

**UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS"**



**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**COMO ENSEÑAR LAS NOCIONES DE ESPACIO - TIEMPO A
NIÑOS DEL III CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N°
18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO" Y N° 18003 "SANTA ROSA"
EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS - 2010**

AUTORA:

Bach.: ELSA NOEMÍ SOPLA LOJA

JURADO:

Mg.: EVER SALOMÉ LAZARO BAZAN PRESIDENTE

Mg.: ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN SECRETARIO

Lic.: EVER PICÓN ACOSTA. VOCAL

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ
2010**

DEDICATORIA

A MI ADORA MADRECITA BENILDE,
EJEMPLO DE SACRIFICIO Y
BONDAD.

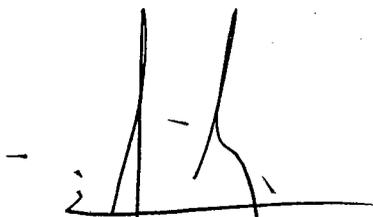
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

COMISIÓN DE GOBIERNO UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA A M A Z O N A S	
Dr. VICENTE M. CASTAÑEDA CHÁVEZ PH.D.,DR.HAB	Rector
Msc. MIGUEL ANGEL BARRERA GURBILLÓN	Vicerrector Académico (e)
Msc. MIGUEL ANGEL BARRERA GURBILLÓN	Vicerrector Administrativa (e)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES DE LA UNAT	
MSC. José Leoncio Barbarán Mozo	Presidente del Consejo de Facultad

JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

El Jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C.G. N° 022 – UNAT – A - C - G) el mismo que está conformado por:



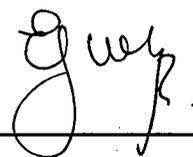
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán

PRESIDENTE



Mg. Roberto José Nervi Chacón

SECRETARIO



Lic. Ever Picón Acosta

VOCAL

AGRADECIMIENTO

Expreso mi infinita gratitud y eterno agradecimiento a Dios, por guiar a mis pasos durante todos los días de mi existencia; además a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo para culminar con éxito la investigación, especialmente:

A los docentes que laboran en la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional **“Toribio Rodríguez de Mendoza”** de Amazonas, quienes día a día compartieron sus sabios conocimientos y consejos

A los directores de la Institución Educativa n°18288 “Isabel Lynch de Rubio”, profesor Belisario López Alvarado y N° 18003 “Santa Rosa”, profesor Amílcar Vergaray Zabaleta, por autorizarme para realizar la práctica.

A los profesores de aula del III ciclo de las Instituciones Educativas antes mencionadas, por haberme permitido realizar las observaciones a los niños(as).

A todos ellos muchas gracias.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

Al haber concluido mis estudios de formación profesional y dando cumplimiento a las exigencias académicas de realizar un trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en Educación Primaria, me complace poner a vuestra consideración el presente informe de examen de suficiencia profesional que lleva por título: "CÓMO ENSEÑAR LAS NOCIONES DE ESPACIO-TIEMPO A NIÑOS DEL TERCER CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO" Y N° 18003 "SANTA ROSA" EN LA LOCALIDAD DE CHACHAPOYAS – 2010".

El informe para su mejor comprensión ha sido organizado en IV capítulos cuyos detalles en síntesis paso a explicar:

CAPÍTULO I "INTRODUCCIÓN". Contiene la información necesaria que hizo posible para dar inicio al trabajo partiendo del planteamiento de la situación problemática, la justificación y los objetivos que me sirvieron de orientación.

CAPÍTULO II "MARCO TEÓRICO". Acá he visto por conveniente mencionar los antecedentes del problema que existen en los niveles Internacional, Nacional y Regional además contiene temas referidos específicamente a las nociones espacio – tiempo y que han sido cuidadosamente estudiadas en base a consulta bibliográfica de autores versados en la temática.

CAPITULO III "MARCO METODOLÓGICO". Trata de explicar secuencialmente de las acciones realizadas desde la selección del tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, el método, técnica e instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV "RESULTADOS". Acá presento los resultados obtenidos al haber aplicado como instrumento la lista de cotejo, los datos están ordenados por Instituciones Educativas y categorías, finalizando con la gráfica ilustrativa y su respectivo análisis.

Termina el informe con la conclusiones a que arribe, las recomendaciones que hago llegar, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Respetuosamente acepto la críticas constructivas que tengan a bien hacer al trabajo y que constituirán el sólido soporte para lograr mi permanente superación.

RESUMEN

En la actualidad, a través de muchos programas educativos se pretende elevar el nivel de calidad educativa, especialmente en nuestra región Amazonas. Estos programas no podrían tener el éxito esperado si todos los involucrados en la educación no contribuimos en su desarrollo.

He a aquí mi modesta colaboración al haber realizado un trabajo del tipo diagnóstico comparativo entre niños del III ciclo (1^{er} grado) de la I.E N° 18288 "Isabel Lynch de Rubio" y N° 18003 "Santa Rosa de Chachapoyas", específicamente en lo relacionado a la enseñanza-aprendizaje de las nociones espacio-temporales.

Los resultados obtenidos a través de una aplicación de una lista de cotejo nos dan a entender que los logros relacionados a las categorías Espaciales y Temporales son aceptables y significativos e su nivel de estimulación, esperando que los docentes a partir de estos resultados programen actividades futuras que refuercen estos logros para profundizar las nociones Espacio-Temporales en otras áreas de desarrollo, especialmente en personal social considerando como eje vertebrador el currículo para el real conocimiento del medio en el que viven los estudiantes y situarlo convenientemente en la temporalidad de los acontecimientos históricos.

TABLA DE CONTENIDOS

(ÍNDICE)

- DEDICATORIA.
- AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.
- JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA.
- GRADECIMIENTO.
- PRESENTACIÓN
- RESUMEN.

CAPÍTULO I 13

“INTRODUCCIÓN”

- 1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA. 14**
- 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. 15**

- 1.3. JUSTIFICACIÓN. 15**
- 1.4. OBJETIVOS. 16**
 - 1.4.1. OBJETIVOS GENERAL. 16**
 - 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 16**

CAPÍTULO II 17

“MARCO TEÓRICO”

- 2.1. ANTECEDENTES DEL TEMA. 18**
 - 2.1.1. A Nivel Internacional 18**

2.1.2.	A Nivel Nacional.	18
2.1.3.	A Nivel Regional y Local.	19
2.2.	NOCIÓN DE ESPACIO – TIEMPO	19
2.2.1.	Situación de la Escuela en el Perú	19
2.2.2.	Relaciones Espaciales	20
	A. Aspectos Básicos Referidos a las Relaciones	
	Espaciales	21
	- Espacio Aptico	21
	- Espacio Proyectivo	21
	- Espacio Euclidiano	21
	- Espacio geográfico	22
	- EVOLUCION DEL CONCEPTODE ESPACIO	
	EN LOS ALUMNOS	22
	-primera etapa preoperatoria	22
	-segunda etapa o estadio de operaciones	23
	Concretas	
	-tercera etapa	
	-CONOCIMIENTO DEL ESPACIO SEGÚN EL	
	DCN	23
2.2.3.	Relaciones Temporales	24
	-tiempo cronológico	25
	-tiempo histórico	26
	-Enseñanza aprendizaje del tiempo	26
	-Cuadro de HANNOUN	27-28
2.2.4.	Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Escolar: las	
	Nociones Temporales	29-32
2.2.5.	Teorías que sustentan la Enseñanza Aprendizaje de las	
	Nociones Temporales y Espaciales.	33

A. Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausbel.	33
- Aprendizaje por Recepción y Significativo	27
- Aprendizaje por Descubrimiento	27
B. Teoría Socio-Histórico y cultural de la Ley de Vigotsky	34
C. Teoría Genética de Piaget	34
D. Teoría de las Inteligencias Múltiples	35
- Inteligencia Lógico-Matemática	35
- Inteligencia Espacial	36

CAPÍTULO III 37

“MARCO METODOLÓGICO”

3.1 METODOLOGÍA.	38
3.1.1. Tipo DE Estudio	38
3.1.2. Diseño	38
3.1.3. Población y Muestra	38
A. Población de Muestra	38
B. Muestra	38
3.1.4. Método, Técnica e Instrumentos	39
A. Método	39
B. Técnicas	39
C. Instrumentos	40

CAPÍTULO IV 41

“RESULTADOS”

4.1 ESCALA DE CALIFICACIONES	42
-------------------------------------	-----------

4.2	CUADRO RESUMEN DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS	42
4.2.1	Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch De Rubio”	
A.	CATEGORÍA: Nociones Espaciales	42
B.	CATEGORÍA: Nociones Temporales	42
4.2.2	Institución Educativa N° 18 003 “Santa Rosa”	43
A.	CATEGORÍA: Nociones Espaciales	43
B.	CATEGORÍA: Nociones Temporales	43
4.3	PROCESAMIENTO DE DATOS.	43
4.3.1	Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch De Rubio”	
A.	CATEGORÍA: Nociones Espaciales	43
✓	DATOS ORIGINALES	43
✓	DATOS ORDENADOS	44
✓	TABLA DE FRECUENCIA	44
✓	CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA	44
B.	CATEGORÍA: Nociones Temporales	44
☆	DATOS ORIGINALES	44
☆	DATOS ORDENADOS	44
☆	TABLA DE FRECUENCIA	45
☆	CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA	45
4.3.2	Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa”	45
A.	CATEGORÍA: Nociones Espaciales	45
✗	DATOS ORIGINALES	45
✗	DATOS ORDENADOS	45
✗	TABLA DE FRECUENCIA	46
✗	CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA	46
B.	CATEGORÍA: Nociones Temporales	46
✗	DATOS ORIGINALES	46
✗	DATOS ORDENADOS	46
✗	TABLA DE FRECUENCIA	47
✗	CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA	47

4.4 CUADRO COMPARATIVO ENTRE LAS MEDIDAS ARITMÉTICAS OBTENIDAS

- **CUADRO N° 01** 48

4.5 GRÁFICA COMPARATIVA ENTRE LAS MEDIAS ARITMÉTICAS

- **GRÁFICA N° 01** 49

4.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS 50

V. CONCLUSIONES 51

VI. RECOMENDACIONES 52

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 53

- **ANEXOS** 54

- ✓ **Nóminas De Trabajo** 55

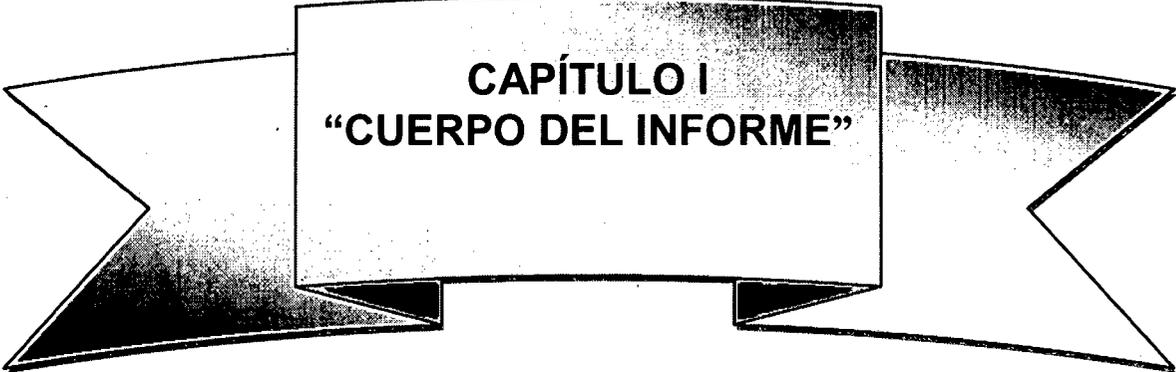
- ✓ **Guías prácticas para Enseñar Nociones**

Espacio-Temporales

a los niños del III Ciclo de la EBR. 56

- ✓ **Lista de cotejo** 57

- ✓ **Constancias** 58



CAPÍTULO I
“CUERPO DEL INFORME”

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA.

El Estado peruano a través del Ministerio de Educación ha destinado una gran cantidad de recursos para mejorar la calidad de la educación a nivel nacional y específicamente en la Región de Amazonas.

Los programas están dirigidos prioritariamente a la atención de los niños y niñas de la Educación Básica Regular, principalmente a los primeros grados en razón que dichos estudiantes están en la etapa más importante de su desarrollo biopsicosocial.

Los expertos en psicología infantil precisan que el desarrollo intelectual en su forma más acelerada se da en los primeros años de su vida. Es la etapa del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer una acción determinante sobre su desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Es necesario precisar que los niños por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentaran dificultades para enfrentar a los diferentes problemas que a diario se les presentan.

Los problemas pueden estar referidos al aprendizaje de la lecto - escritura; la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemática; confusión de nociones – temporales; en fin en todas las actividades que están íntimamente relacionadas con el que hacer educativo de niños que están en la etapa pre operacional, es decir de aquellos que cursan el I – II – III ciclos de la Educación Básica regular.

Por todos los fundamentos expuestos y un análisis más exhaustivo del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular , específicamente del tercer ciclo (primer grado) encontramos que existe un organizador eje del Área de Personal Social referido a la comprensión de la

Diversidad Geográfica y de los procesos históricos más amplios: Familia, Localidad, Region y Nación.

Partiendo de estas reflexiones he visto por conveniente realizar la presente investigación para encontrar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Por qué los niños y niñas del III ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas: N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” y N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas tienen problemas en lecto - escritura?

¿Por qué no comprenden la relación espacio - tiempo?

¿Cómo deben los docentes y padres de familia actuar para superar esta problemática?

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Cómo enseñar las nociones de espacio – tiempo a niños del III ciclo en las Instituciones Educativas: N° 18288 “Isabel Lynch De Rubio” y N° 18003 “Santa Rosa” en la localidad de Chachapoyas - 2010?

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El desarrollo del concepto de espacio se inicia con la estructuración de un espacio práctico ligado íntimamente a los movimientos y al egocentrismo infantil.

La construcción del espacio está en relación con las posibilidades que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y conocer el mundo que le rodea, no sólo mediante las exploraciones sensoriales, visuales, táctiles y musculares a través de manipulaciones de los objetos reales, sino a través de los desplazamientos de su cuerpo. En cambio el desarrollo del tiempo está marcado por acciones aisladas relacionadas con los intereses y acontecimientos de su experiencia real de los niños que llegan a integrarse como estímulos para la percepción temporal.

De lo antes expresado, se deduce que la investigación realizada si está justificada, porque de descuidarse de estimular convenientemente a los niños acerca de las nociones espacio – temporales; estaríamos contribuyendo para que en su mente se produzca conflictos irreversibles que

perjudicarían en su desarrollo biopsicomotor del niño y por lo tanto su confusión para comprender la lectura y otras áreas del currículo.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVOS GENERAL.

