



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MORAL Y LA AXIOLOGÍA EN
LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE A FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2010**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach: MILAGROS DEL PILAR ZAVALETA COTRINA

JURADO:

Mg. Edward Enrique Rojas de la Puente: Presidente

Antrop. Euclides Wálter Luque Chuquiya: Secretario

Lic. César Zuñiga Quiñones: Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS – PERÚ

2010

A mis padres Luis y Susana, porque gracias a su ayuda, tanto moral como económica, logré salir adelante de este compromiso conmigo mismo, que es uno de los más grandes logros en lo que va de mi vida.

Milagros.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto un sincero agradecimiento y eterna gratitud a todas las personas que, de otra forma, contribuyeron decididamente para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, muy en especial:

- ☞ A la **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**, en especial a los docentes de la Facultad Educación Primaria, por sus enseñanzas, consejos y porque con su experiencia y conocimientos me forjaron a seguir adelante con el fin de fortalecer y consolidar integralmente las múltiples experiencias en nuestra formación profesional.
- ☞ A los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas quienes en su condición de entes investigados brindaron permanentes facilidades y apoyo incondicional para la ejecución del presente trabajo de investigación.
- ☞ A mis amigos(as) por su apoyo incondicional y por creer en mí y estar conmigo en todos los momentos de mi vida estudiantil y compartir enseñanzas que nos guiarán en nuestra vida práctica
- ☞ A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y amistad incondicional durante el lapso de mi formación estudiantil.

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez	Rector
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Académico
Dra. Flor Teresa García Huamán	Vicerrectora Administrativa

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN	
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán	Presidente del Consejo de Facultad

PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

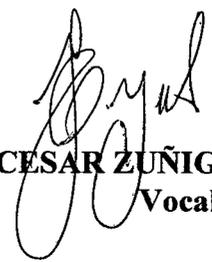
El Jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C. G.Nº 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



Mg. EDWARD ENRIQUE ROJAS DE LA PUENTE
Presidente



Antrop. EUCLIDES W. LÚQUE CHUQUIJA
Secretario



Lic. CESAR ZUÑIGA QUIÑONES
Vocal

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	vi
TABLA DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	vii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Marco teórico.....	10
1.5. Objetivos de la investigación.....	42
1.6. Limitaciones de la investigación.....	43
II. MATERIAL Y MÉTODOS	44
2.1. Población y muestra.....	44
2.2. Diseño de investigación	44
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.4. Procedimientos y presentación de datos.....	45
2.5. Análisis e interpretación de datos y resultados.....	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	53
ANEXO N°01. CUETIONARIO ACERCA DE LA MORAL Y LA AXIOLOGIA	54
ANEXO N° 02. CODIFICACION Y TABULACION DE RESULTADOS	55
ANEXO N° 03. ICONOGRAFÍAS	56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata acerca del nivel de conocimiento de la moral y la axiología aplicado a los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, la cual estuvo orientada por la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de moral y axiología de los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

En la investigación la población estuvo conformada por todos los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2010, en el cual la muestra estuvo representado por 67% de los estudiantes. Se utilizó el “diseño descriptivo simple”. El método empleado, ha sido el analítico- sintético, los datos se han recolectado mediante el instrumento de un cuestionario .Además se revisó gran variedad bibliografía, siendo analizadas y sintetizadas las diferentes perspectivas de autores acerca de la moral y de la axiología con el fin de proporcionar la perspectiva del investigador.

Según los resultados obtenidos en el cuestionario, se puede observar un nivel deficiente de conocimiento sobre la moral y la axiología, en los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

En conclusión sustento que los estudiantes tienen desconocimiento sobre los conceptos de moral y axiología, teniendo en cuenta que es imprescindible para su formación como futuros docentes y su formación humanística hacia la niñez chachapoyana y amazonense.

Palabras clave: Moral, axiología.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La moral y la axiología son temas que están comprendidos en todos los aspectos de las relaciones humanas y llega al fondo de la estructura de la sociedad. Como materia de discusión es difícil comentar, por que, llega a ser un tema político social, religioso, moral, legal: la moral constituye un conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres, en fin la moral es el conjunto de normas y formas de la vida a través de las cuales el hombre aspira a realizar el valor de lo bueno. Estas normas tienen como propósito regular la conducta del hombre en la sociedad; además, deben ser realizadas en forma consciente y libre, mediante ellas, el individuo pretende llegar a realizar el valor de lo bueno. Así la moral esta vinculada estrechamente con el valor de lo bueno.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca de la moral y axiología en los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas de Chachapoyas, 2010?.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La realización de la presente investigación es justificable por que en la mayoría de los estudiantes desconocen el significado de moral y axiología ya que se engloba en una sola concepción, por lo tanto, la investigación que sale a la luz pretende diferenciar ambos términos para tener una idea mas clara y precisa del tema tratado.

Como se sabe que toda investigación busca descubrir conocimientos entonces se pretende fomentar temas muy importantes que haga que los estudiantes conciban con más claridad el tema de moral y axiología.

Por otro lado la investigación evidencia gran valor teórico por cuanto “la moral y axiología” se sustenta por la variedad de perspectivas teóricas en la clasificación de sus temas, según autores citados.

Al margen de la caracterización descriptiva del estudio se ha necesitado de instrumentos de recolección de datos, razón por la cual, le reviste de utilidad metodológica.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES GENERALES.

La definición de **moral y la axiología** se puede abarcar desde diversas perspectivas, ya que su ámbito abarca desde el sentido, pasando por la filosofía hasta una postura más religiosa. En términos amplios, desde el punto de vista filosófico, se trata de aquel conjunto de creencias y valores, que dictan normas y costumbres que guían el actuar de las personas hacia el bien, ya se trata del conjunto de creencias que permiten distinguir entre el bien y el mal al realizar un determinado acto. La rama de la filosofía que estudia la moral es la "ética".

Un comportamiento es moralmente aceptable cuando se ajusta satisfactoriamente a lo prescrito por un conjunto de normas (código moral). De esto se puede deducir el carácter fundamental de la moral: la imposición. La norma moral obliga un comportamiento al individuo, cuya desobediencia implica una desvalorización moral, y su obediencia un enriquecimiento

Se dice que la moral es subjetiva, por cuanto su validez depende de la aceptación que un sujeto haga de ella. Su validez será un problema de creencia. En cambio, la ética buscará explicar los diversos sistemas morales, a partir de hechos, condiciones y relaciones sociales concretas, comprobables históricamente. Tales explicaciones no dependen, en su verdad, de la apreciación arbitraria del sujeto.

Por ello se trata de una teoría objetiva.

Wagner, Marx, comienza diciendo: «Yo no parto del hombre, sino de un periodo social dado». Con esto estaba significando que, según lo ha venido demostrado la historia como criterio de verdad, en cuanto a las distintas concepciones y formas del comportamiento humano. Así, para

Marx, hay una moral y un tipo de ser humano correspondiente a cada período de la historia.

Según PELAEZ AMADO, Walter (1999) la moral es una de las formas de la conciencia social, es el reflejo de las condiciones de vida material de la sociedad bajo la forma de determinadas normas de conducta de los hombres

Según: J.M. BOCHENSKI, citado por Escobar Valenzuela, Gustavo (2000). Nos manifiesta la importancia de los valores en la ética y, en general, en la vida humana, es decisiva. Los valores, en cuanto directrices para la conducta, no son que dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad. No puede concebirse una vida humana, realmente humana, sin ideales, sin una tabla de valores que la apoye. Explicar, justificar la vida implica siempre recurrir a la valoración. Se vive constantemente haciendo, formulando valoraciones.

