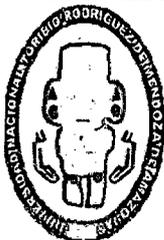


UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”
PARA EDUCAR LAS EMOCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18286, ANEXO EL MOLINO
PROVINCIA DE LUYA, 2008**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

Br. FREYNER SOPLÍN DIAPIZ

JURADO

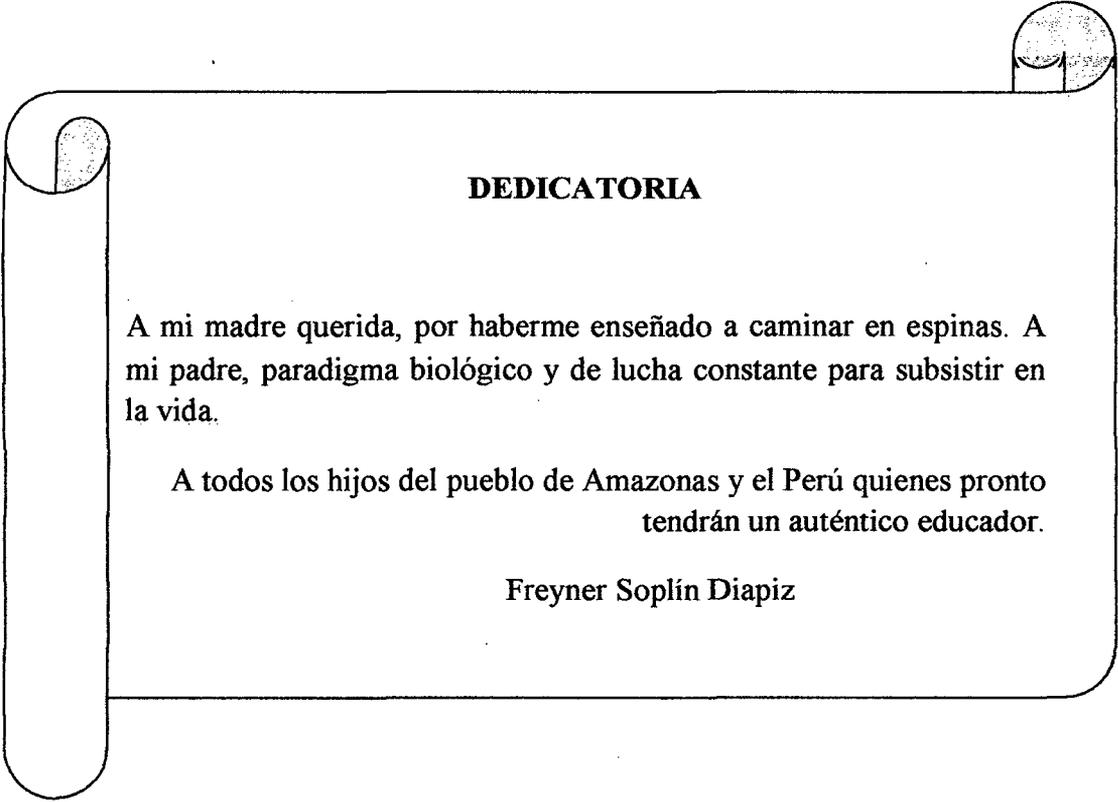
Mg. JOSÉ LEONCIO BARBARÁN MOZO

Mg. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

Mg. BLANCA NELLY GUTIÉRREZ PÉREZ

CHACHAPOYAS – PERÚ

2008



DEDICATORIA

A mi madre querida, por haberme enseñado a caminar en espinas. A mi padre, paradigma biológico y de lucha constante para subsistir en la vida.

A todos los hijos del pueblo de Amazonas y el Perú quienes pronto tendrán un auténtico educador.

Freyner Soplín Diapiz

AGRADECIMIENTO

La tarea académica, expresada en el grado de bachiller, y la licencia para desempeñarse en la carrera, expresada en el título profesional de Licenciado, imposible lograrlo sin el apoyo de innumerables personas. Es en ese sentido que el suscrito patentiza su gratitud y agradecimiento imbuido de emoción y sentimientos contagiado por el tema del presente Informe de Suficiencia Profesional.

A la Directora Inés Ventura Alvis, personal docente, administrativo y padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya, por brindarme las facilidades y su apoyo desinteresado para la ejecución del presente trabajo pre experimental.

A los miembros del Jurado, quienes me brindaron orientación profesional precisa e incondicional para experimentar y sistematizar el presente Informe de Suficiencia Profesional. A todos ello mi eterna gratitud.

A mis compañeros estudiantes, sujetos principales de la educación universitaria, en la carrera profesional de Educación Primaria, con quienes hemos asumido la difícil tarea de elevarnos al status de líderes y portadores de luz en la perspectiva de enfrentarse a las tinieblas del obscurantismo y la alienación promovida y promocionada por las clases sociales capitalista angurrientas y explotadoras.

A toda la docencia progresista de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas comprometida en la educación de nuevos hombres para la edificación de un nuevo orden social.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	
NOMBRE (S) Y APELLIDOS	CARGOS
CONAFU	
Dr. Jorge Arturo Benites Robles	Presidente
Ing. Cesar Orestes Cruz Carbajal	Vicepresidente
Mat. Rafael Serafin Castañeda Castañeda	Consejero de Asuntos Académicos
Dr. Luis Enrique Carpio Ascuña	Consejero de Asuntos Administrativos
Dr. Elio Leoncio Delgado A.	Consejero de Asuntos Internacionales
COMISIÓN DE GOBIERNO	
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. Manuel Alejandro Borja Alcalde	Presidente
Dr. Víctor Hugo Chanduví Cornejo	Vicepresidente Académico
Ing. Federico Raúl Sánchez Merino	Vicepresidente Administrativo
Mg. Ever Salome Lázaro Bazán	Responsable de la CPEP
Lic. Gladys Bernardita León Montoya	Responsable de la CPE
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Responsable de la CPIA
Eco. Dante Rafael Mendoza Alfaro	Responsable de la CPTA
Ing. Walter Merma Cruz	Representante de los Docentes
Willinton Acuña Uriarte	Representante de los Estudiantes
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Mg. Ever Salome Lázaro Bazán	Responsable de la Carrera

PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El Jurado del Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TITULO DE LICENCIADO (R.C G.N° 022-UNAT-A-C G) el mismo que está conformado por:


Mg. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO
Presidente del Jurado


Mg. JOSÉ D. FARJE ESCOBEDO
Secretario del Jurado


Mg. BLANCA N. GUTIÉRREZ PÉREZ
Vocal del Jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

CARRERA PROFESIONAL DE Educación Primaria

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 19 de enero del año 2007,
siendo las 2:00 horas, se reunieron los integrantes del Jurado conformado por:

Presidente: Mg. José Leoncio Barbaian Muro

Secretario: Mg. José Darwin Farje Encobado

Vocal: Lic. Manuel Toples Acosta

Para evaluar el Plan de Solución, el Informe del Trabajo Práctico y la Sustentación de ambos,
presentados por el (la) bachiller Fagner Sepúlveda Dupiz

Después de la sustentación respectiva, el Jurado acuerda la APROBACIÓN (),
DESAPROBACIÓN () por mayoría, () por unanimidad (); en consecuencia, el(la)
aspirante puede proseguir con el trámite subsiguiente, de acuerdo al Reglamento de Grados y
Títulos de la UNAT-A.



Siendo las 4:20 horas del mismo día, el Jurado concluye el acto de evaluación de
la sustentación del informe de Suficiencia Profesional en referencia.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

TABLA DE CONTENIDOS

	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTOS	iv
	PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
	PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	vi
	COPIA DEL ACTA DE SUSTENTACIÓN	vii
	TABLA DE CONTENIDOS	viii
	RESUMEN	ix
I.	INTRODUCCIÓN	10
	1.1 Realidad problemática	10
	1.2 Formulación del problema	12
	1.3 Justificación del problema	12
	1.4 Marco teórico	13
	1.5 Hipótesis	21
	1.6 Sistema de variables	21
	1.7 Objetivos de la investigación	24
	1.8 Limitaciones de la investigación	25
II.	MATERIALES Y MÉTODOS	27
	2.1 Población y muestra	27
	2.2 Diseño de investigación	27
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
	2.4 Procesamiento y presentación de datos	28
	2.5 Análisis e interpretación de resultados	31
III.	RESULTADOS	32
	3.1 RESULTADOS CUALITATIVOS Sistematización del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”	32
	3.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS Procesamiento, análisis e interpretación de resultados	40
IV.	DISCUSIÓN	42
V.	CONCLUSIONES	44
VI.	RECOMENDACIONES	45
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
	ANEXOS	
	ANEXO 01. PRE TEST Y POST TEST PARA LA VALIDACIÓN DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”	48
	ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	50
	ANEXO 03. ICONOGRAFÍA	51

RESUMEN

El taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” y la medición de la estimulación de las emociones tristes modificándolas educativamente en alegres vislumbran el presente reporte.

El universo se ha circunscrito a padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya. La muestra se ha conformado por 20 personas, entre padres y madres, de un solo grupo de experimentación. El método empleado en el ciclo del estudio, que ha conllevando de la sistematicidad teórico-práctica, generalmente ha sido el método científico. Sin embargo, específicamente se ha utilizado el método propio de las ciencias sociales integrado por tres procedimientos: abstracción, concretización progresiva y verificación. Los datos se han recolectado a través de la técnica descriptiva estructurada, inserta en el pre y post test, para explorar las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez de cada sujeto de la muestra.

Los resultados cualitativos se traducen en el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, definido por sus datos informativos, por su justificación, por sus objetivos, por sus contenidos, por su programa, organizado en acciones psicodidácticas para la estimulación de las emociones tristes y modificación educativamente en emociones alegres; la evaluación del taller, el presupuesto y su financiamiento, su soporte teórico sustentado en bibliografía pertinente, sus anexos con la descripción en detalle de tres técnicas psicodidácticas: “Fotos del corazón durante mi infancia”, “El río de mi vida” y “Mi epitafio emocional y moral”. Cuantitativamente, la contrastación de la hipótesis central H_1 , orientadas mediante el “diseño de un solo grupo con pre test y post test”, se ha realizado mediante la prueba estadística T – Student: 14.36 (significancia alta) frente a T_{α} : 1.6860 con un 95 % de confianza, de cuya data se extrapola en extracto las conclusiones siguientes: el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto estimula las emociones tristes modificándolas educativamente en alegres.

Palabras clave: taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, educación emocional, emociones tristes y alegres.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito mundial, la cambiante sociedad actual, modelada por los continuos avances científicos, por la globalización, por las relaciones sociales de competitividad; exige que la persona desarrolle capacidades para enfrentarse con éxito en la resolución de problemas; hecho que no solo se logra con la capacidad académica de un alto nivel, sino, va acompañado de la estabilidad emocional, que hoy en día la sociedad carece por la presencia de los cambios turbulentos.

¿Por qué hay tantas personas que tiene problemas en los campos del aprendizaje, el pensamiento, la creatividad y la memoria? ¿Por qué se quejan de una incapacidad básica, de pérdida de la confianza en si misma de disminución del interés y de reducción de sus poderes de concentración, memoria y pensamiento? Entre las reacciones habituales ante tales problemas cabe incluir la auto denigración la disminución del rendimiento, la apatía y la aceptación de reglas rígidas y dogmáticas, factores todos que obstaculizan aún más el funcionamiento natural del cerebro.

