

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

---

---

**LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR Y SU  
REPERCUSIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE MASAS Y EN LA  
FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE EN  
LA POBLACIÓN DE ÑUNYA JALCA**

---

---

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**BACHILLER: DELMAR TONGO ALARCÓN**

**JURADO**

**Mg. JOSÉ LEONCIO BARBARÁN MOZO**

**PRESIDENTE**

**Antrop. WALTER EUCLIDES LUQUE CHUQUIJA**

**SECRETARIO**

**Ldo. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN**

**VOCAL**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2009**

**Al pueblo trabajador, a los hombres y mujeres que luchan día a día para reivindicar sus derechos, a los estudiantes revolucionarios, a la memoria de mi padre, por el inconmensurable esfuerzo y sacrificio desplegado por verme un profesional, a mi madre, a mis hermanos y a todo el proletariado.**

**Delmar Tongo Alarcón**

## AGRADECIMIENTO

Durante el proceso de la vida del hombre, ocurren múltiples hechos que a la larga hará que éste tenga un grado de conciencia, una filosofía de vida, o una concepción del mundo, y sean éstas las que dan dirección y sentido a la vida.

Es así pues, que lo que hoy soy es gracias a mi formación sacrificada, producto de mi propia historia, que lo han hecho mi esfuerzo y por él me he convertido en un ser realista y por consiguiente materialista, con una concepción científica del mundo y, con una filosofía materialista dialéctica la misma que me orienta a la defensa y la visión de progreso de mi clase social, la clase proletaria o trabajadora. Por dicha razón, quiero agradecer infinitamente a quienes ayudaron a este tipo de formación.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por acogerme cinco años dentro de sus aulas y hasta donde se extiende

A las Instituciones Educativas donde pude realizar mis prácticas preprofesionales.

A los maestros con quienes compartimos pensamientos encontrados; Luis Enrique Chicana Vélez, José Leoncio Barbará Mozo, Walter Euclides Luque Chuquiya, Manuel Yoplac Acosta, Rosa Negrón Zare.

A mis compañeros con quienes compartimos la misma concepción científica del mundo; Julio Cesar Fernández Portocarrero, Roger Ercilio Guevara Goñas, Dany Marx Zagaceta Ruiz, Zoraida Meléndez Hoyos, Manuel Jesús Mendoza Meléndez.

A mis compañeros de sección con quienes tuvimos la oportunidad de compartir cinco años de convivencia en las aulas universitarias.


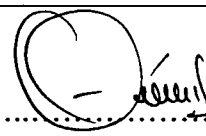
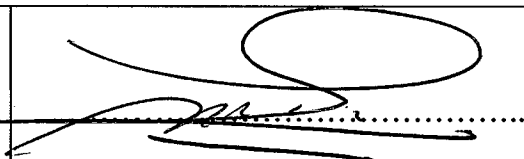
A los maestros con quienes tenemos una concepción del mundo diferente, y con quienes existió contradicción antagónica, pues, gracias a ello me motivó para prepararme, leer y poder fomentar la discusión y el debate en la Universidad con la debida fundamentación, ellos también tuvieron mucho que ver con mi formación, porque me hicieron entender que una concepción no científica del mundo cae siempre en el dogmatismo.

**PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b>	
<b>NOMBRE(S) Y APELLIDOS</b>	<b>CARGOS</b>
<b>CONAFU</b>	
Dr. Luis Enrique Del Carpio Acuña	Presidente
Ing. Cesar Orestes Cruz Castañeda	Vicepresidente
Mat. Rafael S. Castañeda Castañeda	Consejero de Asuntos Académicos
Dr. Jorge Arturo Benites Robles	Consejero de Asuntos Administrativos
<b>COMISIÓN DE GOBIERNO UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</b>	
Dr. Ector Emilio Garay Montañez	Presidente
M.Sc. Lorenzo M. Albites Velesmoro	Vicepresidente Académico
Ing. Federico R. Sánchez Merino	Vicepresidente Administrativo
Mg. Eduad E. Rojas de la Puente	Responsable de la CPEP
Mg. Miguel A. Barrera Gurbillón	Responsable de la CPIA
Mg. Edwin Gonzales Paco	Responsable de la CPE
Lic. Juan M. Buen Día Fernández	Responsable de la CPTA
Ing. Walter Merma Cruz	Representante de Docentes
Est. Willinton Acuña Uriarte	Representante de estudiantes
<b>CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
Mg. Eduar E. Rojas de la Puente	Responsable de la CPEP

## **JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

El jurado del examen de suficiencia profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DE GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PREOFESIONAL (R.C.G.N° 022-UNAT-A-C.G) el mismo que está conformado por:

 <b>Mg. José I. Barbarán Mozo</b> <b>PRESIDENTE</b>	
 <b>Antrop. Walter E. Luque Chuquiya</b> <b>SECRETARIO</b>	 <b>Ldo. Roberto J. Nervi Chacón</b> <b>VOCAL</b>

<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>		iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>		iv
<b>PÁGINAS DE AUTORIDADES</b>		v
<b>PÁGINA DE JURADO</b>		vi
<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>		vii
<b>RESUMEN</b>		viii
<b>I</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
	1.1 Planteamiento del problema	10
	1.2 Antecedentes del problema	10
	1.3 Justificación de la investigación	12
	1.4 Objetivos	13
	1.4.1 Objetivo general	13
	1.4.2 Objetivos específicos	13
	1.4.3 Objetivos metodológicos	13
	1.5 Marco teórico conceptual	14
	1.5.1 Antecedentes de la investigación	14
	1.5.2 Definición de términos	14
	1.5.3 Bases teóricas	15
	1.6 Hipótesis	16
	1.7 Variables	17
	1.7.1 Variable independiente	17
	1.7.2 Variables dependientes	17
<b>II</b>	<b>MATERIAL Y MÉTODOS</b>	23
	2.1 Diseño de la investigación	23
	2.2 Población y muestra	23
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
	2.4 Análisis e interpretación de datos	25
<b>III</b>	<b>RESULTADOS</b>	28
<b>IV</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	34
	4.1 Crítica a la investigación	34
	4.2 Crítica a la manera de realizar la investigación en ciencias sociales	34
	4.3 Crítica a los resultados después de aplicada la estrategia	35
	4.4 Autocrítica	36
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	37
	5.1 Conclusiones	37
	5.2 Recomendaciones	38
	<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS</b>	39
<b>ANEXOS</b>		
	<b>ANEXO 01. PRE TEST Y POST TEST PARA LA MENSURACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR</b>	40
	<b>ANEXO 02. ESTATUTO DEL FRENTE ÚNICO DE DESARROLLO Y DEFENSA DE LOS INTERESES DE ÑUNYA JALCA</b>	44
	<b>ANEXO 03: LA APLICACIÓN Y DEMOSTRATRACIÓN ESTADÍSTICA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR</b>	50
	<b>ANEXO 04 VISTAS FOTOGRÁFICAS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR</b>	65

## RESUMEN

La Estrategia Educativa Popular y su repercusión en la organización de masas y en la formación de la conciencia social de clase en la población de Ñunya Jalca, muestra el siguiente reporte.