Según Max Scheler, citado por Escobar Valenzuela, Gustavo (2000) otro filósofo para el cual los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor" .En similar marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no analizaron de los valores de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la

teoría marxista general de los valores. Como ya lo mencionamos son los valores morales aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo mejor hombre, con mayor calidad como persona. Estos surgen principalmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Según Víctor M. Cipriano Nevad (2007) “divinidad para el éxito”, la moral es un conjunto de normas que rigen el yo superior, el yo consiente y humano de los hombres; son reglas que nos dan felicidad; normas que diseccionan mejor nuestra vida...

Los valores propiamente dichos son una filosofía viviente encaminada al éxito de toda persona. Son hermosos sentimientos que radican en nuestro interior, a través de los cuales perfilamos nuestra actitud positiva a fin de que toda gestión que realizamos resulte triunfal y victoriosa. **p.p.26 -2**

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. MORAL

El término Moral, etimológicamente, proviene de la palabra latina mores, que significa costumbres. Antes de ir en busca de una definición de la Ética o la Moral, detengámonos sobre el objeto material y formal de la moral.

Para una definición adecuada de la moral hay que tener presente los objetos constitutivos de la moral. Ellos son: su carácter psicológico y su carácter práctico. Tomando en cuenta ambos elementos podemos definir la Moral como la "**Ciencia de las leyes ideales y de la actividad libre del hombre**"(Jolivet).

Según Walter Peláez Amado “introducción a la filosofía” (1999)

Es el conjunto de principios, costumbres, valores y normas de conducta, adquiridos y asimilados del medio (hogar, escuela, iglesia, comunidad). Su asimilación y práctica no depende de una actitud plenamente consciente o racional, sino principalmente, de un sentimiento de respeto a la autoridad moral de la que provienen.**P.109**

La definición de moral se puede abarcar desde diversas perspectivas, desde el punto de vista filosófico, se trata de aquel conjunto de creencias y valores, que dictan normas y costumbres que guían el actuar de las personas hacia el bien, ya se trata del conjunto de creencias que permiten distinguir entre el bien y el mal al realizar un determinado acto. La rama de la filosofía que estudia la moral es la "ética". <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-moral.html>)

Según Paúl Faulquié define la Moral: "...es la teoría razonada del bien y del mal". Detengámonos sobre ésta definición.

La Moral es normativa, porque establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. En otras palabras, la Moral establece lo que se debe y lo que no se debe hacer. Lo que se permite y lo que se prohíbe.

La Moral formula principios generales. Según estos principios clasifica y juzga todos los hechos particulares que son propios de su campo.

El fundamento de la Moral es la razón. Indudablemente, los diferentes sistemas morales podrán establecer distintos principios, como su fundamento. Pero, en el fondo de todos ellos se encuentra la razón que busca configurar y legitimar el respectivo sistema.

Se denomina "**Moral**" o "**moralidad**" al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal — correcto o incorrecto— de una acción. Conjunto de normas que se crea una persona. <http://es.wikiquote.org/wiki/Moral>.

Según El Moralismo Histórico. La moral y la ética es el conjunto de normas, reglas y principios históricamente variables que rigen el comportamiento de uno hombres hacia otros y para con la sociedad

La moral, una de las formas de la conciencia social, es el reflejo de las condiciones de vida material de la sociedad bajo la forma de determinadas normas de la conducta de los hombres.

La moral es un fenómeno de carácter supraestructural. pp.344, 345.

Según Escobar Valenzuela, Gustavo (2000) “ética”.

- Es un conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente que regula la conducta individual y social de los hombres.
- Es un sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los hombres.
- Es un conjunto de reglas que la sociedad exige que un hombre observe dentro de ella. Un hombre moral es aquel que vive en concordancia con las costumbres de su sociedad; en caso de infringir las normas, el hombre será marginado de la sociedad. p. 40

Según Víctor M Cipriano nevad (2007) “divinidad para el éxito”, la moral es un conjunto de normas que rigen el yo superior, el yo consiente y humano de los hombres; son reglas que nos dan felicidad; normas que diseccionan mejor nuestra vida.

Según Aristóteles: tanto la ética como la moral son virtudes que nos nacen con nosotros, si no que nosotros, por naturaleza propia, tenemos la oportunidad y capacidad de recibirlas, adecuarlas a nuestro modo de vida, y perfeccionarlas en nosotros mismos.

“De de lo anterior se define a la moral como un conjunto de normas que rigen la conducta humana. Se concibe y demuestra a través de nuestros hábitos, modos de ser, caracteres, convivencia, personalidad y costumbres. Se dice también que la moral nos enseña a ser responsables en la competencia que realizamos a diario, ser prudentes y tolerantes en las decisiones que tomamos y frente a las decisiones de los demás. De este modo, la moral sería el modo de ser y de vivir respetando y promoviendo la dignidad del hombre en todo momento. El fundamento de la moral es la razón”

Es el conjunto de principios, costumbres, valores y normas de conducta, adquiridos y asimilados del medio (hogar, escuela, iglesia, comunidad). Su asimilación y práctica no depende de una actitud plenamente consciente o racional, sino principalmente, de un sentimiento de respeto a la autoridad moral de la que provienen.

B. AXIOLOGÍA

Universidad Nacional de San Marco (1995) psicología, filosofía y lógica: (Del griego, “axios”=valioso, que vale; “logos”=estudio). Es la disciplina filosófica. Que estudia el valor; es decir, investiga los fundamentos racionales y últimos de éste...La axiología es quien investiga los valores, sus principios, sus fundamentos, sus formas y sus alcances. **p.p 99,115**

Walter Peláez Amado “Introducción a la filosofía” (1999)

La disciplina filosófica que estudia los valores se denomina axiología o teoría de los valores. **p.107**

Según RobertS.Hartman. “La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.”

Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

Bruguera (1980). La Axiología es una rama de la Ética, la cual a su vez, depende de la Filosofía

Axiología: Parte de la filosofía que se estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, etc.) y su influencia. **p. 22.**

1.4.3 BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA MORAL Y LA AXIOLÓGIA

1.4.3.1 LA MORAL

A. ELEMENTOS ESENCIALES DE LA MORAL

- Normas o códigos morales que regulan las acciones
- Un sujeto libre y consiente capaz de acatar o realizar estas normas
- Valores inherentes a las normas o reglas de conducta (bien, honestidad, justicia, honor fidelidad, entre otros)

a). acto moral

La moral se da en un doble plano: **el normativo y el fáctico**. Por un lado, encontramos en ella normas y principios que tienden a regular la conducta de los hombres (**normativo**) y, por otro, un conjunto de actos humanos que se ajustan a ellos, cumpliendo así su exigencia de realización (**fácticos**).

La esencia de la moral tiene que buscarse, por ende, tanto en un plano como en el otro, y de ahí la necesidad de analizar el comportamiento moral de los individuos reales a través de los actos concretos en que se manifiesta.

Un acto moral como, por ejemplo:

Acudir en ayuda de alguien que sin poder defenderse es atacado impunemente en la calle;

Cumplir la promesa de devolver algo prestado;

Denunciar la injusticia cometida con un compañero o amigo, Etc.

Es siempre un acto sujeto a la sanción de uno mismo; es decir susceptible de aprobación o condena, de acuerdo con normas comúnmente aceptadas

b). Acto Valorativo

Se caracteriza por que el sujeto experimenta una vivencia psíquica en la que se muestra a favor o en contra del objeto, pero se hace de manera gradual, de preferencia, unos a otros estableciendo una serie de jerarquía entre ellos. Es decir sus funciones son de atribuir un valor, preferencia o postergación y establecer una escala jerárquica.

El acto valorativo son vivencias de naturaleza compleja en el que confluyen factores afectivos, actos e intelectuales.

B. LA MORAL Y LA ETICA

a). ÉTICA. Deriva del vocablo griego **Ethos** que equivale al latino mores y significa costumbres.

