



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA
INFORME DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

CAUSAS DEL ANALFABETISMO EN EL PERU

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER: Espinoza Aliaga Edwin Stalin

JURADO :

- Lic. Euclides Walter Luque Chuquiya **Presidente**
- Lic. Waltina Condori Vargas **Secretario**
- Lic. Mario Rimachi Rodas **Vocal**

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2 008



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA
INFORME DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

CAUSAS DEL ANALFABETISMO EN EL PERU

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER: Espinoza Aliaga Edwin Stalin

JURADO :

- Lic. Euclides Walter Luque Chuquiya **Presidente**
- Lic. Waltina Condori Vargas **Secretario**
- Lic. Mario Rimachi Rodas **Vocal**

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2 008

CONAFU

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) Ing. César Carvajal. | Presidente. |
| 2) Dr. Wilder Trujillo Reyna. | Secretario General. |

COMISIÓN DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO**RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Dr. Juan Bautista Astorga Neira | Presidente. |
| 2) Ing. Víctor Augusto Delgado Vélez | Vicepresidente Académico. |
| 3) Dr. Jorge López Vergara. | Vicepresidente Administrativo. |

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1) Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán.

Chachapoyas, 10 de Enero del 2008

*A mis padres: **Jesús y Elizabeth**, por su esfuerzo y apoyo moral y económico que hicieron que lograré realizar una de mis más grandes metas en mi vida en concluir mis estudios profesionales y a ti **Llina**, mi gran amor, por darme la más grande felicidad que es mi hija, **Maricielo Antuanela**, y por estar siempre conmigo en el sendero del estudio y de la sabiduría.....*

*A la Universidad Nacional Toribio
Rodríguez de Mendoza de Amazonas,
fuente inagotable del saber, por darme la
oportunidad de brindar un aporte a la
cultura de la Región.*

RESUMEN

En este trabajo tratamos de delimitar el concepto de alfabetización y de su anverso, el analfabetismo y sus causas, en una perspectiva de redefinición del concepto propósito que abordaremos siguiendo el hilo conductor de las siguientes fuentes: UNESCO, Literatura Especializada y ultimas investigaciones realizadas sobre el analfabetismo, realizando una síntesis valorativa de las perspectivas conceptuales y definitorias con respecto al analfabetismo de autores de contexto, como ZAMOLLA y de algunos aportes tecnológicos principalmente Latinoamericanos para alcanzar la educación que se merece el Perú reconociendo en primer lugar, como verdad fundamental, que la educación es un derecho individual y colectivo y que el ejercicio de ese derecho debe ser una experiencia de disfrute y de enriquecimiento de nuestra humanidad, no podemos acostumbrarnos a ver al analfabetismo como un hecho. El objetivo fundamental es dar a esos peruanos la capacidad de insertarse en la información y en la formación pero también en su autoestima que significa saberse parte del continente de Lecto-Escritura. Convivir con millones de peruanos analfabetos no puede ser objetivo de un gobierno del pueblo, con un prometedor horizonte, con un futuro de bienestar, prosperidad, paz, democracia y por supuesto de Educar con justicia social.

En el contexto local se trabaja en el Distrito de Mariscal Castilla con 12 alumnos que se consideran “los participantes”, y para el desarrollo y medición previa y posterior, se aplican una prueba de entrada y evaluación final cuando se haya aplicado el programa de alfabetización (PRONAMA). El programa estuvo orientado a mejorar el nivel de lectura y calculo básico.

Los resultados evidencian que la aplicación del Programa de Alfabetización mejora significativamente el nivel Socio-Cultural de los pobladores del Distrito de Mariscal Castilla.

INDICE

| | |
|---------------------|-----|
| Dedicatoria..... | i |
| Agradecimiento..... | ii |
| Resumen..... | iii |

PRIMERA PARTE

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ANALFABETISMO EN EL PERÚ

CAPÍTULO I

| | |
|---|----|
| I. EL ANALFABETISMO..... | 11 |
| 1. Definición del analfabetismo..... | 11 |
| 2. Clases de Analfabetismo en el Perú..... | 12 |
| 2.1. El analfabetismo funcional en el Perú..... | 12 |
| 2.1.1. Indicadores que pueden utilizarse para detectar en analfabetismo en el Perú..... | 14 |
| 2.2. El analfabetismo cultural..... | 15 |
| 2.3. El analfabetismo tecnológico..... | 17 |
| 2.4. El analfabetismo del siglo XXI..... | 17 |
| 3. El analfabetismo en el Perú..... | 19 |
| 4. Causas del analfabetismo en el Perú..... | 29 |
| 4.1. Naturaleza estructural del analfabetismo en el Perú..... | 29 |
| 4.2. Analfabetismo y pobreza..... | 30 |
| 4.3. Deserción Escolar..... | 31 |
| 4.4. El carácter multilingüe del Perú (monolingüismo y bilingüismo)..... | 32 |
| 5. Evolución y tasas del analfabetismo en el Perú..... | 33 |
| 5.1. Análisis del cuadro N° 01..... | 34 |
| 5.2. Tasas de analfabetismo en el Perú..... | 35 |
| 6. Diferenciales del analfabetismo..... | 37 |
| 6.1. Sexo..... | 37 |
| 6.2. Edad..... | 38 |
| 7. El analfabetismo por departamentos..... | 39 |

| | |
|---|----|
| 8. A que llamamos programas de alfabetización..... | 42 |
| 9. Reseña histórica de los programas de alfabetización (1938-2002)..... | 42 |
| 10. ¿Cuál es el rol del Ministerio de Educación para erradicar el analfabetismo?..... | 44 |
| 11. Líneas de acción para erradicar el analfabetismo..... | 45 |
| 12. Objetivos fundamentales de la alfabetización con una educación para todos... .. | 49 |
| 13. Educación de adultos..... | 50 |
| 14. Alfabetizar para alcanzar la educación que merece el Perú..... | 52 |
| 15. Continuidad de los compromisos asumidos para una educación con calidad y equidad..... | 53 |
| 16. Propuesta alfabetizadora del nuevo gobierno..... | 55 |

SEGUNDA PARTE

GENERALIDADES

CAPITULO II

I. INTRODUCCIÓN.

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1. Formulación del problema..... | 59 |
| 2. Delimitación del problema..... | 59 |
| 3. Antecedentes bibliográficos..... | 61 |
| 4. Justificación..... | 63 |

SEGUNDA PARTE

ASPECTO TEÓRICO

CAPÍTULO II

I. CUERPO O TEXTO DEL INFORME.

| | |
|---|----|
| 1. El analfabetismo en Amazonas..... | 66 |
| 2. Clases de analfabetismo en Amazonas..... | 67 |
| 2.1. Analfabetismo funcional..... | 67 |
| 2.2. Analfabetismo cultural..... | 67 |
| 2.3. Analfabetismo tecnológico..... | 67 |
| 2.4. Analfabetismo multilingüístico..... | 67 |
| 3. ¿Cómo se da en el contexto de estudio del informe las clases de analfabetos?.... | 69 |
| 4. Interculturalidad..... | 69 |
| 4.1. Definición..... | 69 |

| | |
|--|-----|
| 5. Cómo influye el grado de interculturalidad en un analfabeto..... | 70 |
| 6. Importancia de la interculturalidad..... | 70 |
| 7. Objetivos de la interculturalidad..... | 71 |
| 8. Alfabetización en lenguas locales..... | 73 |
| 9. Razones para el analfabetismo bilingüe en la población de lenguas indígenas – Amazonas..... | 74 |
| 10. Experiencias del desarrollo del PRONAMA..... | 75 |
| 11. Nunca es tarde para aprender a leer y escribir..... | 75 |
| 12. ONGs Nacionales e Internacionales de alfabetización existentes en el Perú – Amazonas..... | 78 |
| 12.1. CARE – Cajamarca (andes del norte)..... | 79 |
| 12.2. ITDG en los andes del norte..... | 80 |
| 12.3. ODEINS, en los andes centrales..... | 82 |
| 13. Objetivos..... | 83 |
| 13.1. Objetivo general..... | 83 |
| 13.2. Objetivo específico..... | 83 |
| 14. Materiales y métodos..... | 84 |
| 14.1. Material..... | 84 |
| 14.2. Métodos..... | 84 |
| 15. Técnicas..... | 85 |
| II. RESULTADOS..... | 86 |
| III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 87 |
| IV. CONCLUSIONES..... | 88 |
| V. RECOMENDACIONES..... | 90 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 91 |
| ANEXOS | |
| ANEXO N° 01: La red del facilitador..... | 95 |
| ANEXO N° 02: Encuesta..... | 96 |
| ANEXO N° 03: Prueba de Entrada..... | 97 |
| ANEXO N° 04: Evaluación final..... | 100 |

PRIMERA PARTE

CONTEXTUALIZACIÓN DEL

ANALFABETISMO EN EL PERÚ



CAPÍTULO I

“Y para cantar en castellano y para adivinanza para un relato y para llamar para noticia ya quiero lo acer carta en castellano y para llamar vaca y caballo y chancho pero asno y gallina oveja cabra pato pavo en quechua”

*Niño Humaquino del 6to grado.
Composición Escrita.*

I. EL ANALFABETISMO

1. DEFINICIONES DEL ANALFABETISMO.

En nuestra comunidad el analfabetismo presenta múltiples rostros para analizar este fenómeno, la definición clásica resulta insuficiente. “Analfabeto no solo es aquella persona que no sabe leer ni escribir. Es decir, aquel que no es capaz de cifrar las combinaciones de signos alfabéticos para formar palabras, que alguien plasmo y que, al mismo tiempo, es incapaz de transmitir sentido, utilizando esos signos de forma gráfica. (Enfoque tradicional).

La UNESCO está contribuyendo decididamente en la comprensión del concepto de analfabetismo.(1)

En su conferencia General de ese año (1958) definía al analfabeto como la “la persona que no es capaz de leer y escribir una expresión simple y breve de hecho, relacionado con su vida cotidiana”. Como se observa, esta definición apunta a identificar la alfabetización con el manejo de un sistema convencional de símbolos. Entonces la definición del concepto de analfabeto según la Reforma Educativa entre los años de 1973 a 1976. (2). Consideramos que el analfabeto, en el caso

(1) UNESCO, “América Latina y el Proyecto Principal de Educación” México D.F. 1962, p31.

(2) Por razones de abreviación, en el futuro, con la acepción de “Reforma” nos referimos la Reforma Educativa Peruana que se ejecutó entre 1972 y 1976.

peruano, es la persona mayor de quince años que por su condición marginal, en la estructura social de dominación no tuvo oportunidad de aprender a leer, escribir y tomar conciencia de las verdaderas causas de sus problemas, por cuya razón, no participa activamente en la transformación de su medio.

2. CLASES DE ANALFABETOS EN EL PERÚ.

Existen cuatro.

2.1. EL ANALFABETISMO FUNCIONAL EN EL PERÚ

En este caso, una persona sabe descifrar los signos alfabéticos, ligarlos entre sí y convertirlos en una palabra, y esa palabra ligarla con palabras sucesivas. Sin embargo, el grueso de su lectura se compone de los letreros y anuncios publicitarios en las calles y de alguna que otra historieta del diario dominical, la sección deportiva en los periódicos y los panfletos que hay en los puestos de revistas. Es lectura obligada o de esparcimiento, no disciplinada, sin el propósito de ampliar el horizonte de conocimientos de forma deliberada. Posee dificultades para entender las ideas y conceptos escritos por otros y para comunicar en forma estructurada los suyos propios. No utiliza la capacidad de Leer y escribir para adquirir y producir conocimiento, sino sólo para recibir datos, información aislada y banal.

Al respecto Cesar Picón, sostiene que los analfabetos funcionales son tres o cuatro veces mayor que los analfabetos totales (1). A partir de esta última consideración el INEI estimó para 1993 en alrededor de 2'000,000 de analfabetos. Esta cifra pudiera ser considerada exagerada, pero si partimos de la hipótesis general de que los eventos de alfabetización efectuados a nivel nacional en los últimos 50 años no han alterado sustantivamente el panorama del analfabetismo en el Perú y por otro lado persisten los factores estructurales causales del analfabetismo en el Perú.

(1) Picón E. César "Informe Sobre Reunión Técnica Latinoamericana sobre Alfabetización Popular de Jóvenes y Adultos". Noviembre. 1998.

**2.1.1. INDICADORES QUE PUEDEN UTILIZARSE PARA
DETECTAR EL ANAFABETISMO FUNCIONAL EN EL
PERU.**

A) DE TIPO ECONÓMICO

- Calcular el porcentaje de descuento en un artículo
- Sumar los precios de una factura
- Comprender una hoja de salarios
- Utilizar un cajero automático
- Comprobar la suma de una compra y el vuelto del pago

B) DE TIPO POLÍTICO

- Entender el contenido de la Constitución
- Distinguir las siglas de los partidos y sindicatos más importantes.
- Comprender el significado de las siglas de los organismos internacionales más importantes.
- Entender y saber participar en cualquier proceso electoral.

C) DE TIPO SOCIOCULTURAL

- Entender el folleto de instrucciones de un electrodoméstico
- Comprender una resolución judicial
- Entender la dosis que hay que tomar de un medicamento, consultando la receta.
- Rellenar un impreso: DNI, matrícula, etc.
- Buscar un número de teléfono en la guía
- Comprender un noticia escrita o hablada
- Poner un reloj digital en hora
- Orientarse con un plano (urbano o de carreteras)
- Utilizar un horario de guaguas
- Comprender la información de un artículo de prensa

2.2. EL ANALFABETISMO CULTURAL

Hay analfabetos culturales en todos los campos del conocimiento humano y en todos los aspectos de la vida: política, religión, artes, historia y son las personas que no poseen la información básica para prosperar en el mundo moderno (1).

(1) Hirsh, E, D, Alfabetismo Cultural: Lo que todo Americano necesita saber. 1987. P. xiii

Un analfabeto cultural no tiene conocimiento ni opinión propia de un tema determinado. Esto en sí no es malo ni peyorativo, ya que puede deberse a diferentes causas, tanto sociales como intelectuales e incluso económicas.

La diferencia entre los analfabetos culturales y los que no lo son es que estos últimos son conscientes de su desconocimiento (o ignorancia) del tema o asunto concreto, y aquellos no lo son.

Debido a esto, los analfabetos culturales están convencidos de tener razón sobre aquello que en realidad desconocen. Suelen repetir opiniones y adoptar posturas ideológicas, sociales, religiosas o artísticas que han oído a otras personas, porque son incapaces de formarse su propio juicio.

Así, pueden estar plenamente convencidos de la realidad de un hecho histórico falso, o de la baja calidad de la obra de un gran pintor. Y no admiten la posibilidad de estar equivocados.

Sin embargo, discutir con ellos es inútil, pues no teniendo argumentos ni elementos de crítica en los que sustentarse, será imposible convencerles o sacarles de su error con explicaciones sobre lo que desconocen.

Los analfabetos culturales son por ello sumamente peligrosos cuando alguien (o algo) se propone controlar sus ideas y opiniones con fines religiosos, políticos, sociales, etc.

Cuando esto ocurre pueden llegar a convertirse en integristas. Y existen integrismos en todos los aspectos de la civilización.

2.3. ANALFABETISMO TECNOLÓGICO.

A diferencia de lo que llamamos el analfabetismo clásico este nuevo tipo no está relacionado con la falta de instrucción en las disciplinas más básicas como la lectura, escritura y las reglas, matemáticas elementales el analfabetismo tecnológico refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está relacionado con la educación académica en otras materias. Es decir cualquiera puede ser un analfabeto tecnológico, independientemente de su nivel de educación e incluso de su clase social o de su poder adquisitivo.

2.4. ANALFABETISMO DEL SIGLO XXI

Teniendo en cuenta que hoy los niños cuando nacen en vez del tradicional sonajero les regalan un teléfono móvil, que nacen ya con el dedo índice tieso para apretar teclas y que antes de aprender a hablar aprenden a manejar el ordenador, no tardaremos mucho en comparar a los pobres ceporretes que no pueden usar el Internet, con aquellos otros analfabetos que no sabían hacer la 'o' con un canuto.

