



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**“INFLUENCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL SAAVEDRA
LUJÁN” DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS EN EL 2008”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER: YENNER RAMOS LLATANCE

JURADO :

Mg. Edward E. Rojas De La Puente	Presidente
Lic. César Ayala Miranda	Secretario
Lic. River Chávez Santos	Vocal

CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ

2008

*A mi adorada madre: **Lucila** y a mis hermanas, **Hilmer** y **Rosalita** por su innegable y desinteresado esfuerzo, apoyo moral y económico que hicieron que lograra concretizar uno de mis más grandes sueños de mi vida que es la de concluir mis estudios profesionales.*

AGRADECIMIENTO

Al personal que labora en la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Lujan” del distrito de Santo Tomas y en especial a mis estimados amigos Denis Puerta, Manuel Torrejón y Edwin Rojas, por haberme brindado su apoyo desinteresado e innegable porque sin la colaboración de ellos quizás no hubiera sido posible la culminación de este pequeño pero significativo trabajo de investigación.

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

COMISIÓN DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

- | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) | Dr. Manuel Alejandro Borja Alcalde | Presidente |
| 2) | Dr. Victor Hugo Chanduví Cornejo | Vicepresidente Académico |
| 3) | Dr. Fernando Raúl Sanchez Merino | Vicepresidente Administrativo |

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- | | | |
|----|------------------------------|--------------------|
| 1) | Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán | Responsable |
|----|------------------------------|--------------------|

Chachapoyas, 13 de noviembre de 2008.

**PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

El jurado del examen de suficiencia profesional, ha sido designado según Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C.G.Nº022-UNAT-A-CG) el mismo que esta formado por:


~~Mg. Edward E. Rojas De La Puente~~
PRESIDENTE


Lic. César Ayala Miranda
SECRETARIO


Lic. River Chavez Santos
VOCAL

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	
PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	
TABLA DE CONTENIDOS	
RESUMEN	
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.3 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	10
1.4 JUSTIFICACIÓN	11
II. ASPECTO TEÓRICO	12
2.1 ÉTICA	12
2.2 ÉTICA PROFESIONAL	15
2.2.1. ÉTICA Y MORAL	15
2.2.2 ÉTICA Y SOCIEDAD	17
2.3 VALORES FUNDAMENTALES EN LA FORMACIÓN ÉTICA	20
2.3.1 VALORES EN LA FORMACIÓN ÉTICA	20
2.4 LA PERSONA ÉTICA	21
2.5 ESPACIOS, CONTEXTOS Y AGENTES DE LA FORMACIÓN	25

ÉTICA	
2.6 PROPUESTA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN VALORES	26
2.6.1 LEER Y ANALIZAR BIOGRAFÍAS	26
2.6.2 EVALUAR NOTICIAS DE ACTUALIDAD	26
2.6.3 LLEVAR UN DIARIO ÉTICO	27
2.6.4 REFLEXIONAR SOBRE DILEMAS MORALES	27
III. OBJETIVOS	28
3.1 OBJETIVO GENERAL	28
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
IV. MATERIAL Y MÉTODO DE ESTUDIO	29
4.1 MATERIAL DE ESTUDIO	29
4.2 MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS	30
V. RESULTADOS	30
VI. DISCUSIÓN	55
VII. CONCLUSIONES	56
VIII. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

RESUMEN

En la ética profesional de los docentes de la **Institución Educativa “Manuel Saavedra Luján”** del distrito de Santo Tomás, vemos que hay varios aspectos en los cuales tenemos que tomar en cuenta:

La formación profesional, la cual nos dice que actitudes éticas han venido aprendiendo durante su vida profesional y en la sociedad.

Luego el desempeño profesional la cual nos moldea en nuestra profesión y nos va a dar la diferencia entre la perfección y la mediocridad.

Otro aspecto es la vocación la cual es como las destrezas y/o habilidades que la persona tiene hacia determinada profesión para lo cual pienso que es importante pero no determinante verlo desde el punto de vista de la ética, en mi opinión el problema en muchos casos no sería la vocación sino la orientación que la persona ha tenido, la profesión que ha escogido pueda que no haya sido lo que esperaba.

Sabemos que el marco de referencia de la persona además de su código de ética, depende de la sociedad en la que se está viviendo y la época.

La práctica de los valores como la responsabilidad, libertad, es cuando nosotros mismos somos conscientes de nuestros actos y podemos tomar decisiones concretas, La libertad nos lleva a la responsabilidad de elección, acto voluntario, como liberación frente a algo, como realización de una necesidad.

Es importante que todo profesionista conozca su propio código de ética y por supuesto el de llevarlo a cabo en la vida cotidiana por que no basta el que sólo se conozca de memoria y no se practique.

Definimos en pocas palabras a la ética profesional como la norma que conoce las obligaciones y los derechos profesionales de cada uno de ellos.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores problemas que encontramos en la Institución Educativa “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomás, es que los docentes conscientes o inconscientemente, la mayoría de las veces, escapan de los límites éticos, ocasionando un clima desfavorable de convivencia en la comunidad educativa.

El presente informe del trabajo práctico titulado “INFLUENCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL SAAVEDRA LUJÁN” DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS EN EL 2008” tiene como objetivo no sólo la revisión bibliográfica de un número determinado de documentos y planteamientos desde el punto de vista Ético y demostrar su interrelación en la práctica diaria de los deberes y derechos que tiene y alega como profesional de la docencia en los diferentes roles que desempeña, sino también para fortalecer los valores individuales y sociales del educador, y su capacidad de conducirse conforme a la ejemplaridad demostrada por el dominio de una teoría de valores implícita en su gestión directiva y pedagógica.

Desde el punto de vista Institucional - Educativo, existen Códigos de Ética o Normas que regulan la actividad que en ellas se desarrollan.

Todos poseemos un instinto básico que nos dice cuando algo nos conviene o nos perjudica, y todos poseemos también la capacidad de ver más allá - de ver el fondo - que se esconde tras las manifestaciones superficiales.

Es necesario indicar en esta breve introducción la no muy clara diferenciación entre la moral personal y la Ética profesional. La Ética abarca las normas que permiten la convivencia de personas y grupos y la moral abarca la conciencia individual, que se considera subjetiva.

Finalmente, el presente trabajo busca que el docente se conciba a sí mismo como un sujeto ético y que logre desarrollar aptitudes para aplicar su profesión en un marco de conocimientos y prácticas socialmente responsables.

1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la ética profesional en el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomas en el 2008?

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la actual situación que se encuentra nuestro país repercutido en la crisis y confusiones socio-política y económica, también ello se ve reflejado en la pérdida absoluta de valores en nuestra sociedad dando como resultado un país carente de valores. En tal sentido es necesario hacer explícito los principales determinantes (baja autoestima, hipocresía, irresponsabilidad, etc) de la pérdida de valores en nuestra sociedad.

1.3. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

En nuestro medio no existe investigaciones referente a la influencia de la ética profesional en el desempeño profesional de los docentes ante tal situación a fin de deslindar dicha terminología, en base a las variables planteadas puedo considerar el aporte de algunos autores:

- ☞ ALVARES, Juaquin (1957) “Ética Profesional de Nuestro Tiempo”, sostiene que la ética cada día va decayendo debido al avance de la ciencia y la tecnología.
- ☞ GONZALES, Luis (1996) “Ética”, afirma que son normas y reglas de conducta que forman el mundo de la moral y como tal es una ciencia de carácter normativa de orden moral de la vida individual y social del hombre.

- ☞ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Propuesta de Formación Ética”, determina que ante una actual situación de crisis en valores se debe de trabajar teniendo en cuenta los niveles y grados de formación de la persona, en función a valores morales como respeto, justicia, solidaridad, honestidad, responsabilidad, etc.

- ☞ REGAL, Bernardo. (1988) “Fundamento de la Ética Profesional”, menciona que la ética profesional se va adquiriendo con el continuo aprendizaje que el ser como profesional va evidenciando por intermedio de estar sujeto a unas normas de convivencia que se han venido estableciendo en el correr del tiempo de nuestros antepasados.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Una vez más conocedores de la labor social del maestro y de su compromiso con el cambio de la educación en valores dentro y fuera de las aulas, es propicia la oportunidad para reflexionar de que no podemos convivir sumisos con el problema de la pérdida de valores que afronta nuestra sociedad actual, el cual se ve repercutido ocasionando efectos negativos en la niñez y en nuestra juventud actual.

Ante tal circunstancia he optado por conveniente hacer una investigación descriptiva referente a la influencia de la ética profesional en el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomás. Para ello se requiere por lo menos hacer una propuesta de algunas estrategias para mejorar la educación en valores. y de esta forma obtener resultados óptimos en el desempeño profesional de los docentes.

II. ASPECTO TEÓRICO

2.1. ÉTICA

El término ética se deriva de la palabra ethos. Parece ser que el primero que utilizó esta palabra fue el poeta Homero, quien entendía por ethos "Lugar habitado por hombres y animales".

Otra interpretación interesante de esta palabra se encuentra en el filósofo griego Zenón de Citio, quien sostiene que el ethos "es la fuente de la vida, de la que manan los actos singulares."

La acepción más conocida y difundida del vocablo ethos se presenta a partir de Aristóteles, ligado a un conocimiento llamado precisamente ética. Según esta acepción, ethos significa temperamento, carácter, hábito, modo de ser. De acuerdo con el significado etimológico, Ética sería una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres.

En efecto, el ethos según la tradición griega implica una serie de costumbres adquiridas por hábito y no innata; el ethos significa una conquista del hombre a lo largo de su vida. Aristóteles distingue entre virtudes Éticas o morales y virtudes dianoéticas o intelectuales.

Las primeras se generan por una repetición de actos y costumbres. Las virtudes Éticas son, pues, fruto de la costumbre y se llegan a conquistar por medio de un modelo sistemático de vida. Comenta Aristóteles: "Las virtudes no nacen en nosotros ni por naturaleza ni contrariamente a la naturaleza, sino que, siendo nosotros naturalmente capaces de recibirlas, las perfeccionamos en nosotros por la costumbre.

En cuanto a las virtudes intelectuales o dianoéticas, estas se fundan en una comprensión racional o intelectual de la conducta.

La Ética es la ciencia filosófica encargada de estudiar o reflexionar sobre la moral, pero como la moral tiene un carácter humano y social, puede

ampliarse esta definición señalando que: La Ética es la disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad.

La filosofía se interesa por sí misma en muchas cosas, pero hay tres en las que pone un esencial interés:

- 1º. Debemos aprender a pensar tan clara y lógicamente como nos sea posible.
- 2º. Debemos mostrar la relevancia de esa manera de pensar para hacer frente a los problemas que se nos presentan.
- 3º. Debemos pensar de tal forma que surjan alternativas nuevas y se abran nuevas opciones.

El fenómeno moral es una creación exclusiva del hombre. Solo ciertos actos humanos pueden ser calificados de buenos o malos desde el punto de vista de la moral. Solamente el hombre tiene un sentido Ético o una conciencia moral.

La conducta moral significa un comportamiento que se conforma al código moral del grupo social. Moral procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas. La conducta moral se ve controlada por los conceptos de moralidad, las reglas de conducta a las que se han acostumbrado los miembros de una cultura y que determinan los patrones esperados de comportamiento de todos los miembros del grupo.

Por el contrario la conducta inmoral es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esta conducta no se debe a la ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos de obligación de apegarse, y finalmente la conducta amoral o no moral, se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera, mas a que a una violación intencional de las normas

colectivas. Parte de la mala conducta de los niños pequeños es amoral más que inmoral.

Al nacer, ningún niño tiene conciencia ni escala de valores. En consecuencia se pudieran considerar como no morales según ciertos autores.

Además no se puede esperar que ningún niño desarrolle por si solo un código moral. En lugar de ello se les debe enseñar a cada uno de ellos las normas del grupo sobre lo que es o no es correcto. El aprender a comportarse de un modo socialmente aprobado es un proceso prolongado y lento que se extiende hasta la adolescencia.

Sin embargo, la *Ética* se ha caracterizado como una disciplina práctica. Esto es aceptable siempre y cuando se aclare que su normatividad procede de la naturaleza de su objeto: la moral. Y como se sabe, la moral está constituida por una serie de normas, costumbres y formas de vida que se presentan como obligatorias, valiosas y orientadoras de la actividad humana.

Por el solo hecho de estudiar y reflexionar sobre estas normas o reglas de conducta que forman el mundo de la moral se dice que la *Ética* es una ciencia normativa. Es la ciencia del orden moral de la vida individual y social del hombre.

Algunos autores señalan dos niveles de *Ética*: La *Ética* crítica, la cual es propiamente teórica; y se encarga de determinar cuáles "opiniones o creencias morales son validas y la *Ética* aplicada, también llamada normativa y consiste en guiar la conducta para decidir cuál es la decisión mejor entre las posibles de realizar en una situación concreta.