El universo se ha circunscrito a pobladores del Centro Poblado Menor de Ñunya Jalca Comprensión del distrito de Bagua Grande Provincia de Utcubamba, Departamento de Amazonas. La muestra se ha conformado por 20 pobladores entre hombres y mujeres mayores de 18 años.

Por otra parte, al interior del trabajo se evidencian las variables definidas conceptual y operacionalmente, además toda la estrategia está sustentada teóricamente, luego como es obvio que la práctica debe ser inseparable de la teórica, la estrategia está aplicada en la población de Ñunya Jalca, mediante la organización del Frente de Defensa denominado Frente Único de Defensa y Desarrollo de los Intereses de Ñunya Jalca. Por otra parte, al ser aplicada la estrategia nos atinamos con resultados con poco margen de diferencia entre el nivel medio y el nivel alto, a diferencia del nivel bajo que si evidencia un buen margen ello pues, se observa en los gráficos estadísticos. El trabajo contiene también la crítica y autocrítica respectiva, propia de cualquier ciencia, como lo es materialismo histórico-dialéctico donde se hace una autoreflexión y una revisión de los errores encontrados durante el proceso de desarrollo teórico-práctico del trabajo.

# **INTRODUCCIÓN**



## I. INTRODUCCIÓN

Como es un trabajo que se orienta a ser materialista dialéctico, ciencia descubierta con el marxismo-leninismo, y que su filosofía se sustenta en una concepción del mundo y del hombre en el mundo, el trabajo consiste en primer lugar en identificar la contradicción principal en las ciencias sociales, porque es a éstas ciencias a la que pertenece el trabajo, y **la contradicción principal es la lucha de clases**, una vez identificada dicha contradicción se procede a realizar la práctica social tal como lo establece el marxismo-leninismo, porque la lucha de clases es una forma decisiva de la práctica social, puesto que por ella la humanidad progresa hasta el momento en que pueda instaurarse una sociedad sin clases, por tanto verdaderamente fraternal, plenamente humana. Ahora bien, como es sabido desde la disolución de la comunidad primitiva, las relaciones de producción han estado caracterizadas por el incesante enfrentamiento de las clases sociales, así pues, la lucha implica preponderantemente por la producción porque el capitalismo, ya en su fase superior que es el imperialismo ante, “los múltiples lazos capitalistas, por medio de los cuales esas empresas se hallan ligadas a la propiedad privada sobre los medios de producción en general, han transformado esa construcción en un medio para oprimir a mil millones de seres (en las colonias y semicolonias), es decir, a más de la mitad de la población de la tierra en los países dependientes y a los esclavos asalariados del capital en los países “civilizados”.

La propiedad privada fundada en el trabajo del pequeño patrono, la libre competencia, la democracia, todas esas consignas por medio de las cuales los capitalistas y su prensa engañan a los obreros y a los campesinos, pertenecen a un pasado lejano. El capitalismo se ha transformado en un sistema universal de opresión colonial y de estrangulación financiera de la inmensa mayoría de la población del planeta por un puñado de países “avanzados”. Este “botín” se reparte entre dos o tres potencias rapaces de poderío mundial, armadas hasta los dientes (Estados Unidos, Inglaterra, Japón), que por el reparto de su botín, arrastran a su guerra a todo el mundo”(Lenin,1917.pp5,6), y cada vez más se embrutecen agudizando su propia contradicción, en los últimos tiempos hasta la misma China ya ha pasado a formar parte de ese pequeño botín, ello provocará la ignición entre dichos países, cuando entre éstos quieran apoderarse de los medios e instrumentos de producción para mantener el poder de manera brutal, es por eso que el trabajo que se ha desarrollado consiste que, en vez de ser una construcción especulativa, una interpretación puramente teórica de la realidad como lo eran las filosofías tradicionales, se funda en la actividad práctica de la humanidad, en la naturaleza. Así pues, el trabajo denominado **la Estrategia Educativa Popular y su repercusión en la organización de masas y en la formación de la conciencia social de clase en la población de Ñunya Jalca** se ha elaborado de manera teórica-práctica, mediante la fundación de un frente único fundado como: **Asociación Civil denominada Frente Único de Desarrollo Y Defensa de los Intereses de Ñunya Jalca (FUDDIÑJ)**. Porque se sustenta en una verdadera concepción científica del mundo, y en la práctica social propio de los hombres. Toda práctica social tiene “dos aspectos fundamentales e inseparables. Por una parte, es acción recíproca del hombre sobre el hombre. Es decir, que la relación humanidad-naturaleza y la relación de la humanidad consigo misma (relación social) son relaciones prácticas. Y puesto que la humanidad se identifica con su propio desarrollo histórico, se puede decir que la práctica social implica, en un momento dado, toda la historia anterior de la humanidad”(Garaudy.1966.p.222). Así pues, con la aplicación de la estrategia trataremos de demostrar que las leyes sociales descubiertas por el materialismo histórico como la “ la ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social, la ley del papel determinante del modo de producción en el desarrollo de la sociedad, la ley económica de

la obligada correspondencia de las relaciones de producción con el carácter y el grado de desarrollo de las fuerzas productivas, la ley de la acción determinante de la base económica sobre la supraestructura social, y la ley de las revoluciones sociales en el paso de una formación social a otra”(konstantinov, 1956.p. 18) constituyen una verdad absoluta.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2 ANTECEDENTES Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Los antecedentes, en su generalidad y en su particularidad de la problemática histórica que aquí se aborda, tanto en el tiempo y el espacio, están relacionados con las estrategias populares inherentes a la organización de masas y a la conciencia social de clase en el contexto de la educación popular, las mismas que de manera notable se han implementado y se seguirán implementando para hacer frente al poder de la clase dominante y sus correspondientes estrategias de organización y conciencia burguesa. Se trata, palmariamente, de las referencias de la historia de la lucha de clases como la contradicción principal de las ciencias sociales en el ámbito mundial, latinoamericano, peruano y amazonense y específicamente de las anteriormente efectuadas en materia de estrategias para la organización y la forja de la conciencia social de clase de la localidad de Ñunya Jalca, ubicada en la provincia de Utcubamba- región Amazonas. Carlos Marx, en sus escritos y principalmente en su obra el Capital, formuló la teoría principal para organizar y concientizar a los trabajadores en Alemania, para luego extenderse por todo el mundo, luego Vladimir Lenin, hizo agregados a dicha teoría, y la puso en práctica fundó el partido Comunista en Rusia y se extendió en la denominada URSS, (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), es por ello que a la concepción científica del mundo conocida como el materialismo dialéctico, se les atribuye como fundadores irreprochablemente a Marx y Lenin.