Es posible que en un futuro no lejano, desaparezca el analfabetismo tecnológico. Y hasta es posible que desaparezca también el analfabetismo social, aunque de eso no estoy tan seguro, porque para ello tenían que desaparecer los timadores y esos pertenecen a una raza incombustible. Pero seguiremos teniendo ahora el analfabetismo informático. Entonces el

analfabetismo computacional informático. Por un lado, implica el desconocimiento del significado de términos (Internet, multimedia, interactividad, virtualidad, navegación, navegadores, Buscadores, edición electrónica, digitalización de imágenes, etc.) y por otro, la carencia de las habilidades para el manejo de paquetes computacionales que abarcan desde procesadores de textos, navegadores de la red, editores de Imágenes, bases de datos, hojas electrónicas de cálculo y correo electrónico. No hablo de la necesidad de ser un ingeniero en sistemas computacionales o un experto en informática, sino de la posesión de las habilidades para poder utilizar estos instrumentos indispensables para el aprendizaje por cuenta propia, para el diseño instruccional y para realizar negocios en la aldea global. Por cierto, la combinación del inglés con los términos computacionales dan origen al llamado "ciberinglés". Si sumamos la inhabilidad en el terreno computacional al desconocimiento del idioma inglés, lo que tenemos es un desempleo potencial. De: El rediseño de la practica docente: algunos alcances nos brinda Alberto Beuchot Gonzáles de la Vega.

3. EL ANALFABETISMO EN EL PERÚ

3.1. Sesenta años de alfabetización en el Perú.

Hay problemas, que a lo largo de los años, sigue perenne, en las sociedades. Problema que excluye a un gran número de personas y que nadie hace nada para poder subsanarlos. Uno de estos es el que se relaciona al tema del analfabetismo.

En los últimos 60 años, se han desarrollado en el Perú mucho, programa de alfabetización, algunos con resultado, muy notables, como los Centros Educativos para el desarrollo comunal de los años 70 y los planos nacionales de alfabetización aplicado, desde la década del 90. Sucesivas campañas, han logrado reducir gradualmente el porcentaje de analfabetismo.

Damos un vistazo al Marco Histórico del Analfabetismo en el Perú, para poder analizar y tener nuestro punto de vista de la evolución del analfabetismo.

3.2. MARCO HISTÓRICO

Según la Constitución Política de 1823 “La Instrucción es una necesidad común y la República debe impartir igualmente a todos sus individuos”(1)

(1) Tomando del Art. “Aspectos Sociales y Económicos de la Educación en el Perú” de H. Fernández, incluido en “Problemas, Poblacionales Peruanos”. AMIDEP, Lima 1986, p.63.

Desde los albores del periodo republicano existió preocupación por la educación de la población sin embargo, los hechos demostraron que esta prescripción constitucional resultó solo una declaración formal en la medida que nunca la República pudo democratizar la educación y mucho menos impartir una educación igualitaria. El Perú republicano, desde el punto de vista educacional, se caracteriza por mantener bajísimas tasas de escolaridad y altas tasas de analfabetismo.

Es importante saber cuales son los orígenes de esta problemática. Al respecto German Rama sostiene que los orígenes de esta situación deben rastrearse en las estructuras de dominación que se establecieron a partir de la colonia.

Al monopolizar el lenguaje dominante y negar valor social al lenguaje denominado los ibéricos y sus descendiente hicieron efectivo un importante mecanismo de control social de mediación. (1)

Alfonso Villanueva, Director de Educación Común del Gobierno de Manuel Prado (1944) expuso en el Congreso del Perú los términos de la campaña Nacional de Culturalización de Adultos. Una afirmación en su discurso resumiría la preocupación de todo un siglo criollo.

“Casi la mitad de los seres humanos que pueblan nuestra patria, no saben ni leer ni escribir y tienen los ojos vendados por la ignorancia(...), viven al margen de la civilización”...(2)

(1) Ibid. P. 64.

(2) Portugal. Speedie “tiempos nuevos para la alfabetización en el Perú.
ITDE. Lima – Perú. P.15

La campaña de alfabetización por esos tiempos quedó truncada – como ocurriría frecuentemente en las décadas venideras, por recorte en el presupuesto. Sin embargo el mensaje redentor quedó e inspiró las propuestas de los siguientes cincuenta años.

Los gobiernos de Benavides, Prado y Bustamante (1939 – 1945) declararon que aplicarían recursos especiales para enfrentar el analfabetismo y convocar a los maestros del Estado como agentes principales. La preocupación era “la cultura” y “la civilización”. En una posición singular estuvo el Ministerio de Educación del Gobierno de Bustamante y Rivero, Luis Valcarcel, que creó los Núcleos campesinos con el propósito de facilitar la alianza entre la escuela y las culturas andinas.

La estructura de los Núcleos Escolares Campesinos, según Julio Carrasco (1) constaba de una escuela central, con primaria incompleta, que recibían el apoyo de los supervisores del núcleo, en educación fundamental y alfabetización, educación para la salud, agropecuaria, recreación y educación general y vocacional.

(1) Carrasco, Julio “Educación Campesina: Balance y respectivos” II seminarios sobre análisis y perspectivas de la Educación Nacional 1980 – 1985 pg.38.

Esta experiencia, no obstante haber sido el esfuerzo más significativo en cuanto a la necesidad de dar una educación integral en el área rural fue muy discutida, probablemente las críticas más radicales se deban a la influencia ejercida por el SECPANE (Servicio Cooperativo Peruano – Norteamericano para la Educación), constituyéndose en precursora directa al modelo del NEC (Núcleo Educativo Comuna) en la reforma Educativa de 70.

Un paso hacia otro pensamiento lo dio el gobierno del general Juan Velasco Alvarado entre 1968 y 1975. En ese régimen de generales, se entendió al analfabetismo como “símbolo de los males estructurales del país o como la más patente expresión del subdesarrollo”. Era la época de reforma, frente a las viejas condiciones de dominación. La idea de enfrentar el problema con un toque de equidad encontraba respaldo en la corriente latinoamericana de la educación “liberadora”, “popular” bajo el signo de Paulo Frierre. Así la alfabetización fue colocada a la agenda pública de cambio social, lo que representa un hecho singular en la historia peruana.

La Reforma de la Educación bajo el Gobierno Militar (1970), concebía la alfabetización de una manera orgánica; es decir no aislada del contexto socio económico que genera y sostiene el analfabetismo. Rechazaba, en consecuencia, hacerla objeto de campañas. Proponía, en cambio incorporarla en una estrategia de cambios sociales. Algunos de sus postulados, fueron:

- ☞ Realizar en un mismo proceso las habilidades de lectura y escritura y la toma de conciencia del alfabetizando respecto a su situación económica y social.
- ☞ Desarrollar procesos de aprendizaje continuo más allá de los círculos de alfabetización.
- ☞ Articular la alfabetización con la capacitación para el trabajo de acuerdo a las aptitudes de los participantes y las necesidades de la comunidad y del país.
- ☞ Tener en cuenta las características socio – culturales de los diversos grupos sociales que conforman la nación.
- ☞ Satisfacer las necesidades educativas de las grandes masas populares y que por lo tanto, de toda la nación (Alfabetización Integral, 1974).

El nuevo régimen de Morales Bermúdez, 1976 – 1979, eliminó la dimensión social y estructural de la alfabetización. Las ideas de erradicación y de cruzada resucitaron. Volvieron las cartillas como paquete de letras y contenidos etnocéntricos. Las lenguas indígenas dejaron de ser defendidos para la enseñanza de la lectura y escritura.

Al final de ese régimen surgieron hechos aparentemente favorables. La constitución de 1979 señalaba que “La erradicación de la analfabetismo es tarea primordial del Estado”. Mandaba aplicar recursos financieros y técnicas con una cuantía fijada en el Presupuesto del sector público y determinaba que el Presidente De La Republica debía informar sobre la alfabetización en un Mensaje Anual (Artículo 26), lo que sin duda demostraba una preocupación sobre el problema.

El quinquenio de la Educación del Gobierno de Belaunde Terry (1980-1985) y la ley general de Educación 23384 de su régimen, propusieron “...una reducción drástica del analfabetismo”, con el plan Multisectorial de alfabetización. El Gobierno anunció que alfabetizaría a 1 058, 000 iletrados, -56% del total existente en 5 años. El Presidente informó anualmente al Congreso acerca de las acciones y logros en este campo, aunque con cifras poco confiables como la presentada al primer año de 99 mil adultos alfabetizados. Según la UNESCO, entidad generosa en sus informes con los peruanos en varias oportunidades “Los logros de alfabetización ubicaban al País entre las Naciones que mayor esfuerzo realizan en periodos cortos”. Las partidas presupuestales se respetaron caso raro para la alfabetización Peruana, al final hubo una distancia con respecto a las altas metas prometidas. Si el Censo de 1981, al inicio del régimen Belaundista, registro 1 799, 458 analfabetos, 12 años después, otro censo en 1993, dio la cifra de 1 748,281 analfabetos.

El Gobierno de Alan García (1985 – 90) lanzó el “Plan Nacional Prioritaria de Alfabetización – 1987” en el marco de programa Ecuación para las Vida, pero los discursos, de ese régimen no incidieron sobre los modelos prácticos atrasados que imperaban en ese momento. El anuncio de Alfabetizar a 300 mil personas por año coincidió con una convocatoria dirigida a toda la población para participar en el Plan Nacional de Desarrollo. Era una oportunidad de crear condicione democráticas en la Educación. Así algunos sectores indígenas dijeron su palabra sobre la práctica, escolares en zonas de pobreza logrando por ejemplo, la aprobación del calendario agrícola y el encargado a los gobiernos regionales de atender a la población analfabeta.

En la década del 90 aparecieron algunos signos negativos para el financiamiento de la educaron de las personas adultas en países pobres que fueron recogidos en el Informe del Primer Foro Internacional de Alfabetización del PROMUDEH (marzo 2001).

La constitución de 1993 reafirmo la idea de erradicación del analfabetismo; “El estado garantiza la erradicaron del analfabetismo” (Artículo 17). Esta nueva carta magna omitió las normas anteriores respecto al financiamiento especifico en el presupuesto y al Informe anual del Presidente.

Es así que la educación de adultos y la alfabetización parecía justificada.

Así, los países ricos que se comprometieron en Jomtien (Tailandia, 1990) a impulsar la “educación básica para todos”, redujeron el soporte económico para los programas de alfabetización de adultos en los años siguientes. Un estudio de TAREA en 1996, encontraba que el aporte financiero del Estado peruano en la educación de adultos representaba el 2,7% del total del gasto público en Educación.

En 1993 el INEI informó que el Perú tenía 1'799, 459 analfabetos. Esta cifra significaba una reducción del 0,8 por ciento desde 1981, Alberto Fujimori, el presidente que se apropió de una década peruana, anunció que bajaría la tasa de analfabetismo del 12,8 por ciento a un 3,52% en el año 2000. (1) Meses antes de la meta planteada el Gobierno mostró una de las evoluciones más altas de tasas de analfabetismo en el mundo. La UNESCO, entonces, le otorgó el premio internacional en el Día Mundial de la Alfabetización, 8 de Septiembre 1999.

En Junio del 2001 al PNA/PROMUDEH presentó la nueva propuesta de alfabetización incorporando elementos del nuevo enfoque de la alfabetización. Así el PNA, como nueva nave, se preparaba para la travesía en alfabetización y tendrían un módulo de pruebas (Proyecto Piloto) con el que probaría nuevos instrumentos en puntos estratégicos del país. Allí

(1) Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano (PROMUDEH – PNA), Lima- 2000

operarían instituciones promotoras de la alfabetización (IPAS) y los grupos de aprendizaje para el desarrollo (GADS), tomarían el puesto de los viejos programas de alfabetización; personas del propio pueblo entrarían en reemplazo de los trabajadores que estaban laborando hasta ese momento (seleccionados por su propia población).

En dicho año se registraron 2'103 882 personas mayores de 15 años analfabetas, las que representan el 12.1% de la población total. Sin embargo, persisten importantes inequidades, sobre todo en los referentes a ubicación geográfica y género, ya que cerca del 70% de las personas analfabetas se encuentran en el área rural y el 80% son mujeres. Los departamentos con mayor índice de analfabetos son los mismos que presentan mayor índice de pobreza: Ayacucho, Huancavelica y Apurímac. A pesar de la urgente necesidad de aplicar programas de alfabetización intensivos, los esfuerzos del estado en este tema actualmente solo cubren el 16% de las personas analfabetas a nivel nacional.

Pero todavía persisten importantes cantidades de analfabetos en las zonas rurales, los procesos, migratorios campo ciudad, básicamente de las 2 últimas décadas han revertido de alguna manera la configuración de la llamada "Ruralidad" del analfabetismo, haciendo que grandes ciudades como Lima, Cajamarca, Cusco o Puno, alberguen cantidades considerables de analfabetos con características singulares sobre todo de las áreas urbano marginales. Este fenómeno origina nuevos retos a los planes de

alfabetización. La tasa de analfabetismo según sexo, muestra que tanto el área urbana como rural, el decrecimiento mas significativo se da en los varones.

Pese de haber lograda cierta igualdad entre las tasas de la escolaridad femenina con la de los varones, las mujeres del campo siguen siendo sistemáticamente excluidas de la educación. Finalmente, es importante considerar que muchos de estos programas no resultaron adaptados a las realidades locales, culturales y de género; en consecuencia con ello, la situación desfavorecida de la mujer rural y vernáculo hablante no ha sido superada. En las zonas rurales pobres con poblaciones indígenas, nuestro país ha reducido la disparidad de género en alfabetismo de personas jóvenes (15 a 24 años) con relación a lo que sucedía con las generaciones anteriores y en ambos grupos las mujeres representaban el 73% del total de analfabetos.

Se calcula que en el Perú, más de 2 millones son analfabetos (2006-2007), el mayor numero de iletrados se encuentra en zonas campesinas de Apurímac, Ayacucho, Cusco, Puno, Huancavelica y Cajamarca. El nuevo Gobierno del Doctor Alan García Pérez, considerando la alfabetización como una de sus políticas prioritarias, del presidente como del Ministro de Educación señala por ello que este será el quinquenio de la erradicación del analfabetismo.

El organismo responsable de desarrollar estas acciones será el Programa Nacional de Movilización para la alfabetización (PRONAMA), creado por decreto supremo N° 022-2006.

El 8 de septiembre se lanzó el PRONAMA en el distrito de Pacaycasa, Huamanga (Ayacucho). El 14 de septiembre, durante su instalación, el Ministerio de Educación señaló que “La lucha contra el analfabetismo es una deuda que todos los peruanos tenemos con los pobres”.

4. CAUSAS DEL ANALFABETISMO EN EL PERU

4.1. NATURALEZA ESTRUCTURAL DEL ANALFABETISMO EN EL PERÚ

Como se ha visto según el censo de 1981 el analfabetismo asciende a 1'799, 458 habitantes que representan el 18.1% del total de la población. De esta población 1'269, 200 corresponden a la población femenina con 73.1%. Así mismo como se informa posteriormente casi la totalidad de analfabetos está formado por monolingües quechuas que mayoritariamente habitan en áreas rurales, pues el analfabetismo en esas zonas sobrepasa el 70% como se observa el analfabetismo está afectando parte significativa de la población peruana. De una forma constante ya que según las estadísticas censales el analfabetismo como problema está ligado a la manera como se ha organizado la sociedad peruana históricamente desde el punto de vista económico cultural y social. Esta estructura social está determinando la existencia de

sectores en condición subordinados “la revista educación en los años 70 sostiene que dicha estructura social a determinado la existencia de bastos sectores de población marginada, dominada y explotada”. (1)

En general el analfabetismo como fenómeno rural es un problema no solo peruano si no latinoamericano con algunas diferencias de acuerdo al grado de desarrollo social de los países integrantes.