Al respecto, Herrera (2004) señala que “En esta época de grandes y constantes cambios en todas las esferas de nuestra existencia en la que se nos exige estar preparados para enfrentarlos, ya que estos cambios cada día son mayores, más rápidos, más violentos, mucho más traumáticos, más ligados a un ambiente de gran incertidumbre, de una competitividad que no se había tenido antes; motivado a la globalización que le impone todo tipo de exigencias a las organizaciones ocasionando riesgos a su persona a veces sin tomar conciencia de él, nuestra salud física y emocional”.

Además, Herrera (2004) dice que “.....las tensiones de la vida moderna, la hipercompentencia en el terreno individual y empresario, la presión del reloj, la exigencia de un constante perfeccionamiento profesional, etcétera, son situaciones que tienden a alternar el estado emocional de la mayoría de las personas consideradas normales, llevándolas al borde de sus propios límites físicos y psíquicos. El resultado, a menudo, es el desequilibrio emocional. Este desequilibrio no sólo afecta la vida más íntima de una persona, sino que afecta su trabajo y su desarrollo profesional, porque las emociones desempeñan un papel importante en el ámbito laboral. La clave está en utilizar las emociones de forma inteligente, para que trabajen en beneficio propio, de modo que nos ayuden a controlar nuestra conducta y nuestros pensamientos en pos de mejores resultados...”

En el escenario nacional a finales del Siglo anterior, prediciendo las características del siglo que hoy se vive, Thahtemberg (1996) decía: “El Siglo XXI será turbulento, confuso, impredecible, voluble, inestable y pondrá a prueba a las personas, que no podrán lidiar con estos desafíos solamente a través del dominio de ciertos conocimientos, sino a través de su estabilidad emocional. Deben ser personas psicológicamente fuertes y sanas; seguras y con confianza en si misma; capaz de manejar el estrés y la angustia; cooperativas con las personas y la naturaleza; optimistas, aun que realistas. Entonces calidad será sinónimos de salud mental”.

A estas exigencias que el desarrollo cultural presenta, se tiene que cumplir con las exigencias en el proceso de adaptación social; para el cual se debe de satisfacer ciertas necesidades, que desde la perspectiva descrita corresponde a la necesidad de lograr la estabilidad emocional. Como dice Herrera (2004): “Una de las necesidades principales es el vacío personal de emociones, sentimientos y caricias que deben ser llenadas, ya que esto determina y organiza todos los procesos mentales y comportamientos totales”.

Apropiarse de habilidades emocionales permite en el plano personal mejores relaciones interpersonales; de lo contrario, en las relaciones sociales predomina la insatisfacción personal, dando lugar a practicar la crítica de lo que los demás hacen y dicen. Sobre esta característica de la actual sociedad. Cuauhtémoc (2002) dice: “Criticar a los demás se ha convertido en un deporte mundial que produce amargura, la amargura se contagia” la crítica conlleva al incremento en la manifestación de las emociones negativas en detrimento de las emociones positivas, en una sociedad de población humano emocionalmente inestable.

Herrera (2004) agrega: “Es notorio y evidente que dentro del entorno, existe un alto grado de insatisfacción emocional originado por los resultados de nuestros sistemas, tal insatisfacción está presente en las opiniones que expresan los diferentes sectores de la comunidad, a través de los medios de comunicación y conversaciones cotidianas interpersonales”.

Es así que el sistema emocional se forma en un contexto social político y cultural. En la escena actual en las personas se observa pérdida de confianza, disminución del interés, práctica de una crítica malintencionada acerca de las habilidades y fortalezas de sus congéneres, etcétera. Entre las causas originarias de estos problemas se incluyen múltiples factores: auto designación, disminución del rendimiento, apatía, aceptación de reglas rígidas y dogmáticas que otros aprueban; las promesas de sistema político imperante que llenan de falsas esperanzas a los miembros de la sociedad; factores que en su conjunto obstaculizan aún más el funcionamiento natural del cerebro. Estas causas y consecuencias son males sociales que abundan en el mundo y atacan sin piedad a los desprotegidos en la dimensión emocional; se convierten en cadenas de prisión para aquellos que viven sin poner atención al radar de emociones para atravesar con éxito las exigencias que la revolución del mundo actual le presenta. Toda esta situación supone una deficiente educación emocional, por cuanto los sistemas educativos enfatizan predominantemente el desarrollo de la inteligencia racional, sin considerar lo emocional. Desde esta perspectiva la educación no está cumpliendo con el fin de perfeccionamiento y el bienestar de la humanidad.

Bisquerra (2000) señala “...que la educación debe atender al desarrollo cognitivo y emocional. Sin embargo, en la práctica ha predominado la educación racional y hay una cierta carencia de énfasis en lo emocional... muchos problemas tiene sus raíces en aspectos emocionales que impiden un buen desarrollo emocional, personal y social de las personas”.

Por su parte Begofía (2001) refiere: “Durante mucho tiempo las emociones han sido consideradas como poco importantes, dando más relevancia a la parte racional del ser humano, mas aún, en el ámbito educativo, donde la dimensión emocional ha sido la gran olvidada, y el interés se ha centrado, casi exclusivamente, en el desarrollo cognitivo.

La realidad descrita atañe también a la región Amazonas, en ésta como en cualquier otra se interrelacionan educación y emociones, concretamente en una realidad educativa donde subyace un problema real: **analfabetismo emocional en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya**. Este hecho ha dado origen a la sistematización de un **taller psicodidáctico y pedagógico denominado “Paleocortex”** en perspectiva que adquiera validez y se constituya en un aporte, a las ciencias de la educación. Tal situación ha conllevado complementariamente a la planificación de una investigación pre experimental orientada por un problema formulado en síntesis en la interrogante siguiente:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” estimulará las emociones tristes modificándolas educativamente en alegres, si se experimenta con los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya en el año 2008?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Entendiendo, que un taller psicodidáctico y pedagógico que conlleve a la estimulación de las emociones tristes modificándolas educativamente en alegres indudablemente es de conveniencia imperativa en cualquier espacio social, es en ese sentido que se ha sistematizado el taller denominado “Paleocortex”.

Con el referido aporte se benefician educadores, educandos y padres de familia del sistema educativo en cualquiera de sus niveles. Este hecho hace que el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” se revista de relevancia social.

Si se generaliza el citado taller, entonces en perspectiva el estudio tendrá implicancias prácticas puesto que el problema que se intenta resolver radica en la disminución del analfabetismo emocional en sus múltiples formas.

Por otra parte, el estudio evidencia cierto grado de valor teórico, por cuanto el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” se sustenta multi disciplinariamente en una serie de teorías que se dimanan de las ciencias de la educación: teorías de la Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Ética, Axiología y Biología. En esa misma sensatez, al margen de la caracterización pre experimental del estudio, en la mensuración del efecto de su respectiva variable y sus correspondientes dimensiones, se ha necesitado del diseño de instrumentos de recolección de datos, razón ésta que la reviste de utilidad metodológica.

Finalmente, además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado, se suma también la concordancia con la normatividad institucional por cuanto el Informe del Examen de Suficiencia Profesional se ampara en los artículos 89° al 103° del Reglamento para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título de Licenciado o su equivalente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la escena mundial, investigaciones relacionadas con el presente estudio se han encontrado las siguientes:

Inteligencia Social de Thorndike, quien la define como "la habilidad para comprender y actuar sabiamente en las relaciones humanas". Thorndike, E.L. La Inteligencia y Sus Usos. p. 228.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, quien plantea la existencia de siete inteligencias, siendo la inteligencia interpersonal e intrapersonal las que se relacionan con la competencia social, y hasta cierto punto, con la emocional.

Modelos mixtos: Modelo de competencias de Goleman y Multifactorial de Bar-On. Estos modelos combinan dimensiones de personalidad con habilidades emocionales.

MODELO DE COMPETENCIAS

El conocimiento de las propias emociones: conciencia de los propios estados internos. **Control de las emociones:** capacidad de manejarlas adecuadamente. **La capacidad de motivarse a uno mismo:** consiste en tener una expectativa de que todo saldrá bien a pesar de las adversidades y contratiempos. **El reconocimiento de las emociones ajenas:** empatía que conlleva a la comprensión de los demás (tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas y la orientación hacia el servicio). **El manejo de las relaciones propias con las emociones ajenas.**

MODELO MULTIFACTORIAL DE BAR-ON

El psicólogo israelí Bar-On realizó en 1992 una investigación sobre la teoría emocional y planteó un modelo compuesto por cinco grandes componentes, describiendo la **inteligencia emocional** como una serie de quince habilidades dentro de cinco grupos generales (emocionales y sociales) que influyen sobre la capacidad de triunfar en el manejo de las exigencias y presiones del ambiente.

COMPONENTE INTRAPERSONAL

Comprensión emocional de uno mismo, ser autoconciente, saber qué los originó. **Autoconcepto:** La habilidad para respetarse a sí mismo, aceptando limitaciones y posibilidades. **Autorrealización:** La habilidad para realizar lo que realmente podemos comprometiéndonos con objetivos y metas de largo plazo. **Asertividad:** La habilidad para expresar sentimientos y pensamientos y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. **Independencia:** Habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo para tomar nuestras decisiones.

COMPONENTE INTERPERSONAL

Empatía: La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

Relaciones interpersonales: La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.

Responsabilidad social: La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD

Solución de problemas: La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar potencialmente soluciones efectivas. **Prueba de realidad:** La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). **Flexibilidad:** La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

COMPONENTE MANEJO DEL ESTRÉS

Tolerancia al estrés: La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin "desmoronarse", enfrentando activa y positivamente el estrés.

Control de los impulsos: La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

COMPONENTE ESTADO DE ÁNIMO GENERAL

Felicidad: La habilidad para sentirse satisfecho con la propia vida, para disfrutar de uno mismo y con otros, divertirse, expresar sentimientos positivos.

Optimismo: Habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos (resiliencia).

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO "PALEOCORTEX"

El taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex" se define por su sistematicidad expresada en su estructura conceptual y esquemática, es decir se define por sus datos informativos, por su justificación, por sus objetivos, general y específicos, por sus contenidos, por el programa del taller propiamente dicho, organizado por técnicas didácticas para lograr estimular las emociones tristes y modificarlas en alegres, hecho que traerá consigo el equilibrio emocional en los sujetos muestrales; el presupuesto y financiamiento; la evaluación del taller; su soporte teórico sustentado en bibliografía pertinente, sus anexos con la descripción en detalle de tres acciones didácticas: técnica psicodidáctica "Fotos del corazón durante mi infancia", técnica psicodidáctica "El río de mi vida" y técnica psicodidáctica "Mi epitafio emocional y moral".

ESTIMULACIÓN

Luis Castro Kikuchi define a la estimulación en los términos siguientes: “En el ámbito humano, acción de cualquier agente externo (físico, químico, mecánico, social) o propio del organismo que origina la activación de los analizadores y del sistema nervioso y suscita la elaboración de una respuesta específica de su parte.” (2005, p. 280).

INTELIGENCIA EMOCIONAL

“El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Engloba habilidades muy distintas - aunque complementarias - a la inteligencia académica.” (Goleman, Daniel. La Práctica de la Inteligencia Emocional p. 230)

1.4.3 BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEJ” Y SU ESTIMULACIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ha ocurrido y ocurrirá que el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, ha llegado a estimular las emociones tristes, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez, modificándola educativamente por emociones alegres. Las teorías o enunciados científicos, expresados en observaciones, principios y leyes que satisfacen las interrogantes planteadas se explicitan a continuación:

CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: OBSERVACIONES, PRINCIPIOS Y LEYES
Pedagogía	Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza. “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo colectivo”.
Didáctica	“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza.” y el “Principio del cambio”
Ética Axiología	Principio de moral realista y clasista, cognitivista y racioempirista, sobre la base de la igualdad, la libertad, la solidaridad, la democracia, y la justicia-pericia en lugar de autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitaristas o relativistas.
Psicología Educativa	La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea.