Así pues, mientras el marxismo-leninismo se extendía; un hombre chino con el nombre de Mao Tse Tung, desarrolló la teoría marxista-leninista hasta su fase superior en china, dando la más clara muestra de que es ésta la teoría de los trabajadores, del progreso de los pueblos, es ésta la teoría inseparable de la práctica, la que permitirá a los hombres, sacar la venda de los ojos, destruir el yugo que oprime, arrancar las cadenas, flexionar las rodillas, ponerse de pie, y empezar a caminar como hombres libres, y más que todo es ésta la teoría que propone al trabajo como valor número uno, ya que es el trabajo el que hace al hombre, un hombre completo. Sin embargo los antecedentes no quedan allí, mientras el hombre va haciendo su historia mediante la práctica social, en América y el Caribe, empieza la efervescencia y la inclinación de poner en práctica una teoría que permita sacudirse de la esclavitud y la explotación, así pues, el marxismo-leninismo, como la única teoría del pueblo, se extiende a países como Cuba, Nicaragua, Chile, Perú, así también empiezan a parecer hombres que haciendo también práctica social con su música o arte y literatura ayudan a profundizar la teoría del pueblo, para organizar y concientiar, el trabajo que permitirá a que los hombres descubran a que clase social pertenecen y es a ella y por ella por la que deben luchar y defenderlo. Para hacer realidad la revolución cubana por ejemplo, Fidel Castro y Ernesto el Che Guevara quienes llevaron en hombros a Cuba y hoy es un país próspero indiscutiblemente tuvieron que apoyarse de la teoría marxista-leninista. En el Perú, José Carlos Mariátegui uno de los más ilustres materialistas dialécticos, profundiza el marxismo-leninismo, Mariátegui funda el partido comunista, y la CGTP (Confederación General de Trabajadores del Perú). Mariátegui en el segundo congreso obrero (1927), refería que hay la “necesidad de formar “la conciencia de clase”, de organizar al proletariado peruano conforme al “principio clasista”. En los estatutos de la Confederación General de Trabajadores del Perú (1929), redactado por Mariátegui, se consigna en los “Fines”,

General de Trabajadores del Perú (1929), redactado por Mariátegui, se consigna en los “Fines”, art. 2, inc. D, como tarea prioritaria, “desarrollar la conciencia de clase” de los obreros”. (Empresa Editora Amauta, 1982, p.74). Otros como Manuel Gonzáles Prada, Javier Heraud, José María Arguedas, con su literatura, su poesía y su canto y arte, también han ayudado a concientizar y organizar a los trabajadores en el Perú aunque a menor grado dialéctico pero lo han hecho. Con ello de ninguna manera queremos desconocer el papel histórico de los trabajadores como es el caso de Tupac Amaru, o hasta el Inca Cahuide, sólo que estamos refiriéndonos a la profundización y conocimiento teórico práctico del marxismo-leninismo, que fue posterior a ellos. En Cuba Fidel Castro, ha puesto a su país en un elevado nivel de conocimiento, desarrollo y progreso aplicando la teoría de los trabajadores aunque aún sin llegar a su fase superior. En Nicaragua, Sandino, para luego sus seguidores como Ricardo Morales Avilés unificaron a los trabajadores en el Frente Sandinista de Liberación Nacional, en Chile Salvador Allende, y así los antecedentes de la organización y de la conciencia social de clase se hacen ricos y alentadores, para los hombres que auguramos, un nuevo amanecer y despertar con libertad y justicia social, como por ejemplo el más reciente acontecimiento del 9 de junio del 2009 del pueblo indígena amazónico Awajún wampis en Bagua-Perú que hizo resistencia al imperialismo para defender la soberanía y la vida del planeta, aunque a consecuencia de ello, muchos entregaron su vida, y a otros los llevaron presos, pero es la causa de la búsqueda de la libertad, y la justicia, sin embargo a éstos hombres la historia les juzgará como mártires de la patria . Pero a la vez debemos tener claro que las estrategias o maniobras provenientes de las clases que ostentan el poder tienen una diversidad de formas y modos. La cita, de uno de los principales filósofos peruanos de la época actual, José F. W. Lora Cam, certifica lo que se está sustentando, él con verdad científica dice: “La historia de la humanidad de los últimos cinco milenios demuestran irrefutablemente que las clases dominantes para perpetuarse en el poder han edificado un conglomerado “sistema” de MITOS: religiosos, morales, artísticos, jurídicos, políticos, educativos, “científicos” y filosóficos. Mitos, conceptuados como explicaciones falsas, fantásticas, fantasmagóricas, fabricados para controlar, manipular, alienar a las masas de esclavos, siervos y proletarios –principalmente- para tenerlos alienados, cosificados, nulificados, deificados, anonadados, con el objetivo supremo de que siempre sean obedientes, dóciles, mansos, sumisos, disciplinados, pacientes, resignados, socializados, amaestrados, domesticados, pacíficos no violentos, en suma, castrados en su honor, en su dignidad, en su libertad, en donde sus conciencias jamás piensen en cuestionar, cambiar, alterar, transformar, modificar, -mucho menos- revolucionar el orden establecido, el sistema institucionalizado en la explotación del hombre por el hombre, donde la corrupción de los de arriba se oculta con la represión de los de abajo.” (Lora Cam, 2004, pp. 11 -12). Las referidas estrategias se expresan en guerras, genocidios, en colonizaciones, neo colonizaciones o recolonizaciones, etcétera, causadas mayormente por decisiones de orden político y económico por parte del imperialismo en desmedro de las masas populares del mundo y de Latinoamérica. Es por ello, que incluso Popper, en su incansable e inagotable apología del capitalismo “sociedad abierta”- se ve obligado a reconocer en su singular “inocencia” que: “La historia de la humanidad no existe, sólo existe un número indefinido de historias de toda suerte de aspectos de la vida humana, y uno de ellos es la historia del poder político, la cual ha sido elevada a categoría de historia universal. Por esto es, creo, una ofensa a contar cualquier concepción decente del género humano y equivale casi a tratar la historia del peculado, del robo o del envenenamiento, como la historia de la humanidad. En efecto, la historia del poder político no es sino la historia de la delincuencia internacional y del asesinato en masa (incluyendo, sin embargo, algunas de las tentativas para suprimirlos). Esta historia se enseña en las escuelas y se exalta a la jerarquía de héroes algunos de los mayores criminales del género humano” (Popper K. R., citado por Lora.C. La sociedad abierta y sus enemigos, pp. 431,432). Los descritos antecedentes es tan sólo una forma de la lucha de clases, lo otro que se pretende aclarar en este trabajo es sobre la

importancia de la organización para el progreso de un pueblo, esa organización que hoy se ha perdido gracias a la obra y gracia de sistema capitalista, pero que hoy nos proponemos a dar un pequeño peldaño para reparar tan grave pérdida con vuestro trabajo.

Si tan sólo miráramos a nuestra historia y nos detuviéramos por un instante en la época incaica veremos que la organización es la más clara fórmula para hacer que un pueblo progrese, nuestro paradigma nacional José Carlos Mariátegui como lo dijimos líneas más arriba en su discurso del primero de mayo respecto a la importancia de formar un frente único planeaba que vista desde la tribuna de “la universidad popular: Somos todavía pocos para dividirnos, no hagamos cuestión de etiquetas ni de títulos”(1985.p,108), dándonos una clara muestra que el pueblo debe estar siempre unido para permanecer fuerte de lo contrario seríamos tan débiles como árboles sin raíces, Mariátegui en ese mismo discurso publicado en su libro IDEOLOGÍA Y POLÍTICA, en el año 1985, decía que; “tenemos que emprender juntos muchas jornadas. Nos toca, por ejemplo, suscitar en la mayoría del proletariado peruano, conciencia de clase y sentimiento de clase. Esta faena pertenece por igual a socialistas y sindicalistas, a comunistas y libertarios. Todos tenemos el deber de sembrar gérmenes de renovación y de difundir ideas clasistas. Todos tenemos el deber de alejar al proletariado de las asambleas amarillas y de las falsas “instituciones representativas”. Todos tenemos el deber de luchar contra los ataques y las represiones reaccionarias. Todos tenemos el deber de defender la tribuna, la prensa y la organización proletaria. Todos tenemos el deber de sostener las reivindicaciones de la esclavizada y oprimida raza indígena. En el cumplimiento de estos deberes elementales, se encontrarán y juntarán nuestros caminos, cualquiera que sea nuestra meta última.”(p.108).

