



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE
APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE
EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ISABEL LYNCH DE RUBIO"
EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER: Gleny Marleny Cullampe Diapiz

JURADOS : Lic. Alex Alonso Pinzón Chunga.
Lic. Víctor Enrique Sánchez Albarrán.
Lic. Cesar Daniel Ayala Miranda.

CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ

2007

CONAFU

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) Ing. Cesar Carvajal | Presidente. |
| 2) Dr. Wilder Trujillo Reyna | Secretario General. |

COMISIÓN DE GOBIERNO DE LA UNAT-A

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Dr. Juan Bautista Astorga Neyra | Presidente. |
| 2) Ing. Víctor Augusto Delgado Vélez | Vicepresidente Académico. |
| 3) Dr. Jorge López Vergara. | Vicepresidente Administrativo |

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1) Mg. Ever Lázaro Bazán | Coordinador |
|--------------------------|-------------|

29 de noviembre de 2007

INDICE

Página de las autoridades universitarias.....	i
Índice.....	ii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	1
1.3. Justificación.....	2
1.4. Antecedentes del problema.....	2
1.5. Definición de términos.....	4
1.6. Objetivos.....	15
1.7. Hipótesis.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
2. MATERIAL DE ESTUDIO.....	17
2.1. Población.....	17
2.2. Muestra.....	17

2.3. Diseño de investigación..... *	20
2.4. Determinación de variables.....	21
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos.....	21
III.RESULTADOS.....	23
IV.DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... *	28
ANEXO.....	29
Anexo N° 01. Prueba objetiva, lista de cotejo, autoevaluación.....	31
Anexo N° 02. Estrategias metodológicas de aprendizaje.....	36
Anexo N° 03. Libro de códigos.....	44
Anexo N° 04. Matriz.....	45
Anexo N° 05. Cuadro N° 01..... *	49
Anexo N° 06. Cuadro N° 02.....	51
Anexo N° 07. Cuadro N° 03.....	53
Anexo N° 08. Cuadro N° 04.....	55
Anexo N° 09. Cuadro N° 05.....	57
Anexo N° 05. Figura N° 01.....	50
Anexo N° 06. Figura N° 02.....	52

Anexo N° 07. Figura N° 03.....	54
Anexo N° 08. Figura N° 04.....	56
Anexo N° 09. Figura N° 05.....	58
Anexo N° 10. Vistas Fotográficas.....	59

RESUMEN

Actualmente ha surgido gran preocupación en la comunidad educativa por encontrar el factor principal del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencia y ambiente, a la par que se ha puesto en énfasis la falta de estrategias metodológicas de aprendizaje en todos los niveles educativos, ya que por su desconocimiento y la falta de aplicación de éste existe un bajo nivel de aprendizaje, la cual ha sido demostrado a través de evaluaciones aplicadas por Ministerio de Educación. En efecto, se ha propuesto la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje para que los estudiantes del tercer grado de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas mejoren considerablemente su nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo comprobar si con la *aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran significativamente el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de las estudiantes de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas.*

Se trabajó con 75 estudiantes, de donde se sacó el tamaño de la muestra de 34, de los cuales, 17 conformaron el grupo experimental y los otros 17, el grupo control. Como instrumento de medición previa y posterior, se utilizó una prueba objetiva que a través de su escala de valores, permitió interpretar los resultados. Luego se aplicó al grupo experimental las estrategias metodológicas de aprendizaje mediante una actividad de aprendizaje, con una duración de 120 minutos, equivalente a 2 horas pedagógicas.

Los resultados obtenidos en el grupo experimental después de aplicarle el estímulo mejoraron significativamente los niveles de Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente ya que al observar en la post-prueba de ambos grupos se pudo demostrar que superaron más del 90 %, lo que se verifica la comprobación de la hipótesis planteada, tal como aparece en todas las columnas de la tabla del grupo experimental.

ABSTRACT

Currently, it has arisen great concern to find the main factor for the low academic performance of students in the area of science and environment, while it has been the lack of emphasis methodological strategies of learning at all levels of education, since for their ignorance and lack of implementation of this there is a low level of learning. It has been proposed applying Methodological Learning Strategies for the third graders of EI "Isabel Rubio Lynch of" Chachapoyas significantly improve their level of learning in the area of Science and Environment.

This research work, aimed to ascertain whether the Implementation of Learning Strategies Methodological significantly improve the level of learning in the area of science and environment of the students at EI "Elizabeth Lynch of Rubio" of Chachapoyas.

It worked with 75 students, where they pulled out the sample size of 34, of which 17 formed the experimental group and 17 others, the control group. As a tool for measuring pre - and post, we used an objective test that, through its scale of values, helped interpret the results. It then applied to the experimental group Strategies Methodological Learning through an apprenticeship, with a duration of 120 minutes, equivalent to 2 hours teaching.

The results obtained in the experimental group after applying stimulation significantly improved levels of learning in the area of science and the environment as observed in pos-prueba of both groups were able to demonstrate that exceeded more than 90%, which is check testing of the hypothesis raised, as it appears in all columns of the table in the experimental group.

I INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA:

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria, la realidad es alarmante, debido a que la mayoría de los estudiantes demuestran un bajo rendimiento académico, más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia se debe a que los estudiantes no han logrado un aprendizaje altamente significativo. Como respuesta a estos resultados obtenidos mediante la aplicación de evaluaciones, el gobierno peruano declaró en emergencia a la educación nacional, ante ese contexto he propuesto la aplicación de estrategias metodológicas de ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, y de apoyo afectivo para mejora significativamente el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿En qué medida la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje influirá en el mejoramiento del nivel de aprendizaje en el área de ciencia y

ambiente en las estudiantes del tercer grado de la I. E. "Isabel Lynch de Rubio" N° 18288 de la ciudad de Chachapoyas en el 2007?

1.3 JUSTIFICACIÓN:

Un docente enseña para todos sus alumnos; sin embargo el resultado no siempre responde a sus expectativas debido a que existen niños que presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Una de las causas más importantes de esta diferencia, son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden por lo tanto es necesario una enseñanza intencionada de estrategias metodológicas de aprendizaje por lo que el maestro debe adaptarlas a las necesidades, intereses, capacidades y actitudes de los estudiantes

Ante esta realidad he propuesto aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{ro} grado de la I.E "Isabel Lynch de Rubio" N° 18288 en la ciudad de Chachapoyas.

1.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

En nuestro medio han existido muchas investigaciones que guardan cierta relación con las variables en cuestión, de éstas destacamos las siguientes:

- Estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de matemática de los alumnos del 5to grado de la I.E Antonio Arraiz. Donde de una población de 240 alumnos, se tomo una muestra de 90 alumnos el cual aplicaron algunos estudios estadísticos para determinar el rendimiento académico en la asignatura de matemática y se concluye lo siguiente: los niveles de rendimiento de los alumnos es bajo, por lo tanto es necesario implementar estrategias metodológicas innovadoras de diferentes modalidades como son juegos didácticos, tarea no convencionales, mayor comunicación alumno- profesor, entre otras explicaciones por parte del profesor menos impositivas.

- En un estudio de Donolo, (2004) donde se describió y comparó el uso que hacen alumnos que aprenden en contextos presenciales y en ambiente virtuales de distintas estrategias de aprendizaje, observó que los alumnos usan distintas estrategias de modo similar en contextos presenciales y virtuales, usando estrategias de elaboración y organización; piensan críticamente; informan cierto grado de autorregulación metacognitiva y de regulación del esfuerzo, aunque se preocupan menos de manejar adecuadamente el tiempo y el ambiente donde estudian así como el pedir ayuda a sus compañeros o al profesor.

- Roces Montero, Cristin. Ha medido con un cuestionario de auto informe las estrategias de aprendizaje y la motivación, ha estudiado las correlaciones de estas variables con el rendimiento y las diferencias entre los alumnos de diferente nivel de rendimiento; los resultados obtenidos indican que las estrategias se relacionan con el rendimiento de una forma mas intensa que

la motivación, pero que esta ejerce también una acción indirecta sobre el mismo a través de su relación con las estrategias. El estudio de la evolución de los alumnos indica que a lo largo de los cursos existe un descenso en lugar de un incremento en la mayor parte de los factores de motivación y estrategias.