La ética es una ciencia y la moral es un objeto de esta ciencia. Teniendo en cuenta, que la ética es la ciencia de la moral, mientras que la moral es el objeto de estudio de la ética.

Por eso se dice que la moral y la ética es el conjunto de normas, reglas y principios históricamente variables que rigen el comportamiento de algunos hombres hacia otros y para con la sociedad.

Dentro de esta línea de pensamiento, una persona sería:

- Ética: Cuando defiende a los pobres y menos afortunados, trabaja convencido en que puede aportar a construir una sociedad justa, es solidario con sus semejantes.

- Moral: Cuando tiene buena voluntad, y una sana intención de ayudar a los demás.

b). Relación Entre Ética Y Moral

Se dice que un comportamiento es moralmente aceptable cuando se ajusta satisfactoriamente a lo prescrito por un conjunto de normas o bien llamado un código moral.

De esto se puede deducir el carácter fundamental de la moral: la imposición. La norma moral obliga un comportamiento al individuo, cuya desobediencia implica una desvalorización moral, y su obediencia un enriquecimiento.

De otro lado, la ética pretende dar explicación de las normas morales. Su origen social e histórico, su validez y fundamentación dentro de un sistema filosófico o religioso.

Entonces la ética será la teoría explicativa de la moral. Como no existe una moral universalmente aceptada, será la ética quien compare y explique los diferentes factores sociales o religiosos que dieron lugar a distintos sistemas morales.

Podemos decir que la ética será una teoría objetiva de la moral, mientras que ésta será un sistema subjetivo de normas. Se dice que la moral es subjetiva, por cuanto su validez depende de la aceptación que un sujeto haga de ella. Su validez será un problema de creencia.

En conclusión se puede decir que la ética es el estudio explicativo de las normas y la moral son las normas que regulan el comportamiento.

c). Diferencias Entre Ética Y Moral

Principiaremos por indicar que aún cuando generalmente se toman como términos sinónimos, los de “Ética” y “Moral”, desde el punto de vista del tecnicismo filosófico, existen diferencias entre una y otra.

- La Ética se refiere a los principios y fundamentos que rigen a nuestra conducta. ; La moral se refiere a la conducta que observamos cada uno de nosotros frente a los demás.
- La ética es eminentemente teórica, normativa, (teniendo como base teórica, la axiología) y resulta de la reflexión que hace el hombre sobre su comportamiento. La moral es eminentemente práctica que resulta del comportamiento que observamos frente a los demás.

En consecuencia, la ética trata del acto moral en general, sin tomar en cuenta las circunstancias en las cuales se encuentra el agente moral; anuncia las condiciones que debe llenar el acto humano para llegar a su fin.

Mientras que la moral no juzga el acto en sí, sino con relación a las circunstancias particulares que le acompaña

Se ha definido con frecuencia a la ética como la doctrina de las costumbres. En nuestros días la ética ha llegado a significar Filosofía Moral, y así la entendemos nosotros.

El objeto de la ética profesional para el ser humano, como ciencia filosófica, es definir y explicar el conjunto de reglas de comportamiento y formas de vida, a través de las cuales, el profesional, tiende a emplear los valores profesionales y humanos, lo plenamente bueno, conforme a la razón y a los lineamientos de su profesión.

El objetivo material de la ética, son los actos humanos, el objeto formal es el orden que debe existir en estos actos humanos. La ética no crea normas, sino que las descubre y explica. Al guiar al hombre los valores y principios que han de orientar su marcha en el mundo, afina y desarrolla su sentido moral e influye de este modo en su conducta

d). ETICAS MATERIALES:

- **El Hedonismo:** el hedonismo de epicúreo dice que el bien y el fin supremo de la vida humana es el placer.
- **El Eudemonismo:** El eudemonismo de Aristóteles pregona la felicidad como meta suprema de toda la actividad moral del hombre. Según este filósofo, el hombre, como animal racional que es, debe ser feliz realizando y perfeccionando lo que es más propio y lo define especialmente: la actividad intelectual.

El bien supremo al que debe tener todo hombre es la búsqueda de su propia perfección, la cual reside en el ejercicio continuo de las virtudes o capacidades del hombre. Una vida sin virtud no puede ser una vida feliz ni moralmente buena.

La virtud es según Aristóteles, el equilibrio puesto en el desarrollo de nuestras capacidades sin pecar por exceso ni defecto.

- **El Utilitarismo:** Es por tanto, una ética de la felicidad y el bienestar, y se podrá alcanzar si los políticos y los ciudadanos son tan ilustrados que hacen leyes justas en lo social y en lo económico y someten sus deseos egoístas al beneficio de las mayorías.

Las normas de la moral descansan sobre el peso de la opinión social, en la convivencia interior de las gentes y en la fuerza de los habitantes.

Como categorías morales actúan los conceptos del bien y del mal, del deber y la honestidad, de la conciencia y el honor, etc.

La opinión social de una determinada clase o de indeterminado pueblo aprueba y sanciona unos actos como “buenos y morales” y reprueba y condena otros como “inmorales malos”

Las normas morales, los principios morales no son perennes o invariables.

La moral, una de las formas de la conciencia social, es el reflejo de las condiciones de vida material de la sociedad bajo la forma de determinadas normas de la conducta de los hombres.

C. EL DESARROLLO MORAL DEL NIÑO.

Con desagradable regularidad, leemos en la prensa sobre niños armados que hieren o asesinan a sus compañeros de clases, pero también nos enteramos a veces, de muchos ejemplos de valentía y honradez, por parte de los jóvenes.

Esto nos impulsa a reflexionar sobre los valores de la juventud, y sobre los elementos que hacen que se desarrollen en un sentido o en otro. **La revista de Agosto de (1999) de Scientific American, presenta un ensayo bien documentado al respecto.**

D. LA ENSEÑANZA MORAL.

Como no se debe confundir con el autoritarismo cualquier forma de disciplina educativa, así tampoco se debe excluir de la educación moral cualquier forma de enseñanza moral, confundiéndola con el adoctrinamiento y la manipulación de las conciencias. Especialmente en la llamada "edad de la razón", la educación que renunciase a testimoniar humilde pero decididamente la propia fe en los valores que inspiran su vida perdería una ocasión preciosa de influencia positiva en el desarrollo moral del educando. Sin duda el saber moral, en cuanto "saber valorativo", tiene necesidad de la experiencia personal del educando; pero una cierta enseñanza moral es la condición que hace posible y sensata. Esa experiencia. No se puede pretender que cada generación vuelva a recorrer por sí sola el largo e incierto camino recorrido por la humanidad a lo largo del desarrollo milenario de sus conocimientos morales.

Por lo que se ha dicho se comprende que para cada dimensión educativa específica existe un momento ideal de máxima eficacia, una ocasión única, en cierto sentido, que se presenta una sola vez en la edad evolutiva. Perdida esta ocasión, su posible recuperación presenta dificultades suplementarias no fácilmente superables. **Pero ¿que es una persona moral?** Hay autores que consideran persona

moral a aquellos que se ha formado una manera de ser o un carácter que se refleja en sus acciones o comportamientos sociales.

Otros consideran que una persona es objetivamente moral a aquella que se ha asumido un desarrollo del juicio que juzga la moralidad de las situaciones de acuerdo con unos principios conforme con la dignidad que corresponde a toda persona y en cualquier situación.

F. LA PERSONA MORAL

Es la persona que realiza acciones morales. Esta persona se distingue del hombre dominado por sus impulsos e inclinaciones naturales.

La persona moral es normal madura, consiente y libre, que voluntariamente realiza actos morales. (Un demente no puede ser moral por que tiene la conciencia alterada; tampoco puede ser persona moral un niño pequeño por que a un no puede discriminar los actos como la conciencia madura, tampoco un alcohólico el drogadicto.)