Biología	La teoría de la biología del aprendizaje o de los hemisferios cerebrales y la fisiología de las emociones.
Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación	“La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.”

Indiscutiblemente, la Pedagogía, ciencia que estudia la educación en su amplitud y en su particularidad, como es el caso de la educación de las emociones, explica el hecho de por qué, cómo y cuándo ha ocurrido y ocurrirá que son estimuladas las emociones tristes, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez, modificándola educativamente por emociones alegres. El principio que la sustenta, según Ursula Drews, se enuncia así: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51). De acuerdo a este enunciado se entiende que las emociones tristes, han sido, modificadas educativamente por emociones alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286, mediante la estimulación del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, porque la sociedad representada por los habitantes del Anexo el Molino, provincia de Luya, como cualquier otra en el orden, sufre las causas y consecuencias de los males sociales que abundan en el mundo y atacan sin piedad a los desprotegidos en la dimensión emocional.

Por su parte la Didáctica, ciencia complementaria de la educación y encargada de estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, explica el hecho en cuestión al amparo del principio del cambio. ¿En qué consiste este principio?: “En que todo aprendizaje busca expresamente un cambio positivo de conducta o sea, que signifique avance, desarrollo, progreso en el estudiante.” (Buitrón, 2001, p. 14). Obviamente, se entiende que precisamente para que cambien los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 se le ha estimulado sus emociones tristes, mediante el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, de modo que al impulso de sus acciones didácticas se conlleve a la modificación por emociones alegres en un contexto educativo necesariamente. Claro está, que para ello ocurra ha coadyuvado el principio: Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza.”

Desde la Ética, disciplina responsable de estudiar la moral así como de la Axiología, disciplina que estudia los valores, al amparo de teoría agatonista, se explica que las emociones tristes, han sido, modificadas educativamente por emociones alegres estimuladas por las acciones didácticas del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex porque habrá que entender que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales, y no solitarios autosuficientes. De manera que si una acción didáctica cualquiera se nutre de una teoría ética materialista, ésta debe guiar la moral y los valores en la vida de las personas respecto a su entorno. Resulta, pues, que taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex esta nuclearizado por la Axiología y Ética agatonistas, “... realistas, cognitivistas y racioempiristas, en lugar de autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitarias o relativistas.” (Bunge, 2002, p. 263).

La Psicología Educativa también la corresponde explicarlos hechos en referencia. Esta ciencia especializada al amparo de teorías materialistas ayuda con los principios siguientes: La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea.

Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter.” (Luiblinkaia, 1971, p. 20). Indiscutiblemente es el cerebro de una persona, al que si se le estimula hacia el recuerdo de las emociones tristes, en un primer momento se manifestará en reacciones rápidas caracterizadas por una conmoción orgánica que pueden traducirse en gestos, actitudes que en alguna etapa de la vida le abatieron y afligieron; luego, en segunda instancia tratará de disiparla y modificarla en función a su realidad que la rodea, vía risa, llanto, etcétera, de modo que psicológicamente modificara su estado emocional.

Puesto que los padres de familia son seres sociales, naturalmente las teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación también explican el hecho emocional que se está abordando. La ley que lo sustenta es la siguiente: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se corrige que la estimulación de emociones tristes, han sido, modificadas educativamente por emociones alegres debido a acciones didácticas del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex, dado que las orientaciones eminentemente pedagógicas que el docente llega a esgrimir vía la técnica psicodidáctica “Mi epitafio emocional y moral” y la técnica psicodidáctica “Río de mi vida” obedece a la realidad de las comunidades de Amazonas las que determinan predominantemente su forma de pensar. No obstante, algunas veces el factor determinante le corresponde a la conciencia social, siempre y cuando ésta se dimane de seres educados para la transformación de la naturaleza y la sociedad.

Toda vez, que los padres de familia son entes biológicos, síntesis de los procesos químicos y físicos, implica pues que tiene que haber también una explicación al amparo de la Biología, como ciencia que estudia las leyes de la vida biológicamente hablando. Como ocurre, que las emociones operan en el sistema límbico o cerebro emocional, implica pues que habrá que acudir a la explicación de la teoría fisiológica de las emociones. Las emociones constituye la parte más primitiva del cerebro. Se encargan de los instintos básicos de supervivencia, impulsos y emociones. Pero, la naturaleza añadió la capacidad de pensar de forma abstracta y más allá de la inmediatez del momento presente, puso por encima al neocórtex, es decir, al cerebro racional.

Cuando el cerebro emocional detecta un estímulo significativo, pone en marcha la respuesta a través de la acción de los neuropéptidos, que liberados en el torrente sanguíneo activan las respuestas fisiológicas asociadas a la emoción. El funcionamiento de todo el sistema es previo al procesamiento por el córtex, consciente y racional. Más poderosa que la razón: “El hombre posee una mente que piensa y una mente que siente, dos formas del conocimiento que interactúan para construir nuestra vida mental”. “Son dos facultades relativamente independientes que expresan el funcionamiento de circuitos cerebrales distintos pero interrelacionados”. “Pueden ambas mentes estar bien coordinadas, pero si la pasión surge, se rompe el equilibrio y la mente emocional arrastra a la razón que se rinde y entrega.” CAPELLA R, Jorge y SÁNCHEZ MORENO, Guillermo. Aprendizaje y Constructivismo. p. 63

“Nuestras emociones pueden sostener puntos de vista con bastante independencia de nuestra mente racional”. “Cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente

emocional, y más ineficaz la racional". [1] Goleman, p. 27. Las emociones son capaces de invadirnos en determinadas circunstancias aun en contra de nuestra voluntad, especialmente cuando las pasiones se hallan involucradas. Hay que tener en cuenta que el cerebro emocional es bastante más antiguo que el racional y que es capaz de subordinarlo.

ASPECTOS FISIOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES

Emoción es un fenómeno consciente de capacidad de respuesta. El humano responde a circunstancias y a entradas específicas con combinaciones de reacciones mentales y fisiológicas. Las reacciones mentales son parte del **conocimiento**. Las respuestas fisiológicas varían, pero involucran al **sistema respiratorio**, cardiovascular y otros **sistemas corporales**. Éstas son frecuentemente inducidas por sustancias químicas y contribuye el sistema límbico, esto es, el hipotálamo y la amígdala. Una buena **hipótesis** acerca del desencadenamiento de emociones se origina en el **modelo** del cerebro como instrumento de **control**. El hipotálamo y el tálamo juega un **papel** fundamental en el **desarrollo** de las emociones, el hipotálamo contiene los centros que gobiernan los dos **sistemas** autónomos (simpático y parasimpático), por lo que ejerce un **papel** esencial en el conjunto de la vida afectiva, pasional y emocional, y en el control de las manifestaciones emocionales por intermedio del **sistema nervioso** autónomo.

Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas. Son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las más importantes son las alteraciones en la circulación, los cambios respiratorios y las secreciones glandulares.

El **Sistema Nervioso** es encargado de regular los aspectos fisiológicos de las emociones. El **sistema** nervioso autónomo acelera y desacelera los órganos a través del simpático y parasimpático; la corteza cerebral puede ejercer una gran influencia inhibitoria de las reacciones fisiológicas; de este modo algunas personas con **entrenamiento** logran dominar estas reacciones y llegan a mostrar un auto control casi perfecto.

01. SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP)

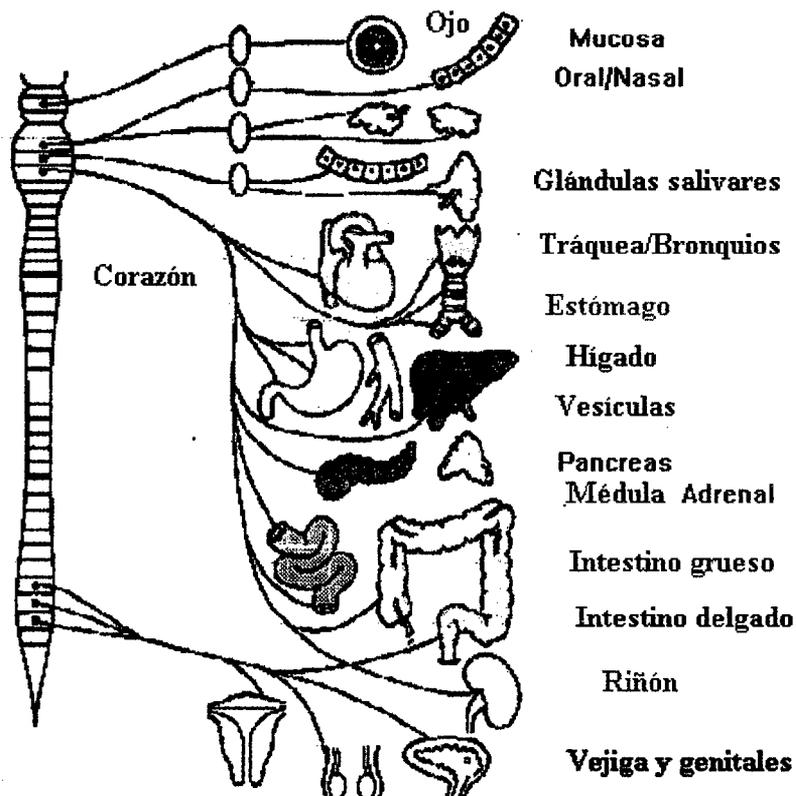
Definición: El SNP o PNS consiste en el sistema nervioso cráneo espinal que controla los movimientos musculares voluntarios, así como el sistema nervioso autonómico que controla los movimientos musculares involuntarios. El SNP está separado pero también integrado al **sistema nervioso central** que se encarga del procesamiento cognitivo previo a los movimientos voluntarios.

02. EL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO

El sistema nervioso autónomo es parte del sistema nervioso periférico que incluye todos los nervios **motores** involuntarios. El sistema simpático y parasimpático constituye el sistema de control y regulación de expresión emocional. El sistema nervioso simpático es una parte del sistema nervioso autonómico. Su **función** es entre otras, es la de poner al organismo en la **actitud** de escape o de agresión frente a una alarma.

El sistema nervioso parasimpático es una parte del sistema nervioso autonómico. Su **función** principal en el cuerpo es de establecer una conducta de descanso y recuperación del cansancio.

Sirve de enlace entre cada uno de los sistemas y órganos corporales con el **cerebro**. La realimentación partir del cuerpo se interpreta en dicho cerebro y allí activa respuestas involuntarias.



2.1 SISTEMA LÍMBICO

Un sistema cerebral que gestiona respuestas fisiológicas a las emociones y está asociado con la conducta. Incluye al tálamo, al hipotálamo y a la amígdala, así como parte de la formación reticular, el tronco cerebral y la corteza cerebral.

2.2 EL DIENCÉFALO

Una de las áreas del cerebro que, entre otros atributos, se asocia con la **integración** sensorial. El hipotálamo una parte diencéfalo considerado el ganglio maestro del sistema nervioso autonómico. En caso de emociones exageradas, el hipotálamo se encarga de estabilizar las **funciones** afectadas.

Tálamo es el centro de **integración** del cerebro. Parte del diencéfalo. Su ubicación permite el acceso a la información de todas las áreas sensoriales y sus salidas hacia el cerebro y hacia los centros de control **motor**.

2.3 AMÍGDALA

Parte no superficial del sistema límbico ubicado adyacente al hipocampo. La amígdala está asociada con la expresión y la regulación emocional. Una ligadura entre la amígdala y los sistemas físicos del cuerpo que son activados por la amígdala en asociación con las emociones pueden constituir una parte importante de la cognición.