1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

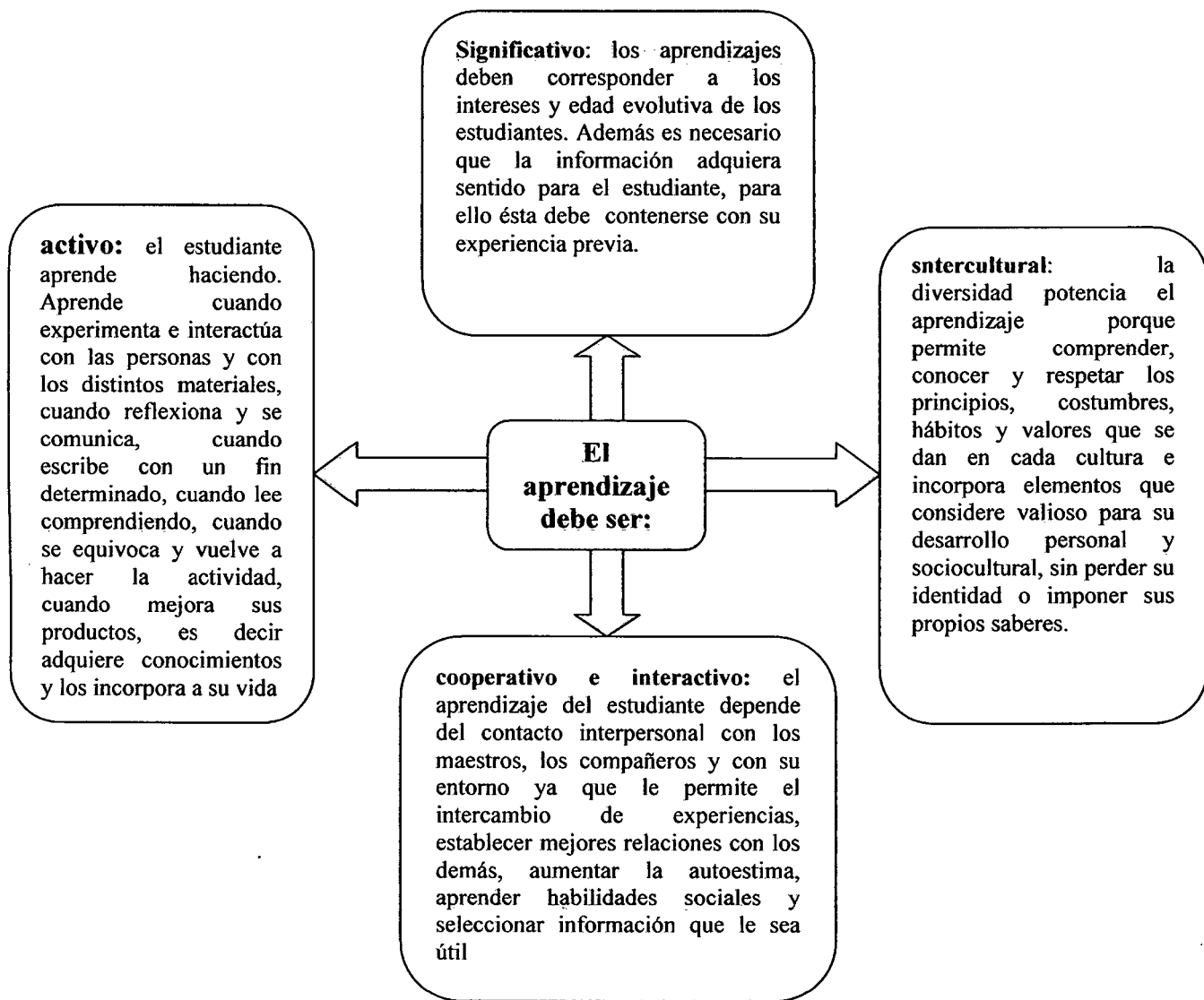
1.5.1. APRENDIZAJE :

A. Definición: el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas.

- GIL MALCA, Guillermo (2001) plantea: *“aprender es el proceso del cual el ser humano adquiere o modifica de una manera más o menos permanente un determinado comportamiento, interactuando con el medio ambiente o relacionan do ante una situación dada”*
- VALDEAVELLANO ROCA, Rosario (2002) plantea: *“el aprendizaje para que sea significativo, además de reunir las condiciones nombradas, va a depender de la mayor o menor intervención de elementos o factores que van a intervenir en su proceso, facilitando la calidad de aprendizaje que se adquiere”.*

- CALERO PÉREZ, Máviló (2001) plantea: *“que los niños aprenden sobre la base de sus propias actividades y experiencias”*.
- CALERO PÉREZ, Máviló (2001) plantea: *“el alumno aprende mejor si lo hace por la investigación y no necesariamente memorizando para aprobar la asignatura, que a lo largo lo olvidará fácilmente”*.
- CALERO PÉREZ, Máviló (2001) plantea: *“el estudiante es el principal actor y protagonista de su aprendizaje y aprende a través de la actividad física y mental”*
- CALERO PÉREZ, Máviló (2001) plantea: *“debemos a los niños ofrecerles oportunidades educativas para que sean agentes de su propio aprendizaje. Hacer que por sus experiencias vividas y por su actividad creadora aprendan lo que deben aprender. Debemos asesorarlo para que su aprendizaje sea activo, liberador, reflexivo. No debemos repetir la educación bancaria o domesticadora que hemos recibido”*

B. Características:



Fuente: Diseño Curricular Nacional

C. Tipos de aprendizaje

GIL MALCA, Guillermo (2001) plantea: *“la psicología identifica actualmente cuatro tipos de aprendizaje, dentro de una explicación general de la estructura del aprendizaje humano”*

- **Aprendizajes mentales:** son los que corresponden a la estructura cognoscitiva y dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos, significados e informaciones.

- **Aprendizajes emocionales y apreciativos:** estos corresponden a la estructura afectiva y están de una u otra manera vinculados con la motivación, por lo tanto dan lugar a la formación de comportamiento relacionados con las preferencias, intereses, actitudes, ideales, como también al desarrollo de sentimientos de seguridad, independencia, autonomía y formación de capacidades de decisiones y perseverancia para el logro de éxitos en las actividades individuales y colectivas que demandan la sociedad.

- **Aprendizaje social:** corresponde también a la estructura afectiva pero relacionado con la pertenencia ideológica del grupo, da lugar al aprendizaje de ciertos valores y normas que le permiten al alumno seguir adecuadamente el proceso de socialización.

- **Aprendizajes motores:** estos tipos de aprendizaje corresponden a la estructura psicomotora de la conducta humana, están

relacionados con el desarrollo de destrezas (manuales) y de actos físicos. Gran parte de la conducta humana es motriz, de allí la importancia que tiene los aprendizajes motores para lograr éxitos en el desempeño de las actividades que la vida demanda al ser humano.

D. Teorías

GIL MALCA, Guillermo (2001) da a conocer tres teorías más conocidas en la actualidad sobre el aprendizaje.

- **Teoría estímulo-respuesta E-R (Pavlov, Thorndike, Skinner, y otros):** esta teoría explica el aprendizaje humano en función de las relaciones o respuestas de una persona a los estímulos.

- **Teoría cognitiva (Ausubel, Bruner y otros):** explica la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma que ésta las integra, las organiza y reorganiza.

- **Teoría de la motivación y personalidad (Maslow, Rogers y otros humanistas):** esta teoría resalta las diversas cualidades humanas, el valor del individuo, en contraposición a las teorías psicológicas reduccionistas.

E. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular

Según el Diseño Curricular Nacional (2001): mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados:

AD = Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A = Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.

B = Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C = Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.5.2. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE

A. Definición: las estrategias metodológicas de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de

hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

- VALDEAVELLANO ROCA, Rosario (2002) plantea: *“una estrategia de aprendizaje es un conjunto de pasos o habilidades que una niña o un niño adquiere y emplea en forma voluntaria e intencional para aprender, recordar o solucionar problemas”*
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001) plantea: *“las estrategias metodológicas de aprendizaje permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar su capacidad, y alcanzar determinadas competencias”.*
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001) plantea: *“las estrategias metodológicas de aprendizaje se adecuan perfectamente a la naturaleza del aprendizaje como proceso que ocurre de adentro hacia afuera, a la construcción del conocimiento por el sujeto mismo con la facilitación del docente, permitiendo con ello la independencia del alumno con respecto al profesor”*
- VALDEAVELLANO ROCA, Rosario(2002) plantea: *“es de suma importancia para los docentes, conocer las estrategias que permiten a los niños, organizar todos los conocimientos que van adquiriendo y*

les facilita ser más eficientes y eficaces en el manejo de los mismos en su relación con el entorno”

B. Clasificación: En la página:

<http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm>,

han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

a. Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la *repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo)*, o *centrarse en partes claves de él*. Por ejemplo:

- repetir términos en voz alta, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

b. Estrategias de elaboración.

Implican *hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar*. Por ejemplo:

- parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda

formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

c. Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican *imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías*. Por ejemplo:

- resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

d. Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

➤ **Estrategias de planificación.**

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- descomponer la tarea en pasos sucesivos
- programar un calendario de ejecución
- prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- seleccionar la estrategia a seguir

➤ **Estrategias de regulación, dirección y supervisión.**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- formularles preguntas
- seguir el plan trazado
- ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

➤ **Estrategias de evaluación.**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- revisar los pasos dados.
- valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- evaluar la calidad de los resultados finales.
- decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

e. Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

f. Importancia:

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos

contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de a cómo aprenderá, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

- g. Aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje para en el área de ciencia y ambiente mejorar el nivel de aprendizaje (Anexo N° 02)**

1.6 OBJETIVOS:

1.6.1. Objetivo general

- a) Determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de las estudiantes del tercer grado de la I.E. “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 en la ciudad de Chachapoyas.**

1.6.2. Objetivos específicos:

- a) Identificar los niveles de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de las estudiantes del grupo experimental y control antes de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje.
- b) Demostrar que la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje mejora significativamente el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del tercer grado de la I.E. “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 en la ciudad de Chachapoyas.
- c) Identificar qué tipos de aprendizaje del área de ciencia y ambiente mejoran significativamente después de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje.
- d) Identificar qué tipos de aprendizaje del área de ciencia y ambiente no mejoran después de la aplicación de Estrategias metodológicas de aprendizaje.