La persona moral para ser tal debe ser, pues, consiente y libre.

Universidad Nacional de San Marco (1995) psicología, filosofía y lógica

p.123

G. LA EDUCACIÓN MORAL

Es uno de los aspectos lo que más se han insistido en los últimos textos legales y uno de los temas que esta cuidando especialmente durante el desarrollo de la reforma del sistema educativo. Cuyo objeto es conseguir que la formación moral tenga un papel relevante en el conjunto de actividades educativas en nuestras escuelas.

➤ es una preocupación resiente, si lo es la voluntad actual de convertida en uno de los pilares de la educación. La educación social y la educación moral constituyen el fundamento elemental del desenvolvimiento educativo que ha de permitir responsabilidades en la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en las que las propias creencias, valoraciones y

opiniones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás.

- quiere formar criterios que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el cuidado de los demás
- es uno de los aspectos en los que más se ha insistido en los últimos textos legales y uno de los temas que sé esta cuidando especialmente durante el desarrollo de la reforma del sistema educativo. En relación con estas cuestiones se han introducido importantes novedades, cuyo objetivo es conseguir que la formación moral tenga un papel relevante en el conjunto de actividades educativas en nuestras escuelas.

Aunque la educación moral no es una preocupación reciente, si lo es la voluntad actual de convertida en uno de los pilares de la educación. También son, en buena parte, novedosos los instrumentos, pedagógicos que se proponen para hacer posible el tratamiento de las cuestiones de valor.

Tales innovaciones parten de un espíritu educativo abierto a las cuestiones valorativas, y que los decretos que establecen el curriculum de la educación primaria y de la educación secundaria obligatoria, concretan cuando afirma que la necesidad de asegurar el desarrollo integral de los alumnos en esta etapa y las propias expectativas de la sociedad coinciden en demandar un curriculum que no se limite a la adquisición de conceptos y conocimientos de académicos vinculados a la enseñanza más tradicional, sino que incluya otros aspectos que contribuyan al desarrollo de las personas, como son las habilidades practicas las actividades y los valores. La educación social y la educación moral constituyen el fundamento elemental del desenvolvimiento educativo que a de permitir responsabilidades en la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás.

SEGÚN ARISTÓTELES Y ROUSSEAU: Modelos de educación moral.

Basados en una concepción relativista de valores.

- Respetar la autonomía personal y respetar los temas conflictivos por medio de diálogos fundamentándola en buenas razones son algunas de las condiciones básicas para construir formas de convivencia personal y colectiva más justas.
- El óptimo desarrollo del juicio moral supone, a su vez en desarrollo de otras disposiciones personales que actúan como condiciones constitutivas y necesarias del pensamiento moral para poder incidir educativamente en alguno de sus componentes.
- El desarrollo de sus capacidades que permite un juicio moral posconvencional, un juicio moral dialógica, no agotan las finalidades de la educación moral. Junto con el juicio es necesario también, el aprendizaje de las destrezas necesarias para utilizar las capacidades del razonamiento en el seno de las circunstancias concretas que vive cada individuo.
- Si la educación moral se limita, a facilitar el desarrollo del juicio moral y a formar, las habilidades para la comprensión crítica de la realidad, estaría olvidando un atributo esencial, de la personalidad moral.

H. LA EDUCACIÓN MORAL - AXIOLÓGICA.

La moral es una categoría de la conciencia social que implica un sistema de principios, exigencias, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de la vida social. Ésta no sólo nos establece los elementos necesarios para determinar cómo actuar, sino además que trata de explicar por qué es necesario actuar de una manera y no de otra.

P. Foulquié afirma que la moral no es una ciencia positiva de los valores; no se reduce a averiguar qué es lo que prefieren de hecho los hombres; para él es una ciencia normativa que determina qué es lo que ellos deben preferir. Lo importante aquí no es precisar si la moral

es una ciencia, una rama, una disciplina o no, sino destacar que no hay posibilidades de formar una moral sin la presencia de un sistema de valores.

Si lo moral constituye uno de las especies de valores y la temática de la educación axiológica es más amplia que la educación moral, entonces debería asumirse esta dirección del trabajo educativo como esencia de la formación de la personalidad. La esencia de la educación moral - axiológica radica en la formación de valores que permite una conciencia moral, unos sentimientos morales, hábitos y costumbres que exige la sociedad del momento.

Para lograr la formación de actitudes altamente morales hacia las demás personas, el humanismo, es necesario la formación de valores como la honradez, la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo, la solidaridad, el antiimperialismo, la laboriosidad, y la incondicionalidad.

En la formación moral - axiológica es importante tener presente que la conducta moral no sólo está caracterizada por una acción, sino por un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores. **Audiencia Pública "La formación de valores en las nuevas generaciones". Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (1996). pp. 16, 19, 20, 28, 46,65(<http://www.monografias.com/trabajos10/edva/edva.shtml>)**

DURKHEIM, Emilie (2002). En esta obra, fundacional del campo de la **educación moral**, Durkheim reflexiona en torno a un problema central de la pedagogía: las vinculaciones entre educación y sociedad. En este marco concibe a la educación moral como el conjunto de experiencias y vivencias escolares y a la escuela, en consecuencia, como el agente de socialización moral por excelencia; es en ella

donde se aprende el respeto por la regla y a entregarse a los fines de la colectividad. Durkheim propone dotar a la disciplina escolar y al "espíritu de la clase" de un significado moral considerando al aula y a la escuela como una pequeña sociedad con sus propias normas y sentido de cohesión social.

Existen numerosas nuevas ediciones, mencionamos la de Morata debido a que en ella se incluye lo que iba a ser la lección inaugural de la obra (se trata de conferencias) "La enseñanza moral en la escuela primaria" que no había sido nunca publicada y que fue recientemente recuperada.

I. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA MORAL

La moral reviste un carácter histórico. Se inicia cuando el hombre forma sociedades, abandona su naturaleza puramente animal y comienza a sentirse miembro de una comunidad. En la historia, la moral recorre una serie de etapas que se reseñaran en forma breve

☞ **Moral primitiva:**

La moral primitiva se caracteriza por ser esencialmente colectivista y única. Esto quiere decir que reduce el individuo a su colectividad, y que es única para todos.

Los individuos. En general, las sociedades primitivas son colectivistas: propiedad colectiva y hasta relaciones familiares colectivas.

☞ **Moral antigua:**

En este periodo se encuentran condiciones muy diferentes. La propiedad privada se ha desarrollado por completo, y por lo tanto, también las clases sociales. Las sociedades son mucho más numerosas y por ello, sus necesidades son mayores. De ahí que las guerras entre ciudades y estados rivales comiencen a hacerse

frecuentes, y como resultado de ellas, aparezcan los prisioneros de guerra, reducidos a esclavos.

El poder en general, administración política y militar, la producción intelectual y artística, quedo en manos de las clases superiores. De esto entonces surgen dos fuentes de la moral. Una para los amos, que era además dominante, y otra para los esclavos.

Para los esclavos encontramos valorado positivamente aquellos rasgos de su situación: obediencia, sufrimiento y humildad, entonces podemos deducir que lo que es bueno es lo que beneficie a la clase dominante.

☞ **Moral feudal:**

La estructura antigua y feudal es muy semejante. Lo que en la primera era amo y esclavo, en la segunda fue señor y siervo. Si bien que el señor, no podía vender al siervo, ni disponer con la misma facilidad de su vida y familia, sus derechos sobre este eran en todo caso muchos.

Entonces la moral del señor, será igualmente individualista y dominante. Además influida por la ideología religiosa que le enfoca hacia la salvación celestial. El honor, entendido como el deber por el deber, los mandamientos religiosos hábilmente acomodados a sus conveniencias, y la rígida diferencia de clases, son los preceptos morales dominantes.