De acuerdo al normativismo, la *Ética* no se propone comprobar lo que es, sino determinar lo que debe ser; ella se encarga de suministrar las reglas y normas de conducta que han de seguirse.

Está claro que los códigos de Ética no pueden suplir la responsabilidad de la decisión personal. Una sociedad mejor no se logra con códigos. Pero muchas veces ocurre que quienes más critican su existencia piensan que los códigos Éticos se limitan a vaguedades.

Un código tiene que aspirar a ser verdaderamente regulador, sin abusar de ideales abstractos; debe proteger el interés público y de aquellas personas a quienes sirve la actividad profesional regulada.

2.2. ÉTICA PROFESIONAL

2.2.1. ÉTICA Y MORAL

La Ética y la Moral y su Relación con otras Ciencias y Actividades Humanas.

Si la Ética pretende lograr plena objetividad debe buscar apoyo en diversas ciencias, especialmente en las ciencias que se refieren al hombre. En seguida se mencionan algunas ciencias que pueden ayudar a la Ética en sus explicaciones: La Psicología, el Psicoanálisis, la Sociología, la Antropología e Historia, Teoría del Derecho, y Economía, las cuales en su conjunto establecen una relación mutua e interdisciplinaria, cuyo enfoque resulta ser por sus múltiples aportes, transdisciplinaria.

La antropología y la Ética. Se ocupan las dos de las costumbres humanas en diversos niveles de cultura y civilización. La antropología estudia el origen y el desarrollo de las costumbres humanas, pero sin formular juicio alguno acerca de su carácter moral o inmoral, en tanto que este carácter, en cambio, es lo único que interesa a la Ética.

La psicología y la Ética. Se ocupan ambas de la conducta humana, esto es, de las capacidades y los actos del hombre. Pero la psicología estudia de qué modo se comporta realmente el hombre, en tanto la Ética examina como debiera comportarse.

La sociología, la economía y la ciencia política. Estudian la vida social del individuo, y así lo hace también la Ética. De hecho la actual situación económica que existe en nuestro país ha generado discusiones acerca de lo ético del programa de ajustes que se adelanta.

Estas tres ciencias se ocupan de las instituciones sociales, económicas y políticas del hombre tal como son, de lo que son y de cómo funcionan, en tanto que la Ética averigua lo que deberían ser, en términos de los derechos y los deberes humanos.

El estudio del derecho se relaciona estrechamente con la Ética. Sin embargo, aunque ambos se ocupan de lo que debe ser, el derecho civil y la ley moral no siempre se corresponden exactamente. En efecto, el estudio del derecho civil se ocupa únicamente de los actos externos y de la legalidad positiva, en tanto que la Ética se ocupa de los actos internos de la voluntad y del tribunal de la conciencia.

Por otra parte la moral, la cual es el objeto de la Ética, tiene estrecha relación con otras actividades humanas como: La Moral y la religión, La Moral y la política, la Moral y la ciencia, y por último la Moral y el arte

Con lo cual podemos inferir que no hay actividad desplegada o desarrollada por el hombre que no esté ligada a lo Ético y a lo Moral

2.2.2. ÉTICA Y SOCIEDAD

Tenemos injerencias como miembros de la sociedad, en general, y dentro de ella como integrantes de nuestro entorno particular; pero también formamos parte de otros grupos: por nuestros pasatiempos pueden ser artísticos, deportivos, filantrópicos; por nuestras ideas podemos conformar algún grupo político; por nuestras creencias religiosas, alguno religioso; sin ninguna duda pertenecemos a un grupo familiar en orden ascendente o descendente; y así podríamos seguir enumerando. Pero, en cada uno de esos ámbitos, hay intereses propios, conductas particularizadas a esos intereses y, consecuentemente, referentes éticos distintos.

En todos ellos somos, o deberíamos serlo, una persona, la misma persona.

Si estamos de acuerdo, nuestros referentes han de ser comunes al ubicar nuestra actuación en la sociedad en general, en la particular que nos toca vivir, en nuestra relación con la empresa, el capital, las normas, y nuestras responsabilidades intrínsecas.

Si acordamos que todas las éticas que podamos distinguir, concurren en dos: pragmática y trascendente, tendamos un puente para que, las conductas morales, vayan encuadrándose en la segunda.

El marco social, es el marco de la ética. La valoración de nuestro comportamiento se mide con relación a los impactos sobre los demás. La ética no existe sin contenido social, sin la existencia de "el otro", y esto implica la necesidad de convivencia.

Existen estructuras condicionantes de nuestra voluntad: naturales, sociales, y legales.

Entre las naturales encontramos las conductas propias del nivel primario de la especie, basadas en el cumplimiento del ciclo "nacer-

crecer-reproducirse-morir", y que son típicamente ofensivas. De hecho, llamamos "primitivo" al individuo que se comporta de una manera agresiva. Superado ese estado, por evolución genética y extrasomática, nos encontramos con conductas derivadas del estado "emocional", que, además de agresivas, suponen una serie de actitudes más complejas y evolucionadas, pero todavía ligadas a algún grado de inconsciencia. El tercer "estado", más intelectual y consciente de los comportamientos, es el que actualmente estamos desarrollando en una lucha por imponerlo sobre los anteriores.

Entre las estructuras sociales encontramos los estado paupérrimos, que favorecen las actitudes basadas en los instintos primitivos, sin negar que no son una condición suficiente, y recordando la tendencia egoísta que nos mueve, encubriendo actitudes primarias como positivas, por aquello de que lo que haga al prójimo de alguna manera me lo hago, o repercutirá, sobre mí.

En orden a la estructura legal, la ética civil de convivencia se expresa como el conjunto de actos mínimos que, frente a determinadas circunstancias, necesita desarrollar el individuo, y que suelen estar establecidos en normas legales. La ética se traduce en la filosofía del derecho. Desde luego, las regulaciones que obligan a determinadas actitudes y comportamientos no tienen, necesariamente, como referente, a la ética de la sociedad, a la ética colectiva; las normas responden a necesidades de desarrollo de las mayorías dentro de una sociedad democrática, o a las de grupos de poder dentro de ésta.

La distinta preeminencia de cada una de las estructuras condicionantes señaladas explica, en parte, la tendencia hacia distintas conductas en cada uno de nosotros, y aún, la contradicción personal en los comportamientos cotidianos.

Por otra parte, justamente por ser condicionantes, no hacen a la ética como recopiladora o referente de conductas libremente decididas.

Podemos reconocer la potencialidad del hombre en su preocupación por una convivencia armónica, pero es muy importante estar atentos para evitar los arranques primitivos y emotivos que se traducen en conductas agresivas o depresivas, que tienden a desbordarnos, sobre todo cuando actuamos junto a otros hombres.

Socialmente, podemos acordar que es muy difícil reflexionar en estado de pauperización. La ética trascendente solo puede crearse, sostenerse, con necesidades básicas satisfechas. En línea con este objetivo, parece importante cambiar la cosificación por la identidad, como una forma de cambiar el marco social en que vivimos. Los estados paupérrimos favorecen las actitudes basadas en los instintos primitivos. La ley no es suficiente, o no se necesitarían instituciones que vigilen y penalicen su incumplimiento, como la policía y los jueces. Las conductas derivadas del temor no crean ambientes socialmente éticos.

Toda actitud que conduzca a perfeccionar nuestro grado de convivencia, es válida. Toda creencia religiosa, o especulación científica que la fundamente, tiene que ser bienvenida. Los niveles son distintos, los caminos son varios. Es tan válido luchar por una relación armónica creyendo en la evolución de la especie, - nuestra existencia es la inmortalidad de nuestros antepasados -, como por creer en la retribución moral de un ser superior. Es aceptable cualquier impulso que motive actos morales, aunque debemos preocuparnos por las formas que asuman y los egoísmos implícitos.

Las conductas deben derivarse de la reflexión acerca de la convivencia, y de las causas que hace necesario el respeto al prójimo. Es cierto que existe un grado distinto de evolución en cada

uno, que nos lleva a distintas conclusiones en nuestras reflexiones, pero tenemos una historia, un conocimiento, y una memoria común, que pueden conformar esas bases, apoyados en el "tercer estado" que definíamos en la éticobiología como intelectual y consciente, o respaldados en sistemas de fe que nos confían una inmortalidad anidada en principios religiosos.

2.3. VALORES FUNDAMENTALES EN LA FORMACIÓN ÉTICA

La formación ética es:

Ejercicio de una reflexión crítica acerca del sentido de la vida y las normas de convivencia.

Incluye la reflexión sobre el mundo que nos rodea así como el discernimiento y la observación de los propios procesos de desarrollo.

Esta reflexión se expresa en la capacidad de optar y tomar decisiones así como de evaluar los actos y reorientarlos hacia fines y valores comunes.

2.3.1. VALORES EN LA FORMACIÓN ÉTICA

☞ JUSTICIA

Disposición a dar a cada quién lo que le corresponde.

☞ LIBERTAD

Capacidad individual que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás.

☞ **RESPECTO**

Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano que le permite interactuar con los demás en un clima de equidad con apertura al enriquecimiento mutuo.

☞ **SOLIDARIDAD**

Decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas sin esperar recompensa.

2.4. LA PERSONA ÉTICA

- **En la dimensión personal:**

Formación integral permanente: Implica la posibilidad de relacionarse con el medio a través de su propia formación.

La interioridad: Contempla la valoración de una actividad fundamentalmente humana: la reflexión.

La autocrítica: El hombre es un ser esencialmente crítico.

La creatividad: El potencial del hombre para su autorrealización: la capacidad de crear.

La actitud crítica: La actitud de cuestionamiento del hombre a si mismo y frente a su entorno

Actitud de apertura hacia el cambio: Implica provocar los cambios y por otro aceptarlos y comprenderlos.

- **En la dimensión social:**

Respeto al otro: Es la valoración base que reconoce el valor de cada persona. Implica conocer y reconocer las diferencias individuales.

Compartir en comunidad: Responde al ideal de la vocación humana.

La solidaridad responsable: Implica colaboración efectiva de todos los miembros de la sociedad o grupo al que se pertenece.

La justicia: Es el valor ideal de la convivencia de los hombres.

La paz: Representa un valor permanente perseguido por las sociedades humanas.

Actitud de apertura y diálogo: Esta actitud implica el trascender los propios límites para ensanchar el mundo hasta incluir el otro.

Actitud de corresponsabilidad solidaria: Ante los problemas de una comunidad, implica un compromiso de sus miembros en la participación y realización de acciones para solucionarlo..

Actitud de servicio: Ante las necesidades de los demás implica una disposición a colaborar en todo momento con espíritu de solidaridad desinteresada. Impulsa también una acción solidaria con quienes mas lo necesitan.

Si bien ha sido difícil definir los valores, estos pueden caracterizarse de acuerdo a los siguientes aspectos::

Dependencia: Los valores no existen por si mismos, necesitan un depositario en quien descansar, son como las cualidades de esos depositarios llamados bienes: la belleza de un cuadro, la utilidad de una herramienta.

Polaridad: El valor siempre oscila dentro de una polaridad. Toda polaridad encierra los dos valores límites: bueno - malo. (Moral); verdadero- falso (Ciencia); bello- feo (Arte)

Jerarquía: Esta representa la tercera característica de los valores. Esto significa que los valores se presentan de acuerdo con una gradación; hay valores inferiores y valores superiores. Los valores plantean una jerarquía o tabla de valores.

De acuerdo a Roberto Zapata, (1996), los aspectos que los venezolanos consideran mas importantes en sus vidas (jerarquía de valores) son, de mayor a menor importancia, los siguientes:

- 1.- Familia
- 2.- Trabajo
- 3.- Religión
- 4.- Amigos y Conocidos
- 5.- Tiempo libre/ de ocio
- 6.- Política

Existen, según Piaget y Kohlberg, (1967) diez valores morales universales a saber:

1. Leyes y reglas.
2. Conciencia.
3. Roles personales afectivos.
4. Autoridad
5. Derechos civiles.
6. Contrato, confianza y justicia en el intercambio
7. Castigo
8. El valor de la vida.
9. Derechos y valores de la propiedad.
10. Verdad.

Se podría estar en desacuerdo con los valores concretos que se han elegido como universales, pero parece difícil negar que ciertos valores o instituciones morales son universalmente comunes, incluso aunque

prácticas que se asocian a tales valores pueden variar radicalmente en sociedades distintas.

Incluso si afirmamos la existencia hipotética de algunos valores básicos universalmente aceptados. ¿Como demostraría su existencia la posición de una secuencia universalmente aceptados? ¿Como demostraría su existencia la posición de una secuencia universal de estadios morales? El razonamiento de Kohlberg sobre este punto es complejo. No cree que esos valores universales sean enseñados directamente a los niños. Mas bien los valores básicos están encarnados en instituciones sociales comunes, tales como la familia, el sistema legal y la economía.