El analfabetismo más que un problema pedagógico o educativo es un problema político, económico y cultural por cuya razón la eliminación o reducción significativa del analfabetismo está en función de la transformación de esas estructuras sociales deficitarias.

4.2. ANALFABETISMO Y POBREZA

Uno de los problemas sustantivo de la sociedad peruana es el de la pobreza, que como se sabe afecta a importantes sectores de la población y que en los últimos años se acentuado debido a la crisis económica financiera. En general, se considera que una persona o familia es pobre por que no satisfacen sus necesidades esenciales por cuya razón su forma de vida no es compatible con la dignidad humana.

La pobreza y el analfabetismo coexisten y puede establecerse una correlación entre ambos fenómenos por lo general la pobreza y déficit educacionales se implican mutuamente, es así cuanto más pobre es la

“El analfabetismo como problema estructural” en Educación, la Revista del maestro peruano, N° 11, 1974.p.21.

población menor es la asistencia a la escuela, en las 100 provincias más pobres que representan el 36% de la población nacional la matrícula no alcanza el 59% entonces podemos afirmar que el planeamiento de políticas y estrategias educativas comportará, necesariamente la consideración del factor pobreza (1)

4.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR

En el Perú la deserción de los niños del sistema escolar es muy alta. Al respecto existen un estudio que no fue publicado por la oficina sectorial de planificación del ministerio de educación en 1997 con el título “el analfabetismo y la deserción escolar” esto quiere decir que la deserción escolar es la incapacidad que tienen los sistemas educativos formales como la escuela para lograr en los educandos un nivel satisfactorio de la educación.

En consecuencia, existe una relación directa entre analfabetismo y deserción escolar en la medida que esta última contribuye a la generación de nuevos analfabetos.

(1) INSTITUCIÓN DE PLANIFICACIÓN “Pobreza crítica en el Perú, Diciembre de 1987

Se observa así mismo que las tasas de deserciones van reduciéndose paulatinamente en los siguientes grados por ejemplo los tres primeros grados de la EBR, los porcentajes más altos de repitencia se encuentra en los primeros grados en forma semejante a la deserción.

El fenómeno deserción es muy complejo y sus causas más profundas se encuentran en los desequilibrios socio-Económicos de la población Peruano que dan lugar a que bastos sectores sumidos en la miseria deben abandonar el sistema formal de la educación lo que al final contribuye a la persistencia del analfabetismo, en la actualidad no se conocen estudios sobre deserción en los últimos 10 años. (1)

4.4. EL CARÁCTER MULTILINGÜE DEL PERÚ (MONOLINGÜISMO Y BILINGÜISMO)

En las últimas décadas los científicos sociales en particular quienes se inclinan por la sociolingüística definen al Perú como un país multilingüe y plurilingüe. En la actualidad se considera que el multilingüismo es un fenómeno común a la mayoría de los países de la tierra. Al respecto Alberto Escobar sostiene que “lo regular lo real y prácticamente lo normal consiste en que la mayoría de los estados encaran situaciones multilingües aunque de diversos caracteres”. (2)

(1) MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Lima- Perú “Quinquenio de la Educación 1980-1985

(2) Escobar A. Matos. J.Y Alberti G, “ Perú país bilingüe?”. Instituto de Estudios Peruanos, Lima, 1975 P.43.

Nuestro territorio esta constituido de diferentes lenguas vernáculares como podemos ser monolingües de lengua propia (vernacular) o de castellano o en todos casos bilingües en relación a esas lenguas. Pero a nivel de todo el país somos inexorablemente un país multilingüe porque en nuestro espacio geopolítico existe un número precisado de lenguas que es muy posible que sobrepasen la cincuentena (1) Es así que tenemos un país multiétnico, pluricultural y debemos de incentivar a las futuras generaciones, en una educación bilingüe para evitar perder nuestras lenguas ancestrales y propias evitando la discriminación de bastos territorios que están avasallados con la castellanización.

5. EVOLUCIÓN Y TASAS DEL ANALFABETISMO EN EL PERÚ

Se ha estimado que en 1876 había aproximadamente 81% de analfabetos. Para 1985 el INEI (2) estimó que la tasa de analfabetismo era del 15% en lo que sigue analizaremos la variación cuantitativa de la Población analfabeta entre 1940 y 1993

(1) "La educación bilingüe en el Perú" Opus. Cit. P. 6

(2) Instituto Nacional de Estadística "El Analfabetismo en el Perú 1940 - 1993" Boletín de Análisis Demográfico N° 29, Lima, 1986.

CUADRO N° 01 Población Analfabeta de 15 y mas años

| AÑOS | POBLACIÓN DE 15 Y MAS AÑOS | | TASA |
|------|----------------------------|------------|------|
| | TOTAL | ANALFABETA | |
| 1940 | 3'593,830 | 2'070,270 | 57.6 |
| 1961 | 5'616,662 | 2'185,643 | 38.9 |
| 1972 | 7'572,881 | 2'062,87 | 27.2 |
| 1981 | 9'975,539 | 1'737,213 | 17.4 |
| 1985 | 1'059,343 | 1'741,000 | 14.8 |
| 1990 | 13'586,400 | 1'510,000 | 11.1 |
| 1993 | 13'892,980 | 1'784,281 | 12.8 |

FUENTE: INEI. Censos Nacionales de Población 1940, 1961, 1972, 1981 y 1993

5.1. ANÁLISIS DEL CUADRO N° 01.

En este cuadro se observa que el censo de 1940 registran un total de 3'593,830 personas de quince años o más, habiendo ascendido en 1981 a 9'975,539. En ese mismo periodo la población analfabeta disminuyó de 2'70,270a 1'737,213, esto significo que la tasa de analfabetismo fue de 57.61% en 1940 para disminuir a 17.4 % en 1981; para 1990 el INEI ha proyectado una población analfabeta de 1'510,000 que representa una tasa de 19.1%.

En 1993 tras el último censo se registran un total de 13'892,980 personas analfabetas, en comparación con los de 1981 que asciende a 9'975,539. En ese mismo periodo la población analfabeta se mantiene de 1'793,213 a 1784,281, esto significa que la tasa de analfabetismo fue de (18%) en 1981 para disminuir a 12.8% en 1993. De acuerdo al nuevo gobierno durante este quinquenio se desarrollaran programas de alfabetización para erradicar el analfabetismo.

5.2. TASAS DE ANALFABETISMO EN EL PERÚ

Durante los últimos cincuenta años se aprecia que la población analfabeta en términos absolutos, se mantuvo constante, con ligera tendencia al descenso. No obstante, en términos relativos, esto es, tomando como referencia las tasas de analfabetismo, que permiten observar la intensidad del fenómeno en relación a la población de 15 años y más, se nota una considerable reducción del problema.

En cuanto a las tasa de analfabetismo según sexo, encontramos que, en el caso de los hombres, la tasa fue seis veces mayor en 1940 con respecto a 1993, mientras que en las mujeres, esta fue cuatro veces mayor.

**PERÚ: TASAS DE ANALFABETIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MAS
AÑOS, POR ÁREA Y SEXO: 1940-1993**

CUADRO N° 02

| AÑO | TOTAL | | | URBANA | | | RURAL | | |
|------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
| | TOTAL | HOMBRE | MUJER | TOTAL | HOMBRE | MUJER | TOTAL | HOMBRE | MUJERE |
| 1940 | 57.6 | 45.0 | 69.3 | - | - | - | - | - | - |
| 1961 | 38.9 | 25.6 | 51.7 | 17.7 | 9.3 | 25.8 | 59.4 | 41.6 | 76.2 |
| 1972 | 27.2 | 16.7 | 38.2 | 12.5 | 5.9 | 19.1 | 51.9 | 34.3 | 69.2 |
| 1981 | 18.1 | 9.9 | 26.1 | 8.1 | 3.6 | 12.5 | 39.6 | 23.2 | 55.8 |
| 1993 | 12.8 | 7.1 | 18.3 | 6.7 | 3.4 | 9.8 | 29.8 | 17.0 | 42.9 |

FUENTE: INEI. Censos Nacionales de Población 1940, 1961, 1972, 1981 y 1993

De otro lado, se observa que las áreas urbanas han sido las más beneficiadas de los distintos logros de la educación, ya que el nivel de analfabetismo en ellas es de 6.7% en 1993, en tanto que en áreas rurales todavía la tasa es alta; 29,8%. Asimismo, las mujeres que habitan en áreas rurales son las más afectadas por esta situación, pues cerca de 43 de cada 100 son analfabetas, mientras que áreas urbanas esta relación es de 10 de cada 100.

Este panorama deja entrever que las acciones a tomar deben estar orientadas en mayor parte a la población del campo, que está más apartada y dispersa y, por tanto es la mas difícil de llegar. Se requiere un gran esfuerzo con el objeto de ir superando este problema a fin de mejorar su participación en el desarrollo local y nacional.

6. DIFERENCIALES DEL ANALFABETISMO

6.1. SEXO

Como se menciona en el acápite anterior, la población analfabeta está en su mayor parte conformada por mujeres, dando cuenta de ello su relativa lentitud para integrarse al sistema educativo. Este hecho se viene observando desde 1940, la proporción de mujeres analfabetas se ha venido incrementando en términos relativos de 62.4 % a 72.7% en 1993, manteniéndose cifras casi similares en valores absoluto.

PERÚ: POBLACIÓN ANALFABETA POR SEXO: 1940-1993

CUADRO N° 03

| AÑO | TOTAL | | HOMBRES | | MUJERES | |
|------|---------|-------|---------|------|---------|------|
| | Abs. | % | Abs. | Abs. | Abs. | % |
| 1940 | 2070270 | 100.0 | 779224 | 37.6 | 1291046 | 62.4 |
| 1961 | 2182308 | 100.0 | 703474 | 32.2 | 1478834 | 67.8 |
| 1972 | 2062870 | 100.0 | 624018 | 30.2 | 1438852 | 69.8 |
| 1981 | 1799458 | 100.0 | 485486 | 27.0 | 1313972 | 73.0 |
| 1993 | 1784281 | 100.0 | 487113 | 27.3 | 1297168 | 72.7 |

Como se observa en el gráfico, los analfabetos varones han experimentado, en términos absolutos, una constante reducción desde 1940 hasta 1981,

disminuyendo de 779,224 A 485,486, sin embargo, se observa un leve incremento de 1,627 personas entre 1981 y 1993. Por su parte, las mujeres muestran un comportamiento variable: en 1940 eran 1291,046 analfabetas, incrementándose en 1961 a 1478,839, manifestando luego un descenso en 1972, con 1 438,852 personas, en 1981 a 1312,972 y 1993, son 1297,168 analfabetas.

6.2. EDAD

Al analizar la población analfabeta por grupos de edad, podemos observar en el caso de las mujeres del área rural, que el grupo de edad de 15 a 19 años a experimentado una disminución en sus tasas (23,8% en 1981, 14,0% en 1993). Son las mujeres mayores de 40 años las que manifiestan una menor incidencia de la alfabetización, pues ambos censos señalan una tasa alrededor del 80 %. No obstante los logros en el área rural, todavía las tasas son altas en si mismas con relación a la de los varones.

Si bien – Como se ha manifestado. La reducción del analfabetismo se aprecia en todos los rangos de edad considerados, la población masculina de área urbana muestra algunos incrementos en sus tasas, sobre todo los mas jóvenes (15 – 34 años).

Este incremento se observa también en términos absolutos, pues en 1981 la población masculina urbana estaba formada por 119.443 personas mientras que en 1993 por 168,937.

El grupo de edad de 20 a 24 años, en general a permanecido más o menos estable, y es probable que ello signifique que mucho de los jóvenes que tenían entre 15 y 19 años, en más de una década todavía siguen siendo parte de la población analfabeta.

7. EL ANALFABETISMO POR DEPARTAMENTOS

A nivel departamental se ha observado un importante descenso en los niveles de alfabetismo. Solo la provincia constitucional del callao muestra prácticamente los mismos niveles entre 1981 y 1993 al analizar las tasas de analfabetismo por departamento entre 1961 y 1993, notamos en general, un constante decremento, aunque en términos absolutos el incremento ínter censal 81-93 arroje cifras positivas, es decir mayor número de analfabetos; esto se puede apreciar en los departamentos de Ica, La libertad, Lambayeque; Lima, Moquegua, Tacna y Tumbes, en la costa ; Arequipa y Huanuco, en la sierra; y en Amazonas, Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali, que conforman los departamentos de la selva.

Por otro lado, es importante señalar que los mayores descensos en las tasas de analfabetismo en 1993, se han observado en 5 de los departamentos que registraron

las mas altas tasas en 1981 esto son: Apurímac, ayacucho, cusco puno y Huancavelica.

Los departamentos de lima, Ica y la provincia constitucional del callao se caracterizan por mantener desde 1961 las tasas de analfabetismo más bajas del país. Por ellos según el censo de 1993 tiene menos de 6 analfabetos por cada 100 personas mayores de 15 años a diferencia de departamentos como Apurímac, Huancavelica y Ayacucho, que todavía mantienen las más altas tasas de analfabetismo existiendo más de 30 analfabetos por cada 100 habitantes mayores de 15 años

PERÚ: POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 Y MÁS AÑOS SEGÚN

DEPARTAMENTOS:

1961, 1972, 1981, 1993

CUADRO N° 04

| DEPARTAMENTO | POBLACION ANALFABETA | | | | | | | |
|---------------|----------------------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 1961 | | 1972 | | 1981 | | 1993 | |
| | ABS. | TASA | ABS. | TASA | ABS. | TASA | ABS. | TASA |
| TOTAL | 2179028 | 38.9 | 2062870 | 27.5 | 1799458 | 18.1 | 1784281 | 12.8 |
| Amazonas | 27727 | 41.0 | 33509 | 33.1 | 36564 | 26.8 | 36977 | 19.9 |
| Ancash | 165295 | 50.7 | 155429 | 40.2 | 130582 | 28.4 | 123837 | 21.1 |
| Apurimac | 121690 | 76.0 | 108356 | 66.6 | 91039 | 52.3 | 77776 | 36.9 |
| Arequipa | 57723 | 25.2 | 52753 | 17.2 | 46386 | 10.8 | 47879 | 7.6 |
| Ayacucho | 161289 | 71.1 | 147175 | 60.8 | 123710 | 45.1 | 92887 | 32.7 |
| Cajamarca | 213540 | 53.7 | 214743 | 45.8 | 195986 | 35.4 | 198735 | 27.2 |
| Callao | 7761 | 5.9 | 8707 | 4.0 | 8461 | 2.9 | 13561 | 3.0 |
| Cusco | 238178 | 65.8 | 211479 | 53.0 | 177810 | 37.2 | 54424 | 25.4 |
| Huancavelica | 115992 | 70.2 | 102453 | 59.7 | 881746 | 44.2 | 71162 | 34.1 |
| Huanuco | 99577 | 52.4 | 96149 | 44.7 | 84127 | 32.4 | 89927 | 24.7 |
| Ica | 21216 | 15.0 | 20329 | 10.3 | 17396 | 6.8 | 21156 | 5.8 |
| Junín | 109206 | 37.2 | 1005081 | 27.8 | 89988 | 18.6 | 82708 | 13.4 |
| La Libertad | 115627 | 35.6 | 1100938 | 26.0 | 99833 | 17.7 | 1004539 | 13.0 |
| Lambayeque | 51437 | 28.5 | 54482 | 20.0 | 51463 | 13.4 | 63865 | 11.0 |
| Lima | 122197 | 9.9 | 142771 | 6.8 | 136908 | 4.5 | 184354 | 4.1 |
| Loreto | 53677 | 31.9 | 43760 | 22.1 | 35494 | 15.0 | 40349 | 10.8 |
| Madre de Dios | 2315 | 27.2 | 2498 | 22.5 | 2142 | 10.7 | 3245 | 8.0 |
| Moquegua | 10307 | 34.7 | 9322 | 22.2 | 7613 | 12.4 | 7693 | 8.8 |
| Pasco | 35717 | 46.8 | 31484 | 34.9 | 2465 | 22.4 | 253 | 15.2 |
| Piura | 155208 | 43.4 | 148811 | 33.5 | 138438 | 22.0 | 135170 | 16.3 |
| Puno | 252084 | 64.3 | 213140 | 49.5 | 164743 | 32.7 | 145101 | 22.2 |
| San Martín | 23694 | 29.8 | 24904 | 22.9 | 28260 | 16.4 | 40603 | 12.5 |
| Tacna | 10084 | 25.0 | 8654 | 15.7 | 7945 | 8.9 | 10836 | 7.4 |
| Tumbes | 6487 | 21.5 | 6043 | 14.9 | 5147 | 8.5 | 6452 | 6.6 |
| Ucayali | - | - | - | - | 12072 | 11.4 | 16992 | 9.6 |

FUENTE: INEI censos Nacionales de Población de 1961, 1972, 1981, 1993

8. A QUE LLAMAMOS PROGRAMA DE ALFABETIZACION

Al programa estratégico, del ministerio de educación que se orienta a definir políticas para afrontar el analfabetismo en nuestro país. Resolver este reto social y ético plantea la necesidad de articular esfuerzos desde el estado y de la sociedad civil a través de planes nacionales, regionales y locales que respondan a este imperativa llamado, atendiendo a las particularidades socioculturales y lingüísticas de cada lugar. De allí que se presenta el PLAN MAESTRO DE ALFABETIZACION 2,002 2,012 con la finalidad de orientar y promover la elaboración de planes, programas y proyectos en el ámbito nacional orientados a asegurar una alfabetización de calidad y de equidad para quienes han sido marginados no solo de la escuela sino de participar de manera más dinámica y justa en las dimensiones económicas y culturales del país.