De otro lado el siervo, se encuentran valores como la humildad, pobreza y la obediencia, que sinceramente llevados en la tierra, serian ampliamente premiados en el cielo.

☞ Moral burguesa:

Estando el sistema interesado en que el mayor número de personas produzca la mayor cantidad de riqueza posible. La nueva moral exaltará la libertad del individuo. Se pensará ahora al como un ser con la capacidad de ser por sí mismo, independiente de su origen de nacimiento.

Se tiene entonces, una moral individualista, igualitaria y defensora del beneficio económico y su propiedad.

Este nuevo sistema, vea con buenos ojos y alabará que, una sola persona y gracias al trabajo de muchos otros, logre ganancias superiores a la de las demás gentes. Son las relaciones entre industria y obrero. **Profesor: Jairo Guevara Valledupar (2002)**

Diferencias entre actos morales y hechos de la naturaleza. Los actos del hombre y los actos humanos.

El fenómeno moral, como ya hemos visto al relacionar a la ética con la psicología y particularmente con el psicoanálisis pertenece a la esfera consciente del ser humano.

Se dice que los actos libres y conscientes pueden ser calificados como buenos o malos.

En realidad el hombre(o mujer) es un ser complejo, en su comportamiento intervienen deseos, pasiones, instintos, impulsos que muchos lo asemejan a los animales irracionales, pero también intervienen la razón y la conciencia que son factores propios o exclusivos de lo humano.

De esta manera, lo moral es la expresión mas elocuente de esta zona luminosa que es la conciencia humana, la cual permite actuar libremente; elegir medios, tomar decisiones y realizar fines o propósitos que se consideran valiosos o adecuados.

La ética no desconoce que e ser humano es un ser psicobiológico, (constituido por mente y cuerpo; ser encarnado), inmerso en el mundo de la naturaleza explicable, en muchos sentidos, por las leyes y procesos que rigen.

Según Kant -“el mundo del ser” .Citado por Escobar Valenzuela (2000)

Sin embargo el mismo ser esta dotado de una conciencia moral que le permite distinguir lo bueno de lo malo y que le posibilita trascender o rebasar el mundo inmediato de las necesidades básicas (comer satisfacer necesidades biológicas, apetito sexual, etc.).

El hombre lucha por el poder, el amor o la destrucción; arriesga su vida por la religión y por ideales políticos o humanitarios y estos esfuerzos son los que constituyen y caracterizan la peculiaridad de la vida humana. En verdad “no solo de pan vive el hombre”

En virtud de esta doble faz que se da en el ser humana, constituida por su naturaleza biológica, por un lado, y, por otro, por actos y comportamientos que lo ligan al mundo moral en la ética se distingue entre los llamados actos del hombre y los actos humanos expliquémonos brevemente.

Los actos humanos son aquellos que se realizan en forma libre y consiente y que por tanto, desde el punto de vista moral, son susceptibles de ser buenos o malos.

A diferencia de los primeros los actos del hombre son aquellos que nos ligan al ámbito biológico y que, por ende, compartimos con los animales. Estos actos, lejos del ser conscientes o reflexivos, se efectúan en forma espontánea, insitita y mecánica ya que obedecen a una necesidad física inherente a todo ser humano.

Desde el punto de vista moral, los actos de hombre son ajenos al ámbito moral.

La somera distinción que hemos hecho entre “actos humanos” y “actos del hombre” nos ha servido para ubicar y caracterizar al acto moral, verdadero resorte de nuestra vida humana, que como la ética estima, nos convierte en personas responsables de nuestro actuar. **P. 50**

LA AXIOLOGIA

A. IMPORTANCIA DE LA AXIOLOGÍA

Importancia de los valores El cambio de los valores a nivel mundial especialmente en los jóvenes imágenes La preocupación generalizada por los nuevos problemas éticos debido al desarrollo de la ciencia y tecnología.

Axiología o filosofía de los valores de Max Scheler, la consideraba que los **valores** no eran propiedades sino objetos en si, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales. Dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio y del tiempo. Es por lo tanto, indestructible **Bruguera, p. 1988**

Valores morales: son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana.... estos valores son relativos y cambiantes. Los valores que son en si intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la

educación y así pasa a ser extrínsecos o socialmente valorables, así, el valor una vez conseguido, le empuja superarlo tampoco existe acción humana o educativa donde se pueda frenar el intento de superación hacia metas superiores.... toda valor tiene como una de sus características la bipolaridad o antivalor. **Ramos, pp 53...67.**

Seguin Robert S. Hartman Institute, University of Tennessee

Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

El valor es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es "bueno". La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores.

Los valores son entes parasitarios. A fin de distinguir los valores de los objetos ideales, se afirma que estos últimos "son", mientras que los valores no "son" sino que "valen" **(Lotze citado en Frondizi, 2004:18)**

Richards sostiene que "algo es valioso si satisface una apetencia, sin que tal satisfacción implique la frustración de una apetencia igual o más importante" **(Richards citado en Espinosa, 2000:68).**

Para Rudolf Carnap, los juicios de valor son formas disfrazadas de normas o imperativos. La norma no afirma nada, sino que ordena o expresa un deseo; el juicio de valor no afirma nada y, por consiguiente, no puede ser ni verdadero ni falso **(Carnap citado en Frondizi:2004:86).**

Según Víctor Cipriano Nevad (2007) “divinidad para el éxito” los valores propiamente dichos son una filosofía viviente encaminada al éxito de toda persona. Son hermosos sentimientos que radican en nuestro interior, a través de los cuales perfilamos nuestra actitud positiva a fin de que toda gestión que realizamos resulte triunfal y victoriosa. **p.28.**

B. LA ETICA Y LA AXIOLOGIA

Según ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo (2000). La ética esta entrañablemente unidas a otras disciplinas filosóficas denominada axiología o teoría de los valores.

Ahora bien, a la ética, como ya hemos visto, le interesa analizar los valores morales (justicia, honestidad, bondad, etc.) y para ello encuentra sustento teórico en la axiología o ciencia filosófica de los valores que estudia dichos valores en su carácter general, tratando de llegar a su sentido o esencia.

La ética no puede prescindir de la noción de “valor”, toda vez que las normas que conforman el mundo moral implican valoraciones o apreciaciones que nos permiten formular el concepto de lo que es bueno o malo.

En conclusión diremos que la ética es una disciplina axiológica **P.p.107, 108.**

Según Walter Peláez (1999) menciona lo siguiente: En cada momento de nuestra vida diaria nos vemos en la necesidad de elegir. Decidimos estudiar ahora y descansar luego, ir al cine y no ver TV., seguir una carrera universitaria, usar el saco gris a cambio del azul, tomar el camino mas agradable y no el otro mas corto pero peligroso, escogemos la lectura y el deporte, y no las drogas alucinógenas y mil circunstancias mas.

Nos vemos entonces obligados a valorar más unas cosas que otras, valoramos según nuestras preferencias personales, o según la moda, de acuerdo a preceptos morales o convicciones personales, según el caso que se trate.

La Axiología es una rama de la Ética, la cual a su vez, depende de la Filosofía.p.107.

C. TEORÍAS AXIOLÓGICAS

Walter Peláez Amado (1999) nos da a conocer los siguientes:

- **El subjetivismo:** considera que los valores se dan a nivel interno, psíquico del sujeto es decir corresponde a la experiencia subjetiva del sujeto. Reduce los valores a la experiencia psíquica, como los sentimientos, deseos, predisposiciones, intencionalidades, preferencias, situación social, etc.

Estima que el hombre no se pone de acuerdo sobre el valor de muchas cosas.