EL MAPA CEREBRAL DE LA EMOCIÓN

Este sistema emocional de reacción instantánea, casi reflejo, que parece imponerse a la voluntad consciente, está bien guardado en las capas más profundas del cerebro. Su base de operaciones se encuentra en lo que los neurólogos conocen como sistema límbico, compuesto a su vez por la amígdala, que se podría definir como el asiento de toda pasión, y el hipocampo. Allí surgen las emociones de placer, disgusto, ira, miedo, y se guardan los "recuerdos emocionales" asociados con ellos.

Este núcleo primitivo está rodeado por el neocórtex, el asiento del pensamiento, responsable del razonamiento, la reflexión, la capacidad de prever y de imaginar. Allí también se procesan las informaciones que llegan desde los órganos de los sentidos y se producen las percepciones conscientes. Simplificando un poco las cosas, se podría decir, por ejemplo, que el impulso sexual corresponde al sistema límbico y el amor al neocórtex. Normalmente el neocórtex puede prever las reacciones emocionales, elaborarlas, controlarlas y hasta reflexionar sobre ellas. Pero existen ciertos circuitos cerebrales que van directamente de los órganos de los sentidos a la amígdala, "puenteando" la supervisión racional. Cuando estos recorridos neuronales se encienden, se produce un estallido emocional: en otras palabras, la persona actúa sin pensar. Otras veces las emociones perturban, sabotean el funcionamiento del neocórtex y no permiten pensar correctamente.

EMOCIONES PRIMARIAS

IRA

La sangre fluye a las manos, y así resulta más fácil tomar un arma o golpear un enemigo; el ritmo cardíaco se eleva, lo mismo que el nivel de adrenalina, lo que garantiza que se podrá cumplir cualquier acción vigorosa.

MIEDO

La sangre va a los músculos esqueléticos, en especial a los de las piernas, para facilitar la huida. El organismo se pone en un estado de alerta general y la atención se fija en la amenaza cercana.

FELICIDAD

Aumenta la actividad de los centros cerebrales que inhiben los sentimientos negativos y pensamientos inquietantes. El organismo está mejor preparado para encarar cualquier tarea, con buena disposición y estado de descanso general.

AMOR

Se trata del opuesto fisiológico al estado de "lucha o huye" que comparten la ira y el miedo. Las reacciones parasimpáticas generan un estado de calma y satisfacción que facilita la cooperación.

SORPRESA

El levantar las cejas permite un mayor alcance visual y mayor iluminación en la retina, lo que ofrece más información ante un suceso inesperado.

DISGUSTO

La expresión facial de disgusto es igual en todo el mundo (el labio superior torcido y la nariz fruncida) y se trataría de un intento primordial por bloquear las fosas nasales para evitar un olor nocivo o escupir un alimento perjudicial.

TRISTEZA

El descenso de energía tiene como objeto contribuir a adaptarse a una pérdida significativa (resignación).

1.5 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS CENTRAL DE INVESTIGACIÓN H_1

Si se experimenta el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, entonces estimula significativamente las emociones tristes, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez modificándola educativamente por emociones alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya en año 2008.

HIPÓTESIS CENTRAL NULA H_0

Si se experimenta el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, entonces no estimula significativamente las emociones tristes, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez modificándola educativamente por emociones alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya en año 2008.

1.6 SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”.

VARIABLE DEPENDIENTE

Emociones tristes modificadas educativamente por emociones alegres.

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL-ESQUEMÁTICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”**

ESQUEMA DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”

I. DATOS GENERALES

II. JUSTIFICACIÓN

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

IV. CONTENIDOS

V. PROGRAMA DEL TALLER

VI. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

VII. EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

**ANEXO 01. TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “FOTOS DEL CORAZÓN DURANTE
MI INFANCIA”**

ANEXO 02. TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “EL RÍO DE MI VIDA”

**ANEXO 03. TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “MI EPITAFIO EMOCIONAL Y
MORAL”**

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: EMOCIONES TRISTES MODIFICADAS EDUCATIVAMENTE POR EMOCIONES ALEGRES

SUBVARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
Emociones tristes modificadas por las alegres durante la infancia y la niñez	<p>Los sujetos muestrales estarán en una situación emocional de:</p> <p>Exteriorizar sus emociones tristes ocurridas durante su infancia describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p> <p>Exteriorizar sus emociones tristes ocurridas durante su niñez describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p> <p>Manifestar predisposición hacia la modificación de sus emociones tristes, ocurridas durante su infancia, por emociones alegres describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p> <p>Manifestar predisposición hacia la modificación de sus emociones tristes, ocurridas durante su niñez, por emociones alegres describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p>	A y B
Emociones tristes modificadas por las alegres durante la adolescencia y la juventud	<p>Exteriorizar sus emociones tristes ocurridas durante su adolescencia describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p> <p>Exteriorizar sus emociones tristes ocurridas durante su juventud describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p> <p>Manifestar predisposición hacia la modificación de sus emociones tristes, ocurridas durante su adolescencia, por emociones alegres describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p> <p>Manifestar predisposición hacia la modificación de sus emociones tristes, ocurridas durante su juventud, por emociones alegres describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p>	C y D
Emociones tristes modificadas por las alegres durante la adultez	<p>Exteriorizar sus emociones tristes ocurridas durante su adultez describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p> <p>Manifestar predisposición hacia la modificación de sus emociones tristes, ocurridas durante su adultez, por emociones alegres describiéndolas y expresándolas mediante los procedimientos del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex".</p>	E

ESCALA DE MEDICIÓN

La escala de medición que se ha utilizado, para medir la estimulación del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” en la educación emocional, modificando las emociones tristes por las alegres, es la siguiente: muy débil, emoción medianamente débil, emoción ni débil ni fuerte, emoción medianamente fuerte y emoción fuerte.

	ESCALA DE MEDICIÓN	PUNTAJE
ED	Emoción débil	41 - 50
EMD	Emoción medianamente débil	31 - 40
ENDNF	Emoción ni débil ni fuerte	21 - 30
EMF	Emoción medianamente fuerte	11 - 20
EF	Emoción fuerte	01 - 10

VARIABLES INTERVINIENTES

LA EDAD

La edad ha sido variable extraña, dado se había previsto que los sujetos de la muestra debía tener la misma edad o pertenecer a una misma etapa de la vida. Esta variable no fue posible controlarla, dado que la edad de los padres de familia de la muestra ha oscilado entre los 22 y 52 años respectivamente según los cuales algunos pertenecen a la juventud y otros a la adultez.

EL COCIENTE EMOCIONAL

El cociente emocional ha sido una variable extraña puesto que previa evaluación, vía pre test, de las emociones tristes, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez, modificadas educativamente por emociones alegres, antes de experimentarse el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, los resultados no fueron muy elevados. Es decir el coeficiente emocional fue una variable controlada y que permitió la homogenización de la muestra del único grupo experimental.

Múltiples variables extrañas, relacionadas con la estimulación emocional no ha sido posible controlarlas: grado de estudios, coeficiente intelectual, situación socio económica, etc.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Sistematizar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, de acuerdo a los componentes que caracterizan a un taller particular cualquiera sobre la base de matrices didácticas pre – existentes, fundamentado en teorías derivadas de las ciencias de la educación dotándole evidentemente de procedimientos que conlleven a la estimulación de la educación emocional, de manera que se modifiquen las emociones tristes por las alegres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diseñar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, sobre la base de matrices didácticas pre – existentes organizando y sistematizando su estructura teórico – práctica en concordancia con los rasgos que tipifican a una acción didáctica cualquiera fundamentadas en las teorías derivadas de las teorías de la Didáctica, Biología, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, Ética, Axiología, y otras ciencias de la educación de modo que conlleven a la estimulación de la educación emocional, modificando las emociones tristes por las alegres en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez.

Ofrecer a la comunidad científica, en materia de educación emocional, de un aporte teórico denominado taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” que explique palmariamente la intelección teórica la estimulación de ésta en la modificación de las emociones tristes por las alegres en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez.

Brindar a la comunidad docente un taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” de características prácticas que le permita, desde las aulas, un encauzamiento del proceso de enseñar a aprender y del proceso educativo inherente a las emociones, modificando las tristes por las alegres en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez.

OBJETIVOS METODOLÓGICOS

Definir operacional y conceptualmente la educación emocional, como teoría y práctica, estudiada inter, multi y transdisciplinariamente.

Mensurar la estimulación del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” en las emociones tristes, modificándola por alegres, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha tenido limitaciones debido a su carácter pre experimental, en razón que de acuerdo con su “Diseño pre test y post test con un solo grupo” no tiene la capacidad de controlar adecuadamente los factores extraños como la historia (eventos que pueden haber ocurrido en los sujetos muestrales en el transcurso que media entre el, pre test y el pos test), la selección (el grupo con el cual se trabajó puede haber estado constituido por sujetos bastante hábiles) u otros que influyen contra la validez interna así como también de la validez externa.

Además, múltiples variables extrañas, relacionadas con la estimulación emocional, de cada sujeto muestral, no se controlaron; sin embargo, se trató de superarlas.

Los instrumentos de mensuración y evaluación, pre y post test, para la estimulación del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” inherente a las emociones, modificando las tristes por las alegres en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez, se sometieron al proceso de

validación, confiabilidad y objetividad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se procuró ubicarlos cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

La muestra no fue homogénea, por cuanto estuvo constituida por padres y madres de familia con diferencia de edades entre otros factores. La expectativa generada en los padres de la Institución Educativa, por someterse al experimento del taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex", no permitió la homogenización. No obstante, los puntajes del pre test que se obtuvieron no fueron dispersos en la modificación de las emociones tristes por las alegres, en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez como se evidencia en los resultados en las tablas estadísticas.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

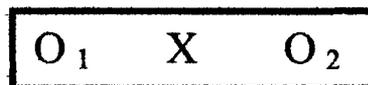
La población estuvo conformada por 30 padres de familia, entre padre y madres, de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya distribuidos de la siguiente manera:

MUESTRA

La muestra se conformó por el 66.6 % de la población, es decir por los 20 padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya en el año 2008.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se denomina “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

X: Representa el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”.

O₁: Representa el pre test, es decir antes de suministrarse la variable independiente.

O₂: Representa el post test, es decir después de suministrarse la variable independiente.

2.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de la sistematicidad de una categoría didáctica y pedagógica, denominada taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, el método que se ha empleado en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema generalmente ha sido el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos paradigmáticos, en investigación, fue sometida al análisis cualitativo - cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica de análisis de contenido para mensurar la sistematización del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”.

Técnica descriptiva estructurada tipo ítems para explorar las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez de cada uno de los padres de familia de la

Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, insertadas tanto en el pre test como en el post test.

Técnica del fichaje para la sistematización tanto del plan de solución como del informe de examen de suficiencia profesional.

Bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del plan de solución como en el informe de examen de suficiencia profesional.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pre test y post test. Ver Anexo 01.

Los referidos instrumentos han sido previamente sometidos a validación y confiabilidad, para ello se han sistematizado, dos instrumentos: 1) Instrumento de investigación para la VALIDACIÓN de los ítems para evaluar la estimulación de las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez de los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino mediante el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”; 2) Instrumento de investigación para la CONFIABILIDAD de los ítems para evaluar la estimulación de las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez de los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino mediante el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”. Para la aplicación del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” se ha diseñado el instrumento denominado: Registro de examen de contenido para mensurar la sistematicidad del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” y su estimulación en las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez de los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino. La confiabilidad y validez de los referidos instrumentos han sido determinadas mediante la opinión de una muestra de expertos en materia de investigación, cuya información se le solicitó mediante cartas a nombre de la carrera profesional de Educación Primaria a las que se adjunto el formato del informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

2.4 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro del instrumento de investigación, para la mensuración de la estimulación de las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez de los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya en año 2008, dichas emociones se modificaron por emociones alegres mediante las acciones ulteriores del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” en el único grupo experimental.