1.7 HIPÓTESIS:

La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas de aprendizaje mejora significativamente el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del tercer grado de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 de la ciudad de Chachapoyas en el 2007.

II MATERIALES Y MÉTODOS

2. MATERIAL DE ESTUDIO

2.1 POBLACIÓN : la población estuvo conformada por todas las estudiantes del tercer grado de la I.E. “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 de la ciudad de Chachapoyas, distribuidas de la siguiente manera :

GRADO	SECCIONES			TOTAL
	A	B	C	
TERCERO	26	24	25	75

2.2 MUESTRA: : estuvo conformada por 34 estudiantes del tercer grado de la I.E. “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 de la ciudad de Chachapoyas, la selección se hizo al azar y luego se predeterminó el grupo experimental y el grupo control de la siguiente manera:

GRUPO	GRADO	NÚMERO DE NIÑAS			MUETRA
		SECCIÓN			
		A	B	C	
Experimental	Tercero	17	-	-	17
Control	Tercero	09	08		17
TOTAL		26	08		34

El tamaño de la muestra se obtuvo de la siguiente manera:

- FÓRMULA:

$$n = \frac{NPq}{\left\{ \frac{E^2}{Z^2} (N - 1) \right\} + Pq}$$

donde: N = tamaño del universo
P = 0,5 (50%)
q = 0,5 (1 - P ó 100 - P)
E = 0,05 (5% de error)
Z = 1,96 (95 % de nivel de confiabilidad)

$$n = \frac{75(0.5)(0.5)}{\left[\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} (75-1) \right] + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{18.75}{\left[\frac{0.0025}{3.8416} (74) \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{18.75}{0.0481518+0.25}$$

$$n = \frac{18.75}{0.2981578} = 63$$

$$n = 63$$

- Corrección de la muestra:

$$\text{Si } \frac{n_o}{N} > 0,10$$

$$\text{Si } \frac{63}{75} = 0.84 \text{ por lo tanto } 0,84 > 0,10$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

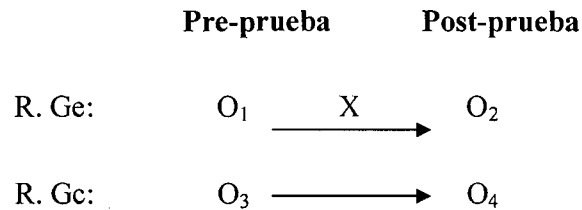
$$n = \frac{63}{1 + \frac{63}{75}}$$

$$n = \frac{63}{1.84} = 34$$

$$n = 34$$

2.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño clásico para examinar los efectos de las estrategias metodológicas de aprendizaje en el mejoramiento del nivel aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes que participan en la investigación cuyo esquema se le representa de la siguiente manera:



Donde:

Ge = grupo experimental: estudiantes del tercer grado de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 que recibieron el estímulo

Gc = grupo control : estudiantes del tercer grado de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 que no recibieron el estímulo

X = estímulo : V.I. (estrategias metodológicas de aprendizaje)

O₁ y O₂ : pre-prueba (O₁) y post-prueba (O₂). Medición de la V.D. del Ge. (Variación del aprendizaje)

O₃ y O₄ : pre-prueba (O₃) y post-prueba (O₄). Medición de la V.D. del gc. (Variación del aprendizaje).

2.4 DETERMINACIÓN DE VARIABLES:

2.4.1 Variable independiente: “estrategias metodológicas de aprendizaje”

que se aplica al grupo experimental a través del desarrollo de una actividad de aprendizaje (ver anexo N° 02) permitiendo mejorar el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{ro} grado de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” en la ciudad de Chachapoyas.

2.4.2 Variable dependiente: “nivel de aprendizaje” que será medido a través

de una prueba objetiva, con la finalidad de observar los efectos de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.

2.5 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

a) Métodos

Preferentemente utilicé el método experimental donde se trabajo de la siguiente manera:

- selección de forma aleatoria al grupo experimental (Ge) y grupo control (Gc).
- se aplicó una pre - prueba a ambos grupos.
- se aplicó el estímulo “estrategias metodológicas” al grupo experimental.
- se aplicó la post – prueba a ambos grupos.
- se analizó los resultados.
- se elaboró el informe.

Para desarrollar el proceso de la actividad de aprendizaje paralelamente trabajé con los siguientes métodos: constructivo, experimental, de trabajo en equipos, etc.

b) Técnicas.- Las técnicas que se utilizó son:

- verificación y comprobación
- observación sistemática
- análisis de la actividad.
- observación sistemática

c) Instrumentos:(ver anexo N° 01 y 02)

III RESULTADOS

- 1) Al observar el cuadro y gráfico N° 01 (ver anexo N° 05) pre - prueba del grupo experimental tenemos el predominio de ausencia de aprendizaje en un 88 %.
- 2) En el cuadro y gráfico N° 02 (ver anexo N° 06) resultados de la post - prueba del grupo experimental observamos que el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente se elevó a 88 %.
- 3) En el cuadro y gráfico N° 03 (ver anexo 07) resultados de la pre - prueba del grupo control observamos la ausencia de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en 82 %.
- 4) En el cuadro y gráfico N° 04 (ver anexo 08) resultados de la post - prueba del grupo control observamos la ausencia del aprendizaje en 82 % debido a que con este grupo no aplique el estímulo.
- 5) Al observar el cuadro y gráfico comparativo N° 05 (ver anexo 09) se apreció que la ausencia del aprendizaje disminuyó de 88 % a 12 %; aumentando la presencia del aprendizaje de 12 % a 88 % debido a la eficacia de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje.

IV DISCUSIÓN

- Los resultados obtenidos coinciden con lo que plantea los siguientes autores:

GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001) *“las estrategias metodológicas de aprendizaje permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar su capacidad, y alcanzar determinadas competencias”*.

VALDEAVELLANO ROCA, Rosario (2002) *“una estrategia de aprendizaje es un conjunto de pasos o habilidades que una niña o un niño adquiere y emplea en forma voluntaria e intencional para aprender, recordar o solucionar problemas”*

Por lo tanto comparto la definición brindada. Debido a que luego de la aplicación del estrategias de aprendizaje mejoró sustancialmente el nivel de aprendizaje de las niñas del primer grado de la I. E. “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

De los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación: “estrategias metodológicas de aprendizaje” para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del tercer grado de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288, se llegó a la siguiente conclusión:

- las estrategias de ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, y de apoyo afectivo son determinantes para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.
- la aplicación de estrategias de ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, y de apoyo afectivo mejora significativamente el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del tercer grado de la I. E. “Isabel Lynch de Rubio” consiguiendo así garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.
- la aplicación de ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, y de apoyo afectivo resulta eficaz para el logro de un aprendizaje en el área de ciencia y ambiente cuales quiera sea la realidad.

- las estrategias de ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, y de apoyo afectivo aplicado al grupo experimental, hizo que las estudiantes no sólo se limiten a recordar y reproducir el material que debe ser aprendido; más bien lo que hacen es construir su propia representación mental del nuevo contenido, selecciona la información que considera relevante e interpreta esa información en función de sus conocimientos previos.
- las estrategias metodológicas de aprendizaje permiten a las niñas organizar todos los conocimientos que van adquiriendo y que les facilita ser más eficientes y eficaces en el manejo de los mismos en su relación con el entorno.

5.2.Recomendaciones:

- aplicar esta investigación en una población más amplia que permita obtener mayor grado de generalización y consistencia.
- desarrollar en las sesiones de trabajo los procesos del aprendizaje siguientes: la observación, la descripción, los saberes previos, el conflicto cognitivo, la clasificación, comparación, hipótesis y confrontación, análisis, síntesis, generalización y transferencias. De igual manera, negociar con los estudiantes los aprendizajes esperados o indicadores de evaluación, para que ellos ejerciten la meta cognición, la auto evaluación, en equipo (interactuando) para lograr la nivelación y profundización.
- las estrategias de ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, y de apoyo afectivo de aprendizaje puede aplicarse a otros niveles del sistema educativo respectivamente para lograr un aprendizaje significativo.

