



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE EXPERIENCIAS DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA
PRÁCTICA DE VALORES MORALES, EN LAS ALUMNAS DEL
CUARTO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 "ISABEL LYNCH DE
RUBIO" DE CHACHAPOYAS - 2010.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. ROCÍO CARHUAJULCA CHAVEZ

JURADO:

Psic. Policarpio Chauca Valqui

Presidente.

Lic. Milagritos E. López Palomares

Secretaria

Antrop. Euclides W. Luque Chuquiña

Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2010

A MIS QUERIDOS PADRES:

Santos y Lidia por ser la fuente inagotable de amor, comprensión y ternura.

A MIS HERMANAS:

Sadith y Yordany por estar siempre a mi lado, por confiar en mí y alentarme en los momentos difíciles.

Rocío.

AGRADECIMIENTO

- A Dios por haberme regalado la vida, la salud y la inteligencia y alcanzar mis metas trazadas, ya que sin él no hubiese llegado con vida hasta hoy

- Al **Director**, profesora: **Nelly Castillo Chacón** y a las **alumnas** del curato grado sección “A” de Educación Primaria de la institución Educativa n° 18288 “**Isabel Lynch de Rubio**” de Chachapoyas- 2010.

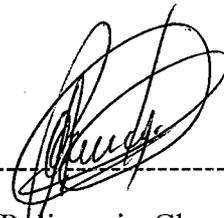
- A mi casa superior de estudios “**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA AMAZONAS**”, Escuela Académica Profesional de **Educación Primaria** por acogerme y prepararme académicamente y profesionalmente durante los cinco años de mi vida.

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA AMAZONAS	
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGOS
DR. VICENTE CASTAÑEDA CHÁVEZ	RECTOR
ING.MIGUEL BARRENA GURBILLÓN	VICERRECTOR ACADÉMICO
DRA. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN	VICERRECTOR ADMINISTRATIVO
FACULTAD EDUCACIÓN PRIMARIA	
MG. EVER SALOMÉ LÁZARRO BAZÁN	PRESIDENTE DEL CONSEJO DE FACULTAD

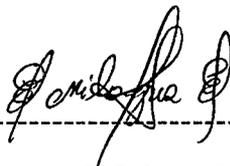
PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El jurado de Examen de Suficiencia Profesional, a sido designado según Art. 92 del REGLAMETO PARA EL OTORGAMINETO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.Nº 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



Psic. Policarpio Chauca Valqui

PRESIDENTE



Lic. Milagritos E López Palomares

SECRETARIA



Lic. Euclides W Luque Chuquija

VOCAL

INDICE

DEDICATORIA -----	ii
AGRADECIMIENTO -----	iv
PÀGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS-----	vi
PÀGINA DEL JURADO-----	vii
RESUMEN -----	vii

I.- INTRODUCCIÒN

1.1 Realidad Problemática -----	12
1.2 Formulación del Problema-----	12
1.3 Justificación del Problema -----	12
1.4 Marco Teórico -----	13
1.4.1 Antecedentes Generales -----	14
1.4.2 Definición de Términos -----	17
1.4.3 Bases Teóricas-----	21
1.4.1 Estrategias Educativas	
A.- Instrumentación de las estrategias-----	21
B.- Dirección de las estrategias-----	21
C.- Importancia de las estrategias -----	22
D.- Ventajas de las estrategias -----	22
E.- Descripción de las estrategias -----	23
F.- Estrategias de disciplina -----	29
1.4.2 Valores Morales	
A.- Importancia de los valores morales -----	30
B.- Características de los valores morales -----	30
C.- Significado de los valores morales -----	31
D.- Perspectivas de los valores morales -----	32
E.- Educar en valores -----	33
F.-Clasificación de los valores morales -----	33
G- Tipos de valores morales -----	34

H.- Etapas del razonamiento moral -----	39
I.- Modelos de Educación moral -----	41
J.- Desarrollo de los valores morales -----	42
K.- Los valores morales en el Currículo -----	44
L.- Conciencia moral -----	45
LL.- Moral y ética -----	46
M.- Acción y moral -----	47
N.- Formación moral -----	47
1.5 Objetivos de la investigación-----	48
1.5.1 Objetivo general -----	48
1.5.2 Objetivos específicos -----	48
1.6 Hipótesis -----	48
1.6.1 Hipótesis alternativa -----	48
1.6.2 Hipótesis nula -----	49
1.7 Sistematización de variables -----	49
1.7.1 Variable independiente -----	49
1.7.2 Variable dependiente -----	49
1.8 Limitaciones de la investigación -----	49

II MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Población y Muestra -----	51
2.1.1. Población -----	51
2.1.2. Muestra -----	51
2.2. Diseño de investigación -----	51
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación -----	51
2.3.1. Métodos de recolección de datos -----	51
2.3.2. Técnica de recolección de datos -----	52
2.3.3 Instrumentos de recolección de datos -----	52
2.4 Procesamiento y presentación de datos -----	52
2.4.1. Procedimientos -----	52
2.4.2. Presentación de datos -----	52

2.5 Análisis e interpretación de datos -----53

III.-RESULTADOS

3.1. Pre y post test “Práctica de valores morales” (tablas y gráficos) ----57

3.2. Prueba de Hipótesis-----57

3.3. Prueba paramétrica “t” de student -----60

IV.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

V.-CONCLUSIONES

VI.-RECOMENDACIONES

VII.-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

VIII.- ANEXOS

8.1 ANEXO N° 01: Pre y pos test “Practica de valores”.

8.2 ANEXO N°:02: Codificación y tabulación de datos del test.

8.3 ANEXO N°:03: Cronograma de actividades.

8.4 ANEXO N°:04: Iconografía.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales en las alumnas del cuarto grado, sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 18288 "Isabel Lynch de Rubio" de Chachapoyas- 2010.

El objetivo de la investigación es determinar estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales; se trabajó con dos variables dependientes (valores morales) e independiente (estrategias educativas); la población muestral es de 23 alumnas, se utilizó el diseño pre experimental y el método científico, el instrumento utilizado fue el test "Práctica de valores morales" que constó de diez preguntas y tres alternativas para elegir la correcta de entre ellas, los datos obtenidos fueron analizados y tabulados utilizando la "t" student y están representados en tablas y figuras para un mejor entendimiento .

En conclusión las estrategias educativas (juego de roles, canciones, dilemas morales cuentos, fábulas y lecturas de reflexión y análisis) permite desarrollar significativamente la práctica de valores morales logrando un impacto cognitivo y emocional.

Palabras claves: Estrategias Educativas / Valores Morales

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCION

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Valoramos las acciones de los otros, valoramos las personas de nuestro entorno y valoramos los objetos que nos rodean. Los humanos no sabemos vivir sin valorar; no tenemos una actitud indiferente y pasiva frente a la realidad, sino que la sentimos bella o fea, buena o mala, agradable o penosa, como noble o vil.

Los valores se nos presentan como pautas de nuestra actuación, los valores son una guía de nuestro comportamiento. Representan aquello por lo que merece la pena luchar y que, si no somos personas indiferentes, apáticas o débiles, haremos todo cuanto podamos para conseguirlos.

En nuestro ambiente familiar hemos aprendido muchos de nuestros valores; la experiencia familiar con su dimensión afectiva nos lleva a captar y a privilegiar ciertos valores, pero también puede ser lo contrario. En la escuela también se enseñan valores y principios morales, pero a menudo son aprendidos como cualquier otro conocimiento y no como pautas de actuación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida las estrategias educativas mejora la práctica de valores morales en las alumnas de cuarto grado “A” de Educación Primaria la Institución Educativa N° 18288 Isabel Lynch de Rubio-Chachapoyas - 2010?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La realización de la presente investigación “Estrategias Educativas para mejorar la práctica de valores morales” es justificable

en la vida social de las personas, dentro de la estructura social (familia, escuela, etc.) cuya misión es generar y transmitir pautas de conducta, normas, actitudes, y roles que faciliten la integración con los demás, esto será más fácil cuando se apliquen estrategias educativas adecuadas y necesarias.

El conjunto de normas que rigen nuestras vidas ha sido muy importante a lo largo de la historia de la humanidad y en el desarrollo de las culturas indistintamente de los lugares de asentamiento humano y de las concepciones del bien o del mal que se ha tenido en este camino evolutivo.

Los valores morales son pues, los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que ha denotado una sociedad. Existen características que a pesar de la diversidad de cultura y de pensamientos, son comunes para determinar si es un valor realmente.

Debido a la diversidad de concepción, existen escalas o jerarquías de valores. Además cada persona tiene la capacidad de valorar un acto como bueno o malo, según sus capacidades a lo que se llama conciencia moral. Dentro de los actos que realizamos a diario, podemos diferenciar los actos humanos y del hombre. Finalmente es necesario concretizar que se exige un comportamiento que pueda ser juzgado como moralmente bueno.

1.4 MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación está basado en la teoría de Kohlberg “Razonamiento Moral”, el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las alumnas debe tomar una decisión y está es válida para cualquier era y cultura; van apareciendo según el niño interactúa con el entorno social.

Kohlberg concluyó que en un principio comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades. En un tercer lugar las considera como un medio para alcanzar la aprobación social y por tanto la estima de los demás. Después las reglas se convierten en soportes de determinadas órdenes ideales y finalmente se transforman en elementos que establecen los principios sociales que cumplir para sentirse bien consigo mismo y que se le manifiestan como indispensables para poder vivir al lado de los demás. PIAGET y GOHLBER (1987) “**clasificación de los valores**” Madrid, Narcea

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La definición de moral puede abarcar de diversas perspectivas pasando por lo filosófico hasta la postura religiosa. Desde el punto filosófico, la moral es un conjunto de creencias y valores, que se dictan normas y costumbres que guían el actuar de las personas hacia el bien y distinguir el bien del mal al realizar un determinado acto.