Posteriormente se organizaron, presentaron y procesaron los datos. Luego, se probó y contrastó tanto las hipótesis operacionales como la hipótesis central de investigación. Es decir, se comprobaron y contrastaron de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos, realizado mediante los instrumentos de investigación, al análisis de contenido del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la t- calculada y la t- tabulada. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida.

PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos, respecto a las emociones tristes modificadas en alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya, se presentan en cuadros para el único grupo de estudio o grupo experimental antes y después de experimentarse el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” tal como se presenta a continuación:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	H ₁		
		Post Test	Pre Test	Diferencia
1	Neira Chavez Yalta	30	20	10
2	Rómulo Chuquizuta Chapa	32	16	16
3	Eleudoro Chávez Bovadilla	32	20	12
4	Amelia Tuesta de Herrera	40	08	32
5	Juana Yalta Chuquizuta	32	12	20
6	Maribel Chuquizuta Chapa	26	14	12
7	Eulogia Mendoza de Tafur	32	08	24
8	Luz Azuina Llanos	28	20	08
9	Mercedez Zubiata Canta	30	12	18
10	Juanita Mendoza Rojas	36	14	22
11	Mario Pulce Jara	28	14	14
12	María Pulce Chuquizuta	32	12	20
13	Corina Ravanal Orbegoso	32	10	22
14	Auristelia Chuquizuta Llanos	28	12	16
15	Marleny Chavéz Chuquizuta	30	10	20
16	Ermelinda Chuquizuta Chapa	32	12	20
17	Lilia Huamán Diapiz	26	18	08
18	Segundo Ravanal Orbegoso	32	18	14
19	Jesús Chavéz Chuquizuta	32	12	20
20	Gladis Chuquizuta Valerín	26	14	12
Media aritmética (X)		31.3	13.8	17.5
Desviación estándar (S)		3.29	3.68	

Los datos obtenidos fueron analizados con la prueba paramétrica “T de Student” que determinó la estimulación significativa del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” respecto las emociones tristes modificadas en alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya. Para ello se utilizó el siguiente procedimiento:

a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0: U_{\text{postest}} = U_{\text{pretest}}$$

$$H_a: U_{\text{postest}} > U_{\text{pretest}}$$

b. Se utilizó la prueba paramétrica “t de Student”, teniendo en cuenta las hipótesis de investigación ($H_{1.1}$, $H_{1.2}$ y $H_{1.3}$), para lo cual se realizó una prueba unilateral cola derecha.

c. Se especificó el nivel de significación de la prueba, asumiendo el nivel de significación $\alpha = 0.05$ ó 5%.

d. Se calculó el valor estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n$		$S_2: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n$	
$T_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$		Donde	
t_c	=	Distribución t-Student calculada	
X_1	=	Es la media, en el post test, de las emociones tristes modificadas en alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya después de experimentar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” aplicado al grupo experimental	
X_2	=	Es la media, en el pre test, de las emociones tristes modificadas en alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya antes de experimentar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” aplicado al grupo experimental	
S_1	=	Es la desviación estándar de las emociones tristes modificadas en alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya después de experimentar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” aplicado al grupo experimental	
S_2	=	Es la desviación estándar de las emociones tristes modificadas en alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya antes de experimentar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” aplicado al grupo experimental	
n_1	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya, del grupo experimental en el pos test.	
n_2	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya, del grupo experimental en el pre test.	

e. Se determinó los grados de libertad mediante la fórmula siguiente:

$Gf = n_1 + n_2 - 2$ donde,		
Gf	=	Grados de libertad
n_1	=	Número de sujetos muestrales del grupo experimental pre test
n_2	=	Número de sujetos muestrales del grupo experimental pos test

f. En un cuadro resumen se tabuló el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión respecto a las emociones tristes modificadas en alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya: antes y después de la experimentación el taller psicodidáctico y pedagógico "Paleocortex" suministrado al grupo experimental tal como se muestra en los resultados.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función al único grupo, es decir se realizó la comparación de los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test.

III. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS CUALITATIVOS

TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX” PARA EDUCAR LAS EMOCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18286, ANEXO EL MOLINO PROVINCIA DE LUYA, 2008

I. DATOS GENERALES

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1 Nivel de exigencia del taller | : Post escolar adecuado a personas adultas.
: Multidisciplinar basado en las ciencias de la educación. |
| 1.3 Fecha | : 12 /10 /2008 |
| 1.4 Duración | : Cinco (05) horas, un día |
| 1.5 Cobertura | : Padres de familia de la Institución Educativa N° 18286, anexo El Molino provincia de Luya. |
| 1.6 Docente conductor del taller | : Br. Freyner Soplín Diapiz |

II. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, en el ámbito mundial y obviamente en el Perú muy a menudo se entiende, que las emociones pueden llegar a desbordar la razón y hacer actuar a las personas de una forma irracional. “Los comportamientos violentos, la ira irracional, el miedo a relacionarse con los demás, implican de una forma u otra, un fracaso personal.” (Torrabadella, 2001, p.14).

Las emociones guardan relación estrecha con el poder personal. De modo que deben educarse. La educación es una parte fundamental de las capacidades personales. En el mundo de hoy, muchas veces las relaciones entre las personas están llenas de cinismo y se tornan desgastantes y negativas con facilidad. La experiencia reiterada de fracasos en las relaciones conduce a la desesperanza y a la depresión. En cambio, cuando las relaciones en casa, con los amigos en la calle y en el trabajo son prometedoras y satisfactorias, las personas se sienten fuertes y optimistas. La capacidad de disfrutar, el deseo de mejorar y la energía se acrecientan. En resumen: los seres humanos se sienten fuertes. La educación emocional no da acceso a dinero o a objetos ilimitados, sino que permite obtener mayor provecho posible de cada conversación, de cada contacto humano, de cada relación, sea breve o prolongada. En ese contexto conceptual Paz Torrabadella postula categóricamente lo siguiente: “Saber canalizar nuestros miedos y angustias nos permitirá disfrutar de las emociones que nos provocan alegría.” (2001, p. 14).

Al adquirir educación emocional se aprende que las emociones pueden conferir gran poder a las personas. Como dicen Steiner y Perry: “La educación emocional es la clave del poder personal, porque las emociones son poderosas. Si uno puede hacerlas funcionar a favor y no en su contra, lo harán más poderoso.”(1998, p. 17)

La realidad descrita atañe también a la región Amazonas, en ésta como en cualquier otra se interrelacionan impactos emocionales negativos y educación emocional desde la globalidad hasta la provincia de Luya y concretamente a una realidad educativa donde subyace un problema real: **escasa educación emocional en los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 18286, anexo El Molino, provincia de Luya.** Este hecho ha dado origen a la sistematización de un taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” en perspectiva que adquiera validez y se constituya en un aporte, a todas las ciencias de la educación, pero particularmente a la Didáctica, la Pedagogía y la Psicología Educativa.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Durante y después de la ejecución del taller **psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”** mediante acciones reales, los padres de familia estarán en la condición de exteriorizar las emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada uno de ellos con el objeto de que mediante la emoción estética y el mensaje pedagógico se disminuya la tensión y el dolor que le han producido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Durante y al término del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” los padres y madres de familia estarán en la capacidad de:

Conocer sus propias emociones exteriorizándolas conscientemente, puesto que esa es la clave de la inteligencia y la educación emocional.

Expresar las emociones tristes, yuxtapuestas a las alegres, con el objeto de liberarse de la ansiedad, irritación o melancolías excesivas como consecuencia de los reveses de la vida.

Mostrar actitudes hacia la exploración del sistema emocional para catalizar todo el sistema biopsicosocial y mantenerlo en funcionamiento de modo que conlleve a cambios psicológicos y acciones basadas en la excitación nerviosa y de tendencias comportamentales equilibradas.

IV. CONTENIDOS

Manipulación de emociones tristes y alegres.

V. PROGRAMA DEL TALLER

DÍA	HORARIO	EVENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO "PALEOCORTEJX"		PRODUCCIÓN ACADÉMICA- EMOCIONAL	DURACIÓN
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y TÉCNICAS DE TRATAMIENTO	MATERIALES		
PRIMER Y ÚNICO DÍA	08:00 AM - 01:00 PM	1. Momento de Inicio	Pre test emocional de emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada padre de familia.	Una hoja sobre la técnica psicodidáctica: "Fotos del Corazón durante mi Infancia".	Escrutar las primeras emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada padre y madre de familia. Vivencias alegres, tiernas y de bienestar mediante la técnica psicodidáctica: "Fotos del Corazón durante mi Infancia".	60 min.
			Técnica psicodidáctica: "Fotos del Corazón durante mi Infancia".			
		2. Periodo de Concreción	Exteriorización y educación de las emociones.	Un pliego de papel sábana por tallerista. Cuatro plumones de diferentes colores por tallerista. Un rollo de cinta adhesiva para todo el taller.	Vivencias y exteriorizaciones de las emociones tristes yuxtapuestas a las alegres mediante la técnica psicodidáctica: "El Río de mi Vida".	180 min.
			Técnica psicodidáctica "El Río de mi Vida".			
		3. Epiflogo	Técnica psicodidáctica: "Mi Epitafio Emocional y Moral".	La mitad de un pliego de papel sábana por tallerista. Una hoja impresa sobre la técnica psicodidáctica: "Mi Epitafio Emocional y Moral".	Perspectivas de equilibrio emocional mediante la técnica psicodidáctica: "Mi Epitafio emocional y Moral". Exploración de emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada padre de familia.	60 min.
			Post test emocional de emociones tristes, alternas a las alegres, que han impactado en la vida de cada padre de familia. Almuerzo de camaradería.			
TOTAL					300 min. ó 05 horas	

VI. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INGRESOS				EGRESOS			
DENOMINACIÓN DE PARTIDAS	CANTIDAD	COSTO UNIT. (S/.)	COSTO TOTAL	DENOMINACIÓN DE PARTIDAS	CANTIDAD	COSTO UNIT. (S/.)	COSTO TOTAL
Derecho de capacitación	25 Padres	47.53	S/. 1188.40	Pasajes y gastos de transporte			
				o Pasajes Chachapoyas - Luya	06 pasajes	20.00	120.00
				Personal			
				o Docente Principal	01 docente	300.00	300.00
				o Docentes Auxiliares	02 docentes	100.00	200.00
				Alimentación			
				Almuerzo para 30 personas	30 menús	3.00	90.00
				Bienes Materiales			
				o Papel sábana	60 pliegos	0.50	30.00
				o Plumones de diferentes colores	80 plumones	2.00	160.00
				o Cinta adhesiva	02 cintas	2.00	4.00
				o Fotocopias	60 páginas	0.10	6.00
				o Certificados	30 ejemplares	3.00	90.00
				Servicios			
				o Digitación e impresión	20 páginas	1.00	20.00
				Locales			
				o Alquiler de local	01 días	30.00	60.00
				SUB TOTAL			1084.00
				Imprevistos 10%			108.40
TOTAL INGRESOS			S/.1188.40	TOTAL EGRESOS			S/. 1188.40

RESUMEN DEL PRESUPUESTO		FINANCIAMIENTO
TOTAL INGRESOS	S/. 1188.40	El costo del taller será financiado en su integridad por el Bachiller Freyner Soplin Diapiz
TOTAL EGRESOS	1188.40	
GANANCIA	S/. 0000.00	

VII. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Se evaluará mediante el instrumento denominado: Evaluación del taller **Psicodidáctico y Pedagógico "Paleocortex"**.

