

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS**



**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**APRESTAMIENTO INTEGRAL  
Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

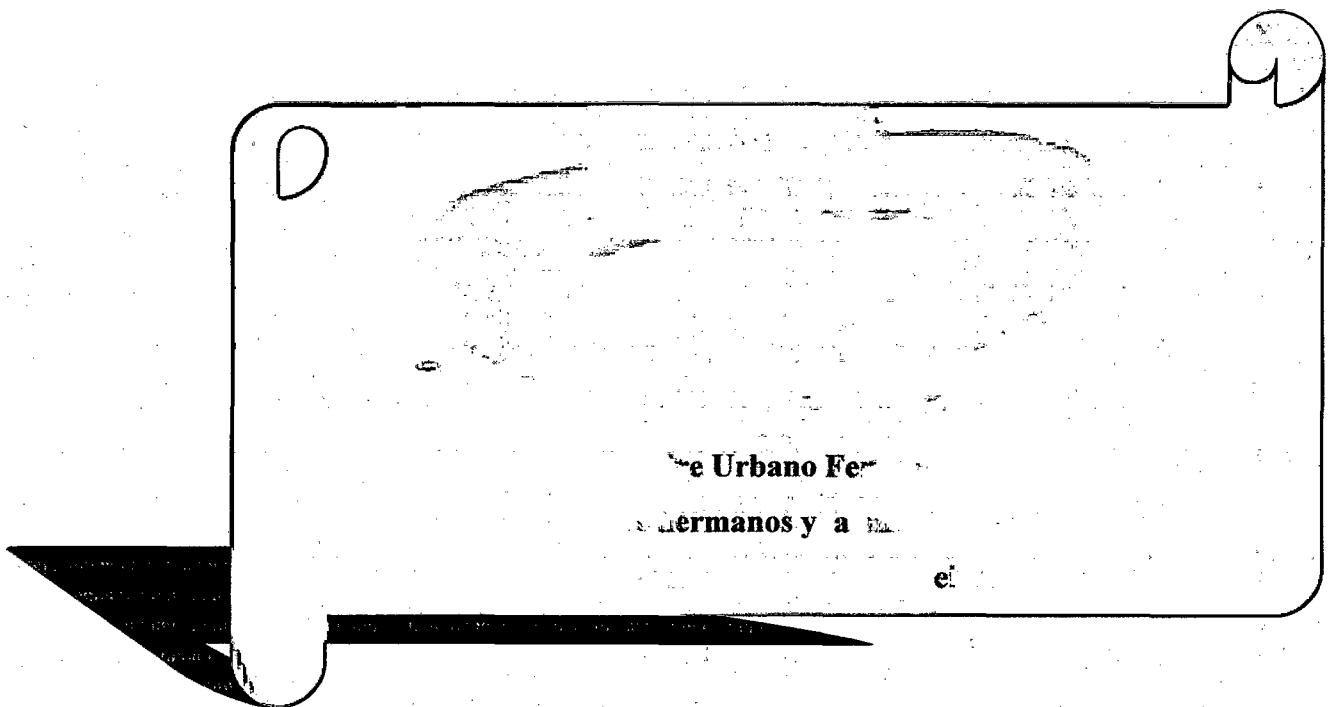
**BACHILLER:**

**JOSÉ ROQUE FERNÁNDEZ MEJÍA**

**JURADOS:**

- |  |             |
|--|-------------|
| • Antrop. Euclides Walter Luque Chuquiya | Presidente. |
| • Psic. Policarpio Chauca Valqui         | Secretario. |
| • Mag. Blanca Nelly Gutiérrez Pérez      | Vocal.      |

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERU  
2008**



## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento perdurable a la Institución Educativa "Antonio Espinoza de Vista Florida" y la institución educativa "Antonio de Chachapoyas", que encierran en sus aulas y laboratorios de enseñanza que forjaron mi práctica con la población escolar.

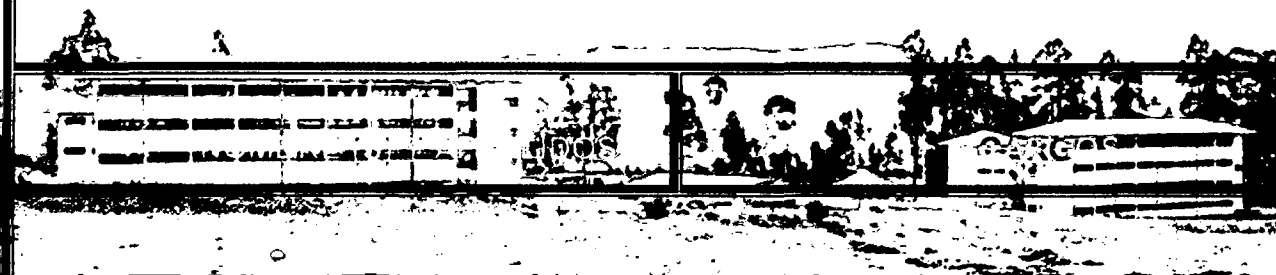
Un agradecimiento a la directora María Esther Paredes y a sus estudiantes del tercer ciclo quien con esfuerzo y sacrificio hace que en ellos crezca y se desarrolle el hábito por aprender.

También expreso el más grande agradecimiento a mi padre por su perseverancia con el apoyo económico de mis estudios durante cinco años universitarios y hoy hacia la concretización del presente informe para la obtención de título profesional.

Un agradecimiento y gratitud a la Universidad Nacional "Antonio Rodríguez de Mendoza de Amazonas", alma máter, que con su labor encargada de producir ciencia, tecnología y cultura acogida a todas aquellos hombres comprometidos con las causas de la educación carrera digna y de servicio a la sociedad.

## PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

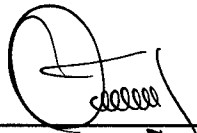
### AUTORIDADES UNIVERSITARIAS



|  |   |
|--|---|
| Dr. Rafael Serafín Castañeda Castañeda                               | Presidente  |
| Dr. Jorge Arturo Benites Robles                                      | Vicepresidente  |
| Dr. Oscar Cornejo G.   | Secretario General  |
| <b>COMISIÓN DE GOBIERNO</b>  |   |
| <b>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</b> |   |
| Dr. Manuel Alejandro Borja Alcalde                                   | Presidente  |
| Dr. Víctor Hugo Chanduví Cornejo                                     | Vicepresidente Académico                                    |
| Dr. Federico Raúl Sánchez Merino                                     | Vicepresidente Administrativo                               |
| <b>CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>                     |   |
| Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán   | Responsable de la Carrera profesional de educación primaria |

## PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El Jurado del Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado por resolución n° 0113-2008.UNAT-A-VPA/CPEP y en cumplimiento al Art. 92° del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DE GRADOS DE BACHILLER Y LOS TÍTULOS DE LICENCIADO (R.C G.N° 022-UNAT-A-C G), modalidad amparada en TÍTULO III del capítulo I, art. 15, del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas el mismo que está conformado por:



ANTROP. EUCLIDES WALTER LUQUE CHUQUIJA  
**presidente**



PSIC. POLICARPIO CHAUCA VALQUI  
**secretario**



MG. BLANCA NELLY GUTIÉRREZ PÉREZ  
**vocal**

## RESUMEN

El aprestamiento integral y rendimiento escolar se presentan a través de la presente investigación descriptiva simple y se centra en la determinación del nivel de rendimiento escolar dentro de su primera etapa de primer grado.

Para esto se describieron las variables del tema, y al final fueron contrastados y discrepados a través de la aplicación del test de BARSIT para predecir el rendimiento escolar de los niños de cuarto al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas; se aplicó el test mencionado para que a través del diagnóstico se pueda ver las condiciones dispuestas a ser aprestadas para el desarrollo integral, cuyos resultados obtenidos del test han dejado notar que tal instrumento es estandarizado que demuestra los resultados en las áreas menos estimuladas a través de los cuadros de datos; y partiendo de estos resultados se puede orientar programas de aprestamiento integral y complementar, que el aprestamiento no es solamente preescolar, sino que esta presente en toda actividad que se realiza en la vida del individuo.

A partir de de los resultados obtenidos, se colige que el aprestamiento integral se debe considerar como una educación temprana sensorial de vital importancia que el niño aprende y lleva al conocimiento a través de dos etapas que son: la etapa sensorial y la etapa racional, considerando sus características particulares e individuales de cada niño. El rendimiento escolar definido como la función principal de la formación científica del hombre que comprenda los fenómenos complejos, de un mundo continuo y cambiante donde aprenda a ser, aprenda a conocer, aprenda a hacer, y aprenda a convivir.

Palabras claves. Aprestamiento integral - rendimiento escolar – lectura – escritura – aprendizaje

## TABLA DE CONTENIDOS

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA  | iii |
| AGRADECIMIENTOS  | iv  |
| PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS   | v   |
| PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL                                      | vi  |
| RESUMEN.   | vii |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>   |     |
| 1.1 Planteamiento del tema   | 9   |
| 1.2 Justificación del tema   | 10  |
| 1.3 Antecedentes del tema  | 11  |
| 1.4 Marco teórico.   | 13  |
| 1.5 Hipótesis  | 34  |
| 1.6 Determinación de variables   | 35  |
| 1.7 Objetivos del tema   | 35  |
| <b>II. MATERIALES Y MÉTODOS</b>  |     |
| 2.1 Población y muestra  | 36  |
| 2.2 Diseño de investigación  | 36  |
| 2.3 Instrumentos de recolección de datos   | 36  |
| <b>III. RESULTADOS</b>   |     |
| 3.1 Tabla n° 01  | 37  |
| 3.2 Tabla n° 02  | 38  |
| 3.3 Tabla n° 03  | 39  |
| 3.4 Tabla n° 04  | 41  |
| 3.5 Tabla n° 05  | 42  |
| 3.6 Aprestamiento para el rendimiento escolar en el aprendizaje de la lectura<br>y escritura | 43  |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b>   | 53  |
| <b>V. CONCLUSIONES</b>   | 56  |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>   | 57  |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>  |     |
| <b>ANEXOS</b>  |     |
| Anexo n° 01 TEST BARSIT  |     |

# **INTRODUCCIÓN**



## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

En los primeros años, es fundamental desarrollar en los niños y niñas las funciones cognitivas como aprestamiento integral que involucre el aprestamiento para las matemáticas, las ciencias naturales, ciencias sociales y lectoescritura desarrollando un plan básico que considere las áreas psicomotricidad (esquema corporal, coordinación, dinámica global, motricidad gruesa, motricidad fina, estructuración espacio – tiempo - ritmo) percepción, lenguaje y pensamiento, herramientas claves para conocer el mundo con una concepción científica y producir las relaciones con los objetos y las personas que lo rodean, convirtiéndose en pilares de cualquier aprendizaje a través del trabajo, y de esta manera contribuir a un rendimiento escolar con visión y misión de bien social a través del proceso enseñanza aprendizaje; el proceso de aprendizaje en la primera infancia consiste en una transmisión de lo natural a lo cultural, es decir desde el lenguaje oral – auditivo hacia el lenguaje lecto – escrito, donde se reconocen el lenguaje oral como la base de la lectura y de la escritura, resaltando la importancia del lenguaje como una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores, puesto que no hay actividad psíquica que no transcurra sin la participación directa e indirecta de él.

Durante la educación preescolar, los niños y niñas, deben de adquirir y desarrollar habilidades necesarias para enfrentarse al proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla principalmente durante el primer año de Educación Básica Regular, los aprestamientos para el estudio de las matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lectoescritura en el plan básico de psicomotricidad (esquema corporal, coordinación dinámica global, motricidad fina, gruesa, estructuración espacio – tiempo ritmo) percepción, lenguaje y pensamiento son estos que les permita iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje para así poder iniciarse de manera favorable y eficiente en la actividad escolar, demostrando y obteniendo un rendimiento escolar a nivel con las condiciones sociales políticas y económicas incrustadas dentro de los factores de aprendizaje como definición de aprestamiento integral, para el rendimiento escolar; el rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiestan en la expresión de sus objetivos cognitivos que adquieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, a lo largo de un periodo o año escolar, así como durante el proceso continuo de su vida. Se debe recordar que las mayorías de las destrezas y/o conocimientos

que un niño adquiere son el reflejo de la sociedad considerando los factores principales como la economía, política y el sociocultural, enfocado desde el contexto de las ciencias sociales; adquiriendo el camino de lo psicológico nos dice que los procesos básicos de las destrezas son la maduración y aprendizaje, el aprendizaje de cada persona en gran manera dependiente del grado de maduración, es decir de su disposición para aprender, pero también se depende del tipo de actividades educativas y la manera como se van ejecutando y aplicando el proceso de enseñanza por parte del educador. (Negrón, R.2005 ).

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

El aprestamiento integral y rendimiento escolar es un tema de gran trayectoria e historia el que se sustenta a través de las bases curriculares de la Educación Básica Regular (2005) el Ministerio de Educación plantea que es una responsabilidad de favorecer un proceso educativo que coloque en el centro de su accionar a los estudiantes y les de las condiciones para actuar con eficacia, creatividad, ética y sentido crítico en sus diferentes entornos y tiempo; en el nivel inicial y/o jardín los niños menores de 6 años, contribuyendo a su desarrollo integral, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos, articulando con la educación primaria; si bien es cierto que todo éste es el planteamiento de la educación inicial, sin embargo hay que recordar que los objetivos y o temas tratados con los niños menores de 6 años es brindar un aprestamiento integral el cual prepare y encamine a los niños a una educación escolar para la formación integral teniendo en cuenta los factores determinantes del aprendizaje, así como sus características y potencialidades.

Si bien la educación pre básica fue creada para contribuir, socializar y preparar en nuevos aprendizajes, sin dejar de lado la presencia del aprestamiento integral casos de niños y niñas que al ingresar al primer año escolar básico, muchos de ellos tienen dificultades o tardan en adquirir y/o socializarse con la lectura y escritura, no dejando de lado las demás áreas de aprestamiento las que se dejan notar desniveles de rendimiento académico y/o escolar. Por tanto, el aprestamiento integral y rendimiento escolar tiene por objetivo conocer la relación de causalidad que existe entre el aprestamiento integral y el rendimiento escolar, para determinar el grado de significación y relevancia sobre el desempeño eficiente de los estudiantes no solamente en situaciones cognitivas, sino también afrontar exitosamente problemas de la vida cotidiana, proceso que está ligado a los

factores político, económico y social, además; se destaca la importancia de este estudio para detectar tempranamente las dificultades que tienen los niños y accionar a tiempo y poder adecuar el ambiente, las exigencias y el propio entorno para desarrollar de manera integral las potencialidades del niño.