La importancia de los valores morales en el desarrollo profesional. Por M.A. Xóchitl Vázquez Domínguez (28-07-2008).

El presente ensayo muestra en forma resumida la importancia de los valores morales en el desarrollo profesional. Tomando como base los fundamentos de justicia, fortaleza, autogobierno y prudencia. Así como, cada grupo de valores inherentes a dichos fundamentos. La formación del profesional no inicia en el aula de clase, desde temprana edad nos fomentan valores que con el tiempo asimilamos y tomamos como un modo de vida. Un profesionista completo es aquel que desarrolla sus actividades diarias, sin olvidar la prudencia, autogobierno, fortaleza y justicia. Prudencia al ser auténtico, capaz de

ponderar y dar prioridad a los aspectos importantes de la vida, dejando a un lado lo superfluo.

Mostrar fortaleza al ser leal, responsable, tener la paciencia y resistencia al trabajo sin olvidar el entusiasmo. Por último ser justo, manifestar respeto por el mismo, sus semejantes y su entorno. Como profesionales que somos, no debemos olvidar, los valores morales en nuestro diario actuar. Forman parte de uno mismo, es imposible pensar que ignorándolos obtendremos éxito en nuestra profesión. Más bien, el éxito radica en lograr nuestras aspiraciones profesionales y personales, aferrándonos a nuestros valores morales.

El 26 de febrero de 2005 se ha cerrado el primer **“Congreso Nacional de Educación en Valores”**, organizado por la Fundación de la Solidaridad y el Voluntariado de la Comunidad Valenciana y por la Universidad de Valencia. Conclusiones del Congreso Nacional de Educación en Valores. Propuestas para mejorar:

- Enseñar a “degustar” los valores. No enseñarlos ni imponerlos, darlos a probar como una forma de vivir la vida, de afrontar las situaciones y de actuar.
- Dotar a los jóvenes, durante su educación, de un sentimiento de autoeficacia y competencia personal, fomentar su inteligencia social y emocional y desarrollar su capacidad de definir metas y creencias compatibles con los demás.
- Dotar a los educadores de materiales, estrategias y recursos para que puedan desarrollar esta escuela de convivencia en el aula.
- El voluntariado es una forma de entender la vida, de construir una sociedad más humana, de erradicar situaciones de exclusión

social, de desvelar sus causas y de movilizar a las personas para eliminarla.

Aurelio Díaz **“Hay crisis de valores morales”**. México dice que: A los niños deben inculcarles la caballerosidad, honestidad, el respeto a la patria y derechos de los demás .El individuo moderno trata de triunfar, alcanzar el éxito y no ser una persona, olvidándose de los valores morales, de la sensibilidad y con ello entrar a un mundo cada vez más convulsionado.

Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual. Por Zoe Valdomir (2009).Dice no todas las personas que se encuentran habitando en este momento este planeta Tierra se comportan de la misma manera, por lo cual lo que expondré a continuación se refiere a tendencias mayoritarias.

A nivel individual disminuyen o aun desaparecen entre otras cosas:

- El aprendizaje y el gusto por la educación y la cultura
- La ambición de ser alguien en la vida y hacer el esfuerzo por lograrlo. Es más fácil robar y rapiñar y esto en todas las clases sociales, sin importarse de la vida o el respeto por el otro.

- En fin todos los valores que conocimos y estimamos están enfrentando una dura batalla.

La educación en valores al servicio de los derechos del niño, núcleo central del derecho a la educación. Por Marta Matadi Garriga *Debate n° 122, enero 2005* El título podría parecer un juego de palabras, pero ha constituido un reto, al que estamos aún lejos de dar respuesta.

El hilo del razonamiento

- 1.- Valor, valores, son aquello que vale, que sirve para vivir humanamente.

2.-Los derechos del niño son los que definen la condición del menor en su proceso hacia la plenitud humana, en su proceso de educación.

3.-En educación, los valores a propugnar son los que sirven para el acceso al ejercicio de los derechos humanos.

En nuestra discusión se recordaba que vivir humanamente es algo que se ha ido y se va definiendo, siglo tras siglo, desde los distintos rincones del planeta, a través de multitud de formas y fórmulas, más o menos asumidas, de múltiples inspiraciones, consideradas más o menos trascendentes. Actitudes individuales, relaciones entre individuos, costumbres, creencias, trabajo y ocio, ciencias, artes, organización social, han definido distintos modelos de humanidad, distintas identidades.

1.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

A) ESTRATEGIAS

- El término estrategia es de origen griego Estrategos o el arte en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: estratos (ejército) y agein (conducir, guiar). "un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios".
- Estrategia es el conjunto de de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.
<http://www.galeon.com/aprender/aprender/estrategia/estrategias.htm>
- Las estrategias son como lo define **Oxford (1990)** operaciones empleadas por el estudiante para ayudarlo a adquirir, almacenar, recordar y usar información. Es proporcionar al estudiante herramientas para aprender de manera consciente.
- Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica.

B) ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

- Definen como un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje a través de la utilización de diferentes métodos y recursos.
- Las estrategias deben facilitar los procesos cognitivos necesarios para alcanzar aprendizajes significativos, la puesta en práctica de la autonomía, los procesos de resolución de problemas de manera crítica y reflexiva como también promover la interacción social.
- Para incorporar finalidades, las estrategias educativas deberán articular de manera coherente sus elementos básicos: contenidos, actividades de aprendizaje y recursos o medios didácticos.
[htt://docencia.udea.edu.co/educación/lectura /estategia.htm](http://docencia.udea.edu.co/educación/lectura/estategia.htm)
- Entendemos por estrategias educativas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

C) VALOR

- Etimológicamente valor significa digno, que vale. Podemos definir que los valores como objetos su géneris (de naturaleza natural) que valen por sí mismo y que hacen valer a quien participe de ellos.
- **En pedagogía;** el valor a la vez es un objeto y un medio de educación. Desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter, y en la actuación social y profesional, y es el elemento indispensable para llevar a cabo la perfección de las personas.
- Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo; la virtud y la felicidad son valores, pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosos en su concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

D) MORAL

- El término moral, etimológicamente, proviene de la palabra latina mores, que significa costumbre.
- Según Walter Peláez Amado “introducción a la filosofía” (1999) Es el conjunto de principios, costumbres, valores y normas de conducta, adquiridos y asimilados del medio (hogar, escuela, iglesia, comunidad). Su asimilación y práctica dependen de una actitud plenamente consciente o racional. p.109
- Define “moral o moralidad” al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal lo correcto e incorrecto de una acción <http://es.wikiquote.or/wiki/moral>.
- Según El Moralismo Histórico. La moral y la ética es el conjunto de normas, reglas y principios históricamente variables que rigen el comportamiento de un hombre hacia otros y para con la sociedad.
- Según Escobar Valenzuela (2000) “ética”. Es un conjunto de normas aceptadas, libres y consientes que regula la conducta individual y social de los hombres.
- Según Víctor M Cipriano Nevad (2007) “divinidad para el éxito” La moral es un conjunto de normas que rigen el yo superior, el yo consiente y humano de los hombres, son reglas que nos dan felicidad, normas que diseccionan mejor nuestra vida.

E) JUICIO MORAL

Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria.

F) AMORAL

El cual hace referencia a las personas que carecen de moral, por lo que no juzgan los hechos ni actos como buenos o malos, correctos o incorrectos.

G) INMORAL

El cual hace referencia a todo aquel comportamiento o persona que viola su propia moral o la moral pública. Esta persona estaría actuando de forma incorrecta, estaría actuando mal.

H) AXIOLOGÍA

- **Universidad Nacional de San Marcos (1995)** "psicología, filosofía y lógica" (Del griego axios =valioso, que vale; logos= estudio) .Es una disciplina filosófica que estudia el valor). Es decir investiga los fundamentos racionales de este. La axiología es quien investiga los valores, sus principios, sus fundamentos, sus formas y sus alcances.
- **Según Walter Peláez Amado "introducción a la filosofía" (1999)** La disciplina filosófica que estudia los valores se denomina axiología o teoría de los valores **P.107**
- **Según Roberts Hartman.** "La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones."
- **Bruguera (1980)** La axiología es una rama de la ética, la cual a su vez, depende de la filosofía. Parte de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, etc.) y su influencia **p.22**

1.4 BASES TEÓRICAS

1.4.1. ESTRATEGIAS EDUCATIVA

A.-INSTRUMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Como que los objetos de las estrategias se refieren a aspectos esenciales de la formación integral, éstos no pueden quedar a la espontaneidad ni como letra muerta en el plan de estudios. Ellas requieren una instrumentación a cargo de la dirección docente de la Escuela, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen. Por tal razón, cada una de esas estrategias son objeto de investigaciones particulares a cargo de educadores, que por su interés en la formación del estudiante profundicen en ellas y hagan una interpretación lo más accesible a los docentes de su conceptualización, dinámica de desarrollo y las vías para formar esos contenidos. La aplicación de las estrategias educativas requiere una retroalimentación constante entre el investigador de ellas y los profesores que las materializan para poder lograr un perfeccionamiento y evitar desviaciones. Todas estas actividades deben considerarse en la planificación a los diferentes niveles, en el control y evaluación del trabajo de los educadores.

B) DIRECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

En educación siempre podremos encontrar un componente, un aspecto permanente, justamente aquél que nos permite reconocer como educativas actividades y actuaciones llevadas a cabo realizado tanto en los momentos actuales como en pasados siglos. Si la educación debe preparar a las jóvenes generaciones para afrontar los desafíos de su tiempo, éstos no son los mismos ahora que hace unos siglos, ni son comparables los de nuestro país con los de algunos países del tercer mundo, por poner un ejemplo. Ahora bien, los tiempos que nos toca vivir no son nada fáciles y, por tanto, no nos lo ponen sencillo. El hecho de que los cambios que se están produciendo sean tan

complejos, que se den en simultaneo con otros y que ocurran con gran rapidez, afectando, por tanto, a las personas varias veces a lo largo de su vida, deja, sobre todo a las jóvenes generaciones, sin las debidas referencias y expuestas a riesgos muy graves, como son los es el de la manipulación, la antítesis justamente del acto educativo. J ARANGUREN (1958) “**Ética**” Editorial Alianza - España

- Los aspectos internos fuertes y débiles.
- Las oportunidades y amenazas externas.
- La construcción de los escenarios futuros
- Asumiendo la flexibilidad como un principio.
- Manejando los conflictos y las resistencias por los cambios

C) LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por si mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.

D) VENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

- Propiciar la participación activa del estudiante y no memorizado de información.
- Incorporar aprendizaje individual y que favorezcan la reflexión individual y la interacción social.
- Generar las condiciones que permita al aprendiz tomar a su cargo el proceso de aprendizaje, proporcionando una estructura flexible en la

actividad la que el estudiante podrá explorar de acuerdo a sus intereses y estilos de aprendizaje.

- Favorecer la interacción y el intercambio de información a través de las tecnologías incorporando de discusión y socialización durante el desarrollo de las actividades.
- Promover la generación de un clima de aprendizaje basado en la distribución equitativa de roles, el respeto, la participación y cooperación.
- Incorporar recursos que estimulen la búsqueda y selección de información por parte de los estudiantes.

E) DESCRIPCIÓN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

1. LAS LECTURA

Para el logro de una buena lectura debemos cubrir determinados requisitos como son:

- Motivación.
- Interés.
- Atención.
- Constancia.
- Que el texto sea de su nivel.

▪ EL CUENTO

- El cuento es una narración breve de hechos imaginarios o reales, protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. es.wikipedia.org/wiki/Cuento
- Narración de un hecho ficticio, verídico o una mezcla de ambos; Género literario narrativo de corta duración; Mentira, enredo, excusa.

▪ LAS FÁBULAS

- Una fábula es una forma literaria que consta de un texto o narración cuyo contenido es ficticio y que tras su final deja una moraleja o enseñanza. Por lo general, una fábula presenta como personajes a objetos y animales, lo que permite obtener una mayor empatía y cercanía con los niños, a quienes se encuentran generalmente dirigidas las fábulas.
- A partir de las fábulas no sólo se fomentan los valores en los niños, sino que se permite también el desarrollo de aspectos tan importantes como la imaginación y de habilidades relacionadas a la creatividad, la expresión, la reflexión y la comunicación.

www.misrespuestas.com/que-es-una-fabula.html –

2.- DILEMAS MORALES

Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras.

Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

A la hora de realizar debes recordar que:

- => Buscar dilemas es una labor del profesor.
- => Al plantear un dilema es conveniente señalar la fuente que lo ha inspirado: un libro, el periódico, una película, un suceso real.
- => No todos los grupos son iguales; (edad, el nivel de desarrollo o conocimientos, los intereses).
- => En el conflicto debe haber un personaje central.
- => El conflicto siempre es moral. Si aparecen otros aspectos controvertidos.

Debes evitar

=> Los dilemas ambiguos, bien porque la historia carezca de interés.

=> Convertir la sesión en una especie de terapia de grupo, en la que cada cual cuenta su experiencia.

=> Que el profesor no sea el que aporte las soluciones al problema, son los alumnos los que deberán buscar las posibles salidas del mismo.

3.- JUEGO DE ROLES

Como es posible intuir, la utilización resulta ser una herramienta educativa bastante eficaz. Es por esto que es de suma importancia que los profesores o educadores de niños pequeños se preocupen de tener una preparación adecuada en torno a las actividades literarias que se pueden realizar en torno a las fábulas, cuentos historias de la vida real, ocupándose siempre de poner especial énfasis en la enseñanza final.

- La educadora debe conocer las características de los niños y diagnosticar el nivel de juego alcanzado.
- Conocer el nivel de preparación de los niños (qué conoce acerca del juego, qué vivencias tiene).
- Realizar actividades preparatorias (conversaciones, muestras de láminas, visitas previas relacionadas con el argumento).
- Debe conocer con qué materiales cuenta y cuáles necesita.
- Valorar los procedimientos a utilizar.
- Analizar cuáles son los argumentos en correspondencia con sus intereses.

4.- LAS CANCIONES

La importancia utilitaria de la Canción para los alumnos se puede ubicar en los siguientes aspectos:

-Cotidianidad: Sirve para acompañar en todas las actividades y faenas individuales, grupales y colectivas.

-Motivación: Aumenta el interés, la voluntad, expectativa y participación. Despierta el deseo de creatividad y actitudes positivas.

-Integración: Activa la interrelación, integración y organización grupal y colectiva.

-Valorización: Permite la concientización, relación e identidad del individuo con los elementos.

-Relajación: ayuda a aminorar el stress y a organizar el pensamiento.

Estrategias Sugeridas

- Selección de la Canción por el contenido lingüístico y el nivel o Grado a tratar.
- Canto del docente y los niños a ritmo de la canción seleccionada.
- Canto del docente a ritmo lento para mejorar la pronunciación o dicción.
- Relación de palabras y/o frases con otros elementos.
- Participación activa y permanente de todos.
- Una breve reflexión de la letra.

5.-TRABAJOS GRUPALES

▪ EL DEBATE O CONTROVERSIA

El grupo de personas que defiendan un tema deben estar convencidas del lado positivo, y los atacantes deben estar convencidos del lado negativo. Toma la palabra el primer representante del grupo defensor, enseguida le discute sus puntos de vista el primer representante del grupo atacante, luego el segundo integrante del grupo defensor, defiende las tesis planteadas por su compañero y discute los puntos de vista de su opositor y plantea su tesis, así sucesivamente. El planteamiento, la defensa y el ataque deben hacerse con buenas bases

▪ ENTREVISTA

Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

El entrevistado: Es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir.

El entrevistador: Es el que dirige la entrevista debe dominar el dialogo, presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la entrevista.

Partes de una entrevista

- La presentación suele ser breve, pero no suficientemente informativa.
- El cuerpo de la entrevista está formado por preguntas y las respuestas. También deben ser breves, claras y respetuosas.
- El cierre de la entrevista debe ser conciso.

- El entrevistador puede presentar un resumen de lo hablado o hacer un breve comentario personal.

▪ MESA REDONDA

La mesa redonda está constituida por un grupo de personas que se reúnen para estudiar un asunto o problema determinado. El estudio de ese asunto se realiza exclusivamente mediante la discusión. Esta actividad está basada integralmente en la discusión. J GALVEZ (2005) “**métodos y técnicas de aprendizaje**” 4ta edición Cajamarca- Perú

- 1-Elegir el tema a debatir
- 2-Preparar los argumentos
- 3-Elegir entre todos al encargado de que se lleve en orden.
- 4-Entre todos hacer las reglas
- 5-Al final del debate el moderador hará un resumen

6.-ESCUELA DE PADRES

Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleresias o la de leer un libro o cuento y comentarlo. LAVARES. N (2004) “**el sembrador de valores**” Lima- Perú

7.-EL PROFESOR COMO MENTOR Y MODELO

Su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

- a. Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.

- b. El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.
 - c. El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
 - d. Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.
 - e. El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos.
- LAVARES. N (2004) "el sembrador de valores" Lima- Perú

8.-SENSIBILIDAD Y EMPATIA

Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. M CALERO (2006)"Educación en valores" Lima- Perú

9.-PRESIÓN DE LOS PARES

Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan.

10.-PRESIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Se trata de enseñar a los niños a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño mas adelante pueda defenderse de las presiones negativas.

F) ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA

1. Sea amigable, pero firme
2. Establezca normas claras
3. Mantenga la clase motivada

4. Utilice las técnicas de modificación de conducta
5. Tengas charlas privadas con los padres
6. Ignore la conducta negativa y establezca refuerzo de inmediato
7. Averigüe las razones por las cuales el niño pueda ser inquieto.
8. Utilice el castigo como último recurso.

SOTO PASCO, Rogelio (2003) **La educación basada en valores.**
Edit. Palomino. Lima - Perú

1.4.2 VALORES MORALES

A) IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES

Según **J.M. BOCHENSKI** la importancia de los valores morales es que son las directrices para la conducta humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad. No puede concebirse una vida humana, realmente humana sin ideales, sin tabla de valores que la apoye. Explicar y justificar la vida implica siempre recurrir a la valoración. Se vive constantemente haciendo valoraciones, formulando valoraciones. **Citado por Escobar Valenzuela, Gustavo (2000). Ética.**

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos.

B) CARACTERISTICAS DE LOS VALORES MORALES

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

D) SIGNIFICADO DE VALORES MORALES

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Según como asumamos nuestra posibilidad de escoger y justificar nuestras acciones podemos hablar de diferentes tipos de personas.

- **Personas morales.** Personas que se plantean problemas morales, que quieren justificar su comportamiento. razonando su decisión y actuación.
- **Personas inmorales.** Personas que reconociendo las normas y los valores de su sociedad, los infringen y viven de espaldas a ellos, poniendo el propio interés por delante de todo. Sólo respetan las normas si de eso se desprende un beneficio.