- reconociendo las limitaciones que hubo en el uso de los instrumentos sobre el nivel de aprendizaje, es necesario se siga investigando y que cuyos hallazgos permitan converger en criterios e ítems más acorde con nuestra realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001). "Constructivismo" Edit. San Marcos. Lima – Perú. Pg 211
- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001). "Estrategias de educación constructivita". Edit. San Marcos. Lima – Perú. Pg 115
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001) "Metodología y técnicas de aprendizaje". Cuarta Edición. Edit. Norte M.Z. Trujillo-Perú. Pg. 70
- GIL MALCA, Guillermo (2001) "Tecnología de la enseñanza y del aprendizaje". Edit. Libertad. Trujillo-Perú. Pg. 10w
- Ministerio de Educación (2006). "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular" Edit.S.A. Lima- Perú. Pg.152.
- POZO, J.I. (1993). "Estrategias de aprendizaje. Madrid,
- VALDEAVELLANO ROCA, Rosario (2002) "Manual para docentes de educación primaria". Edit. Fesa Trading S.R.L. Lima – Perú. Pg 101
- <http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTRAPE4.HTM>
- <http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm>
- <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

ANEXO

ANEXOS

Anexo N° 01. Prueba objetiva, lista de cotejo, autoevaluación

Anexo N° 02. Estrategias metodológicas de aprendizaje

Anexo N° 03. Libro de códigos

Anexo N° 04. Matriz.

Anexo N° 05. Cuadro y Figura N° 01. Nivel de aprendizaje del grupo experimental antes (pre-prueba) de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288

Anexo N° 06. Cuadro y Figura N° 02. Nivel de aprendizaje del grupo experimental después (post-prueba) de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288

Anexo N° 07. Cuadro y Figura N° 03. Nivel de aprendizaje del grupo control antes (pre-prueba) de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288

Anexo N° 08. Cuadro y Figura N° 04. Nivel de aprendizaje del grupo control después (post-prueba) de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288

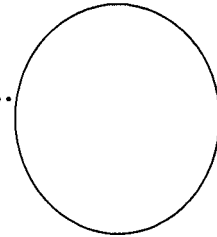
Anexo N° 09. Cuadro y Figura N° 05. . Nivel de aprendizaje del grupo experimental antes (pre-prueba) y después (post-prueba) de la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.

Anexo N° 10. Vistas fotográficas.

I.E. ISABEL LYNCH DE RUBIO N° 18288

¿CUÁNTO APRENDÍ?

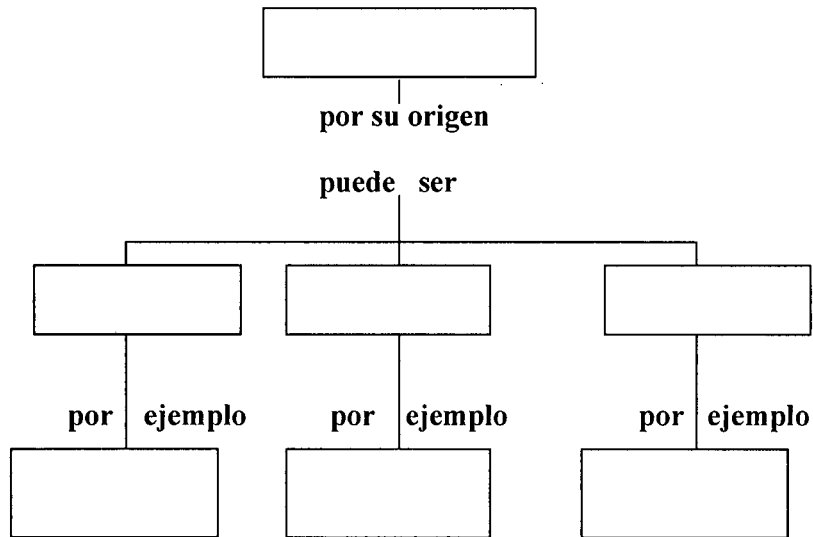
Nombres y Apellidos:.....



Grado:..... Sección:..... Nota:

Fecha:..... Área:.....

1. Clasifica los alimentos según su origen



2. Reconoce la importancia de los alimentos y contesta la siguiente pregunta.

a. ¿Para qué nos sirven los alimentos?

3. Dibuja un alimento de origen:

ANIMAL	VEGETAL	MINERAL

4. Escribe 4 hábitos alimenticios.

- a) -----
- b) -----
- c) -----
- d) -----

GUADALUPE REVILLA, Patricia.												
HUAMÁN MONTENEGRO, Amanda Zaray.												
HUAMÁN SOPLA, Claudia Anabel.												
HUAMÁN RODRIGUEZ, Jammelyn												
MARREROS QUINTANA, Fiorela Alexandra.												
MARTINEZ TAFUR, Zully.												
MATUTE HORNA, Lady.												
OYARCE ORTIZ. Lizbeth												
REGALADO MONTOYA, Zuli Magali.												
REYNA FERNANDEZ, Ángela.												

REFLEXIONO SOBRE MIS APRENDIZAJES

Nombres y Apellidos:.....

Grado:.....

Sección:.....

Fecha:.....

Área:.....

1) Responde con sinceridad a las siguientes preguntas

¿Cómo me sentí?	¿Qué aprendí?	¿Me gustó la actividad?	¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades?

ANEXO N° 02

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE

I. FUNDAMENTACIÓN: las estrategias metodológicas de aprendizaje permiten a las niñas organizar todos los conocimientos que van adquiriendo y que les facilita ser más eficientes y eficaces en el manejo de los mismos en su relación con el entorno.

II. OBJETIVOS:

1. englobar aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje
2. guiar el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control.
3. garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.
4. propiciar el diálogo crítico y el trabajo en equipo
5. propiciar el esfuerzo personal tomando en cuenta las diferencias personales (ritmos de aprendizaje)
6. permitir la comprensión de la realidad circundante (entorno y vida cotidiana)
7. propiciar la actividad para la realización de su propio aprendizaje
8. fomentar la creatividad y la autoformación
9. propiciar la práctica de la libertad (democracia)

III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
TEMA	SESIÓN	MOMENTOS		TIEMPO	FECHA
CONOCIENDO Y VALORANDO NUESTROS ALIMENTOS	01	INICIO	Motivación	10 minutos	12-05-07
			Exploración	10 minutos	
			Problematización	2 minutos	
		CONSTRUCCIÓN	Observación	35 minutos	
			Relaciones	35 minutos	
			Conceptualización	8 minutos	
		APLICACIÓN	Extensión a nuevas situaciones	20 minutos	

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Nombre de la Actividad:** conociendo y valorando nuestros alimentos

1.2. **Área básica:** ciencia y ambiente

1.3. **Componente:** conocimiento de su cuerpo y cuidado de su salud

1.4. **Áreas integradas:** C.I, E.A, L.M, E.F, E.R.

1.5. **Duración:** 90 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
TEMA	SESIÓN	MOMENTOS		TIEMPO	FECHA
CONOCIENDO Y VALORANDO NUESTROS ALIMENTOS	01	INICIO	Motivación	10 minutos	12-05-07
			Exploración	10 minutos	
			Problematización	2 minutos	
		CONSTRUCCIÓN	Observación	35 minutos	
			Relaciones	35 minutos	
			Conceptualización	8 minutos	
		APLICACIÓN	Extensión a nuevas situaciones	20 minutos	

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Nombre de la Actividad:** conociendo y valorando nuestros alimentos

1.2. **Área básica:** ciencia y ambiente

1.3. **Componente:** conocimiento de su cuerpo y cuidado de su salud

1.4. **Áreas integradas:** C.I, E.A, L.M, E.F, E.R.

1.5. **Duración:** 90 minutos

2) SELECCIÓN DE CAPACIDADES, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
C. A	- Clasifican los alimentos, elaboran dietas balanceadas y reconocen su importancia para el desarrollo armónico del organismo y la conservación de la salud.	- Reconoce con facilidad la importancia de los alimentos. - clasifica fácilmente a los alimentos según su origen. - Elabora reglas de conservación y preparación de los alimentos. - Adquiere y practican hábitos alimenticios.	- Verificación y Comprobación - Análisis de la actividad - Observación sistemática	- Prueba escrita - Elaboran un producto - Lista de cotejo
C.I.	- Reconoce los verbos.	- Reconoce adecuadamente el verbo de una oración.	- Análisis de la actividad.	- Elaboran un producto
E. A.	- Expresa sensaciones a través de las formas y colores.	- Dibuja y colorea con facilidad dos alimentos de origen animal, vegetal, mineral.	- Análisis de la actividad.	- Elaboran un producto
L. M.	- Resuelven problemas de adición y sustracción	- Resuelve correctamente problemas de adición y sustracción.	- Análisis de la actividad.	- Elaboran un producto
E. F.	- Regulan sus movimientos en distintos medios	- Realiza movimientos motrices: lavar, pelar, rasgar, trozar y ubicar.	- Observación sistemática	- Lista de cotejo

	ante estímulos diversos y situaciones adversas.			
E. R.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen y valoran que Dios es padre y creador del mundo - Expresa en forma libre la vivencia de valores como la veracidad, el compañerismo, la amistad y la forma cómo vivirlos diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe una oración como agradecimiento a dios por los alimentos que nos ha dado. - Comparte por igual la ensalada de frutas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la actividad. - Observación sistemática 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un producto - Lista de cotejo

3) DESARROLLO DIDÁCTICO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE

- Realizan actividades permanentes de entrada tales como:
 - saludo
 - control de asistencia
 - recuerdan las normas de convivencia.
- Escuchan y entonan una canción denominada “la Papa Renata”
- Responden a las preguntas:

¿les gustó la canción?

¿de qué trata la canción?

¿para que nos sirve la papa?