Todas las sociedades tienen unidades familiares en las que se encarnan los roles personales afectivos; sistemas económicos en los que formalizan las reglas de intercambio justo; sistemas legales en los que se mantiene el valor de la ley, etc. Los niños de cualquier sociedad están abiertos, y se les enseña a participar en esas instituciones, pero empiezan a aprender los valores básicos antes de participar en las instituciones en las que se encarnan tales valores básicos

Un niño, por ejemplo, no tiene que ir a juicio para empezar a pensar en el valor de las leyes y las reglas; no tiene que entrar en un mercado para empezar a pensar en el valor de un intercambio justo, etc.

Es necesario enfatizar, que históricamente y a partir de un momento exclusivo desde el punto de vista religioso, las primeras normas que "obligan a un grupo determinado", por ejemplo a los que profesan la fe cristiana, son los Diez Mandamientos.

Los valores no existen por si mismos, necesitan apoyarse, plasmarse en realidades concretas llamados bienes, lo cual trataremos en la siguiente sección.

2.5. ESPACIOS, CONTEXTOS Y AGENTES DE LA FORMACIÓN ÉTICA

- **ACTORES INDIRECTOS**

- Todos los espacios, dentro y fuera de la escuela, son propicios para la formación ética.
- La gestión educativa.
- La tutoría como un espacio para el encuentro interpersonal y los procesos de reflexión.
- Las áreas curriculares, mediante sus orientaciones metodológicas y mediante los mismos contenidos curriculares.
- Otras actividades de deporte, recreo, eventos culturales, espacios fuera de la escuela, reuniones, asambleas.
- Medio de comunicación.
- La religión.
- Agrupaciones diversas.

- **ACTORES DIRECTOS**

Existen agentes directos como:

- Maestros.
- Familia.
- Estudiantes.
- Consejos estudiantiles.
- Personal directivo y administrativo

2.6. PROPUESTA PARA MEJORAR LA EDUCACION EN VALORES

A continuación se describen algunas estrategias generales que contribuyen a la formación ética:

2.6.1. LEER Y ANALIZAR BIOGRAFÍAS

Consiste en presentar historias o biografías de personas actuales o del pasado, tanto locales como internacionales que como su modo de vida, han demostrado comportamientos éticos ejemplares.

Esta estrategia se aplica presentando una biografía(a través de una lectura, una investigación y exposición de los docentes, un video), se analiza cómo las opciones, problemas, ideales y motivaciones de la persona pueden explicarse su comportamiento. Hay que tener en cuenta el contexto en el que la persona vivió, para comprender las opciones que tomó. Finalmente, se debe relacionar lo analizado con momento actual y la experiencia del docente, en base a valores fundamentales como la justicia, libertad, respeto y solidaridad.

2.6.2. EVALUAR NOTICIAS DE ACTUALIDAD

Consiste en acercar las noticias a los docentes por intermedio de los medios de comunicación, ya que ofrecen cada día diversos materiales para ser discutidos en las aulas.

Esta estrategia se aplica de la siguiente manera:

Primero se debe leer o escuchar la noticia, en segundo lugar el docente tiene que identificar los hechos y partes involucradas en ella. Luego, debe precisar los términos del conflicto ético identificando cómo entra en juego los valores fundamentales:

justicia, libertad, respeto y solidaridad, así como otros que pudieran estar presentes. Finalmente se debe orientar la reflexión hacia un análisis crítico de las consecuencias sociales y personales de la noticia y del grado de la veracidad de los hechos mostrados.

2.6.3. LLEVAR UN DIARIO ÉTICO

Consiste en que los docentes lleven un diario con situaciones de su vida en las que hayan experimentado un conflicto ético. El trabajo radica en el descubrimiento de los elementos del conflicto y de las respuestas dadas a éste.

Esta estrategia se aplica explicando a los docentes que el objetivo del diario es registrar exclusivamente situaciones de conflicto ético. Deberán registrar sus ideas y sentimientos durante el incidente. Los diarios éticos estén pensados para uso de los mismos docentes con el fin de que ellos descubran sus propias posiciones éticas.

2.6.4. REFLEXIONES SOBRE DILEMAS MORALES

Consiste en orientar la reflexión de los docentes sobre narraciones que incorporan un dilema moral.

Los dilemas son narraciones muy breves de situaciones sociales que presentan un conflicto ético. Este conflicto requiere que la persona tome una decisión: debe pensarse cuál es la solución óptima, y fundamentarla con argumentos que sean éticos y lógicamente válidos.

Esta estrategia se aplica después de una lectura o narración de la situación y la reflexión individual, de forma voluntaria se pasa a la reflexión y al diálogo en grupo. Aquí se analiza la situación

planteada y las distintas ideas, soluciones y razones que presentan los docentes.

La discusión de dilemas es una estrategia que obliga a los docentes a cuestionar juicios automatizados (de los que a veces no son ni siquiera conscientes) y dar respuesta a nuevos interrogantes y dudas surgidos durante el proceso de reflexión.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la ética profesional en el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomás en el 2008.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la realidad de valores en los docentes de la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomás.
- Determinar el comportamiento ético de los docentes de la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomas en su desempeño profesional.
- Diagnosticar y analizar el nivel ético de los docentes de la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomas.

- Proponer algunas estrategias para mejorar la formación ética de los docentes de la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomas.
- Brindar una eficiente información sobre ética profesional a los docentes.

IV. MATERIAL Y MÉTODO DE ESTUDIO

4.1. MATERIAL DE ESTUDIO

Para la solución de este plan recorro a una variada información bibliográfica, el cual me permitirá desarrollar con claridad y eficiencia dicho plan:

La población considerada para este estudio será los docentes de la Institución Educativa N° 18182 “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomás.

La muestra lo constituye el 100% de la población.

El diseño utilizado es el diseño descriptivo simple.



Donde:

M = Muestra donde se va a realizar el estudio.

O = Información relevante.

4.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MÉTODO

Para efecto del presente trabajo se utilizó el método científico, analítico sintético y el método inductivo deductivo por ser lo más loable y aplicable en un trabajo de investigación.

TÉCNICA

Se utilizó la técnica de la observación y el cuestionario.

INSTRUMENTOS

☞ Cuestionario (Ver Anexo N° 01)

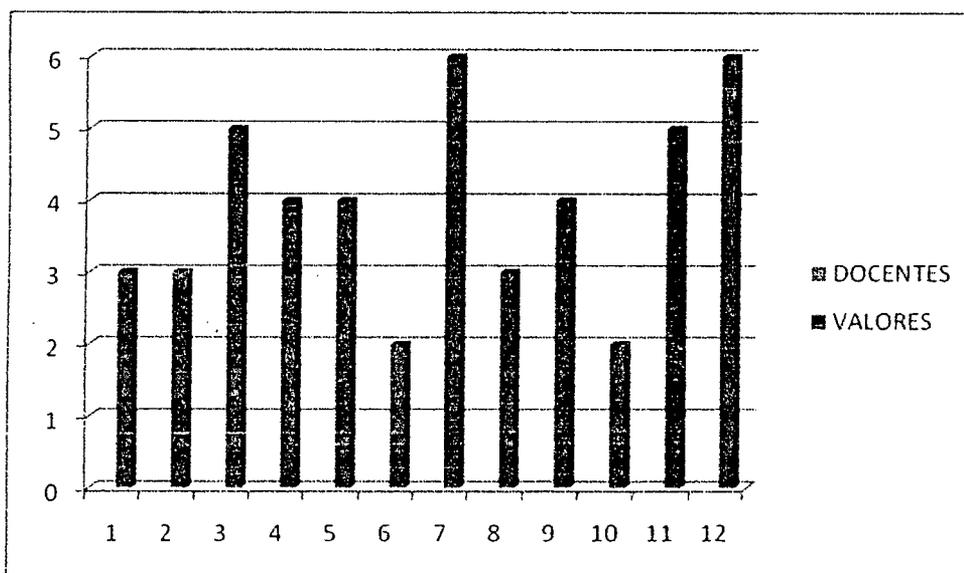
V. RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento (cuestionario) se obtuvo los siguientes resultados:

CUADRO N° 1. AUTOESTIMA (CONSIDERACIÓN NEGATIVA O POSITIVA HACIA SÍ MISMO/A)

AUTOESTIMA	DOCENTES	
	f _i	%
ALTA	4	33
MEDIA	3	25
BAJA	5	42

GRÁFICO N°1. AUTOESTIMA (CONSIDERACIÓN NEGATIVA O POSITIVA HACIA SÍ MISMO/A)



Fuente: cuadro N°1

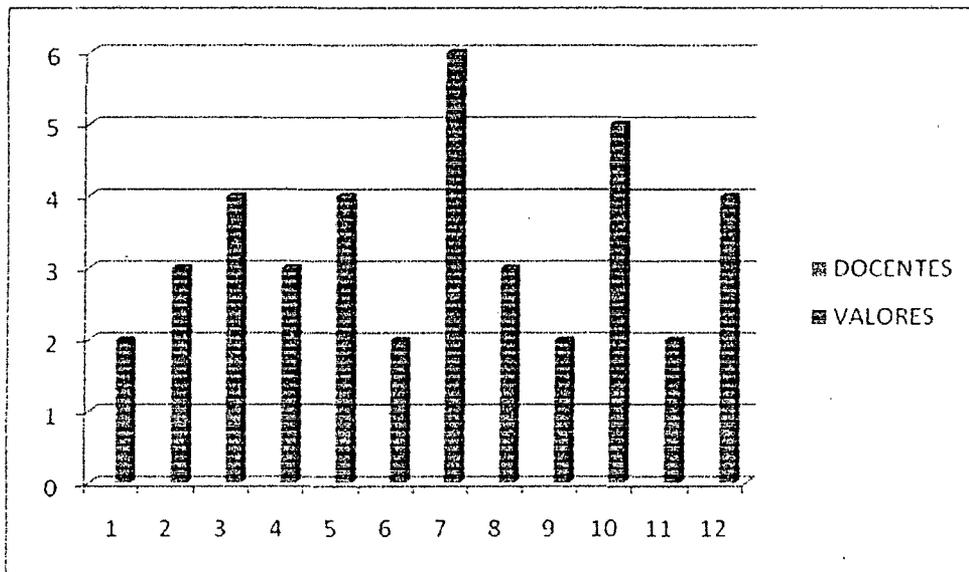
Análisis: Cuatro docentes tienen autoestima alta, lo que representa el 33%; tres docentes presentan autoestima media, representando el 25% y cinco docentes con baja autoesmima que representa el 42%.

Interpretación: El gráfico de barras explica que la mayoría de docentes tienen baja autoestima.

CUADRO N° 2. COMPETENCIA (SEGURIDAD EN SUS CAPACIDADES PARA REALIZAR LAS TAREAS O TRABAJOS)

COMPETENCIA	DOCENTES	
	f _i	%
COMPETENTE	2	17
INCOMPETENTE	10	83

GRÁFICO N°2. COMPETENCIA (SEGURIDAD EN SUS CAPACIDADES PARA REALIZAR LAS TAREAS O TRABAJOS)



Fuente: cuadro N°2

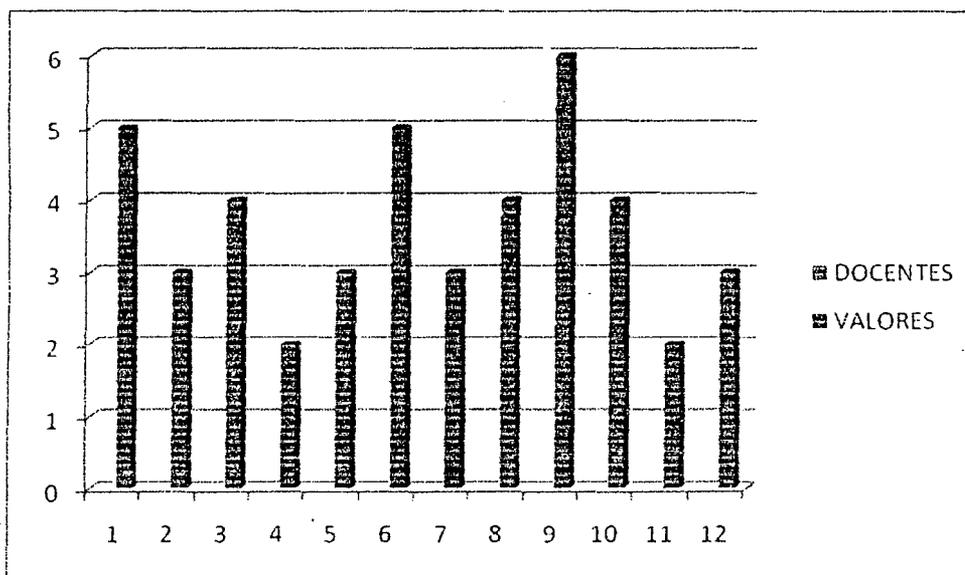
Análisis: Dos docentes demuestran ser competentes en su trabajo que representan el 17%, en cambio 10 docentes son incompetentes representando al 83%.

