderosas. Si uno puede hacerlas funcionar a favor y no en su contra, lo hará más poderoso." (1998, p. 17).

La realidad descrita atañe también a toda la población de las ciudades, centros poblados y caseríos de la región Amazonas. En esos lugares existe una educación que ignora el alfabetismo emocional, tal como se ha comprobado en la provincia de Utcubamba, allí había un problema real: **peligrosas emociones negativas básicas en la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad**. Este hecho ha dado origen a que se piense y se actúe. Es por ello, que se tomó la decisión de sistematizar una estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en perspectiva de darle validez, dado que su finalidad preconiza que al aplicarse se demuestre que ejerce influencia en la atenuación de las emociones negativas por las alegres inherente a la inteligencia emocional de los docentes, dicha situación conllevó complementariamente a la planificación y ejecución de una investigación cuasi experimental orientada por un problema científico formulado en síntesis en la interrogante siguiente:

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Durante y después del taller en el que se experimentación la **estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales** mediante acciones reales, **la docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad** estará en la condición de exteriorizar las emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada uno de ellos con el objeto de que mediante la emoción estética y el mensaje pedagógico se disminuya la tensión y el dolor que le han producido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Durante y al término del taller de experimentación de la **estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales** la **docencia de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Juan perteneciente al Centro Poblado San Juan de la Libertad** estará en la capacidad de:

- Conocer sus propias emociones exteriorizándolas conscientemente, puesto que esa es la clave de la inteligencia y la educación emocional.
- Expresar las emociones tristes, yuxtapuestas a las alegres, con el objeto de liberarse de la ansiedad, irritación o melancolías excesivas como consecuencia de los reveses de la vida.
- Mostrar actitudes hacia la exploración del sistema emocional para catalizar todo el sistema biopsicosocial y mantenerlo en funcionamiento de modo que conlleve a cambios psicológicos y acciones basadas en la excitación nerviosa y de tendencias comportamentales equilibradas.

PROGRAMA DEL TALLER

DÍA	HORARIO	EVENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICO-PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES INTERPERSONALES		PRODUCCIÓN ACADÉMICA-EMOCIONAL	DURACIÓN
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y TÉCNICAS DE TRATAMIENTO	MATERIALES		
PRIMER Y ÚNICO DÍA	08:00 AM – 01:00 PM	SITUACIÓN PRELIMINAR	Pre test emocional de emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada docente.	Una hoja sobre la técnica psicodidáctica: “Fotos del Corazón durante mi Infancia”.	Escutar las primeras emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada docente. Vivencias alegres, tiernas y de bienestar mediante la técnica psicodidáctica: “Fotos del Corazón durante mi Infancia”.	60 min.
			Técnica psicodidáctica: “Fotos del Corazón durante mi Infancia”.			
		SITUACIÓN DE CONCRECIÓN	Exteriorización y educación de las emociones.	Un pliego de papel sábana por tallerista.	Vivencias y exteriorizaciones de las emociones tristes yuxtapuestas a las alegres mediante la técnica psicodidáctica: “El Río de mi Vida”.	240 min.
			Técnica psicodidáctica “El Río de mi Vida”.	Cuatro plumones de diferentes colores por tallerista. Un rollo de cinta adhesiva para todo el taller.		
		SITUACIÓN ULTERIOR	Técnica psicodidáctica: “Mi Epitafio Emocional y Moral”.	La mitad de un pliego de papel sábana por tallerista.	Perspectivas de equilibrio emocional mediante la técnica psicodidáctica: “Mi Epitafio emocional y Moral”. Exploración de emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida en la vida de cada docente.	60 min.
			Post test emocional de emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada docente.	Una hoja impresa sobre la técnica psicodidáctica: “Mi Epitafio Emocional y Moral”.		
Almuerzo de camaradería.						60 min.
					TOTAL	300 min. ó 05 horas