Determinar el nivel de conocimiento en la noción espacio – tiempo de los estudiantes del III ciclo de la las Instituciones Educativas: N° 18288 “Isabel Lynch De Rubio” y N° 18003 “Santa Rosa” en el año 2010.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Diseñar una lista de cotejo para conocer el nivel de conocimientos referidos a las nociones espacio – tiempo de los estudiantes.
- ❖ Aplicar la lista de cotejo a niños(as) de las Instituciones Educativas: N° 18288 “Isabel Lynch De Rubio” y N° 18003 “Santa Rosa” de Chachapoyas.
- ❖ Procesar la información a través de estadígrafos coherentes.
- ❖ Comparar los resultados obtenidos en cada una de las Instituciones Educativas.



CAPÍTULO II
“MARCO TEÓRICO”

2.1. ANTECEDENTES DEL TEMA.

2.1.1. A Nivel Internacional.

En las últimas décadas del siglo XX e inicios del siglo XXI en muchos países del mundo se han realizado sendos estudios relacionados con el tema motivo de estudio, destacándose entre ellos las investigaciones relacionadas con el desarrollo psicomotor del niño cubano realizados por las doctoras: Catalina Gonzales (1982) y Gladys Bécquer (2002). La primera de ellas se encargó de validar un sistema instrumental que permitió caracterizar al niño de 1 a 6 años en su aspecto motriz.

Por otra parte la doctora Bécquer estudio el comportamiento motor de los niños, proponiendo ejercicios para la estimulación temprana.

En síntesis estas investigaciones han sido muy valiosas por que permitieron estabilizar los logros motores de los niños en edad pre escolar de Cuba; lo cual posibilitó caracterizar con argumentos sólidos la importancia de la etapa pre escolar para desarrollar las nociones espacio – temporales que le brindará a los niños la posibilidad de utilizarlos no sólo en los aprendizajes escolares, sino en su diario vivir, es decir, en su cotidianidad.

2.1.2. A Nivel Nacional.

Existen importantes estudios que están referidos al desarrollo del niño, específicamente he visto por conveniente mencionar la investigación realizada por la doctora Josefina Urdaneta (1989), quien en base a su trabajo de campo recomienda atender responsablemente a los niños de los primeros años de vida en sus aspecto biopsicomotor. Si ello no ocurre, los niños manifestarán tener problemas en su correcta manifestación espacial y como consecuencia presentarán problemas en la comunicación.

2.1.3. A Nivel Regional y Local.

He tenido la paciencia de visitar diferentes bibliotecas, no encontrando trabajos que se refieren específicamente a las nociones espacio – tiempo, pero sí en la biblioteca del Instituto Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza” existe la investigación realizada por el profesor Iroito Chuquizengo Varela (2002), quien demuestra que con actividades vivenciales si se puede lograr que los niños dominen su noción del espacio – tiempo que sirve de mucho para la iniciación de la lecto – escritura.

2.2. NOCIÓN DE ESPACIO - TIEMPO

2.2.1. SITUACIÓN DE LA ESCUELA EN EL PERÚ

La situación de la escuela en nuestra patria es confusa en estos últimos tiempos, va de lo complejo a lo disperso; de la negación de la misma, hasta otorgarle nuevos roles; de la renuncia del Estado a auspiciarla, hasta la reivindicación de ella por los padres de familia y los maestros a través del Sindicato, especialmente en los estratos más pobres.

La identidad de la escuela en lo cultural, lo pedagógico en un contexto de políticas educativas cambiantes, hace más difícil ubicarla en el rol promotor como institución que genera la continuidad del conocimiento.

La situación actual de la escuela es el fiel reflejo de lo que sucede en nuestro país. Su identidad está en plantearla, ponerla de acuerdo al signo de los tiempos, en ciencia, en valores, en esfuerzos, en propuesta. Es necesario y conveniente comprender que la escuela es el punto de referencia en la localidad, la comunidad, la sociedad, por ello es necesario preservar su identidad como formadora de la persona, descubridora de capacidades y cualidades de los educandos.

Sin embargo, vemos con preocupación que la escuela como institución de la comunidad ha sido tenida en cuenta en momentos

cruciales de coyuntura, sea para afirmar determinados valores, sea para introducir nuevos modelos en la estructura del sistema, etc.

Fruto de estos embates, de estas tensiones, la escuela ha sido maltratada, manipulada en su esencia para que cumple determinados fines. “Nadie puede negar que en nuestro país, la escuela camina al son de la política de turno, de la preocupación o despreocupación de nuestras autoridades que laboran en los más altos niveles, de ser centros de experimentación para ver si resulta o no lo que propugnan los nuevos enfoques pedagógicos.”¹

Por todo lo indicado, el problema de la educación en el Perú y específicamente en el ámbito rural constituye un reto que todos debemos de asumir, correspondiéndole una parte de la solución al maestro, quien a partir de su formación profesional está en condiciones de considerar al niño como una unidad que funciona como un sistema coherente en las áreas cognitiva (desarrollo del pensamiento), afectiva (desarrollo moral y emocional) y simbólica (desarrollo de la expresión).

2.2.2. RELACIONES ESPACIALES.

Las relaciones espaciales se refieren a las posiciones relativas que pueden mantener los seres y objetos entre sí.

Así tenemos que la operación de espacio se define como “la actividad intelectual que coordina los cuadros exteriores del sujeto y la organización de los movimientos que imprime formas diferentes a la percepción” (BEDOYA ARROMATORI, Teresa; 1999).

El aspecto de relaciones espaciales, es una de las operaciones intelectuales que están más estrechamente vinculadas con la construcción del objeto. A diferencia de las operaciones lógico – elementales que está basada en relaciones espacio – temporales aplicables al mundo físico. La noción de diferencia por las relaciones entre ubicación y el desplazamiento. Es a partir de éstas relaciones

¹ GRAMSCI, Antonio. “Diagnóstico de la Educación en el Perú”. A.F.A Editores. Lima – Perú 1990.

que se posibilita una percepción más completa y coherente del espacio, cumpliendo así, a nivel psicológico, un papel importante en la educación.

A. ASPECTOS BÁSICOS REFERIDOS A LAS RELACIONES ESPACIALES

- Espacio Háptico.

Se entiende como el manejo y conocimiento de las formas sustentadas fundamentalmente en la percepción táctil. También se puede decir que es el espacio conocido y manejado de modo sensorio motor. Ejemplo: identificación de formas y tamaños.

- Espacio Proyectivo.

Se refiere al manejo de objetos o sus diseños en relación a su punto de referencia, ya sea del sujeto o del otro objeto, sobre el cual se proyecta el primero. Ejemplo: expresiones gráfico – plásticas, reproducción de dibujos sobre cuadrículas, construcción de torres, cubos y sólidos geométricos.

- Espacio Euclidiano.

Se le considera como un sistema de referencias independientemente de sus contenidos, sustentados en un sistema de coordenadas en relación con el cual estarían **“todos los objetos”** (LARZÓN P. Manuel. 1997). Ejemplo: organización de elementos en el espacio tridimensional, manejo de relaciones arriba-abajo, adelante-atrás; orientación corporal en el espacio y establecimiento de relaciones espaciales.

- **Espacio Geográfico.**

La definición del espacio Geográfico es muy variada dependiendo esta de las diferentes tendencias, sin embargo el espacio Geográfico viene como elementos definidos comunes los siguientes:

“El espacio”, que tiene múltiples interacciones entre los componentes humanos y naturales y sus elementos definidores como son: La localización(dónde),el dinamismo(contínuos cambios),extensión(Áreas o región), principio de conexión (relaciones con otros hechos del entorno), la magnitud-escala(el elemento geográfico tiene mayor o menor importancia dependiendo de la escala de estudio empleado),principio de la globalidad territorial (todos los hechos no son aislados sino son hechos globales ,son síntesis).

Delos expuestos podemos identificar cuatro espacios básicos Naturales (áreas de elementos naturales y sus relaciones), humanizados (la actividad humana que pude definir al paisaje: Rural, Industrial, Urbano, Cultural, Educativo) Regionales (Histórico ,Demográfico ,Climático)

Percibido(percepción del hombre del espacio circundante)

- **EVOLUCIÓN DEL DE ESPACIO EN LOS ALUMNOS**

Primera Etapa o pre operativo.-Es aquella en la que se adquieren Nociones Topológicas, es decir los niños comprenden la localización de elementos de su entorno relacionando unos con otros. Ejemplos: relación entre objetos (cerca/lejos), separación y continuidad (frontera/límite), ordenación de elementos en una línea y cierre (abierto/cerrado, interior/exterior).

- **Segunda Etapa o estadio de operaciones concretas.-**
Corresponde a alumnos de siete a once años , en esta etapa se adquieren Nociones Espacio Proyectivas , es decir , se supera el egocentrismo infantil permitiendo al alumno aceptar la existencia de elementos espaciales desde más de un punto de vista; en esta etapa los niños(ñas)relacionan los elementos del espacio considerando dirección, orientación, escala.
- **Tercera Etapa.-**Corresponde a la etapa de las operaciones formales (a partir de los doce años).En esta etapa los alumnos fácilmente comprenderán el espacio no conocido, es decir el espacio geográfico del mismo modo desarrollan la capacidad de localización.

En resumen diremos que la primera etapa es del “espacio vivido” (el espacio es el cuerpo del niño y su movimiento), la segunda etapa es del “espacio percibido” (los alumnos entienden la posición de los elementos en el espacio en relación con otros elementos , es decir se orienta y localiza por los puntos cardinales),. La tercera etapa o “espacio concebido”(se desarrolla a partir de los once años).

Los alumnos localizan e identifican formas utilizando su pensamiento abstracto.

- CONOCIMIENTO DEL ESPACIO SEGÚN EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

La comprensión y valoración del medio geográfico, la historia el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico construye uno de los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 a través de que los educandos expresaran sus pensamientos, sentimi-

entos, opiniones e inquietudes como parte del ejercicio de su libertad de expresión y la practica de sus derechos y deberes ciudadanos.

2.2.3. RELACIONES TEMPORALES.

La noción del tiempo al igual que la de objeto, espacio y causalidad, se va estructurando de poco a poco.

El proceso de estructuración de la noción de tiempo va evolucionando, desde niveles donde prima un egocentrismo absoluto hasta aquellas relaciones que permiten una organización coherente del mundo exterior, llevando el tiempo a la categoría de noción netamente objetiva.

Los niños van localizando temporalmente, con mayor agudeza, preponderantemente los fenómenos con signos cualitativos distinguibles y con rasgos condicionados por las épocas del año (verano, invierno, otoño, primavera). Con gran exactitud se distinguen las ideas de pequeños espacios temporales, en la que el niño tiene una determinada idea de su contenido real a base de la experiencia de su vida personal y doméstica y de su ocupación en la institución educativa. Las ideas sobre los grandes espacios temporales son muy imprecisas, aquellos acontecimientos que datan de mucho tiempo pierden a menudo su lugar determinado en el tiempo.

Sin embargo, pueden comprobarse a este respecto considerables diferencias individuales. Aunque la representación del tiempo se desarrolla en los niños, por regla general muy tardíamente (sobre todo si no se dedica suficiente atención a su formación) no debe exagerarse la dificultad de su realización.

El desarrollo de la noción del tiempo plantea en la evolución mental del niño, los problemas más curiosos, en conexión con las cuestiones que tienen planteadas la ciencia más reciente (JOHNSON, B. 1999). A todas las edades, por supuesto, el niño sabrá decir de un móvil que recorre el camino A- B – C, que se hallaba en A antes de estar en B o en C y que necesita más tiempo

para recorrer el trayecto A – C que el trayecto A – B. Pero a esto aproximadamente se limitan las instituciones temporales de la primera infancia y, si proponemos la comparación de dos móviles que siguen caminos paralelos pero a velocidades desiguales observamos que:

Primero: los pequeños no tienen la intuición de la simultaneidad de los puntos de parada, porque no comprenden la existencia de un tiempo en común a ambos movimientos;

Segundo: no tienen la intuición de la igualdad de ambas duraciones sincrónicas, justamente por la misma razón;

Tercero: no relacionan siquiera las duraciones con las sucesiones, por ejemplo, que el niño “X” es más joven, que el niño “Y”, ello no les lleva a pensar que “Y” haya nacido necesariamente después de “X”.

¿Cómo se construye el tiempo? La respuesta es que el tiempo se construye por coordinación de operaciones tales como: clasificación por orden de las sucesiones de acontecimiento, por una parte y encajamiento de las duraciones concebidas por intervalos entre dichos acontecimientos, por otra parte, de tal manera que ambos sistemas sean coherentes por estar ligados uno de otro.

A. TIEMPO CRONOLÓGICO

La idea de un tiempo exterior y objetivo a llevado a menudo a reducir el tiempo social e histórico a pura cronología.

El tiempo cronológico nace del tiempo histórico y permite a los historiadores a percibir los diversos tiempos propios de la historia . la cronología, tiene su historia de manera que los hombres y maneras actuales de medir el tiempo se explican por las necesidades ,mentales y posibilidades de determinadas civilizaciones anteriores de las que somos herederos y con las que establecemos una continuidad particular.

B. TIEMPO HISTÓRICO

Ha algún siglo (siglo XX), el tiempo histórico era considerado como tiempo cronológico. El hecho ordenado y su fecha era el único tiempo de su historia como consecuencia de esta concepción, el aprendizaje de esta historia estaba constituido fundamentalmente por el relato de hechos políticos encarnados en personajes, este hecho ha permitido confundir que el saber histórico es sinónimo de memoria de hechos concretos con sus respectivas fechas.

Por tanto el tiempo histórico vistos en estos últimos tiempos (siglo XXI) lo podemos definir como: "La simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios diversos que se dan en una colectividad humana a lo largo del periodo determinado" (M^o Concepción Domínguez Garrido.2004 pag.245).

C. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL TIEMPO

Para enseñar y aprender el tiempo cronológico histórico es necesario considerar informaciones que nos proporcionan tanto la ciencia (Epistemología) así como la Psicología.

La enseñanza tiempo consiste en programar, diseñar y realizar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes a construir conceptos de medida de la temporalidad. De esta manera se formara poco a poco la primera idea de tiempo como flujo continuo y lineal del pasado- futuro. Estas categorías serán desarrolladas en las diversas áreas del currículo (tiempos verbales, narraciones de hechos, utilización del reloj, nociones del día, semana, mes, año, calendario, estaciones, etc) posteriormente los niños(ñas) adquirirán habilidades para realizar ejercicios matemáticos (siglos, milenios, ordenaciones, dataciones, etc).

HANNOUN hace un planteamiento del tiempo y del espacio a partir de la diferenciación del tiempo vivido y percibido, así como

realizar una clasificación de categorías temporales según el siguiente esquema.