Por todo lo planteado, el problema que se ha detectado, es que existe desorganización de masas y débil conciencia social de clase de la población en el centro Poblado de Ñunya Jalca.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿En qué grado la Estrategia Educativa Popular repercutirá en la organización de masas y en la conciencia social de clase, si se experimenta en la población de Ñunya Jalca?**

### **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Desde que la sociedad se dividió en clases, los hombres de la clase social oprimida han vivido, en condiciones miserables, paupérrimas, han sido castrados y apabullados de manera brutal por una pequeña clase llamada burguesía que con el fin de mantener el poder en todas sus manifestaciones, han deshumanizado al humano, es decir en palabras de Marx lo han enajenado, y “La enajenación es la pérdida, por el hombre, de lo que constituye su propia esencia y, por consiguiente, la dominación del objeto sobre el sujeto. La enajenación tiene ya, en Hegel, un origen teológico, que Marx recuerda al relacionar constantemente la enajenación económica con la enajenación religiosa: “cuanto más gasta el obrero trabajando, más poderosos se hace el mundo objetivo que el crea a su alrededor y tanto más pobres se hacen él y su mundo interior como propios”. Se comprueba el mismo fenómeno en la religión. Cuanto más se fía el hombre de Dios, menos se posee a sí mismo.” (Garaudy.1966, p.198). Por otra parte Federico Engels en su libro El Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado; afirma que la clase explotadora, “En una sola palabra, introduce una hipocresía convencional que no conocían las primitivas formas de la sociedad ni aun los primeros grados de la civilización: la explotación de la clase oprimida es ejercida por la clase explotadora exclusiva y únicamente en beneficio de la clase explotada; y si ésta última no lo reconoce así y hasta se muestra rebelde, esto constituye por su parte la más negra ingratitud hacia sus bienhechores, los miembros de la clase explotadora.”(1891.p.

178). Yuxtaponiendo a lo que dijo Marx y Engels; diríamos que la burguesía como estrategia máxima de dominio, ha implementado cada vez con mayor eficacia la política de desunión e individualismo en los hombres y por consiguiente en la sociedad, para que así de esta manera estén libres de cualquier amenaza, porque la historia y la práctica social lo ha demostrado que el hombre solo, simplemente no existe porque no tiene naturaleza, porque el hombre por naturaleza es un ser social, pero unidos, pueden transformar al mundo y a la naturaleza. Entonces la sistematización de la Estrategia Educativa Popular para la repercusión en la organización de masas y en la formación de la conciencia social de clase, aplicada en el Centro Poblado de Ñunya Jalca, mediante la fundación de un **Frente Único de Desarrollo y Defensa de los Intereses de Ñunya Jalca** – **FUDDIÑJ**; se justifica pues, porque existe la necesidad urgente de organizar y concientizar a las masas política e ideológicamente de nuestra clase, para hacerle frente al sistema imperialista que se ha convertido en amenaza para la existencia humana. Además la Estrategia Educativa Popular, se justifica porque como ya lo dijo Mariátegui en sus 7 Ensayos de Interpretación de Realidad Nacional que, “La nueva generación peruana siente y sabe que el progreso del Perú será ficticio, o por lo menos no será peruano, mientras no constituya la obra y no signifique el bienestar de la masa peruana que en sus cuatro quintas partes es indígena y campesina” (s/a.p.36); por tal afirmación pues, es más que necesario organizarse en primer instante como peruanos mismos, de nuestra misma clase y se empiece por luchar por nuestras reivindicaciones mínimamente, por otro lado la Estrategia, servirá como el sostén para quienes desean seguir organizando al pueblo, porque es teórica y práctica. En resumen la estrategia se justifica porque es de corte progresista.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Sistematizar una estrategia Educativa Popular sobre la base de premisas preexistentes derivadas de las ciencias sociales y de la educación, de manera que se constituya en un aporte a la educación y al pueblo.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diseñar una estrategia Educativa Popular, sobre la base de las teorías derivadas del materialismo histórico-dialéctico y de las ciencias de la educación, que tenga repercusión en la organización de masas y en la formación de la conciencia social de clase.

Ofrecer al pueblo y a la educación formal y no formal, un aporte teórico práctico denominado Estrategia Educativa Popular que describa y explique la orientación de la organización de masas y la formación de la conciencia social de clase.

### **1.4.3 OBJETIVOS METODOLÓGICOS**

Definir operacional y conceptualmente la organización de masas y la formación de la conciencia social de clase en concordancia con las teorías que la sustentan.

Mensurar la organización de masas y la formación de la conciencia social de clase causado por la estrategia Educativa Popular, tabulando los datos para su procesamiento, análisis e interpretación.

## **1.5 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **1.5.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En el ámbito mundial y nacional, existe una multiplicidad de antecedentes similares a la investigación que se ha planificado, con la excepción de que no están sistematizadas como proyectos de tesis, sino que se han realizado en función a planes históricos. Las estrategias educativas populares evidencian históricamente diversidad de formas y modos. La revolución rusa, la revolución china, la revolución cubana; singularmente la del Perú, es decir, la resistencia inca contra los conquistadores y colonizadores españoles; las guerras de la independencia; la resistencia de la Breña contra el invasor extranjero; los grandes levantamientos indígenas y campesinos anti feudales de los últimos años del siglo pasado y las primeras décadas del presente; la lucha por la jornada de las ocho horas laborales; la insurrección de Trujillo; los paros democráticos y antidictatoriales de la década del 70, tienen todos ellos como primer actor al pueblo explotado y oprimido, desplegando entusiasmo, iniciativa, energía y sacrificio. Se trata, pues de evidencias que la registra la historia no de la historiografía. Sin embargo debemos aclarar que el trabajo propuesto, se ha realizado también con el objetivo de no sólo con fines de protesta en marchas, sino que también la protesta será agrupar a los pobladores en un Frente Único de Defensa, para fines de trabajo, ya que como dice F. Engels en su libro Dialéctica de la Naturaleza, “el trabajo ha creado al hombre mismo”.

### **1.5.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

#### **ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR**

La estrategia educativa popular, en esencia se define por su finalidad, su campo de acción, sus funciones y cardinalmente por sus procedimientos, así como por los medios y materiales que emplea en la organización de las masas populares y en la formación de la conciencia social clasista al amparo de un soporte teórico consistente en función a las observaciones, principios y leyes de las ciencias sociales.