- **Personas amorales.** Personas que no aceptan la necesidad de justificar su comportamiento, indiferentes a cualquier cuestión moral e incapaz de preocupación moral por las otras. Todo vale mientras se obtengan buenos resultados, especialmente, resultados económicos.

F) PERSPECTIVAS DE LOS VALORES MORALES

- **La visión subjetivista:** considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen.
- **La escuela neokantiana:** afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.
- **Algunos autores:** indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo.
- **La visión objetiva:** Al conjunto de normas morales se le llama "moralidad objetiva", porque estas normas existen como hechos sociales independientemente de que un sujeto quiera acatarlas o no. Los actos morales provienen del convencimiento de que el actuar de un individuo siempre se realiza por ciertos fines y que todo el que hace algo, lo debe hacer con un fin, a menos que no controle su razón, como ocurre en variadas situaciones. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor.
- **Los realistas** afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

E) EDUCAR EN VALORES MORALES

- Formación de carácter.
- Adquisición de habilidades para percibir, juzgar y actuar en relación con el bien de todas.
- Desarrollar el juicio moral.
- Aclaración de valores personales y adquisición de habilidades para la propuesta en la práctica de estos valores en las situaciones de la vida.

Los valores son patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno de la familia, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás, ellos asimilarn estos patrones y hará que se formen parte de su diario vivir. En la escuela esto sólo se reforzara puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño. En síntesis, la familia cumple diversas funciones. M CALERO (2006) “Educación en valores” Lima- Perú

F) CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES MORALES

- **Valores morales:** El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.
- **Los valores éticos:** son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades.
- **Los valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo. el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

- **Los valores humanos infra morales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- **Valores Instrumentales:** Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- **Valores Terminales:** Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

G.-TIPOS DE VALORES MORALES

1.- LA AMISTAD

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.

Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna

La Enemistad: La enemistad se presenta cuando una persona siente odio o aversión por otra y busca su mal o su daño.

En la mayoría de los casos es producto de la incomprensión, la intolerancia, los prejuicios y, sobre todo, la falta de diálogo.

2.-LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

La Irresponsabilidad La irresponsabilidad se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar de hacerlas. Las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan, o lo terminan de cualquier manera. Pueden incumplir sistemáticamente con sus deberes o sencillamente abandonarlos en el momento menos pensado, sin ofrecer ninguna explicación.

3.-EL RESPETO

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

La falta de respeto: La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia. Cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable

a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados.

4.- SOLIDARIDAD

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

La falta de solidaridad: La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo y estrechez de miras en cuanto a seres humanos. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo más grande y más fuerte que él mismo, donde puede encontrar seguridad y apoyo, pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo.

5-LA HONESTIDAD

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad.

Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor.

La deshonestidad: Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar.

6-EL AGRADECIMIENTO

El agradecimiento surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo.

Cada uno tiene siempre mucho que agradecer, y cuidar lo recibido es una forma de hacer evidente nuestro reconocimiento. Entre los bienes que más agradece el hombre se encuentran la vida, la salud, la amistad, la lealtad y las enseñanzas de sus antecesores.

La ingratitud: La ingratitud es índice de soberbia y egoísmo, cuando no de mala fe. El ingrato se caracteriza porque ignora o pretende ignorar el bien que le hacen los demás.

Está tan acostumbrado a obtener siempre lo mejor para sí, que no le es nada fácil reconocer los méritos ajenos. Los favores que recibe, lejos de inspirarle agradecimiento, le inspiran rencor.

7-LA TOLERANCIA

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.

El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

La Intolerancia : Las personas intolerantes, caracterizadas por querer imponer su voluntad a toda costa, ignoran por completo a los demás y reaccionan con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen.

8-LA JUSTICIA

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia

Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes.

La injusticia: La injusticia tiene lugar cuando se desconocen o no son respetados los derechos fundamentales de las personas. .

La injusticia no sólo se manifiesta en el plano individual, sino también en el social. El gobierno se olvida de los ciudadanos

más trabajadores o los más pobres que se cometan toda clase de atropellos contra personas inocentes.

9.- PERSEVERANCIA

La perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final.

La inconstancia Está asociada a la falta de claridad de metas y a la incapacidad de terminar las cosas que se empiezan. Las personas inconstantes no asumen con la debida seriedad sus compromisos, y suelen abandonar a mitad de camino.

"Libro de los Valores". De Casa Editorial El Tiempo, S.A.
www.morellajimenez.com.do/valores.htm

H.-ETAPAS O ESTADIOS DE RAZONAMIENTO MORAL

1.-El nivel Pre convencional: Es un nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen. No se ha entendido, aún, que las normas sociales son convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad. Este nivel integra a los dos siguientes estadios.

Estadio 1. Obediencia y miedo al castigo: No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que sólo el miedo el frena.

Estadio 2. Favorecer los propios intereses: El estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño que afirman: «te respeto si me respetas», «haz lo que quieras mientras no me molestes».

2.- Nivel Convencional: En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo; se quiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera.

Estadio 3. Expectativas interpersonales: En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de las personas próximas a uno mismo.

Estadio 4. Normas sociales establecidas: Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.

3.- Nivel Post convencional: Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas: los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas.

Estadio 5: Derechos prioritarios y contrato social: Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres

humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.

Avance progresivo por los diferentes estadios: El desarrollo moral se produce siempre pasando progresivamente por los diferentes estadios, sin ningún tipo de salto evolutivo, sin volver hacia atrás. Es un desarrollo ésta es una de las grandes tesis que defiende Kohlberg que va vinculado al desarrollo psicológico de la persona. Sin desarrollo psicológico no hay desarrollo moral.

PIAGET y GOHLBER (1987) “**clasificación de los valores**”
Madrid, Narcea

H) MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL

WALKER (2007) “**Manual Conductual un enfoque práctico para educadores**” 2da.edición -España. Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

- *Modelos de transmisión de valores absolutos.*- Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.
- *Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.*- Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores

absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.

- **Modelos de desarrollo de juicio moral.-** Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.
- **Modelos de socialización.-** Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.
- **Modelos de adquisición de hábitos morales.-** Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.
- **Modelos de la construcción de la personalidad moral.-** Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

J).- DESARROLLA LOS VALORES MORALES

- **Educación formal.-** Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.
- **Educación informal.-** Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la

materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

- **La cultura de la escuela.-** Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.
- **Actividades extraacadémicas.-** Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.
- **Participación cívica.-** La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.)
- **Función tutorial.-** Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, auto respeto y respeto hacia los demás, a través de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).
- **Los programas de valores.-** Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

K.- LOS VALORES EN EL CURRÍCULO

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos. Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hechos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo). Los valores también se muestra en los contenidos actitudinal es por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje. Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

- Los temas transversales forman parte del currículo y están íntimamente relacionado con el sistema de valores.
- Constituyen ejes de valores de contenidos (actitudinal).
- Están presentes en las áreas integradas dentro de ellas.
- Es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente docentes) deben estar integrados por el PEI, en el proyecto curricular y en las programaciones de aula.

En el currículo peruano encontramos los siguientes temas transversales:

- Ética y cultura de paz.
- Conciencia ambiental y calidad de vida.
- Conciencia cívica y sentimiento patriótico
- Seguridad ciudadana.

El papel de la escuela consiste en acoger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) "diseño curricular nacional de Educación Básica regular" Lima- Perú

L).- CONCIENCIA MORAL

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal. Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

- 1) *Objeto*- contenido (lo que se hace, la materia del acto)
- 2) *Circunstancias*- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
- 3) *Fin*- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral, el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral. www.adonde.com/peru-peru/valores-morales-religiosos.html

LL.-MORAL Y ÉTICA

Sin embargo, en el ámbito de la filosofía se considera a la ética como la disciplina filosófica que estudia a la moral. Es decir, el uso que le ha dado la gente ha convertido a la moral en el objeto de estudio de la ética. De ahí que podemos decir que una ética propuesta es el conjunto de normas sugeridas por un filósofo, o proveniente de la religión, en tanto que «moral» vendría a designar el grado de acatamiento que los individuos dispensan a las normas imperantes en el grupo social. En un sentido práctico, ambos términos se hacen indistinguibles y por ello se los considera equivalentes.

Por otro lado la moral se basa en los valores que la conciencia nos dicta, a su vez, basado en costumbres aprendidas, por lo tanto, la moral no es absoluta o universal, ya que su vigencia depende de las costumbres de una región, de la misma manera que la ética tampoco tiene una validez absoluta al ser ambas imperativos categóricos.

BERNARDO REGAL. A (1996) "Ética general" 2ª ed. Edit
.Universidad. Lima

M.- ACCIÓN Y MORAL

Toda acción humana es en esencia social. Directa o indirectamente está correlacionada con la vida del conglomerado social en el cual se encuentra inmerso el protagonista de la acción consciente. Para una armónica y feliz convivencia se requiere la observación de un mínimo de normas. La ética se ocupa de las normas o reglamentos que rigen el comportamiento o conjunto de acciones individuales o colectivas. Si la acción se ajusta a la norma se denominará acción éticamente buena. En caso contrario será considerada y juzgada como acción éticamente mala o inadecuada.

Toda acción social tiene efectos en el medio en donde se desenvuelve la vida de los actores sociales. Estos efectos podrán clasificarse como buenos o malos, deseados o indeseados, admitiendo atributos intermedios entre ambos extremos. Puede decirse que la ética describe la acción social en función de los efectos que produce según una previa clasificación de los mismos.

N.- FORMACIÓN DE LAS CONCIENCIA MORAL

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone autor reflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura. El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta. Evitar convertirse en moda; como algo pasajero y no para toda la vida. Incongruencia entre el

decir y el hacer; en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario. Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.