TIEMPO HISTÓRICO Y SU TRATAMIENTO DIDÁCTICO

	categorias	Nociones
LOS RITMOS	LA FRECUENCIA	raramente a veces a menudo con frecuencia
	LA REGULARIDAD	regularmente irregularmente
LA ORIENTACIÓN	EL PRESENTE	en el presente ahora en este momento hoy
	EL PASADO	antes hace algún tiempo anteriormente
	EL FUTURO	después en algún tiempo mañana más tarde en el futuro posteriormente
POCIONES RELATIVAS DE LOS	LA SUCESIÓN	antes- después uno después de otro uno por otro alternativamente progresivamente más joven que yo más viejo que yo

INSTANTES		mas reciente que
	LA SIMULTANEIDAD	al mismo tiempo durante simultáneamente
LAS DURACIONES	LA VARIABILIDAD	poco durable mas tiempo que efímero pasajero menos tiempo que
	LA PERMANENCIA	duradero estable permanente
	LA PERENNIDAD	eternidad de todos los tiempos siempre
LAS VELOCIDADES	LA LENTITUD	lento lentamente más lento que menos rápido
	LA RAPIDEZ	rápido rápidamente mas rápido
LA MEDIDA DEL TIEMPO	CATEGORÍAS NÚMEROS Y RELACIONES ARITMETICAS	

2.2.4. DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE ESCOLAR: LAS NOCIONES TEMPORALES.

¿Cómo adquieren los niños las nociones de los ciclos naturales, de ritmos temporales? Individualmente no es en el nivel inicial o primario, antes de tener el primer contacto con la escuela el niño ya posee la experiencia de la duración, ésta se inicia con la vida. El niño es un ser a quien le es imprescindible la relación con su ambiente. Desde su concepción hasta su desarrollo futuro, la relación con su ambiente constituye para él la posibilidad para que se desarrolle, pues su medio ambiente puede significar para él incomodidad, problema, estímulo, ayuda. Lo cierto es que dentro de él y como reacción y acción con ese medio, va modelando esta actividad, va construyendo sus primeras experiencias que lo ayudan a desarrollarse cómo ser humano.

El tiempo es una realidad subjetiva que se construye progresivamente desde la infancia. El punto de partida de todo conocimiento es la percepción, a través de ella nos vinculamos con la realidad del mundo. Incluso el feto percibe en el seno de su madre el ritmo del latido materno, ritmo que constituye su primera experiencia del tiempo, de la duración. Al nacer su propio cuerpo adquiere un ritmo, el bombeo de la sangre que desde el corazón se reparte a todo el cuerpo, latido que marca el ritmo de su vida. El tiempo ha empezado para el niño. En sus primeros días y meses los movimientos relacionados con la respiración, con las pantas del sueño y de la alimentación, marcan un movimiento reiterativo, un tiempo cíclico o circular, periódico d experiencias de carácter fisiológico. Estas experiencias manifiestan regularidades en diferentes tiempos.

Alrededor de los 4 a 5 meses de vida estos ciclos comienzan a sincronizar, el tiempo personal y el tiempo social comienza a expresarse. El recién nacido comienza a ajustar sus ritmos biológicos, apoyado por la madre o por la persona que la reemplaza;

a través de sus acciones el niño comienza a vivir sus primeras experiencias temporales: antes y después; asociadas al llanto, a la succión, a la presencia de la madre, a l dolor. El niño observa movimientos, objetos, personas, establece la relación entre la persona que entra o sale de la habitación, las sigue con la mirada. A través de la percepción el niño desarrolla su capacidad de establecer relaciones de contigüidad, duraciones y ritmos, tanto en el tiempo como en el espacio.

Al año de vida el niño puede anticipar con facilidad sucesos, referidos a sus propias acciones y las acciones externas, como los periodos en los que aparece o desaparece la madre, asocia movimientos y gestos que le hacen predecir la ausencia materna, anticipa acciones. Sin embargo la idea del tiempo fluido no existe en él, el tiempo depende de sus acciones, se presenta fragmentado, discontinuo.

Cuando se produce la aparición del lenguaje, el niño se ve enfrentado no sólo con el universo físico, sino también con dos mundos nuevos y por otra parte solidarios: el mundo social y el de las representaciones interiores. Con la adquisición del lenguaje el niño reaprende en el plano simbólico lo que ya conocía en el nivel de las acciones y de las percepciones.

Sus expresiones hacen referencia a un presente concreto, aun futuro inmediato o un pasado cercano, con frecuencia sus expresiones contienen de manera implícita significados temporales. El niño que va ha ser bañado, observa los preparativos y dice ¡baño!, ¡baño!, anticipa un futuro próximo. Lentamente se desarrolla en él un sentido presente, pasado y futuro, pero estos tiempos no están estructurados, ni hay subdivisiones en cada uno de ellos.

En esta etapa de la vida humana se establecen las bases simples del pensamiento.

Jean Piaget (1992) ha investigado el desarrollo de la inteligencia y establece los principios de este desarrollo. "el pensamiento se inicia con las representaciones mentales, que en

ésta etapa de 0 a 1 año, se manifiestan al nivel de la inteligencia no verbal, senso-motora”; ésta modalidad de inteligencia permite al niño a resolver problemas de acción.

De los 4 a 5 años las experiencias y un mejor dominio del lenguaje, le permiten aplicar las distintas formas temporales de los verbos, en su vocabulario aparece ayer, mañana, pasado mañana, referidos a las acciones de su experiencia diaria: va a la escuela en la mañana, almuerza en su casa, juega en la tarde, los ritmos de la vida social que son propios de su edad se unen a los ritmos biológicos de comer, dormir, etc.

Entre los 7 a 12 años de edad, etapa que coincide con el inicio de la escolaridad se produce un cambio en el desarrollo mental del niño, marcado por la aparición de nuevas formas de organización, que completan los esquemas de las construcciones presentes. Es la etapa de la inteligencia en que la actividad mental se organiza a través de operaciones concretas, referidas a la actualidad y especialmente a los objetos concretos que pueden ser manipulados. La construcción de los conceptos temporales se realiza lentamente en ésta etapa, cuando el niño desarrolla la idea de un tiempo común a las cosas y realidades, coloca un orden sucesivo de los acontecimientos más cercanos a él, desarrolla la idea de lo simultáneo como una experiencia de su vida diaria. A medida que el niño frecuente la escuela e inicia sus estudios, aprende a ordenar cosas dentro del pasado, puede reconstruir lo que ha realizado en el día, en la semana, incluso puede reconstruir lo que ha realizado el mes pasado, su horizonte temporal se ha ampliado y tiene capacidad de ordenar, relacionar: hace un mes, este mes, el próximo mes; estos avances sin embargo, no significan que él sea capaz de comprender de la idea del tiempo como algo continuo y objetivo; así, por ejemplo, sabe que el tiempo transcurre, pero no de igual forma para todos; sólo envejecen las cosas que crecen, asocia edad a estatura, un árbol pequeño es joven, un árbol alto y espigado es

mayor; el crecimiento físico, fenómeno espacial, es confundido con el paso del tiempo.

El aprendizaje de los sistemas temporales convencionales que los niños inician en la escuela, los capacita para usar el reloj, hacer cálculos con la hora, medir el tiempo que falta para el recreo, o el tiempo que dura la evaluación. A estos conocimientos se añade un mejor manejo del tiempo, estableciendo ciclos más amplios: pueden llegar a calcular un año, así puede ordenar acciones del año escolar, cuánto dura, cuando termina, cuando se inician las vacaciones, etc. Posteriormente son capaces de resolver operaciones complejas, llegan a representar intelectualmente el tiempo, las diferencias horarias, hacer cálculos de duración, pueden historiar un hecho, reconstruir acciones. Su capacidad de aprendizaje los permite realizar este tipo de operaciones concretas, calcular las horas o los minutos en una semana, en dos días, etc. El conocimiento que los niños adquieren en esta etapa supone, sin embargo, la comprensión abstracta del tiempo, saben que los relojes miden el tiempo pero no saben que el tiempo existe independientemente del reloj; que envejecer no tiene relación con adelantar el reloj.

Estas limitaciones se ven superadas en la etapa posterior. En los 12 a 15 años, el desarrollo del conocimiento que experimentan los adolescentes les permite el paso de la etapa de las operaciones concretas al pensamiento de operaciones formales. En ésta etapa se aprende a formar hipótesis, somos capaces de realizar un razonamiento deductivo – causal, dar explicaciones científicas a los hechos. En ésta etapa se desarrolla la habilidad de coordinar e integrar datos temporales diversos en “mapas temporales” en los que se sincronizan diversos hechos. “Integrar en su horizonte temporal la información de que se dispone, es una destreza que se va construyendo lentamente desde la infancia, en la que el tiempo es percibido fragmentada mente, hasta la adolescencia, en la que la noción de continuidad, de duración, ordenamiento temporal, se

desarrollan posibilitando la comprensión del tiempo histórico de las sociedades.” (CALDERON - 1994).

Otro aspecto a considerar en ésta etapa de formaciones formales en la cronología histórica; los jóvenes manejan datos y son capaces de establecer series cronológicas de organizar de acuerdo al calendario cristiano, hechos ocurridos antes y después de Cristo. Los calendarios forman parte de un sistema creado por el hombre para situar los datos relevantes en su vida social, constituyen un sistema convencional de medida del tiempo. Ésta destreza se construye desde la infancia, cuando comienza la socialización y el niño es conducido desde su mundo de sensaciones y percepciones al tiempo convencional, en que el aprendizaje de los días, meses, años le llevan a compartir conceptos sobre el tiempo.

2.2.5. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES TEMPORALES.

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.

David Ausubel destaca la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen por causa de las interacciones entre las estructuras ya existentes y la nueva información que asimila la persona. Para que esto suceda, es necesario que exista una información, la cual va a producir un desequilibrio en esas estructuras existentes.

Ausubel distingue que existen los siguientes tipos de aprendizaje.

- **Aprendizaje por Recepción y Significativo.** En este tipo de aprendizaje el material potencialmente significativo es comprendido mediante el proceso de internalización. Por ejemplo, al comprender relaciones entre conceptos.
- **Aprendizaje por Descubrimiento.** El contenido principal de lo que se va a enseñar no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno. Sólo después que esto sucede, ese contenido

debe ser incorporado a la estructura cognitiva del alumno, para poder ser significativo.

B. TEORÍA SOCIO HISTÓRICO-CULTURAL DE LEY VIGOTSKY.

Para Vigotsky, la actividad mental, (percepciones, memoria, pensamientos, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. Esta actividad es el resultado de un aprendizaje socio-cultural que implica la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupa un lugar central los signos o símbolos como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y en general todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

Según estos conceptos, el desarrollo del pensamiento es básicamente un proceso socio-genético; las funciones mentales tiene su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer (capacidad de percibir, de poner atención, de responder a estímulos externos, etc.).

Otros conceptos centrales en la teoría de Vigotsky son los de mediación y la zona de desarrollo próximo. Según el primero la esencia de la conducta humana consiste en que está medida por herramientas materiales y por herramientas simbólicas o signos. La zona de desarrollo próximo se refiere a una zona de aprendizaje que el niño puede lograr con la ayuda de otras personas.

C. TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET.

La problemática central que inspiró a Piaget fue esencialmente epistemológica ¿cómo se pasa de un cierto nivel de conocimiento a otro de mayor validez? Su principal interés fue responder científicamente a dicha problemática.

La teoría de Piaget busca sobre todo escribir y explicar la naturaleza del conocimiento y cómo éste se construye.

Es importante tener en cuenta de la teoría de Piaget que la inteligencia funciona por su propio dinamismo y por el proceso de desequilibrio que se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el niño no sirven para manejar las nuevas informaciones que recibe de su entorno. Sin embargo, las estructuras antiguas comienzan a adaptarse y avanzar hacia estudios más altos y complejos en los cuales aparece la contradicción cognoscitiva o desequilibrio. En resumen, la inteligencia se desarrolla al pasar por sucesivos estadios de equilibrio y desequilibrio, unos más complejos y estables que los anteriores. Si bien el desarrollo es un proceso continuo, para facilitar su descripción y análisis se le divide en etapas, de las cuales las más amplias son la etapa sensorial, de las operacionales concretas y la etapa de operaciones formales (o abstractas).

D. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Su autor: Howard Gardner, postula que todas las personas poseemos ocho inteligencias:

Lingüística, lógico-matemático, físico-kinestésica, espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Las inteligencias pueden ser desarrolladas de un modo particular dependiendo de la dotación biológica de cada uno, del entorno y de la cultura imperante en su momento histórico.

A continuación explico algunas de las inteligencias que intervienen directamente cuando tratamos de las nociones espacio-temporales.

- Inteligencia Lógico-Matemática.

Los términos lógicos y matemáticos asustan a muchos que no comprenden la idea de pensar

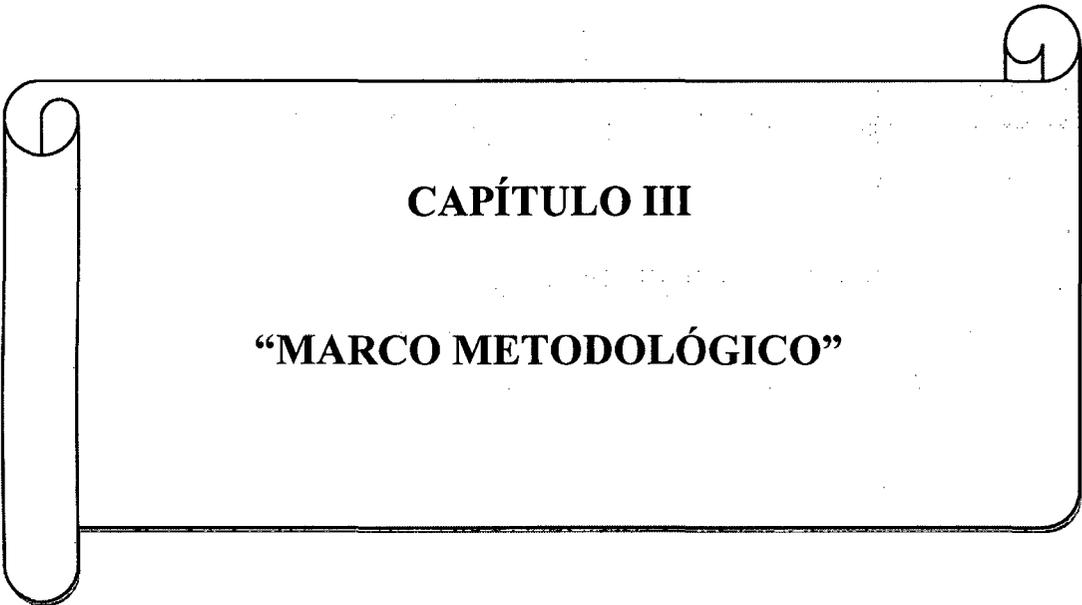
lógicamente. Todos empleamos cada día habilidades lógico-matemática básicas para toda clase de tareas; comprar, resolver problemas, clasificar facturas y hasta resolver crucigramas. Lo que sucede es que no nos damos cuenta de que la utilizamos. Según Gardner (1993), este tipo de inteligencias se basa en la "Confrontación" con el mundo de los objetos; se deriva de nuestras acciones y percepciones con lo que nos rodea.

Eso se ve en la forma en que un niño desarrolla sus habilidades lógicas. Tras un periodo inicial de exploración, el niño forma expectativas sobre la naturaleza y comportamiento de los objetos, pero cuando no les tiene a la vista, supone que no existe.

Inteligencia Espacial.

Es la habilidad de pensar en tercera dimensión (arquitectos, artistas, etc.).