- **El objetivismo:** considera que el valor está en función del objeto, el objeto tiene sus propias cualidades de manera independiente a lo que podría ser la experiencia subjetiva, es más, obliga a variar las apreciaciones.
- **El Relacionismo:** considera fundamental la presencia tanto del objeto como del sujeto. Para que se pueda hablar de valores, existe una interrelación entre ellos, no se puede dar de manera aislada.
- **El Asepticismo Axiológico:** considera que el valor no existe, ni tampoco experiencia psíquica alguna denominada valor, afirma que: decir que el valor es sentimiento deseo es un hombre distinto o engañoso.

la palabra valor es por tanto un termino vacío, desprovisto de sentido propio.

- **Teoría sociologista de E. Durkheim:** Para ÉL la sociedad se comporta como una entidad independiente de los individuos que la componen. Es decir, que la sociedad no es solamente la suma de los individuos sino que presentan características específicas.

La sociedad para lograr mantener cohesionados a una multitud de individuos crea en cada uno de ellos ideales que son colectivos en dos sentidos: se presentan en todos los individuos, y en su consecución solo es posible en la medida en que estos individuos permanezcan unidos.

- **Teoría De Scheler:** Los valores, para Scheler y su escuela, son objetos captados a priori, independientemente de la experiencia; se diferencia de los bienes empíricos, en que son sus depositarios. Como se trata de esencias ideales, pueden ser captados mediante una intuición emocional y no mediante un razonamiento.

Trasladó el principio de la intuición del campo de la lógica al de los valores humanos, sensibles, vitales, espirituales y religiosos, los cuales trato de ordenar de una manera jerárquica

D. DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

- a) **El valor.-** Etimológicamente valor significa: digno, que vale.

Podemos definir los valores como objetos” sui géneris” (de naturaleza especial) que valen por si mismos y que hacen valer a quien participe de ellos.

Es el grado de importancia o significación, conveniencia o estima que tienen las cosas y los fenómenos para un individuo, grupo o sociedad.

Los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentran:

La salud, la riqueza, el poder, el amor, la virtud, la belleza, la inteligencia, la cultura, etc. En fin, todo aquello que en un momento deseamos o apreciamos.

La clasificación de los valores en una escala preferencial, está a cargo de la disciplina denominada: "**Axiología, o Teoría de los Valores**".

En pedagogía; el valor a la vez es un objeto y un medio de educación. Desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter, y en la actuación social y profesional, y es el elemento indispensable para llevara acabo la perfección de las personas

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el

significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

b) Clasificación de los valores

Marx Scheler, clasifica a los valores en:

- Valores sensibles: gratos e ingratos
- valores vitales: noble-vulgar, excelente-miserable, sano-enfermo, vejez-muerte, firme-inseguro.
- Valores espirituales: valores lógicos – estéticos – éticos.
- Valores religiosos: santo-profano.
- Esta jerarquía siempre ha estado en discusión, pero Max Scheler dice que tiene que estar basada a priori y no bajo la experiencia.
- Historia de la axiología educativa

c) Importancia De Los Valores En La Vida Humana

Lo bueno, lo justo, lo bello, lo sublime, lo útil, lo verdadero, lo santo, etc., son ejemplos de valores perseguidos por el hombre a través de su historia.

El hombre es un ser axiológico. No solo se enfrenta al mundo para conocerlo o para transformarlo, sino que también lo hace objeto de una valoración

Según: J.M. BOCHENSKI. La importancia de los valores en la ética y, en general, en la vida humana, es decisiva. Los valores, en cuanto directrices para la conducta, son los que dan a la Vida humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad. No puede concebirse una vida humana, realmente humana, sin ideales, sin una tabla de valores que la apoye. Explicar, justificar

la vida implica siempre recurrir a la valoración. Se vive constantemente haciendo, formulando valoraciones. (**Citado por Escobar Valenzuela, Gustavo (2000). Ética**)

Friedrich Nietzsche: Uno de los primeros filósofos que habla de valores; la noción de valor proviene del campo de a economía.

d) Características De Los Valores

Si bien es difícil definir los valores, pueden caracterizarse en:

- **Polaridad.**-el valor siempre oscila dentro de una polaridad toda persona encierra los dos valores límites: bueno-malo (moral); verdadero-falso (ciencia); bello-feo (arte).
- **Dependencia.**-los valores no existen por sí mismo, necesitan depositarios en quien descansar; son como las cualidades de esos depositarios llamados bienes: la belleza en un cuadro, la elegancia en un vestido, a utilidad de una herramienta.
- **Jerarquía.**- esto representa la tercera característica de los valores. Esto significa que los valores se representan de acuerdo con una gradación; hay valores inferiores y hay valores superiores. Los valores representan una jerarquía o tabla de valores.

De acuerdo a Roberto Zapata (1996), los aspectos que los venezolanos consideran más importantes en su vida (jerarquía de valores) son de mayor a menor importancia los siguientes.

1. Familia
2. Trabajo
3. Religión
4. Amigos y Conocidos
5. Tiempo libre/ de ocio
6. Política

Existen según Piaget y Kohlberg (1967) diez valores universales a saber:

1. Leyes y reglas
2. Conciencia
3. Roles personales y afectivos
4. Autoridad
5. Derechos civiles
6. Contrato confianza justicia en el intercambio
7. Castigo
8. El valor de la vida
9. Derechos y valores de la propiedad
10. Verdad.

Se podría estar en desacuerdo con los valores concretos que se han elegido como universales.

Pero parece difícil negar ciertos valores o instituciones morales son universalmente comunes, incluso aun que práctico que se asocian a tales valores pueden variar radicalmente en sociedades distintas. Incluso se afirman la existencia hipotética de algunos valores básicos universalmente aceptados ¿como demostraría su existencia la posición de una secuencia universal aceptados?

¿Como demostraría su existencia la posición de una secuencia universal de estudios morales? El razonamiento de

Kohlberg.-sobre este punto es complejo. No cree que esos valores universales sean enseñados directamente a los niños. Mas bien los valores básicos están encargados en instituciones sociales comunes, tales como la familia, el sistema legal y la economía.

Todas la sociedades tiene unidades familiares en las que se encargan los roles personales afectivos; sistemas económicos en

los que se formalizan las reglas d intercambio justo; sistemas legales en los que se mantienen el valor de la ley, etc.

Los niños de cualquier sociedad están abiertos, y se les enseña a participar en esas instituciones, pero empiezan a aprender, a los valores básicos antes de participar en las instituciones en las que se encargan tales valores básicos.

Un niño por ejemplo, no tiene que ir a juicio para empezar a pensar en el valor de las leyes y las reglas; no tiene que entrar en un mercado para empezar a pensaren el valor de un intercambio justo, etc.

Es necesario enfatizar, que históricamente y a partir de un momento exclusivo desde el punto d vista religioso, las primeras normas que “obligan a un grupo determinado”, por ejemplo a las que profesan la fe cristiana, son los diez mandamientos.

Los valores no existen por si mismo, necesitan apoyarse plasmarse en realidades concretas llamadas bienes, la cual trataremos en la siguiente sección.

e) Los Valores Y Su Significado

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas

del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

f) ¿Cómo Educar En Valores?

Actualmente se entiende por educación moral el proceso de enseñanza y aprendizaje por el cual un individuo va configurándose como una persona.

g) Temática de la axiología educacional

La axiología educativa, como disciplina de las ciencias de la educación o como parte de un tratado monográfico comprende varios temas encuadrados, con mayor o menor acierto, en los manuales de filosofía y teoría de la educación. Los bienes educativos: la faceta objetiva de los valores, se deben de estudiar a un nivel filosófico y científico.