¿cómo se le denomina a los productos que sirven para alimentarnos?

- Identifican y publican el tema el cual va a ser motivo de la clase.
- Participan expresando sus saberes previos mediante la técnica “lluvia de ideas”
- Expresan opiniones respondiendo a las interrogantes:

¿para qué nos alimentamos?, ¿qué alimentos hay en tu comunidad?, ¿cuáles son los platos típicos de tu comunidad?, ¿dónde se producen los alimentos y dónde se compra?, ¿qué alimentos son de origen animal?, ¿qué alimentos son de origen vegetal?, ¿qué alimentos son de origen mineral?.

- Reflexionan con la interrogante:

¿qué alimentos elegirías para alimentarte correctamente? ¿por qué?

- Organizan grupos de trabajo mediante la dinámica “canasta revuelta”
- reciben los estudiantes una ficha de información
- Leen y resumen la ficha de información científica, para lo cual utilizan la técnica del subrayado.

- Sistematizan sus conclusiones mediante esquemas y lo exponen.

4) MATERIALES

- Pápelo grafo, plumón, papelotes, ficha de información, fichas de evaluación, tazón, cuchillos, tabla, frutas, pizarra, tiza, mota, cuaderno.

5) BIBLIOGRAFÍA

➤ Del estudiante:

- MARÍA MARTÍN, Jesús. (2001). “Multilibro” Edit. Santillana S.A. Lima- Perú.
- MUÑOZ LOLI, Jorge. (1996). “Ciencias Naturales” Edit. Estrella. Lima- Perú.
- Ministerio de Educación (2006). “Ciencia y Ambiente”. Edit. Los Renacentistas S.A. Lima- Perú.

➤ Del docente:

- Ministerio de Educación (2006). “Diseño Curricular Nacional”. Edit. Quebecor. World Perú S.A. Lima- Perú.
- LEON ESCURRA, Carmen Y Col (2005). “Guía Metodológica”. Edit. Quebecor. World Perú S.A. Lima- Perú.
- TINEO CAMPOS, Luís (2006). “Diseño Curricular Nacional”. Edit. Quebecor. World Perú S.A. Lima- Perú.

HOJA CIÉNTÍFICA

LOS ALIMENTOS

Todos los seres vivos necesitamos alimentarnos para poder sobre vivir, las sustancias que necesitamos para mantener el funcionamiento de nuestro organismo se llaman alimentos.

Los alimentos se transforman en sustancias nutritivas mediante el sistema digestivo, luego pasan a la sangre para ser llevados a todas las células de nuestro cuerpo. Es muy importante conocer el valor nutritivo de los alimentos que debemos consumir para mantenernos sanos.

Las sustancias nutritivas que contienen los alimentos son: las proteínas, los carbohidratos, las grasas, las vitaminas y los minerales.

1 CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS:

a. Por su Origen.- Los alimentos se clasifican en: Vegetal, animal y mineral.

- **Entre los alimentos de origen Vegetal.-** Tenemos:
 - * **tubérculos:** Papa, camote, col, etc.
 - * **verdura:** Espinaca, lechuga, coliflor, col, etc.
 - * **legumbres:** Garbanzo, frijol, pallar, etc.
 - * **fruta:** Plátano, manzanas, naranja, etc.

- **Entre los alimentos de origen Animal.-** Tenemos:
 - * **carnes de:** pollo, cordero, cuy, res, etc.
 - * **pescado:** Jurel, bonito, pejerrey, cojinoba, etc.
 - * **leche, huevo, queso y otros alimentos.**

- **Entre los alimentos de Origen Mineral.-** Tenemos:
 - * **agua, que es de una necesidad vital.**
 - * **sales, que dan sazón a las comidas.**

ANEXO N° 03

LIBRO DE CÓDIGOS

Variable	INDICADORES	Categorías	Códigos	Columnas
E S T R A T E G I A S M E T O D O L Ó G I C A S D E A P R E N D I Z A J E	- Reconoce con facilidad la importancia de los alimentos.	SI NO	2 0	1
	- clasifica fácilmente a los alimentos según su origen.	SI NO	2 0	2
	- Escribe 4 hábitos alimenticios que debe tener para evitar enfermedades.	SI NO	2 0	3
	- Adquiere y practican hábitos alimenticios.	SI NO	2 0	4
	- Reconoce adecuadamente el verbo de una oración.	SI NO	2 0	5
	- Dibuja y colorea con facilidad dos alimentos de origen animal, vegetal, mineral.	SI NO	2 0	6
	- Resuelve correctamente problemas de adición y sustracción.	SI NO	2 0	7
	- Realiza movimientos motrices: lavar, pelar, rasgar, trozar y ubicar	SI NO	2 0	8
	- Escribe una oración como agradecimiento a Dios por los alimentos que nos ha dado.	SI NO	2 0	9
	- Comparte por igual la ensalada de frutas.	SI NO	2 0	10

ANEXO N° 04
MATRIZ

I s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIVEL
S₁	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	Regular
S₂	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	Deficiente
S₃	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	Deficiente
S₄	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	Deficiente
S₅	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	Deficiente
S₆	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	Deficiente
S₇	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₈	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	Regular
S₉	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	Deficiente
S₁₀	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	Deficiente
S₁₁	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	Regular
S₁₂	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	Deficiente
S₁₃	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	Deficiente
S₁₄	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	Deficiente
S₁₅	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	Bueno
S₁₆	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	Deficiente
S₁₇	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	Deficiente

Pre prueba del grupo experimental

I s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIVEL
S₁	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₂	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	Deficiente
S₃	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	Deficiente
S₄	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	Deficiente
S₅	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	Regular
S₆	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	Deficiente
S₇	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	Regular
S₈	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	Regular
S₉	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	Deficiente
S₁₀	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	Deficiente
S₁₁	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	Bueno
S₁₂	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	Deficiente
S₁₃	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	Deficiente
S₁₄	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	Deficiente
S₁₅	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	Bueno
S₁₆	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	Deficiente
S₁₇	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	Deficiente

Pre prueba del grupo control

I S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIVEL
S₁	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	Bueno
S₂	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₃	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	Bueno
S₄	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	Regular
S₅	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₆	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₇	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₈	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	Bueno
S₉	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	Muy bueno
S₁₀	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	Deficiente
S₁₁	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₁₂	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	Muy bueno
S₁₃	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	Bueno
S₁₄	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₁₅	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₁₆	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₁₇	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	Muy bueno

Post Prueba del grupo experimental

I s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIVEL
S₁	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	Muy bueno
S₂	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	Deficiente
S₃	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	Deficiente
S₄	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	Deficiente
S₅	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	Regular
S₆	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	Deficiente
S₇	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	Regular
S₈	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	Regular
S₉	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	Deficiente
S₁₀	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	Deficiente
S₁₁	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	Bueno
S₁₂	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	Deficiente
S₁₃	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	Deficiente
S₁₄	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	Deficiente
S₁₅	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	Bueno
S₁₆	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	Deficiente
S₁₇	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	Deficiente