En caso de los niños se desarrolla cuando se pone a su disposición una gran variedad de materiales creativos, se les permite resolver laberintos. Una forma práctica de desarrollar este tipo de inteligencia es saliendo a caminar con los niños y al regresar tratemos de visualizar los lugares visitados, complementados con la realización de dibujos relacionados con sus experiencias.



CAPÍTULO III

“MARCO METODOLÓGICO”

3.1. METODOLOGÍA.

3.1.1. TIPO DE ESTUDIO.

♦ **Descriptivo – Comparativo**

3.1.2. DISEÑO.

M_1	O_1
M_2	O_2

Leyenda:

M_1, M_2 = Muestras

O_1, O_2 = Observaciones en cada una de las muestras.

3.1.3. POBLACIÓN Y MUESTRAS.

A. POBLACIÓN.

La población universo estuvo conformado por todos los estudiantes del III ciclo de las Instituciones Educativas: N° 18288 “Isabel Lynch De Rubio” y N° 18003 “Santa Rosa” de la ciudad de Chachapoyas que hacen un total de 152 estudiantes distribuidos de la siguiente manera.

B. MUESTRA.

La muestra lo conformaron los niños del Primer Grado de la I.E. N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” (15) Sección “A” y de la I.E. N° 18003 “Santa Rosa” Sección Única distribuidos así:

MUESTRAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº ESTUDIANTES 1 ^{ER} GRADO
M ₁	Nº 18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO"	15
M ₂	Nº18003 "SANTA ROSA"	15
TOTAL		30

El porcentaje en relación a la Población Total es del 19,7%.

El muestreo fue del Tipo por Conglomerados y al Azar Simple.

3.1.4. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

A. MÉTODO.

El método deriva de las voces griegas Meta = fin, punto de llegada y Hodós = camino. Es el camino que se sigue para llegar a un fin.

B. TÉCNICA.

Se refiere al cómo hacer para alcanzar el fin u objetivo. Es la sucesión ordenada de acciones con el propósito de conseguir un resultado predeterminado. La utilizamos en forma más o menos mecanizada.

C. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- TÉCNICAS.

- ☞ Observación Directa e Indirecta
- ☞ Entrevista

INSTRUMENTOS.

↳ **Lista de Cotejo**

CUADRO N° 01

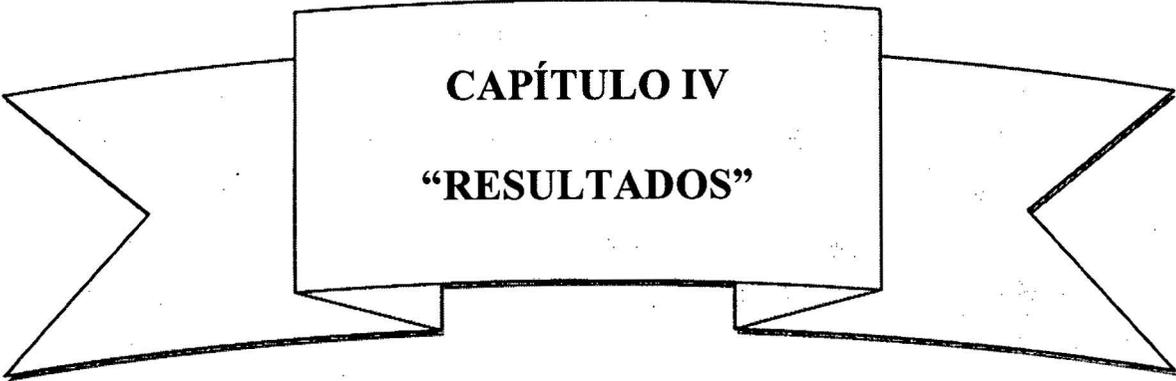
I.E SECC GRADO	N° 18288 "I. L de R"			TOTAL	N° 18003 "SANTA ROSA"		TOTAL
	A	B	C		A	B	
1 ^{ero}	15	16	14	45	21	-	21
2 ^{do}	21	20	19	60	13	13	26
	TOTAL			105	TOTAL		47
	TOTAL GENERAL				152		

FUENTE: Nóminas de Matrícula 2010.

C. ESTRATEGIA.

Es un proceso consciente e intencionado, que favorece el análisis, la reflexión, el control del proceso y la valoración de lo que se hace.

Durante la ejecución de la parte práctica utilice como método el didáctico, como técnica la del trabajo grupal y como estrategias las de: generación de expectativas, activación de la información previa, las ilustraciones, pistas claves, preguntas insertadas, etc.



CAPÍTULO IV
“RESULTADOS”

4.1 ESCALA DE CALIFICACIONES

ESCALA LITERAL	ESCALA NUMÉRICA
AD (Logro destacado)	17 a 20
A (Logro)	13 a 16
B (En proceso)	11 a 12
C (Con dificultades o en inicio)	0 a 10

Fuente: evaluación de los aprendizajes en la E.B.R.

4.2 CUADRO RESUMEN DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS

4.2.1 Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio”

A. CATEGORÍA: Nociones Espaciales

TIPO DE MEDICIÓN	N° DE ORDEN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CUALITATIVA	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD
CUANTITATIVA	15	20	20	20	15	15	15	15	15	15	20	15	20	20	20

B. CATEGORÍA: Nociones Temporales

TIPO DE MEDICIÓN	Nº DE ORDEN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CUALITATIVA	AD	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A
CUANTITATIVA	20	15	15	15	20	20	15	20	20	15	15	15	15	15	15

Fuente: Lista De Cotejo

4.2.2 Institución Educativa N° 18 003 "Santa Rosa"

A. CATEGORÍA: Nociones Espaciales

TIPO DE MEDICIÓN	Nº DE ORDEN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CUALITATIVA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CUANTITATIVA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

B. CATEGORÍA: Nociones Temporales

TIPO DE MEDICIÓN	Nº DE ORDEN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CUALITATIVA	A	A	A	A	A	A	A	C	C	A	C	A	C	A	A
CUANTITATIVA	15	15	15	15	15	15	15	10	10	15	10	15	10	15	15

Fuente: Lista De Cotejo

4.3 PROCESAMIENTO DE DATOS.

4.3.1 Institución Educativa N° 18 288 "Isabel Lynch De Rubio"

A. CATEGORÍA: Nociones Espaciales

✓ **DATOS ORIGINALES**

15 – 20 – 20 – 20 – 15 – 15 – 15 – 15 – 15 – 15 – 20 – 15
– 20 – 20 – 20.

✓ **DATOS ORDENADOS**

15 – 15 – 15 – 15 – 15 – 15 – 15 – 15 – 20 – 20 – 20 – 20
– 20 – 20 – 20.

✓ **TABLA DE FRECUENCIA**

xi	fi	xi.fi	fi %	fi A	fi A %
15	8	120	53,3	8	53,3
16	0	0	0	8	53,3
17	0	0	0	8	53,3
18	0	0	0	8	53,3
19	0	0	0	8	53,3
20	7	140	46,6	15	99,9
$\Sigma fi = 15$		$\Sigma xi.fi = 260$	$\Sigma fi\% = 99,9$		

✓ **CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\Sigma xi.fi}{\Sigma fi}$$

$$X = \frac{260}{15}$$

$$X = \boxed{17,3}$$

B. CATEGORÍA: Nociones Temporales

☆ **DATOS ORIGINALES**

20 - 15 - 15 - 20 - 20 - 15 - 20 - 20 - 15 - 15 - 15 -
15 - 15 - 15

☆ DATOS ORDENADOS

15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 20 - 20
- 20 - 20 - 20

☆ TABLA DE FRECUENCIA

xi	fi	xi.fi	fi %	fi A	fi A %
15	10	150	66,6	10	66,6
16	0	0	0,0	10	66,6
17	0	0	0,0	10	66,6
18	0	0	0,0	10	66,6
19	0	0	0,0	10	66,6
20	05	100	33,3	15	99,9
Σfi = 15		Σxi.fi = 250	Σfi% = 99,9		

☆ CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum xi.fi}{\sum fi}$$

$$X = \frac{250}{15}$$

$$X = \boxed{15,3}$$

4.3.2 Institución Educativa N° 18 003 "Santa Rosa"

A. CATEGORÍA: Nociones Espaciales

☆ DATOS ORIGINALES

15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15,

➤ **DATOS ORDENADOS**

15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15,

➤ **TABLA DE FRECUENCIA**

xi	fi	xi.fi	fi %	fi A	fi A %
15	15	225	100,0	15	100,0
	$\sum fi = 15$	$\sum xi.fi = 250$	$\sum fi\% = 100,0$		

➤ **CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\sum xi.fi}{\sum fi}$$

$$X = \frac{225}{15}$$

$$X = \boxed{15}$$

B. CATEGORÍA: NOCIONES TEMPORALES

➤ **DATOS ORIGINALES**

15, 15 , 15 , 15 , 15 , 15 , 15, 10, 10, 15 , 10, 15, 10, 15,
15

➤ **DATOS ORDENADOS**

10, 10, 10, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15,

↙ TABLA DE FRECUENCIA

xi	fi	xi.fi	fi %	fi A	fi A %
10	04	40	26,6	04	26,6
11	00	00	0,0	04	26,6
12	00	00	0,0	04	26,6
13	00	00	0,0	04	26,6
14	00	00	0,0	04	26,6
15	11	165	73,3	15	99,9

∑fi = 15	∑xi.fi = 205	∑fi% = 99,9
----------	--------------	-------------

↙ CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum xi.fi}{\sum fi}$$

$$X = \frac{205}{15}$$

$$X = 13,6$$

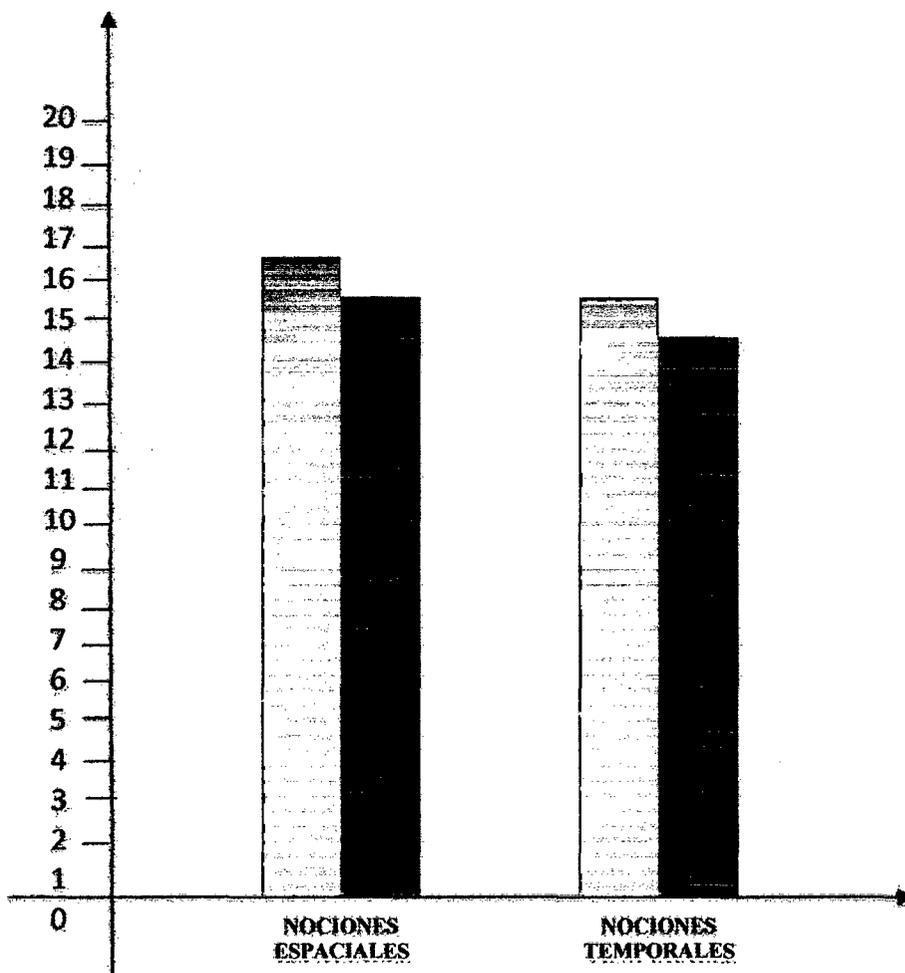
4.4 CUADRO COMPARATIVO ENTRE LAS MEDIDAS ARITMÉTICAS OBTENIDAS

* CUADRO N° 01

MUESTRAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	X	
		NOCIONES ESPACIALES	NOCIONES TEMPORALES
M ₁	I.E. N°18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO"	17,3	15,3
M ₂	I.E. N°18003 "SANTA ROSA"	15,0	13,6
DIFERENCIA		-2,3	-1,7

4.5 GRÁFICA COMPARATIVA ENTRE LAS MEDIAS ARITMÉTICAS

▪ **GRÁFICA N° 01**



LEYENDA:

-  I.E. N° 18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO"
-  I.E. N° 18003 "SANTA ROSA"

4.6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como podemos apreciar, el trabajo docente relacionado con las nociones espacio-tiempo son diferentes en las Instituciones Educativas de Chachapoyas, en el caso de la I.E. N° 18288 "Isabel Lynch de Rubio" se parecía una ganancia de +2 y +1,7. En este resultado puede deberse a que los docentes y estudiantes ponen mayor énfasis en el trabajo, ya que la temática es de suma importancia para lograr un óptimo desarrollo en los niños, específicamente para mejorar la calidad educativa.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: un estudio comparativo del rendimiento de los alumnos de las Instituciones Educativas N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” y N° 18003 “Santa Rosa” en lo relacionado a nociones Espacio-Tiempo demostró que existe muy poca diferencia.

SEGUNDA: con los resultados obtenidos, se concluyes que los docentes si ponen énfasis en la enseñanza-aprendizaje de las nociones Espacio-Temporales, esto debido a que son esenciales para el logro de capacidades en las diferentes áreas de desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: todo buen docente antes de planificar sus Unidades Didácticas, deben realizar estudios, diagnósticos, específicamente en lo relacionado a las Nociones Espacio - Temporales de los estudiantes a su cargo.

SEGUNDA: los especialistas de la Dirección Regional de Educación – Amazonas deben implementar a los docentes para explorar y desarrollar temas referidos a las Nociones Espacio – Temporales.

TERCERA: las Autoridades Educativas Regionales deben realizar estudios comparativos de los logros obtenidos en lo referente a las Nociones Espacio – temporales obtenidos por los estudiantes tanto del ámbito urbano, como también rural.