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INGRESOS				EGRESOS			
DENOMINACIÓN DE PARTIDAS	CANTIDAD	COSTO UNIT. (S/.)	COSTO TOTAL	DENOMINACIÓN DE PARTIDAS	CANTIDAD	COSTO UNIT. (S/.)	COSTO TOTAL
Derecho de capacitación	25 Padres	47.53	S/. 1188.40	Pasajes y gastos de transporte			
				o Pasajes Chachapoyas - Bagua	06 pasajes	20.00	120.00
				Personal			
				o Docente Principal	01 docente	300.00	300.00
				o Docentes Auxiliares	02 docentes	100.00	200.00
				Alimentación			
				Almuerzo para 30 personas	30 menús	3.00	90.00
				Bienes Materiales			
				o Papel sábana	60 pliegos	0.50	30.00
				o Plumones de diferentes colores	80 plumones	2.00	160.00
				o Cinta adhesiva	02 cintas	2.00	4.00
				o Fotocopias	60 páginas	0.10	6.00
				o Certificados	30 ejemplares	3.00	90.00
				Servicios			
o Digitación e impresión	20 páginas	1.00	20.00				
Locales							
o Alquiler de local	01 días	30.00	60.00				
			1084.00				
			108.40				
			S/. 1188.40				
TOTAL INGRESOS			S/.1188.40	SUB TOTAL			
				Imprevistos 10%			
				TOTAL EGRESOS			

RESUMEN DEL PRESUPUESTO		FINANCIAMIENTO
TOTAL INGRESOS	S/. 1188.40	El costo del taller será financiado en su integridad por las Bachilleres Magaly R. Núñez Rubioy Neici Alhelí Núñez Rubio
TOTAL EGRESOS	1188.40	
GANANCIA	S/. 0000.00	

EVALUACIÓN DEL TALLER

Se evaluará mediante el instrumento denominado: Evaluación del taller de experimentación de la influencia de la **estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales** en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría.

BIBLIOGRAFÍA

CASTRO-KIKUCHI, Luis (2005). **Diccionario de ciencias de la educación**. Edición revisada y ampliada. Lima. Ceguro Editores.

GOLEMAN, D. (1998). **La inteligencia emocional**. 1ªed. Buenos Aires. Javier Vergara Editor.

SOTO M., Vladimiro y Ángela M. OCHOA R. (2003). **Antología de lecturas reflexivas para motivar el cambio de actitudes**. 1ª ed. Huancayo. Razuwillka Editores.

STEINER, Claude y PERRY, Paul. (1998). **La educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales**. Buenos Aires. Javier Verga Editor. Grupo Z.

VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.

ANEXO 01

**PRE TEST Y POST TEST PARA EVALUAR LA
INFLUENCIA DE LA ATENUACIÓN EMOCIONAL
DE LA TRISTEZA POR LA ALEGRÍA, MEDIANTE
LA ESTRATEGIA DIDÁCTICO-
PSICOPEDAGÓGICA DE RELACIONES
INTERPERSONALES**



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 “Educar es liberar y liberar es transformar”



NOMBRE (S) Y APELLIDOS:
 EDAD:..... SEXO:..... FECHA: 12/10/200 ESTIMACIÓN VALORATIVA:.....
ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

A. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
01. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu infancia		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

93 -

B. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA NIÑEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
02. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu niñez		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

C. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADOLESCENCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
03. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adolescencia		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

D. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA JUVENTUD		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
04. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu juventud		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

E. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADULTEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
05. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adultez		ETD	ETNDNF	ETF
I				
ii				

VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST			VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST		
ETD	Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	5	EAD	Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	1
ETNDNF	Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	3	EANDNF	Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	3
ETF	Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	1	EAF	Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	5



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 “Educar es liberar y liberar es transformar”



NOMBRE (S) Y APELLIDOS:

EDAD:..... SEXO:..... FECHA: 12/10/200 ESTIMACIÓN VALORATIVA:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

A. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
01. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu infancia		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

94 -

B. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA NIÑEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
02. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu niñez		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

C. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADOLESCENCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
03. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adolescencia		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

D. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA JUVENTUD		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
04. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu juventud		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

E. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADULTEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
05. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adultez		EAD	EANDNF	EAF
I				
ii				

VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - PRE TEST			VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES - POST TEST		
ETD	Emoción de Tristeza Débil y Alegría Fuerte	5	EAD	Emoción de Alegría Débil y Tristeza Fuerte	1
ETND NF	Emoción de Tristeza y Alegría ni Débil ni Fuerte	3	EAND NF	Emoción de Alegría y Tristeza ni Débil ni Fuerte	3
ETF	Emoción de Tristeza Fuerte y Alegría Débil	1	EAF	Emoción de Alegría Fuerte y Tristeza Débil	5

ANEXO 02

**TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “FOTOS ALEGRES
DEL CORAZÓN EN MI INFANCIA”**



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “FOTOS ALEGRES DEL CORAZÓN EN MI INFANCIA”

Julia Vargas G. (*)

OBJETIVO

Aprender a discriminar emociones positivas recordando vivencias agradables con el objeto de que se fortalezca la intimidad interpersonal.