Interpretación: La representación gráfica de barras nos indica que la gran mayoría de docentes son incompetentes.

CUADRO N° 3. RESPONSABILIDAD (ESTAR DISPUESTO/A A ASUMIR LAS CONSECUENCIAS)

RESPONSABILIDAD	DOCENTES	
	f _i	%
RESPONSABLE	3	25
IRRESPONSABLE	9	75

GRÁFICO N°3. RESPONSABILIDAD (ESTAR DISPUESTO/A A ASUMIR LAS CONSECUENCIAS)



Fuente: cuadro N°3

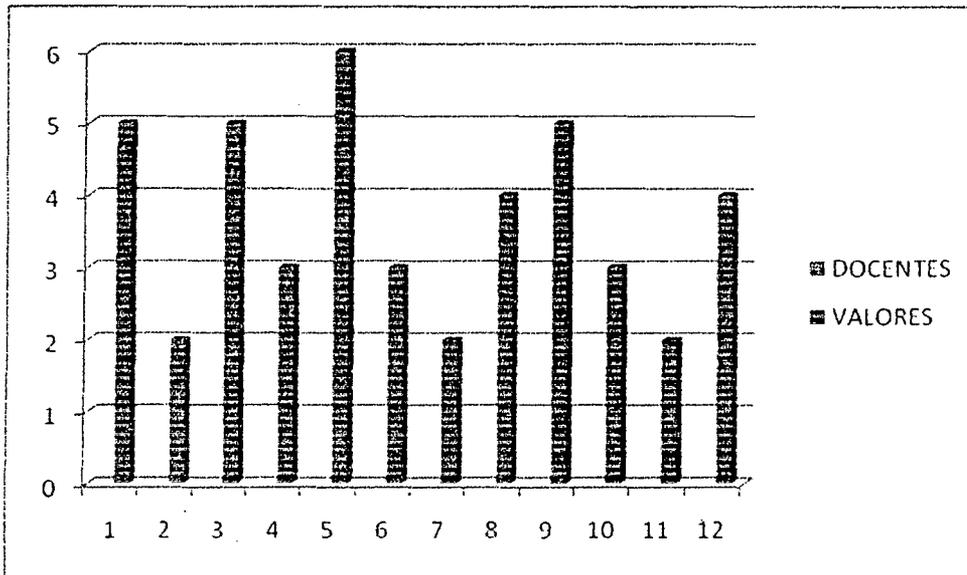
Análisis: Tres docentes son responsables y representan al 25%, por el contrario 9 docentes son irresponsables representando al 75%.

Interpretación: El gráfico N° 3 demuestra que hay muy pocos docentes responsables.

CUADRO N° 4. RESPETO (ACEPTACIÓN DE LAS IDEAS, OPINIONES Y GUSTOS DISTINTOS A LOS SUYOS)

RESPETO	DOCENTES	
	f _i	%
RESPETUOSO	4	33
IRRESPETUOSO	8	67

GRÁFICO N°4. RESPETO (ACEPTACIÓN DE LAS IDEAS, OPINIONES Y GUSTOS DISTINTOS A LOS SUYOS)



Fuente: cuadro N°4

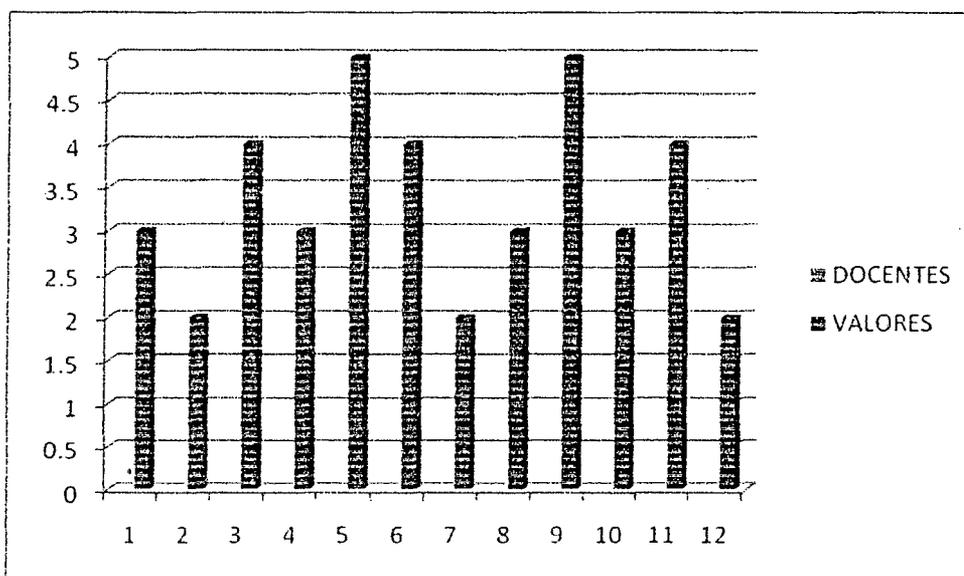
Análisis: Cuatro docentes demuestran respeto en su desempeño profesional, representando el 33%, ocho docentes no muestran respeto en su desempeño, representando el 65%.

Interpretación: Los docentes en su mayoría no aceptan las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos.

CUADRO N° 5. PARTICIPACIÓN (IMPLICACIÓN ACTIVA EN PROYECTOS PERSONALES Y SOCIALES)

PARTICIPACIÓN	DOCENTES	
	f _i	%
BUENA	2	17
REGULAR	3	25
MALA	7	58

GRÁFICO N° 5. PARTICIPACIÓN (IMPLICACIÓN ACTIVA EN PROYECTOS PERSONALES Y SOCIALES)



Fuente: cuadro N°5

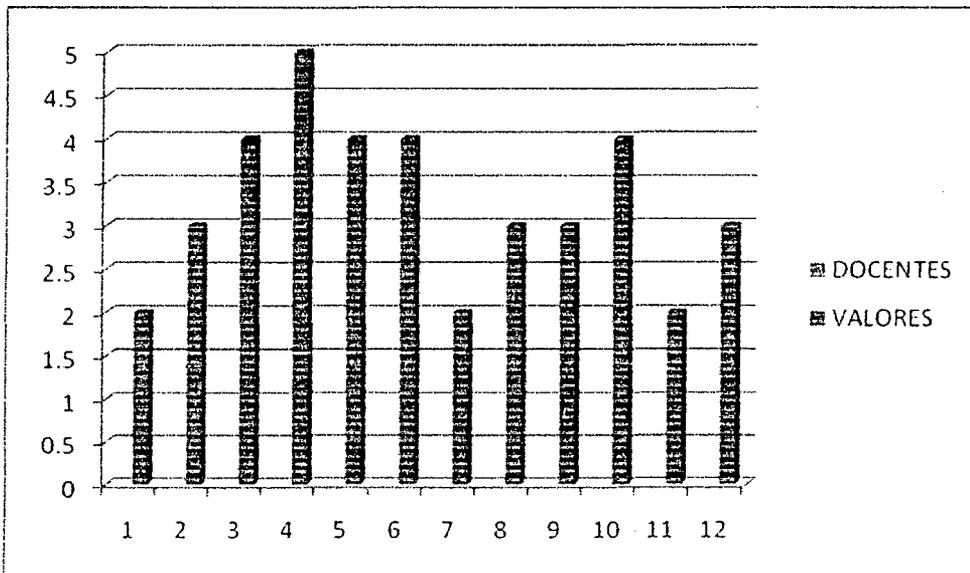
Análisis: Dos docentes participan activamente y representan el 17%, tres en forma regular (25%), y siete docentes no participan (58%).

Interpretación: Sólo el 17% de docentes se implican activamente en el desarrollo de proyectos personales y sociales.

CUADRO N° 6. SENTIDO CRÍTICO (CAPACIDAD DE CONTRASTAR DISTINTAS OPINIONES ATENDIENDO A LAS RAZONES QUE LAS FUNDAMENTAN Y NO A LA PRESIÓN DE LOS DEMÁS).

SENTIDO CRÍTICO	DOCENTES	
	f _i	%
CRÍTICOS	1	8
INDIFERENTES	11	92

GRÁFICO N° 6. SENTIDO CRÍTICO (CAPACIDAD DE CONTRASTAR DISTINTAS OPINIONES ATENDIENDO A LAS RAZONES QUE LAS FUNDAMENTAN Y NO A LA PRESIÓN DE LOS DEMÁS).



Fuente: cuadro N°6

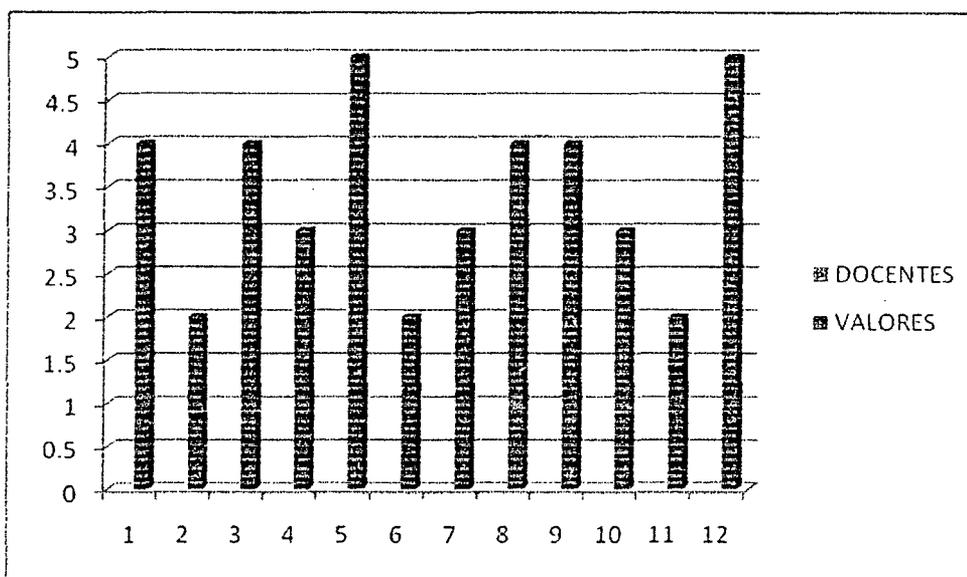
Análisis: Un docente tiene capacidad crítica (8%) y 11 docentes(92%) no la tienen.

Interpretación: Según el gráfico interpretamos que la mayoría de docentes actúan por presión de los demás.

CUADRO N° 7. AMISTAD (COMPRENSIÓN, APRECIO Y ACEPTACIÓN DE LOS OTROS CERCANOS)

AMISTAD	DOCENTES	
	f _i	%
AMIGABLE	2	17
INDIFERENTE	10	83

GRÁFICO N° 7. AMISTAD (COMPRENSIÓN, APRECIO Y ACEPTACIÓN DE LOS OTROS CERCANOS)



Fuente: cuadro N°7

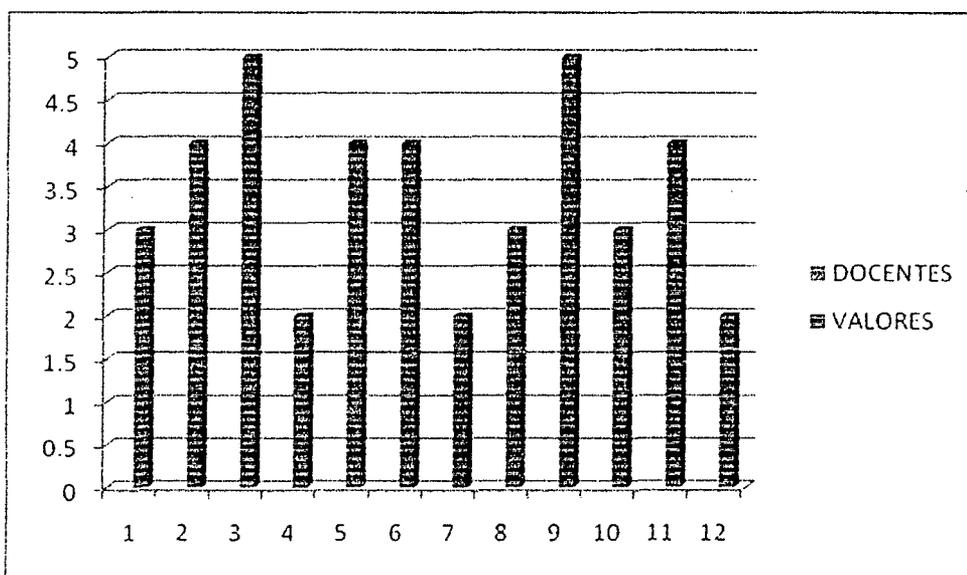
Análisis: Dos docentes (17%) son amigables y 1° (83%) son indiferentes.