Los fines educativos: consecuencia de lo anterior “PEA”

Los valores educativos son el núcleo de la axiología educativa y suelen reducirse a valores culturales.

h) Educar en valores morales consiste en:

De acuerdo con estas definiciones, educar en valores morales consiste en:

- El proceso de formación de carácter.
- El proceso de adquisición de habilidades para percibir, juzgar y actuar en relación con el bien de todos.
- En el proceso de desarrollar el juicio moral.

- El proceso de aclaración de valores personales y adquisición de habilidades para la puesta en práctica de estos valores en las en as situaciones conflictivas de la vida.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño. En síntesis, la familia cumple diversas funciones

- i) **Los Valores Morales**, que hoy pueden parecer palabras sueltas al viento, cobran vigencia impecedera, a pesar de los más de 2000 años en que un hombre

Llamado Jesús su predica en el desierto y que, a pesar de los años transcurridos siguen aun vigentes. Solo una educación desde la familia y la escuela, en valores tales como el amor el respeto, la solidaridad, garantiza que nuestro ser puede conocer el contenido real de los bienes económicos y anteponer su salud moral a cualquier atracción.

Definimos algunos de los valores morales:

- **Identidad.**-que el educando sea efectivamente una persona lo que dice ser, que sus caracteres o circunstancias que hacen que alguien o algo sea reconocido, sin posibilidad de confusión con otro.
- **Justicia.**- “es la voluntad constante y perpetua de dar a cada uno su derecho”. Formar en los alumnos aptitudes de dar a cada persona lo que corresponde, por derecho a sus propios meritos, enseñarles a que actúen siempre por equidad de derecho.

- **Laboriosidad.**- formar en los niños hábitos para el trabajo.

Valor	Anti valor
Amor	Odio
Procreación	Aborto
Sabiduría	Ignorancia
Equidad	Desigualdad
Justicia	Injusticia
Paz	Guerra
Amistad	Envidia
Libertad	Esclavitud
Reencarnación (vida eterna y continuada)	Muerte (no existe, todo se transforma, evoluciona...)
Equilibrio	Desequilibrio
Orden	Desorden
Bienestar	Miseria

1.5.BJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de conocimiento acerca de la moral y la axiología de los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2010.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar la importancia de la moral y la axiología en el estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2010.

- Establecer las bases teóricas de la moral y la axiología dentro de la sociedad.
- Identificar las diferencias que existen entre la moral y la axiología.
- Aplicar un cuestionario a los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2010.

1.6. LIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

En la información se conto con escasa información bibliográfica especializada y actualizada, acerca de la moral y la axiología, motivo por el cual se trata de adecuar la información adquirida, acorde a la realidad educativa.

Los instrumentos de investigación, no se sometieron al proceso de validación, confiabilidad y objetividad.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1 POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 24 estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2010.

2.1.2 MUESTRA

La muestra estuvo conformada por el 67% de la población.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizará el “diseño descriptivo simple”, cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra constituida por 67% de la población

O: Nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de la moral y la axiología.

2.2.1. MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de una investigación descriptiva el método que se ha utilizado para la presente investigación en el contexto del problema generalmente será el método **analítico sintético**.

2.2.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- **La observación.**
- **Fichas bibliográficas especializada,** citas bibliográficas.

2.2.3 INSTRUMENTOS

- Guía de observación
- **El cuestionario.**- Los cuales estuvieron constituidos por un conjunto de preguntas articuladas en función al problema y objetivos propuestos.

2.2.4 PROCEDIMIENTOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.2.5. PROCEDIMIENTOS

Para el desarrollo de la presente investigación los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos de investigación, que determinan el nivel de conocimiento sobre moral y axiología de los estudiantes del X ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2010.

Elaboración del cuestionario para la recolección y obtención de datos, para luego ser contrastados y analizados, en seguida presentar los resultados.

Así mismo se organizo, presento, y proceso los datos. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida.

2.2.6. PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos obtenidos de la presente investigación se presentan en cuadros y gráficos para su mejor entendimiento, los cuales se presentan a continuación.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de investigación. Es decir se analizó e interpretó los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario.

III. RESULTADOS

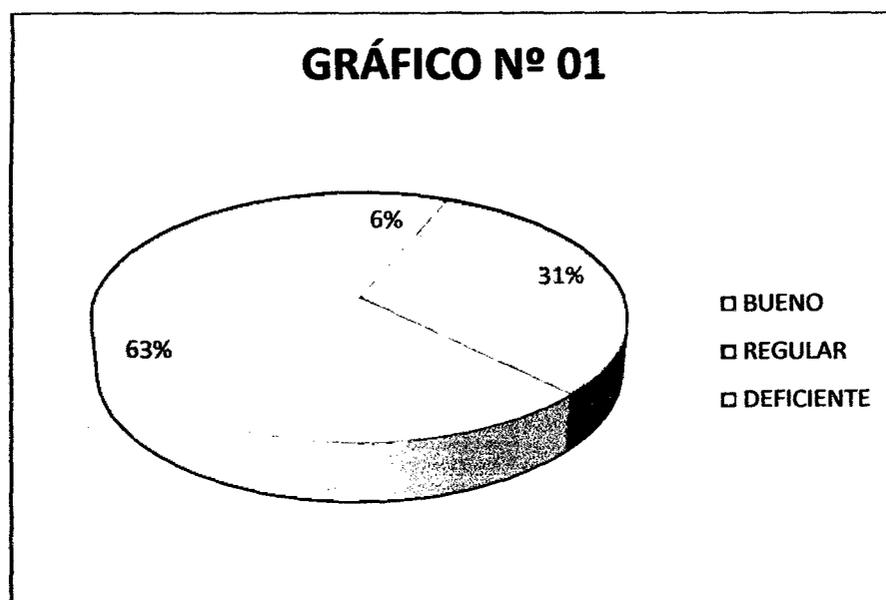
Los datos recolectados luego de aplicar el instrumento (cuestionario) fueron tabulados y presentados en tablas de distribución de frecuencia con sus respectivos gráficos

TABLA N° 01: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MORAL Y LA AXIOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUES DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2010

NIVEL DE CONOCIMIENTO	CUESTIONARIO ACERCA DE LA MORAL Y LA AXIOLOGIA	
	fi	%
BUENO	1	6.25
REGULAR	5	31.25
DEFICIENTE	10	62.5
TOTAL	16	100

FUENTE: aplicación de 1 cuestionario.

GRÁFICO N° 01: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MORAL Y LA AXIOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUES DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2010



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 01, se observa que el **6.25%** de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento bueno, el **31.25%** tienen un nivel de conocimiento regular y el **62.5%** tiene un nivel de conocimiento deficiente acerca de la moral y la axiología.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con referencia a las diferentes perspectivas de los autores citados y de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, podemos afirmar:

Al realizar un análisis minucioso del resultado del instrumento aplicado se puede constatar que los estudiantes, en relación al nivel de conocimiento de la moral y la axiología la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento deficiente, frente a esta situación, se sostiene que los estudiantes desconocen conocimientos básicos acerca de la moral y la axiología considerando que estos temas deben ser conocidos a profundidad. Concordando con **J.M. BOCHENSKI, citado por Escobar Valenzuela, Gustavo** quien manifiesta la importancia de los valores en la ética y, en general, en la vida humana, es decisiva.

Así mismo concordando con el autor **Víctor M. Cipriano Nevad (2007)** “**divinidad para el éxito**”, quien afirma que la moral es un conjunto de normas que rigen el yo superior, el yo consiente y humano de los hombres; son reglas que nos dan felicidad; normas que diseccionan mejor nuestra vida. Los valores propiamente dichos son una filosofía viviente encaminada al éxito de toda persona. Son hermosos sentimientos que radican en nuestro interior, a través de los cuales perfilamos nuestra actitud positiva a fin de que toda gestión que realizamos resulte triunfal y victoriosa.