9. RESEÑA HISTORICA DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN (1938 -2002)

Tras el paso de los 60 años de vida Republicana todos nuestros gobernantes tuvieron intención de amenguar el analfabetismo en el Perú es por tal motivo que a continuación brindamos un cuadro donde podemos observar el desarrollo histórico de los diferentes programas de Alfabetización que se brindaron y su aporte al desarrollo de una cultura Educativa

PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN 1938 - 2002

CUADRO N° 05

| GOBIERNO | AÑO | DENOMINACIÓN | CARACTERÍSTICA |
|------------------------------------|-----------|--|---|
| Oscar Benavides | 1938 | Culturalización Indígena | Enseñanza de lecto - Escritura |
| Manuel Prado Ugarteche | 1994 | Campaña Nacional de Culturización de Adolescentes y Adultos Analfabetos. | Enseñanza de lecto- Escritura |
| José Luis Bustamante Y Rivero | 1946/1956 | Núcleos, Educativos Campesinos. | Enseñanza de lecto- Escritura y capacitación para el trabajo. |
| Manuel A Odria | 1949/1956 | Campaña de alfabetización | Enseñanza de lecto- Escritura |
| Manuel Prado Ugarteche | 1956/1961 | Plan de alfabetización y Educación de adultos | Enseñanza de lecto - Escritura |
| Ricardo Pérez Godoy | 1962/1963 | Año de la Alfabetización | Enseñanza de lecto - Escritura |
| Fernando Bela un de Ferry | 1964/1968 | Plan sexenal | Enseñanza de lecto - Escritura |
| Juan Velasco Alvarado | 1969 | Centro de desarrollo comunal | Enseñanza de lecto - Escritura |
| | 1971/1972 | Programa especial de adultos | Enseñanza-Aprendizaje de lectura |
| | 1973/1976 | Alfabetización Integral (ALFIN) | Aprendizaje de lecto- Escritura vinculado al proyecto Nacional |
| Francisco Morales Bermúdez Cerruti | 1977/1980 | Programa Alfabetización en primer grado E.B.L | Aprendizaje de lecto- Escritura |
| Fernando Belaunde Ferry | 1981/1985 | Plan Multisectorial de Alfabetización | Aprendizaje de lecto- Escritura |
| Alan García Pérez | 1985/1990 | Plan Nacional Prioritario de alfabetización. | Enseñanza de lecto - Escritura vinculada al desarrollo comunal |
| Alberto Fujimori Fujimori | 1990/1992 | | |
| | 1992/1995 | Alfabetización y desarrollo humano | Enseñanza de lecto - Escritura Combinada con la "promoción comunal" |
| | 1995/2000 | Alfabetización y desarrollo | Enseñanza de lecto - Escritura y capacitación por el desarrollo |

| | | | |
|---------------------------|------|---|---|
| Valentín Paniagua Corazao | 2001 | Alfabetización Intercultural y Desarrollo Humano | Enseñanza de lecto – Escritura en acciones de desarrollo |
| Alejandro Toledo Manrique | 2001 | Alfabetización u lucha contra la pobreza | Aprendizaje enseñanza de la escritura frente a la lucha contra la persona |
| | 2002 | Alfabetización y Educación de Adultos | Enseñanza de lecto-Escritura vinculada al desarrollo de capacidades |
| Alan García Pérez | 2006 | (PRONAMA) Programa Nacional de Movilización por la alfabetización | Enseñanza de lecto-Escritura y calculo-básico. |

FUENTE: PNA/PROMUDEH, 2001

10. ¿CUÁL ES EL ROL DEL MINISTERIO DE EDUCACION PARA ERRADICAR EL ANALFABETISMO?

Brindar una educación para todos promoviendo programas de alfabetización.

VISIÓN

Al 2015, en el Perú se habrán superado los factores de exclusión y existen las condiciones para que todas las personas accedan y participen, a lo largo de su vida, de una educación pertinente, de calidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica, religiosa y lingüística del país; que forma para la vida activa y democrática, fomenta la solidaridad, la creatividad, la innovación y promueve el desarrollo humano integral sostenible, la justicia social y la cultura de paz , (1)

(1) Ministerio de Educación del Perú. – Intervenciones Gubernamentales en Alfabetización. (1992).

MISIÓN

Formar personas capaces de lograr su realización integral, promoviendo el desarrollo de su identidad y autoestima, su integración adecuada y crítica a la sociedad, en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida; y así contribuir a la construcción de una sociedad democrática, solidaria, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional. (1)

11. LINEAS DE ACCION PARA ERRADICAR EL ANALFABETISMO.

a. DESARROLLO CURRICULAR.

Esta línea se orienta a la construcción consensuada de la propuesta curricular básica de alfabetización y a la promoción de currículos diversificados de acuerdo a las diferentes realidades regionales y locales, en respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes y adultos que asisten al programa. Promoverá la elaboración de materiales educativos para alfabetizadores y participantes que respondan al enfoque conceptual y metodológico planteado en la propuesta curricular básica y la elaboración de material por parte de los propios participantes, promoverá también el uso de materiales multimediales como: audio, video e Internet, en aquellos lugares donde el Programa Estratégico PRONAMA oferte sus servicios.

(1) Ministerio de Educación del Perú. – Intervenciones Gubernamentales en Alfabetización. (1992).

Asimismo impulsará la creación de Centros de Recursos del Aprendizaje, como espacios comunes de los programas estratégicos y de otras modalidades del sistema educativo. En estos espacios se concentraran todos los materiales, tanto los producidos por los propios participantes como otros, que refuerzan los aprendizajes y los conocimientos en general. La Propuesta Curricular Básica de Alfabetización tomará en cuenta a estos Centros como espacios de refuerzo y de uso de las habilidades que van adquiriendo los participantes de los Círculos de Alfabetización. (1)

b. CAPACITACIÓN

Esta línea estará orientada a la formación y capacitación del personal responsable de la alfabetización; el personal técnico conformado por los especialistas de la sede central, de las Direcciones regionales, de las UGEL(2) y el personal profesional de las instituciones que prestarán servicio de alfabetización, y por otro lado, los promotores de Alfabetización.

Se impulsará una capacitación concebida como un proceso que se da a lo largo de todas las actividades de la alfabetización a través de momentos presenciales y de asistencia en servicio. Asimismo tendrá como soporte materiales multimediales que promuevan el auto aprendizaje

(1) Riquez Villaroel .Eva. (1998) La Educación Rural.

(2) Unidad de Gestión Educativa Local

c. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Esta línea está orientada a implantar un sistema de monitoreo y evaluación que contribuya con el mejoramiento de la calidad, eficiencia, eficacia y sostenibilidad del Programa Nacional de Alfabetización, brindando asesoramiento oportuno permitiendo recoger información cuantitativa y cualitativa de las acciones de alfabetización, mediante misiones de trabajo en terreno, acciones de evaluación internas y externas y un soporte informático que cubra en red a todo el territorio nacional.

Asumirá la responsabilidad de conducir las evaluaciones muestrales anuales de las acciones de alfabetización y la realización de las evaluaciones de impacto.

Promoverá también la vigilancia social de las acciones de alfabetización local y regional bajo la responsabilidad de una organización propuesta por la propia comunidad, en estrecha coordinación con los órganos de participación educativos a nivel regional y local.

En la línea asegurará, además, procesos de sistematización de experiencias exitosas como soporte de las acciones de desarrollo curricular y de las estrategias que se planteen para la ejecución del Programa (1)

(1) Riquez Villaroel .Eva. (1998) La Educación Rural.

d. PROMOCIÓN Y COMUNICACIÓN

Esta línea estará orientada a generar en los organismos del Estado y en las instituciones de la sociedad en su conjunto las condiciones y los compromisos para asumir el reto de la alfabetización (1).

Comentará la atención o el desarrollo de las acciones de alfabetización a partir de acuerdos conjuntos y convenios con la comunidad organizada, promoviendo su participación en los diferentes momentos del proceso de alfabetización.

El Programa Nacional de Alfabetización, saldrá al encuentro de las iniciativas locales que provengan de instancias locales agrupadas, ya sea, alrededor de sus municipios o alrededor de una organización comunal representativa y reconocida. Esta tarea responde a uno de los lineamientos, distintivos del presente Plan: la alfabetización es responsabilidad de todos.

Esta línea generará también las condiciones para vertebrar un movimiento al interior de las comunidades locales por la alfabetización y la educación en su conjunto, que haga posible la participación de los municipios, en coordinación con las organizaciones representativas, en la realización de actividades, recreativas, deportivas, culturales, comunales, etc que se conviertan en nuevos espacios educativos de actuación de los neo alfabetizados, de los padres de familia, de los niños y jóvenes de la comunidad.

(1) Riquez Villaroel .Eva. (1998) La Educación Rural.

Promoverá acciones de difusión y sensibilización para generar una corriente de opinión favorable hacia los niños y jóvenes de la comunidad. Alfabetización en la población y en las autoridades nacionales, regionales y locales.

12. OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA ALFABETIZACIÓN CON UNA EDUCACIÓN PARA TODOS.

1. Reducir la tasa de analfabetismo en el país a través del PRONAMA, en contextos hispano hablantes y bilingües, mediante programas de amplia convocatoria nacional.
2. Promover la participación de los alfabetizandos en la formación de comunidades letradas que les permitan seguir aprendiendo para contribuir con la construcción de la democracia, el mejoramiento del bienestar y desarrollo personal, comunal y nacional.
3. Garantizar la no regresión en los alfabetizados y contribuir con el mejoramiento de la eficiencia del Sistema Educativo.
4. Atender a la población analfabeta funcional y multilingüística.
5. Desarrollar investigaciones e innovaciones pedagógicas y uso de nuevas tecnologías que mejoren la calidad de los programas y amplíen su cobertura y difusión.
6. Capacitar a promotores de base, a personal responsable de la alfabetización y de la administración educativa para elevar su nivel de profesionalización.
7. Crear mecanismos que promuevan la participación del Estado y de la sociedad civil organizada en la gestión y desarrollo de las diferentes acciones del proceso de alfabetización. (1)

(1) Ministerio de Educación del Perú – 1992 - Intervenciones Gubernamentales en Alfabetización.

13. EDUCACIÓN DE ADULTOS

El año 2003, se estima que la población del Perú fue, aproximadamente 27.783,000 millones de personas, de las cuales el 33% tenía menos de 15 años; y la población mayor de 15 años, el 45,4%, es decir, aproximadamente 8.4 millones de personas no completaron su educación primaria y secundaria cuando fueron menores de edad, o recibieron una formación muy precaria. En el año 2002, fueron atendidos 286 880 estudiantes en primaria y secundaria de adultos, en centros educativos estatales y no estatales. De ellos, en primaria, el 33% fueron niños y adolescentes con edades entre 5 y 14 años y en secundaria el 14% era menor de 15 años; es decir, que un porcentaje importante de los usuarios no son adultos sino menores, en edad escolar. Los jóvenes entre 15 y 24 años, que representan el 59% en primaria y el 80% en secundaria, lo hacen motivados principalmente por concluir su educación básica para lograr acceso a la educación superior, mientras que los estudiantes mayores de 24 años manifiestan diferentes motivaciones para estudiar. (1)

El Ministerio de Educación ofrece la modalidad de educación formal, en la cual atiende al 2,5 de la demanda potencial de educación primaria y el 9% de la demanda de secundaria de adultos. Ambos niveles son impartidos durante años lectivos con una duración de 36 semanas cada uno y una jornada diaria de 5 horas pedagógicas de 45 minutos cada una, que deben completar 850 horas pedagógicas efectivas de clase anual.

Prácticamente todos los centros educativos que realizan educación de adultos están situados en ciudades y por ello, no son accesibles a un importante

(1) Ministerio de Educación Dirección Nacional de Educación de Adultos

porcentaje de las personas que los requerirían; principalmente las poblaciones rurales, los analfabetos y los indígenas.

La inversión del Estado en educación de adultos es reducida. En el 2001 alcanzó S/. 37.5 millones para primaria y S/. 72.4 millones para secundaria, los cuales fueron destinados básicamente al pago de remuneraciones. Consecuentemente, los centros educativos no tienen suficiente disponibilidad de materiales y equipos y la gran mayoría de docentes no ha tenido oportunidad de recibir capacitación.

El año 2001, el Ministerio de Educación creó el Consejo Nacional de Educación de Adultos, que ha comenzado a operar como espacio de concertación entre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que contribuyen a la educación de adultos, especialmente para identificar experiencias en Educación No Formal y divulgarlas, en lo cual participan también los estudiantes adultos, los docentes, los municipios y Ministerio de Educación- Unidad de Estadística e Informática del Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Adultos diferentes sectores sociales y económicos interesados.

14. ALFABETIZAR PARA ALCANZAR LA EDUCACIÓN QUE MERECE EL PERÚ

El analfabetismo en el Perú sigue siendo uno de los rostros de la pobreza. A pesar de lo realizado, sigue incrementándose y acentuando la exclusión y la inequidad. No es casual que los más de dos millones de peruanos y peruanas analfabetos se encuentren entre los más pobres y marginados, en especial, en las mujeres de zonas andinas y amazónicas -de cada 4 personas adultas analfabetas 3 son mujeres. (1)

El nuevo gobierno reconoce que la educación es un derecho fundamental y que, a pesar del crecimiento económico del país, el analfabetismo sigue siendo un problema creciente. Y es que cada vez existe más consenso que la alfabetización requiere ser asumida como política de estado, con procesos de aprendizaje sostenidos y acciones concretas.

A ello contribuyen la propuesta de Proyecto Educativo Nacional (PEN) y la Agenda de Políticas Educativas, presentadas por el Consejo Nacional de Educación (CNE). La alfabetización con calidad y equidad para todos y todas es tarea urgente y necesaria para alcanzar la educación que deseamos para nuestro país. La alfabetización es una tarea pendiente para con los jóvenes y las personas adultas que no accedieron a la educación. También para con niños, niñas y adolescentes que muestran día a día niveles críticos en sus aprendizajes.