### 1.3. ANTECEDENTES DEL TEMA

En el ámbito de la región Amazonas se ha obtenido la información siguiente: “programa de estimulación temprana dirigido a niños de 02 – 03 años de edad en zonas urbanas marginales: Higos Urco, Pedro Castro para lograr adaptación a nivel inicial. Chachapoyas 2004”. Se trata de una investigación realizada por: Delgado, N; Farje, L; López, M; Rojas, T; en tales estudios no se examina específicamente las variables de aprestamiento integral y rendimiento escolar, sino más bien guardan estrecha relación en la esencia del fenómeno. Tales investigadores concluyeron, básicamente centrados en la importancia de la estimulación temprana por lo que permite lograr aprendizajes válidos para la adaptación social del niño, es la base sólida sobre la cual el aprendizaje posterior resulta ser rápido, fácil y significativo, permite reconocer y promover el potencial innato de cada niño, proporciona al niño el máximo de oportunidades para que adquiera una gama variada de experiencias significativas.

En el ámbito nacional Requejo, M (2004) en una investigación publicada a través de su libro “lingüística social y autorías de la palabra y el pensamiento”, afirma: El lenguaje oral y escrito, los juegos así como recreaciones gráficas o de objetos no lingüísticos en niños y adolescentes, he constatado que el complejo proceso de configuración subjetiva y de su autoría de la palabra - pensamiento requieren de estrategias y praxis lingüístico – comunicativas, psicomotrices y socioculturales, cuya trama predominante es narrativa; desde temprana edad, la identidad lingüística y sociocultural sea individual o grupal, aparece vinculada, co-organizada subjetivamente y nombrada, por medio de narraciones. El reforzamiento positivo de estos aspectos contribuye poderosamente al desarrollo de la lengua y del pensamiento infantil.

En el ámbito internacional se desarrolló la investigación sobre “Factores que afectan el rendimiento académico” por: Vélez E; Schiefelebein E; Valenzuela J (S/A) los

mencionados autores llegaron a los siguientes resultados, resumidos en las siguientes variables:

**Características de la escuela y rendimiento escolar.**-Esto refleja, al menos parcialmente, que maestros adicionales, como maestros de educación especial y consejeros, contribuyen al rendimiento académico. Relativo a este punto, esta revisión establece que el tamaño de la escuela es relevante esta característica mostró estar positivamente relacionada con el rendimiento escolar.

Escuelas más grandes tienen, por lo general, mayores recursos y, consecuentemente, poseen estudiantes con mejor desempeño.

El nivel de heterogeneidad de las escuelas públicas y las privadas puede explicar el por qué del número de análisis con resultados positivo es igual al número con resultados negativos. Las escuelas urbanas, las no mixtas y las escuelas de tiempo completo tienden a obtener mejores resultados. En escuelas con doble turno, los estudiantes del turno matutino tienden a ser mejores, quizás debido al hecho de que los estudiantes de familias con menores ingresos trabajan por la mañana y atienden la escuela por la tarde, así como la tendencia de los maestros del turno matutino de enviar a los estudiantes con problemas al turno vespertino.

### **Materiales educativos**

La mayoría de estos modelos se han llevado a cabo después de 1980; presentan una relación positiva entre utilización de textos y materiales de lectura con el rendimiento escolar de los alumnos, planteando la relación que existe para acceder a un aprendizaje. Tener a la mano materiales educativos como pizarrón, globo terráqueo y mapas, también tiene un efecto positivo en el rendimiento; la mayoría de los indicadores de infraestructura, incluyendo no sólo la calidad de la construcción, sino también mobiliario y servicios de electricidad y agua, presentan un efecto positivo en el rendimiento

### **Características del profesor**

En su mayoría están enfocadas a la formación y experiencia docente; sin embargo, se presentan algunas características del profesor, tales como: el lugar donde vive, el conocimiento de los temas, su expectativa en cuanto al desempeño de sus alumnos y su

experiencia en el manejo de materiales didácticos, los cuales se conciben como indicadores que afectan su práctica profesional.

La escolaridad de los docentes, la experiencia docente están asociadas significativamente con el rendimiento escolar. Por otra parte, la capacitación de los maestros en servicio no mejora el rendimiento de los estudiantes, confirman este hecho. Es importante mencionar aquí que la capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, cuando se da adecuadamente, podría tener efectos significativos en el aprendizaje.

El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con el incremento del logro académico de los estudiantes. A pesar de que la satisfacción es una sensación muy subjetiva y metodológicamente difícil de medir, es interesante notar que la satisfacción del maestro no conlleva efectos importantes en el logro de los estudiantes.

### **Salud**

Las investigaciones muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más; los pocos hallazgos que logramos revisar son consistentes con esta afirmación. La salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento escolar, la nutrición está asociada con resultados preliminares de un análisis reciente en Colombia muestran que la provisión de los requerimientos nutricionales diarios mejora el desarrollo temprano de la niñez.

## **1.4 .MARCO TEÓRICO**

### **CONCEPTOS DE APRESTAMIENTO.**

En el periodo y el proceso evolutivo de los niños, necesitan de un trabajo y/o un aprestamiento integral para repotenciar sus habilidades y destrezas naturales innatas y cognitivas, para que logren de manera integral y a la vez particular aprendizajes de todas las áreas como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lectoescritura, desarrollando un plan básico que considere las áreas de psicomotricidad: (esquema corporal, coordinación dinámica global, motricidad fina, gruesa, estructuración espacio – tiempo – ritmo) percepción, lenguaje y pensamiento; de todo estas amplias áreas de

aprestamiento, destacando el aprestamiento integral para la comprensión de la lectoescritura. Así se fundamenta y materializa al trabajo que desempeñan los educadores en los niveles preescolares, los hogares y el medio social – cultural; aplicando estrategias de objetivos sociales y de carácter integral para un rendimiento escolar favorable, fácil y satisfactorio dentro de los estudiantes de educación primaria.

Castro, L. (2005): define al aprestamiento en pedagogía como: “1.- En sentido lato, conjunto de actividades de preparación para el encaramiento eficaz y eficiente de una nueva actividad o tarea. En sentido estricto, proceso inmediatamente anterior al de la puesta en marcha de un nuevo y determinado programa de aprendizaje, y en el que el niño es preparado para afrontarlo en condiciones adecuadas, garantizándose así un nivel preestablecido de adquisición. 2.- A partir de un diagnóstico inicial de la situación y disposición de cada estudiante, las actividades de aprestamiento están orientadas al desarrollo de las destrezas básicas y a la consecución de las actitudes y conductas que, en un análisis secuencial de tareas, constituyen prerrequisitos para el desenvolvimiento de la cadena de adquisiciones. Dichas actividades resultan pertinentes y necesarias sobre todo cuando el niño debe afrontar aprendizajes nuevos de cuya asimilación y dominio dependen adquisiciones posteriores. 3.- El término también designa la preparación preescolar para la adquisición de los elementos básicos que pueden asegurar el adecuado desempeño del niño en la escuela”. (pg. 66)

El Ministerio de Educación (1997) en el Perú define al aprestamiento integral como conjunto de actividades preparatorias destinadas a dotar al niño y niña de experiencias y estimulaciones que faciliten la maduración de determinadas funciones relacionadas a la psicomotricidad, discriminación visual y auditiva, expresión oral y escrita, en un mejor control de sus movimientos globales y específicos de su cuerpo, integre su esquema corporal y organice su espacio inmediato; es la base para la iniciación de las acciones de aprendizaje en los primeros grados de la educación primaria que afianzarán percepciones y habilidades básicas para los aprendizajes posteriores; implica estimular en el niño o niña los procesos maduración y socialización que son fundamentales para su integración al nuevo ambiente escolar y para la adquisición de los nuevos aprendizajes que existe y se darán dentro del primer grado de educación primaria, orientando la actividad lúdica, propia del niño o niña para llevarlo progresivamente del juego a las exigencias de un trabajo más sistematizado.

Por otro lado Negrón, R. (2005) en su módulo de enseñanza afirma que el aprestamiento integral implica estar listos para un determinado aprendizaje, considerando que el niño haya sido ejercitado en las diversas funciones psicológicas básicas para el aprendizaje. Teniendo en cuenta este concepto, se observa y deja notar que en las zonas rurales y periféricas de la ciudad, se presenta un déficit de C.E.I, para cubrir la demanda de la población menor de 6 años, además la falta de estimulación adecuada a los niños y niñas en sus hogares, por desconocimiento y acentuada por la problemática socioeconómica actual, conduce a que los niños menores que asisten al primer año de primaria en su mayoría, reflejan un bajo rendimiento académico, alto índice de repitencia y deserción escolar. Nadie discute la necesidad de darle al niño un aprestamiento. Todos los maestros desean hacerlo, pero no todos los programas de educación reconocen diferentes niveles de aprestamiento. El nivel más reconocido es el que se vincula en forma directa a algún tipo de aprendizaje, donde con toda claridad se puede determinar una relación de causa y efecto; y en donde enfrenta a un determinado tipo de aprestamiento, el niño responde con un aprendizaje inmediato. En este tipo de aprestamiento los resultados pueden ser eficientes y evidentes, pero no alimentan ni dejan de lado las condiciones políticas, económicas y socioculturales.

Según el CONCYTEC (2005) “El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar. Aprestamiento para la innovación como la aplicación comercial de la creatividad o el control deliberado del proceso de invención”.

Ollila, LL. Citado por Domínguez y Parada (2007) en su proyecto de tesis

“Determinación del desarrollo de las áreas del lenguaje, coordinación viso motora y discriminación auditiva” señala que existe ciertas habilidades que los niños y niñas preescolares, deben afianzar antes de comenzar el proceso de enseñanza; se debe destacar la percepción visual y auditiva, así como también, el desarrollo del lenguaje formando parte de los programas de preparación para el proceso de enseñanza y en especial de lectura y escritura. <http://educarlosparadatesis.com.pe>

A través de estudios e investigaciones se ha dejado notar que el aprestamiento integral debe aplicarse en todos sus espacios y áreas; considerando estos aportes nos centraremos en hablar y describir del aprestamiento para la lectura y escritura de manera integral.

Condemarín. M y Alliende. F (1993) plantean que el aprestamiento de la lectura lo podemos apreciar de dos perspectivas; “el niño” y el “educador” en el niño se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptiva y lingüística que le permite aprender a leer sin dificultad; en el educador debe apoyarse de textos de aprestamiento para los niños, los que generalmente esté acompañada de sugerencias metodológicas, que pueden servir al niño para trabajar en forma individual o grupal, teniendo como objetivo la capacitación de resolver las distintas tareas que le exige el aprendizaje de la lectura. En estos aportes se da a conocer la importancia del desarrollo de las áreas que permiten de manera condicionante a los niños y niñas enfrentar de modo más integral y apropiada a los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, sobresaliendo además la aplicación de programas como estrategias que fortalezcan a esta habilidad de leer y escribir (lectoescritura), es así como el más cuidadoso y apoyo integral, por parte de los educadores en la forma de enseñanza y los materiales concretos de su propia realidad que estimulen el interés y el hábito de aprendizaje, todo esto será lo que ayuda al aprendizaje de dichos procesos, que se fortalecerán como la base y pilar de su formación personal, social y educacional de los niños.

En el caso de la lectura el término aprestamiento incluye dos enfoques: uno referido al niño como (estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico) y otro al educador como (actividades o experiencias planeadas a fin de preparar al niño para que enfrente las distintas tareas que demanda la situación del aprendizaje de la lectura). Se le asocia factores físicos y fisiológicos: edad cronológica, sexo, aspectos sensoriales; factores sociales; emocionales y culturales: madurez emocional y social; factores socioeconómicos y culturales; factores perceptivos: percepción visual, discriminación visual, habilidad visomotora; factores cognoscitivos inteligencia general, habilidades mentales, específicas; y factores lingüísticos todo este aprestamiento implica disposición, estar listo para determinado aprendizaje partiendo de una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una letra y palabras. Requiere también una maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otros; en la escritura implica poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de los dedos y las manos y una relación tónica – postural general, como también un desarrollo de lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transcribir significado; al igual que la lectura la escritura requiere que posea una madurez intelectual



que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio temporal necesario para su codificación y decodificación.  
<http://educarlosparadatesis.com.pe>

Mialaret, G. (1972) sostiene que leer es transformar un mensaje escrito en sonoro, descifrar, traducir, comprender, disponer de un medio de comunicación con los demás, participar en la vida intelectual de toda la humanidad, extraer el contenido de un mensaje escrito, juzgar o apreciar los valores escritos. (Pg 17). Como se puede comprobar, en esta definición están mezclando una serie de predicativos verbales; para el mismo Mialaret, el punto inicial de lo que podría ser una definición de la lectura, aceptable sin reservar, es la primera: “leer es transformar un mensaje escrito en sonoro”. Se podría pensar que es una definición muy parcial: una sencilla definición mecanicista que conduciría, de una manera imperceptible, a serios errores pedagógicos; el aceptarla sin reservas provocaría, como consecuencia, una severa estratificación del proceso de aprendizaje lector. Están incluidos aquellos lectores capaces de traducir o descifrar en sus elementos sonoros las palabras escritas; pero incapaces de comprender el mensaje transmitido por el autor. (Pg 18).

Borel, M. citado por Jiménez, J. (1995) define que leer oralmente, es ante un signo escrito, encontrar su sonorización plena de sentido. El nuevo concepto vertido por la autora establece las bases de lo que debe ser un lector, difícilmente podrá considerarse que se haya leído un texto cuando no se captara la información transmitida a través de unos signos gráficos. (Pg 18)

Guehenno, J. (1989) afirma que leer es (...) saber distinguir, sobre un papel impreso, el mensaje de verdad y reconocer los secretos e insidiosas combinaciones que pueden formarse a veces.