J ARANGUREN (1958) “Ética” Editorial Alianza - España

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales en las alumnas del cuarto grado, Sección “A” de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” – Chachapoyas- 2010.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar el nivel de conocimiento y práctica de los valores morales.
- Clasificar y desarrollar estrategias educativas (juego de roles, canciones, lecturas: cuentos y fábulas) para mejorar la práctica de valores morales en las alumnas.
- Verificar si las actividades realizadas empleando estrategias educativas han mejorado la práctica de valores morales en las alumnas.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1 HIPÓTESIS ALTERNA

Si se aplica diferentes estrategias educativas, entonces mejora la práctica de valores morales en las alumnas del cuarto grado sección “A” de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” –Chachapoyas- 2010.

decir y el hacer; en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario. Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.

J ARANGUREN (1958) “Ética” Editorial Alianza - España

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales en las alumnas del cuarto grado, Sección “A” de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” – Chachapoyas- 2010.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar el nivel de conocimiento y práctica de los valores morales.

- Clasificar y desarrollar estrategias educativas (juego de roles, canciones, lecturas: cuentos y fábulas) para mejorar la práctica de valores morales en las alumnas.

- Verificar si las actividades realizadas empleando estrategias educativas han mejorado la práctica de valores morales en las alumnas.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1 HIPÓTESIS ALTERNA

Si se aplica diferentes estrategias educativas, entonces mejora la práctica de valores morales en las alumnas del cuarto grado sección “A” de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” –Chachapoyas- 2010.

MATERIAL

DE

ESTUDIO

II MATERIAL DE ESTUDIO

2.1 POBLACION Y MUESTRA

2.1.1 POBLACIÓN

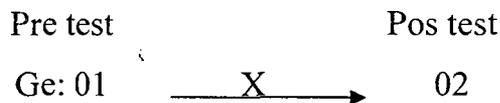
La población estuvo conformada por las 23 alumnas del cuarto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18288 "Isabel Lynch de Rubio" de Chachapoyas-2010.

2.1.2 MUESTRA

El tamaño de la muestra está determinado por el 100% de la población, es decir por los 23 alumnas del cuarto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18288, "Isabel Lynch de Rubio" de Chachapoyas- 2010.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

Se utilizó el diseño "pre experimental", cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

X: Estrategias educativa.

01: Representa al pre test del grupo experimental.

02: Representa el pos test del grupo experimental.

Ge: Grupo experimental.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 MÉTODOS DE RECOLECCION DE DATOS

Ya que se refiere a la sistematicidad de una categoría pedagógica y didáctica denominada estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales, se ha empleado en la investigación del problema

en método científico; está integrado por los siguientes procedimientos: planteamiento del problema, formulación del problema, formulación de la hipótesis, etc.

2.3.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- ❖ La observación.
- ❖ Pre test y pos test.
- ❖ Fichas bibliográficas y citas bibliográficas

2.3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Se elaboró el instrumento denominado “test de estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales”, que consta de diez indicadores, con tres alternativas para marcar con una (x) aspa la respuesta correcta.

2.4 PROCEDIMIENTOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.1 PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales ha radicado en el suministro de los instrumentos de investigación, que mensuraron en las estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales alumnas del cuarto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18288, “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas 2010 Posteriormente se organizó, presentó y procesó los datos. Después se comprobó y contrastó la hipótesis de investigación. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida los referidos procedimientos se detallan a continuación.

2.4.2 PRESENTACION DE DATOS

Los datos obtenidos de la presente investigación estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales alumnas del cuarto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución

Educativa N° 18002, “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas 2010 se presentan en cuadros y gráficos para su mayor entendimiento, en la página de resultados.

2.5 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta el diseño de investigación en función al único grupo experimental, es decir se realizó la interpretación del nivel de práctica de los valores morales resultados obtenidos del pre test y pos test.

Los datos obtenidos fueron analizados con la prueba perimétrica “t de student” que determinó la estimulación significativa de las estrategias educativas para mejorar la práctica de los valores morales. Para ello se utilizó el siguiente procedimiento:

Formulación de la hipótesis

a.-Se utilizó la prueba perimétrica “ t de student”.

b.-Se especificó el nivel e significación de la prueba perimétrica, el nivel de significación $\alpha=0.05$ o 5%

Donde:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t = Distribución t student

x_1 : Media aritmética, en el post test después de aplicar las estrategias educativas aplicado al grupo experimental.

x_2 : Media aritmética, en el pre test.

S_1^2 : Desviación estándar del pos test del grupo experimental.

S_2^2 : Desviación estándar del pre test.

n_1 : Tamaño de la muestra del post test.

n_2 : Tamaño de la muestra del pre test.

RESULTADOS

III RESULTADOS

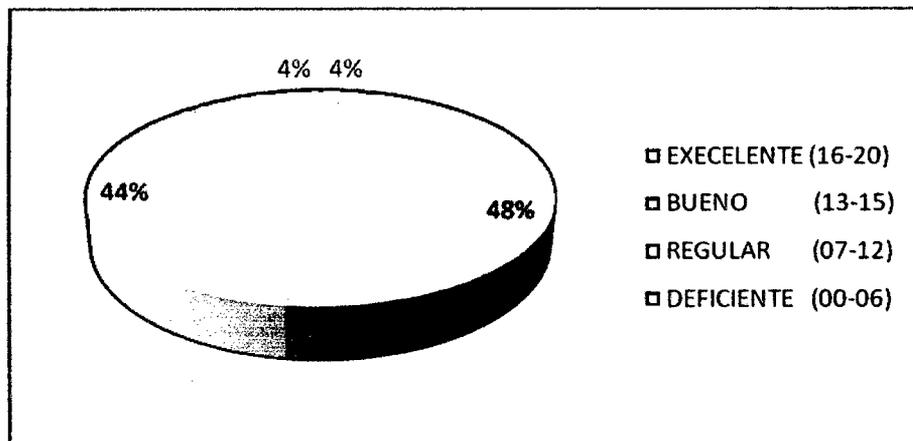
Los datos recolectados después de aplicar el instrumento (test) fueron tabulados y presentados en tablas de distribución y frecuencias con su respectivo gráfico.

TABLA N°: 01 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LAS ALUMNAS DEL CUARTO GRADO, SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 “ISABEL LYNCH DE RUBIO”-CHACHAPOYAS 2010.

PRÁCTICA DE VALORES MORALES	PRE TEST	
	Fi	%
EXCELENTE (16-20)	1	4
BUENO (13-15)	11	48
REGULAR (07-12)	10	44
DEFICIENTE (00-06)	1	4
TOTAL	23	100

FUENTE: Aplicación del pre test “práctica de valores morales”

GRÁFICO N°: 01



FUENTE: TABLA N°:01

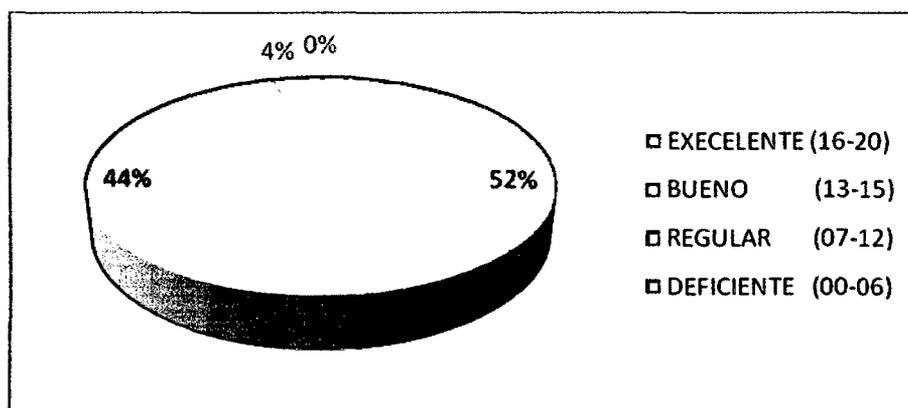
INTERPRETACIÓN: En la tabla n°:01 y gráfico n°: 01 del (pre test) “práctica de valores morales” se observa que el 4% de las alumnas tienen un nivel excelente, y el 4% en nivel deficiente.

TABLA N°: O2 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LAS ALUMNAS DEL CUARTO GRADO, SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 “ISABEL LYNCH DE RUBIO”-CHACHAPOYAS 2010.

PRÁCTICA DE VALORES MORALES	POST TEST	
	Fi	%
EXCELENTE (16-20)	12	52
BUENO (13-15)	10	44
REGULAR (07-12)	1	4
DEFICIENTE (00-06)	0	0
TOTAL	23	100

FUENTE: Aplicación del pos test “práctica de valores morales”

GRÁFICO N° 02



FUENTE: TABLA N° 02

INTERPRETACIÓN:

Mientras en el (pos test), el **52%** de las alumnas nivel **excelente**, y en el nivel **deficiente** no tenemos ninguna alumna. Aquí predomina en nivel excelente, por que se aplicó estrategias educativas (**juego de roles, canciones, dilemas morales, canciones y lecturas: fábulas y cuentos**) y las alumnas han logrado mejorar con éxito la práctica de valores morales en su vida cotidiana.

PRUEBA HIPÓTESIS

TABLA N°: O3 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LAS ALUMNAS DEL CUARTO GRADO, SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 “ISABEL LYNCH DE RUBIO”-CHACHAPOYAS 2010.