(1) Visión de la Educación presentada en "Proyecto Educativo Nacional al 2021, la educación que queremos para el Perú". Consejo Nacional de Educación, Noviembre del 2006, p. 11.

Entonces me refiero a que el desarrollo educativo local, regional y nacional construido desde la acción ciudadana, desde las bases, revitalizará lo ya avanzado, permitiendo vivir como un país integrado, en democracia y en paz. ¿Seremos capaces esta vez de construir un nuevo tiempo para alcanzar la educación que merecemos? Sí, si el Estado y la sociedad, si todos y todas, asumimos la responsabilidad que nos toca.

15. CONTINUIDAD DE LOS COMPROMISOS ASUMIDOS PARA UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y EQUIDAD

El Decenio de la Alfabetización de las Naciones Unidas 2003-2012, (1) expresa la voluntad y el compromiso de los países para trabajar por la educación y el desarrollo en el marco de la Educación para Todos (EPT) y como un programa impulsado “desde abajo y no desde arriba en cada país” aunado a la superación de las causas de la pobreza. La alfabetización en ese contexto se anhela como “una fuente de libertad”. Nuestro país proclamó por ello el “Decenio de la Alfabetización en el Perú” y la incorporó en el Plan Nacional de Educación Para Todos como una de sus políticas: “Ampliar las oportunidades educativas de calidad de la población analfabeta particularmente en la población rural, femenina y hablante de una lengua originaria”. Asimismo, una mayor eficacia del Programa Nacional de Alfabetización, una mayor cobertura de los programas de atención a población de lenguas originarias y articulación del programa a la Educación Básica Alternativa. (2).

(1) Fue declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Diciembre del 2001. Véase. [www.unesco.org/education/lit de cade](http://www.unesco.org/education/lit_de_cade)

(2) Ver mensaje al País del Presidente de la República, Congreso de la República, 28 de Julio del 2006.

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación ha elaborado también el Plan Maestro de Alfabetización 2002-2012 que asume la alfabetización para todos.

El PEN propone políticas en el marco del desarrollo humano con ideales de justicia y equidad para la realización integral de todas las personas y la construcción de la democracia y el desarrollo del país.

Ello supone “una sociedad que crece en un espacio integrador que acoge con iguales derechos y oportunidades y, al mismo tiempo, respeta las diferencias que nacen de nuestra cualidad de seres libres y autónomos, así como las diferencias colectivas, que surgen de nuestra condición de seres con historia, raíces culturales y tradiciones. En esa Colectividad humana. Así, el desarrollo que merecemos consiste en erradicar la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades.

El primer objetivo estratégico del PEN se orienta a lograr oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos: “Una educación básica que asegure igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos los peruanos, cerrando las brechas de inequidad educativa. (1). Propone para ello como política, la alfabetización y desarrollo de las capacidades fundamentales y tecnológicas de jóvenes y personas adultas excluidos de la Educación Básica Regular, dando prioridad a quienes se encuentran en las zonas rurales. (2). Entre sus principales medidas se propone:

(1) Ibid. Página 41

(2) Ibid. Página 57

- Programa nacional de alfabetización de calidad, articulado a redes, iniciativas comunales, proyectos de capacitación; e impulso de comités y círculos de alfabetización en cada comunidad.
- Estrategias pedagógicas diferenciadas según el grupo lingüístico y cultural de la población; uso pertinente de materiales educativos.
- Mecanismos regionales y locales para asegurar la inserción en la Educación Básica Alternativa o Educación Técnico Productiva; priorizar mujeres rurales.
- Formación intercultural de alfabetizadores para zonas rurales, especialización en metodologías para la enseñanza de primera y segunda lengua.
- Programas diferenciados de alfabetización para personas con discapacidad visual y auditiva.
- Programa complementario de alfabetización tecnológica para el uso pertinente de nuevas tecnologías.

Contamos pues con lineamientos básicos y propuestas que de ser asumidos por el gobierno, nos pondrían en la ruta deseada para cumplir los compromisos pendientes y educar con calidad y equidad.

16. PROPUESTA ALFABETIZADORA DEL NUEVO GOBIERNO

El nuevo gobierno considera la alfabetización como una de sus políticas prioritarias. Tanto las declaraciones del Presidente de la República como del Ministro de Educación señalan por ello que éste será el quinquenio de la erradicación del analfabetismo. El organismo responsable de desarrollar estas acciones será el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA), creado por Decreto Supremo N° 022-2006. El 8 de setiembre se

lanzó el PRONAMA en el distrito de Pacaycasa, Huamanga (Ayacucho). El 14 de setiembre, durante su instalación, el Ministro de Educación señaló que “La lucha contra el analfabetismo es una deuda que todos los peruanos tenemos con los más pobres”.

Todos y todas coincidimos en que se trata de una deuda histórica pendiente, por ello, es importante recordar lo normado en la Ley General de Educación N° 28044 y la propia experiencia acumulada en las décadas de funcionamiento del Programa Nacional de Alfabetización (PNA) -cuyo último proceso de reorganización se operó durante el Gobierno de Transición-, para que se tomen en cuenta sus logros y dificultades y se cuide al máximo la eficiencia y eficacia del nuevo PRONAMA.

Es necesario reconocer que no se ha logrado una disminución sustantiva de la población analfabeta. La gravedad de la situación ha llevado al PRONAMA a plantearse tres objetivos: que dos millones de peruanos alcancen las competencias de lectura, escritura y cálculo matemático básico en un plazo no mayor de cinco años (2006 al 2011); reducir la tasa de analfabetismo por debajo del 4%; y declarar al Perú, país libre de analfabetismo. (1) También es necesario que se plantee que un 75% de jóvenes y personas adultas de quince o más años -sin acceso oportuno a la educación o con pérdida de capacidades por no utilizarlas- deberían alcanzar las competencias esperadas. Asimismo, que incluya la postalfabetización. (2). A través del acceso a la Educación Básica Alternativa para que se mantengan y desarrollen las competencias adquiridas.

(1) Véase Información del PRONAMA en <http://alfa.minedu.gob.pe/portal>.

(2) El Artículo 69 de la Ley General de Educación, N° 28044. Menciona que la Alfabetización se organiza en dos grados “iniciación - reforzamiento”.

Mayores polémicas generan el plazo de solo dos meses y medio para que una persona analfabeta aprenda a leer y escribir, la formación y procedencia de quienes alfabetizarán y las metodologías para el tratamiento de las lenguas. Importa ampliar la cobertura y la calidad de las acciones, pero si no se enmarcan en una estrategia sostenida de lucha contra la pobreza en el nivel local y regional, no atacaremos las reales causas de la problemática del analfabetismo. Las doce políticas y estrategias básicas de éste pueden tener en cuenta todas estas consideraciones para que, como afirma el Presidente de la República, convirtamos el Perú “en un territorio de hombres libres, capaces de aprender, de aprender a aprender y además de tener los instrumentos de reflexión, de retención de lectura, de adquisición de datos científicos, de razonamiento matemático que conviertan a nuestro país y a cada uno de los peruanos, en capaces de competir en este mundo”.

SEGUNDA PARTE

GENERALIDADES



VISTA PANORÁMICA DEL DISTRITO DE MARISCAL CASTILLA

CAPÍTULO II

*“Arroz con leche, me quiero casar
con una señorita de Mariscal
Castilla, que sepa escribir, que
sepa leer, que sepa abrir la puerta
para jugar.”*

Canción Escolar

I. INTRODUCCIÓN

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿En que medida las causas del analfabetismo influyen en el grado de Interculturalidades en los pobladores del Distrito de Mariscal Castilla- Provincia Chachapoyas en el 2007?

2. Delimitación del Problema

En la actualidad, el docente tiene que enfrentarse a una feroz competencia. A la globalización, súper abundancia, de información, la abundancia de inventos y descubrimientos en todos los campos del saber humano.

En medio de todo esta confusión y de toda esta crisis, el docente parece sentirse mas pequeño frente a un mundo que esta cada día creciendo en ciencia y tecnología olvidando mirar dentro de si, para poder brindar un apoyo a todos los que mas lo necesitan (pobres) el docente debe comprender que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un arte de sentir emociones y motivación para trabajar por el desarrollo integral de un pueblo.

De otro lado, cada vez hay un mayor consenso de que la poca eficacia de las campañas de alfabetización, se han debido, en gran medida a la presencia del estado como soporte fundamental en la que el sector educación no ha sido capaz de articular esfuerzos integrales que responden favorablemente a las nuevas demandas que plantean sobre todo los migrantes del Ande y de los sectores informales.

El sistema Educativo deberá cambiar radicalmente en concepción y organización. Al respecto Raúl Vargas sostiene que la “La educación fabrica a diario analfabetos, acentuando la discriminación y la marginación”, supone que está uniformizando a las personas y a los grupos sociales en una comunidad nacional. (1)

La experiencia en el trabajo como facilitador (PRONAMA) ha permitido observar que frecuentemente los profesores o políticos se aprovechan de la inocencia de los campesinos y de sus hijos (Interacción entre docente-alumno y Alcalde-Autoridades y comunidad).

A los alumnos se les trata como si carecieran de dignidad y sentimientos es por ellos que existe una frecuente deserción escolar destruyendo su creatividad y dignidad (autoestima) aumentando así el analfabetismo en las áreas rurales del país o en nuestra Región Amazonas. Sin duda algunos maestros, por desenvolverse dentro de un contexto del sistema Educativo suele caer en el rol

(1) Vargas V. Raúl. “Éxitos y problemas del modelo educativo peruano”. P. 321. en “Alternativas de alfabetización en América latina y el Caribe” UNESCO – OREALC. Santiago, Chile, 1998.

de “juez”, actuando en forma autoritaria provocando la humillación y marginación de los alumnos y de los padres de familia. De esta manera, el Programa de Alfabetización propone mejorar el nivel Socio-Cultural (Intercultural) de los Pobladores del Distrito de Mariscal Castilla

3. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS.

En nuestro medio no existen investigaciones referente a causas del Analfabetismo en el Perú, a fin de deslindar dicha terminología. En base a las variables planteadas puedo considerar el aporte de algunos autores:

- **CÓRDOVA AVILA, Susana** Instituto Educa ...**afirma:** “La alfabetización, en el marco de la Educación Básica Alternativa, sigue siendo tarea prioritaria y permanente reto. Solo revistiendo las causas profundas de la pobreza y la inequidad en la que viven cotidianamente millones de peruanos y peruanas, el analfabetismo dejara de crecer y de reproducirse”. Al constatar los altos índices de analfabetismo en el Perú, siempre debemos tener presente que las cifras tiene el rostro de mujeres y hombres, de adolescentes y jóvenes, de niños y niñas que transitan el diverso suelo de nuestra patria a la espera de programas educativos de calidad que les permitan ejercer su derecho a la educación.

- **ZAMALLOA , Eulogio** (1990) :”El analfabetismo en la sierra peruana no solo es causada como piensan por el deficiente sistema educacional, sino también por la mala estructura política, económica y cultural. Debido a que el Perú es un país subdesarrollado, no goza de una economía formidable y esta economía, al ser mal distribuida, produce bloques económicos y sociales de los cuales la sierra es la más perjudicada. Hay profesores que enseñan en lugares paupérrimos (sierra-selva) y no ganan lo mismo que otro que labora en la capital, lo cual causa que los primeros no puedan explayarse con comodidad para que sus estudiantes puedan captar lo aprendido, por ello en algunos casos, las personas quechua hablantes al no tener acceso a la educación, sea de calidad o no, persisten en el habla de su lengua materna y su situación marginada. Entonces el analfabetismo es más que un problema pedagógico o educativo sino que es, también, un problema político, económico y cultural.
- **PORTUGAL SPEEDIE** (2004) “Casi la mitad de los seres humanos que pueblan nuestra patria no saben ni leer ni escribir y tienen los ojos vendados por la ignorancia (...) viven al margen de la civilización...”. El analfabetismo esta afectando una parte significativa de la población peruana de una forma constante, ya que según las estadísticas censales el analfabetismo como problema esta ligado a la manera como se ha organizado la sociedad peruana históricamente desde el punto de vista económico, cultural y social. Es por tal motivo que vastos sectores de la población es marginado, dominada y explotada.

- **INEI (1995)** el analfabetismo en el Perú. Los niveles de alfabetismo reflejan fundamentalmente la situación del sistema educativo en este sentido, las acciones emprendidas en este ámbito, principalmente por el estado y concretamente en cuanto a las campañas de alfabetización desarrolladas por el gobierno en los últimos 50 años, reflejan una significativa reducción del analfabetismo. Así, la tasa de 20 años mas tarde se redujo a 18.1% y finalmente, el censo de 1993 muestra también una disminución, que representa el 12.8%. Ello señala una constante preocupación orientada a reducir la proporción de personas que no saben leer ni escribir tanto desde los centros de educación básica, así como productos de los programas de alfabetización.

4. JUSTIFICACIÓN

Como docentes estamos comprometidos con el cambio de la Educación en los procesos pedagógicos, dentro y fuera de las aulas, es por tal motivo que no podemos acostumbrarnos a convivir con personas que son parte de nuestro país que están excluidas de la educación.

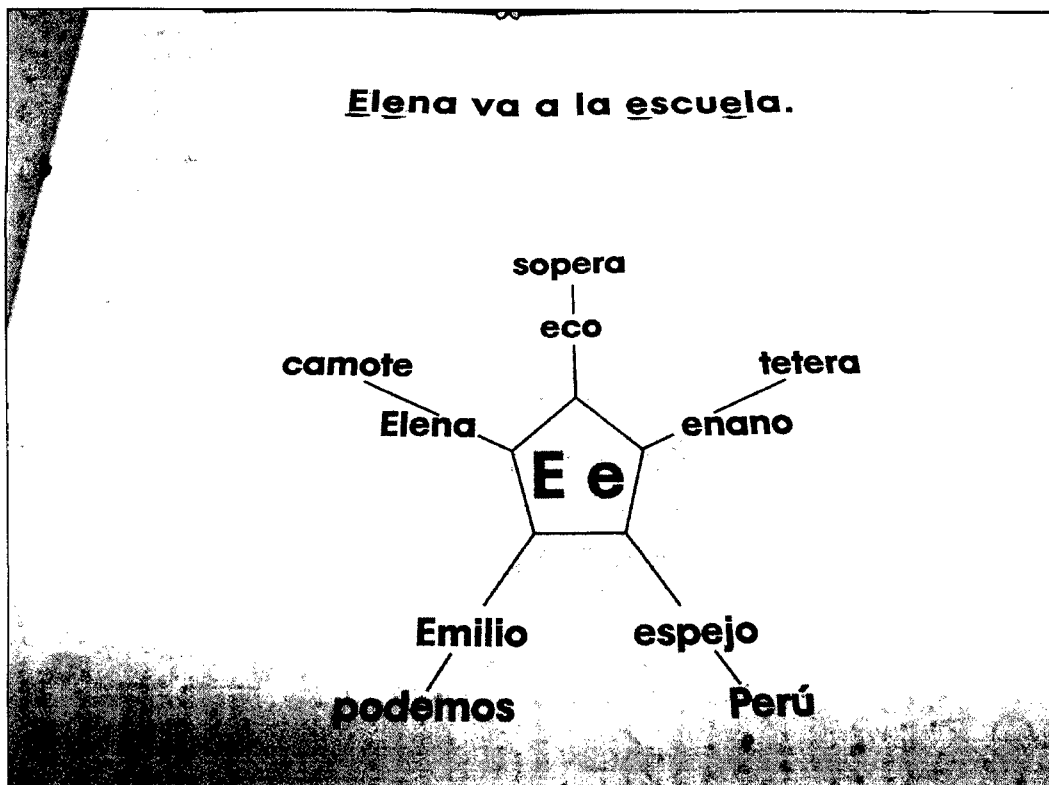
Las observaciones y la experiencia en los círculos de alfabetización me han permitido conocer e identificar cual es el problema fundamental por el cual pasan las familias de bajos recursos económicos para poder ser parte de una sociedad letrada.