Downing, J. y Thackray, D. citado por Domínguez y Parada (2007) plantean la madurez para el aprestamiento para la lectura y escritura, como “el momento del desarrollo en que, ya sea por obra de la maduración o de un aprendizaje previo, o de ambos, cada niño individualmente puede aprender a leer con facilidad y provecho”.  
<http://educarlosparadatesis.com.pe>

El aprendizaje de la lectura y escritura, pueden ser algo distintas en sí misma. La metodología, el ambiente pedagógico y las actitudes del docente en la medida en que contribuyen a que se den aprendizajes previos preparatorios y necesarios, sino que han de ejercer un papel activo para el logro de la disposición óptima hacia ella.

Por años, los educadores han debatido sobre la conveniencia de enseñar a los estudiantes a leer y escribir utilizando técnicas basadas en códigos (apoyos, fonéticos, destrezas) que relacionan las letras con los sonidos y los sonidos con las palabras o mediante la aplicación de métodos basados en el significado (de lenguaje total, literarios de alfabetismo emergente) que en lugar de descomponer las palabras y los enunciados se concentran en el significado del texto (Goodman, 1986; Smith, 1994; Stahl y Millar, 1989; Symons; Woloshyn y Pregsley, 1994; Vellutino, 1991; citados por labarrere, G y Gladys, v. 2002).

Los defensores de los planteamientos del lenguaje total creen que el aprendizaje de la lectura es un proceso natural muy similar al de dominar la lengua materna. La lectura es una especie de juego de deducciones en el que a partir de un muestreo de las palabras; los estudiantes hacen predicciones y conjeturas sobre su significado basados en el contexto que ofrecen las otras palabras del pasaje y sus conocimientos, implica que las palabras no deben presentarse fuera del contexto y que es necesario evitar solo “descifrarlas” y “descomponer el lenguaje (natural) total en pequeñas unidades abstractas”. En cambio deben sumergirse a los niños en un ambiente rico en materiales escritos donde estén rodeados, de buenos libros y de adultos que lean para el niño y para sí mismos. (Goodman, 1986, citado por consultor de psicología infantil y juvenil).

Existen diferentes factores que influyen en el estar preparados para enfrentar el proceso de enseñanza de la lectura y de la escritura, así Downing, J. (1974) señala lo siguiente:

- A) FACTORES FISIOLÓGICOS:** influyen en la madurez general y el crecimiento del niño, el predominio cerebral y la lateralidad; consideraciones neurológicas, la visión, la audición y el funcionamiento y estado de los órganos relacionados con el habla.

- B) FACTORES AMBIENTALES:** se incluyen los antecedentes lingüísticos del hogar y las experiencias sociales que tiene el niño, dentro de su entorno más cercano a su núcleo familiar.
- C) FACTORES EMOCIONALES, MOTIVACIONALES Y DE PERSONALIDAD:** se encuentran relacionados con la estabilidad emocional del niño y su fortaleza para enfrentar su desarrollo y crecimiento personal y por ende, su deseo de aprender a leer y escribir.
- D) FACTORES INTELECTUALES:** incluyen la aptitud mental del niño, las aptitudes perceptivas, como la discriminación visual, auditiva y las aptitudes especiales de razonamiento y pensamiento, que implican la resolución de problemas al iniciar el proceso de aprender a leer.

### LA LECTURA

Para Gonzales F. (1972) considera la lectura como una actividad compleja en la que intervienen variedad de personas; la lectura desarrolla el sentido crítico fuente de recreación y esparcimiento (Pg.39) citado por Castro, L(1999)

Allende F. y Condemarin M. (2002), señala que “la lectura es una actividad única que constituye a la vez, materia de instrucción e instrumento para el manejo de otras fases del currículo”

Es importante señalar que el concepto de lectura, a través del tiempo ha ido cambiando, de un enfoque centrado en la decodificación; para lograr una lectura fluida, a un enfoque más comprensible; es decir de un aprender a leer a un leer para aprender.

### LA ESCRITURA

La escritura es un proceso de gran importancia en la vida de las persona, sobre todo el inicio de su formación escolar; ya que se debe considerar que es un proceso que va de la mano con la lectura y más aún es fundamental que el inicio de la escritura sea con la base de una enseñanza apropiada a las necesidades educativas y personales de cada niño.

Para Blanco, R. (1970) “... la escritura es facultad del hombre, porque con ello se crean formas de expresión; pues la escritura transforma la tinta en trazos”. (Pg 38).

La escritura es un modo de expresión verbal tardío, tanto en la historia de la humanidad como en la evolución del individuo. Es uno de los mejores medios para estimular los procesos del pensamiento y poder en evidencia las relaciones entre la escritura y las expresiones del lenguaje.

De manera integradora la lectura y escritura ponemos como referencia que para Sabogal. “Leer es percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar a ellos al pensamiento, para identificar, interpretar y recuperar según el proceso de la lectura, la información subyacente como ideas, conceptos, problemas, razonamientos, aplicaciones, relaciones, (...) de acuerdo con el tipo de discurso o género”. (Pg 169).

De acuerdo que la lectura y la escritura es proceso evolutivo en lo social del niño a través de la maduración y desarrollo integral de su esquema corporal (cuerpo), es preciso definir en brevedad sobre qué es maduración.

**MADURACIÓN.-** Es el procedimiento de crecimiento de las estructuras físicas y consolidación de las estructuras nerviosas.

El grado de maduración favorece o dificulta el aprestamiento para el aprendizaje, un ejemplo lo encontramos en la locomoción, en este caso el niño debe aprender a caminar cuando realmente está en condiciones de hacerlo; en otras palabras, cuando las estructuras musculares soportan el acto de caminar y las estructuras neurológicas se encuentran suficientemente maduras. Entonces podemos hablar de un tiempo óptimo de los procesos de maduración que se dan en el sujeto y las influencias que provienen del medio ambiente.

### **APRESTAMIENTO BÁSICO NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA**

**A. NOCIONES Y ORGANIZACIONES ESPACIALES.-** Es la identificación de ambos lados del cuerpo con las nociones de derecha a izquierda, en relación con objetos y compañeros proyectando este conocimiento a superficies, de tal manera que identifique en ellos el lado izquierdo y derecho, adelante y atrás, arriba y abajo, dentro y fuera, juntos y separados, cerca y lejos. (Jiménez, J. 1995. Pg.19).

**B. MEMORIA INMEDIATA.-** Ello exige que el futuro aprendiz posea una capacidad de retentiva suficiente para consolidar los aprendizajes que garanticen que las adquisiciones de una sesión sean recordadas en la siguiente.

Partamos hipotéticamente de un alumno que esté capacitado para discriminar los grafemas. Si quisiéramos enseñarlo a leer, éstos habrían de ser asociados a unos fonemas. Para que se establezca esta asociación, debe realizarse un aprendizaje que es subsidiaria, entre otros factores, de la memoria inmediata. (Jiménez, J. 1995 Pg20).

**C. ARTICULACIÓN CORRECTA.-** Si la cadena de aprendizaje se rompiera por algún eslabón, el proceso quedaría bloqueado. Pensemos en las dificultades que presenta un niño con múltiples dislalias en el aprendizaje de una palabra que no puede pronunciar a que articula defectuosamente. Las confusiones de formas de parecida articulación actúan negativamente en las adquisiciones lectoras. Su afianzamiento, como se comprobará, es causa de algunas dificultades fundamentales omisiones. (Jiménez, J. 1995 Pg20)

**D. FACTORES ESPACIO - TEMPORALES.-** Ordenación secuencial básica de fonema consonante seguido de fonemas vocal. La ordenación temporal, en la emisión de fonemas al hablar, se corresponde a la ordenación espacial de los grafemas al escribirlo. Espacio y tiempo son dos conceptos que aparecen en este proceso de análisis lector al “los” por “sol”; //se.ta/ por /es.ta/”

**E. RITMO.-** Es una capacidad de adaptar un movimiento, se logra en primer lugar en el nivel de las manos y los dedos; además es una fuerza creadora que preside todas las actividades humanas y se manifiesta en todos los fenómenos de la naturaleza. (Cuadros, M.1999 Pg125). Al hablar se entiende una serie de fonemas agrupados en sílabas. Estas a pesar de que poseen las mismas formas como en la palabra “mamá” sus sílabas no tienen el mismo valor. Basta con que se pronuncie en voz alta cualquier vocablo para que se distingan las sílabas a través del ritmo o cadencia dentro de la estructura de la frase y/o la lectura (Jiménez, J. 1995 Pg21).

**F. CAPACIDAD DE SIMBOLIZACIÓN.-** Leer es transformar un código gráfico en otro fonético. Al hablar de códigos surge inmediatamente la idea de simbolización. La escritura según los psicolingüistas, forma parte de un segundo nivel de simbolización;

el primer nivel estaría formado por la palabra, signo lingüístico artificial y, en un segundo nivel, estaría el lenguaje escrito que no es sino la simbolización mediante signos gráficos de un signo lingüístico. (Jiménez, J. 1995 Pg22)

**G. ANÁLISIS – SÍNTESIS.-** La decodificación del lenguaje escrito se basa en un proceso analítico – sintético mediante el cual se descomponen los diferentes grupos de grafemas que forman la palabra y en una recomposición posterior se integran en una unidad significativa en el proceso analítico es la autorización que determina el nivel lector (Jiménez, J. 1995; Pg. 22).

**H. FIGURA FONDO.-** Por regla general, la palabra aislada no aparece en los textos; las palabras o las frases surgen en un contexto rodeados de otras frases u otras palabras. Una Mirada a los renglones que estamos leyendo es suficiente para hacernos comprender que cada vez que queremos leer un vocablo, el ojo debe aislarlo del resto de la frase y de los renglones que forman ese escrito. La palabra- figura aparecen como una serie de letras agrupadas que deben aislarse del fondo formando por el resto del material impreso. El ojo humano, en condiciones normales después de las múltiples experiencias de la vida diaria, suele diferenciar la figura – objeto de nuestra atención del fondo formado por miles de estímulos visuales, gracias a su capacidad selectiva. (Jiménez, J. 1995 Pg23)

**I. HABILIDADES GRAFO – MOTORAS.-** Leer y escribir son dos procesos diferentes, para complementarios. Leer es una decodificación y escribir por el contrario, una decodificación del lenguaje. La lectura es un acto informativo de recepción, mientras la escritura es fundamentalmente expresiva. Para leer es suficientemente el reconocimiento; para escribir se exige que el signo pueda ser evocado. Al leer siempre presentes los estímulos gráficos y para escribir, no por esta y otras razones, el escribir siempre ha secundado al acto de leer. En la mayoría de las metodologías, se hablaba siempre de aprendizaje de la lectura y se olvidaba con mucha frecuencia de la escritura; en todo caso, si había algún método, era exclusivamente de caligrafía, nunca de escritura. Ha sido recientemente cuando se ha

empezado a generalizar el término de lecto - escritura todo esto relacionado con el esquema corporal y el desarrollo psicomotor. (Jiménez, J. 1995 Pg. 23).

**J. MEMORIA SECUENCIAL.-** Es la habilidad que tiene para recordar una palabra sílaba y/o letra; cuando se conocen los grafemas y el niño está capacitado para leer una palabra compleja como caballo, el principiante después del análisis de los grafemas, leerá /ca/, pasará a la siguiente sílaba y leerá /ba/, necesitará recordar ambas y conducirá leyendo /llo/. A partir de este momento tendrá que recordar la secuencia exacta que presenta dicha palabra o palabras y sobre todo no alterar y podrá al final pronunciar la palabra completa y clara como /caballo/.( Jiménez, J. 1995 Pg. 24)

En forma general se sostiene que para que un niño esté aprestado y/o en condiciones de aprender a leer y escribir es necesario:

- Reconocimiento de formas geométricas sencillas: redondas, alargadas, etc.
- Reconocimiento de tamaño, adición, cantidad, e inversión.
- Dominio discriminativo de los conceptos especiales arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás e inversión.
- Distinción de las nociones temporales antes y después.
- Una capacidad mínima de memorización.
- Recuerdo de secuencias.
- Ausencia de déficits visuales, auditivos o articulatorios.
- Capacidad de simbolización.
- Ausencia de perturbaciones analíticas – sintéticas.
- Adecuada capacidad rítmica.
- Ausencia de alternativas en la relación figura – fondo.
- Vocabulario mínimo.
- Condiciones emocionales óptimas.
- Buena coordinación viso manual.

- Desarrollo psíquico adecuado.
- Hábitos grafo motores correctos

Todas estas condiciones encierran los factores generales como político, económico y social.

### **IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

En los orígenes de la especie, la vida mental del hombre se revela como fenómeno de interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso superior y los estímulos que provienen del medio específico creado por el propio hombre, que es la necesidad de tal manera que la estructuración del pensamiento se nos muestra como un hecho de complejización; implicando una educación del aprendizaje (Merani y Lublianskaia. s/a Pg. 83) citado por Castro, L (1999)

La escuela aprovecha la acción directa del medio, es su transmisora regulada y controlada, de modo que, a pesar de todas las consideraciones posibles, la Pedagogía afronta una realidad incontrovertible: el individuo es un medio, y actuando sobre él se logra la socialización que presupone de ciudadano.

La Psicología tuvo siempre por ambición conocer, comprender a los hombres; la Pedagogía, de convertirlos en su campo de acción. En tanto; junto a ambos, la organización social los emplea como medio, y poco a poco se fue construyendo la dicotomía característica de la apreciación educativa. En tanto la escuela terminó por considerar al niño como fin, aceptó al mismo tiempo que su formación debía ser un medio integral como evolución del individuo; así la Pedagogía termina por aglutinarse en torno de la Didáctica y concluye por aceptar la formación del hombre productor, sin duda, la solución no es fácil; la Pedagogía hay duda y rehúye al problema en beneficio de la Didáctica; sus teóricos prefieren acogerse al dictamen de los acontecimientos. Sin embargo, la escuela debe marchar por la huella de los acontecimientos y abrir camino a la solución de los problemas sociales por intermedio de sus educadores sin medir el rendimiento escolar sino contrastando la realidad problemática del ser social como dicente ; para describir el rendimiento escolar basado en definiciones y conceptos de muchos



autores quienes se ven preocupados por este tema y a lo largo de su primera variable como aprestamiento integral no deja pasar por describir en primer lugar el aprendizaje.