MEDIOS Y MATERIALES

La palabra hablada y hoja de instrucciones.

PROCEDIMIENTOS

1. Se trabaja en parejas en posición frente a frente manteniendo una respiración lenta.
2. Se les pide a cada docente que escojan y piensen sobre la situación que más ternura les causó en un momento determinado. Luego lo que les causó más alegría. Y finalmente lo que les causó más bienestar en la infancia.
3. Los docentes en un tiempo de 04 a 06 minutos y por parejas se cuentan recíprocamente la experiencia más alegre vivida en su infancia. Concluida la narración recíproca de cada pareja se solicita a uno de los participantes socializar verbalmente la experiencia.

95 -

(*) VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.

ANEXO 03

TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “EL RÍO DE MI VIDA”



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “EL RÍO DE MI VIDA”

OBJETIVO

Exteriorizar las emociones tristes yuxtapuestas a las alegres desarrollando fortalezas de autoestima, sensibilidad y empatía a partir de la emoción estética y de un mensaje educativo.

96

MATERIALES

- Plumones de diferentes colores para cada participante.
- Un papelote para cada participante.
- Cinta adhesiva.

PROCEDIMIENTOS

1. Se distribuye el material indicado a cada sujeto de la muestra.
2. Se solicita que cada docente asuma seriedad y sinceridad en las acciones a realizar.
3. Se indica que cada maestro o maestra debe representar simbólicamente las experiencias más tristes y más alegres que hayan vivido en su existencia. Para ello deben dibujar y pintar en el papelote un río al que denominarán “Río de mi vida”. Obviamente no se trata de una pintura y dibujo estético sino de la representación simbólica de la vida personal.
4. Cada maestro o maestra debe dibujar y pintar individualmente, evitando interferencias u opiniones que influyan y afecten la seriedad y sinceridad del trabajo. Por ello se recomienda que se ubiquen a una distancia prudencial.
5. La duración para que cada quien represente el “río de su vida” será entre 12 y 15 minutos.
6. Concluida la representación cada maestro o maestra pega su cuadro en la pared y en forma voluntaria o por designación del docente, responsable del taller, describirá verbalmente el cuadro en el que ha simbolizado “El río de su vida”. Los demás docentes escucharán guardando respeto y la compostura que la situación amerita. Se entiende que hay que respetar el amor, la desgracia, la miseria, la alegría, etc.
7. Terminada la descripción verbal, cada maestro o maestra tomará asiento mirando a su cuadro. Será el momento en que el docente, responsable del taller, tocando los músculos de los hombros, con palabras reconfortantes y mensajes imbuidos de fortaleza, destacará las acciones relevantes de la vida del cada maestro o maestra. Respecto a las acciones negativas y fracasos, el docente conductor del taller debe tener la audacia psicopedagógica asertiva, empática y educativa que conlleve no solo a consolar al participante sino que le infunda de una moral elevada, desembocado en la revaloración de la dirección y el sentido de su vida emocional y de autoestima en el contexto de su clase social. A esta acción debe sumarse uno o dos miembros del grupo.

Catarsis

Eliminación de recurso que perturban la conciencia o el equilibrio nervioso.

ANEXO 04

TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “MI EPITAFIO EMOCIONAL Y MORAL”



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “MI EPITAFIO EMOCIONAL Y MORAL”
Julia Vargas G. (*)

OBJETIVO

Enaltecer las principales cualidades y perspectivas de la vida de cada profesor en función a la exteriorización de las emociones.

97

MATERIALES

- Plumones de diferentes colores para cada participante.
- Un papelote para cada participante.
- Cinta adhesiva.

PROCEDIMIENTOS

1. Se distribuye el material indicado a cada padre y madre de familia.
2. Se solicita que cada participante asuma seriedad y sinceridad en las acciones a realizar.
3. Se indica que cada profesor que anote en el papelote su epitafio, es decir las frases que caracterizan el estilo de vida que adoptó o que le gustaría que sus congéneres le recuerden si hoy muriera. Por ejemplo: **“Aquí yace la mujer paradigma de fidelidad y amor maternal, quien disfruto intensamente la vida con entusiasmo y alegría.”**

(*) VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.