PRACTICA DE VALORES MORALES	x_i	f_i	fix_i	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
EXCELENTE(16 – 20)	18	1	18	6	36
BUENO (13 – 15)	14	11	154	2	4
REGULAR (07 – 12)	10	10	100	-2	4
DEFICIENTE (0 – 06)	3	1	3	-9	81
TOTAL	-	23	175	-	125

FUENTE PRE TEST: “Práctica de valores morales”

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{275}{23}$$

$$\bar{x} = 11.9$$

$\bar{x} = 12$

DESVIACIÓN ESTANDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$S = \frac{\sqrt{125}}{23}$$

$$S = \sqrt{5.43}$$

$$S = 2.33$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$$

$$S^2 = \frac{125}{23}$$

$$S^2 = 5.43$$

TABLA N°: O4 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LAS ALUMNAS DEL CUARTO GRADO, SECCIÓN "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 "ISABEL LYNCH DE RUBIO"-CHACHAPOYAS 2010.

PRÁCTICA DE VALORES MORALES	x_i	F_i	fix_i	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
EXCELENTE(16 – 20)	18	12	216	2	4
BUENO (13 – 15)	14	10	140	-2	4
REGULAR (07 – 12)	10	1	10	-6	36
DEFICIENTE (0 – 06)	3	3	0	-13	169
TOTAL	-	23	366	-	213

FUENTE POS TEST "Práctica de valores morales"

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{366}{23}$$

$$\bar{x} = 15.9$$

$$\bar{x} = 16$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$S = \frac{\sqrt{213}}{23}$$

$$S = \sqrt{9.26}$$

$$S = 3.04$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$$

$$S^2 = \frac{213}{23}$$

$$S = 9.26$$

PRUEBA PARAMÉTRICA “t” DE STUDENT

RESUMEN DE DATOS

Pos Test Ge	Pre Test (Ge)
$n_1 = 23$	$n_1 = 23$
$\bar{x}_1 = 16$	$\bar{x}_1 = 12$
$S_1 = 3.04$	$S_1 = 2.33$
$S_1^2 = 9.26$	$S_1^2 = 5.43$

$$tc = \frac{16 - 12}{\sqrt{\frac{9.26}{23} + \frac{5.42}{23}}}$$

$$tc = \frac{4}{\sqrt{\frac{14.68}{23}}}$$

$$tc = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n} + \frac{S_2^2}{n}}}$$

$$tc = \frac{4}{\sqrt{0.64}}$$

$$tc = \frac{4}{0}$$

$$tc = 5$$

Grado de libertad

$$gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gl = 28 + 23 - 2$$

$$gl = 44$$

T Tabula

$$tt = gl(\alpha)$$

$$tt = 44 \times 0.005$$

$$tc = 5 > tt = 0.22$$

Decisión: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por ser la t calculada mayor que la t tabula esto demuestra que las estrategias educativas (**canciones, juego de roles, pensamientos morales, lecturas: cuentos y fábulas**) ayudaron a mejorar la práctica de valores morales en las alumnas.

DISCUSIÓN
DE
RESULTADOS

IV DISCUSION DE RESULTADOS

- Al aplicar estrategias educativas (juego de roles, dilemas morales, canciones, lecturas de reflexión y análisis) logramos mejorar la práctica de valores morales en las alumnas.
- La sistematización de las estrategias educativas sustentada por el principio de relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza hace que ésta tenga relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el alumno (a) en base a sus propias experiencias desarrolle sus capacidades mediante la estimulación que logre impactar no solo cognitivamente, sino emocionalmente, para que de esa manera el alumno se sienta comprometido, saque provecho de sí mismo, se centre y ponga empeño en el desarrollo de su aprendizaje.
- El recurso didáctico más óptimo para el desarrollo y aprendizaje de los valores morales en el nivel primario, es la utilización adecuada de estrategias educativas y el buen desenvolvimiento del docente demostrando un carácter de amabilidad y confianza con sus educandos ; herramienta esencial que promueve y garantiza superar y mejorar la práctica de valores morales, en la escuela como en su hogar permitiendo desarrollar actividades cognitivas .A demás es primordial que los docentes con creatividad y habilidad utilicen las estrategias educativas necesarias para lograr un optimo desarrollo.
- **La importancia de los valores morales en el desarrollo profesional.** Por M.A. Xóchitl Vázquez Domínguez (28-07-2008).La formación del profesional no inicia en el aula de clase, desde temprana edad nos fomentan valores que con el tiempo asimilamos y tomamos como un modo de vida. Un profesionista completo es aquel que desarrolla sus actividades diarias, sin olvidar la prudencia, autogobierno, fortaleza y justicia. Prudencia al ser auténtico, capaz de ponderar y dar prioridad a los aspectos

importantes de la vida, dejando a un lado lo superfluo, mostrar fortaleza al ser leal, responsable, tener la paciencia y resistencia al trabajo sin olvidar el entusiasmo. Por último ser justo, manifestar respeto por el mismo, sus semejantes y su entorno. Como profesionales que somos, no debemos olvidar, los valores morales en nuestro diario actuar. Forman parte de uno mismo, es imposible pensar que ignorándolos obtendremos éxito en nuestra profesión. Más bien, el éxito radica en lograr nuestras aspiraciones profesionales y personales, aferrándonos a nuestros valores morales.

- **“Congreso Nacional de Educación en Valores”**,

- Enseñar a “degustar” los valores. No enseñarlos ni imponerlos, darlos a probar como una forma de vivir la vida, de afrontar las situaciones y de actuar.

- Dotar a los jóvenes, durante su educación, de un sentimiento de auto eficacia y competencia personal, fomentar su inteligencia social y emocional y desarrollar su capacidad de definir metas y creencias compatibles con los demás.

- Dotar a los educadores de materiales, estrategias y recursos para que puedan desarrollar esta escuela de convivencia en el aula.

- El voluntariado es una forma de entender la vida, de construir una sociedad más humana, de erradicar situaciones de exclusión social, de desvelar sus causas y de movilizar a las personas para eliminarla.

- Aurelio Díaz **“Hay crisis de valores morales”**. A los niños deben inculcarles la caballerosidad, honestidad, el respeto a la patria y derechos de los demás .El individuo moderno trata de triunfar,

alcanzar el éxito y no ser una persona, olvidándose de los valores morales, de la sensibilidad y con ello entrar a un mundo cada vez más convulsionado esto es muy importante ya que hoy se está perdiendo día a día en nuestra sociedad y hay que rescatar nuevamente.

La educación en valores al servicio de los derechos del niño, núcleo central del derecho a la educación.

- 1.- Valor, valores, son aquello que vale, que sirve para vivir humanamente.
- 2.- Los derechos del niño son los que definen la condición del menor en su proceso hacia la plenitud humana, en su proceso de educación.
- 3.- En educación, los valores a propugnar son los que sirven para el acceso al ejercicio de los derechos humanos.

En nuestra discusión se recordaba que vivir humanamente es algo que se ha ido y se va definiendo, siglo tras siglo, desde los distintos rincones del planeta, a través de multitud de formas y fórmulas, más o menos asumidas, de múltiples inspiraciones, consideradas más o menos trascendentes. Actitudes individuales, relaciones entre individuos, costumbres, creencias, trabajo y ocio, ciencias, artes, organización social, han definido distintos modelos de humanidad, distintas identidades.

CONCLUSIONES

V CONCLUSIONES

Después de analizar y contrastar la siguiente investigación se llego a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias educativas seleccionadas (juego de roles, dilemas morales, canciones, lecturas: cuentos y fábulas) ayudaron a mejorar el conocimiento y práctica de los valores morales.
- El diagnóstico o la aplicación del pre test “práctica de valores morales” demostró que las alumnas desconocían casi en su mayoría el tema.
- Al aplicar estrategias educativas se logró desarrollar significativamente la práctica de valores morales, demostrado en tablas y gráficos; en el pre test se obtuvo un 4% el nivel de excelencia y en el post test se logró 52% el nivel de excelencia.

RECOMENDACIONES

IV RECOMENDACIONES

En base a los resultados de la investigación se dan las siguientes recomendaciones:

- Los docentes del nivel primario con capacidad creativa y crítica, deben seleccionar, programar y emplear estrategias educativas en la práctica de valores morales como también en los demás temas.
- Los padres y madres de familia, deben educar cuidadosamente a sus hijos en el hogar, estimulando e incentivando la práctica de valores morales dentro y fuera de casa.
- Que los estudiantes deben tener en cuenta y tomar conciencia que los valores morales en la enseñanza –aprendizaje son con el fin de garantizar una buena formación personal.
- Emplear de manera permanente y continua las estrategias educativas o pedagógicas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje para hacer de esta más interesante y llegar hacer clases significativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BERNARDO REGAL. A (1996) **Ética general** 2ª ed. Edit .Universidad. Lima
- BRUGUERA (1980).**Diccionario Enciclopédico** .Edit. Bruguera. Caracas Tomos 1 Y 16.
- CIPRIANO NEVAD, Víctor (2007) **Divinidad para el éxito** 5ª Ed. Lima- Perú.
- ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo (2000) **Ética**.4ª.Ed. Edit S.A México.
- J GALVEZ (2005) “**Métodos y Técnicas de Aprendizaje** ” 4ª Ed Cajamarca- Perú
- J ARANGUREN (1958) “**Ética**” Editorial Alianza - España.
- JOLIVET (1987) “**ciencia de las leyes, ideales y de la actividad libre del hombre**” Ed. Al puerto- Madrid.
- LÁZARO BAZAN, Ever (2006) **Manual de Metodología de la Investigación Científica** 2ª Ed. Edit. UNAT-A Chachapoyas – Perú.
- LAVARES. N (2004) “**el sembrador de valores**” Lima- Perú
- **Libro de los Valores**”. de Casa Editorial El Tiempo, S.A. www.morellajimenez.com.do/valores.htm
- M CALERO (2006) ”**Educación en valores** ” Lima- Perú
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009)”**diseño curricular nacional de Educación Básica regular**” Lima- Perú
- M RENAU (1995) “**La dirección estratégica** “ Madrid -España
- OXFORD (1990) “**estrategias**” Edit. UB. Barcelona.
- PELAEZ Amado, Walter (1999) “**Introducción a la filosofía**” Edit. Li librería Universal. Trujillo – Perú
- PAÚL FAULQUIE (1999) “**Diccionario De Pedagogía**” Edit. Magisterial Rio de la Plata. Argentina _Buenos Aires.
- PIAGET y GOHLBER (1987) “**clasificación de los valores**” Madrid, Narcea