## **BIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

El cerebro humano constituye en nuestro funcionamiento como ser humano la central de manejo, por un lado, y el centro de la memoria, por el otro donde toda la información que permitimos ingresar en el pasado queda almacenada. El nivel bajo de su estructura fractal del cerebro, el cerebro está conformado por aproximadamente doce a quince mil millones de células nerviosas. Solamente una cantidad limitada de estas conexiones se originan automáticamente. La mayoría de las conexiones se forman al usarse el cerebro: cuanto más son estimulados, más conexiones se construyen y más grandes son las capacidades del hombre para pensar (...) para nuestra inteligencia esto ofrece perspectivas optimistas. Acerca de las funciones de nuestro cerebro se pudieron esquematizar varios elementos; podemos localizar con bastante exactitud los centros del habla, la escritura, la percepción y la motricidad en el cerebro. En el aprendizaje nuestro cerebro tiene una función crucial: no solamente como memoria de todo aquello que hemos aprendido, si no sobre todo por la asimilación de la información que recibimos.

## **HEMISFERIOS ESPECIALIZADOS.**

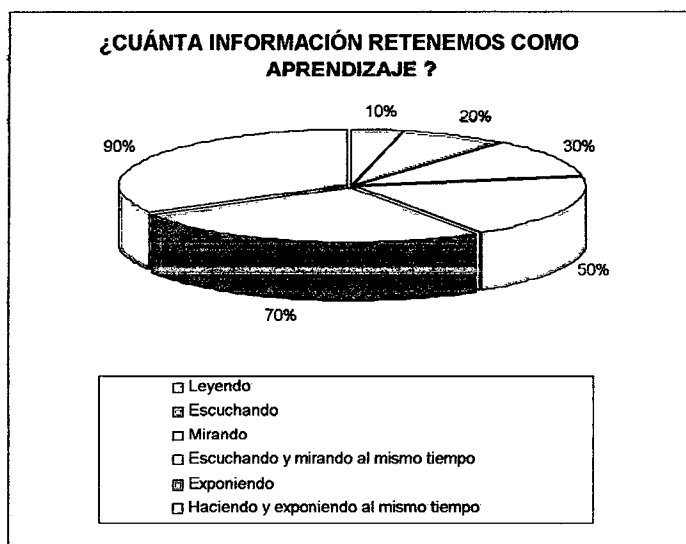
Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios conectados uno a otro por una red de nervios. Nuestros dos hemisferios cerebrales llevan acabo diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las áreas de nuestro funcionamiento mental. (Springer y Deutsch citado por Roeders, P. 1981)

Con ayuda de nuestro hemisferio izquierdo podemos concebir el mundo de una manera lógica – racional. Gracias a este podemos ordenar nuestras experiencias, analizarlas y categorizarlos. El hemisferio derecho nos permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e intuiciones. A través de este hemisferio reconocemos las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre casos y sucesos. Un hecho conocido es también que ambos hemisferios cerebrales tienen correspondencias con ambos lados del cuerpo en forma de cruz: el hemisferio izquierdo del cerebro con el lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho con la parte izquierda del cuerpo.

Nuestro potencial de aprendizaje se utiliza plenamente sólo cuando apelamos y estimulamos ambas partes en sus funciones: en la enseñanza vigente se aprende, sin

embargo, principalmente a través de nuestro idioma, es decir, con el lado izquierdo del cerebro. De este modo desatendemos tanto las posibilidades de obtener comprensión como las capacidades de utilizar el lado derecho de nuestro cerebro (Gribov citado por Roeders, P. 1997 pg 33 – 39)

### **Cuánta información retenemos como aprendizaje para el rendimiento escolar**



### **EL APRENDIZAJE**

Mialaret G. (1972) Sostiene el aprendizaje depende totalmente de la enseñanza, convencida de que la que no ha sido enseñado no se aprende verdaderamente o sólo de un modo aparente, y legitimado esta actitud no mediante su modo de enseñar la lectura y la escritura, el maestro en la enseñanza del cálculo igual que en la lectura y la escritura, parte de cero o por lo menor de la unidad y procede siguiendo una progresión lenta de modo parecido o como había hecho con las otras enseñanzas. (Pg. 37-38) citado por Woolfolk, A (1999)

Sobre el aprendizaje, la Real Academia de la Lengua Española define como. “Acción de aprender algún arte u oficio. (Psic) Modificación en la forma de reaccionar de un organismo frente a una situación experimentada de antemano.

Cousinet, R. (1980). En su publicación sobre Pedagogía del aprendizaje; al aprendizaje lo relaciona con la escuela y la sociedad, afirmando que el niño que entra en la escuela, continúa su aprendizaje por tanto, la actividad aprendisiva que ya conoce y que a practicado

siempre, que es para el una actividad natural y que no le aportará nada sorprendente ni nada doloroso, la novedad consistirá únicamente en los conocimientos escolares a los que va encaminando el aprendizaje escolar. (Pg. 31).

Para poder describir el rendimiento escolar también se tiene que hacer referencia a la evolución definida por Méndez, G. y José D (1992). “Evaluar el aprendizaje consiste en un proceso para medir y/o calibrar el desempeño del alumno, en función de objetivos preestablecidos con la finalidad de tomar decisiones posteriores”. (Pg. 14)

Requejo, M. (2004) describe de manera clara y aceptable que el aprendizaje son las fuerzas y experiencias de la realidad concreta que puede ser transformada a partir de sus acciones, “trabajo” humano sobre la materia compleja del universo. Lo cual es evidencia de un tipo de pensamiento materialista, dialéctico, anti-idealista que se refleja no precisamente en lo que “dicen” sino fundamentalmente en lo que “hacen”. (Pg 89 – 101)

El aprendizaje escolar constituye la elaboración activa o reconstrucción dinámica de los nuevos conocimientos que el maestro propone. El estudiante no es un espejo que produce mecánicamente la estimulación docente; sino que presenta ésta en función de sus características propias y de sus condicionamientos personales; es decir, como protagonista de su propio aprendizaje y de acuerdo a sus propios medios, desarrollando una actividad psíquica específica para incorporar y reproducir contenidos que ya poseen una determinada elaboración y una significación histórico- cultural. (Castro, L.1999 pg 46).

Kimble, G. “el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta que ocurre como resultado de la práctica reforzada; el aprendizaje de toda persona debe lograr girar alrededor de cinco grandes áreas: perceptivo / atencional, psicomotris, lingüístico, socio afectiva y el área de pensamiento lógico”. (citado por García, M.1974 pg 37)

### **ETAPAS DEL CONOCIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE.**

La teoría materialista dialéctica del conocimiento fundamenta dos etapas del conocimiento para el aprendizaje.

**ETAPA SENSORIAL.**

Como el conocimiento surge de la práctica y sirve a su vez a la práctica en el proceso de la práctica, el hombre no ve al comienzo más que las apariencias los aspectos aislados y las conexiones externas de las cosas ,en las sensaciones y las impresiones, actuando sobre los órganos de los sentidos, provocando sensaciones y surgir en el cerebro multitud de impresiones junto con una noción aproximativa de las conexiones externas entre dichas impresiones, en esta etapa el hombre no puede aún formar conceptos, que corresponde a un nivel más profundo, ni sacar conclusiones lógicas.

**ETAPA DEL CONOCIMIENTO RACIONAL.**

A medida que continúa la práctica social, las cosas que en el curso de la práctica suscitan en el hombre sensaciones e impresiones, se presentan una y otra vez, entonces se produce en su cerebro un cambio repentino en el proceso del conocimiento y surgen los conceptos, los conceptos ya constituyen reflejos de la apariencias de las cosas ,de sus aspectos aislados y de sus conexiones externas, sino que captan las cosas en su esencia, su conjunto y en sus conexiones internas...continuando adelante, mediante el juicio y el razonamiento, se puede sacar conclusiones lógicas. Esta etapa, la de los conceptos, los juicios y los razonamientos, es aún más importante en el proceso completo del conocimiento de cosas por el hombre, es la etapa del conocimiento racional verdadera tarea del conocimiento y el aprendizaje consiste en llegar, paso a paso a la comprensión de las contradicciones internas de las cosas objetivas, de sus leyes y de las conexiones internas entre un proceso y otro, es decir en llegar al conocimiento lógico. (Tse Tung, M. s/a pg 6 - 9)

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad,...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que ésta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortés M. Diccionario de las Ciencias de la Educación)

Martínez, V. (1997). El rendimiento escolar es el producto que da el alumno en los centro de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares; naturalmente, también podríamos hablar del rendimiento del profesor, del rendimiento de los recursos didácticos y aun de rendimiento del sistema educativo.

Para Retana, O. (s/a); el rendimiento escolar considera como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza en el que participa.  
[www.psicopedagogia.com.pe](http://www.psicopedagogia.com.pe)

De Natale, M. (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento escolar implica la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí [www.psicopedagogia.com.pe](http://www.psicopedagogia.com.pe)

Según el autor, el rendimiento escolar es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, interés, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por él mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrando en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento escolar, interviene muchas otras variables externas al sujeto, como el tipo de maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internos, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento escolar depende de la situación político, económica social, que debe tomarse en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje y rendimiento escolar.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento escolar verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio de la perseverancia el interés por aprender.

Para Pizarro, S (1985) El rendimiento escolar y/o escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento escolar como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. [www.somochesayem.com.pe](http://www.somochesayem.com.pe)

Requena, F (1998) afirma que el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración y que se manifiesta en la exposición de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar. [www.psicopedagogia.com.pe](http://www.psicopedagogia.com.pe)

Himmel, K(1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en el programa de estudio. [www.somochesayem.com.pe](http://www.somochesayem.com.pe)

En este caso se tomará la definición de rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el estudiante y/o individuo a raíz del proceso enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona hace después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En resumen el rendimiento escolar no se debe sesgar a medir de manera cuantitativa sino desde un ámbito integral involucrando a solucionar los problemas de la realidad social.

## **A. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **1. CATEGORÍA: DEFICIENCIA EN FUNCIONES SUPERIORES**

- Deficiencias en el desarrollo psicomotriz (orientación espacial en sí mismo, respeto de sí y de las cosas entre sí; deficiencias en el esquema corporal: coordinación dinámica general y segmentario, motricidad fina, conducto neuro – motrices y perceptivos – motrices...)
- Deficiencias perceptivamente atencionales transitorias: auditivas, atencional y visuales.
- Deficiencias en el lenguaje oral: tras - fono articulatorio (dislalias disfasias, disfonías)

- Trastorno de la comprensión y expresión del lenguaje (afasias infantiles, disfonías, retrasos del lenguaje y habla).
- Deficiencias en el lenguaje escrito dislexia y disgrafias.
- Deficiencias en elaboración y realización de actividades conceptuales/ lógicas: conceptos básico: de implicación, relación y causalidad.
- Deficiencias en habilidades de razonamiento lógico/matemático/ solución de problemas

## 2. CATEGORÍAS SOCIOAMBIENTALES Y FAMILIAR TRANSITORIAS

- Deficiencias debidas a la bajo calidad socio ambiental y sociocultural: grupos étnicos marginados, inadaptación familiar, baja estimulación cognitiva, afectiva, emocional y del lenguaje.

## 3. CATEGORÍAS DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

- Deficiencia en estrategias, técnica, modos, categorías, principios, etc. Adecuadas para abordar los procesos de aprendizajes básicos e instrumentales: lectura, escritura, y otros.

**B. FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR:** Los factores del rendimiento escolar son:

- a. Nivel intelectual y/o inteligencia.
- b. Personalidad
- c. Hábitos, técnicas de estudio y motivación.
- d. Clima social escolar.
- e. Clima familiar.

- a) **Nivel intelectual y/o inteligencia.**- implica que el niño guarde en su esquema mental un cierto grado o nivel de capacidad intelectual y/o retención para poder argumentar y/o responder ante cualquier necesidad de la vida y del mismo modo rendir cualquier examen escolar. Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento escolar, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del estudiante. Como es

sabido, hay estudiantes que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento escolar mejoran. Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento escolar es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos. (Martínez y Otero 1997)

- b) **Personalidad.**- Implica esto que una persona desarrolla en su vida, con inteligencia, a través de la diferencia individual que constituye a cada persona y distingue de otra. Durante la niñez acontecen notables cambios que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante la educación primaria suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extravertidos, quizá porque se concentran mejor. La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los niños, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad. (Martínez y Otero 1997)

- c) **Hábitos, técnicas de estudio y motivación.**- pasa por sembrar o despertar en el niño un hábito por el estudio y por ende del aprendizaje integral y para la vida dejando de lado la preparación o el estudio sólo por exigencia o para lograr una premiación cuantitativa o cualitativa.

Dentro del rendimiento escolar se han hablado de dificultades de aprendizaje, factores del rendimiento escolar, el que de manera literal también se debe



acoplar los indicadores del rendimiento escolar que están constituidos por la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción. Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento escolar, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento escolar depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante. Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas. (Martínez y Otero 1997)

d) **Clima social escolar** El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede

pronosticar un mejor rendimiento escolar a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento escolar, genera relaciones personales positivas entre ellos.

- e) **Clima familiar** El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. Se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos prosociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

También se puede hablar como factores influyentes el tipo de centro (público o privado) el carácter religioso, la metodología, etc. Los factores que inciden en el rendimiento escolar son numerosos. Una taxonomía generadora para acercarse al fenómeno permite reconocer entreveradamente tres grupos de condicionantes: psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.) pedagógicos

(hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza aprendizaje, etc.) sociales  
(ambiente familiar y escolar, más media, etc.) Martínez, V. (1997)

### **1.5. HIPÓTESIS**

El aprestamiento integral influye significativamente en el rendimiento escolar.

### **1.6. DETERMINACIÓN DE VARIABLES.**

Las variables están definidas en razón a la investigación de estudio.

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Aprestamiento integral.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento escolar..

### **1.7. OBJETIVOS DEL TEMA**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- Estudiar la causalidad y efecto del aprestamiento integral en el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Brindar a los estudiantes aprestamiento integral para mejorar su rendimiento escolar.
- Dotar a los estudiantes de actividades que conlleven al interés de aprender de manera integral.
- Contribuir con experiencias y estimulaciones ante los niños y niñas para facilitar la maduración la de sus funciones de manera global.
- Dar mayor importancia al aprestamiento en una de las áreas como en lecto- escritura.
- Describir en que consiste el aprestamiento integral y el rendimiento escolar y sus factores determinantes.