BIBLIOGRAFÍA

CASTRO-KIKUCHI, Luis (2005). **Diccionario de ciencias de la educación**. Edición revisada y ampliada. Lima. Ceguro Editores.

GOLEMAN, D. (1998). **La inteligencia emocional**. 1ªed. Buenos Aires. Javier Vergara Editor.

SOTO M., Vladimiro y Ángela M. OCHOA R. (2003). **Antología de lecturas reflexivas para motivar el cambio de actitudes**. 1ª ed. Huancayo. Razuwillka Editores.

STEINER, Claude y PERRY, Paul. (1998). **La educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales**. Buenos Aires. Javier Verga Editor. Grupo Z.

TORRABADELLA, Paz (2001). **Cómo desarrollar la inteligencia emocional. Tests y ejercicios prácticos para aumentar la autoestima y actuar de manera positiva**. 4ª ed. Barcelona. Océano Ámbar.

VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “FOTOS DEL CORAZÓN DURANTE MI INFANCIA”

Julia Vargas G. (*)

Objetivo

Aprender a discriminar emociones positivas recordando vivencias agradables con el objeto de que se fortalezca la intimidad interpersonal.

Medios y Materiales

La palabra hablada y hoja de instrucciones.

Procedimientos

1. Se trabaja en parejas en posición frente a frente manteniendo una respiración lenta.
2. Se les pide a cada padre y madre de familia que escojan y piensen sobre la situación que más ternura les causó en un momento determinado. Luego lo que les causó más alegría. Y finalmente lo que les causó más bienestar en la infancia.
3. Los padres y madres de familia en un tiempo de 04 a 06 minutos y por parejas se cuentan recíprocamente la experiencia más alegre vivida en su infancia. Concluida la narración recíproca de cada pareja se solicita a uno de los participantes socializar verbalmente la experiencia.

(*) VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “EL RÍO DE MI VIDA”

Objetivo

Exteriorizar las emociones tristes yuxtapuestas a las alegres desarrollando fortalezas de autoestima, sensibilidad y empatía a partir de la emoción estética.

Materiales

- Plumones de diferentes colores para cada participante.
- Un papelote para cada participante.
- Cinta maskingtape

Procedimientos

1. Se distribuye el material indicado a cada padre y madre de familia.
2. Se solicita que cada participante asuma seriedad y sinceridad en las acciones a realizar.
3. Se indica que cada padre y madre de familia debe representar simbólicamente las experiencias más tristes y más alegres que hayan vivido en su existencia. Para ello deben dibujar y pintar en el papelote un río al que denominarán “Río de mi vida”. Obviamente no se trata de una pintura y dibujo estético sino de la representación simbólica de la vida personal.
4. Cada padre y madre de familia debe dibujar y pintar individualmente, evitando interferencias u opiniones que influyan y afecten la seriedad y sinceridad del trabajo. Por ello se recomienda que se ubiquen a una distancia prudencial.
5. La duración para que cada quien represente el “río de su vida” será entre 12 y 15 minutos.
6. Concluida la representación cada padre y madre de familia pega su cuadro en la pared y en forma voluntaria o por designación del docente, responsable del taller, describirá verbalmente el cuadro en el que ha simbolizado “El río de su vida”. Los demás padres escucharán guardando respeto y la compostura que la situación amerita. Se entiende que hay que respetar el amor, la desgracia, la miseria, la alegría, etc.
7. Terminada la descripción verbal, el padre o madre de familia tomará asiento mirando a su cuadro. Será el momento en que el docente, responsable del taller, tocando los músculos de los hombros, con palabras reconfortantes y mensajes imbuidos de fortaleza, destacará las acciones relevantes de la vida del padre o madre de familia. Respecto a las acciones negativas y fracasos, el docente debe tener la audacia asertiva y empática que conlleve no solo a consolar sino que infunda al participante de una moral elevada, desembocado en la revaloración de la dirección y el sentido de su vida emocional y de autoestima en el contexto de su clase social. A esta acción debe sumarse uno o dos miembros del grupo.

Catarsis

Eliminación de recurso que perturban la conciencia o el equilibrio nervioso.



TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “MI EPITAFIO EMOCIONAL Y MORAL”

Julia Vargas G. (*)

Objetivo

Enaltecer las principales cualidades y perspectivas de la vida de cada padre o madre de familia en función a la exteriorización de las emociones.

Materiales

- Plumones de diferentes colores para cada participante.
- Un papelote para cada participante.
- Cinta maskingtape

Procedimientos

1. Se distribuye el material indicado a cada padre y madre de familia.
2. Se solicita que cada participante asuma seriedad y sinceridad en las acciones a realizar.
3. Se indica que cada padre y madre de familia que anote en el papelote su epitafio, es decir las frases que caracterizan el estilo de vida que adoptó o que le gustaría que sus congéneres le recuerden si hoy muriera. Por ejemplo: **“Aquí yace la mujer paradigma de fidelidad y amor maternal, quien disfruto intensamente la vida con entusiasmo y alegría.”**

(*) VARGAS G., Julia (2002). **Autoestima y relaciones interpersonales**. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.

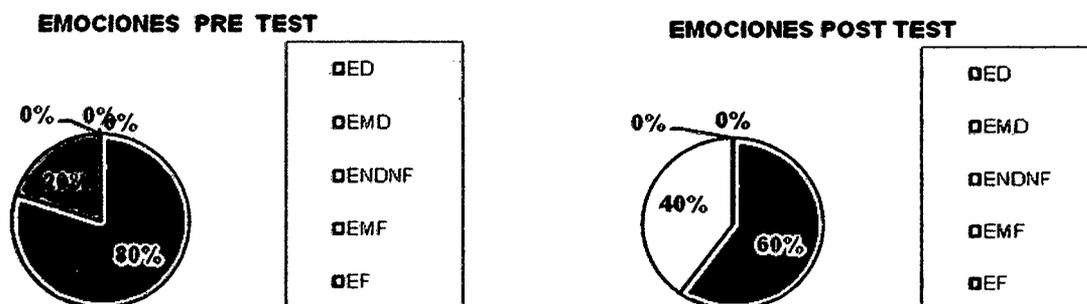
3.2 RESULTADOS CUANTITATIVOS

TABLA 01: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES Y DESPUÉS DE SUMINISTRARSE EL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX” PARA ESTIMULAR LAS EMOCIONES TRISTES MODIFICÁNDOLA POR LAS ALEGRES OCURRIDAS EN LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18286 DEL ANEXO EL MOLINO, PROVINCIA DE LUYA, 2008

ESCALA DE MENSURACIÓN		Pre Test		Post Test		Total	
		n°	%	n°	%	n°	%
Emoción débil	41 - 50	00	00	00	00	00	00
Emoción medianamente débil	31 - 40	00	00	12	60	12	60
Emoción ni débil ni fuerte	21 - 30	00	00	08	40	08	40
Emoción medianamente fuerte	11 - 20	16	80	00	00	16	80
Emoción fuerte	01 - 10	04	20	00	00	04	20
Total		20	100	20	100	40	200

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST

GRÁFICA 01: APLICACIÓN DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX” PARA ESTIMULAR LAS EMOCIONES TRISTES, OCURRIDAS EN LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ MODIFICÁNDOLA EDUCATIVAMENTE POR EMOCIONES ALEGRES A 20 PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18286 DEL ANEXO EL MOLINO, PROVINCIA DE LUYA, 2008



FUENTE: TABLA 01. La hipótesis operacional H1 se sintetiza en la gráfica 01. Aquí, al comparar el post test con el pre test en el grupo experimental, se observa que el 0 % de padres de familia obtuvieron emociones de tristeza débil tanto en el pre test como en el pos test. El 60 % emociones medianamente débiles en el post test, representado por 12 padres de familia, a diferencia del 0 % en el pre test. Un 40% de emociones ni débiles ni fuertes en el post test, representado por 08 padres de familia, a diferencia de un 0 % en el pre test. Un 0 % de emociones medianamente fuerte en el post test a diferencia de un 80 % en el pre test y un 0 % de emoción fuerte en el pos test a diferencia de un 20 % en el pre test.

DIFERENCIA Y EQUIVALENCIA DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN EN EL PRE TEST Y POST TEST ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”

GRUPO DE ESTUDIO	SUMATORIA DE LA ESTIMULACIÓN OBTENIDA EN LOS INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”	ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN		
		MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	
GRUPO EXPERIMENTAL	EMOCIONES TRISTES, OCURRIDAS EN LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ, MODIFICADAS EDUCATIVAMENTE POR EMOCIONES ALEGRES.	PRE TEST	13.8	3.68
		POST TEST	31.3	3.29

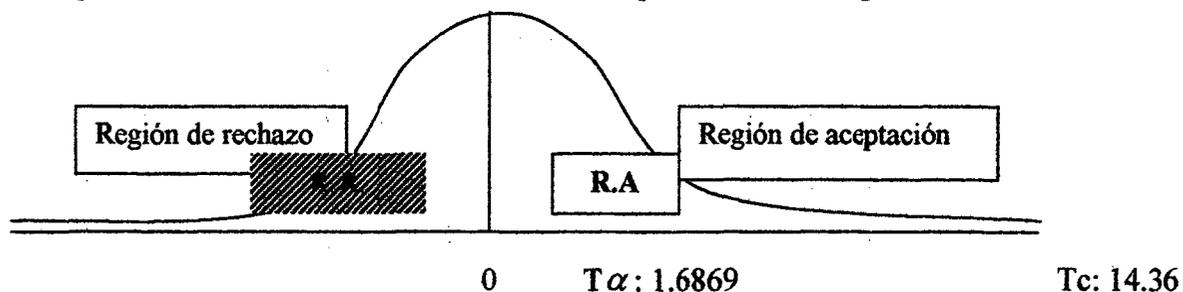
CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1

Hipótesis	Media	Desviación estándar	Estadístico t	p	Decisión	Significancia	Conclusiones
H1	31.3	3.29	14.36	0.000	Rechazar Ho	**	El taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” estimula la emociones tristes, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia juventud y adultez modificándola educativamente por emocióne alegres.

** Altamente significativo

* Significativo

a. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba t-Student graficando en curva similar a la que se describe.



DECISION: Se rechaza Ho y se acepta H₁

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a por qué y cómo la hipótesis central H₁ evidencia que mediante el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” se alcanza estimulación en las emociones tristes, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez modificándola educativamente por las alegres. Varios son los fundamentos que explican la estimulación del hecho.

El haber sistematizado el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” nutrido del principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza, inexcusablemente hace que éste coligue la educación, el proceso de enseñar a aprender y la realidad social concreta respecto a las emociones tristes, modificándola educativamente por las alegres ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez.

En esa direccionalidad y sentido, la Didáctica vía el principio del cambio contribuye con el fenómeno de estimulación. Según este principio, el maestro centra su preocupación en los padres de familia, quienes evidenciarán sus múltiples las emociones tristes, modificándola educativamente por las alegres ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez. En esa lógica, Eleazar Buitrón Zavala, preconiza: “El auténtico maestro educa, reeduca, no es indiferente ni liquida al alumno.” (2001, p.15).