Por tal motivo he visto por conveniente hacer una investigación descriptiva de las causas del analfabetismo y su influencia en el grado Interculturalidad. Para ellos se necesita que dos millones de peruanos alcancen las competencias de lectura-escritura y calculo Básico en un plazo no mayor de 5 años y así erradicar el analfabetismo y aumentar el grado de Interculturalidad de la población para brindar oportunidades a los que más lo necesitan.

Finalmente, me hago las siguiente pregunta: ¿El analfabetismo es un problema pedagógico o también, ¿Entra el rubro de lo cultural, político y económico.

SEGUNDA PARTE

ASPECTO TEÓRICO



LA RED DEL FACILITADOR

CAPÍTULO II

*“Leer quiero saber y también
escribir para que nuestro pueblo
deje ya de sufrir”
Huayno popular de Andahuaylas*

1. EL ANALFABETISMO EN AMAZONAS

Las provincias con mayor porcentaje de analfabetos es Condorcanqui (27.36% cifra que sube a 50.2%) entre las mujeres cuyos habitantes pertenecen en gran proporción a las etnias Amazónicas asentadas en la zona.

TASA DE ANALFABETISMO DE MAYORES DE 15 AÑOS DEL**CUADRO N° 06**

| Provincia | 11/7/93 ⁽¹⁾ | | | | | 30/6/200 ⁽²⁾ |
|----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------------------|
| | Total | Sexo | | Área de Residencia | | |
| | | Hombre | Mujer | Urbana | Rural | Total |
| Total | 19,9 | 11,0 | 29,4 | 12,3 | 24,7 | 17,1 |
| Chachapoyas | 14,2 | 7,0 | 20,7 | 9,5 | 21,5 | 11,6 |
| Bagua | 19,3 | 10,7 | 29,0 | 11,7 | 25,1 | 17,2 |
| Bongará | 12,3 | 6,0 | 18,5 | 8,6 | 16,2 | 11,0 |
| Condorcanqui | 34,0 | 17,8 | 50,2 | 13,7 | 36,2 | 27,3 |
| Luya | 22,3 | 12,6 | 32,1 | 19,3 | 24,3 | 18,1 |
| Rodríguez de Mendoza | 12,9 | 7,5 | 18,5 | 8,3 | 14,8 | 11,3 |
| Utcubamba | 21,5 | 12,2 | 32,3 | 13,3 | 25,1 | 18,2 |

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística y censo – Resultados de la encuesta nacional continua – ENCO.

ATLAS Regional del Perú. Amazonas 2004

2. CLASES DE ANALFABETOS EN AMAZONAS

Existen cuatro:

2.1. ANALFABETISMO FUNCIONAL. Son aquellos adultos que en alguna época fueron alfabetizados pero no tuvieron la oportunidad para ejercer la habilidad que aprendieron.

2.2. ANALFABETISMO CULTURAL. Son las personas que no poseen la información básica para prosperar en el mundo moderno

2.3. ANALFABETISMO TECNOLÓGICO. Se refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral.

2.4. ANALFABETISMO MULTILINGÜÍSTICO

Es la incapacidad que una persona tiene para comunicarse con otra en su segunda lengua (oriunda) ya que existen grupos monolingües y plurilingües en los que el castellano, después de haber sido impuesto al Perú, hace más de cuatro siglos aparece como lengua dominante. (1).

En nuestra actualidad este problema se presenta en la sierra y selva de nuestro territorio donde la mayoría de comunidades nativas o campesinas sigue predominando su lengua de origen, (quechua, aguaruna y huambisa).

(1) La educación bilingüe en el Perú. Opus cit p. 6

Entonces podemos decir que el estado tiene la incapacidad de formar en sus Instituciones Educativas – Universidades a profesores bilingües para poder así recuperar nuestras lenguas ancestrales y no perder nuestra identidad, ahora todo gira en relación al castellano y al inglés, por los avances científicos y culturales (globalización) y permanecer en un país subdesarrollado donde las autoridades se preocupan más por lo económico que por las tradiciones y la educación de nuestro país dando la espalda a profesores que generan gran expectativa en el desarrollo de su comunidad. Es por tal motivo que en nuestra localidad (Región) la mayor parte de analfabetos se encuentra en Condorcanqui. 27.3%, por su ubicación geográfica y la predominancia de sus dialectos.

Por tal motivo nuestra casa superior de estudios a través del convenio aguaruna, huambisa – UNAT-A debe brindar las facilidades a todos los nativos que deseen estudiar a través de una carrera bilingüe (nuestras lenguas aborígenes) para evitar la pérdida o desaparición de estas lenguas ancestrales, a la vez de nuestra propia identidad – Regional.

“Educación es desarrollo, y cultura de nuestra región”.

La política educativa de nuestra universidad debe desarrollar alianzas estratégicas con las ONGS o el Estado a través del Gobierno Regional para formar carreras multilingües en nuestro departamento.

3. ¿CÓMO SE DA EN EL CONTEXTO DE ESTUDIO DEL INFORME LAS CLASES DE ANALFABETOS?

No existen ninguna lengua o dialecto en el Distrito de Mariscal Castilla diferente a su lengua materna (el castellano)

4. INTERCULTURALIDAD

4.1. DEFINICIÓN

La interculturalidad permite abordar críticamente la diversidad de los procesos culturales y la modalidad de sus intercambios, adoptando el paradigma de la relación intersubjetiva, es decir, del diálogo. Como práctica, constituye una experiencia – aún incipiente – en la que las relaciones, la comunicación y el aprendizaje –entre personas y entre grupos, con diversos conocimientos, valores y tradiciones – están orientados a generar actitudes de recíproco respeto e interacciones mutuamente enriquecedoras. En ese sentido, una propuesta intercultural bien entendida intenta eliminar las actitudes y conductas etnocéntricas y racistas que caracterizan a la sociedad peruana en su conjunto, y ofrece pautas que preparan a los individuos y grupos sociales para desarrollar una valoración positiva de la diversidad cultural y para entender y manejar adecuadamente los conflictos que surjan del contacto entre culturas, apuntando a superar la discriminación y la exclusión.

La educación intercultural asume la diversidad cultural y el mecanismo de la interacción dialógica, como recursos potentes para la construcción de

sociedades realmente democráticas y para el desarrollo de procesos educativos permitentes y significativos.

5. COMO INFLUYE EL GRADO DE INTERCULTURALIDAD EN UN ANALFABETO.

Si al hablar de interculturalidad nos estamos refiriendo al proceso de adopción de nuevas formas de vida entonces en una persona analfabeta, es más difícil que puedan influenciar culturas externas ya que dichas personas son capaces de asimilar los nuevos hábitos y costumbres traídos por las diferentes relaciones sociales en las que participan.

6. IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad es fundamental para el desarrollo de los diferentes centros poblados o comunidades los cuales están en interacción con las diferentes culturas permitiendo así, el desarrollo de su acervo cultural y adoptando nuevos hábitos y forma de vida.

Al hablar de interculturalidad nos estamos refiriendo también al proceso de adopción que tienen algunas culturas a determinados hábitos y costumbres los cuales son adoptados por diferentes pueblos.

7. OBJETIVOS DE LA INTERCULTURALIDAD

1. Promover el reconocimiento, la defensa e integración de las múltiples identidades culturales de nuestro país.
2. Promover entre los miembros de la comunidad educativa, la práctica de actividades culturales, deportivas y recreativas en los centros educativos, con el propósito de desarrollar y establecer estilos de vida saludables, estimular el uso adecuado del tiempo libre, así como afirmar la identidad local, regional y nacional.
3. Promover entre los docentes el reconocimiento, valoración, difusión, defensa, integración y práctica de las múltiples identidades culturales de nuestro país, manifestadas a través de las danzas.
4. Contribuir al desarrollo y a la formación integral del educando a través del arte musical del conocimiento de las manifestaciones de la cultura nacional.
5. Contribuir al desarrollo y consolidación de las habilidades y destrezas de las técnicas fundamentales de las actividades artísticas y deportivas, promovidas en los centros educativos.

6. Propiciar el fortalecimiento de los lazos de amistad y solidaridad entre los pueblos de las fronteras con Ecuador, Colombia, Brasil, Bolivia y Chile, resaltando las raíces históricas comunes.
7. Contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes y al fomento de la creatividad, como parte de su desarrollo personal.
8. Propiciar el desarrollo de actividades cívico y patriótico de acuerdo al Calendario Cívico Escolar con el fin de fortalecer la conciencia patriótica en los educandos, como parte de su formación integral.
9. Ofrecer a la comunidad educativa nacional, de manera eficaz, información oportuna y enriquecedora sobre las actividades y temas de cultura y deporte.
10. Proponer actividades que despierten el interés de los escolares por la investigación científica y el diálogo.
11. Contribuir a la formación integral del educando, permitiendo en sana competencia, el desarrollo de su capacidad de razonamiento y habilidad para resolver e interpretar problemas relacionados con las áreas de las ciencias y las humanidades.
12. Ofrecer a través de los campamentos una oportunidad de descanso y recreación a niños y jóvenes de centros.

8. ALFABETIZACIÓN EN LENGUAS LOCALES.

ODEINS. (1) En los fundamentos de su propuesta para el curso nacional del PNA/PROMUDEH, acudió a Jorge Maria Arguedas:

“Tras un largo y agobiante esfuerzo los maestros, de escuela logran enseñar al indio el alfabeto español y consiguen que lea un centenar de palabras españolas. Cuando estas explicaciones se hacen parte en quechua y parte en castellano, los alumnos indios logran comprender parte de lo que el profesor les explica y a lo largo de este proceso consiguen asimismo ampliar un poco su vocabulario castellano”.

Egresado el alumno indio de la escuela elemental, vuelve a su medio, pretende leer un periódico, un texto, un libro cualquiera y no logra jamás sentir ningún interés por la lectura, por que desconoce el 80% de las palabras que lee, por que en verdad no lee si no que solo interpreta alfabéticamente una serie de palabras extrañas para el, pierde definitivamente toda ilusión, todo gusto por las lectura, e ingresa nuevamente en la inmensa y casi inalterable multitud de indios, analfabetos en el mundo de ñauseas (ciegos). Como ellos denominan con terrible amargura a los que no saben leer” (Arguedas 1986).

(1) El organismo para el desarrollo integral sostenible.

9. RAZONES PARA EL ALFABETISMO BILINGÜE EN LA POBLACIÓN DE LENGUAS, INDÍGENAS - AMAZONAS

- a. Razón pedagógica** : Todo se humano logra su mejor aprendizaje haciendo uso de su lengua materna.
- b. Razón cultural** : Quien es educado en su lengua materna tiene una identidad cultural y personalidad afirmado. Quienes son castellanizados sufren fácilmente perdida de su identidad cultural lo que atenta al desarrollo de su personalidad.
- c. Razón científico lingüística** : El dominio de la lengua materna es importante en la formación del proceso del pensamiento quien aprende en la lengua materna esta en mayor y en mejor capacidad para aprender el segundo idioma.
- d. Razón social** : El desarrollo humano con equidad y la sociedad democrática y pacifica exige una educación a esta medida. Solo así abrirá el camino de salida ala exclusión de los indígenas.

10. EXPERIENCIAS DEL DESARROLLO DEL PRONAMA

La más grata experiencia que tuve en el empleo de la Red del facilitador, que es una herramienta que se utiliza en los casos en que no se puede emplear la videoclase, consiste en un pentágono con tres niveles.

Como facilitador me sentí complacido con el aprendizaje de esta técnica ya que por su forma de lectura (de afuera hacia adentro) fue gratificante en la construcción de las familias silábicas de manera individual y la letra en estudio sola.

La red del facilitador como apoyo para solicitar a los participantes que formen nuevas palabras a partir de la vocal, consonante o combinaciones en estudio, mostrando la posibilidad de formación de nuevas palabras. *Ver anexo N° 01*

11. NUNCA ES TARDE PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR.

Cuando un adulto llega a aprender a leer y escribir, su estado emocional es mucho mayor e incomparable a cuando el niño lo hace. Pues el adulto es conciente de la importancia o resultado positivo para su futuro, ya que puede solucionar muchas cosas en la vida cotidiana, para comunicarse con los familiares que están lejos, etc.

Allí radica la importancia de que nunca es tarde para aprender a leer y escribir. (1)
Uno de los puntos mas resaltantes es, en el hogar, los padres ayudaran a sus hijos o viceversa y pueden llegar a leer un periódico, una revista, un libro, etc.

(1) Espinoza Aliaga Edwin Stalin

El gobierno esta bombardeando con campañas de alfabetización para erradicar el analfabetismo en el Perú, los medios de comunicación no son ajenos a brindar su apoyo para poder dar oportunidades a personas que se encuentran marginadas por no saber leer y escribir. (No pertenecer al círculo de la escritura).

Es así que Panamericana Televisión, hace campaña de alfabetización para poder brindar apoyo a personas que se encuentran alejadas en nuestro vasto territorio y no tienen la facilidad de tener un profesor o un facilitador que les brinde los conceptos básicos de la Escritura – Calculo Matemático.

Agradezco al Programa Nacional de Movilización por la alfabetización (PRONAMA), por darme la oportunidad de aportar un granito de arena para el desarrollo integral de las personas que estuvieron acompañándome en estos tres meses de constante lucha, brindándoles algunas herramientas para su desarrollo cultural, social, económico y educativo sintiéndose parte de este territorio que llamamos Perú. En los próximos días egresara la primera promoción de personas alfabetizadas, los cuales serán el primer producto de una alfabetización que merece su distrito- Perú.

A continuación les invito a leer los testimonios de tres personas alfabetizadas en el círculo de alfabetización “**Las Pampinitas**”

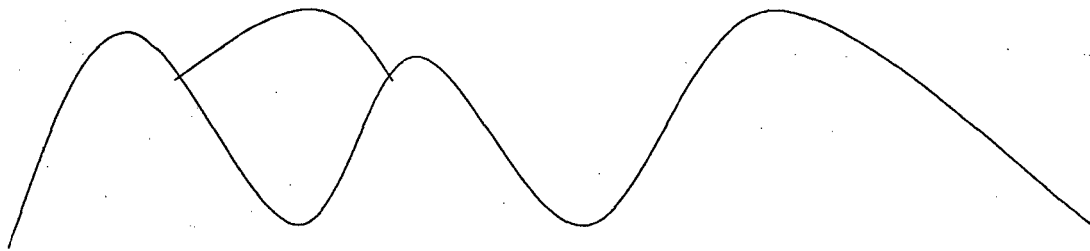
Sánchez Caman María Carmela : Tengo 45 años y 5 hijos todos ellos saben leer y escribir. El mayor trabaja en Celendin (25), esta trabajando en carretera, el otro día me escribió una carta y no pude leerla pero me ayude con mi menor hijo. Me cuenta que esta bien y que pronto se va casar. Me sentí un poco triste porque no podía leer su carta (estuve deletreándola) y al contestar su carta le conté a mi hijo que estoy en el círculo de alfabetización y que aprendo mucho y mi profesor es muy bueno, espero que cuando me envíes otra carta ya podré leer algunas palabras.

Caman Chichip Máxima(47) : No fui al colegio porque mis papás pensaron que no era necesario, pero ahora me doy cuenta de que es importante leer y escribir. Cuando el profesor del programa vino a mi casa a preguntarme si quería ir a clases, les dije que me parecía que iba a perder el tiempo. Pero al ver que mi vecina leía y escribía vine y aprendí. Ahora estoy contenta y quiero seguir aprendiendo, espero que el año siguiente siga el Programa y aprender muchas cosas nuevas.

Bardales Epiquin Kely (19) : “Tenía vergüenza al inicio cuando empecé a venir, pero después ya no. Vengo cuando ya no tengo nada que hacer en la chacra, cuando ya se acaba la faena no me necesitan. Y me gusta porque aprendo; y en mi casa repaso por las noches. Ya se sumar y leer, así como escribir mi nombre. No pude estudiar porque tenía que ayudar en mi casa, pero ya lo puedo hacer y no me da vergüenza.”