# **MATERIALES Y MÉTODOS**

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.

**POBLACIÓN.-** La población estuvo constituido por los estudiantes de la institución educativa n° 18255 Leoncio Prado-Chachapoyas.

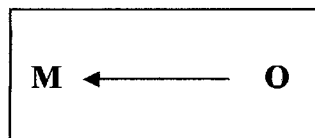
**MUESTRA.-** Está representada y elegida por cuarenta y nueve niños y niñas de la I.E. Leoncio Prado con una edad promedio entre los 11 y 14 años de edad.

### 2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de este estudio es de carácter descriptivo simple.

M → Sujetos muestrales

O → Test BARSIT



### 2.3. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El método que se ha seguido para el desarrollo de la presente investigación fue particularmente el método científico.

Las técnicas que se pusieron en práctica durante la investigación fueron básicamente la entrevista y el fichaje.

Los instrumentos de recolección de datos se dan en un solo momento a través del test de inteligencia BARSIT, con ayuda del método mixto y la técnica expositiva. El mencionado instrumento fue estandarizado en todas las Instituciones Educativas de la ciudad de Chachapoyas por el psicólogo Policarpio Chauca Valqui(2007) en una muestra de 1238 estudiantes que cursan el cuarto y sexto grado de primaria. Este test BARSIT contiene 60 preguntas para medir el razonamiento lógico, verbal, información general, comprensión de vocabulario y razonamiento numérico, instrumento de diagnóstico exacto en cuanto a medida de la inteligencia, el test permite obtener rápidamente un índice de aptitud para aprender, mediante la valorización de factores de inteligencia verbal y razonamiento numérico, interviniendo igualmente elementos cognoscitivos, lógico – verbales y de información general. Se pudo aplicar colectivamente utilizando material impreso, es de fácil uso y sus autores recomiendan utilizar como prueba inicial.

# **RESULTADOS**

**III. RESULTADOS**

Los resultados obtenidos son presentados en tablas, acompañados de comentarios resumidos.

El puntaje alcanzado por los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, se encuentra entre 3 a 5 como mínimo y 48 a 50 como máximo.

**TABLA N° 01**

**DISTRIBUCIÓN DE LOS PUNTAJES ALCANZADOS EN LA I. E. LEONCIO PRADO – CHACHAPOYAS**

| PUNTAJE I. E.        | 0-2 | 3-5 | 6-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 | 21-23 | 24-26 | 27-29 | 30-32 | 33-35 | 36-38 | 39-41 | 42-44 | 45-47 | 48-50 | 51-53 | 54-56 | 57-59 | TOTAL |
|----------------------|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>LEONCIO PRADO</b> | -   | 1   | -   | 2    | 1     | 2     | 1     | 4     | 6     | 2     | 8     | 5     | 4     | 9     | 2     | 2     | 1     | -     | -     | -     | 49    |

**POBLACIÓN TOMADA DE ALUMNOS DE LA I. E. LEONCIO PRADO – CHACHAPOYAS QUE CURSAN EL 4°, 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA**

TABLA °N 02

## DISTRIBUCIÓN DE LOS PUNTAJES ALCANZADOS POR GRADO EN LA I. E. LEONCIO PRADO – CHACHAPOYAS

| PUN<br>TAJE<br>I. E. | 0-2 | 3-5 | 6 - 8 | 9 - 11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 | 21-23 | 24-26 | 27-29 | 30-32 | 33-35 | 36-38 | 39-41 | 42-44 | 45-47 | 48-50 | 51-53 | 54-56 | 57-59 | TOTAL |
|----------------------|-----|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4°<br>grado          | -   | -   | -     | 1      | 1     | 1     | 1     | 2     | 4     | 2     | 2     | -     | 2     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | 16    |
| 5°<br>grado          | -   | -   | -     | 1      | -     | -     | -     | 1     | -     | -     | 2     | 2     | 1     | 6     | 1     | -     | 1     | -     | -     | -     | 15    |
| 6°<br>grado          | -   | 1   | -     | -      | -     | 1     | -     | 1     | 1     | -     | 4     | 3     | 1     | 3     | 1     | 2     | -     | -     | -     | -     | 18    |
| total                | 0   | 1   | 0     | 2      | 1     | 2     | 1     | 4     | 5     | 2     | 8     | 5     | 4     | 9     | 2     | 2     | 1     | 0     | 0     | 0     | 49    |

POBLACIÓN TOMADA DE LOS ALUMNOS DE LA I. E. LEONCIO PRADO DE 4° A 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.

## Análisis de la tabla N° 02

Mediante la tabla se determina que un estudiante del sexto grado se ubica dentro del puntaje de medición de 3-5, lo que implica que se encuentra dentro del puntaje mínimo, de acuerdo al test BARSIT estaría en el nivel muy inferior. Así también se observa que un niño del quinto grado se encuentra en el nivel de 48 a 50 del test BARSIT, lo que implica que éste, estaría en el nivel excelente. También se observa en la tabla que los estudiantes del cuarto grado se encuentran en su mayoría dentro del nivel mediano o normal; así pues, la tabla muestra datos diferenciados de acuerdo a los niveles de medición.



TABLA N° 03

RESULTADOS DE ÍTEMS, QUE MIDEN LA CAPACIDAD DE RENDIMIENTO EN LAS ÁREAS PROPUESTAS POR EL TEST  
BARSIT

| ITEMS DE<br>MEDIDA              | CUARTO GRADO |      | QUINTO GRADO |      | SEXTO GRADO |      |
|---------------------------------|--------------|------|--------------|------|-------------|------|
|                                 | 16           | %    | 15           | %    | 18          | %    |
| INFORMACIÓN<br>GENERAL          | 15           | 93.7 | 14           | 93.3 | 16          | 88.8 |
| COMPRESIÓN<br>DE<br>VOCABULARIO | 11           | 68.6 | 12           | 80   | 16          | 88.8 |
| RAZONAMIENTO<br>VERBAL          | 07           | 43.7 | 11           | 73.3 | 16          | 88.8 |
| RAZONAMIENTO<br>LÓGICO          | 08           | 50   | 12           | 80   | 12          | 66.6 |
| RAZONAMIENTO<br>NUMÉRICO        | 04           | 25   | 10           | 66.6 | 10          | 55.5 |

POBLACIÓN TOMADA DE ALUMNOS DE LA I. E. LEONCIO PRADO DEL 4° A 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.

**Análisis de la tabla N° 03.**

En la tabla se observa que los estudiantes de cuarto grado alcanzan en el área de información general el 93.7 % ubicándose dentro del nivel mediano o normal, frente a un 25 % en el área de razonamiento numérico, ubicándose en el nivel inferior. En lo que compete a los estudiantes del quinto grado se encuentran en su mayoría en un nivel promedio en todas las áreas. Finalmente los estudiantes del sexto grado obtuvieron un nivel estandarizado en las áreas de información general, comprensión de vocabulario y razonamiento verbal con un 88.8%, en las áreas de razonamiento numérico y razonamiento lógico, obtuvieron una ligera variación de un 55.5% y un 66.6% respectivamente.

TABLA N° 04

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA SEGÚN LA PUNTUACIÓN OBTENIDA CON EL TEST BARSIT CON ALUMNOS QUE CURSAN DEL CUARTO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. LEONCIO PRADO – CHACHAPOYAS

| GRADOS | MUY INFERIOR<br>10% | INFERIOR<br>20% | MEDIANO O NORMAL<br>40% | SUPERIOR<br>20% | EXCELENTE<br>10% |
|--------|---------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|------------------|
| CUARTO | -                   | 4               | 6                       | 5               | 1                |
| QUINTO | 1                   | -               | 1                       | 4               | 9                |
| SEXTO  | 1                   | 1               | 3                       | 8               | 5                |
| TOTAL  | 2                   | 5               | 10                      | 17              | 15               |

POBLACIÓN TOMADA DE ALUMNOS DE LA I. E. LEONCIO PRADO DEL 4° AL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS

TABLA N° 05

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA SEGÚN LA PUNTUACIÓN OBTENIDA CON EL TEST BARSIT CON ALUMNOS QUE CURSAN EL CUARTO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. LEONCIO PRADO – CHACHAPOYAS.**

Para dar una interpretación cualitativa de los puntos obtenidos con el test BARSIT basados en las 5 categorías mentales como son: muy inferior, inferior, mediano o normal, superior y excelente, de acuerdo con el nivel de instrucción se podrá usar el siguiente cuadro para diagnosticar la capacidad intelectual en los niños del 4° al 6° grado de primaria de la I. E. Leoncio Prado de Chachapoyas

| <b>GRADOS</b> | <b>MUY INFERIOR<br/>10%</b> | <b>INFERIOR<br/>20%</b> | <b>MEDIANO O NORMAL<br/>40%</b> | <b>SUPERIOR<br/>20%</b> | <b>EXCELENTE<br/>10%</b> |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| <b>CUARTO</b> | hasta 09                    | de 10 a 18              | de 19 a 27                      | de 28 a 31              | más de 32                |
| <b>QUINTO</b> | hasta 10                    | de 11 a 12              | de 20 a 29                      | de 30 a 35              | más de 36                |
| <b>SEXTO</b>  | hasta 11                    | de 12 a 20              | de 21 a 30                      | de 31 a 36              | más de 37                |

**POBLACIÓN TOMADA DE ALUMNOS DE LA I. E. LEONCIO PRADO DEL 4° AL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS**

## APRESTAMIENTO PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Para la enseñanza de la lectura inicial se consideran dos técnicas esenciales que son : vocabulario visual y análisis fonético, que van relacionados a todas las áreas de preparación en el aprendizaje de lectura.

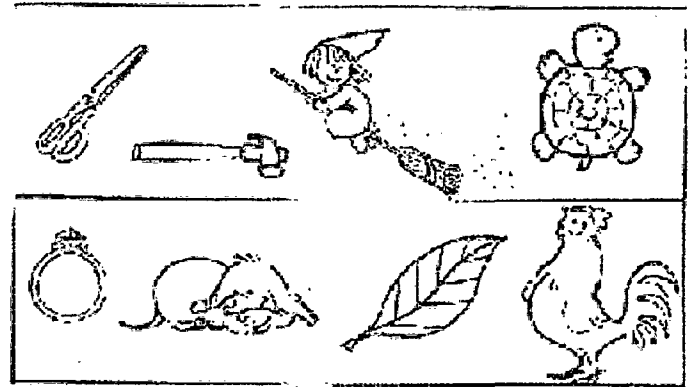
Cuando se lee se da, en forma oral, un significado a las palabras impresas. La lectura es un aprendizaje básico esencial en la escuela. Sin embargo, a muchos niños de inteligencia normal les cuesta aprender a leer, cuando a un niño le cuesta aprender a leer, a pesar de tener inteligencia normal, las causas pueden ser ambientales, orgánicas o psicológicas. Una de las causas más comunes del bajo rendimiento escolar es que el niño no haya recibido el aprestamiento integral suficiente para su desarrollo cognitivo integral; hay diversas funciones psicológicas que se relacionan con la lectura y escritura que deben estar suficientemente desarrolladas para que al niño le resulte fácil el aprendizaje y, por consiguiente pueda obtener un buen rendimiento escolar, siendo el lenguaje uno de los más importantes.

Normalmente la adquisición de la lectura y escritura es lenta para la mayoría de los niños, pero hay algunos de ellos que presentan más dificultades por diferentes problemas que es necesario sean diagnosticados por especialistas (médicos, neurólogos, psicólogos) antes de enseñar a leer, es necesario, haber desarrollado diversas habilidades en los niños, como son: lenguaje, pensamiento, percepción visual, orientación espacial, percepción auditiva, orientación temporal y coordinación motora.

**LENGUAJE.-** El lenguaje es el medio que permite al hombre comprender y expresar sus ideas. Si no tuviéramos lenguaje no podríamos comprender ni expresar ideas; antes de iniciar el aprendizaje de la lectura el niño debe tener un vocabulario amplio; por ello es importante hablarles mucho a los niños y darles oportunidades de expresarse. El significado de las palabras se aprende mejor si se ligan los conceptos a objetos o imágenes. Es conveniente que mire láminas y digan el nombre de los objetos representados; el lenguaje es la habilidad que facilita la lectura; por eso un niño que habla bien tendrá menos problemas para aprender a leer.

Una buena manera de mejorar el lenguaje es contarle cuentos no importa repetir el mismo varias veces, ya que ayuda a recordarlo, siempre que la repetición no sea exagerada o hecha contra la voluntad del niño. Otra manera de desarrollar el lenguaje es mostrarle láminas de revistas y pedirle que cuente lo que observa en ella; también se debe enriquecer el vocabulario del niño, planeando experiencias que le permitan hablar libremente sobre ellas. Las habilidades para el

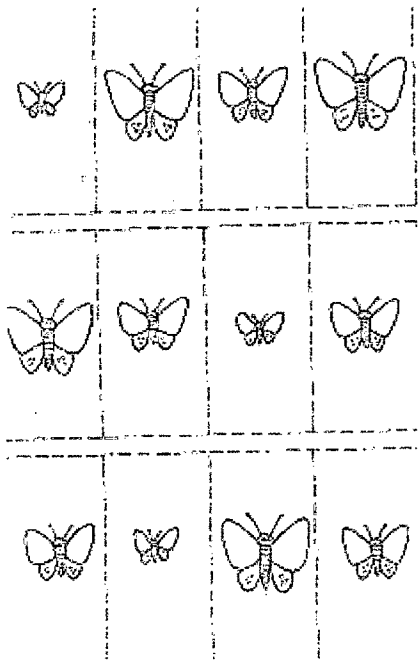
lenguaje se relaciona con la práctica en escuchar y hablar, los niños aprenden lo que oyen; por eso cuando se dirija a ellos hable correctamente y con voz clara, los niños no deben ser corregidos si pronuncian mal algunas letras porque es involuntario, la mejor manera de hablarle a un niño es hablarle relativamente lento y en frases completas, pero cortas, así el niño logrará una mejor comprensión de lo que se quiere expresar. Otros medios útiles para mejorar el lenguaje es acostumbrarle a razonar con el niño y no limitarle a darle órdenes sin justificación.