- **ROBERTS HARTMAN (1959) “La estructura del valor: Fundamentos de la axiología científica”- México.**
- **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN MARCOS (1995) “psicología, filosofía y lógica” Lima - Perú**
- **SOTO PASCO, Rogelio (2003) La educación basada en valores. Edit. Palomino. Lima - Perú**
- **WALKER (2007) “Manual Conductual un enfoque práctico para educadores “2da.edición -España.**

ENSAYO

- **M.A. Xóchitl Vázquez Domínguez (28-07-2008) “La importancia de los valores morales en el desarrollo profesional”.**

CONFERENCIAS Y DEBATES

- **El 26 de febrero de 2005 se ha cerrado el primer “Congreso Nacional de Educación en Valores”**
- **Aurelio Díaz “Hay crisis de valores morales”. México**
- **Zoe Valdomir (2009). “Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual”.**
- **Marta Matadi Garriga Debate nº 122, enero 2005 “La educación en valores al servicio de los derechos del niño, núcleo central del derecho a la educación”.**

SITIOS EN WEB

- <http://www.galeon.com/aprenderaprender/estrategia/estrategias.htm>
- <http://docencia.udea.edu.co/educación/lectura/estategia.htm>
- <http://es.wikiquote.org/wiki/moral>.
- www.adonde.com/peru-peru/valores-morales-religiosos.html
- www.morellajimenez.com.do/valores.htm
- <http://html.rincondelvago.com/etica-moral-y-axiologia.html>.
- www.misrespuestas.com/que-es-una-fabula.html –
- es.wikipedia.org/wiki/Cuento

ANEXOS

ANEXO N°:01

TEST: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

PARA MEJORAR LA PRÁCTICA

DE VALORES MORALES

(PRE TEST Y POS TEST)



UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA - AMAZONAS"



FACULTAD DE EDUCACION

Test: "estrategias educativas para mejorar la práctica de valores morales."

INSTRUCCIONES: Contesta con sinceridad las siguientes interrogante y marca con una aspa (x) la respuesta correcta.

- 1.- Los valores morales son...
 - A).- leyes dictadas por el Presidente de la República.
 - B).- el conjunto de normas que regulan la conducta individual y social del hombre
 - C).-reglas que causan fastidio.

- 2.-El valor de la **amistad** es...
 - A).-cuando sentimos odio y desprecio por los demás
 - B).-aceptar y querer a las personas sin condiciones.
 - C).-abandonar a los amigos en tiempos difíciles.

- 3.-Cuando actuamos de manera clara, sin ocultar nada diciendo siempre la verdad estamos practicando el valor de:
 - A).-Solidaridad.
 - B).-Honestidad.
 - C).-Responsabilidad.

- 4.-Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común (ayudar a los a los que necesitan); estamos hablando del valor:
 - A).-Verdad
 - B).-Responsabilidad.
 - C).-Solidaridad.

- 5.-La **responsabilidad** es...
 - A).-la conciencia de todo lo que hacemos o dejamos de hacer
 - B).-dejar las cosas de hoy para hacerlas después.
 - C).-cumplir con algunos trabajos.

- 6.-El **respeto** es...
 - A).-tratar a los personas como me da la gana.
 - B).-burlarme de las demás personas por que son feas

C).- la base fundamental para una convivencia tranquila entre los hombres.

7.-Cuando cumples con todos tus trabajos, aunque estos impliquen un poco más de tiempo y esfuerzo, estas practicando el valor de la:

- A).-Solidaridad
- B).-Respeto.
- C.-Amistad

8.- Diana es una niña pobrecita llega al aula sin tomar desayuno; Mariela su amiga comparte con ella su ponchera (manzana, plátanos y uvas). ¿Qué valor esta practicando Mariela?:

- A).-Amistad.
- B).-Responsabilidad.
- C.-Honestidad.

9.-María es una madre viuda ,que tiene una pequeña hija hospitalizada Con una grave enfermedad; va al señor José , que es un gran comerciante y tiene bastante dinero a pedirle su apoyo; pero el se niega .¿Qué valor no practicó José?:

- A).-Responsabilidad
- B).-Solidaridad
- C.-Respeto.

10.-Juanita es una niña que le gusta jugar sale de la escuela y va al parque infantil y se pasa horas jugando, llega a casa y le dice a mamá que estuvo haciendo mucho trabajo con sus compañeras ¿Qué valor no está practicando Juanita?:

- A).-Amistad
- B).-Solidaridad.
- C.-Honestidad.

“Abre tus brazos al cambio, pero no te olvides de tus valores”.

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N°: 02 CODIFICACIÓN

Y

TABULACIÓN DE DATOS

CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE DATOS DEL PRE TEST

Nº DE ORDEN	ITEMS										PUNTAJE	PRÁCTICA DE VALORES MORALES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	14	BUENO
02	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	12	REGULAR
03	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	08	REGULAR
04	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	14	BUENO
05	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18	REGULAR
06	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	10	REGULAR
07	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	14	BUENO
08	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	14	BUENO
09	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	08	REGULAR
10	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	10	REGULAR
11	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	14	BUENO
12	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	12	REGULAR
13	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	14	BUENO
14	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	14	BUENO
15	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	12	REGULAR
16	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	14	BUENO
17	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	12	REGULAR
18	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	16	EXCELENTE
19	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	08	REGULAR
20	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	12	REGULAR
21	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	14	BUENO
22	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	14	BUENO
23	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	06	DEFICIENTE

LEYENDA

ESCALA DE MENSURACIÓN	
PRÁCTICA DE VALORES MORALES	PUNTAJE
EXCELENTE	16-20
BUENO	13-15
REGULAR	07-12
DEFICIENTE	00-06

CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE DATOS DEL POS TEST												
Nº DE ORDEN	ITEMS										PUNTAJE	PRÁCTICA DE VALORES MORALES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	EXCELENTE
02	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	16	EXCELENTE
03	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	14	BUENO
04	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16	EXCELENTE
05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	EXCELENTE
06	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	14	BUENO
07	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16	EXCELENTE
08	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	16	EXCELENTE
09	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	14	BUENO
10	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	16	EXCELENTE
11	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	14	BUENO
12	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	14	BUENO
13	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	EXCELENTE
14	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	EXCELENTE
15	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	14	BUENO
16	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	16	EXCELENTE
17	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	14	BUENO
18	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	EXCELENTE
19	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	14	BUENO
20	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	EXCELENTE
21	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	14	BUENO
22	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	14	BUENO
23	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	06	DEFICIENTE

LEYENDA

ESCALA DE MENSURACIÓN	
PRÁCTICA DE VALORES MORALES	PUNTAJE
EXCELENTE	16-20
BUENO	13-15
REGULAR	07-12
DEFICIENTE	00-06

ANEXO N°:03
CRONOGRAMA DE
ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
ACTIVIDAD REALIZADA	FECHA	HORA
Aplicación del pre test	17/05/10	11.00 - 11.50.am
Actividad de aprendizaje n°: 01	Entonamos la canción : "Tengo valores de venta" 18-05-10	10.45.am - 1.00 pm
	Discusión de pensamientos morales. 18-05-10	
Actividad de aprendizaje n°: 02	Lecturas de reflexión (cuentos y fábulas). 19-05-10	10.45.am - 1.00 pm
	Juego de roles. 19-05-10	
Aplicación del pos test	20/05/2010	8.00 - 8.50.am

PENSAMIENTOS MORALES

- 1.-La mitad de la vida es suerte y la otra es disciplina.
- 2.-El que no sirve para vivir, no sirve para vivir.
- 3.-El hombre honesto no teme la luz ni la oscuridad.
- 4.-El que ayuda a los demás se ayuda a sí mismo.
- 5.-El amor verdadero no espera ser invitado, antes él se invita y se ofrece primero.

DECÁLOGO DEL DESARROLLO PERSONAL

- 1.-Orden.
- 2.-Limpieza.
- 3.-Puntualidad.
- 4.-Responsabilidad.
- 5.-Deseo de superación.
- 6.-Honradez.
- 7.-Respeto por los derechos de los demás.
- 8.-Amor al trabajo
- 9.-Afin por el ahorro y la inversión
- 10.-solidaridad

Canción: "Tengo Valores de Venta"

*Amistad, amistad que hay, que hay
Tienen valores de venta, si hay si hay
Que valores tienen.*

*Respeto, respeto que hay, que hay
Tienen valores de venta, si hay si hay
Que valores tienen.*

*Solidaridad, solidaridad que hay, que hay
Tienen valores de venta, si hay si hay
Que valores tienen.*

*Responsabilidad, responsabilidad que hay, que
hay Tienen valores de venta, si hay si hay
Que valores tienen.*

*Honestidad, honestidad que hay, que hay
Tienen valores de venta, si hay si hay
Que valores tienen...*

LECTURAS DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

(CUEENTOS Y FÁBULAS)

1.-Extraer los valores morales que encuentres dentro de la lectura.

2.- ¿Con que personaje de la lectura te identificas? ¿Por qué?