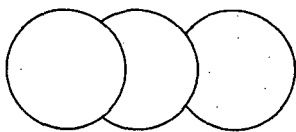
12. ONGS NACIONALES E INTERNACIONALES DE ALFABETIZACIÓN EXISTENTES EN EL PERÚ - AMAZONAS

Existen tres organizaciones no gubernamentales (ONGS) que trabajan en los Andes del Perú, impulsando el analfabetismo en los nuevos tiempos.



ANDES NORORIENTALES

CAJAMARCA

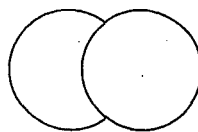


Yanacancha baja

Celendin

ANDES CENTRALES

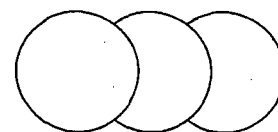
JUNIN



Yanacancha Alta

Chanta

Cambado

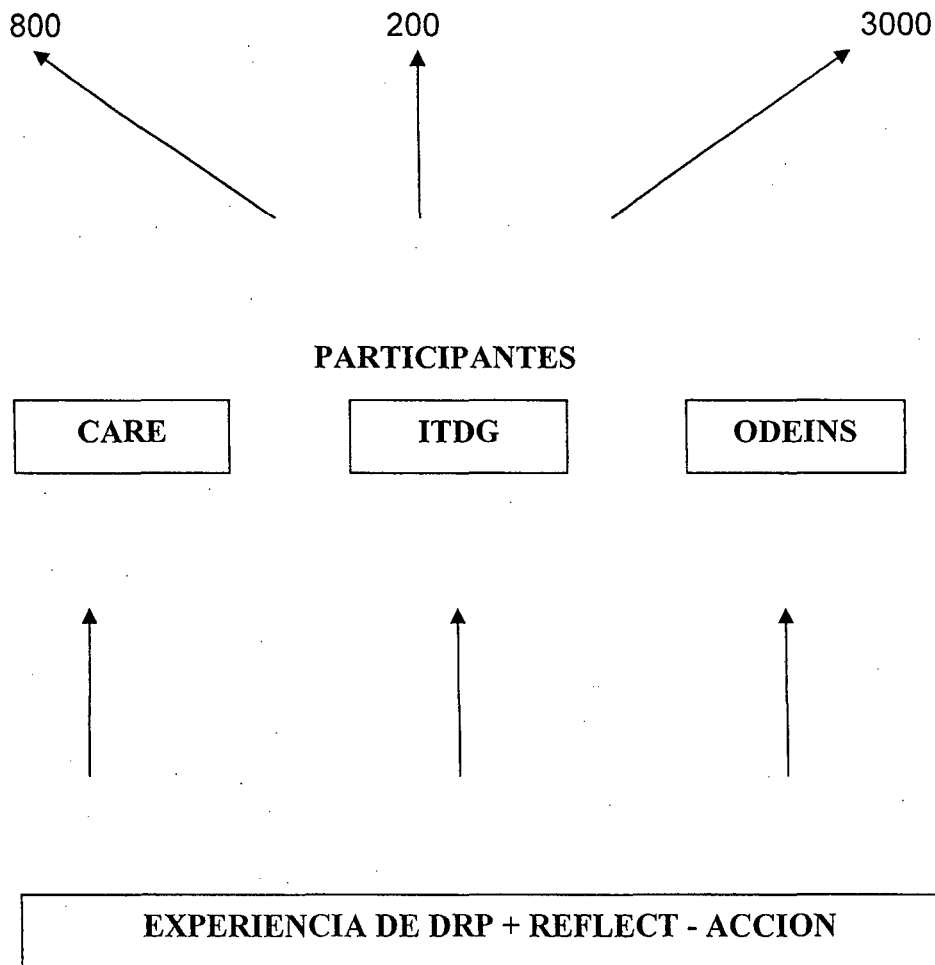


Junín

Concepción

Tarma

Jauja



12.1. CARE CAJAMARCA (ANDES DEL NORTE)

Es una institución internacional sin fines de lucro dedicado a las comunidades pobres del mundo para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades. Su proyecto promoviendo mi Derecho a aprender y participar (MIDAP) era parte de una propuesta de una sede central (Atlanta, usa), llamada iniciativas de desarrollo para jóvenes en cuatro países:

China, Camboya, Filipinas y Perú. Busca promover el acceso a oportunidades, educativas, para la participación en el desarrollo local.

Los actores principales de la experiencia estudiada fueron alumnos de los tres últimos años de educación secundaria que trabajaron como voluntarios en la provincia de Celendin (distrito de Sucre, José Gálvez, Oxamarca y Huasmin). Llamado círculos de inter aprendizaje.

Según el estudio sobre el desarrollo Educativo de la niñez y la adolescencia en el Perú (INEI-1996) Cajamarca es el departamento de menor desarrollo educativo del país, ocupado el cuarto lugar en el índice de analfabetismo, que se estima es de 27.2 % al porcentaje de analfabetismo de 15 a 17 años es del 10% (Ministerio de Educación y Economía y Finanzas-October 2000).

12.2. ITDG en los Andes del Norte.

Intermediate Technology Development Group (ITDG) firmo contrato con el Gobierno Peruano para alfabetizar a dos mil personas en el distrito de la Encañada (Cajamarca) a finales del 2001 y comienzos del 2002. De esta manera (ITDG) buscaba mejorar la participación de los más pobres en su proyecto de innovación tecnológica "Fortalecimiento de la Población de Alimentos en Chanta y Yana cancha".

ITDG es una institución de cooperación internacional fundada en Inglaterra en 1966 como organismo privado sin fines de lucro, su misión es desarrollar las habilidades técnicas en las poblaciones de menores recursos en el mundo. En el Perú promueve desde hace 20 años la creación de innovaciones prácticas para las poblaciones rurales y urbanas, apoyando desde 1996 Cajamarca en actividades de producción agropecuaria y agroindustrial, construcción de pequeñas hidroeléctricas.

Junín es un departamento ubicado en los Andes Centrales del Perú 1'161,581 habitantes en 1998 con población en ríos amazónicos y cordilleras alto andinas, su principal recurso consiste en la minería del cobre, zinc, plomo y oro. En agricultura ocupa el primer lugar como productor de café, trigo, cebada, olluco y papa.

Huancayo la capital de Junín, esta a 3,249 m de altitud. Es una de las principales ciudades de la sierra del Perú.

Una tercera parte del territorio de este departamento corresponde a zonas de selva alta y baja con caseríos de indígenas amazónicas como los del "Pueblo Ashaninka"- entre los 650 y 90 m sobre el nivel del mar. En la diversidad de lenguas de la región destaca el quechua hablada en tres de sus variedades y de eso cotidiano por parte de unas 117 mil personas (13.2% según el INEI) el índice absoluto de pobreza llega a 31.1% y la tasa de desnutrición al 28.8%. La población sin servicios de agua potable representa el 41.20%, caso la

mitad de familiares carece de instalación de desagüe; el 72.7 por ciento no cuenta con electricidad

12.3. ODEINS, en los Andes Centrales.

El organismo para desarrollo Integral Sostenible (ODEINS) es una asociación peruano sin fines de lucro que diseña e implementa proyectos en poblaciones pobres en la sierra Central del Perú. En agosto de 2001 firmo un contrato con el PNA/PROMUDH para alfabetizar a unas tres mil personas en 14 distritos de las provincias de Junín.

ODEINS fue creada por profesionales que trabajaron desde 1990 con la iglesia Católica de Huancayo en proyectos de lucha contra la pobreza rural.

Su misión consiste en promover la calidad de vida para poblaciones campesinas en conexión con propuestas comunitaria de desarrollo Integral y Sostenible.

El enfoque metodológico que inspiró su práctica desde el inicio fue el de las Escuelas de Campo (FAO). Me hago la siguiente pregunta:

¿En que lengua (o lenguas) había que alfabetizar?

En este escenario de variedad lingüística y de fuerte presencia de lenguas autóctonas, los programas de alfabetización, provenientes del Estado, se han realizado invariablemente en castellano. Parte del sustento de esta política ha sido -según muchos-un argumento aparentemente imbatible.

El ámbito de ODEINS comprendió a las provincias de Junín (arhuamayo).Junín, Oidores, Ulcumayo; forma (La Unión y tarma); concepción (Cochas, Comas, M. Castilla); Jauja (Apata, Molinos, Monobamba, Rieran y Yauli).

13. OBJETIVO

13.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las causas del Analfabetismo y su influencia en el grado de Interculturalidad en los pobladores del Distrito de Mariscal Castilla-Provincia Chachapoyas en el 2007

13.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de Interculturalidad de los pobladores del Distrito de Mariscal Castilla.
- Elevar el nivel de Interculturalidad mediante el programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA).
- Determinar las causas y consecuencias del analfabetismo en el distrito de Mariscal Castilla.
- Proponer Medidas de Solución para erradicar el Analfabetismo en el Distrito de Mariscal Castilla.

14. MATERIALES Y METODOS

Universo o Población El total de pobladores del Distrito de Mariscal Castilla es de 320 en el 2007.

14.1. MATERIAL

- Fuentes bibliográficos referente ala tema tratar.
- Recopilación de información a través de páginas Web.
- Aportes de algunos pobladores de centros y/o estudiosos cerca del tema.

14.2. MÉTODOS

Se utilizara el método global como el silábico y el método científico y la información se recolectara en tres fases

1. PROCEDIMIENTO: A continuación se detalla el procedimiento realizado durante el desarrollo de la investigación

- a) **Fase Inicial.** Se procederá a recopilar información y a sintetizarla para formular el plan de solución aplicando una prueba de motricidad a manera de una evaluación diagnóstica, luego clasificar las causas de analfabetismo en el distrito.

- b) **Fase Intermedia.** Visitar algunas instituciones Educativas y locales del distrito para conocer cuales son los planes o programas que se están efectuando para disminuir el analfabetismo en su distrito.
- c) **Fase final.** Procederé a dar algunas medidas de solución o sugerencias indicando cuales son las causas y consecuencias del analfabetismo y sus limitaciones que poseen las instituciones públicas para apoyar al Ministerio de Educación para disminuir el analfabetismo en su distrito.

2. INSTRUMENTOS:

- Prueba final (sesión de evaluación final).
- Encuesta. *Ver anexo N° 02*

Analizando los resultados que se pueden observar después de la sesión de evaluación final del participante para verificar y comparar si el alumno fue alfabetizado o no.

15. TECNICAS:

- Se utilizará la técnica de observación y experimentación.

II. RESULTADOS:

A continuación se muestra los resultados más significativos obtenidos al aplicar la prueba de motricidad y la prueba final respectivamente, antes y después de de la aplicación del PRONAMA con el propósito de mejorar el nivel de Lecto-Escritura y Calculo-Básico.

Los resultados obtenidos al aplicar el (PRONAMA) son satisfactorios porque al aplicar la sesión de evaluación final se puede observar que los alumnos o participantes lograron las competencias de Lecto-Escritura y Calculo-Básico.

Los resultados los presentamos en el siguiente orden:

Prueba de Entrada. *Ver anexo N° 03*

Prueba final (sesión de evaluación final). *Ver anexo N° 04*

III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Del análisis de los resultados obtenidos en el presente trabajo: “Causas del Analfabetismo en el Perú y su incidencia la Región Amazonas- Distrito de Mariscal Castilla”.

Presentamos la siguiente discusión:

- **En la prueba de Entrada:** se aprecia que de un total de 12 participantes (100%) y siendo 2 del sexo masculino y 10 del sexo femenino, se puede observar que la mayoría tiene un nivel medio de motricidad y solamente 1 (%) varón tiene un nivel bajo. No existen participantes con nivel alto. *Ver Anexo N° 03*

- **En la prueba final:** De los 12 participantes (100%), 9 tienen el nivel A(alfabetizado) y solamente 3 tienen el nivel B(En proceso).De esta manera, se aprecia en la dos pruebas (01 y 02) que antes de la aplicación del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización, los niveles de Alfabetizado son predominantes. *Ver Anexo N° 04.*

Entonces el PRONAMA ayuda a los participantes a desarrollar sus habilidades y destrezas elevando su autoestima.

CONCLUSIONES:

1. La aplicación del programa de Alfabetización (PRONAMA) permite que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas y se inmersan en el mundo globalizado, en la cultura, sociedad y no se sientan marginados.
2. El analfabetismo es un mal que afecta a la población por la carencia económica los cuales, obliga a que la mayoría de niños ayuden en el sustento económico a sus padre; excluyéndolos de la educación.
3. El estado a través del Ministerio de Educación y sus programas de Alfabetización (PRONAMA) pretende acabar con el analfabetismo en los 5 años de gobierno y así brindar oportunidad a las personas a integrarse al mundo de Lecto-Escritura y el Calculo-Básico, para mejorar la calidad de vida de la población analfabeta de nuestro país.
4. Existen diferentes causales de analfabetismo en nuestro país y uno de ellos es el bilingüismo debido a nuestra herencia etnográfica (lenguas vernáculares), el Ministerio de Educación a través de su política educativa "Educación para Todos" debe brindar políticas (DCN), para desarrollar en los centros rurales una educación bilingüe y así permitir a que estas personas se desarrollen integralmente, más no que en los centros Educativos predomine solo el castellano ya que el quechua es parte de nuestra identidad de sentirnos cholos y serranos, por nuestra historia y pluriculturalidad (las

lenguas que pertenecen al país recién tienen acceso a la educación Básica Regular), lo que constituye un atraso en el desarrollo del Sistema de Educativo.

5. Al ver que los participantes de Mariscal Castilla son entusiastas en el aprendizaje me pongo a reflexionar que si nuestros gobernantes y facilitadores tuvieran el deseo de erradicar el analfabetismo este ya se hubiera dado, pero lo más importante en nuestro sistema es la ley del vivo (criollo) engañar al estado y al pueblo – aprovechándose de la inocencia del campesino y la burocracia de algunas autoridades.

Porque digo esto, al conversar con los participantes me confesaron que en varias oportunidades han llegado para alfabetizar, pero se reúnen uno o dos veces luego desaparecen y nunca más los ven.

Entonces como existen tasas de erradicación del analfabetismo en los distritos, si tan solo se presentan informes fantasmas, que se dan para percibir sus sueldos.

“Donde esta el estado fiscalizador?”

RECOMENDACIONES

1. El sistema Educativo y burocrático debe brindar mayor apoyo a la Educación, desarrollando los programas de alfabetización a los cuales se les debe de proporcionar el apoyo y estimulación; y a la vez el monitoreo de las personas que elaboran para solucionar dicho problema.

Ya que solo a veces es un saludo a la bandera y algunas personas privilegiadas tienen dichos puestos y no cumplen con la tarea encomendada de erradicar el analfabetismo que esta sumergido a nuestro país en el sub.- desarrollo.

2. El Gobierno local (DREA-A) debe de apoyar a los niños con menos recursos económicos en sus diferentes contextos y apoyarlos para tener los primeros años de educación; así incentivar a los padres de familia para que desarrollen una cultura Educativa y dejen que sus niños acudan a los centros de enseñanza para permitirles acceder al derecho de la educación.