Cabe mencionar a **Paúl Faulquié** quien define a la Moral como la teoría razonada del bien y del mal. es decir la moral establece lo que se debe y no se debe hacer, lo que se permite y lo que se prohíbe. Así mismo **Escobar Valenzuela, Gustavo (2000)** afirma que la moral es un conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente que regula la conducta individual y social de los hombres. También afirma que un hombre moral es aquel que vive en concordancia con las costumbres de su sociedad; en caso de infringir las normas, el hombre será marginado de la sociedad. **Robert S. Hartman** sostiene que la axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. La axiología estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas. Concordando con el autor **PELAEZ AMADO, Walter (1999)** la moral es una de las formas de la conciencia social, es el reflejo de las

condiciones de vida material de la sociedad bajo la forma de determinadas normas de conducta de los hombres

V. CONCLUSIONES

Después de analizar y contrastar la siguiente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

- ✍ Los estudiantes predominantemente demuestran un nivel de conocimiento deficiente acerca de la moral y la axiología no tomando en cuenta que estos temas son de vital importancia en su formación profesional.
- ✍ La situación de nivel de conocimiento de los estudiantes nos permite afirmar que por los desconocimientos suyos nuestros valores cada día se van perdiendo, conllevando a que nuestra sociedad afronte un sinnúmero de problemas.
- ✍ El estudio de la moral y la axiología es fundamental e importante que todo ser humano conozca a profundidad ya que forma al hombre con buenas normas y principios para afrontar a la sociedad.
- ✍ Los valores morales y axiológicos son importantes ya que todo estudiante debe conocer y hacer uso de ellos para una buena formación, en las futuras generaciones de nuestra sociedad.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados se recomienda:

- A los estudiantes tomar conciencia e interés en estos temas ya que servirán para su formación profesional y su desempeño laboral en la sociedad.
- Que en futuras investigaciones se realicen trabajos de carácter experimental acerca de la moral y la axiología para obtener mejor resultados
- Utilizar otros instrumentos de investigación y someter a evaluación de expertos para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados a obtener.
- Que los estudiantes deben tener en cuenta los valores morales y axiológicos en la enseñanza aprendizaje con el fin de garantizar una buena formación en los niños (as)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BERNARDO REGAL.A (1996). **Ética General** 2ª ed. Edit. Universidad. Lima Fondo de desarrollo. Lima-PERU.
2. BRUGUERA (1980). **Diccionario Enciclopédico** Edit. Bruguera. Caracas. Tomos 2 y 16.
3. CIPRIANO NEVAD, Víctor M (2007) **Divinidad para el éxito** 5ª Ed. Lima-Perú.
4. ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo (2000). **Ética**. 4ª ed. Edit. S.A. d C.V. MEXICO.
5. FERMOSO ESTÉBANEZ, Paciano (2005) **teoría de la educación**. 3ª Ed. México Trillas 1990.
6. LAZARO BAZAN, Ever S.(2006) **Manual de metodología de la investigación científica**. 2da Ed. Edit. UNAT-A Chachapoyas-Perú.
7. PSICOLOGIA, FILOSOFIA Y LOGICA (1995) **”centro Pre universitario”** Edit. Universidad Mayor De San Marcos. Lima –Perú
8. PELAEZ AMADO, Walter (1999) **Introducción a la filosofía**. Edit. Librería Universal Trujillo – Perú.
9. SOTO PASCO, Rogelio (2003) **La educación basada en valores** Edit. Palomino. Lima-Perú.
10. SOVERO HINOSTROZA, Franklin (2008) **Guía Del Aspirante** 7ma Ed. Edit. Palomino. Lima-Perú

SITIOS EN WEB

- <http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml>
- <http://www.axiologic.org/axiologia.html>
- <http://html.rincondelvago.com/etica-moral-y-axiologia.html>
- www.iep-america.com Enlaces patrocinados
- <http://www.monografias.com/trabajos10/edva/edva.shtml>

ANEXOS

CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE DATOS												
Nº DE ORDEN	ITEMS										PUNTAJE	NIVEL DE CONOCIMIENTO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	14	REGULAR
02	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	08	DEFICIENTE
03	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	12	REGULAR
04	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	08	DEFICIENTE
05	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	06	DEFICIENTE
06	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	06	DEFICIENTE
07	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	14	REGULAR
08	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	08	DEFICIENTE
09	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	08	DEFICIENTE
10	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	12	REGULAR
11	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	08	DEFICIENTE
12	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	16	BUENO
13	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	12	REGULAR
14	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	10	DEFICIENTE
15	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	10	DEFICIENTE
16	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	10	DEFICIENTE

LEYENDA

ESCALA DE MENSURACIÓN	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	PUNTAJE
BUENO	15-20
REGULAR	11-14
DEFICIENTE	0-10



**UNIVERSIDAD NACIONAL “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS”
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



CUESTIONARIO ACERCA DE MORAL Y AXIOLOGIA

ESTUDIANTE:..... FECHA: / /

INSTRUCCIONES: según su criterio conteste con sinceridad las siguientes interrogantes y marque la alternativa con la que más está de acuerdo.

1. ¿Qué es la axiología?

- a) Es la disciplina filosófica que estudia los valores y se denomina teoría de los valores.
- b) Está constituida por dos aspectos o planos: el plano normativo y el plano fáctico.
- c) Es uno de los aspectos en que más se ha insistido en los últimos textos legales.
- d) Es el grado de importancia o significación.

2. Desde el punto de vista filosófico ¿qué es moral?

- a) Trata de aquel conjunto de creencias y valores, que dictan normas y costumbres. que guían el actuar de las personas hacia el bien.
- b) Trata de los valores positivos y los valores negativos.
- c) Es la disciplina filosófica que estudia los valores.
- d) Son normas que rigen el comportamiento del hombre.

3. ¿Qué relación hay entre ética y moral?

- a) La ética es la teoría explicativa de la moral.
- b) La ética es el estudio explicativo de las normas y la moral son las normas que regulan el comportamiento.
- c) Considera que los valores se dan a nivel interno y psíquico del sujeto, es decir corresponde a la experiencia subjetiva del sujeto.
- d) La ética es eminentemente teórica y la moral es eminentemente práctica

4. Las características de los valores son:

- a) Sensibles, gratos e ingratos.
- b) Vital, noble y vulgar.
- c) Polaridad, dependencia y jerarquía.
- d) Espirituales, lógicos, estéticos y éticos.

5. La importancia de los valores en la vida humana es:

- a) El hombre lo hace objeto de una valoración.
- b) El proceso de adquisición de habilidades para percibir, juzgar y actuar en relación con el bien de todos.
- c) Que los valores se representan de acuerdo con una gradación.
- d) Son una filosofía viviente encaminada al éxito de toda persona.

6. En la situación: “una madre que roba un pan para alimentar a sus hijos”, cree que es un acto inmoral.

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

.....

7. ¿Qué es ética?

- a) Es la conciencia que acompaña a la realización del valor.
- b) Es valor que exige el mismo respeto para todos los hombres.
- c) Es aquella que parte de la filosofía que se refiere a la conducta humana.
- d) Es el conjunto de actos realizados de manera consiente.

8. Cree usted que los valores morales son iguales a los valores axiológicos

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....
.....

9. ¿Qué es la persona moral?

- a) Es el sujeto que tiene pleno conocimiento de si mismo.
- b) Es el ser justo, caritativo y abnegado
- c) Tiene capacidad para reconocer los valores
- d) Todas las anteriores

10. Los valores éticos fundamentales son:

- a) Amor, amistad, bondad.
- b) Lealtad, justicia, perseverancia.
- c) Libertad, dignidad, igualdad, solidaridad.
- d) Libertad, bondad, serenidad.

GRACIAS