Interpretación: La mayoría de los docentes demuestran no comprender, apreciar ni aceptar a sus colegas.

CUADRO N° 8. AUTONOMÍA (INDEPENDENCIA DE PENSAR, TOMAR DECISIONES Y ACTUAR, PROCURANDO TENER DOMINIO EN LA DIRECCIÓN DE SU PROPIA VIDA)

AUTONOMÍA	DOCENTES	
	f _i	%
INDEPENDIENTE	2	17
DEPENDIENTE	10	83

GRÁFICO N° 8. . AUTONOMÍA (INDEPENDENCIA DE PENSAR, TOMAR DECISIONES Y ACTUAR, PROCURANDO TENER DOMINIO EN LA DIRECCIÓN DE SU PROPIA VIDA)



Fuente: cuadro N°8

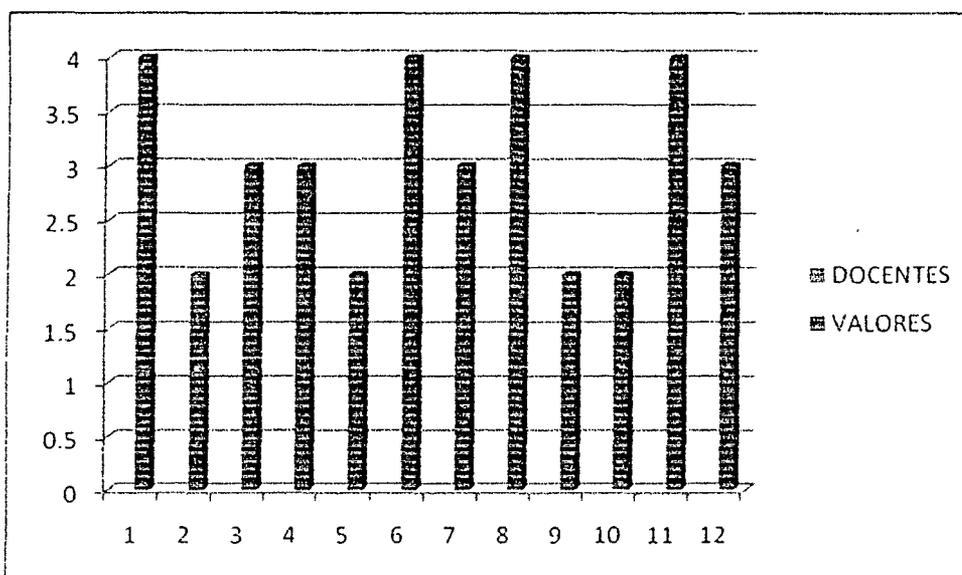
Análisis: Dos docentes (17%) son autónomos y 10 (83%) son dependientes.

Interpretación: De acuerdo al gráfico N°8 podemos concluir que la mayoría de docentes no sabe tomar decisiones propias y actuar con autonomía.

CUADRO N° 9. BIENESTAR (HACER LAS COSAS QUE LE GUSTAN EN LA VIDA, YA SEA DESDE LA COMODIDAD O DESDE LO ESTIMULANTE Y ARRIESGADO)

BIENESTAR	DOCENTES	
	f _i	%
SATISFECHO	0	0
INSATISFECHO	12	100

GRÁFICO N° 9. BIENESTAR (HACER LAS COSAS QUE LE GUSTAN EN LA VIDA, YA SEA DESDE LA COMODIDAD O DESDE LO ESTIMULANTE Y ARRIESGADO)



Fuente: cuadro N°9

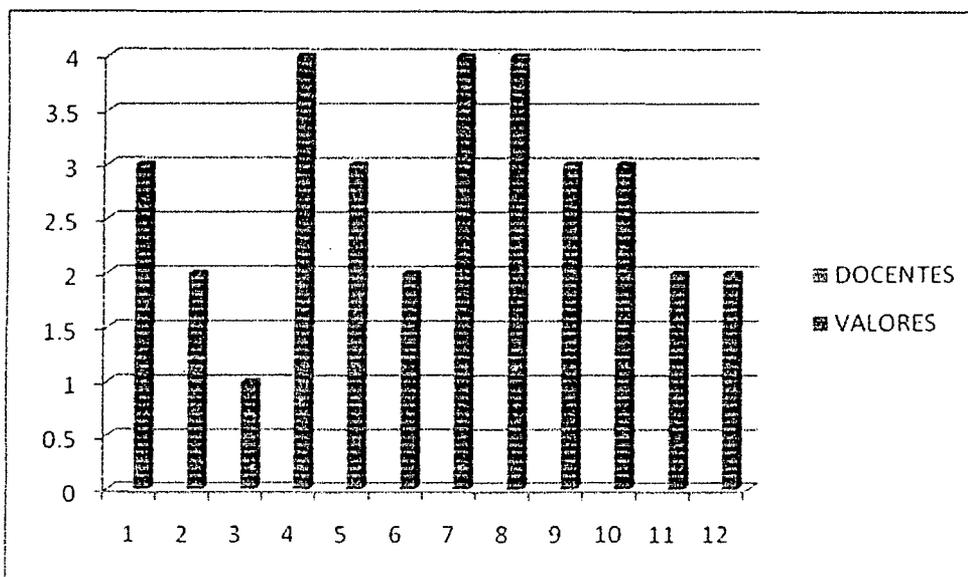
Análisis: La totalidad de docentes se encuentran en el rango de insatisfechos.

Interpretación: En el gráfico observamos que ningún docente hace cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado.

CUADRO N° 10. CONVIVENCIA (ACEPTAR LOS SENTIMIENTOS, ACTITUDES Y OPINIONES DE LAS DEMÁS PERSONAS QUE CONVIVEN CON USTED).

CONVIVENCIA	DOCENTES	
	f _i	%
ARMONIOSO	0	0
CONFLICTIVO	12	100

GRÁFICO N° 10. CONVIVENCIA (ACEPTAR LOS SENTIMIENTOS, ACTITUDES Y OPINIONES DE LAS DEMÁS PERSONAS QUE CONVIVEN CON USTED).



Fuente: cuadro N°10

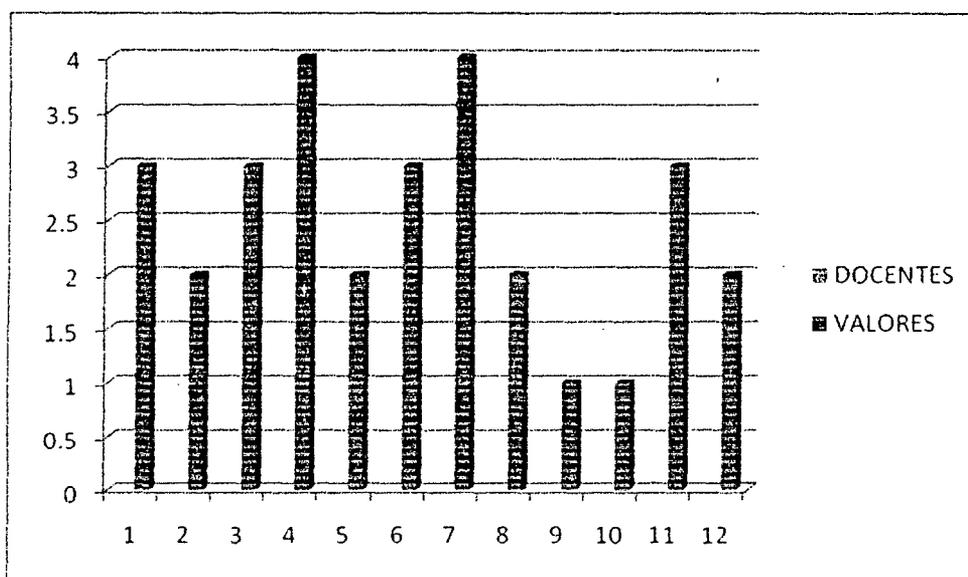
Análisis: Doce docentes (100%) presentan rasgos conflictivos.

Interpretación: Según el gráfico N°10 demuestra que el clima institucional es desfavorable.

CUADRO N° 11. COOPERACIÓN (AYUDAR A LOS DEMÁS O PEDIRLES AYUDA PARA CONSEGUIR PROPÓSITOS COMUNES).

COOPERACIÓN	DOCENTES	
	f _i	%
SIEMPRE	0	0
FRECUENTEMENTE	2	17
NUNCA	10	83

GRÁFICO N° 11. COOPERACIÓN (AYUDAR A LOS DEMÁS O PEDIRLES AYUDA PARA CONSEGUIR PROPÓSITOS COMUNES).



Fuente: cuadro N°11

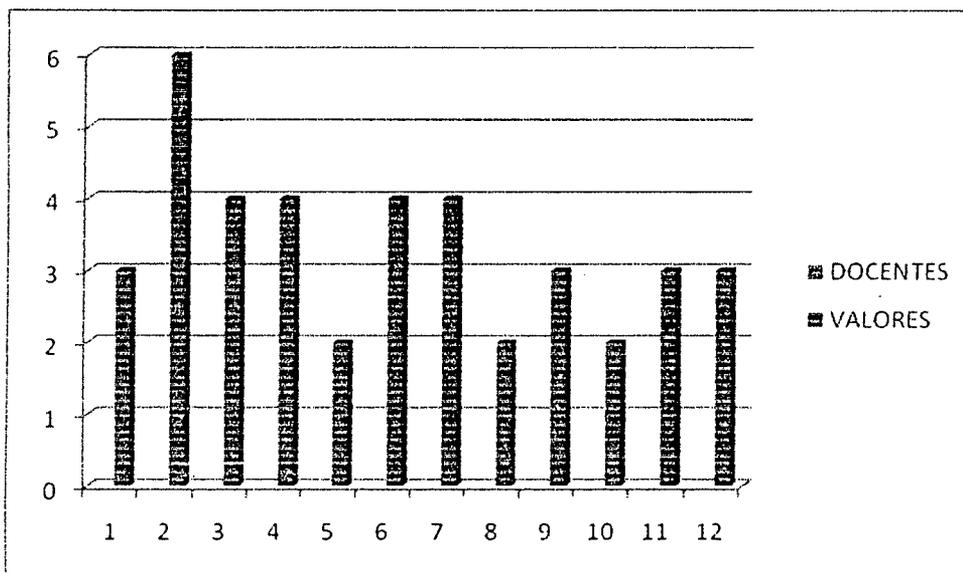
Análisis: Dos docentes (17%) coopera frecuentemente y diez docentes (83%) no cooperan.

Interpretación: Del gráfico N°11 concluimos que en la institución no se logran conseguir propósitos comunes debido a la falta de cooperación.

CUADRO N° 12. FELICIDAD (TENER UN SENTIDO DE REALIZACIÓN PERSONAL, DE HACER ALGO ÚTIL, IMPORTANTE).

FELICIDAD	DOCENTES	
	f _i	%
FELIZ	1	8
FRACASADO	11	92

GRÁFICO N° 12. FELICIDAD (TENER UN SENTIDO DE REALIZACIÓN PERSONAL, DE HACER ALGO ÚTIL, IMPORTANTE).



Fuente: cuadro N°12

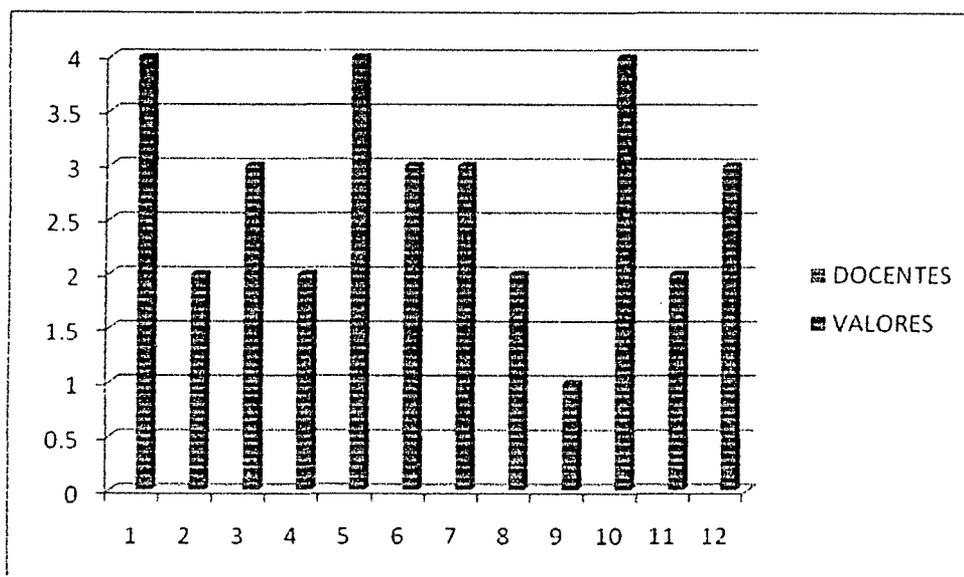
Análisis: Un docente (8%) es feliz, once (92%) son desechados.