CUARTA: las Autoridades Educativas deben promover la ejecución de talleres para elaborar guías prácticas para hacer más dinámica la enseñanza – aprendizaje de las Nociones Espacio – Temporales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ♣ **BEDOYA ARROMATORI, Teresa “Psicología Educativa”. Ariel. Barcelona. España 1999. Págs. 380**
- ♣ **CALDERÓN, José. “Mapas Temporales”. Kapelusz. Bs. As. Argentinos 1994. Págs. 264**
- ♣ **GARDNER, Howard. “Teoría de las Inteligencias Múltiples”. Edit. Libros Básicos. Madrid-España-1999. Págs.362**
- ♣ **GRAMSCI, Antonio “Diagnóstico de la Educación en el Perú”. A.F.P. Editores. Lima-Perú 1990. Págs.466**
- ♣ **JOHNSON.B “Desarrollo Humano” Edit. Interamericano Mc. Graw. Hill. 4^{ta} Edic. Tomo I. Madrid-España-1996. Págs. 864**
- ♣ **LANZON P. Manuel “Desarrollo de la Inteligencia” Edit. Heart. Madrid-España-1997. Págs. 280**
- ♣ **PIAGET, Jean “Psicología Infantil” Kapelusz. Bs o As – Argentina 1992. Págs. 342.**
- ♣ **M^a DOMÍNGUEZ GARRIDO, Concepción “Didáctica de las ciencias Sociales” Pearson Educación .Madrid. 2004 .Pag.200**
- ♣ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Nuevo Diseño Curricular Nacional de la E.B.R”. 2009. Págs. 116**
- ♣ **ZUBIRIA, Manuel y Julian. “Pedagogía Conceptual”. s.p.i. Colombia. 1994. Págs. 836.**

• ANEXOS

ANEXO N° 1

COPIA DE NÓMINAS DE
MATRÍCULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2010

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL
El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica														
Código 0 1 0 0 0 1		Número y/o Nombre N° 18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO"		Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	08/03/2010	Fin	24/12/2010	Dpto.	AMAZONAS			Prov.	CHACHAPOYAS													
Nombre de DRE ó UGEL UGEL CHACHAPOYAS		Código Modular 0 2 5 5 9 1 9		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁹⁾		Datos del Estudiante					Dist.	CHACHAPOYAS														
Resolución de creación N°		D.L. N° 182		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Variante ⁽¹⁰⁾		Situación de Matricula ⁽¹¹⁾					Centro Poblado															
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI	Grado/Edad ⁽³⁾ 1	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾		Padre vive SI/NO					CHACHAPOYAS															
Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Madre vive SI/NO					Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁸⁾																
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día Mes Año		Lengua Materna ⁽¹²⁾					Código Modular		Número y/o Nombre														
					Sexo HIM		Segunda Lengua ⁽¹³⁾					Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾																
							Trabaja el Estudiante SI/NO																					
							Horas semanales que labora																					
							Escolaridad de la Madre ⁽¹⁴⁾																					
							Nacimiento Registrado SI/NO																					
1	0706875760010	ALVA CHAVEZ, Deicy Maribel			08	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-	0	9	1	0	1	7	4	I.E.I. N° 055 - Chachapoyas	
2	0904723650057	ARIAS PUSCÁN, Shirley Brighth			28	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-	0	4	7	2	3	6	5	I.E.I. N° 312 - Tacna	
3	0802570480083	BRUNO SÁNCHEZ, Evelyn Adriana			08	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-	0	2	5	7	0	4	8	I.E.I. N° 001 - Chachapoyas	
4	0702570120008	CUBAS VELA, Hilda Marilú			06	03	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	0	2	5	7	2	1	2	I.E.I. N° 205 - Ocalli	
5	0806675760025	DÍAZ VELA, Angela			01	06	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
6	0706675760040	GALOC LUCERO, Celeny Athely			25	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-	0	9	1	0	1	7	4	I.E.I. N° 055 - Chachapoyas	
7	0707666910001	GUIOP SERVAN, Ruth Esther			07	12	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-	0	7	6	6	6	9	7	I.E.I. N° 050 - Chachapoyas	
8	1002559190001	HORA VEGA, Gabriela Esperanza			27	06	2004	M	I	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-									
9	0806675760028	IZQUIERDO VILLANUEVA, Mirian Lielcel			08	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-	0	6	6	7	5	7	6	I.E.I. N° 025 - Chachapoyas	
10	0713021180163	LA TORRE VILCA, Ivana Noemí			19	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	1	3	0	2	1	1	6	C.P.C.T. "Alfred Nobor" - Chachapoyas	
11	0806675760032	PINZON HERNANDEZ, Fernanda Elizabeth			10	03	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
12	1002559190002	REGALADO YOPLAC, Liz Katerin Marisol			10	08	2003	M	I	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-									
13	0913992110009	RIVERA QUISTAN, Aracely			16	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-									
14	0906675760036	SALAZAR CAÑARI, Juliana Karin			24	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-	0	6	6	7	5	7	6	I.E.I. N° 025 - Chachapoyas	
15	0806675760034	VALQUI TRIGOSO, Ana Karina			12	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-									
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EDA/EAD/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (ISEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVZ) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EDA) Educ. Adultos, (EBC) Educ. Básica Especial, (EAO) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolesc. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (V) Vespertino, (N) Noche

- (10) Variante : Sólo para Educ. Sec. de Adultos: (CH) Científ. Humanista, (T) Técnica. Colocar "-" en caso de no corresponder
(11) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repente, (RE) Reingrante
(12) País : (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(13) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(14) Escolaridad de la Madre : (A) Analfabeta, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(15) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(18) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

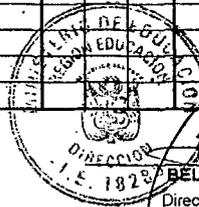
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculación ⁽¹⁾	País ⁽²⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽⁴⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽⁵⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁶⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
 Dirección de Gestión Pedagógica

Prof. EDINSON BUSTAMANTE SANCHEZ
 Especialista en Educación

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	14
Total	14

FLOR ODA LIA CASTILLO CHACON
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



BELIZARIO LOPEZ ALVARADO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 004-2010	22	04	2010



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2010

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL
El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL

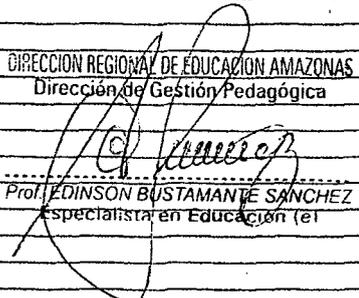
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE 6 UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código 0 1 0 0 0 1		Número y/o Nombre	N° 18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO"			Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	08/03/2010	Fin	24/12/2010	Dpto.	AMAZONAS													
Nombre de DRE ó UGEL		Código Modular	Resolución de creación N°			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Prov.	CHACHAPOYAS													
UGEL CHACHAPOYAS		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽²⁾	1	Sección ⁽⁸⁾	B	Turno ⁽⁹⁾	M					Dfst.	CHACHAPOYAS											
Código del Estudiante		Modalidad ⁽²⁾	EBR			Nombre Sección (Solo Inicial)							Centro Poblado													
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾													
Día		Mes		Año									Código Modular		Número y/o Nombre											
1	07025704800780	BALDERA ROJAS, Ariana Marellmith	17	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	0	2	5	7	0	4	8	I.E.I. N° 001-Chachapoyas	
2	09139921100010	CAMUS HERRERA, Ivana Milagros	01	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
3	09139921100020	CAMUS HERRERA, Mariarosa Stephanie	25	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
4	09139921100030	CASTAÑEDA TORRES, Hellen Giuliana	27	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
5	09139921100040	CHÁVEZ OCAMPO, Angelina Kasandra Maricielo	18	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
6	09139921100050	COJAL MONZON, Camila Jhamir	28	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
7	07025709700080	CULQUI SALON, Lorena Esther	01	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-	0	2	5	7	0	9	7	I.E.I. N° 006-Chachapoyas	
8	07025704801250	GUEVARA RIOS, Zhaory Mariajose	22	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	0	2	5	7	0	4	8	I.E.I. N° 001-Chachapoyas	
9	07025705500460	HERRERA VASQUEZ, Daniela Fabiana	03	06	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	0	2	5	7	0	5	5	I.E.I. N° 002-Chachapoyas	
10	08025709700520	MENDOZA VENTURA, Yubitza	16	12	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-	0	2	5	7	0	9	7	I.E.I. N° 006-Chachapoyas	
11	07025705500540	MELENDEZ LATORRE, Valeria Margarita	01	08	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	0	2	5	7	0	5	5	I.E.I. N° 002-Chachapoyas	
12	07025709700160	MUÑOZ TRIGOSO, Tifany Kristel	26	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
13	07025704800060	SÁNCHEZ HAYAC, María Guadalupe	26	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-	0	2	5	7	0	4	8	I.E.I. N° 001-Chachapoyas	
14	09218511100020	SANTILLAN TORRES, Adalitt	15	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-	2	1	8	5	1	1	1	PRONOEI - Taquia	
15	08112991500050	VALENTÍN SANTILLÁN, Daniela	17	12	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	1	1	2	9	9	1	5	I.E.I.P. "Belén"	
16	07025704801850	ZUMAETA ORTEGA, Brithney Isabela	06	09	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	0	2	5	7	0	4	8	I.E.I. N° 001-Chachapoyas	
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EDA/EAD/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVZ) Avanzado
(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EDA) Educ. Adultos, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (2) Modalidad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente. Mínimo contiene alumnos de varias edades
- (3) Grado/Edad : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado.

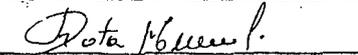
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado, Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (8) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (9) Programa (solo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adoles., (PBA) PEBABA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
- (10) Variante : Colocar "-" en caso de no corresponder
- (11) Tipo de discapacidad : (M) Mañana, (T) Tarde, (V) Vespertino, (N) Noche

- (10) Variante : Sólo para Educ. Sec. de Adultos: (CH) Científ. Humanista, (T) Técnica. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (11) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrantito
- (12) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (13) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (14) Escolaridad de la Madre : (A) Analfabeta, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (15) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (16) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

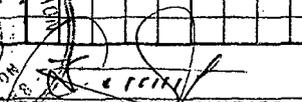
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculación ⁽¹⁾	País ⁽²⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁵⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
 Dirección de Gestión Pedagógica

 Prof. EDINSON BUSTAMANTE SANCHEZ
 Especialista en Educación (e)

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	16
Total	16

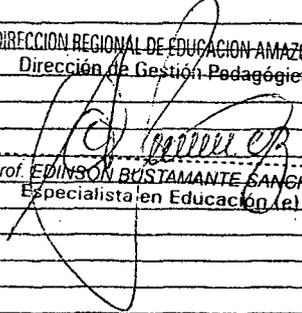

DORA ESPERANZA CHOTA MARINAS
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



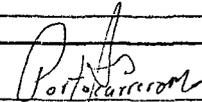

BELIZARIO LOPEZ ALVARADO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

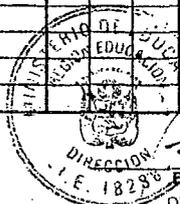
Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 004-2010	22	04	2010

N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculad ⁽¹⁾	P... ⁽²⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matern ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽⁴⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽⁵⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacitad ⁽⁶⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
 Dirección de Gestión Pedagógica

 Prof. EDINSON BUSTAMANTE SANCHEZ
 Especialista en Educación (e)

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	14
Total	14


 JORGE PORTOCARRERO MELENDEZ
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



 BELIZARIO LÓPEZ ALVARADO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 004-2010	22	04	2010



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2010

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL

El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL.

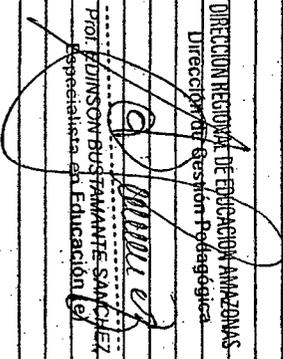
Datos de la Instancia de Gestión Educativa - Descentralizada (DRE o UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																			
Código: 0100001		N° 18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO"		Gestión: P		Inicio: 08/03/2010		Fin: 24/12/2010		Dpto: AMAZONAS																			
Nombre de DRE o UGEL: UGEL CHACHAPOYAS		Código/Modalidad: 02559119		Característica: PC		Programa: -		Datos del Estudiante		Provincia: CHACHAPOYAS																			
Resolución de creación N°: D.L. N° 182		Forma: -		Esc: -		Variante: CH		Sexo/H/M		Distrito: CHACHAPOYAS																			
Nivel/Ciclo: -		PRI: -		Grado/Edad: 2		Sección: A		Tum: M		Centro Poblado: -																			
Modalidad: EBR		Nombre Sección (Solo Inicial): -		Fecha de Nacimiento		Situación de Matrícula ⁽¹⁾		Padre vive SI/NO		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾																			
Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Situación de Matrícula ⁽¹⁾		Madre vive SI/NO		Código Modular																			
						Pais ⁽¹²⁾		Lengua Materna ⁽¹³⁾		Número y/o Nombre																			
						Segunda Lengua ⁽¹⁴⁾		Trabaja el Estudiante SI/NO																					
						Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹⁵⁾																					
						Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾																					
1	07076672500050	BARRERA ZAVALA, Rosita				08	12	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-	0	2	6	1	4	3	8	I.E. N° 18204 - Tingo	
2	08025591900020	CONDORI LAZO, Diana Estefany				05	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-									
3	0702557048001050	DÍAZ MESIA, Dianelit Thalia				06	01	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
4	0602557097000080	DÍAZ MEZA, Zuleyka Sabeth				31	07	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
5	070255919000080	FLORES ARIAS, Dayana Jhosely				21	06	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-									
6	060255705500090	GARNIQUE OLIVA, Ketty Nayelly Noemí				24	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-									
7	070255919000090	GONZALES GUEVARA, Xiomara Alexandra				10	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
8	0706867576000200	HUAMAN NEGRON, Leiddy Viviana				05	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
9	0602557048000730	LLONTOPE ANGELES, Martha Anita				10	04	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
10	0707668725000090	MEDINA DIAZ, Aní Esthefany				10	10	2002	M	P	P	SI	NO	C	-	NO	-	P	SI	-									
11	070255919000130	MENDOZA VILCARRONERO, Neylim Gisela				17	01	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-									
12	0602557097000140	MIXÁN FLORIDA, Valérie Estéfany				30	12	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
13	070572669000060	MUÑOZ MONTALVÁN, Jimena Elisandra				17	12	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									
14	0705688097000300	PINEDO CANLLA, Violeta				09	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-									
15	060617849000010	PORTAL ARELLANOS, Aylin Juliet				10	11	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-									
16	0602557097000170	REVILLA RAMAYCUNA, Katherin				10	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-									
17	0702557188000200	ROJAS ALVA, Rebeca				08	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	S	SI	-									
18	0602557097000190	RUBIO DIAZ, Pamela				18	11	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	P	SI	-									
19	0613114114500010	SIAPO MUÑOZ, Brunella Ximena				01	07	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	0	9	2	6	5	4	3	I.E. "Perpetuo Socorro" - Utcubamba	
20	0706657247000050	TRAUCO GASLAC, Angee Thátiana				18	08	2003	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-	0	2	5	5	7	4	5	I.E. N° 18070 - Quinjalca	
21	070255919000200	VALDIVIA CULQUI, Jheniffer Esther				17	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	-	NO	-	Sp	SI	-									

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EDA/EAD/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVZ) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EDA) Educ. Adultos, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente. Nómina contiene alumnos de varias edades
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado.