#### **ORGANIZACIÓN DE MASAS**

La organización de masas en el contexto de una sociedad dividida en clases, es el conjunto de personas y organizaciones políticas, sindicales, culturales y de otra índole que coinciden en oponerse al dominio del imperialismo, la oligarquía terrateniente y el gran capital. En la organización de masas se imbrica el Frente antiimperialista, el Frente Popular y el Frente Único, todos estos frentes agrupan a partidos políticos progresistas, sindicatos clasistas y en general al pueblo conformado por la clase obrera, campesinos trabajadores, las capas medias proletarizadas, la intelectualidad de avanzada e incluso algunos sectores de la burguesía que no están vinculados al imperialismo. (Oblitas, 1986, p. 30).

## **CONCIENCIA SOCIAL DE CALSE**

Roger Bartra define a la conciencia social como: “el reflejo en la mente humana de la estructura y desarrollo de la sociedad. Bajo este amplio concepto se cobija una gran diversidad de fenómenos, pero es fundamental diferenciarlos como un todo esencialmente diferente a la noción de ser social, para poder mostrar que en la interacción dialéctica entre conciencia social y realidad social, la primera tiene un carácter secundario y dependiente con respecto a la segunda”(1973.p.50).

De otra parte Alfonso Oblitas, autor de la obra “Terminología del Sindicalismo Clasista” la conciencia social de clase la define en los términos siguientes: “La conciencia de clase, tratándose del proletariado, supone: la comprensión de que el único medio para mejorar cardinalmente su situación y alcanzar su liberación definitiva, es la lucha contra el régimen capitalista y su sustitución por el régimen socialista; de que los intereses de todos los obreros coinciden y son irreconciliables con los intereses de la burguesía; de que todos los obreros constituyen un conjunto social definido y homogéneo.” (1986, p. 30).

## **REPERCUSIÓN**

La repercusión, unidad de medida en el estudio que se está abordando, se define de acuerdo con el Diccionario Karten Ilustrado (1986, p. 1242) como: “Acción y efecto de repercutir” y repercutir significa: “Causar efecto una cosa en otra ulterior.”

### **1.5.3 BASES TEÓRICAS**

#### **SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE MASAS Y LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE**

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ha ocurrido que la estrategia Educativa popular ha repercutido en la organización de masas y la formación de la conciencia social de clase desde fuera de las aulas. Konstantinov en su libro del Materialismo Histórico, sostiene que, “Las leyes sociológicas más generales rigen para todas las fases del desarrollo social; lo único que cambia es su forma de manifestarse en las diferente formas sociales, por virtud de las condiciones sociales en que actúan dentro de cada formación. Estas leyes generales se revelan mediante el análisis científico de las condiciones y relaciones generales que caracterizan la existencia y el desarrollo de todas las formaciones económico-sociales en general que desfilan a lo largo de la historia. A base de estas condiciones generales surgen y se manifiestan, en efecto las leyes más generales de desarrollo de la sociedad.”(1956.p,18) Dentro de éstas leyes más generales se encuentran “la ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social; la ley de la acción determinante del modo de producción de los bienes materiales sobre la estructura y el desarrollo de la sociedad; la ley económica de la obligada correspondencia de las relaciones de producción con el carácter y el grado de desarrollo de las fuerzas productivas; la

ley de la acción determinante de las bases económicas sobre la supra estructura social; la ley de las revoluciones sociales en el paso de una formación social a otra”(Konstantinov, 1956, p. 18). Son estas las leyes que sustentan teóricamente a la estrategia didáctica educativa popular, sin tener que llegar a mayores detalles, tan sólo se necesita entender e interpretar a dichas leyes, y se llegará a la conclusión de que un trabajo que busque la forma de organizar a las masas, y de concientizar a la vez no que más que acudir a dichas leyes general. Otras leyes como el mismo Konstantinov lo menciona, por ejemplo, la de la lucha de clases, son propias y específicas de aquellas sociedades en que existen clases antagónicas. Esta ley como se mencionó en la introducción cuando buscamos encontrar la contradicción principal en vuestro trabajo, es la que orienta de manera más clara al entendimiento y al por qué del trabajo, porque vivimos en una sociedad dividida en clases, entonces mientras rijan y se manifiesten las clases antagónicas, mientras no desaparezcan la división de clases esta ley será la que da la orientación y la base de la estrategia educativa popular y otras de similar índole.

La Estrategia Educativa Popular también se sustenta teóricamente en tres leyes de la Pedagogía: 1. “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza.” El carácter de la sociedad socialista determina todo lo que tiene lugar en la enseñanza: los objetivos, el contenido, el carácter de la dirección de la enseñanza. 2. “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad.” Esta expresa la unidad de instrucción y educación en el proceso de enseñanza. 3. “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo colectivo.” La esencia está dada en que las personalidades socialistas se desarrollan solamente en el colectivo, constituyendo esta regularidad un rasgo característico que diferencia a la Pedagogía socialista de la burguesa.

De otro lado la Didáctica también nutre teóricamente a la Estrategia Educativa Popular mediante la ley de la relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza. Esta relación expresa el papel rector de los objetivos y el contenido, en la dirección del proceso de enseñanza. (IPLAC, 2001, p.10).

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS CENTRAL DE INVESTIGACIÓN (H<sub>1</sub>)**

Si se experimenta la estrategia Educativa Popular, entonces repercutirá significativamente en la organización de masas y en la formación de la conciencia social de clase de la población de Ñunya Jalca.

### **HIPOTESIS NULA (H<sub>0</sub>)**

Si se experimenta la estrategia Educativa Popular, entonces **no** repercutirá significativamente en la organización de masas y en la formación de la conciencia social de clase de la población de Ñunya Jalca.

### **HIPÓTESIS OPERACIONAL H1.1**

Si se experimenta la estrategia Educativa Popular, entonces repercutirá significativamente en la formación respecto a la **unidad de masas** de la población de Ñunya Jalca.



### **HIPÓTESIS OPERACIONAL H1.2**

Si se experimenta la estrategia Educativa Popular, entonces repercutirá significativamente en la formación respecto a la **organización celular** de masas de la población de Ñunya Jalca.

### **HIPÓTESIS OPERACIONAL H1.3**

Si se experimenta la estrategia Educativa Popular, entonces repercutirá significativamente en la formación respecto a la **organización de bases** de la población de Ñunya Jalca.

### **HIPÓTESIS OPERACIONAL H1.4**

Si se experimenta la estrategia Educativa Popular, entonces repercutirá significativamente en la formación hacia la **movilización de masas** de la población de Ñunya Jalca.

### **HIPOTESIS OPERACIONALN H1.5**

Si se experimenta la estrategia Educativa Popular, entonces repercutirá significativamente en la formación de la **conciencia social de clase** en la población de Ñunya Jalca.