Postprueba del grupo control

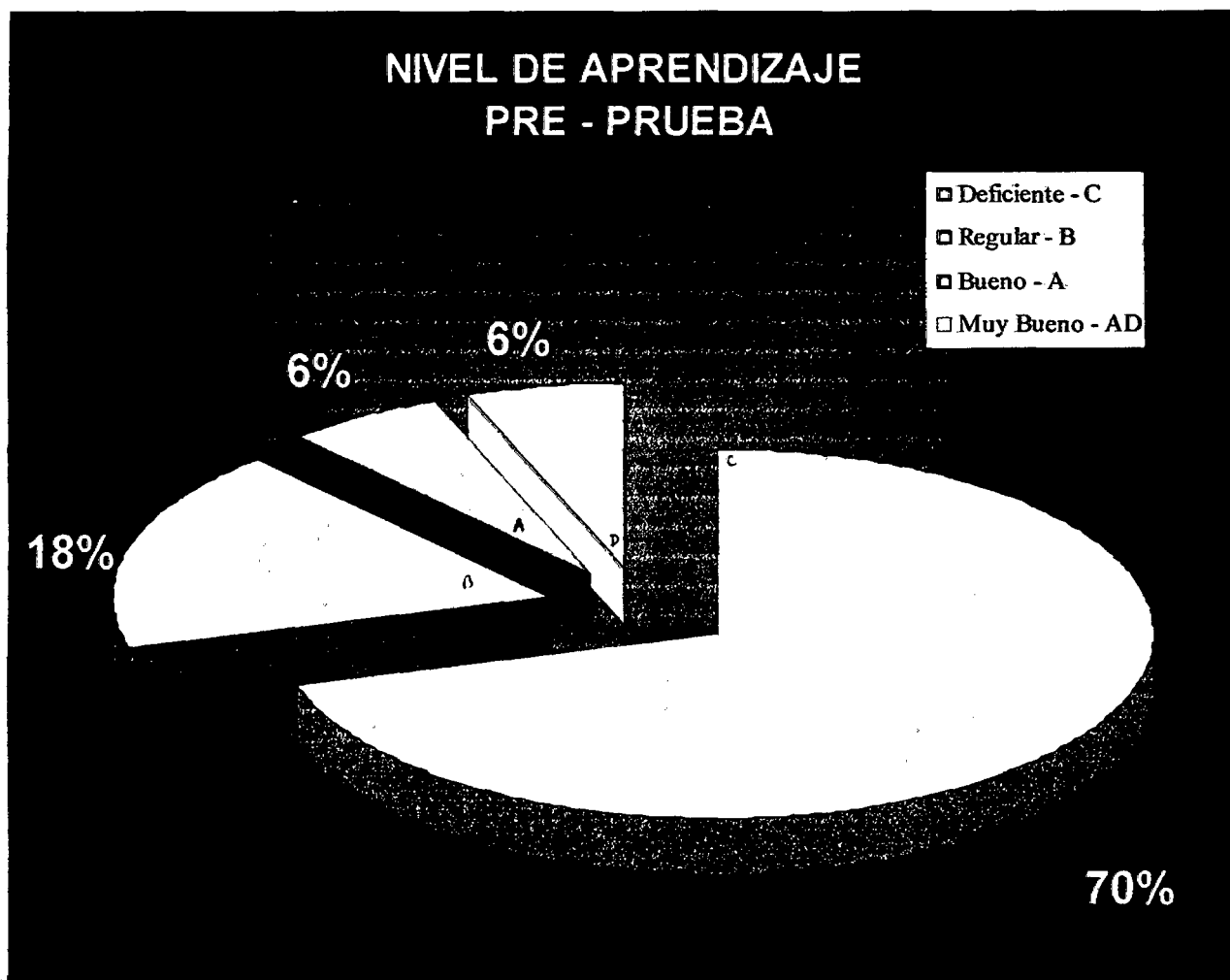
ANEXO N° 05

CUADRO N° 01: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES (PRE -PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.

NIVEL DE APRENDIZAJE	f°	fi	hi%
Deficiente(0 -10) C		12	70 %
Regular(11 -13) B		3	18 %
Bueno(14 -16) A		1	6 %
Muy bueno(20 -17) AD		1	6 %
TOTAL		17	100

FUENTE: Preprueba del grupo experimental

FIGURA N° 01: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES (PRE -PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.



FUENTE: CUADRO N° 01

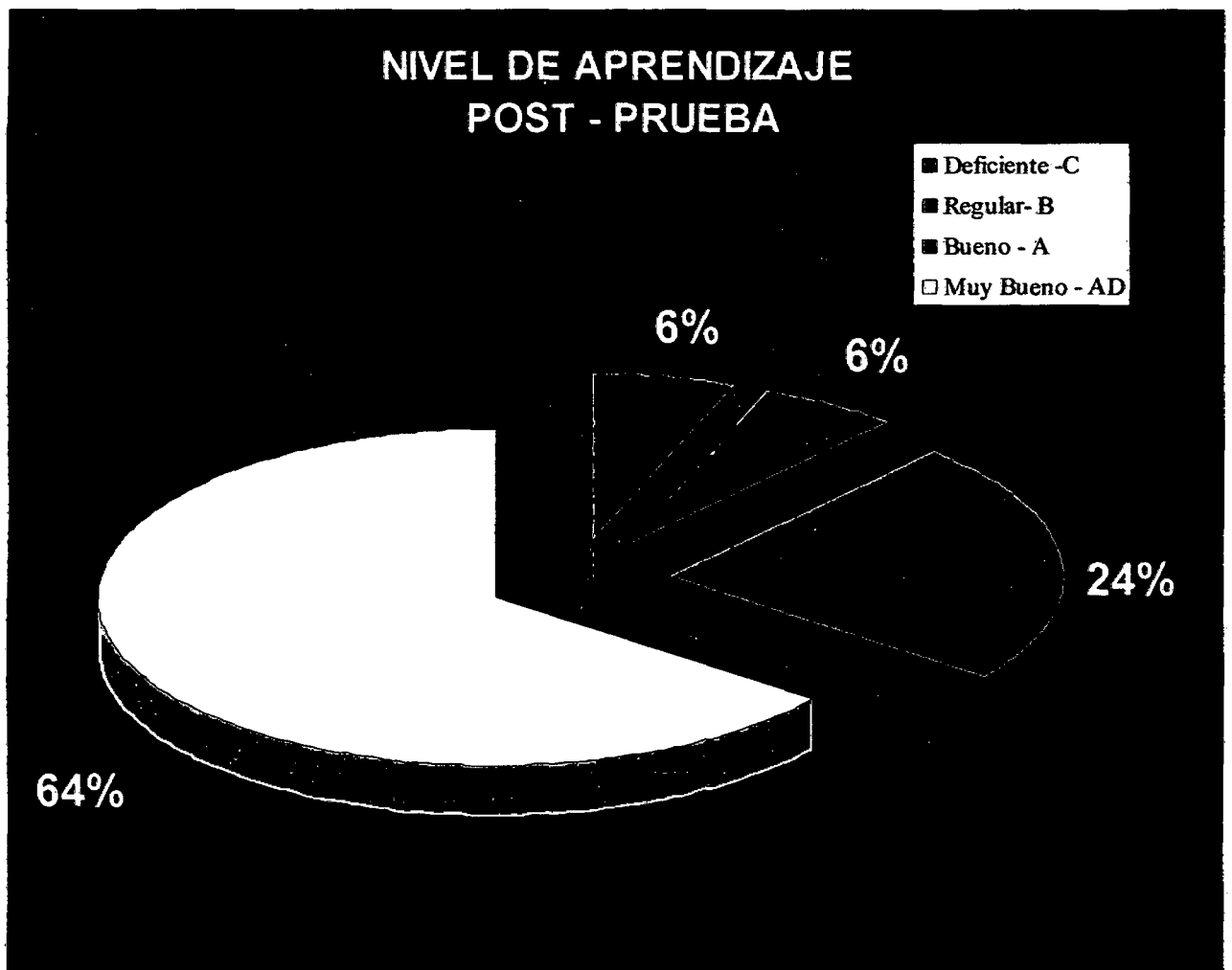
ANEXO N° 06

CUADRO N° 02: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUÉS (POST -PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.

NIVEL DE APRENDIZAJE	f°	fi	hi%
Deficiente(0 -10) C		1	6 %
Regular(11 -13) B		1	6 %
Bueno(14 -16) A		4	24 %
Muy bueno(20 -17) AD		11	64 %
TOTAL		17	100

FUENTE: Postprueba del grupo experimental

FIGURA N° 02: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUÉS (POST -PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.



FUENTE: CUADRO N° 02

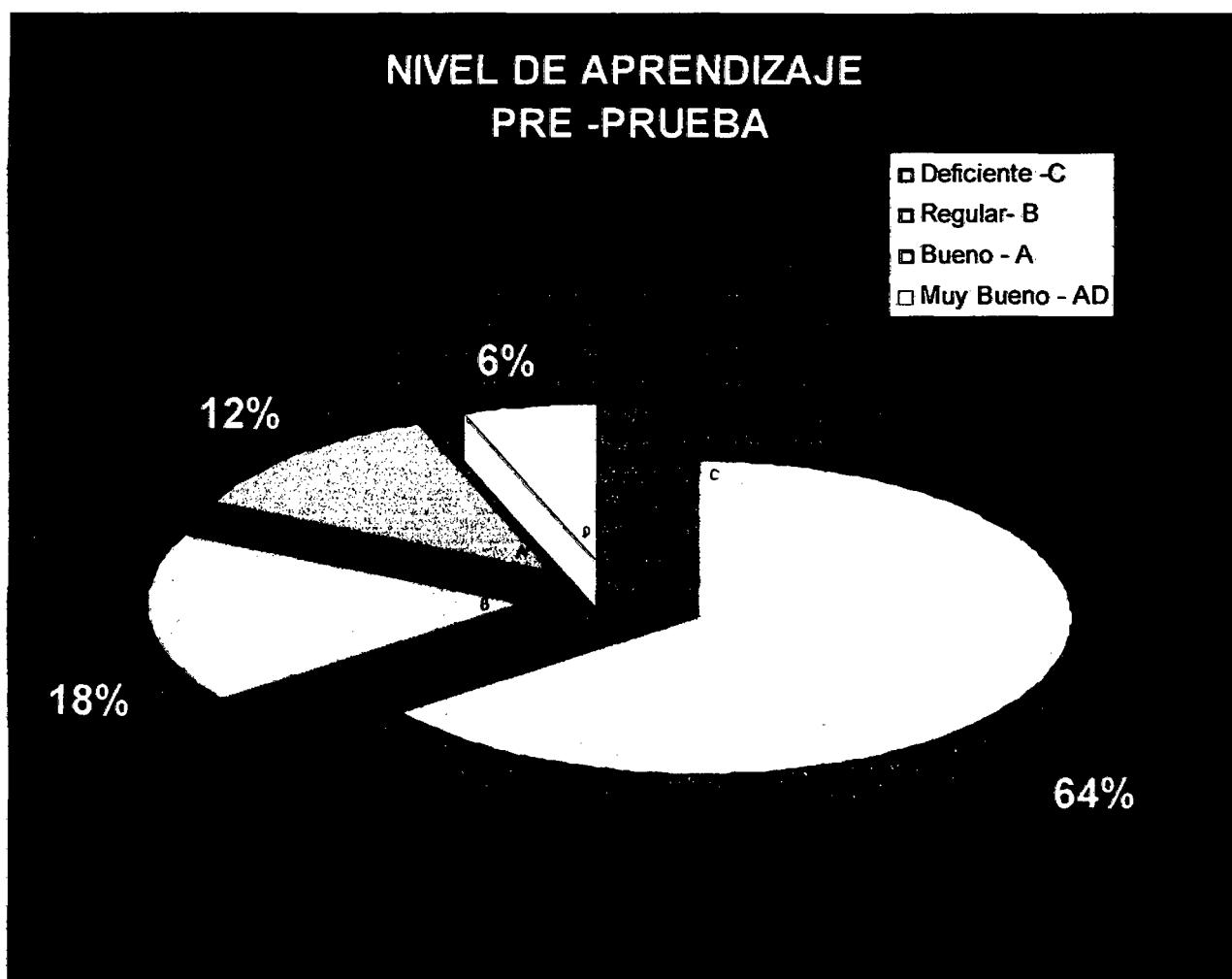
ANEXO N° 07

CUADRO N° 03: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO CONTROL ANTES (PRE - PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.