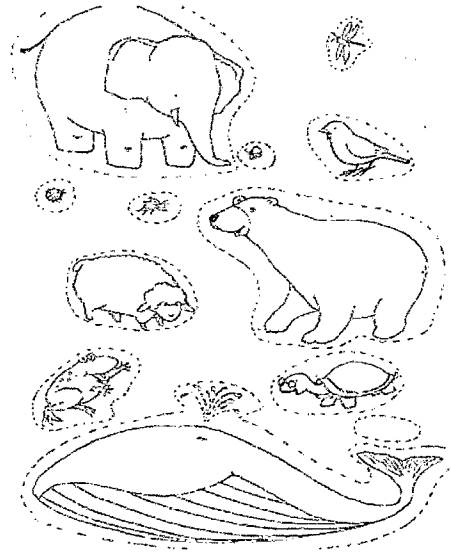
Mostrar y nombrar cada uno de los objetos.

Mostrar y nombrar cada uno de los objetos

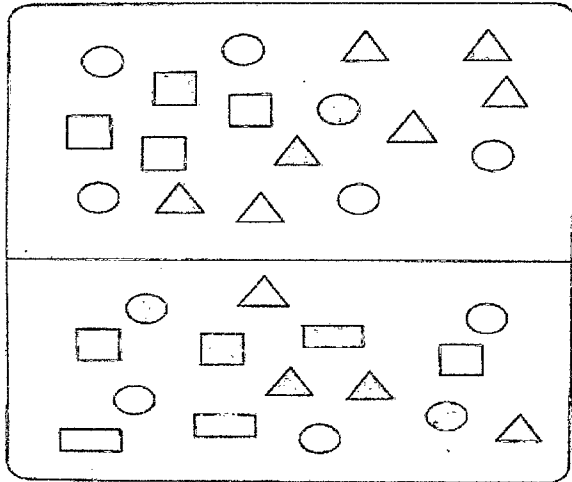
**PENSAMIENTO.-** Es la función que permite captar los hechos, comprenderlos y relacionarlos, el niño que lee debe ser capaz de comprender lo leído; reconocer las acciones que realizan diferentes animales, persona u objetos; ello desarrolla en el niño la habilidad para pensar, ayuda en el reconocimiento de quien es el personaje de un cuento, sirve para estimular el lenguaje y el pensamiento del niño. Otro ejercicio para estimular el pensamiento de los niños es buscar el contrario por ejemplo: el pez nada y el pájaro vuela; también pedir que busque el opuesto de una palabra como blanco – negro, la habilidad de clasificar es importante para el desarrollo de la inteligencia presentándole varios objetos de una misma forma o clase, pero en diferentes colores y pedirle que agrupe por colores, categorías a las que pertenezcan los objetos.



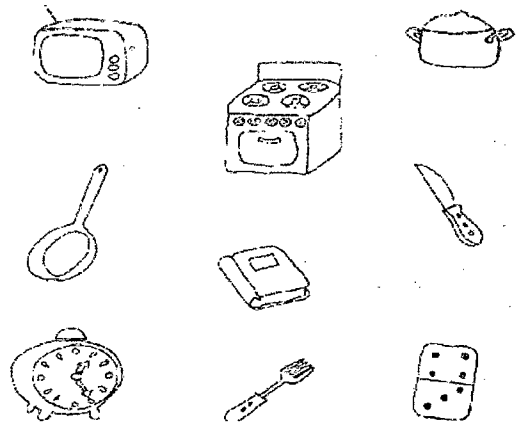
Pinta con azul las mariposas grandes, con rojo las medianas y amarillo las pequeñas



Pinta con azul los animales grandes, con rojo los medianos y amarillo los pequeños



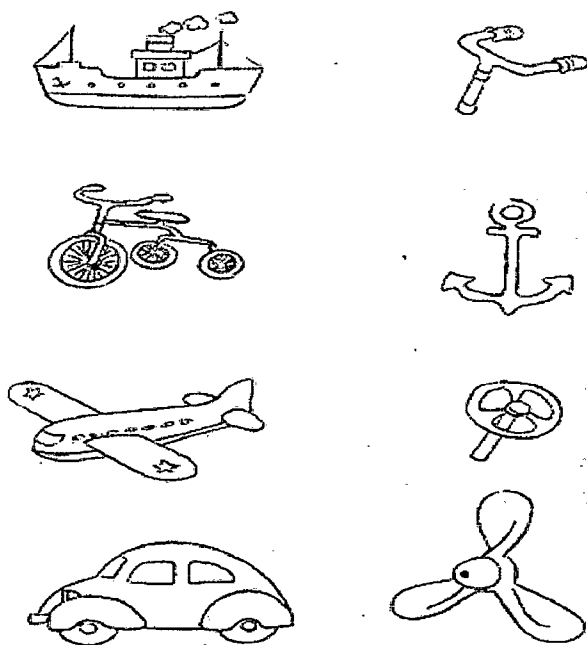
Pinta con azul los cuadrados, con rojo los círculos, con negro los rectángulos.



Subraya el conjunto de cosas que se utiliza en la cocina



Encierra en un cuadrado el objeto diferente a los demás

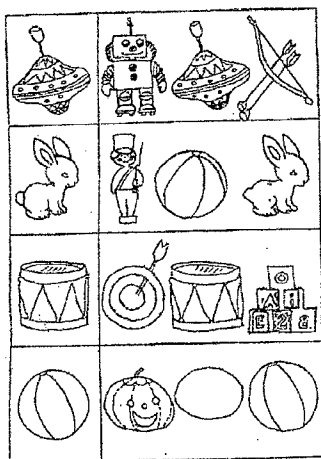


Une cada figura con la parte que le corresponde y pntalas de un mismo color

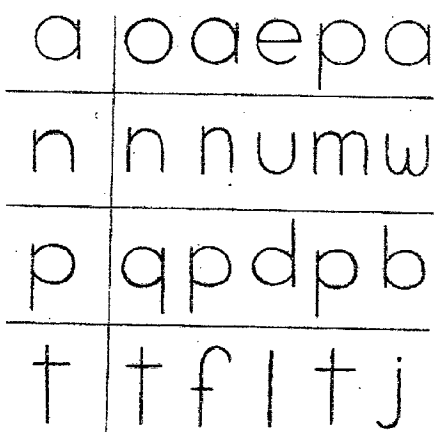
**PERCEPCIÓN VISUAL.**- La lectura y escritura supone dar significado a signos impresos, y para ello es necesario que perciba visualmente la diferencia de estos símbolos. A través de la percepción visual, el niño puede diferenciar una letra de otra y una palabra de otra; identificar los signos que son semejantes a un modelo en una serie, ello es una forma que desarrolla la capacidad de percepción visual, de similar manera, también se puede buscar letras que son iguales al modelo en una fila, aunque el niño no sepa el nombre de la letra, ayuda a desarrollar la percepción visual. Es importante enseñar al niño a mover los ojos de izquierda a derecha, y de arriba abajo.

Otra forma de desarrollar la percepción visual es la de completar figuras incompletas de acuerdo a un modelo, también puede ser con letras, números y dibujos, buscar en un conjunto de dibujos el que tiene una posición diferente, además presentarle un conjunto de letras de ellas dos o tres que comiencen con las mismas letras.

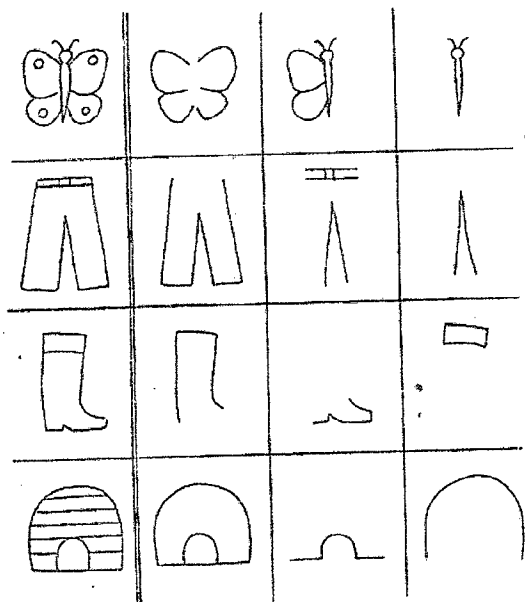




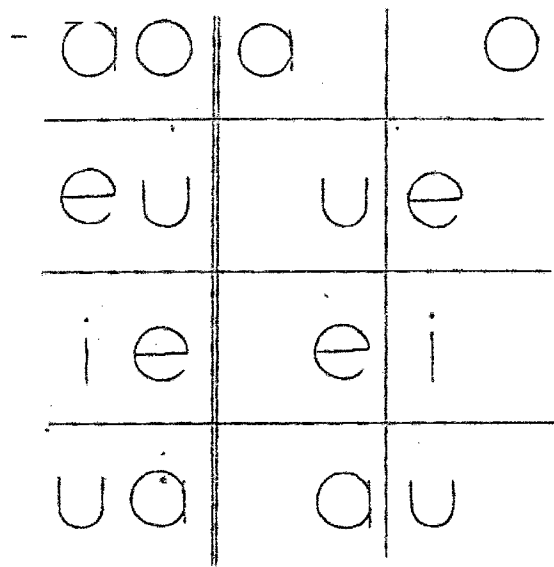
Busca el dibujo que es igual al modelo y márcalo con una cruz



Encierra en un círculo las letras que son iguales al modelo



Completa estos dibujos para que te queden igual al modelo

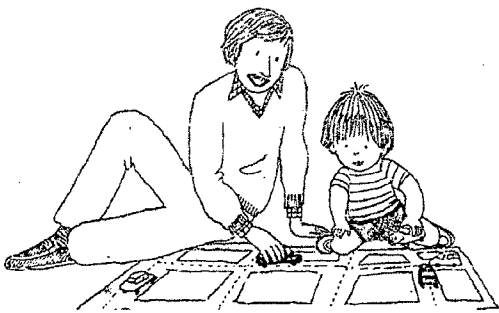


Completa estos dibujos y letras para que te queden igual al modelo



Pinta las palabras que inician con la misma letra

**ORIENTACIÓN ESPACIAL.-** es un factor de gran importancia para la enseñanza de la lectura, ya que las letras se diferencian entre sí por la ubicación que tienen en el espacio, los niños que no han desarrollado esta habilidad pueden confundir las letras como la “b” - “d” y la “p” - “q”. Para esto es necesario, ejercitar al niño haciéndolo saltar hacia la izquierda y hacia la derecha, hacia atrás y hacia delante. Jugar con objetos (carros muñecas, etc.) y pedir que doblen hacia la derecha, izquierda o que caminen hacia atrás o adelante; con papel y lápiz hacer ejercicios de letras como “b” - “d” mezcladas y pedirle que pinten las letras que tienen el círculo a la derecha, todos estos ejercicios ayudan que el niño tenga un buen rendimiento escolar en relación a su orientación espacial.



Hacer que el niño, con sus carritos doble hacia la derecha o izquierda o que camine hacia atrás o delante



Hacer que el niño lleve su bolso al hombro derecho

**PERCEPCIÓN AUDITIVA.**- Es una habilidad básica para lograr el aprendizaje de las lectura y escritura. Un ejercicio para desarrollar la percepción auditiva es darle al niño tres dibujos y pedirle cuál de ellos comienza con la misma letra, este mismo ejercicio para identificar el sonido inicial de una palabra se puede realizar nombrándole tres objetos, por ejemplo gallo, perro, gato. Este mismo ejercicio de discriminación auditiva, al inicio de las palabras, puede hacerse con todas las letras del alfabeto. Otros tipos de ejercicios que sirven para desarrollar la percepción auditiva, son aquellos que se relacionan con la memoria auditiva. Por ejemplo decir una serie de tres a cuatro palabras y después de unos segundos pedir al niño que las repita, una variación de los ejercicios de discriminación auditiva son los ejercicios que riman. En ello se le pide al niño que encuentre, en una serie de palabras, cuales riman y cuales no: taza – casa (riman)

perro - árbol (no riman)

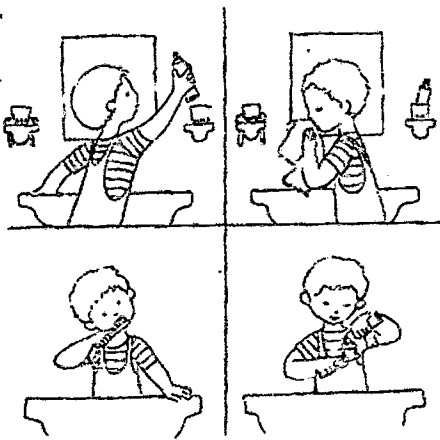
Otro ejercicio característico de discriminación auditiva es pedirle al niño que reconozcan sonidos diferentes como de instrumentos, sonidos de la naturaleza como de los animales.



Pintar las figuras que comienzan con la letra  
"a"

**ORIENTACIÓN TEMPORAL.**- Es la habilidad que poseen las personas para entender que las cosas tienen un orden en el tiempo. Darse cuenta que después del sábado viene el domingo, e igualmente las palabras, las letras se leen unas después de otras; si se cambia el orden también se cambia el sonido de la palabra. La comprensión del orden que tiene las cosas se puede desarrollar a través de preguntas como: ¿quién nació antes, tú o tu mamá?

Al hacer una pregunta como: ¿qué hiciste primero, lavarte o venir al colegio? se está ayudando al niño a que se oriente en el orden de los fenómenos en el tiempo, enseñarle los días de la semana y su orden, ayuda a desarrollar la orientación temporal, una manera de enseñar los días de la semana es hacer un calendario en el que cada día esté representado por la actividad más típica de ese día.