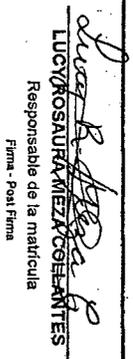
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolesc. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (V) Vespertino, (N) Noche

- (10) Variante : Sólo para Educ. Sec. de Adultos: (CH) Certif. Humanista, (T) Técnica. Colocar "-" en caso de no corresponder
(11) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante
(12) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(13) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(14) Escolaridad de la Madre : (A) Analfabeta, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(15) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(16) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

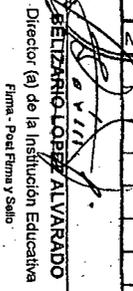
No. de Matrícula	Codigo del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H / M	Situación de Matriculad ⁽¹⁾	País ⁽²⁾	Padre vivo SI / NO	Madre vivo SI / NO	Lengua Materna ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾	Codigo Modular	Numero y/o Nombre
22	0161081675176101310	VALLE VICO, Ruth Gladis														
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
 Director(a) Region Pedagógica

 PROF. EDINSON BUSTAMANTE SANCHEZ
 Representativa en Educación

Resumen:	
Homoced.:	0
Mujeres:	21
Clasif.:	21


 LUCY KOSAURI MEZA COBIAN
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




 BELZARIO LOPEZ ALVARADO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Asignación de Identificación	
R.D. N° 004-2010	22 04 2010

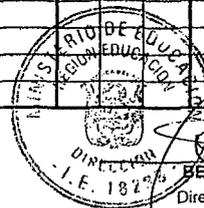
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculación ⁽¹⁾	País ⁽²⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽³⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
Dirección de Gestión Pedagógica

[Firma]
Prof. EDINSON BUSTAMANTE SANCHEZ
Especialista en Educación (e)

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	20
Total	20

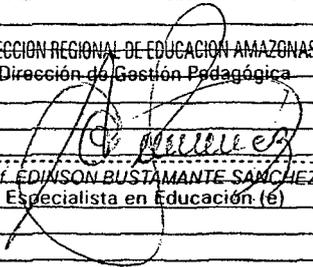
[Firma]
YONKLIZ MORI CHAVEZ
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



[Firma]
BELIZARIO LOPEZ ALVARADO
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

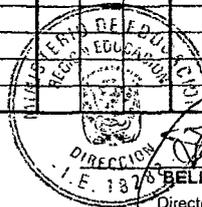
Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 004-2010	22	04	2010

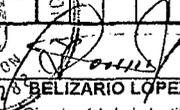
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ^(1b)			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculad ⁽¹⁾	País ⁽²⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽⁴⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁵⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
 Dirección de Gestión Pedagógica

 Prof. EDINSON BUSTAMANTE SANCHEZ
 Especialista en Educación (E)

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	19
Total	19


 ANGELA DIANIRA VEGA MONTEZA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




 BELIZARIO LÓPEZ ALVARADO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 004-2010	22	04	2010



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2010

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.
El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo						Ubicación Geográfica																											
Código 0 1 0 0 0 1		Número y/o Nombre 18003 SANTA ROSA		Gestión ⁽⁷⁾ P		Inicio 01/03/2010		Fin 17/12/2010		Dpto. AMAZONAS		Prov. CHACHAPOYAS																													
Nombre de DRE ó UGEL UGEL CHACHAPOYAS		Código Modular 0 2 5 7 3 4 5		Característica ⁽⁴⁾ PC		Programa ⁽⁸⁾ -		Resolución de creación N.º RM N.º 1112		Forma ⁽⁵⁾ Esc		Variante ⁽¹⁰⁾ -		Dist. CHACHAPOYAS																											
N.º Orden		Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾		País ⁽¹²⁾		Padre vive SI/NO		Madre vive SI/NO		Lengua Materna ⁽¹³⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI/NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹⁴⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾		Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾		Código Modular		Número y/o Nombre	
1	0	7	0	2	5	7	0	9	7	0	0	2	2	0	ALVA GUELAC, Katy Marisol	25	05	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	2	5	7	0	9	7	I.E. 006						
2	0	8	1	3	0	4	6	7	4	0	0	0	2	0	ARCE HUAMAN, Luz Karina	09	01	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	3	0	4	6	7	4	I.E. 038						
3	0	8	0	9	1	0	1	7	4	0	0	1	6	0	ARTEAGA INGA, Maythe Guadalupe	16	03	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
4	0	7	0	9	1	0	1	7	4	0	0	0	2	0	ARTEAGA CABRERA, Verónica Caricia	30	10	2003	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
5	0	8	1	3	1	4	1	4	5	0	0	0	2	0	CHAVEZ ALVA, Katerin Valeria	10	06	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	2	5	7	0	5	5	I.E. 002						
6	0	7	0	9	1	0	1	7	4	0	0	0	7	0	CHAVEZ PINGUS, Jorge Luis	28	01	2004	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
7	0	7	0	2	5	7	0	9	7	0	0	2	4	0	CHAVEZ PORTOCARRERO, Lizeth	21	09	2003	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
8	0	7	0	7	6	6	8	3	0	0	0	4	0	CHAVEZ VIGO, Jenni Marilth	25	11	2003	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	7	6	6	6	8	3	I.E. 04							
9	0	9	0	5	7	1	4	6	3	0	0	3	3	0	CHUQUI, Amado Junior	30	03	0004	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	NO	5	7	1	4	6	3	0	I.E.P.						
10	1	0	0	2	5	7	3	4	5	0	0	0	1	0	CRISOSTOMO CHUMASERO, Maria Nali	31	03	2003	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI								SU CASA						
11	0	8	0	6	7	8	4	9	0	0	0	3	0	0	FERNANDEZ GUIOP, Leidy	30	09	2003	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
12	0	8	0	2	5	7	0	9	7	0	0	3	9	0	GALOC DIAZ, Jorge Luis	20	09	2003	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	2	5	7	0	9	7	I.E. 055						
13	0	8	0	9	1	0	1	7	4	0	0	1	8	0	GOMEZ MENDOZA, Luis Alberto	30	10	2003	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
14	0	8	0	9	1	0	1	7	4	0	0	1	9	0	JAUREGUI MINCHAN, Francisco Javier	18	01	2003	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
15	0	8	0	9	1	0	1	7	4	0	0	2	0	0	LOPEZ MUÑOZ, Odar	03	08	2003	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
16	0	7	0	6	6	7	5	7	6	0	0	8	0	MENDOZA CHICHIPE, Lindaura	30	06	2004	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	2	5	5	4	1	9	I.E. 18283							
17	0	7	0	9	1	0	1	7	4	0	0	1	1	0	MONTALVAN VASQUEZ, Luz Nelly	28	03	2004	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
18	0	7	0	9	1	0	1	7	4	0	0	1	9	0	OCAMPO HORNA, Mauro Alexander	01	08	2003	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
19	1	0	0	2	5	7	3	4	5	0	0	0	2	0	RIVASPLATA ORTIZ, Jarvin	02	04	2004	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI								SU CASA						
20	0	8	0	9	1	0	1	7	4	0	0	2	3	0	USQUIZA CRUZ, Johanita Ynes	20	03	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	9	1	0	1	7	4	I.E. 055						
21	0	8	0	2	5	7	0	9	7	0	0	5	5	0	VALQUI BAZAN, Gleiser Amílcar	22	03	2004	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	2	5	7	0	9	7	I.E. 006						

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EDA/EAD/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria (EBA) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EDA) Educ. Adultos, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVZ) Avanzado (EBA) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EDA) Educ. Adultos, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades
- (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Proa. de Educ. Bás. Aller. de Niños y Adolesc. (PEJ) PEBAJA: Proa. de Educ. Bás. Aller. de Jóvenes y Adultos Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (V) Vespertino, (N) Noche

- (10) Variante : (11) Situación de Matrícula : (T) Técnica, Colocar "-" en caso de no corresponder (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reintegrante
- (12) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (Ot) Otro
- (13) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (14) Escolaridad de la Madre : (A) Analfabeta, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (15) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra
- (16) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	País ⁽¹²⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹³⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	11
Total	21


DORA MIGUELINA SALAZAR ROJAS
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

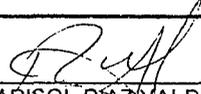


AMILCAR VERGARAY ZAVALA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
016	30	04	2010

N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	País ⁽¹²⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹³⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	3
Total	13


MARISOL DÍAZ VALDEZ
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

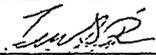


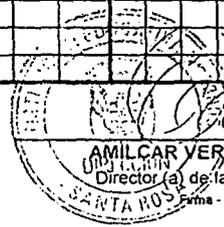
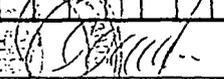
AMILCAR VERGARAY ZAVALA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° O16	30	04	2010

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	País ⁽¹²⁾	Padre vive SI / NO	Madre V	Lengua Materna ⁽¹³⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	6
Total	13


TRINIDAD SANTILLÁN PUERTA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



AMILCAR VERGARAY ZAVALA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
Nº 016	30	04	2010

ANEXO N° 2

**Guías prácticas para Enseñar
Nociones Espacio-Temporales a
los niños del III Ciclo de la EBR.**

NOCIONES TEMPORALES

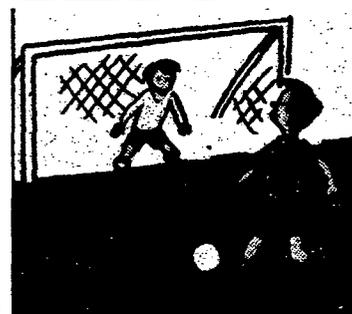
OBJETIVOS

ESTABLECER RELACIONES ESPACIOS TEMPORALES CON DESPLAZAMIENTOS DE SU CUERPO Y EN RELACION CON OBJETOS

La secuencia de las actividades en el entrenamiento de las nociones Temporales será:

- a) Comprensión de las nociones: PRIMERO, ANTES, DESPUES.
 - Colocar 3 (4, 5) objetos uno por uno sobre el franelógrafo, el niño saldrá a colocarlos en el mismo orden.
 - Usando 3 objetos pequeños ante la mirada de los niños preguntar: ¿qué colocamos PRIMERO?, ¿qué colocamos DESPUES de...?, ¿qué colocamos ANTES de...?
- b) Comprensión de las nociones: AYER, HOY, MAÑANA. Elaborar el calendario y carteles. Diariamente interrogar:
 - ¿Qué día es HOY? ¿Qué día fue AYER? ¿Qué día será MAÑANA?
 - ¿Qué día es ANTES (DESPUES) del día...?
- c) Comprensión de las nociones: MAÑANA, TARDE, NOCHE. Que los niños cuenten sus actividades induciéndolos a que usen los términos: MAÑANA, TARDE, NOCHE, en ese orden.
 - ¿Tomas tu desayuno en la mañana o en la noche?
 - ¿Qué sigue a la mañana? ¿Qué está antes de la tarde?
- d) Trabajos de mesa: Armar secuencias.

ACTIVIDAD 01: - ARMAR SECUENCIAS TEMPORALES
- Recorta los recuadros y pégalos en orden.

PEGA AQUÍ	PEGA AQUÍ	PEGA AQUÍ
		

ACTIVIDAD 2: NOCION DE PRIMERO, ANTES, DESPUES

A

PEGA AQUÍ	PEGA AQUÍ	PEGA AQUÍ

B

PEGA AQUÍ	PEGA AQUÍ	PEGA AQUÍ

Recorta los recuadros y pégalos en orden en los recuadros de arriba:

A



B



NOCIONES ESPACIALES

OBJETIVOS

ESTABLECER RELACIONES
ESPACIOS TEMPORALES CON
DESPLAZAMIENTO DE SU
CUERPO Y EN RELACION CON
OBJETOS

Las nociones espaciales son:

- Sobre – Arriba
- Arriba – Debajo
- Arriba – Abajo
- Delante – Detrás
- Entre – al Centro
- Primero – Ultimo
- Cerca – Lejos
- Juntos – Separados
- Dentro - Fuera

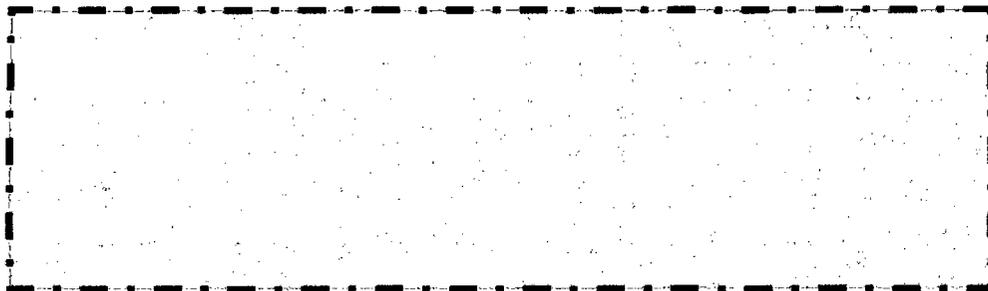
a) Actividades previas:

Siempre estarán asociadas al afianzamiento del esquema corporal.