NIVEL DE APRENDIZAJE / f°	fi	hi%
Deficiente(0 -10) C	11	64 %
Regular(11 -13) B	3	18%
Bueno(14 -16) A	2	12 %
Muy bueno(20 -17) AD	1	6 %
TOTAL	17	100

FUENTE: Pre prueba del grupo control.

FIGURA N° 03: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO CONTROL ANTES (PRE - PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.



FUENTE: CUADRO N° 03

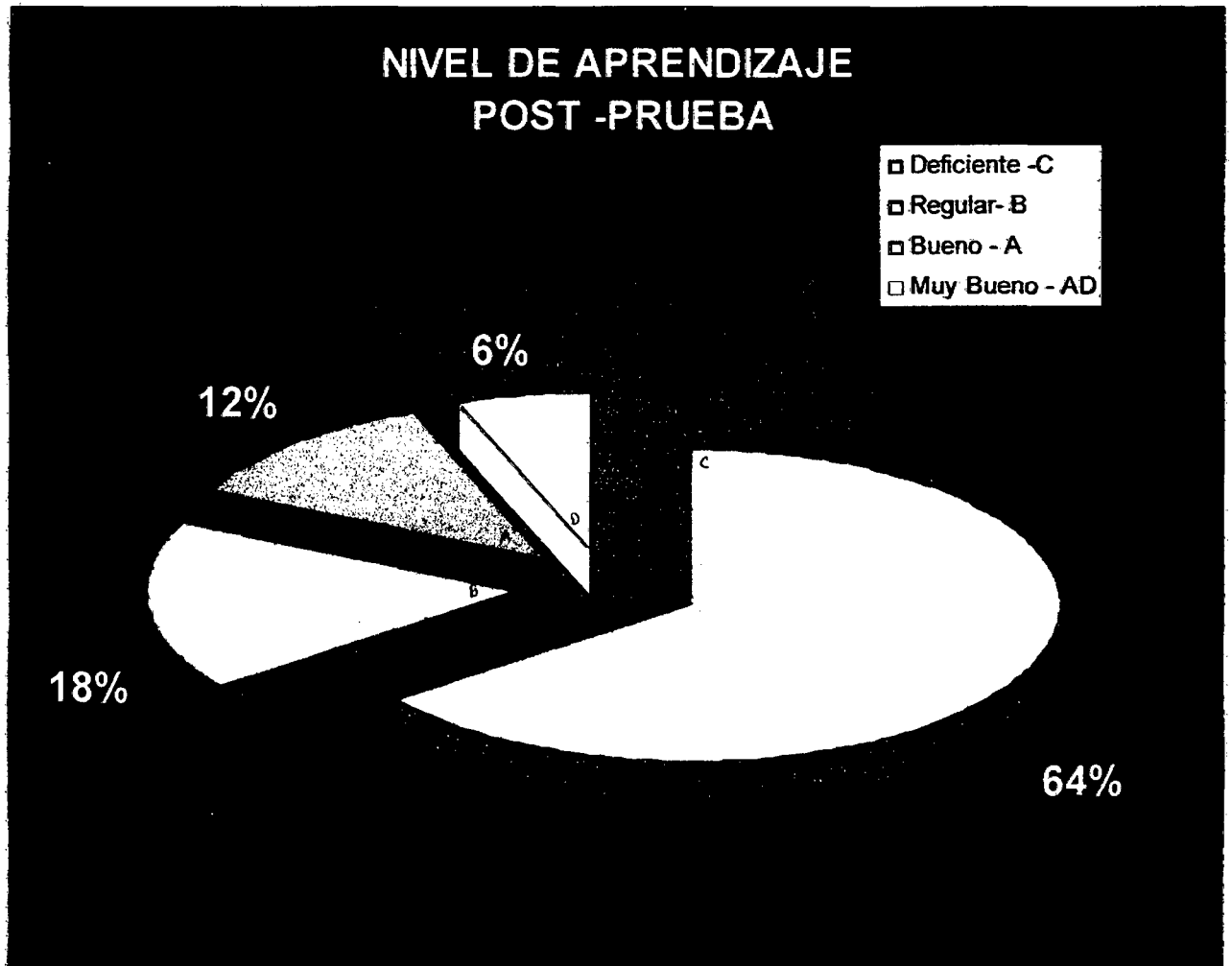
ANEXO N° 08

CUADRO N° 04: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO CONTROL DESPUÉS (POST -PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA LE. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.

NIVEL DE APRENDIZAJE	f°	fi	hi%
Deficiente(0 -10) C		11	64 %
Regular(11 -13) B		3	18%
Bueno(14 -16) A		2	12 %
Muy bueno(20 -17) AD		1	6 %
TOTAL		17	100

FUENTE: Post prueba del grupo control.

FIGURA N° 04: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO CONTROL DESPUÉS (POST -PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.



FUENTE: CUADRO N° 04

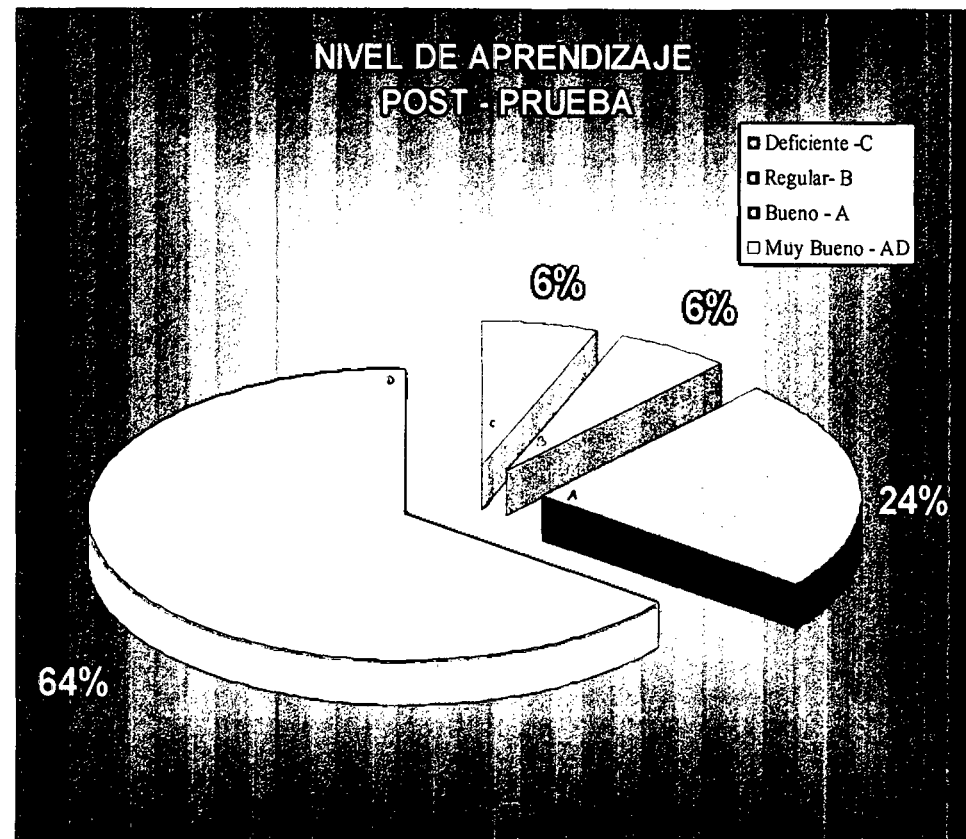
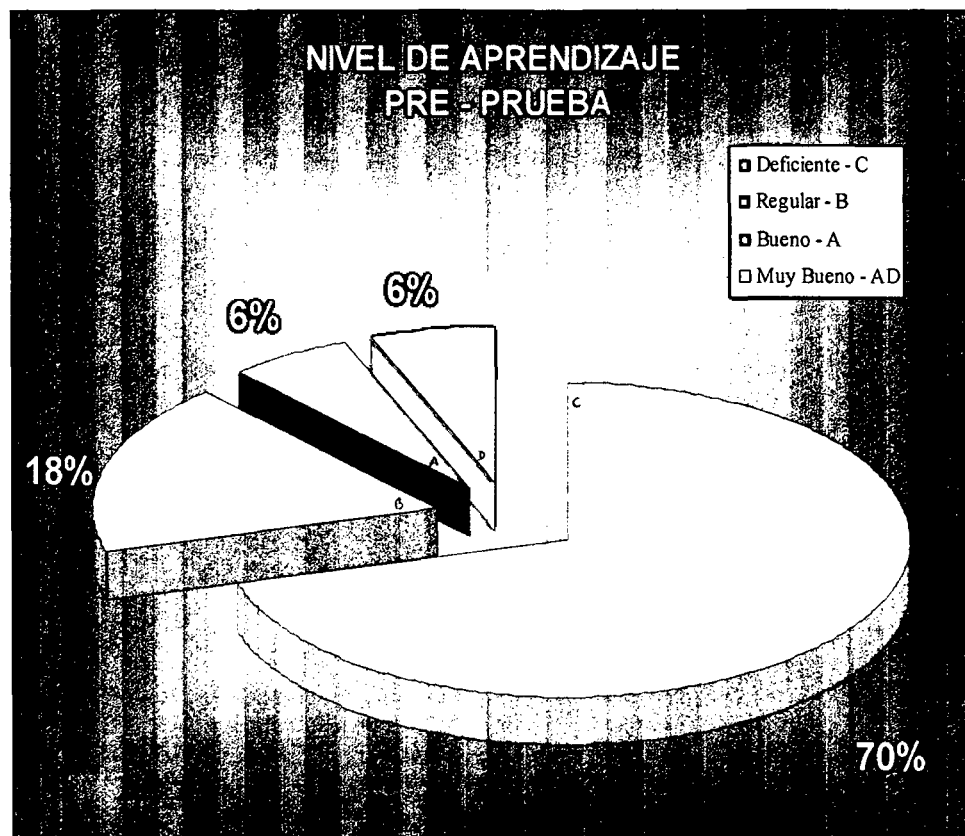
ANEXO N° 09