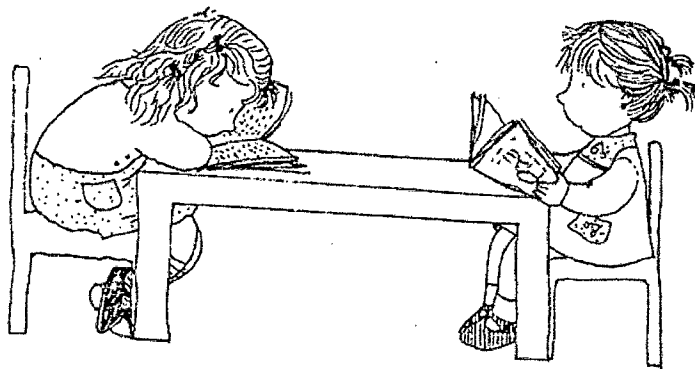


Recorta y ordena estos recuadros de manera correcta

|           |  |
|-----------|--|
| Lunes     |  |
| Martes    |  |
| Miércoles |  |
| Jueves    |  |
| Viernes   |  |
| Sábado    |  |
| Domingo   |  |

Calendario con actividades más típicas de la rutina diaria

**POSTURA.-** Un factor importante tanto en la lectura y la escritura, es la postura en la que el niño se sienta; una buena postura contribuye a un buen desarrollo y evita algunos problemas de salud; antes de comenzar los ejercicios de lectura y escritura, hay que estimular a los niños a tomar la posición correcta. Al leer o escribir, el niño debe estar afirmado en el respaldo de la silla, con lo que se evitará que se deforme la columna, la espalda curvada además de producir problemas en la columna, hace más difícil la visión por que se altera la distancia entre los ojos y el material impreso. Al escribir, los brazos deben estar sobre el escritorio no sujeta al papel (no la cabeza) y el otro debe escribir, para no alterar la posición del cuerpo inclinándose hacia un lado.



Posiciones correctas e incorrectas de sentarse al escribir o leer

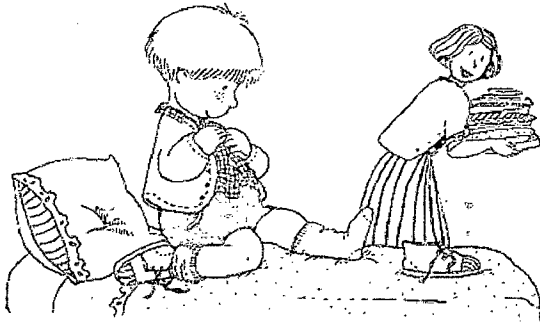
**RESPIRACIÓN Y RELAJACIÓN.-** A través de la respiración se logra la oxigenación del organismo, que facilita la capacidad de atención y concentración, la oxigenación insuficiente por problemas respiratorios tiende a crear ansiedad y problemas de inquietud, con lo que se dificulta la atención; antes de iniciar la sesiones de trabajo es conveniente realizar ejercicios de respiración profunda, inspirando lentamente y contando hasta cinco, para continuar espirando también lentamente. Estos ejercicios pueden realizarse con los ojos cerrados para lograr que el niño se concentre mejor.

**COORDINACIÓN VISO MOTORA.-** Es la habilidad que permite coordinar los movimientos del niño a lo que ve. Esto se desarrolla a través de la práctica, mientras más oportunidades tenga un niño de realizar actividades manuales, mejor será su coordinación viso motora.

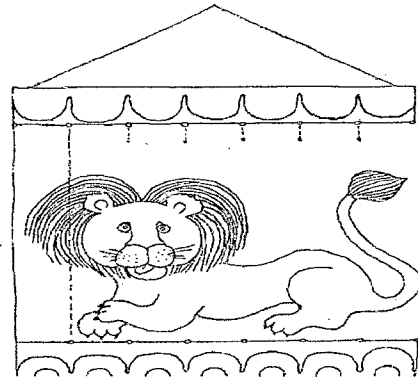
Una actividad característica para desarrollar esta habilidad, es el recorte con la mano o con tijeras, al pintar, modelar, o rellenar figuras, tener materiales atractivos facilita y estimula su interés por dibujar. En las actividades diarias que el niño realiza comúnmente, hay muchas que desarrollan la coordinación motora: abrochar y desabrochar botones, destapar botellas, hacer y deshacer nudos, la reproducción de figuras como círculos, triángulos, cuadrados, y la reproducción de letras, son las que ayudan el aprendizaje de la escritura; por ello dibujar letras aunque el niño no sepa como se llaman va a facilitar el aprendizaje de la escritura.

Antes que el niño pueda dibujar las letras es necesario que aprenda a manejar las líneas tanto horizontales como verticales, todos los niños tienen el sentido del tacto bien desarrollado. Repasar la forma de la letra que están aprendiendo con el dedo índice les ayuda a memorizar su forma, a través de círculos y semi círculos, al comienzo que sean grandes y a medida que el niño

tiene éxito se baya disminuyendo el tamaño; para facilitar la escritura los círculos deben ser dibujados en sentido inverso a las manecillas del reloj.

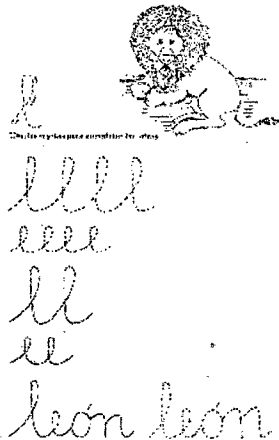


Actividades cotidianas del niño para mejorar la coordinación viso motora



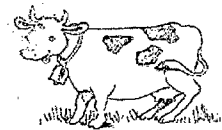
Dibuja y completa los barrotes de la jaula del león

Esta es la letra con la que comienza LEÓN

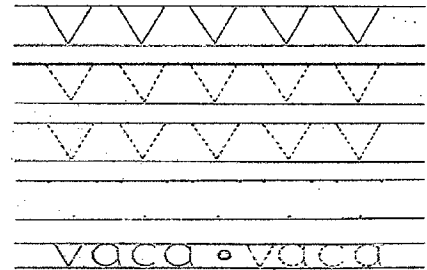


Esta es la letra con la que comienza

VACA



pasa estas "v":



# **DISCUSIÓN**

## V. DISCUSIÓN

Luego de realizada la presente investigación, con ciertas ideas, contradicciones y sugerencias, sustentamos el por qué y cómo ocurre teórica y prácticamente la hipótesis, la misma que queda expresada así: “el aprestamiento integral influye significativamente en el rendimiento escolar”. De similar manera, se describen y explican mediante enunciados teóricos el fenómeno social, de esta manera desde muchos años el término hoy conocido aprestamiento integral ha sido cambiado y aplicado como estimulación, entre otras consideraciones, lo que en el fondo y en realidad todo es conocimiento y por ende aprendizaje.

De esta forma el Ministerio de Educación define al aprestamiento integral como actividades preparatorias destinadas a dotar al niño y niña de experiencias y estimulaciones que faciliten la maduración de sus movimientos corporales y específicos de su cuerpo. En este aporte es necesario detenerse y aclarar, que no solamente a un niño se puede estimular a través de juegos y otras actividades, porque no constituyen elementos y factores determinantes para la realización de madurez en sus movimientos corporales y específicos, porque para que el niño logre su estado de desarrollo biológico y cognitivo, es menester considerar una serie de más factores que podrían ser determinantes, puesto que el hombre es un ser histórico social. Por otro lado Condemarán, M y Alliende, F. (2002) plantean que el aprestamiento de la lectura lo podemos apreciar de dos perspectivas, desde la dimensión del niño y del educador, en este contexto se debe dejar claro que el lugar en que vivimos no está constituido por la presencia y acción sola de niños y educadores, sino que, más que todo somos un conjunto integral y social en el que el niño no aprende sólo del educador, muy de lo contrario está relacionado e integrado íntimamente a la sociedad, la familia, entre otros agentes del contexto social en que se vive y allí el niño vive y vivirá su mundo sensorial lleno de sensaciones e impresiones.

En un inicio se esboza que el aprestamiento a investigar estará ligado al aprestamiento integral para la lectura y escritura, en esa lógica para González, F. (1972) considera a la lectura como una actividad compleja en la que intervienen variedad de procesos, desarrollando el sentido crítico, fuente de recreación y esparcimiento; este autor si bien es cierto que considera a la lectura como actividad compleja, sin embargo, se debe aclarar que la lectura también es un fenómeno social, porque el niño aprende a través del hogar la sociedad y a raíz que evoluciona se da cuenta del tipo de sociedad en que vive y por lo tanto al ser crítico podrá darse cuenta de la



realidad social haciendo comentarios y narraciones sobre la realidad concreta y a esto también se le llamará lectura.

Para Blanco, R. (1970) sostiene que la escritura es transformar la tinta en trazos y acoplado a esta definición describe que la escritura es un modo de expresión verbal tardío, tanto en la historia de la humanidad como en la evolución del individuo. A esta definición se tiene que entender con mucho cuidado ya que el niño (hombre) se forma en base al tipo de sociedad que se tiene y de acuerdo al los fines para el tipo de niño que se quiere formar para una sociedad determinada. Con esto quiere decir que si a un niño se le encierra y cría junto con un animal de hecho que uno de ellos tiene que adaptarse a sus vivencias de otro por lo tanto se tiene que tener mucho cuidado al decir que es expresión verbal tardía en su historia, se tiene que dejar claro que el aprestamiento integral se debe considerar como una educación temprana, nos referimos a que el niño posee una cierta esfera de conocimientos, principalmente nociones concretas y determinados conceptos, a veces no muy precisos y claros. El niño de 4 y 6 años ya posee cierto lenguaje de conocimientos acerca de la vida de la naturaleza, la vida y el trabajo de las personas, muchos niños conocen las letras y los sonidos que representan. El programa del jardín de niños prevé la acumulación de un gran número de hábitos, por ejemplo, los de estudio, vida cotidiana, de trabajo, en general sobre trabajar y jugar juntos.

El rendimiento escolar para Cortes, M. (s/a) es el nivel de conocimiento de un alumno medido en prueba de evaluación, para Retana, B. (1998), considera al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene del proceso de enseñanza, del mismo modo Pizarro, S (1985) afirma que el rendimiento académico y escolar debe ser entendido como una medida de las capacidades, como consecuencia de una instrucción o formación, por último Requena, F (1998) postula que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento que se manifiesta en la expresión de su capacidades. Se ha tratado de citar en un solo párrafo y en una sola dirección a estos cuatro autores como Cortez, Retana, Pizarro y Requena para que con toda facultad del tema, depuremos que el rendimiento escolar no es medir en una prueba, hacer competencia, dar instrucción o formación, esfuerzo de estudio, entrenamiento, horas de estudio. Es un error pensar en el obtener cuantitativamente buenas notas, que con ello estamos dejando notar un rendimiento escolar eficiente. El rendimiento escolar no se trata que el niño obtenga un quince, dieciocho o veinte, muy de lo contrario teorizamos que para catalogar como buen rendimiento escolar el sustento está en que el niño logre un aprendizaje en función a ser un hombre productor de bienes y servicios en base al trabajo social y que apunte a solucionar los

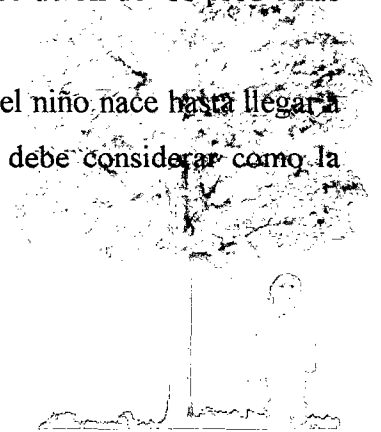
problemas de la sociedad en que se vive, y de este modo aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.

En cuanto al instrumento de investigación que se utilizó, fue específicamente el test BARSIT que nos permitió obtener los índices y niveles de aprestamiento integral en los estudiantes muestrales, mediante la valorización de factores como la aptitud verbal, razonamiento lógico matemático, entre otros aspectos de carácter general. El test BARSIT está íntimamente ligado al principio de que el principal método y técnica para que el niño aprenda es la actividad cotidiana que realiza, es la actividad quien determina en gran medida toda su vida, sus intereses, actitud hacia lo que le rodea, de ahí que la tarea fundamental del maestro y de los padres de los alumnos de primer grado consiste, ante todo, en organizar de manera integral su trabajo en los estudios. Adicionamos también que el aprestamiento integral no es una mera actividad única de la etapa preescolar por la que pasa el individuo, a lo adverso es un proceso continuo y permanente por la que pasa toda persona para afrontar una determinada situación problemática.

**CONCLUSIONES  
Y  
RECOMENDACIONES**

## V.- CONCLUSIÓN

- La investigación sobre aprestamiento integral y rendimiento escolar se configura a través de su sistematicidad partiendo por el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, por la fundamentación teórica, la hipótesis, los medios y materiales, los resultados, la discusión, las recomendaciones y conclusiones. Entre otros puntos implícitos al tema, estructurado y desarrollado mediante la aplicación del test BARSIT.
- El empleo del test BARSIT en su aplicación a los niños de cuarto al sexto grado de la I.E N° 18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas ha evidenciado la relación e importancia del aprestamiento con el rendimiento escolar.
- El aprestamiento integral es importante durante el desarrollo sociocultural de los niños sin soslayar que es el único, el niño por naturaleza es un ser social y racional, cada día que pasa es un aprendizaje sea por error, acierto, o esfuerzo, es un aprendizaje desarrollándose en toda su vida a través de sus etapas como sensorial y racional, las que conllevan a un conocimiento complejo de los conflictos a aprender desde la lógica, matemática, lengua, hasta los fenómenos sociales políticos y económicos.
- La investigación realizada nos hace concluir que el aprestamiento integral es una actividad continua y constante que se desarrolla en el devenir de la vida del hombre frente a situaciones y exigencias de la realidad concreta.
- El rendimiento escolar está en función al desarrollo y maduración de sus sistemas orgánicos y el aprestamiento integral con sus diferentes características e individualidades personales, los que a su vez son modelados por las acciones de sus intereses y la sociedad en su conjunto.
- El rendimiento escolar debe ser tomado como, la producción de bienes y servicios con valores universales, comprometido con el trabajo productivo y la solución de los problemas sociales en el seno de las comunidades.
- En lo más sintético y útil a toda la tarea que se realizan desde que el niño nace hasta llegar a una etapa donde aprende y desaprende de manera integral se le debe considerar como la educación sensorial, seguida por su etapa racional.



## VI. RECOMENDACIONES

El aprestamiento integral debe ser considerado como la etapa continua por la que pasa el individuo para afrontar situaciones nuevas en diferentes esferas de la vida.