EL LEÓN Y EL RATÓN

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó marchar.

Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre.

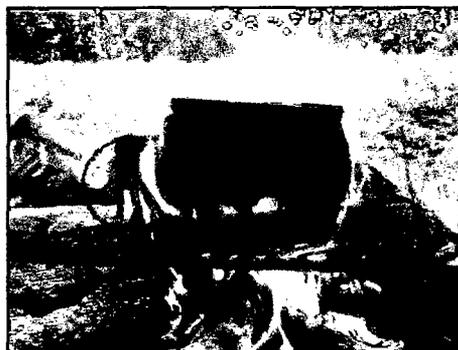
Días atrás le dijo, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos. Nunca desprecies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.



LA SOPA DE PIEDRAS

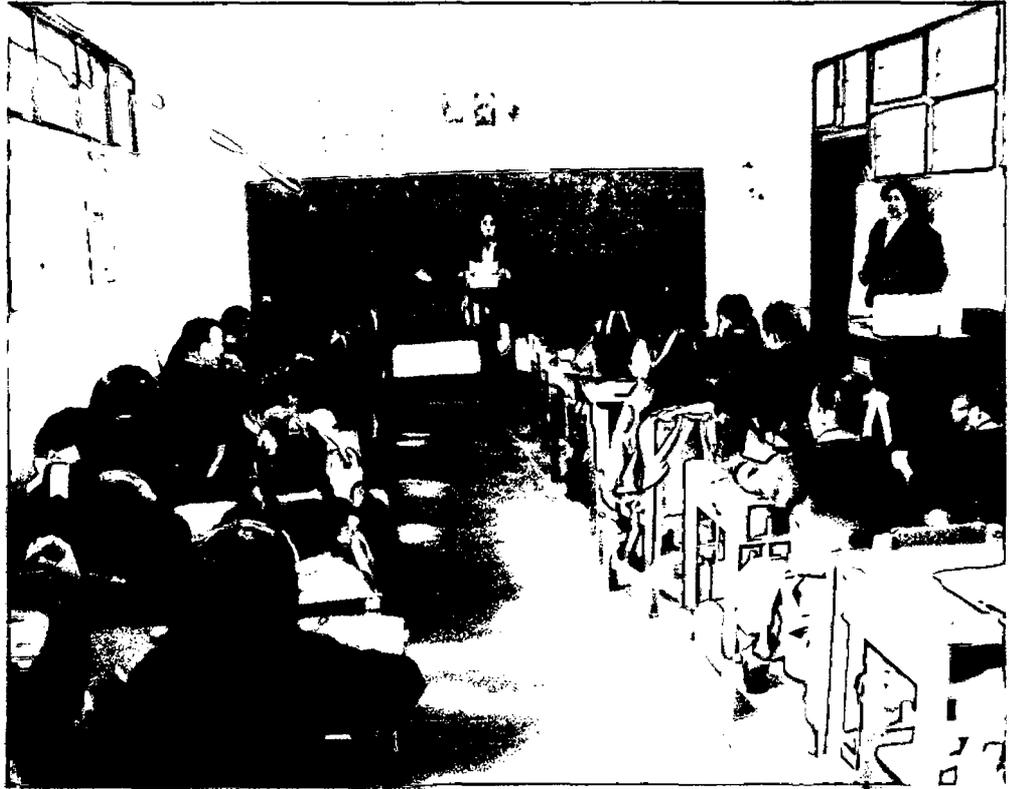
Un monje estaba haciendo la colecta por una región en la que las gentes tenían fama de ser muy tacañas. Llegó a casa de unos campesinos, pero allí no le quisieron dar nada. Así que como era la hora de comer y el monje estaba bastante hambriento dijo: Pues me voy a hacer una sopa de piedra riquísima. Ni corto ni perezoso cogió una piedra del suelo, la limpió y la miró muy bien para comprobar que era la adecuada, la piedra idónea para hacer una sopa. Los campesinos comenzaron a reírse del monje. Decían que estaba loco, que vaya chaladura más gorda. Sin embargo, el monje les dijo: ¡Cómo! ¿No me digan que no han comido nunca una sopa de piedra? ¡Pero si es un plato exquisito! Eso habría que verlo, viejo loco! -dijeron los campesinos. Precisamente esto último es lo que esperaba oír el astuto monje. Enseguida lavó la piedra con mucho cuidado en la fuente que había delante de la casa y dijo: ¿Me pueden prestar un caldero? Así podré demostrarles que la sopa de piedra es una comida exquisita. Los campesinos se reían del fraile, pero le dieron el puchero para ver hasta dónde llegaba su chaladura. El monje llenó el caldero de agua y les preguntó: ¿Les importaría dejarme entrar en su casa para poner la olla al fuego? Los campesinos lo invitaron a entrar y le enseñaron dónde estaba la cocina. ¡Ay, qué lástima! -dijo el fraile-. Si tuviera un poco de carne de vaca la sopa estaría todavía más rica. La madre de la familia le dio un trozo de carne ante la rechifla de toda su familia. El viejo la echó en la olla y removió el agua con la carne y la piedra. Al cabo de un ratito probó el caldo:

Le hace falta sal; Los campesinos le dieron sal. La añadió al agua, probó otra vez la sopa y comentó: El padre, burlándose del monje, le dijo que esperase un momento, que enseguidita le traía un repollo de la huerta y que para que los ángeles no protestaran por una sopa de piedra tan sosa le traería también una patata y un poco de apio. Desde luego que eso mejoraría mi sopa muchísimo le contestó el monje. Después de que el campesino le trajera las verduras, el viejo las lavó, troceó y echó dentro del caldero en el que el agua hervía ya a borbotones. Un poquito de chorizo y tendré una sopa de piedra digna de un rey. Pues toma ya el chorizo, mendigo loco. Lo echó dentro de la olla y dejó hervir durante un ratito, al cabo del cual sacó de su zurrón un pedacillo de pan que le quedaba del desayuno, se sentó en la mesa de la cocina y se puso a comer la sopa. La familia de campesinos lo miraba, y el fraile comía la carne y las verduras, rebañaba, mojaba su pan en el caldo y al final se lo bebía. No dejó en la olla ni gota de sopa. Bueno. Dejó la piedra. O eso creían los campesinos, porque cuando terminó de comer cogió el pedrusco, lo limpió con agua, secó con un paño de la cocina y se lo guardó en la bolsa. Hermano, le dijo la campesina- ¿para qué te guardes la piedra? Pues por si tengo que volver a usarla otro día. ¡Dios los guarde, familia!



ANEXO N°:04
ICONOGRAFÍA

EXPLICANDO COMO CONTESTAR EL TEST



ALUMNA PENSANDO PARA CONTESTAR EL TEST



ENTONANDO LA CANCIÓN: "TENGO VALORES DE VENTA"



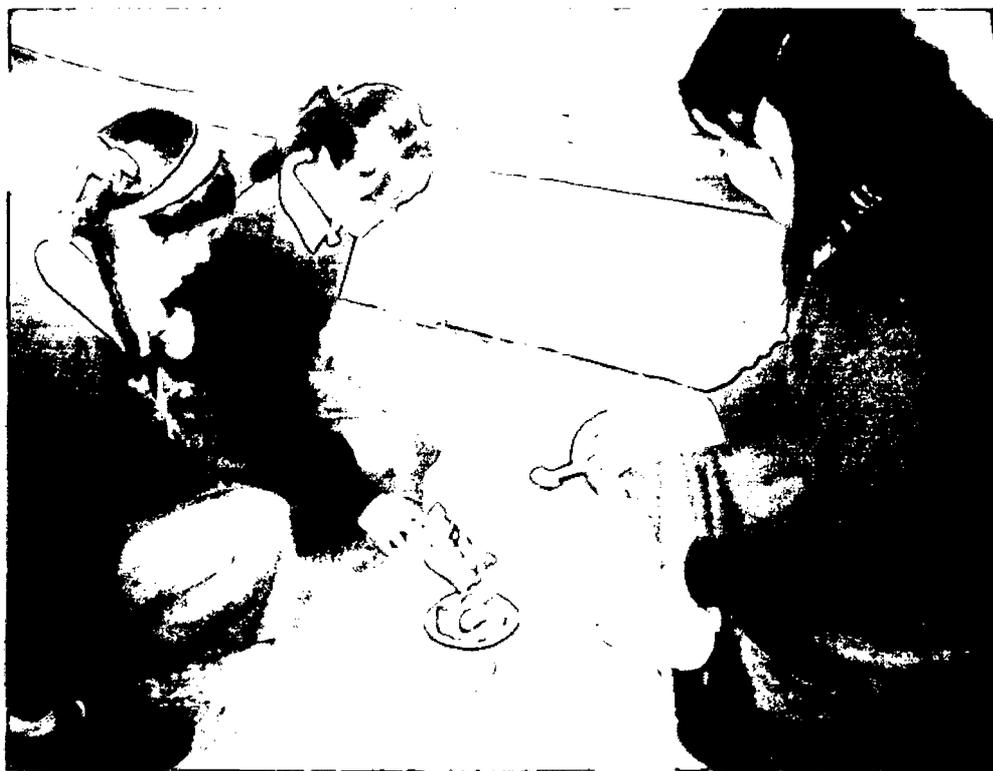
**EXTRAENDO VALORES MORALES DE LA LECTURA EN
PAPELOTE**



EXTRAEN VALORES MORALES DE LAS LECTURAS



JUEGO DE ROLES: "SOPA DE PIEDRAS"



ALUMNA EXPLICANDO EL PENSAMIENTO MORAL



APLICACIÓN DEL POS TEST: "PRACTICA DE VALORES MORALES"