## **1.7 VARIABLES**

### **1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Estrategia Educativa Popular.

### **1.7.2 VARIABLES DEPENDIENTES**

Organización de masas

Conciencia social de clase

**DEFINICIÓN OPERACIONAL – ESQUEMÁTICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:  
ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR**

<b>FILOSOFÍA MATERIALISTA HISTÓRICO DIALÉCTICA</b>	<b>FINALIDAD</b>	La organización y concientización de la población del centro poblado de Ñunya Jalca		
	<b>DOMINIO</b>	Centro poblado de Ñunya Jalca		
	<b>FUNCIONES</b>	Educar en, desde y para la lucha económica Educar en, desde y para la lucha política Educar en, desde y para la lucha filosófica-ideológica		
	<b>ESTRUCTURA PROCEDIMENTAL</b>	<b>Situación de organización de masas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajada a bases</li> <li>▪ Convocatoria a I Convención par la Organización del Frente de Defensa de los Intereses de Ñunya Jalca</li> <li>▪ Realización de la I Convención par la Organización del Frente de Defensa de los Intereses de Ñunya Jalca</li> <li>▪ Estatuto de la organización</li> <li>▪ Plan de acción</li> </ul> <b>Situación de formación de la conciencia social de clase</b> <b>EDUCACIÓN DE LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de la problemática</li> <li>▪ Análisis crítico histórico-dialéctico de la realidad problemática</li> <li>▪ Toma de decisiones</li> </ul>		
	<b>MEDIOS MATERIALES</b> Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videos de orientación progresista.</li> <li>▪ Música de protesta.</li> <li>▪ Carpeta de estudio</li> </ul>		
	<b>VERSATILIDAD</b>	Organización y concientización de sindicatos, centros federados, comités, etc.		
	<b>SOPORTE TEÓRICO</b>	<b>CIENCIAS</b>	<b>TEORÍA O LEYES</b>	Ley de la concatenación universal. Leyes dialécticas de la contradicción. “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.”, “La ley de la acción determinante del modo de producción de los bienes materiales sobre la estructura y el desarrollo de la sociedad”, “La ley de la acción determinante de la base económica sobre la supraestructura social”, “La ley de las revoluciones sociales y el paso de una formación social a otra, y algunas más” (Konstantinov, 1980, p. 18).
		Materialismo		
Histórico Dialéctico				
	Pedagogía		La relación entre la sociedad, la escuela, y la enseñanza La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo	
	Didáctica		Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza. Principio del cambio.	

**DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ORGANIZACIÓN DE MASAS**

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>SUBVARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
Organización de masas	Unidad de masas	<p>Forjar la unidad de las bases en función a una visión o perspectiva que centralice los intereses y las necesidades populares encausadas por una conciencia social de clase.</p> <p>Forjar las bases en función a una misión o tarea que centralice los intereses y las necesidades populares encausadas por una conciencia social de de clase.</p> <p>Forjar las bases en función a objetivos que centralice los intereses y las necesidades populares encausadas por una conciencia social de de clase.</p>
	Organización celular de masas	<p>Organizar células en cada base encauzadas por una conciencia social de clase.</p> <p>Organizar células inter bases encauzadas por una conciencia social de clase.</p>
	Organización de bases	<p>Organizar al Club de Madres “Santa Rosa de Lima” encauzado en una conciencia social de clase.</p> <p>Organizar la base inherente al Vaso de Leche encausada por una conciencia social de clase.</p> <p>Organizar las Rondas Campesinas encauzadas por una conciencia social de clase.</p> <p>Organizar a los Productores de Café encauzados por una conciencia social de clase.</p> <p>Organizar a la Asociación de Ganaderos encauzados por una conciencia social de clase.</p> <p>Organizar al SUTE- Base Ñunya Jalca encauzado por una conciencia social de clase.</p> <p>Organizar al Consejo de Estudiantes encauzados por una conciencia social de clase.</p> <p>Organizar a los Clubes Deportivos, Santa Rosa e Independiente, encauzados por una conciencia social de de clase.</p> <p>Organizar a las Asociaciones de APAFAS encauzadas por una conciencia social de e clase.</p>
	Movilización de masas	<p>Movilizar a las masas hacia la lucha por un pliego de reclamos.</p> <p>Movilizar a las masas hacia la lucha por una plataforma de lucha.</p> <p>Movilizar a las masas hacia el cambio social: erradicación del capitalismo e instauración del socialismo.</p>

**DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE**

<b>SUBVARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b> <b>Cada sujeto muestral, hombre o mujer, estará en la capacidad de :</b>
Conciencia social de clase	Ejercer una conciencia social de clase hacia una política de izquierda. Ejercer una conciencia social de clase hacia una filosofía materialista dialéctica Ejercer una conciencia social de clase hacia una economía planificada. Ejercer una conciencia social de clase hacia una identidad histórica, cultural y artística. Ejercer una conciencia social de clase hacia la conservación, protección y defensa ambiental. Ejercer una conciencia social de clase hacia la práctica de la producción de bienes materiales e intelectuales. Ejercer una conciencia social de clase hacia la práctica de la lucha de de clases. Ejercer una conciencia social de clase hacia la investigación y la experimentación científica Ejercer una conciencia social de clase hacia la práctica de las manifestaciones estéticas provenientes del pueblo.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR**

La estrategia Educativa Popular se define en función a su estructura teórica y conceptual; es decir, por su finalidad, la misma que está orientada en la organización y concientización de la población; por su dominio, el que alcanza al centro poblado de Ñunya Jalca, por su estructura procedimental establecida en la organización de masas y en la formación de la conciencia social de clase; por sus medios y materiales, evidentes en impresiones escritas, videos de orientación progresista, música de protesta, etcétera; por su versatilidad para la organización y concientización de sindicatos, centros federados, comités, etc.; y finalmente por su soporte teórico basado en el Materialismo Histórico Dialéctico, en la Pedagogía, ciencia cardinal de la educación, y en la Didáctica, ciencia del proceso de enseñar a aprender hasta en la educación no formal.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: EDIFICACIÓN DEL FRENTE ÚNICO DE MASAS**

La edificación del frente único de masas se define en función a sus metas sociales: unir, organizar y movilizar a las fuerzas motrices de la historia y la revolución. Sin unir, organizar y movilizar al pueblo, ningún cambio revolucionario es posible. La historia de los países latinoamericanos así como de otras parte del orbe son aleccionadores, singularmente la del Perú: la resistencia inca contra los conquistadores y colonizadores españoles; la gran insurrección tupa camarista; las guerras de la independencia; la resistencia de la Breña contra el invasor extranjero; los grandes levantamientos indígenas y campesinos anti feudales de los últimos años del siglo pasado y las primeras décadas del presente; la lucha por la jornada de las ocho horas laborales; los paros democráticos y antidictatoriales de la década del 70, tienen todos ellos como primer actor al pueblo explotado y oprimido, desplegando entusiasmo, iniciativa, energía y sacrificio. Se trata de la historia no de la historiografía.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE**