Se debe considerar al rendimiento escolar de manera integral, más no como una medida cuantitativa que el niño pasa para obtener un rendimiento escolar sobresaliente.

El rendimiento escolar desde la pedagogía dentro y fuera de la escuela se debe considerar como una de sus funciones principales de la formación científica del hombre que permita la comprensión de los fenómenos complejos, de un mundo continuo cambiante, capaces de insertarse en cadenas productivas en armonía con su medio ambiente y su naturaleza.

La lectura y escritura se debe trabajar como un fenómeno común de las costumbres y tradiciones de una sociedad, dando relevancia a los adjetivos, el que permite aprender con facilidad las letras, sílabas y palabra como secuencia del aprestamiento integral recibido dentro de su nivel inicial, jardín u otros.

El test BARSIT se debe considerar como herramienta importante para ver las dificultades y potencialidades de los niños que tienen dentro de las condiciones de aprestamiento, para demostrar la aptitud para aprender mediante la valorización de múltiples factores, y aun mas, que este instrumento se encuentra contextualizado en esta ciudad de Chachapoyas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda. R (1999) ***“Estimulación de aprendizaje en la etapa infantil”***. Edit ESCUELA ESPAÑOLA S A. Madrid- España.
- Biblioteca práctica (2000) ***“Pedagogía y psicología infantil”***. Edit CULTURAL S.A España
- Castro kikuche. L (1999) ***“Constructivismo y educación”***. Edit. EDUCAP. Lima-Perú.
- Castro kikuche. L (2008) ***“Bases neurales del aprendizaje”***. Edit. EDUCAP. Lima-Perú.
- CASTRO KIKUCHI. L (2005). ***“Diccionario ciencias de la educación”*** Edit. CEGURO Segunda Edición Lima – Perú.
- Consultor de psicología infantil y juvenil (1987) ***“El desarrollo del niño”*** tomo I Edit. OCÉANO España.
- Chauca Valqui. P(2007)trabajo de investigación ***“estandarización del test de inteligencia BARSIT en niños de cuarto a sexto de educación primaria de la ciudad de chachapoyas” amazonas-Perú(premio investigación 2008.UNAT-A)***
- Colección pedagógica (1965) ***“Teoría marxista de la educación”***. Edit. GRIJALBO. México
- Colección pedagógica (1971) ***“Psicología y pedagogía”***. Edit. GRIJALBO. Barcelona.
- Condemarín. M (1989) ***“Madurez escolar”***. Edit. ANDRÉS BELLO. Santiago de Chile.
- Cousinet. R (1980) ***“Pedagogía del aprendizaje”***. Octava edición. Edit. PLANETA. Barcelona - España.
- Chiroque chungo. S (2003) ***“Fundamentos pedagógicos”***. Edit. FARGRAF S.R.L. Lima-Perú.
- Chuquícuta E. y Lusi H. (2007) ***“Niños no habituados a la lectura tienen dificultades en comprensión lectora en la I.E n°18137 de Colmata”*** Chachapoyas- Perú.
- Cuadros Valdivia. M (1999) ***“Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño”*** Edit. SAN MARCOS. Lima-Perú.
- Delgado. N, Farje. L, López. M y Rojas. T (2004) ***“Informe programa de estimulación temprana dirigido a niños de 02-05 años de edad en zonas urbano marginales Higos Urco, Pedro Castro para lograr adaptación en nivel inicial”***. Chachapoyas-Perú.

- García Triniade. Ana (1994) ***“Psicología del aprendizaje”***. Edit. SAN MARCOS. Lima-Perú.
- Jiménez. J (1995) ***“La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lecto – escritura”***. general. Pardiñas.
- Labarre. G y Gladis. V (2002) ***“pedagogía”***. Segunda reimpresión. Edit PUEBLO Y EDUCACIÓN. Habana – cuba.
- Méndez. G José. D (1992) ***“Evaluación del rendimiento escolar”***. Edit EDUCATIVA INIDE. Lima- Perú.
- Ministerio de educación (1993) ***“Programa de educación ecológica”***. Edit MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lima - Perú
- Milicic Muller. N (2000) ***“Enseñando a leer”*** tercera edición. Edit ALFA OMEGA. México.
- Negrón Zare. R (2005) ***“Separatas de aprestamiento integral”*** UNAT – A. CHACHAPOYAS
- Olortegue Miranda. F(S/A) ***“Problemas de aprendizaje”***. Edit SAN MARCOS. Lima – Perú.
- Requejo. M (2004) ***“Lingüística social y autorías de la palabra y el pensamiento”***. Edit cinco. Buenos Aires – Argentina.
- Riviere. A (1996) ***“La teoría psicológica de Vygotski”***. Edit SALMON. Lima- Perú.
- Roeders Paul (1997) ***“Aprendiendo juntos”***. Edit Valkiria. Lima – Perú.
- Santiuste. V y Jesús. B (S/A) ***“Dificultades de aprendizaje”***. Edt. SÍNTESIS, S.A. España.
- Tse Tung. M(S/A) ***“Cinco tesis filosóficas”***. Edit PUBLI-CENTER SCR LTDA. Lima – Perú.
- Walabonso Rodríguez. A (1990) ***“Pedagogía general e introducción a las ciencias de la educación”***. Quinta edición. Edit. CEMED – UNE. Chosica Lima - Perú.
- Woolfolk. A (1999) ***“Psicología educativa”***. Séptima edición. Edit. PRENTICE HALL. México.
- [http. WWW.psicopedagogia.com.pe](http://WWW.psicopedagogia.com.pe)
- [http. WWW. Confie.Org.ec/index.com.pe](http://WWW.Confie.Org.ec/index.com.pe)
- [http. WWW.incagro.pe/apc-aa-files.com.pe](http://WWW.incagro.pe/apc-aa-files.com.pe)
- [http. WWW. somochesayem.com.pe](http://WWW.somochesayem.com.pe)
- [http. WWW. educarlosparadatesis.com.pe](http://WWW.educarlosparadatesis.com.pe)

**ANEXOS**



## TEST RÁPIDO BARRANQUILLA-BARSIT.

NOMBRE Y APELLIDOS:.....  
EDAD:.....FECHA:.....  
SEXO:.....GRADO:.....  
PUNTOS:.....PERCENTIL:.....C.I.....

**LEA CON MUCHA ATENCIÓN.**

UD tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a estas. No escriba palabras; subráyelas solamente y escriba los números como se ordena. Subraya la palabra que mejor contesta la pregunta.

### EJEMPLOS:

1. Qué palabra nos dice lo que es una manzana?  
Libro, piedra, casa, fruto, animal.
2. Qué palabra nos dice lo contrario de lo bueno?  
Anterior, mejor, malo, simpático, deseable.
3. De éstas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. cual es?  
Gato, perro, zapato, caballo, vaca.
4. El agua es una bebida y el arroz es un.  
Objeto, alimento, juego, cosa, mineral.
5. Escribe los dos números que faltan a esta serie.  
2 4 6 8 10.....14.....18 20
6. Los peces viven en  
El agua, la tierra, el aire, el monte.
7. Lo contrario de nuevo es:  
Moderno, viejo, bello, elegante, caro.
8. De éstas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?  
Enero, febrero, marzo, año, abril.
9. La cama sirve para dormir, y la silla sirve para:  
Comer, jugar, sentarse, bailar, saltar.
10. Escriba los dos números que falta en esta serie.  
50 45 40 35 30 25.....15.....5

FÍJESE COMO DEBE HABER PUESTO LAS RESPUESTAS.

**Ejem. 1: Fruto.**

**Ejem. 2: Malo.**

**Ejem. 3: Zapato.**

**Ejem. 4: Alimento.**

**Ejem. 5: 12 y 16.**

**Ejem. 6: El agua.**

**Ejem. 7: Viejo.**

**Ejem. 8: Año.**

**Ejem. 9: Sentarse**

**Ejem. 10: 20 y 10.**

A continuación hallará 60 preguntas parecidas a éstas.

Para hacer este ejercicio se le dará 10 minutos, que usted debe aprovechar lo mejor que puede.

Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que de prisa, pero si no se sabe cómo resolver una pregunta, no se entretenga con ella, pase a la siguiente.

Procure que la rapidez no lo haga cometer errores

No pregunte nada al examinador. Ni se distraiga mirando a los demás.

**ESPERE LA ORDEN ANTES DE PASAR A LA OTRA PÁGINA.**

**AHORA EMPIEZA A CONTAR LOS DIEZ MINUTOS**

1. El queso se fabrica de:  
Las flores, la harina, las uvas, la leche, el azúcar.
2. Lo contrario de abierto es:  
Liso, cerrado, delante, claro, despejado.
3. De éstas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?:  
Rojo, amarillo, morado, bandera, verde.
4. El pájaro canta y el perro:  
Habla, rebuzna, caracarea, mulla, ladra.
5. Escriba los dos números que falta a esta serie.  
10 15 20 25.....35 40 45.....55
6. Para medir la temperatura se emplea el:  
Litro, gramo, termómetro, metro, kilowatio.
7. Lo contrario de dormido es:  
Noche, luz, amanecer, despierto, claridad.
8. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Agua, platino, café, té, cerveza.
9. El zapato protege al pie y el sombrero protege a:  
La cabeza, la mano, el dedo, el brazo,. La rodilla.
10. Escriba los dos números que falta a esta serie.  
6 9 12.....18 21 24.....30.
11. El triángulo es una figura formada por:  
4 lados, 6 lados, 5 lados, 3 lados, 9 lados.
12. Lo contrario de negro es:  
Oscuro, sombra, opaco, blanco.
13. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Pedro, Enrique, Ana, José, Carlos
14. El naranjo es un árbol y el perro es:  
Un objeto, un animal, una cosa, un mineral, un vegetal.
15. Escriba los dos números que faltan en esta serie.  
7 9 11 13.....17.....21 23
16. El gato es un:  
Insecto, mamífero, ave, pez, reptil.
17. Lo contrario de triste es:  
Alegre, preocupado, dolorido, desgraciado, enfermo.
18. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Bogotá, Lima, Alpes, Caracas, Quito.
19. La piel cubre al hombre y las plumas cubre a:  
La vaca, el perro, el gato, la gallina, el caballo.
20. Escriba los dos números que faltan a esta serie.  
7 14 21 28.....42 49.....63 70

**PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE.**

**PÁGINA -3**

21. Treinta es el triple de:  
Quince, tres, diez, doce, cinco.
22. Lo contrario de calor es.  
Sudar, fatiga, blanco, frío, luz.
23. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?:  
Cuchara, plato, tenedor, cuchillo, cucharita.
24. Para coser se emplea la aguja y para dibujar se emplea:  
Lápiz, bastón, tintero, pie, ojo.
25. Escriba los dos números que faltan en esta serie:  
40 36 32 28.....20 16 12.....4
26. La cordillera de los andes está en :  
Europa, América, Asia, Austria, África.
27. Lo contrario de arriba es:  
Dentro, abajo, cerca, completo, lejos.
28. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?:  
General, teniente, capitán, presidente, coronel.
29. Con el cuero se fabrica el calzado y con la tela:  
Piel, lana, algodón, seda, vestidos.
30. Escriba los dos números que faltan en esta serie:  
54 58 52 46.....34 28.....16 10 4
31. Roma es la capital de :  
Nicaragua, España, Grecia, Italia, Paraguay.
32. Lo contrario de sí es:  
Antes, afirmar, duda, luego, no
33. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?:  
Vaso, copa, agua, jarra, taza.
34. La nariz sirve para oler y los ojos sirven para:  
Oír, ver, gustar, tocar, andar.
35. Escriba los dos números que faltan en esta serie:  
5 10 20.....80 160.....640 1280
36. El idioma oficial de Haití es el :  
Ingles, Francés, Español, holandés, portugués.
37. Lo contrario de despacio es :  
De prisa, lento, pausado, débil, grueso.
38. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?:  
Carpintero, herrero, medico, albañil, zapatero.
39. Al lunes sigue el martes y a enero sigue:  
Junio, viernes, mes, febrero, año.
40. Escriba los dos números que faltan en esta serie:  
2 4.....16 32.....128 256

**PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE.**

#### **PÁGINA 4**

41. Fernando de Magallanes fue un famoso:  
Militar, aviador, navegante, sabio, sacerdote.
42. Lo contrario de blando es:  
Suave, duro, liso, grueso, débil.
43. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Ver, oír, andar, oler, gustar.
44. El codo articula el brazo y la rodilla articula:  
El corazón, los dedos, los pulmones, el cerebro, las piernas.
45. Escriba los dos números que faltan en esta serie:  
5 6 8 11 15 20.....31 11 41.....60
46. Cristóbal Colón descubrió América en el :  
Siglo XIII, Siglo XVII, Siglo VI, Siglo XV, Siglo XIV.
47. Lo contrario de fuera es.  
Libre, lejos, distinto, malo, dentro.
48. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Venus, Júpiter, Satélite, Urano, Neptuno.
49. Octubre es anterior a Noviembre y jueves es anterior a:  
Diciembre, viernes, setiembre, miércoles, día.
50. Escriba los dos números que faltan en esta serie:-  
90 80 71 63.....50 45.....38 36 35
51. Los primeros ferrocarriles-empezaron a funcionar hacia:  
1900, 1800, 1825, 1750, 1718
52. Lo contrario de empezar es:  
Iniciar, adelantar, obstruir, terminar, buscar.
53. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Feliz, triste, satisfecho, alegre, contento
54. La paz viene después de la guerra , la calma viene después de:  
La tormenta, el crepúsculo, el bienestar, la felicidad, el ocaso.
55. Escriba los dos números que faltan en esta serie  
120 1000 82 66.....40 30.....16 12 10
56. La bitácora es de uso indispensable en:  
Música, biología, navegación, teatro, química.
57. Lo contrario de homogéneo es:  
Compacto, heterogéneo, abstracto, sutil, neutro.
58. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Stravinsky, Bach, Morzat, Newton, Chopin.
59. La biblioteca es para guardar los libros y la pinacoteca para guardar:  
Periódicos, discos, películas, monedas, cuadros.
60. Escriba los dos números que faltan en esta serie:  
6561 2187 729.....81.....93.

**SI HA TERMINADO DEBE REPASAR LAS RESPUESTAS.**