Interpretación: Solamente un docente se muestra realizado personalmente.

CUADRO N° 13. CONSTANCIA (SABER AUTO CONTROLARSE Y SER CAPAZ DE ACABAR LAS TAREAS INICIADAS).

CONSTANCIA	DOCENTES	
	f _i	%
PERSEVERANTE	0	0
INDECISO	12	100

GRÁFICO N° 13. CONSTANCIA (SABER AUTO CONTROLARSE Y SER CAPAZ DE ACABAR LAS TAREAS INICIADAS).



Fuente: cuadro N°13

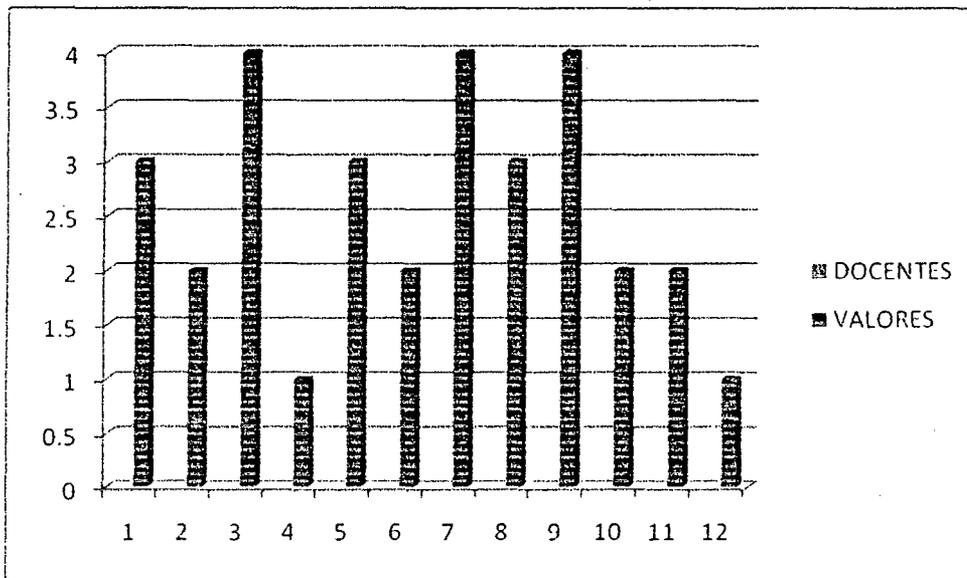
Análisis: Doce docentes (100%) son indecisos.

Interpretación: En la institución no se logran culminar las tareas iniciadas debido a la inconstancia en su labor.

CUADRO N° 14. SINCERIDAD (SER HONESTO/A, DECIR LA VERDAD).

SINCERIDAD	DOCENTES	
	f _i	%
SINCERO	0	0
HIPÓCRITA	12	100

GRÁFICO N° 14. SINCERIDAD (SER HONESTO/A, DECIR LA VERDAD).



Fuente: cuadro N°14

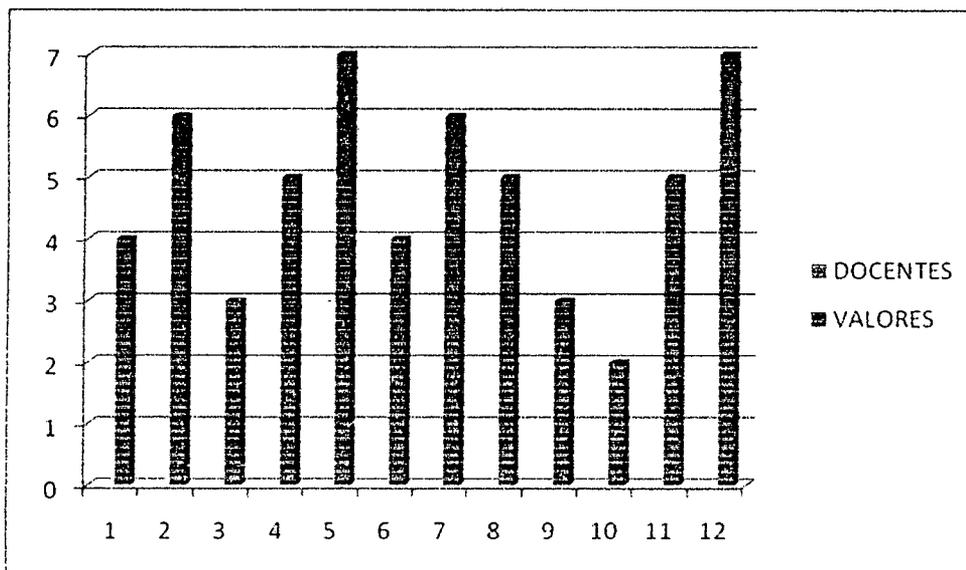
Análisis: Doce docentes (100%) no son sinceros.

Interpretación: El clima institucional es conflictivo debido a que todos los docentes no son honestos con sus colegas.

CUADRO N° 15. LIBERTAD (PODER OBRAR DE UNA MANERA U OTRA, O DEJAR DE ACTUAR)

LIBERTAD	DOCENTES	
	f _i	%
LIBRE	7	58
PRESIONADO	5	42

GRÁFICO N° 15. SINCERIDAD (SER HONESTO/A, DECIR LA VERDAD).



Fuente: cuadro N°15

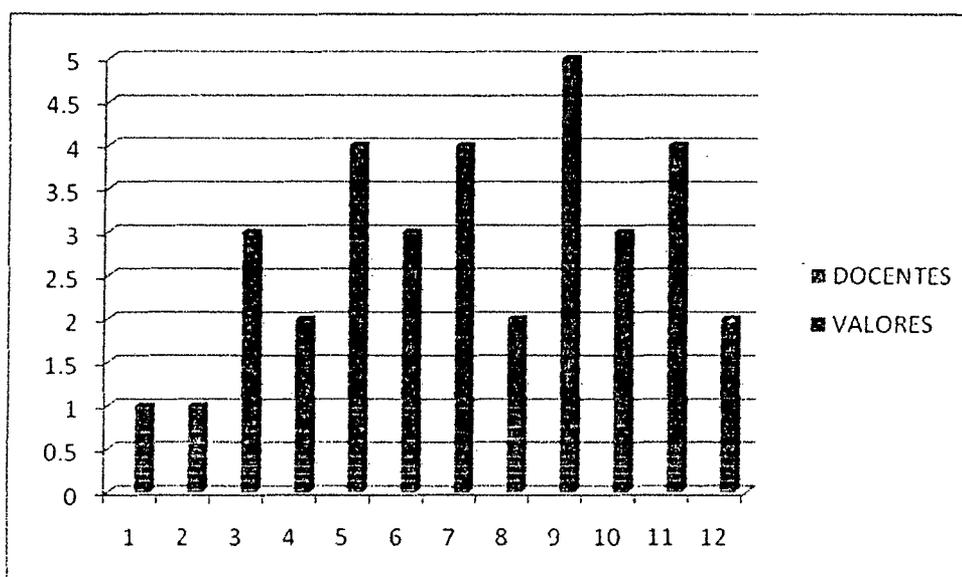
Análisis: Siete docentes (58%) tienen libertad para obrar, y cinco (42%) se sienten precionados en su actuar.

Interpretación: Según el gráfico N°15 la mayoría de docentes actúan de acuerdo a su libre albedrío.

CUADRO N° 16. DIÁLOGO (BÚSQUEDA DEL ACUERDO O DELIBERACIÓN A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO DE ARGUMENTOS)

DIÁLOGO	DOCENTES	
	f_i	%
COMUNICATIVO	1	8
CALLADO	11	92

GRÁFICO N° 16. DIÁLOGO (BÚSQUEDA DEL ACUERDO O DELIBERACIÓN A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO DE ARGUMENTOS)



Fuente: cuadro N°16

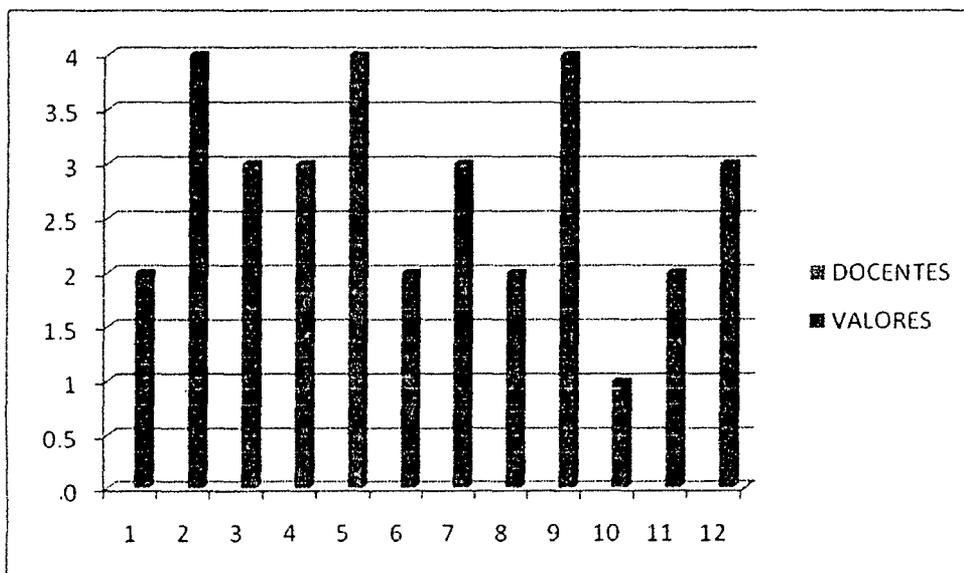
Análisis: Un docente (8%) es comunicativo y los demás (92%) son callados.

Interpretación: En la Institución Educativa no se llegan a acuerdos por falta de deliberación e intercambio de argumentos entre los docentes.

CUADRO N° 17. COHERENCIA (MANTENER UNIDAD DE CRITERIOS ENTRE LAS PROPIAS CONVICCIONES Y ACTUACIONES).

COHERENCIA	DOCENTES	
	f _i	%
COHERENTE	0	0
INCOHERENTE	12	100

GRÁFICO N° 17. COHERENCIA (MANTENER UNIDAD DE CRITERIOS ENTRE LAS PROPIAS CONVICCIONES Y ACTUACIONES).



Fuente: cuadro N°17

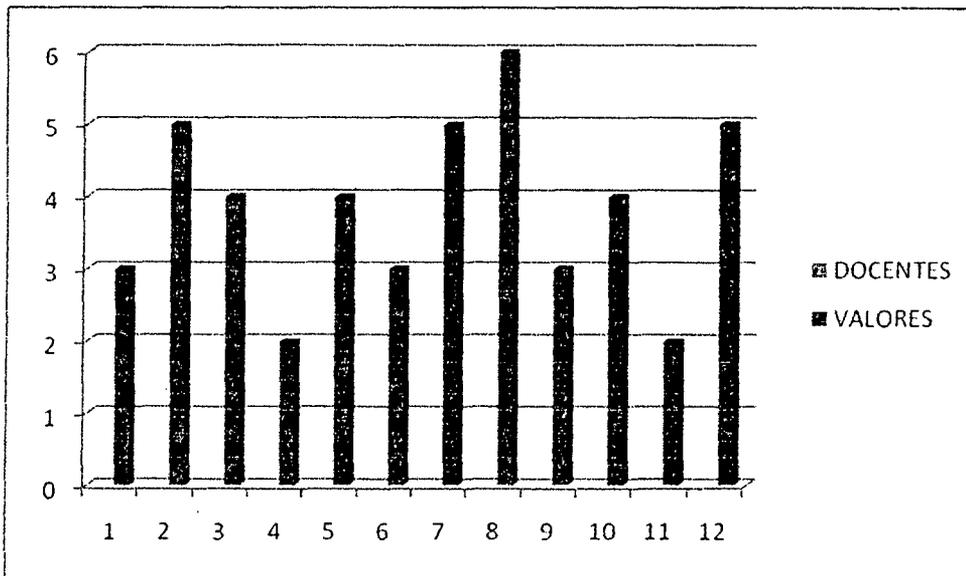
Análisis: El 100% de docentes son incoherentes.

Interpretación: Según el gráfico los profesores no son coherentes de lo que dicen con lo que hacen.