CUADRO N° 05: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES (PRE -PRUEBA) Y DESPUÉS (POST-PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.

NIVEL DE APRENDIZAJE	f°	PRE-PRUEBA		POS- PRUEBA	
		fi	hi%	fi	hi%
Deficiente(0 -10) C		12	70 %	1	6 %
Regular(11 -13) B		3	18 %	1	6 %
Bueno(14 -16) A		1	6 %	4	24 %
Muy bueno(20 -17) AD		1	6 %	11	64 %
TOTAL		17	100	17	100

FUENTE: Preprueba y Post prueba del grupo experimental.

FIGURA N° 05: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES (PRE -PRUEBA) Y DESPUÉS (POST-PRUEBA) DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "ISABEL LYNCH DE RUBIO" N° 18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.



FUENTE: CUADRO N° 05.

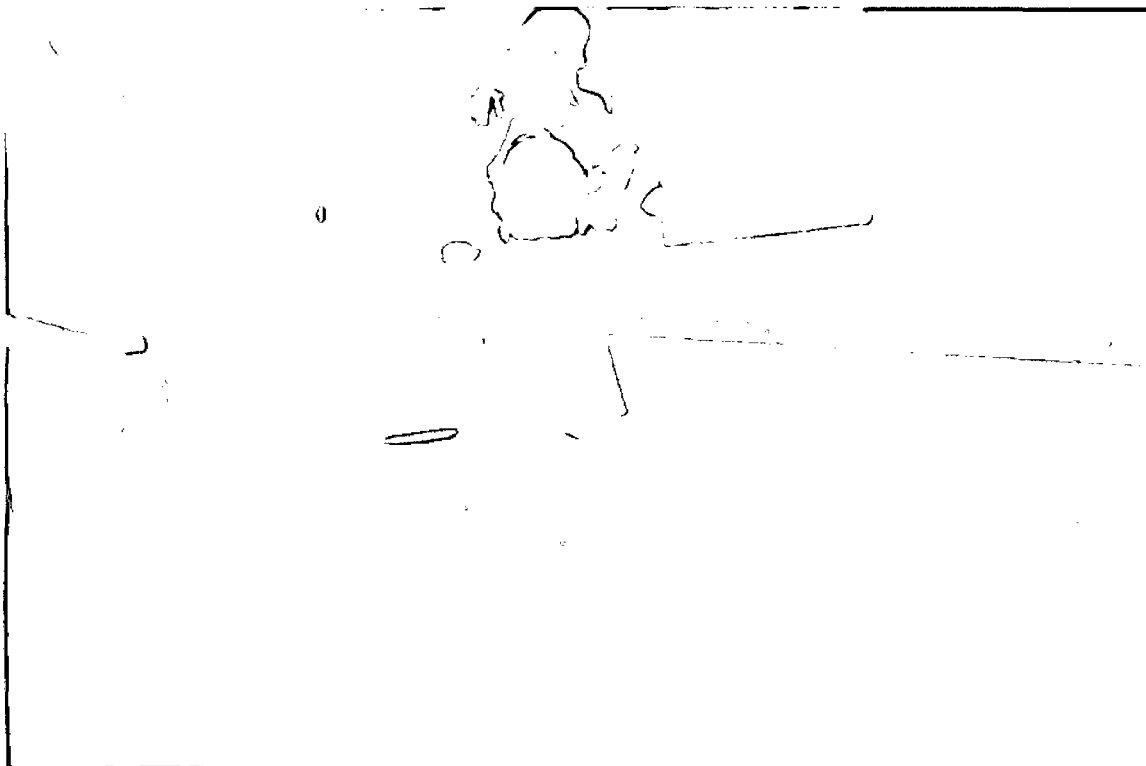
ANEXO N° 10



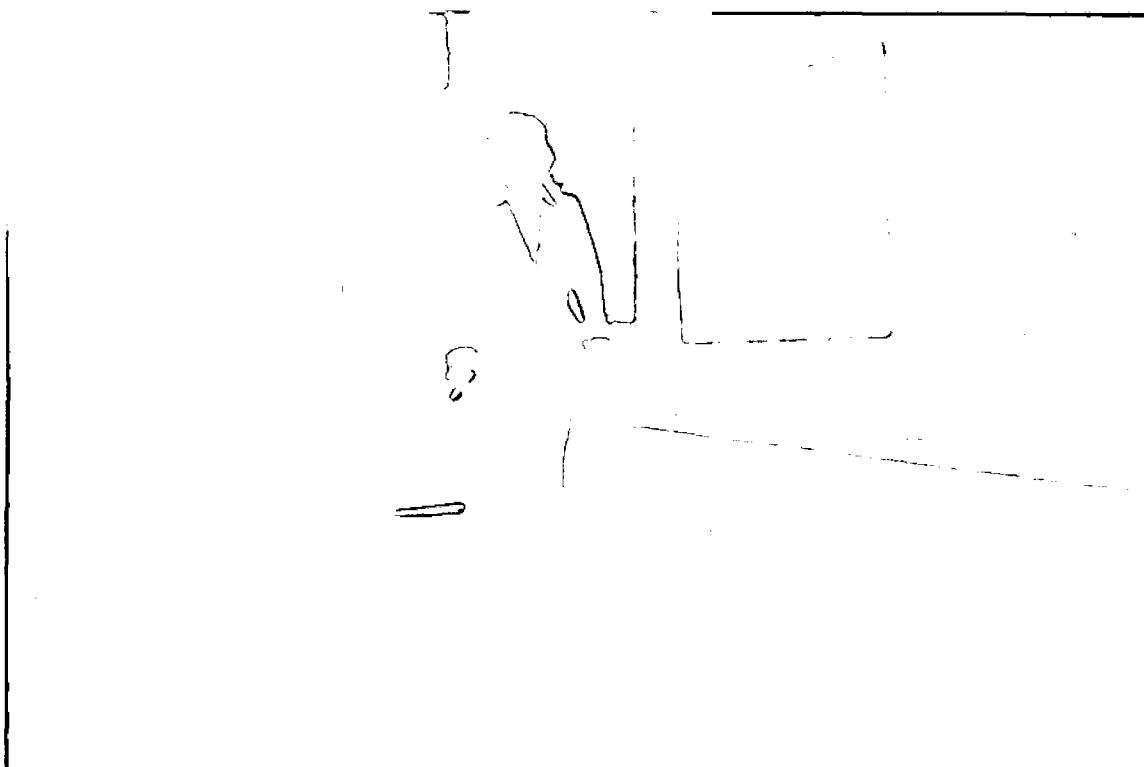
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ISABEL LINCH DE RUBIO"



APLICACIÓN DE UNA PRUEBA OBJETIVA



NIÑA CONTRUYENDO UN ESQUEMA



NIÑAS REPITIENDO LAS PALABRAS EN VOZ ALTA MIEDIANTE LA ORIENTACIÓN DE LA DOCENTE.