ANEXO 11
ICONOGRAFÍA



VISTA 01: Todos los sujetos de la muestra, 13 docentes de la Institución Educativa “San Juan” del Centro Poblado San Juan de la Libertad, distrito de Cajaruro, provincia de Bongará, escuchan atentamente el inicio del taller en el que se realizó la experimentación de la influencia de la estrategia didáctico-psicopedagógica de relaciones interpersonales en la atenuación emocional de la tristeza por la alegría. En esos instantes Magaly realizaba la motivación reflexiva vía la lectura “El secreto de las águilas”.



VISTA 02: Tres docentes intercambian sus experiencias más alegres vividas en su infancia. Bach. Magaly R. Núñez Rubio, escucha con mucha atención. En esta parte se está desarrollando la técnica psicodidáctica “Fotos alegres del corazón en mi Infancia”



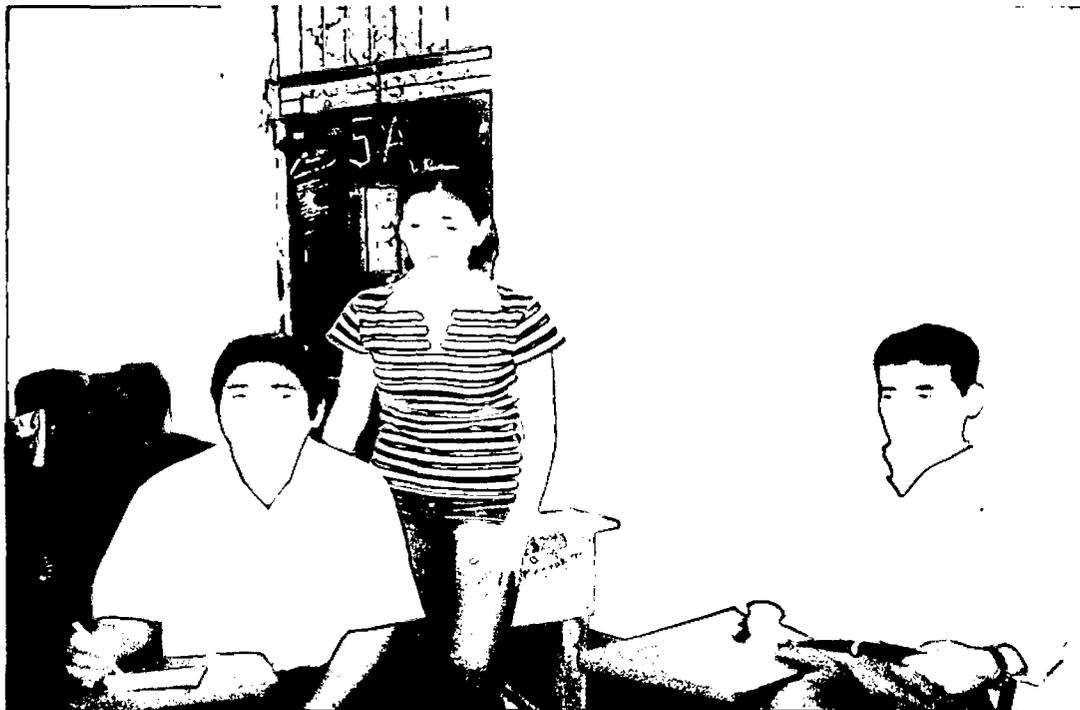
VISTA 03: Cuatro docentes mujeres intercambian sus experiencias más alegres vividas en su infancia. Bach. Neici Alhelí Núñez Rubio, al igual que su hermana Magaly, escucha con suma atención. Ellas también están desarrollando la técnica psicodidáctica **“Fotos alegres del corazón en mi Infancia”**



VISTA 04: Aquí están cinco docentes varones, ellos también intercambian sus experiencias más alegres vividas en su infancia. Bach. Neici Alhelí Núñez Rubio, está muy atenta. Similar que en los vistas anteriores, aquí también se esta desarrollando la técnica psicodidáctica **“Fotos alegres del corazón en mi Infancia”**



VISTA 05: Momento en que se esta aplicando la técnica psicodidáctica “El río de mi vida”, cada docente dibuja el “río de su vida”, mientras que Magaly R. Núñez Rubio, observa presta para dar alguna orientación.



VISTA 06: Momento en que cada docente describe episódicamente “El río de su vida”, en esos instantes afloran las triztezas de la niñez, adolescencia, juventud y la adultez. Posteriormente, se desarrollo la técnica psicodidáctica “Mi epitafio emocional y moral”.