1. A la imitación: (de la acción y lo verbal)
 - Coloca la mano **SOBRE** la cabeza (la mesa)
 - Señala **ADELANTE** (atrás, arriba, abajo)
2. Ordenes asociadas al Esquema Corporal:
 - Coloca tu mano **SOBRE** la rodilla (pecho, rodilla)
 - Coloca tu mano **ARRIBA** de la cabeza.
3. Ordenes asociadas con la memoria Auditiva:
 - Coloca una mano **SOBRE** la cabeza y levanta un pie (2 órdenes)
 - Párate **SOBRE** la silla, señala **ADELANTE** y mira para **ABAJO** (3 órdenes)
4. Trabajo de campo:
 - Caminar **ALREDEDOR** del círculo, pintando en el piso.
 - Parece **CERCA (LEJOS) DE LA PARED**.
 - Caminar **SOBRE** la línea para adelante, atrás, etc.

b) Trabajos de Mesa:

Usar las fichas de la 41 a 49



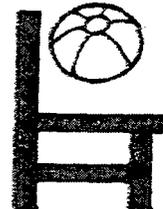
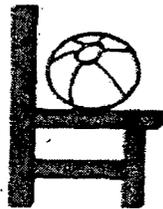
ACTIVIDAD 01:

NOCIONES: SOBRE – ARRIBA

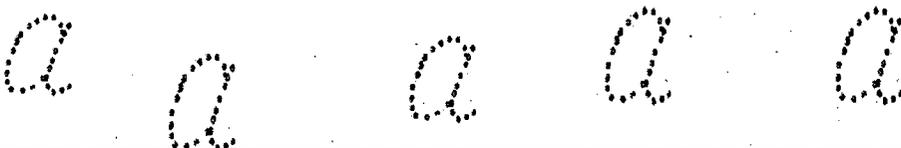
1º Colorea la mano que esta **SOBRE** la cabeza:



2º Colorea la pelota que está **ARRIBA** de la silla



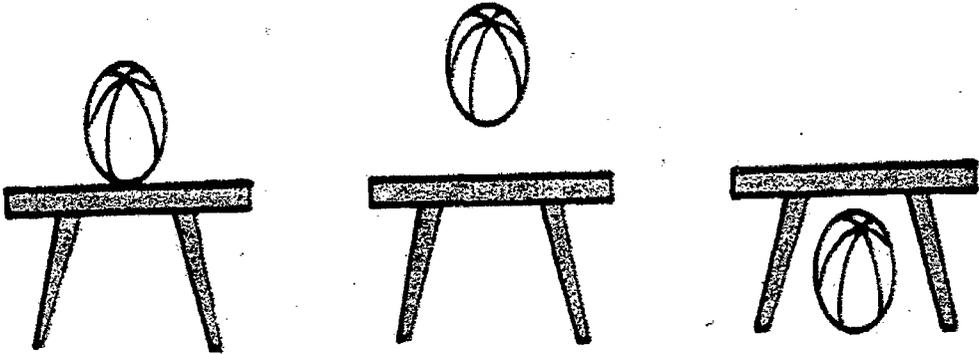
3º Delinea las letras que están **SOBRE** la línea



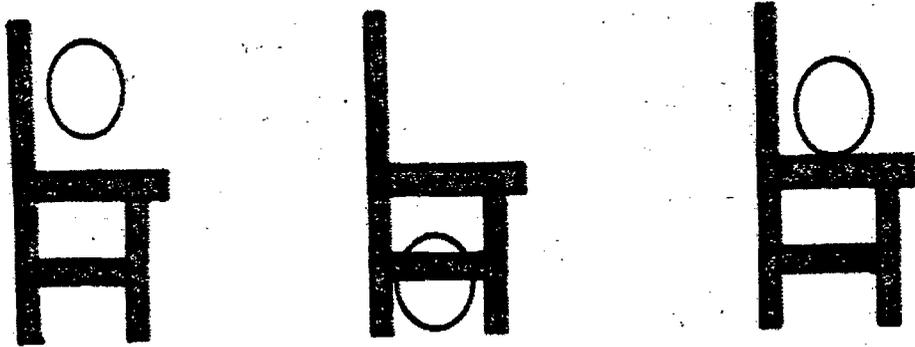
ACTIVIDAD 02:

NOCIONES: ARRIBA - DEBAJO

1º Pinta la pelota que está ARRIBA de la mesa:



2º Pinta la pelota que está DEBAJO de la silla:



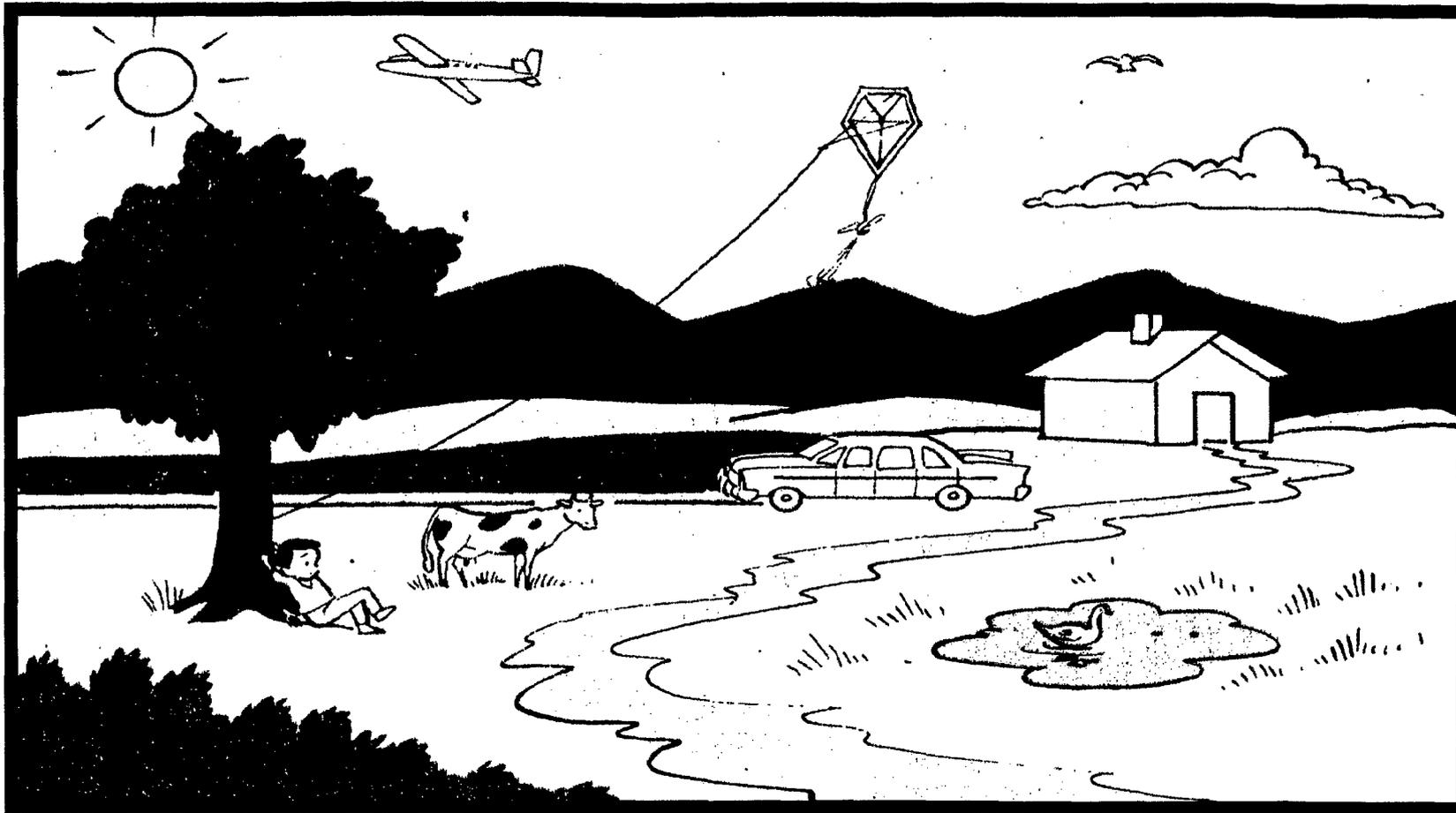
3º Pinta la maleta que está ARRIBA del auto y de Azul la que está DEBAJO del auto



- 1° Pinta de amarillo todo lo que está ARRIBA
2° Pinta de azul todos los objetos que están ABAJO

ACTIVIDAD 03:

NOCIONES: ARRIBA - ABAJO



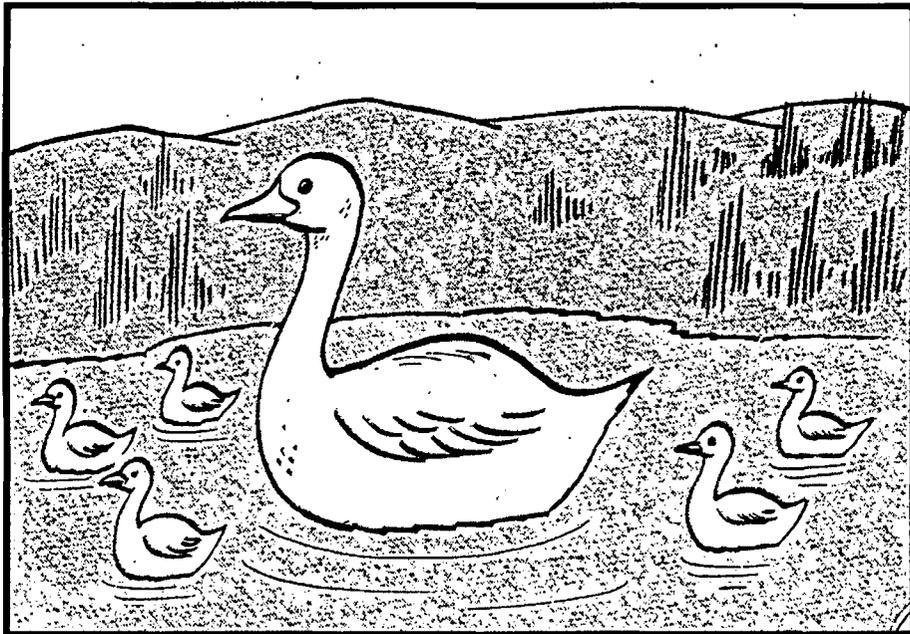
NOCIONES: DELANTE – DETRÁS

ACTIVIDAD 04:

1º Pinta las palomas que están DELANTE de la niña:



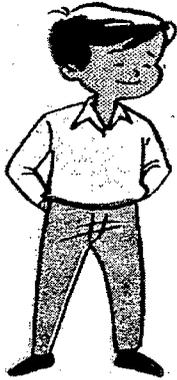
2º Pinta los patitos que están DETRÁS de la pata:



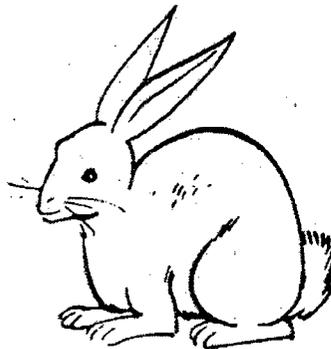
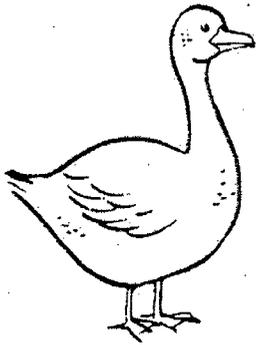


NOCIONES: AL MEDIO – AL CENTRO ENTRE

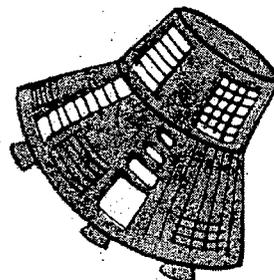
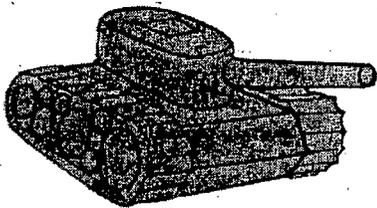
1º Marca con un aspa al niño que está al CENTRO



2º Colorea el animal que está EN EL MEDIO



3º Encierra en un círculo el juguete que está ENTRE los otros



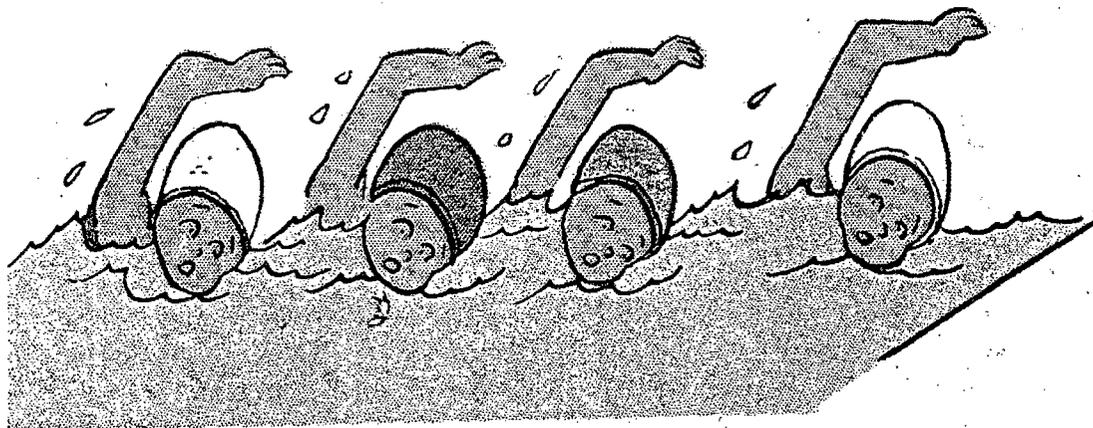
ACTIVIDAD 06:

NOCIONES: PRIMERO – ULTIMO

1º Colorea la camiseta del niño que llega PRIMERO:



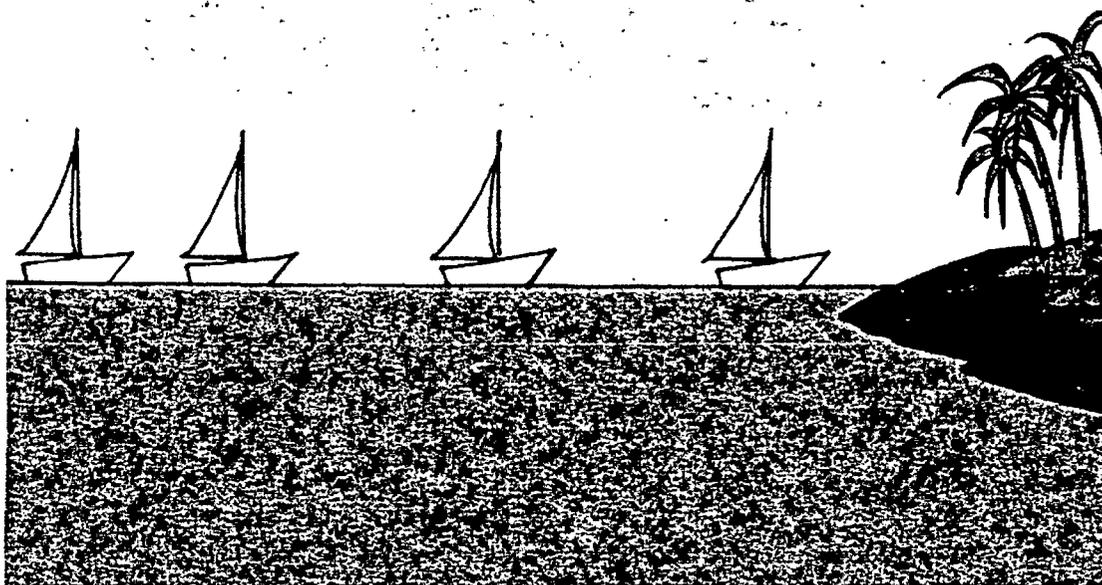
2º Colorea el gorro de la niña que llega ÚLTIMA:



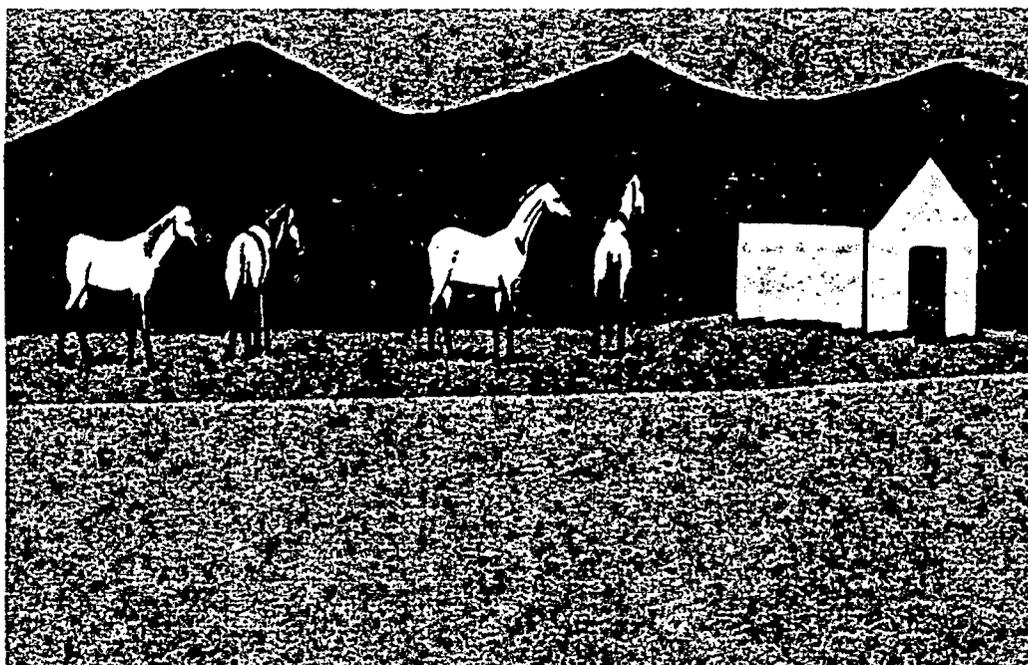
NOCIONES: DELANTE – DETRÁS

ACTIVIDAD 07:

1º Pinta el velero que está CERCA a la isla:



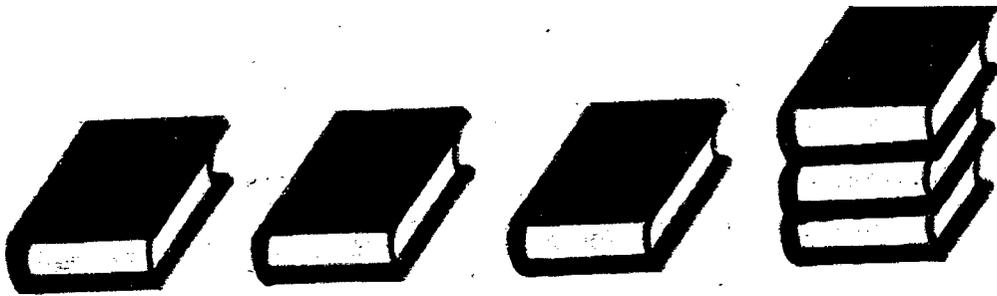
2º Pinta el caballo que está LEJOS de la casa:



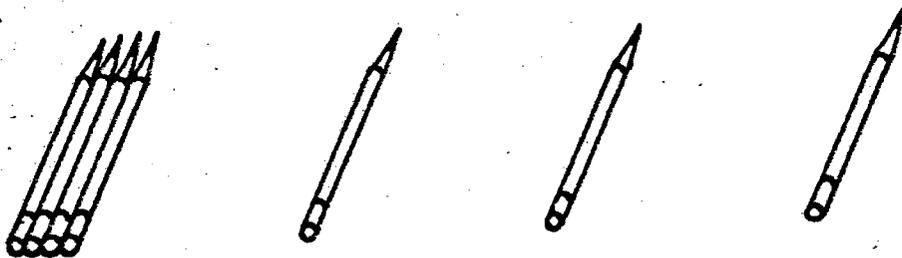
ACTIVIDAD 08:

NOCIONES: JUNTOS - SEPARADOS

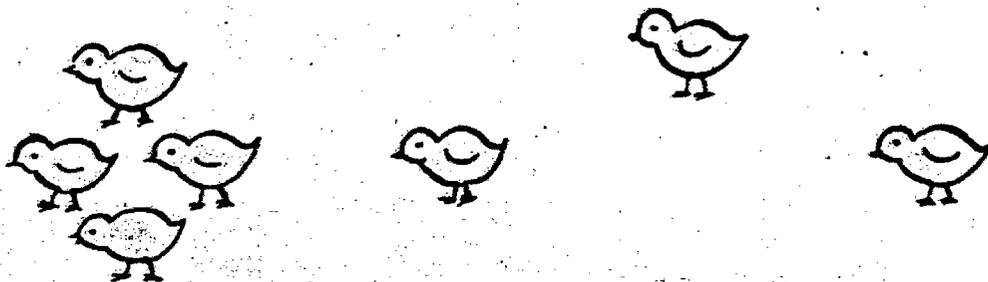
1º Encierra en un círculo los libros que están JUNTOS:



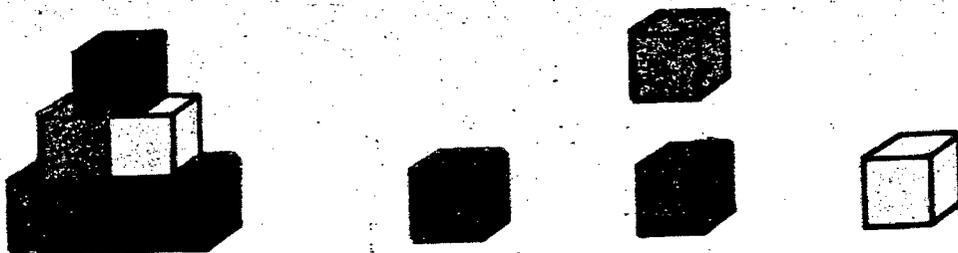
2º Pinta los lápices que están SEPARADOS:



3º Encierra en un círculo los pollos que están JUNTOS:



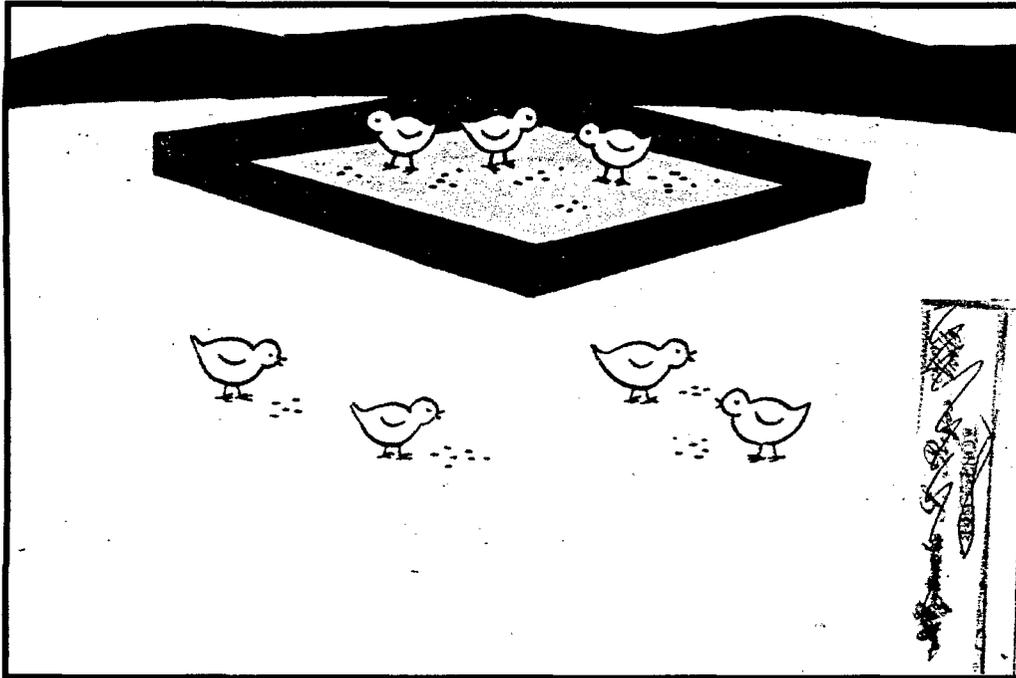
4º Une con una línea los cubos que están SEPARADOS:



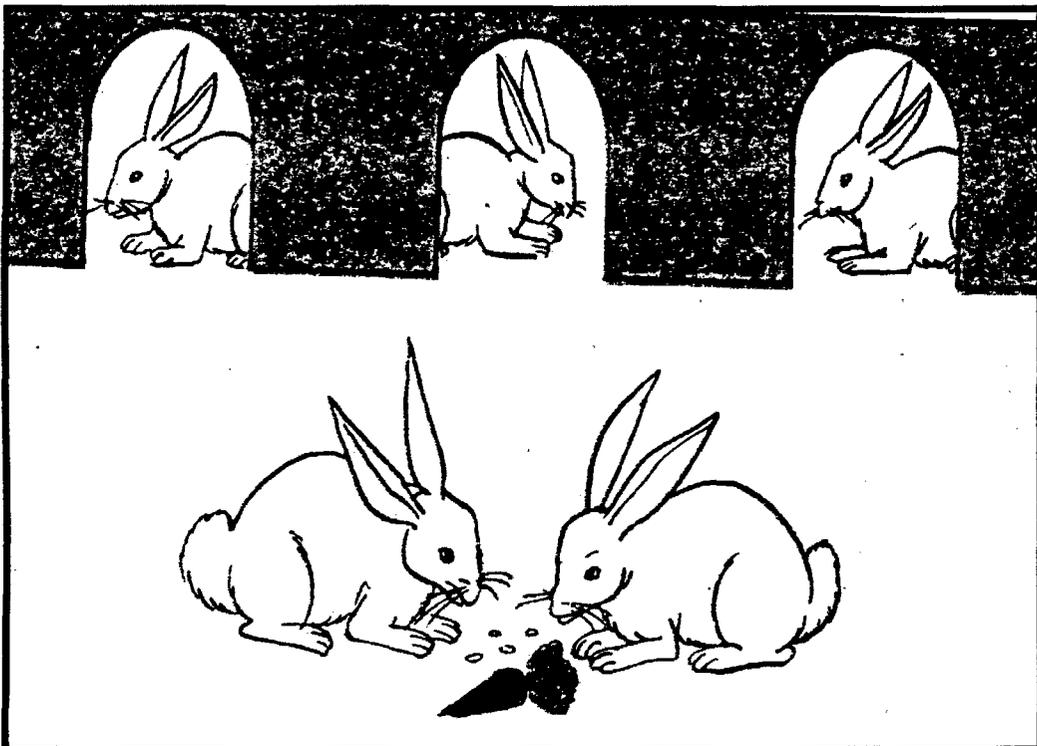
NOCIONES: DENTRO - FUERA

ACTIVIDAD 09:

1º Colorea los pollitos que están DENTRO del corral:



2º Colorea los conejos que están FUERA de la conejera:



ANEXO N° 3

ESQUEMA DE LISTAS DE COTEJO

LISTA DE COTEJO

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1.- DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE AMAZONAS

1.2.-INSTITUCION EDUCATIVA : N° 18288 "Isabel Lynch de Rubio"

1.3.-DIRECTOR : Prof. Belisario López Alvarado

1.4.- PROFESOR DE AULA : -----

1.5.- RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION: Bach. Elsa Noemí Sopla Loja

1.6.- CICLO: -----GRADO: -----SECCION: -----

1.7.-ESTUDIANTE: -----

1.8.-FECHA: -----

II.-EVALUACION.

CATEGORIA	INDICADORES DE LOGRO	APRECIACION	
		SI	NO
NOCIONES ESPACIALES	Secuencia objetivos :adelante, atrás , arriba ,abajo		
	Cumple ordenes asociadas al espacio corporal: Sobre la cabeza, arriba de la cabeza.		
	Cumple ordenes asociadas con la memoria auditiva: sobre, adelante, abajo.		
	Camina: alrededor, cerca, dentro, afuera, en relación a un objeto.		
	TOTAL		

RESULTADO: EVALUACION CUANTITATIVA-----EVALUACION CUALITATIVA-----

CATEGORIA	INDICADORES DE LOGRO	APRECIACION	
		SI	NO
NOCIONES TEMPORALES	Comprende las nociones: primero, antes, después		
	Comprende las nociones: ayer, hoy ,mañana.		
	Comprende las nociones: mañana,tarde,noche.		
	Arma secuencialmente una historieta		

RESULTADO: EVALUACION CUANTITATIVA-----EVALUACION CUALITATIVA-----

LISTA DE COTEJO

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1.- DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE AMAZONAS

1.2.-INSTITUCION EDUCATIVA : N° 18003 "Santa Rosa"

1.3.-DIRECTOR : Prof. Amílcar Vergaray Zavaleta

1.4.- PROFESOR DE AULA : -----

1.5.- RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION: Bach. Elsa Noemí Sopla Loja

1.6.- CICLO: -----GRADO: -----SECCION: -----

1.7.-ESTUDIANTE: -----

1.8.-FECHA: -----

II.-EVALUACION.

CATEGORIA	INDICADORES DE LOGRO	APRECIACION	
		SI	NO
NOCIONES ESPACIALES	Secuencia objetivos :adelante, atrás , arriba ,abajo		
	Cumple ordenes asociadas al espacio corporal: Sobre la cabeza, arriba de la cabeza.		
	Cumple ordenes asociadas con la memoria auditiva: sobre, adelante, abajo.		
	Camina: alrededor, cerca, dentro, afuera, en relación a un objeto.		
	TOTAL		

RESULTADO: EVALUACION CUANTITATIVA-----EVALUACION CUALITATIVA-----

CATEGORIA	INDICADORES DE LOGRO	APRECIACION	
		SI	NO
NOCIONES TEMPORALES	Comprende las nociones: primero, antes, después		
	Comprende las nociones: ayer, hoy, mañana.		
	Comprende las nociones: mañana, tarde, noche.		
	Arma secuencialmente una historieta		

RESULTADO: EVALUACION CUANTITATIVA-----EVALUACION CUALITATIVA-----

ANEXO N° 4

CONSTANCIAS

“AÑO DE LA CONSOLIDACION ECONOMICA YSOCIAL EN EL PERU”

EL QUE AL FINAL SUSCRIBE: EL DIRECTOR DE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°
18288“ISABEL LYNCH DE RUBIO” DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, OTORGA LA PRESENTE:

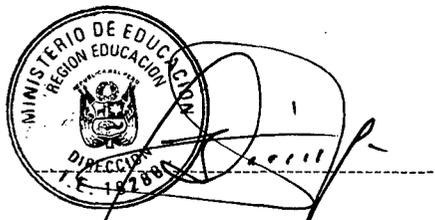
CONSTANCIA

A la bachiller Elsa Noemí Sopla Loja, por haber realizado la parte práctica de su trabajo de
Investigación titulado “COMO ENSEÑAR LA NOCION DE ESPACIO _TIEMPO A NIÑOS DEL III
CICLO DE LA EBR” en la Institución Educativa “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas-2010.

Expido la presente en honor a la verdad y para los fines que se estime conveniente

La interesada.

Chachapoyas 20 de Setiembre del 2010



Prof. Belisarjo López Alvarado

DIRECTOR

“AÑO DE LA CONSOLIDACION ECONOMICA YSOCIAL EN EL PERU”

EL QUE AL FINAL SUSCRIBE: EL DIRECTOR DE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°
18003 “SANTA ROSA” DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la bachiller Elsa Noemí Sopla Loja, por haber realizado la parte práctica de su trabajo de
Investigación titulado “COMO ENSEÑAR LA NOCION DE ESPACIO _TIEMPO A NIÑOS DEL III
CICLO DE LA EBR” en la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas-2010.

Expido la presente en honor a la verdad y para los fines que se estime conveniente
La interesada.

Chachapoyas 20 de Setiembre del 2010



Prof. Amílcar Vergaray Zavaleta

DIRECTOR