CUADRO N° 18. CIVISMO (COMPROMISO CON EL BIEN PÚBLICO)

CIVISMO	DOCENTES	
	f _i	%
SOCIABLE	4	33
ANTISOCIABLE	8	67

GRÁFICO N° 18. CIVISMO (COMPROMISO CON EL BIEN PÚBLICO)



Fuente: cuadro N°18

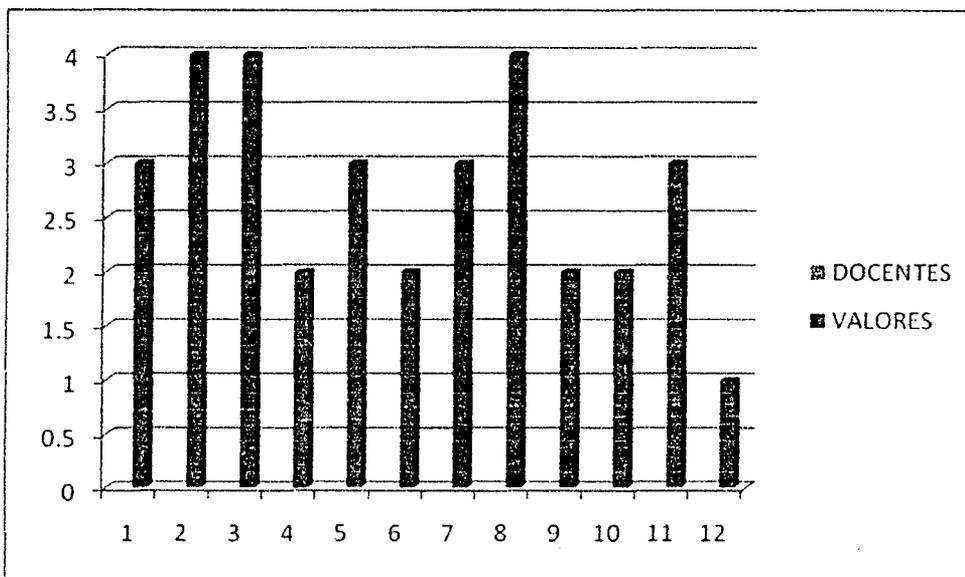
Análisis: Cuatro docentes son sociables (33%) y 8 (67%) son antisociales.

Interpretación: Los miembros de la Institución no se comprometen con el bien público por tanto no se proyectan a la comunidad.

CUADRO N° 19. FLEXIBILIDAD (CAPACIDAD PARA ADAPTARSE A DIFERENTES CONTEXTOS Y SITUACIONES)

FLEXIBILIDAD	DOCENTES	
	f _i	%
ADAPTADO	0	0
DISCONFORME	12	100

GRÁFICO N° 19. FLEXIBILIDAD (CAPACIDAD PARA ADAPTARSE A DIFERENTES CONTEXTOS Y SITUACIONES)



Fuente: cuadro N° 19

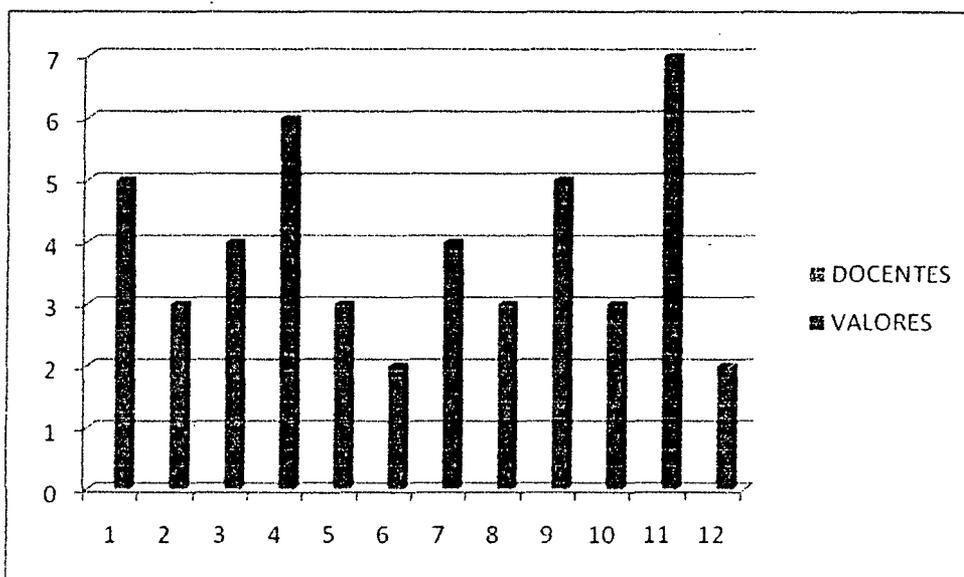
Análisis: El 100% de los docentes están disconformes en su Institución.

Interpretación: Ningún docente ha logrado adaptarse al contexto laboral, sociocultural y geográfico de Santo Tomás.

CUADRO N° 20. RECONOCIMIENTO SOCIAL (SER VALORADO O RECONOCIDO SOCIALMENTE)

RECONOCIMIENTO	DOCENTES	
	f _i	%
RECONOCIDO	4	33
POSTERGADO	8	67

GRÁFICO N° 20. RECONOCIMIENTO SOCIAL (SER VALORADO O RECONOCIDO SOCIALMENTE)



Fuente: cuadro N°20

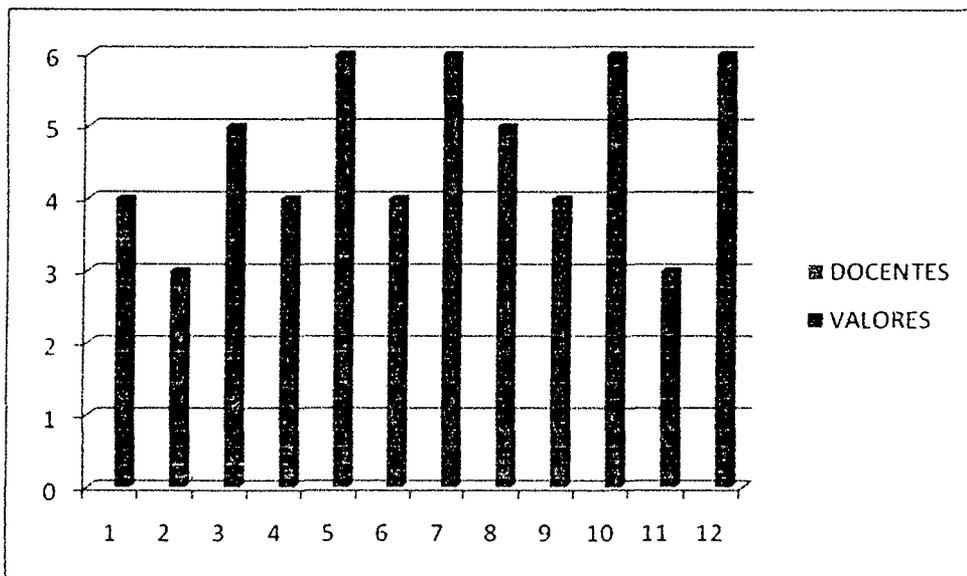
Análisis: Cuatro docentes (33%) son valorados por la comunidad y 8 (67%) no lo son.

Interpretación: La mayoría de los docentes percibe que no son valorados ni reconocidos socialmente por la comunidad.

CUADRO N° 21. SEGURIDAD (CONSERVAR EL TRABAJO, LOS COMPAÑEROS, EL STATUS)

SEGURIDAD	DOCENTES	
	f _i	%
ESTABLE	6	50
INESTABLE	6	50

GRÁFICO N° 21. SEGURIDAD (CONSERVAR EL TRABAJO, LOS COMPAÑEROS, EL STATUS)



Fuente: cuadro N°21

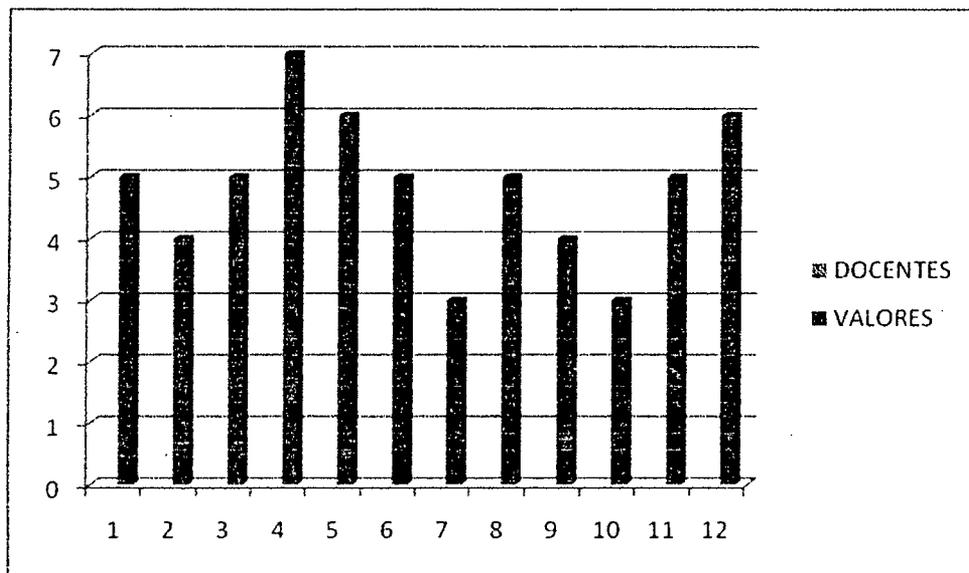
Análisis: El 50 % de docentes se sienten seguros en su trabajo.

Interpretación: La mitad de los docentes no se sienten seguros en su trabajo.

CUADRO N° 22. INNOVACIÓN (INTRODUCIR CAMBIOS PARA MEJORAR)

INNOVACIÓN	DOCENTES	
	f _i	%
INNOVADOR	8	67
TRADICIONAL	4	33

GRÁFICO N° 22. INNOVACIÓN (INTRODUCIR CAMBIOS PARA MEJORAR)



Fuente: cuadro N°22

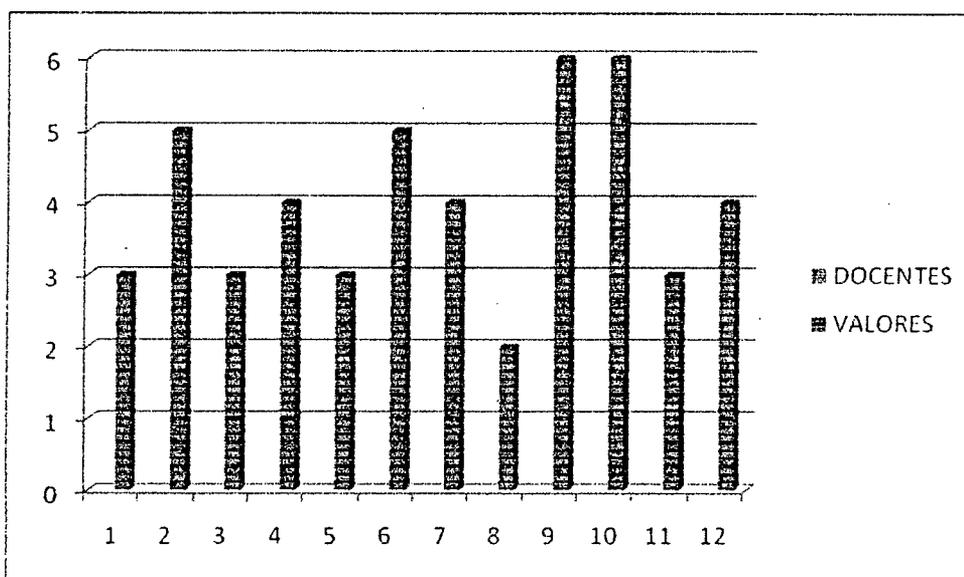
Análisis: Ocho docentes son innovadores (67%) y cuatro son rutinarios (33%)

Interpretación: La mayor cantidad de docentes muestra su disposición a introducir cambios para mejorar su Institución Educativa.