En la edificación del frente único de masas es imprescindible partir de una posición y una conciencia social de clase correcta. No hacerlo, implica que se tendrá muchos fracasos y yerros. La historia de todo el desarrollo social, la historia de toda la humanidad, particularmente desde que ésta se escinde en clases sociales, nos enseña que son las masas con su actividad en la producción, en la experimentación científica, en las manifestaciones artística y sobre todo en la lucha de de clases, las verdaderas fuerzas que hacen posible cualquier cambio profundo, sostenible o perdurable y trascendente. En ese contexto, es que se define la educación de la conciencia social de clase como la base científica de la línea del frente único de masas, siempre y cuando se sustente de una concepción científica de la realidad: la concepción materialista histórico-dialéctica. Para Mariátegui por ejemplo “Asumir una posición de clase significa la identificación con una clase determinada, lo cual implica: (1) optar por su punto de vista o perspectiva histórica; (2) la defensa de sus intereses y su militancia en sus organizaciones de clase. La posición de clase integra pensamiento y acción; implica problemas cognoscitivos, organizativos y estratégicos.” (Empresa Editora Amauta, 1982.p.74).La educación de la conciencia social de clase, implica orientarla en cinco niveles: educación de la

conciencia individual de clase, educación de la conciencia comunal de clase, educación de la conciencia social de clase, educación de la conciencia planetaria de clase y educación de la conciencia cósmica de clase. Así pues, para la edificación del frente único de masas es su concepción materialista histórico-dialéctica. No tener claro este asunto, conllevará inevitablemente a desviaciones de derecha e “izquierda”. Máxime cuando algunos intelectuales e ideólogos han interpretado incorrectamente que el partido del proletariado debe hacer a un lado la ideología, o concepción materialista histórico-dialéctica, cuando se trata del frente o cuando, desde otros sectores, se señala que en el frente único de masas la única unidad posible es con los sectores ideológicos con quienes se tiene afinidad. Uno y otros argumentos son incorrectos. Conviene reiterarlo y precisarlo: la concepción científica de la realidad es la materialista-dialéctica, ésta le es inherente al partido en el conjunto de sus accionar en la que el frente único de masa no es la excepción.

# **MATERIAL Y MÉTODO**

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación que se ha proyectado se ha empleado el diseño denominado “diseño pre-test post-test con un solo grupo”, el mismo que se ubica entre los diseños pre experimentales cuyo diagrama es el siguiente:	
Grupo experimental	A O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub> donde,
O <sub>1</sub>	Representan a las evaluaciones obtenidas del pre test antes de suministrar las variables estímulo al grupo experimental.
O <sub>2</sub>	Representan a las evaluaciones obtenidas del post test después de suministrarle la variable estímulo al grupo experimental.
X	Variable de estímulo representada por la Estrategia Educativa Popular

### 2.2 POBLACIÓN Y MUETRA

#### POBLACIÓN

La población de estudio se circunscribe a los hombres y mujeres adultos del centro poblado menor Ñunya Jalca, perteneciente al distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas que aproximadamente suman 1000 ciudadanos.

#### MUESTRA

La muestra se conformó de 20 hombres y mujeres adultos del centro poblado menor Ñunya Jalca quines se constituirán en el grupo experimental.

#### TAMAÑO MUESTRAL

El tamaño muestral será determinado mediante las formulas siguientes:

No	=	$\frac{z^2 pq}{d^2}$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra.	
Z	=	Valor crítico en la Distribución Normal que depende del nivel de confianza.	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción muestral $No / N$ es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			



N	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde,
N	=	Es el tamaño del universo.	
No	=	Tamaño de muestra previa.	

Las muestras fueron representativas y se lograron aplicando el muestreo simple.

## **2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Tratándose de la sistematicidad de una categoría de educación no formal - Estrategia Educativa Popular, el método que se ha empleado en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema y que conllevó de la sistematicidad preteórica a la teórica generalmente ha sido el método dialéctico, considerando que es el método más claro y preciso que nos ayudará a entender mejor el fenómeno que ha ocurrido en el trabajo puesto en marcha, y es que éste método parte, “del principio de que el hombre, en el curso de su actividad práctica, entra en relaciones de interdependencia con los objetos y fenómenos, y de que mediante el pensamiento abstracto somete a un análisis lógico los datos suministrados por los órganos de los sentidos”(Rosental,1960.p.55). Obviamente, tal sistematicidad en términos paradigmáticos, en investigación, ha sido sometida al análisis cualitativo y cuantitativo. Sin embargo, en especificidad también se ha empleado el método de investigación “propio de ciencias sociales” integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

### **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Técnica de análisis de contenido para mensurar la sistematización de la Estrategia Educativa Popular  
Técnica de análisis y contenido para mensurar la intelección sobre la organización de masas y la conciencia social de clase

Técnica del fichaje para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación.

Bibliografía especializada.

### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Pre test y post test.

### **INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE MASAS Y LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE.**

Diseño de la Primera Convención de Organización del Frente de Defensa de los Intereses del Centro Poblado de Ñunya Jalca mediante la Estrategia Educativa Popular.

Carpeta de estudio denominada: Organización y Toma de Conciencia Social de Clase.

## **2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **PROCEDIMIENTOS**

Los procedimientos esenciales radican en el suministro de los instrumentos de investigación, que mensuraron la repercusión en la organización de masas y la formación de la conciencia social de clase por la Estrategia Educativa Popular en el grupo experimental.

Posteriormente se organizaron los datos, para procesarlos. Luego, se probó y contrastó la hipótesis de investigación, ésta fue probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida. Los referidos procedimientos se describen en detalle a continuación:

### **PRESENTACIÓN DE DATOS**

Los datos se presentan en cuadros para el único grupo de estudios, antes y después de experimentarse la Estrategia Educativa Popular en el grupo experimental tal como se presenta a continuación:

### GRUPO EXPERIMENTAL

N°	NOMBRES Y APELLIDOS
1	JENRRI VERGARA ROMERO
2	PROSPERO DELGADO TONGO
3	FIDEL DELGADO TONGO
4	LEONIDES PRÉREZ CABRERA
5	TEODOMIRO CÚBAS TONGO
6	JORGE MANUEL CÚBAS DELGADO
7	WILMER MEDINA VILCHEZ
8	MANUEL HURTADO MEGO
9	HUMBERTO CÚBAS CASTILLO
10	LUZ NELIDA HURTADO MEGO
11	NÓRBIL HURTADO MEGO
12	VENJAMÍN VÁSQUEZ DÍAZ
13	MARÍA JOVA SAUCEDO MONTENEGRO
14	FLOR CARUAJULCA LOZANO
15	EMÉRITA HURTADO MEGO
16	JORGE SILVA CRUZ
17	JOSÉ HERRERA HUACAL
18	ELMER SILVA CRUZ
19	MOISÉS PÉREZ CABRERRRA
20	FELIPE SILVA GAVIDIA

Para valorar estadísticamente los resultados, se operaron con las diferencias contrastadas en el grupo experimental entre el pre-test y el post-test. A dichas diferencias se aplicaron el parámetro estadístico t-Student cuyo procedimiento es el siguiente:

- a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

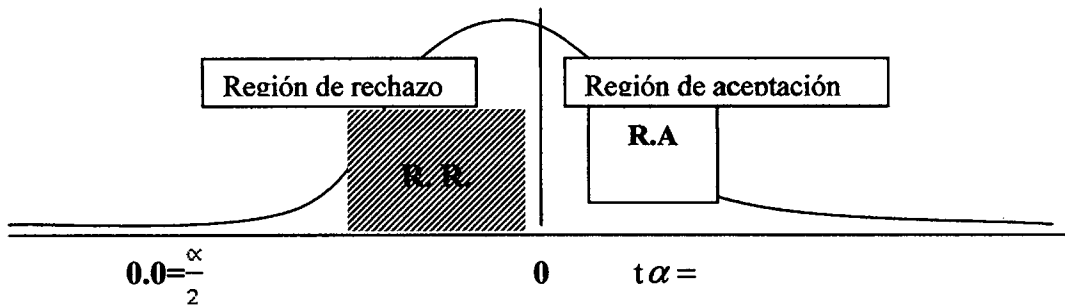
$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

- b. Se determinó el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) se anticipó a la dirección de prueba, para lo cual se realizó una prueba unilateral cola derecha.
- c. Se especifica el nivel de significación de la prueba. asumiendo el nivel de significación  $\alpha = 0.05$  ó 5%.