3. Los docentes con vocación deben brindar apoyo a los programas de alfabetización en sus pueblos donde laboran, y así brindar un granito de arena para solución de esta problemática que aqueja a todo el Perú en especial a los más pobres y marginados de los vastos territorios Andinos y selváticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. ATLAS REGIONAL DEL PERÚ AMAZONAS 2004 Edit. PEISA 2003
2. CORDOVA ABILA, Susana, Directora del Instituto Educa.
3. COOK GUMPERZ, J (1988) la construcción social de la alfabetización .Edit .MEC.Barcelona .España.
4. DÍAZ POMAR,N (2007) Artículo de la revista tarea n° 66 .Augusto 2007. Perú.
5. HIRSH, E, D, Alfabetismo cultural: lo que todo americano necesita saber. 1987. p. xiii.
6. INEI: 1995 EL ANALFABETISMO EN PERÚ
7. LÁZARO BAZÁN, E. (2003) Metodología de la Investigación Científica. UNAT-A. Chachapoyas – Perú.
8. PICÓN E. Cesar "Informe sobre reunión técnica latinoamericana sobre alfabetización"
9. PORTUGAL SPEEDIE,E (2004) Tiempos nuevos para la Alfabetizacion en el Perú .Edit ITDE. Lima –Peru.
10. RESULTADOS DE LA ENCUESTA NACIONAL CONTINUA-ENCO 2006.INI.
11. RIQUEZ VILLARROEL, E. (1998) La Educación Rural. Editorial San Marcos, Lima – Perú.
12. RUBIO CARRERA, M. (S/A) Ensayo sobre el Perú. Edit. Bruño. Lima – Perú.

13. ZAMALLOA SOTA .E (1990) Analfabetismo en el Perú .Edit. MIJOSA. Lima - Perú.
14. ZAMALLOA SOTA, E. (1990) Analfabetismo en el Perú. Edit. MIJOSA. Lima – Perú.
15. ZAVALA, Virginia (2002) (DES) encuentros con la escritura. CENDI. Lima – Perú.

PÁGINAS WEB:

1. [Http://www.google.com.pe/search?.h/=es8q=causas+delanalfabetismo+en+elperu8btng](http://www.google.com.pe/search?.h/=es8q=causas+delanalfabetismo+en+elperu8btng).
2. <http://www.Inei.gob.pe/biblio.neipub/bancopub/est/lib00078/801-3.htm>
3. <Http://www.foroeducativo.org/revista09susana.doc>
4. <Http://www.paulofreire.org.pe/documentos/alfabetisaciondebate1.htm/>.
5. <http://www.minedu.gob.pe/portal/media2007>
6. <http://www.portaleducativodelperu-analfabetismo>
7. <http://www.peisa.com.pe>
8. <http://www.opusdei.org.pe/art.php2p=6881>.

NOTAS

Picón E. César “Informe Sobre Reunión Técnica Latinoamericana sobre Alfabetización Popular de Jóvenes y Adultos”. Noviembre. 1998.

Hirsh, E, D, Alfabetismo Cultural: Lo que todo Americano necesita saber. 1987. P. xiii

La educación bilingüe en el Perú. Opus cit p. 6

Ministerio de Educación del Perú. – Intervenciones Gubernamentales en Alfabetización.
(1992).

Ministerio de Educación del Perú. – Intervenciones Gubernamentales en Alfabetización.
(1992).

Unidad de Gestión Educativa Local

Ministerio de Educación del Perú – 1992 - Intervenciones Gubernamentales en
Alfabetización

Ministerio de Educación Dirección Nacional de Educación de Adultos

Visión de la Educación presentada en “Proyecto Educativo Nacional al 2021, la educación
que queremos para el Perú”. Consejo Nacional de Educación, Noviembre del 2006, p. 11.

Fue declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Diciembre del 2001.

Véase. [www.unesco.org/education/lit de cade](http://www.unesco.org/education/lit_de_cade)

Ver mensaje al País del Presidente de la República, Congreso de la República, 28 de Julio
del 2006.

Ibid. Página 41

Ibid. Página 57

Véase Información del PRONAMA en <http://alfa.minedu.gob.pe/portal>.

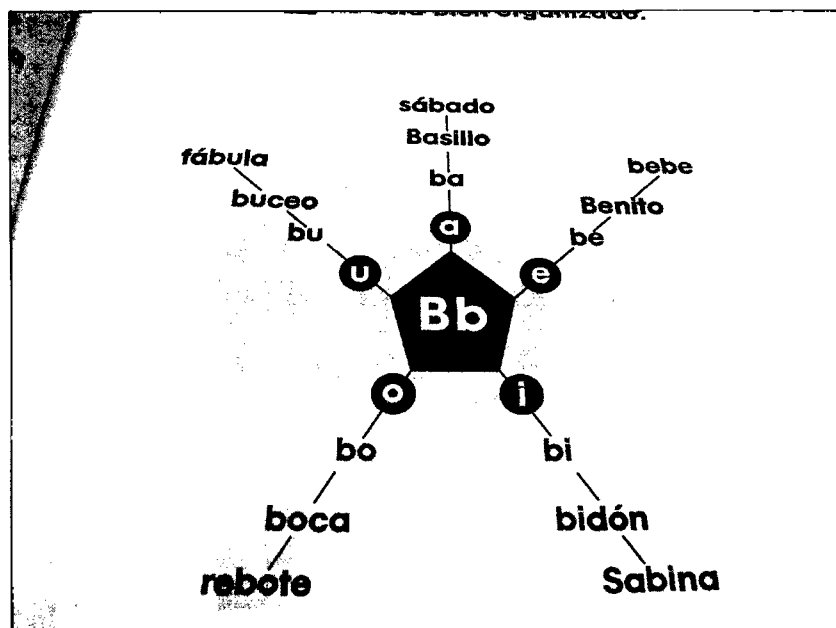
El Artículo 69 de la Ley General de Educación, N° 28044. Menciona que la Alfabetización
se organiza en dos grados “iniciación - reforzamiento”.

ANEXOS

ANEXO N° 01**LA RED DEL FACILITADOR**

Como se lee la red del facilitador:

- a. **EN EL NIVEL EXTERNO.** Aparecen una o dos líneas de palabras por cada familia silábica, para mostrar las diferentes posiciones que puedan ocupar estas sílabas dentro de la palabra.
- b. **EN EL NIVEL MEDIO.** Se presenta la familia silábica. En el caso de las vocales, se muestran palabras que la contengan en diferentes ubicaciones – al inicio, al medio o al final. Cuando se trata de consonantes, éstas se forman relacionándose con todas las vocales.
- c. **EN EL NIVEL INTERNO.** Se muestra la letra en estudio tanto en mayúscula como en minúscula.



ANEXO N° 02



ENCUESTA

1. ¿Qué nivel educativo tiene?

Primaria Secundaria Superior Ninguno

2. ¿Tiene Ud. Un trabajo?

Sí No

3. ¿En su AA.HH. existe un programa de Alfabetización y conoce de qué se trata?

.....
.....

4. ¿Ha acudido a un centro de alfabetización?

.....
.....

5. ¿Sus autoridades realizan charlas para difundir el programa de alfabetización en su AA.HH?

.....
.....

6. ¿Cree Ud, que es importante la aplicación de un Programa de Alfabetización ?

Si No

7. En su AA.HH. existe clubes culturales, deportivos u otros:

Si No

8. Participa en alguno de ellos, Cuáles:

.....
.....

9. Cree Ud., que una persona analfabeta tiene dificultades, ¿Cuales?

.....
.....

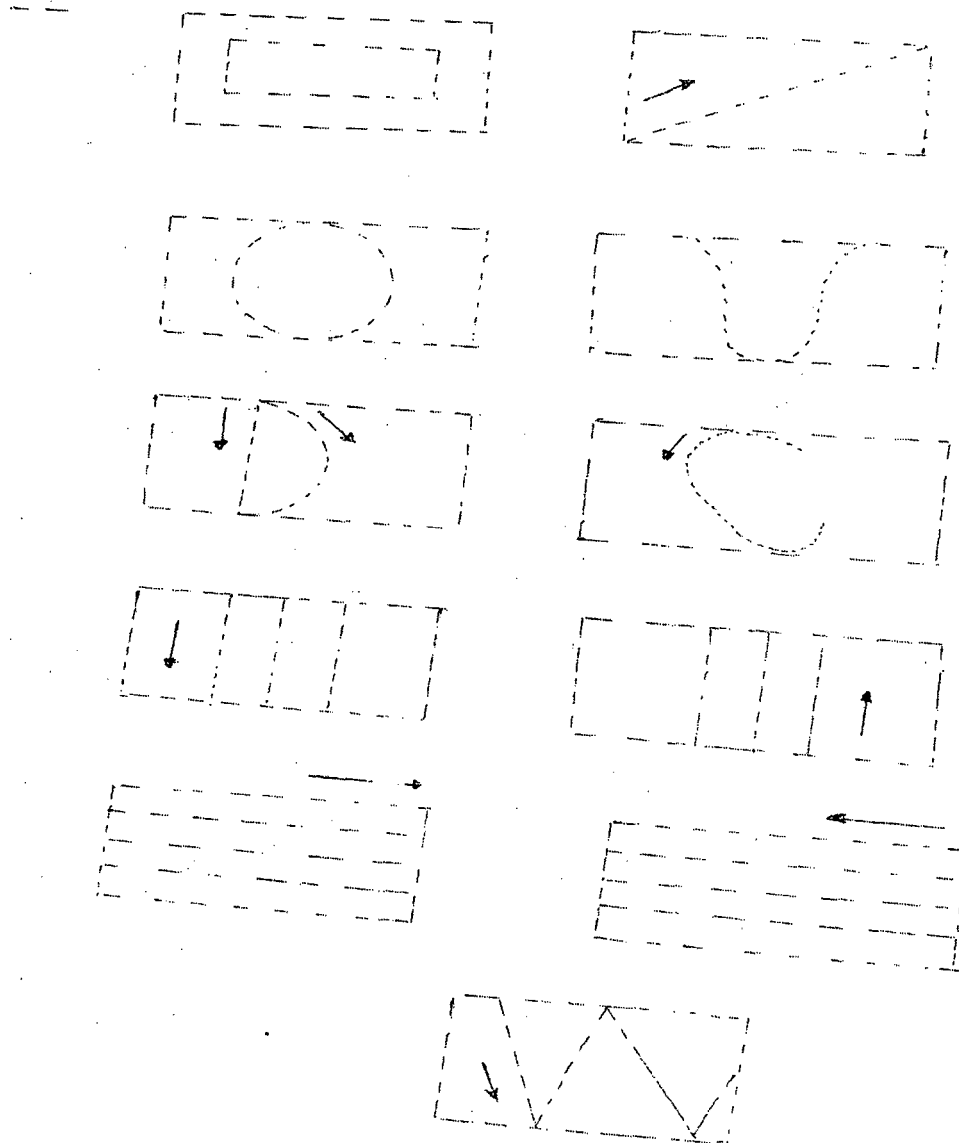
10. ¿Crees que en tu comunidad influyen las culturas externas?

.....
.....

ANEXO N° 03

PRUEBA DE ENTRADA

Evaluación de Motricidad.
PRONAMA.



ANEXO N° 03

PRUEBA DE ENTRADA

Sesión No. 1



Aprendamos nuestro nombre



Soy Juana

1. Juana

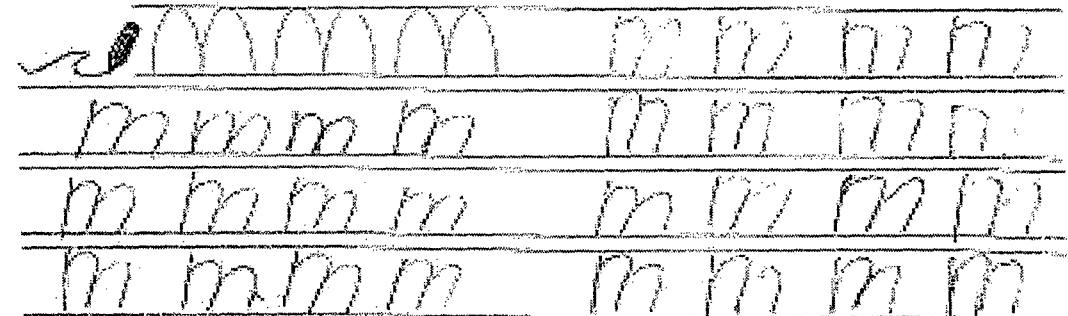
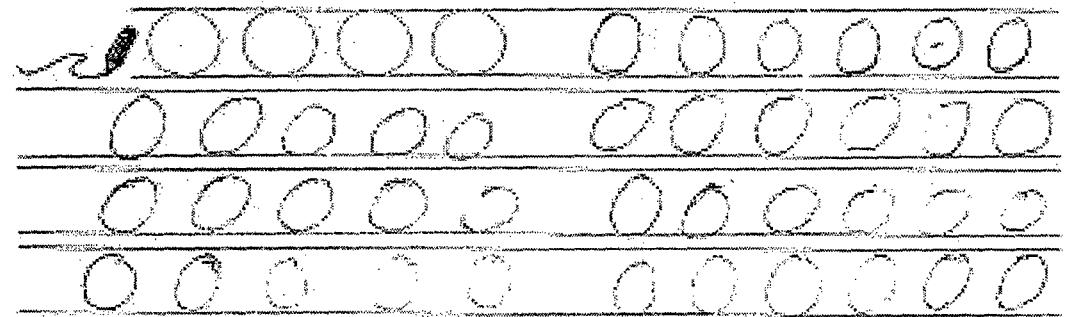
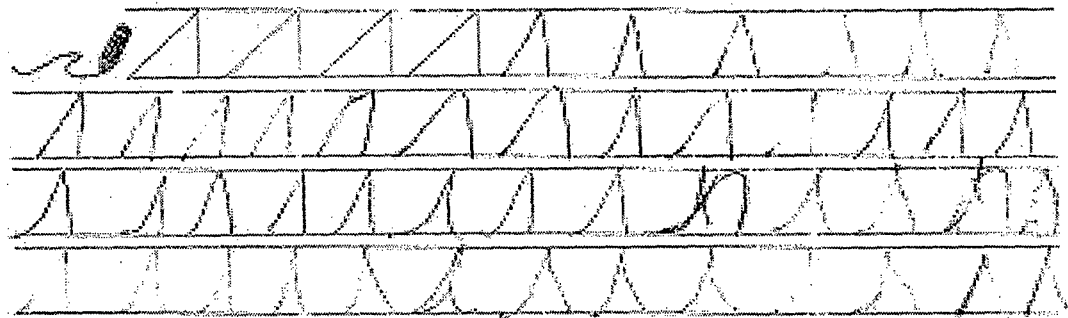
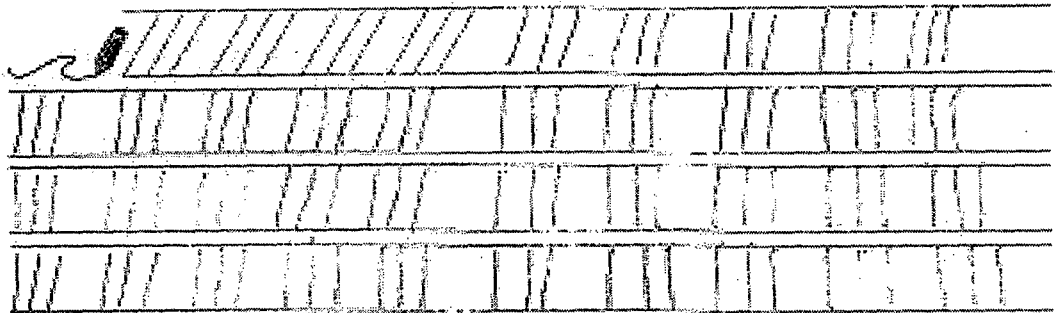
Handwritten practice of the name 'Juana' on ruled lines.

2. Tu nombre

Handwritten practice of the student's name 'Rosar' on ruled lines.

ANEXO N° 03

PRUEBA DE ENTRADA



ANEXO N° 04**PRONAMA****EVALUACIÓN FINAL**

Sesión de evaluación final del participante

| | | |
|---------------------------------------|-------|-----------|
| DRE: | UGEL: | Distrito: |
| Nombres y apellidos del participante: | | |
| Nombres y apellidos del facilitador: | | |
| Nombres y apellidos del supervisor: | | |

1. LECTURA Y ESCRITURA**a) lee en voz alta:**

Abecedario

Producción

Necesario

b) Escribe:

Tu nombre

El lugar donde vives

Las personas con las que vives