CUADRO N° 23. LIDERAZGO (SER CAPAZ DE GUIAR Y ORIENTAR, DE TENER INFLUENCIA SOBRE LOS DEMÁS)

LIDERAZGO	DOCENTES	
	f _i	%
COMÚN	10	83
POLARIZADO	2	17

GRÁFICO N° 23. LIDERAZGO (SER CAPAZ DE GUIAR Y ORIENTAR, DE TENER INFLUENCIA SOBRE LOS DEMÁS)



Fuente: cuadro N°23

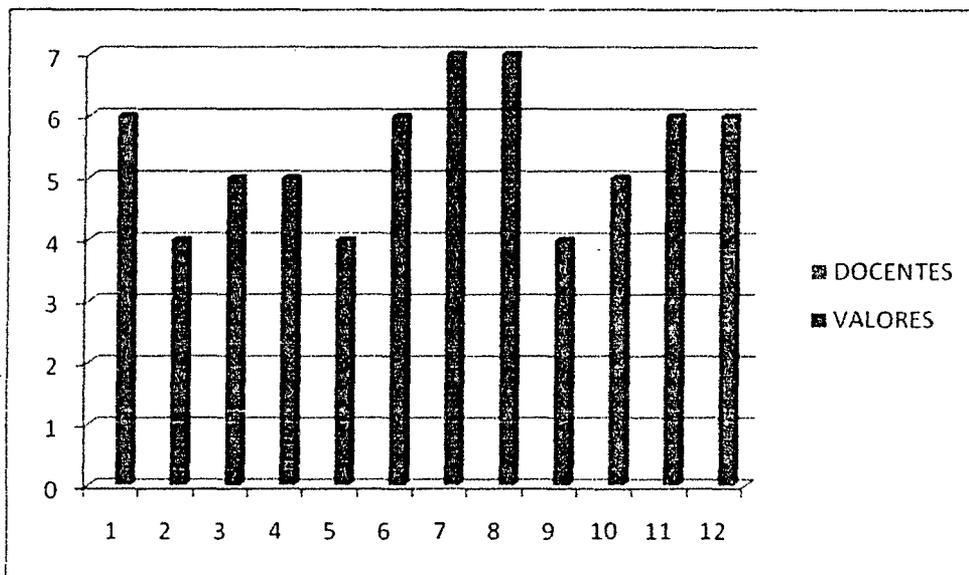
Análisis: Diez docentes (83%) coinciden en objetivos comunes, dos (17%) tienden a polarizar el grupo.

Interpretación: Las pugnas de dos docentes en la institución por tomar el control ocasiona la polarización de sus trabajadores.

CUADRO N° 24. PERFECTIBILIDAD (NECESIDAD DE MEJORAR, PERFECCIONARSE Y DESARROLLARSE PROFESIONALMENTE)

PERFECTIBILIDAD	DOCENTES	
	f _i	%
PROGRESISTAS	10	83
INTOLERANTES	2	17

GRÁFICO N° 24. PERFECTIBILIDAD (NECESIDAD DE MEJORAR, PERFECCIONARSE Y DESARROLLARSE PROFESIONALMENTE)



Fuente: cuadro N°24

Análisis: Diez docentes (83%) tienen deseos de mejorar y dos (17%) son intolerantes.

Interpretación: Según el gráfico N°24 observamos que debido a la influencia negativa de los líderes se frustra el desarrollo profesional de la gran mayoría de los docentes.

VI. DISCUSIONES

Vale la pena discutir sobre la ética para internalizar que un ser humano con o sin profesión debe ser ético para desenvolverse en su sociedad

Como docente sé lo útil de una definición, sin embargo en el caso de la *Ética Profesional* se dice que, la profesión es beneficiosa para quien la ejerce, pero, al mismo tiempo, también está dirigida a otros, que igualmente se verán beneficiados. En este sentido, nuestra profesión tiene como finalidad el bien común o el interés público.

La ética profesional se construye con el aprendizaje de día a día, el ser como profesional va emulando a sus seres como son los padres de familia, partiendo de la formación de un individuo que este establecido formalmente.

Nosotros queremos ser como ese docente que nos inspiró ser un individuo responsable, comprometido con su profesión y la sociedad.

Para fundamentar la ética profesional hay que partir por tener presente que somos humanos y todo ser debe estar sujeto a unas normas de convivencia que se han venido estableciendo en el correr del tiempo desde nuestros antepasados.

VII. CONCLUSIONES

- ☞ El presente trabajo estuvo orientado a analizar y establecer una serie de puntos de vista sobre el desempeño personal - profesional y sus implicaciones Éticas, en el campo de la docencia.
- ☞ La Ética profesional establece un conjunto de pautas de obligada observancia, a objeto de preservar la honorabilidad, honradez y objetividad, valiosas para orientar la actividad humana.
- ☞ Diferentes disciplinas contribuyen notablemente con la Ética, especialmente aquellas que se refieren al hombre como la Psicología, el Psicoanálisis, la Sociología, la Antropología, el Derecho, la Historia y Economía, con lo cual podemos inferir que no hay actividad desplegada o desarrollada por el hombre que no esté ligada a lo Ético y a lo moral.
- ☞ El ser humano se rige de manera universal, por valores morales, que indistintamente de su ubicación en el tiempo o grupo social, particularizan al ser humano en un contexto general cuya interpretación obedece a circunstancias particulares.
- ☞ Existen un sinnúmero de profesiones que regulan las actividades de sus agremiados, mediante Códigos de Ética y Leyes de Ejercicio, las cuales en la práctica son desconocidas u omitidas por diversos motivos:
- ☞ La actuación de una persona se puede considerar en tres clases de actos: Uno el que el hombre debería hacer, aquellos que no debería hacer y otros que puede hacer o dejar de hacer

- ☞ En el caso de la praxis educativa existen una serie de elementos ubicados dentro de la normativa legal que es necesario conocer y fundamentalmente aplicar, sin embargo es factible que se transgredan algunas disposiciones por su desconocimiento.

- ☞ De los resultados del trabajo de campo podemos concluir que la mayoría de docentes de la IE “Manuel Saavedra Luján” del distrito de Santo Tomás en el 2008 transgreden las normas de comportamiento ético profesional ocasionando malestar en el ámbito institucional y comunal.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Los códigos de Ética profesional no pueden suplir la responsabilidad de la decisión personal, pero un código tiene que aspirar a ser verdaderamente regulador, y debe proteger el interés público.
2. Es necesario contar con un elemento regulador del comportamiento cotidiano conforme a unas normas Éticas que deben ser observadas por el docente, indistintamente de su posición y función jerárquica.
3. La Misión del profesional de la docencia está enmarcada en la concepción dedicada a prestar servicios públicos de calidad y comprometida a responder a necesidades y expectativas de la comunidad, proponiendo retos constantes, estimulando el trabajo en equipo, brindando afecto, respeto y buen trato.
4. La ética es parte integrante de toda acción en la medida en que ésta incide en quien la realiza y contribuye o dificulta el logro de la excelencia humana, esto se puede reducir en las siguientes normas :
 - ☞ Ejercer la profesión con orgullo.
 - ☞ Ser honorable y leal con las personas y prestar sus servicios.
 - ☞ No recibir dinero como recompensas que no sea el salario.
 - ☞ No llevar ventaja con los colegas sino ser parejos en todo.
 - ☞ Abstenerse de intervenir para afectar a los demás colegas con el fin de obtener un trabajo o una posición mucho mejor que los demás.

5. Para mejorar el clima institucional es necesario que los estamentos superiores y/o instituciones de formación profesional como la Universidad, desarrollen talleres de sensibilización e integración con temas como relaciones interpersonales, ética y valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BARYLKO, Jaime. (1996). "En busca de los valores perdidos". Editorial Santillana.
2. BARYLKO, Jaime. (1997). "El aprendizaje de la libertad". Editorial Emecé.
3. Camps, Victoria (ed.). (1989). Historia de la ética. Barcelona: Crítica, 3 vols.
4. FERNANDEZ PEREZ, Miguel Ángel. (1995). "La profesionalización del docente" - Perfeccionamiento, investigación en el aula. Análisis de la práctica. Editorial Siglo XXI. España, Segunda Edición. Capítulo: Modelo de análisis de la practica escolar". Pag. 86 a 98.
5. Guardini, R., (1974). *Una ética para nuestro tiempo*, Ed. Cristiandad, Madrid.
6. HERNANDEZ, Fernando - SANCHO, Juana María. (1993). "Para enseñar no basta con saber la asignatura". Editorial Paidós . Capítulo 1ero. "Un nuevo profesorado para un nuevo contexto educativo. Pág. 19 a 28.
7. LABAKE, Julio César. (1986). "El problema actual de la educación. Hacia una pedagogía del encuentro". Editorial Bonum.
8. MacIntyre, Alasdair. (1994). Historia de la ética. Barcelona: Paidós,
9. MENÉNDEZ, A. (1962). *Ética Profesional*. Herrero Hermanos. Buenos Aires.
10. ALVAREZ, Joaquín. (1957) "Ética Profesional en Nuestro Tiempo" México.
11. GONZALES, Luis J. (1996) "Ética" Edit. EL BUO. Bogotá -- Colombia.
12. REGAL, Bernardo (1988) "Fundamentos de Ética Profesional" Edit. Universidad de Lima. Perú.

13. PEREZ GOMEZ, Angel. (1995). "Volver a pensar la educación" - Congreso internacional de didáctica. La Coruña – España. Ediciones Morata. Capítulo: " Autonomía profesional del docente y control democrático de la práctica educativa". Pag. 339 - 353.
14. RUIZ, Daniel J. (1985). "Etica y Deontología Docente". Ediciones Braga S.A.
15. Williams, Bernard. (1987). Introducción a la Ética. Madrid: Ediciones Cátedra,

ANEXOS

ANEXO N° 01

**CUESTIONARIO SOBRE INFLUENCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN"
DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS**

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	3	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	4	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	5	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	3	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	6	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	3	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	4	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	5	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	3	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	6	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	3	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	4	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	5	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	3	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	6	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia si mismo/a)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	3	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	4	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	5	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	3	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	6	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	3	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	4	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	5	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	3	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	6	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia si mismo/a)	1	2	3	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	4	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	5	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	3	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	6	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia si mismo/a)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia si mismo/a)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6	7

Santo Tomás, octubre de 2008

Anexo N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS

Estimados profesores(as) de la Institución Educativa "MANUEL SAAVEDRA LUJÁN" DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS:

El presente cuestionario pretende recolectar información sobre el comportamiento ético de los docentes en su desempeño profesional, por ello deberá ser llenado con absoluta disposición y transparencia.

Recuerda: Todas las respuestas y opiniones emitidas en el cuestionario son completamente anónimas.

Puntúe de 1 a 7 los valores que le presentamos a continuación, de acuerdo con la importancia que tiene para usted en su ejercicio profesional, sabiendo que 1 es el mínimo de importancia y 7 el máximo.

1. Autoestima (consideración negativa o positiva hacia sí mismo/a)	1	2	3	4	5	6	7
2. Competencia (Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos)	1	2	3	4	5	6	7
3. Responsabilidad (Estar dispuesto/a a asumir las consecuencias)	1	2	3	4	5	6	7
4. Respeto (Aceptación de las ideas, opiniones y gustos distintos a los suyos)	1	2	3	4	5	6	7
5. Participación (Implicación activa en proyectos personales y sociales)	1	2	3	4	5	6	7
6. Sentido crítico (Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no a la presión de los demás).	1	2	3	4	5	6	7
7. Amistad (Comprensión, aprecio y aceptación de los otros cercanos)	1	2	3	4	5	6	7
8. Autonomía (Independencia de pensar, tomar decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida)	1	2	3	4	5	6	7
9. Bienestar (Hacer las cosas que le gustan en la vida, ya sea desde la comodidad o desde lo estimulante y arriesgado)	1	2	3	4	5	6	7
10. Convivencia (Aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones de las demás personas que conviven con usted).	1	2	3	4	5	6	7
11. Cooperación (Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes).	1	2	3	4	5	6	7
12. Felicidad (Tener un sentido de realización personal, de hacer algo útil, importante).	1	2	3	4	5	6	7
13. Constancia (Saber auto controlarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas).	1	2	3	4	5	6	7
14. Sinceridad (Ser honesto/a, decir la verdad).	1	2	3	4	5	6	7
15. Libertad (Poder obrar de una manera u otra, o dejar de actuar)	1	2	3	4	5	6	7
16. Diálogo (Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumentos)	1	2	3	4	5	6	7
17. Coherencia (Mantener unidad de criterios entre las propias convicciones y actuaciones).	1	2	3	4	5	6	7
18. Civismo (Compromiso con el bien público)	1	2	3	4	5	6	7
19. Flexibilidad (Capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones)	1	2	3	4	5	6	7
20. Reconocimiento social (Ser valorado o reconocido socialmente)	1	2	3	4	5	6	7
21. Seguridad (Conservar el trabajo, los compañeros, el status)	1	2	3	4	5	6	7
22. Innovación (Introducir cambios para mejorar)	1	2	3	4	5	6	7
23. Liderazgo (Ser capaz de guiar y orientar, de tener influencia sobre los demás)	1	2	3	4	5	6	7
24. Perfectibilidad (Necesidad de mejorar, perfeccionarse y desarrollarse profesionalmente)	1	2	3	4	5	6	7

Santo Tomás, octubre de 2008