Las emociones que conllevan a modificar educativamente las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez por emociones alegres, acontecen en una escuela de ética relacionada con una realidad de seres de carne y hueso antes que con seres supra racionales. De manera que la Ética la Axiología realistas se constituyen en un imperativo imprescindible en dicha tarea. En ese sentido, entendiendo que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales, y no solitarios autosuficientes, resulta que la Axiología y Ética agatonistas “... realistas, cognitivistas y racioempiristas, en lugar de autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitarias o relativista.” (Bunge, 2002, p. 263) al insertarse como parte del corpus teórico del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” coadyuvan con el hecho de estimulación de las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez modificándolas educativamente por las alegres.

Desde la Filosofía y la Sociología, la influencia ocurrida se explica, al entender que las emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez modificadas educativamente por las alegres se constituye en una preocupación social acorde con la turbulencia generada por la globalización y la competitividad, es por ello que el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” tiene en cuenta el principio de que la existencia social determina la conciencia social. Categóricamente, habrá que afirmar: “La conciencia social es el aspecto espiritual del proceso de desarrollo histórico de la sociedad y, como tal constituye el activo reflejo en la mente humana de la estructura, la actividad y el desarrollo de una formación social concreta. Esta conformada por el conjunto de concepciones, ideas y teorías (filosofía, científicas, políticas, jurídicas, morales, artísticas, etc.) y por la psicología social de las clases, naciones y grupos sociales formados en el curso del desarrollo histórico” (Castro, 2000, p.107)”.

Finalmente, los aspectos fisiológicos de las emociones (sistema nervioso periférico y el sistema nervioso autónomo) el sistema límbico, el mapa cerebral de la emoción, las emociones primarias: ira, miedo, felicidad, amor, sorpresa, disgusto y tristeza insertados en el aparato teórico conceptual del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” han permitido una intelección categórica del papel esencial en el conjunto de la vida afectiva, pasional y emocional.

V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

La sistematización del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” se configura en la estructura conceptual y esquemática, es decir se define por sus datos informativos, por su justificación, por sus objetivos, general y específicos, por sus contenidos, por el programa del taller propiamente dicho, organizado por técnicas didácticas para lograr estimular las emociones tristes y modificarlas en alegres, hecho que trae consigo el equilibrio emocional en los sujetos muestrales; el presupuesto y financiamiento; la evaluación del taller; su soporte teórico sustentado en bibliografía pertinente, sus anexos con la descripción en detalle de tres acciones didácticas: técnica psicodidáctica “Fotos del corazón durante mi infancia”, técnica psicodidáctica “El río de mi vida” y técnica psicodidáctica “Mi epitafio emocional y moral”.

El empleo del taller **psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”** estimula significativamente las emociones tristes modificándola educativamente por las alegres ocurridas en la infancia y la niñez de los padres de familia.

El empleo del taller **psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”** estimula significativamente las emociones tristes modificándola educativamente por las alegres ocurridas en la adolescencia y la juventud de los padres de familia

El empleo del taller **psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”** estimula significativamente las emociones tristes modificándola educativamente por las alegres ocurridas en la adultez de los padres de familia.

La sistematización del taller **psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”** se constituye en un aporte práctico y útil para que la docencia oriente el proceso de enseñar a aprender consustancial a la estimulación de las emociones tristes, modificándola educativamente por las alegres ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez de los padres de familia de cualquiera de los niveles del sistema educativo desde las aulas y fuera de ellas.

La inteligencia emocional es importante en la vida de las personas, puesto que humanamente es necesario ser equilibrado ante una reacción emocional, es un imperativo personal saber controlar las emociones y los sentimientos, conocerse y auto-motivarse. Un equilibrio en esa magnitud, da al ser humano la capacidad de ser mejor persona, con mejores relaciones, tanto en su vida personal y profesional.

La finalidad del equilibrio emocional radica en lograr una **personalidad** madura, expresión de un conjunto existencial y dinámico de rasgos físicos, temperamentales, afectivos y volitivos propios, que hacen a las personas ser únicos y originales. La Inteligencia emocional, no depende del **corazón**, depende de las capacidades intelectuales superiores del hombre, ya que un cerebro primitivo, como el sistema límbico, debe supeditarse a un cerebro más avanzado, entre más control se tenga del cerebro, entre más rápido sean sus conexiones entre el cerebro primitivo y la corteza cerebral se tendrá mucho mas inteligencia emotiva.

VI. RECOMENDACIONES

RESPECTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Dada la realidad de la investigación que se reporta, la muestra se conformó heterogéneamente respecto a varias variables: edad, grado de estudios, coeficiente intelectual, etcétera. Es por ello, que se recomienda que en investigaciones similares, es decir, empleando el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, debe realizarse con muestras homogéneas.

RESPECTO AL EMPLEO DEL TALLER

Se recomienda que en la aplicación del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, se utilice una motivación y estimulación permanente.

Los docentes pueden detectar en las personas, ya sean estudiantes o padres de familia, u otros congéneres, niveles de emociones tristes ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez que se modifican educativamente por las alegres, aplicando el test utilizado en la investigación que se reporta y pueden mejorar empleando el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”.

En perspectiva de generalizar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, se exhorta a los docentes de cualquier nivel del sistema educativo emplearlo en su práctica hacia la educación de las emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARMSTRONG, Thomas (2006). **Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores.** 2ª ed. Barcelona. Paidós.
- BEGOÑA (2001). **Dirigir y educar con Inteligencia Emocional.** Disponible en: <http://www.ua.es/dpto/dspee/estudios/otros/educar%20con%20IE.pdf>
- BISQUERRA A., R. (2000). **Educación emocional y bienestar.** Barcelona. Praxis.
- BUITRÓN Z., Eleazar (2001). **Principios de didáctica general y de didáctica universitaria.** Huánuco. Edit. Producciones Xiglo SAC.
- BUNGE, Mario (2002). **Crisis y reconstrucción de la filosofía.** Barcelona. Edit. Gedisa.
- CAPELLA R, Jorge y SÁNCHEZ MORENO, Guillermo. **Aprendizaje y Constructivismo.**
- CASTRO, Luis (2000). **Diccionario de ciencias de la educación.** 1ª ed. Lima. Ceguro Editores.
- CASTRO K., Luis (2005). **Diccionario de ciencias de la educación.** Edición revisada y ampliada. Lima. Ceguro Editores.
- CUAUHTÉMOC S., C. (2002). **Sangre de campeón.** México. Ediciones Selectas. Diamante.
- GOLEMAN, Daniel. **La Práctica de la Inteligencia Emocional.**
- GOLEMAN, D. (1998). **La inteligencia emocional.** 1ªed. Buenos Aires. Javier Vergara Editor.
- GOLEMAN, D. (1997). **La inteligencia emocional.** Barcelona. Kairós.
- HERRERA (2004). **Inteligencia emocional.** Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos10/inem/inem.shtml>
- KONSTANTINOV, F. V. (1980). **El materialismo histórico.** 7ª ed. México. Edit. Grijalfo.
- LABARRERE, Guillermina y Gladys VALDIVIA (2002). **Pedagogía.** Edit. Pueblo y Educación. La Habana - Cuba.
- LIUBLÍANSKAIA, A. A. (1971). **Desarrollo psíquico del niño.** 2ª ed. Leningrado. Edit. Grijalfo.
- STEINER, Claude y PERRY, Paul. (1998). **La educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales.** Buenos Aires. Javier Verga Editor. Grupo Z.
- THORNDIKE, E.L. **La Inteligencia y Sus Usos.**
- THAHTEMBERG, L. (1996). **Educación para el tercer milenio.** Lima. Edit. Bruño.
- TORRABADELLA, Paz (2001). **Cómo desarrollar la inteligencia emocional. Tests y ejercicios prácticos para aumentar la autoestima y actuar de manera positiva.** 4ª ed. Barcelona. Océano Ámbar.

VARGAS G., Julia (2002). Autoestima y relaciones interpersonales. 1ªed. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.

ANEXO 01

**PRE TEST Y POST TEST PARA LA VALIDACIÓN
DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y
PEDAGÓGICO “PALEOCORTEJ”**



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 “Educar es liberar y liberar es transformar”



NOMBRE (S) Y APELLIDOS:
 EDAD:..... SEXO:..... FECHA: 12/10/200 ESTIMACIÓN VALORATIVA:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

A. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
01. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu infancia		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

B. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA NIÑEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
02. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu niñez		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

C. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADOLESCENCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
03. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adolescencia		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

D. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA JUVENTUD		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
04. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu juventud		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

E. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADULTEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
05. Describe una o dos emociones tristes que te han marcado durante tu adultez		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

LEYENDA DE LA VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
ED	Emoción Débil	5
EMD	Emoción muy Débil	4
ENDNF	Emoción ni débil ni fuerte	3
EMF	Emoción Medianamente fuerte	2
EF	Emoción Fuerte	1



NOMBRE (S) Y APELLIDOS:

EDAD:..... SEXO:..... FECHA: 12/10/200 ESTIMACIÓN VALORATIVA:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

A. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA INFANCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
01. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu infancia ahora emocionalmente ya no te duele		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

B. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA NIÑEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
02. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu niñez ahora emocionalmente ya no te duele		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

C. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADOLESCENCIA		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
03. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu adolescencia ahora emocionalmente ya no te duele		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

D. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA JUVENTUD		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
04. Describe si las emociones tristes que te han marcado durante tu juventud ahora emocionalmente ya no te duele		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

E. ÍTEMS PARA EVALUAR LAS EMOCIONES TRISTES DURANTE LA ADULTEZ		VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES				
05. Describe si las dos emociones tristes que te han marcado durante tu adultez ahora emocionalmente ya no te duele		D	MD	NDNF	MF	F
i						
ii						

LEYENDA DE LA VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES		
ED	Emoción Débil	5
EMD	Emoción muy Débil	4
ENDNF	Emoción ni débil ni fuerte	3
EMF	Emoción Medianamente fuerte	2
EF	Emoción Fuerte	1

ANEXO 02

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME DE
EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO: TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEJ” PARA EDUCAR LAS EMOCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18286, ANEXO EL MOLINO PROVINCIA DE LUYA, 2008

AUTOR: Bachiller Freyner Soplin Diapiz

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	
Analfabetismo emocional en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya.	¿En qué medida el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” estimulará las emociones tristes modificándolas educativamente en alegres, si se experimenta con los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya en año 2008?	HIPÓTESIS CENTRAL DE INVESTIGACIÓN H.1 Si se experimenta el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, entonces estimula significativamente las emociones tristes modificándola educativamente por emociones alegres en los padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya en año 2008. HIPÓTESIS OPERACIONAL H 1.1 ...emociones tristes, ocurridas en la infancia y la niñez, ... HIPÓTESIS OPERACIONAL H 1.2 ...emociones tristes, ocurridas en la adolescencia y la juventud, ... HIPÓTESIS OPERACIONAL H 1.3 ...emociones tristes, ocurridas en la adultez, ...	
VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Variable Independiente Taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”	$O_1 \quad X \quad O_2$ Diseño de un solo grupo con pre test y pos test	POBLACIÓN La población estuvo conformada por 30 padres de familia, entre padre y madres, de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya.	Pre test y pos test para evaluar la estimulación de las emociones tristes modificadas educativamente por emociones alegres.
Variable Dependiente Emociones tristes modificadas educativamente por emociones alegres.	X: Variable independiente O1 y O2: Pre test y pos test para evaluar emociones tristes modificadas educativamente por emociones alegres.	MUESTRA La muestra se conformó por el 66.6 % de la población, es decir por los 20 padres de familia de la Institución Educativa N° 18286 del Anexo el Molino, provincia de Luya en el año 2008.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO T-Student
OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL Sistematizar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, de acuerdo a los componentes que caracterizan a un taller particular cualquiera sobre la base de matrices didácticas pre – existentes, fundamentado en teorías derivadas de las ciencias de la educación dotándole evidentemente de procedimientos que conlleven a la estimulación de la educación emocional, de manera que se modifiquen las emociones tristes por las alegres. OBJETIVOS ESPECÍFICOS i. Diseñar el taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex”, sobre la base de matrices didácticas pre – existentes organizando y sistematizando sus estructura teórico – práctica en concordancia con los rasgos que tipifican a una acción didáctica cualquiera fundamentadas en las teorías derivadas de las teorías de la Didáctica, Biología, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, Ética, Axiología, y otras ciencias de la educación de modo que conlleven a la estimulación de la educación emocional, modificando las emociones tristes por las alegres en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez. ii. Ofrecer a la comunidad científica, en materia de educación emocional, de un aporte teórico denominado taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” que explique palmariamente la intelección teórica la estimulación de ésta en la modificación de las emociones tristes por las alegres en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez. iii. Brindar a la comunidad docente un taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” de características prácticas que le permita, desde las aulas, un encauzamiento del proceso de enseñar a aprender y del proceso educativo inherente a las emociones, modificando las tristes por las alegres en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez. OBJETIVOS METODOLÓGICOS iv. Definir operacional y conceptualmente la educación emocional, como teoría y práctica, estudiada inter, multi y transdisciplinariamente. v. Mensurar la estimulación del taller psicodidáctico y pedagógico “Paleocortex” en las emociones tristes, modificándola por alegres, ocurridas en la infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.			

ANEXO 03

ICONOGRAFÍA

IMAGEN 01. VISTA DURANTE EL DESARROLLO DEL PRE TEST, ES DECIR ANTES DE EXPERIMENTARSE EL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”, SE OBSERVA QUE LOS SUJETOS MUESTRALES RESTROSPECTIVAMENTE RECUERDAN Y DESCRIBEN SUS EMOCIONES TRISTES VIVIDAS EN SU INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ



IMAGEN 02. VISTA DURANTE EL DESARROLLO DEL PRE TEST, ES DECIR ANTES DE EXPERIMENTARSE EL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO "PALEOCORTEX", SE OBSERVA QUE LOS SUJETOS MUESTRALES RESTROSPECTIVAMENTE RECUERDAN Y DESCRIBEN SUS EMOCIONES TRISTES VIVIDAS EN SU INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

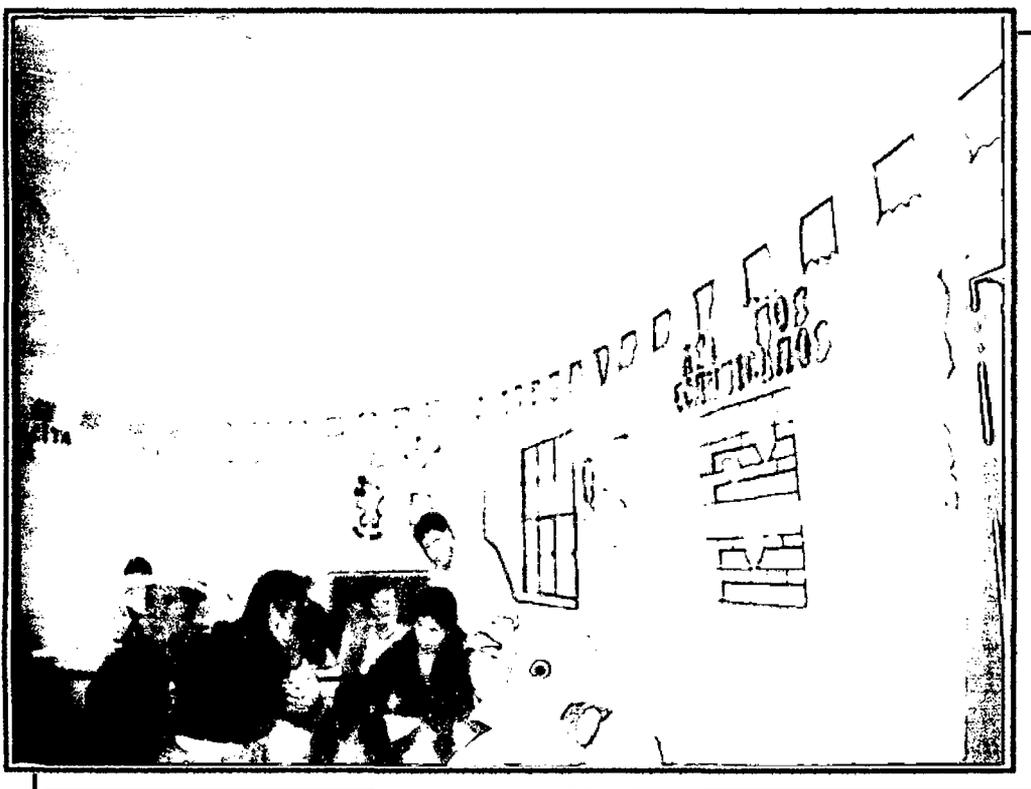


IMAGEN 03. VISTA DURANTE EL DESARROLLO DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO ‘PALEOCORTEX’, SE OBSERVA CUANDO LOS SUJETOS MUESTRALES RESTROSPECTIVAMENTE CUENTAN SUS EMOCIONES TRISTES VIVIDAS EN SU INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

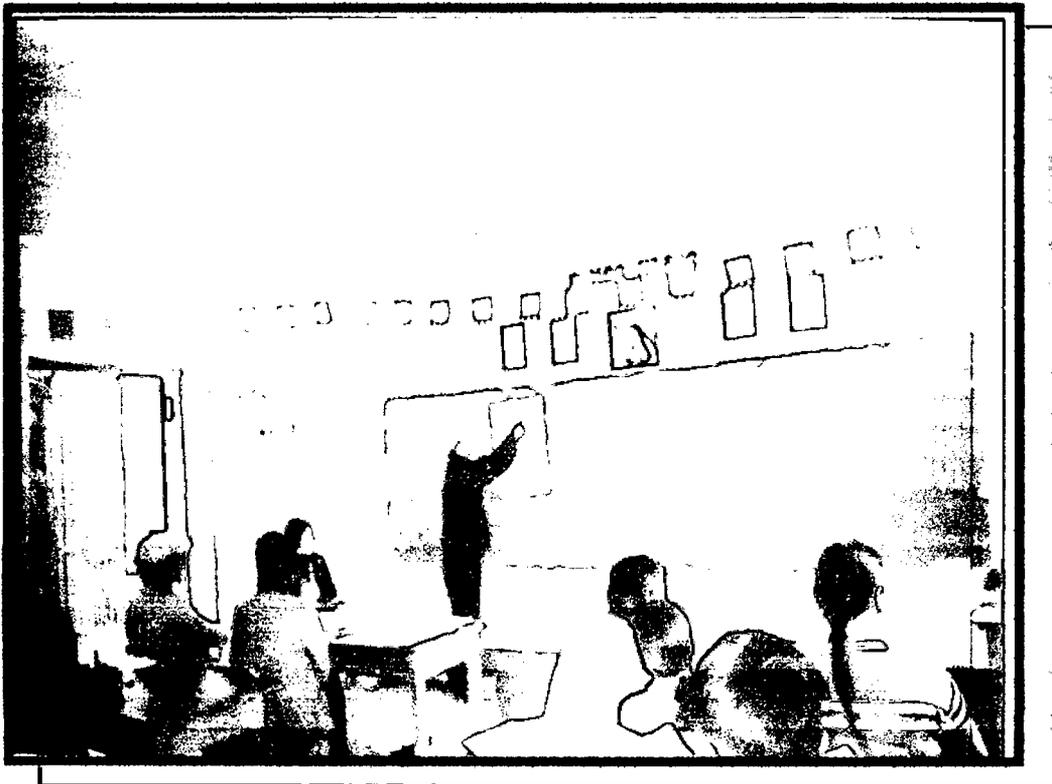


IMAGEN 04. VISTA DURANTE EL DESARROLLO DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”, SE OBSERVA CUANDO LOS SUJETOS MUESTRALES RESTROSPECTIVAMENTE CUENTAN SUS EMOCIONES TRISTES VIVIDAS EN SU INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ

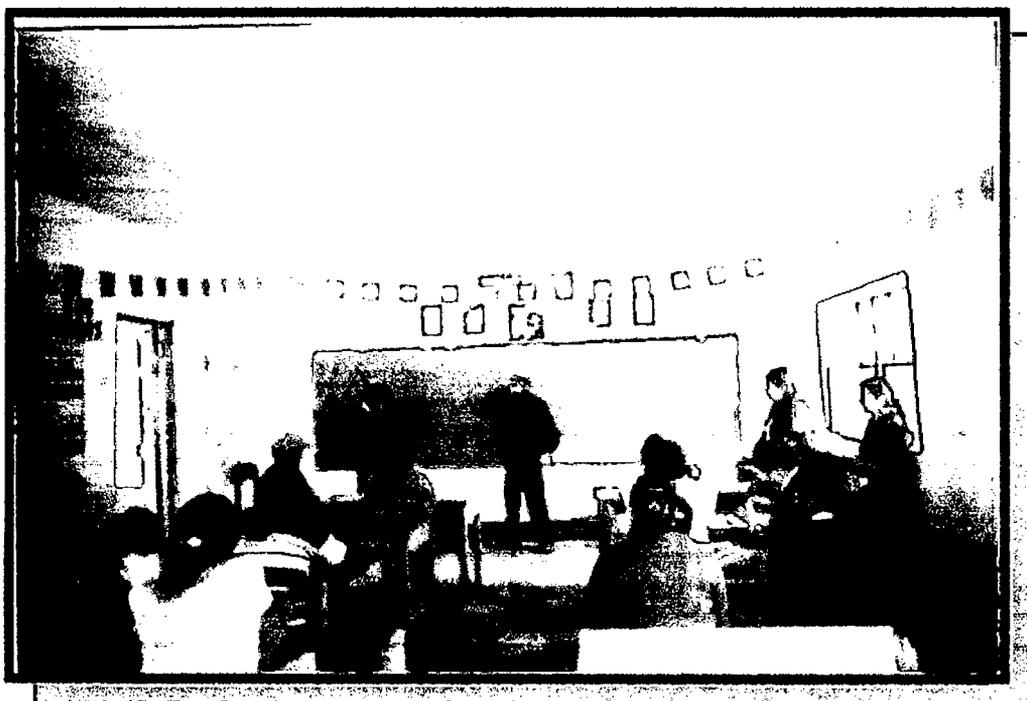


IMAGEN 05. VISTA DURANTE EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “MI EPITAFIO EMOCIONAL Y MORAL”, PARTE DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEJ”, ES EL MOMENTO EN QUE SE ENALTECE LAS PRINCIPALES CUALIDADES Y PERSPECTIVAS DE LA VIDA DE CADA PADRE O MADRE DE FAMILIA EN FUNCIÓN A LA EXTERIORIZACIÓN DE LAS EMOCIONES.



IMAGEN 06. VISTA DURANTE EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA PSICODIDÁCTICA “MI EPITAFIO EMOCIONAL Y MORAL”, PARTE DEL TALLER PSICODIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO “PALEOCORTEX”, ES EL MOMENTO EN QUE SE ENALTECE LAS PRINCIPALES CUALIDADES Y PERSPECTIVAS DE LA VIDA DE CADA PADRE O MADRE DE FAMILIA EN FUNCIÓN A LA EXTERIORIZACIÓN DE LAS EMOCIONES.