- d. Se determina los grados de libertad mediante la formula siguiente:

$G_l = n_1 + n_2 - 2$		donde,
$G_l$	=	Grados de libertad
$n_1$	=	Número de sujetos muestrales del grupo experimental
$n_2$	=	Número de sujetos muestrales del grupo control

e. Se especifica el valor crítico del estadístico de la prueba t-Student graficando en curva similar a la que se describe.



$t\alpha = t(0.05)(gl) = tab$		donde,
T	=	Distribución t-Student.
$t\alpha$	=	Es el valor de t- Student tabulada ( $t_{tab}$ ), valor que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia ( $\alpha$ ) y los grados de libertad (gl).
$\alpha$	=	Es el nivel de significancia o error de estimación

- f. Se presentan en un cuadro las comparaciones de promedios de repercusión de la organización de masas y la formación de la conciencia social de clase.
- g. Se tomó la decisión estadística para saber si se acepta o rechaza la hipótesis ( $H_0$ ) en función a la comparación t calculada y t tabulada
- h. Se presenta en un cuadro las comparaciones de promedios de la organización de masas y la formación de la conciencia social de clase antes y después de la experimentación de la Estrategia Educativa Popular aplicada al grupo experimental.

# **RESULTADOS**

### III. RESULTADOS

#### RESULTADOS DE LOS TEST APLICADOS A LOS POBLADORES DE ÑUNYA JALCA

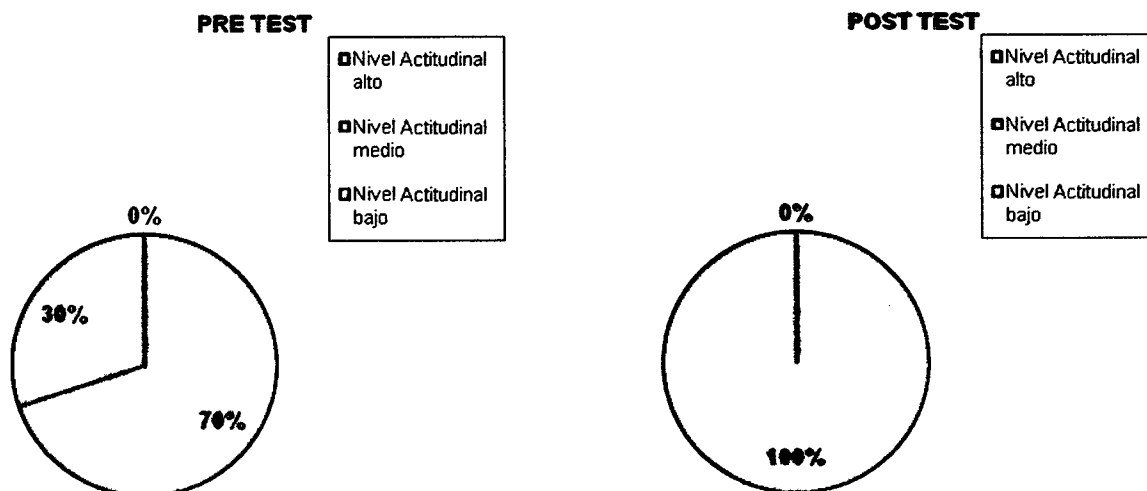
N°	H <sub>1</sub>			H <sub>2</sub>			H <sub>3</sub>			H <sub>4</sub>			H <sub>5</sub>		
	Post Test	Pre Test	Dif	Post Test	Pre Test	Dif	Post Test	Pre Test	Dif	Post Test	Pre Test	Dif	Post Test	Pre Test	Dif
1	15	14	1	18	15	3	18	15	3	18	15	3	18	15	3
2	18	14	4	18	15	3	18	15	3	18	15	3	18	15	3
3	18	15	3	18	15	3	20	15	5	18	14	4	18	15	3
4	18	14	4	18	15	3	20	15	5	20	15	5	20	15	5
5	18	17	1	18	18	0	18	15	3	20	15	5	20	18	2
6	20	15	5	20	18	2	18	15	3	20	13	7	20	18	2
7	15	14	1	20	15	5	20	15	5	18	13	5	20	15	5
8	15	15	0	19	15	4	20	15	5	18	13	5	18	15	3
9	15	15	0	18	15	3	18	15	3	18	10	8	18	15	3
10	15	14	1	18	15	3	18	13	5	15	9	6	18	15	3
11	18	15	3	18	15	3	18	13	5	18	10	8	18	15	3
12	18	15	3	15	15	0	18	10	8	18	5	13	18	15	3
13	18	15	3	18	10	8	18	10	8	18	5	13	18	10	8
14	18	15	3	19	10	9	18	10	8	10	5	5	18	13	5
15	18	13	5	19	10	9	13	10	3	10	3	7	15	13	2
16	15	10	5	18	10	8	13	10	3	10	5	5	15	10	5
17	15	10	5	17	8	9	13	4	9	10	4	6	15	10	5
18	15	10	5	11	6	5	9	6	3	10	5	5	15	10	5
19	15	13	2	12	4	8	6	3	3	6	0	6	13	5	8
20	15	10	5	6	3	3	8	5	3	6	0	6	10	5	5
( $\bar{x}$ )	16.6	13.65	2.95	16.9	12.35	4.6	16.1	11.5	4.7	15.0	8.7	6.25	17.15	13.1	4.05
(s)	1.70	2.06	1.79	3.45	4.43	2.93	4.25	4.66	2.06	4.83	5.23	2.67	2.58	3.65	1.76
<b>TOTAL</b>	<b>332</b>	<b>273</b>	<b>59</b>	<b>338</b>	<b>247</b>	<b>91</b>	<b>322</b>	<b>229</b>	<b>93</b>	<b>299</b>	<b>174</b>	<b>125</b>	<b>343</b>	<b>262</b>	<b>81</b>

**TABLA 01:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS (O DE RESULTADOS) ANTES Y DESPUÉS DE SUMINISTRARSE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR PARA EDUCAR EL NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA UNIDAD DE MASAS EXTRAÍDO DE 20 POBLADORES DEL CENTRO POBLADO ÑUNYA JALCA

ESCALA DE MENSURACIÓN		PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA UNIDAD DE MASAS - ALTO	14 - 20	14	70	20	100	34	170
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA UNIDAD DE MASAS - MEDIO	7 - 13	6	30	0	0	6	30
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA UNIDAD DE MASAS - BAJO	0 - 6	0	0	0	0	0	0
TOTAL		20	100	20	100	40	200

FUENTE: PRE - TEST Y POST - TEST

**GRAFICA 01:** Aplicación de la Estrategia Educativa Popular para educar el nivel actitudinal hacia la unidad de masas a 20 pobladores del Centro Poblado de Ñunya Jalca.



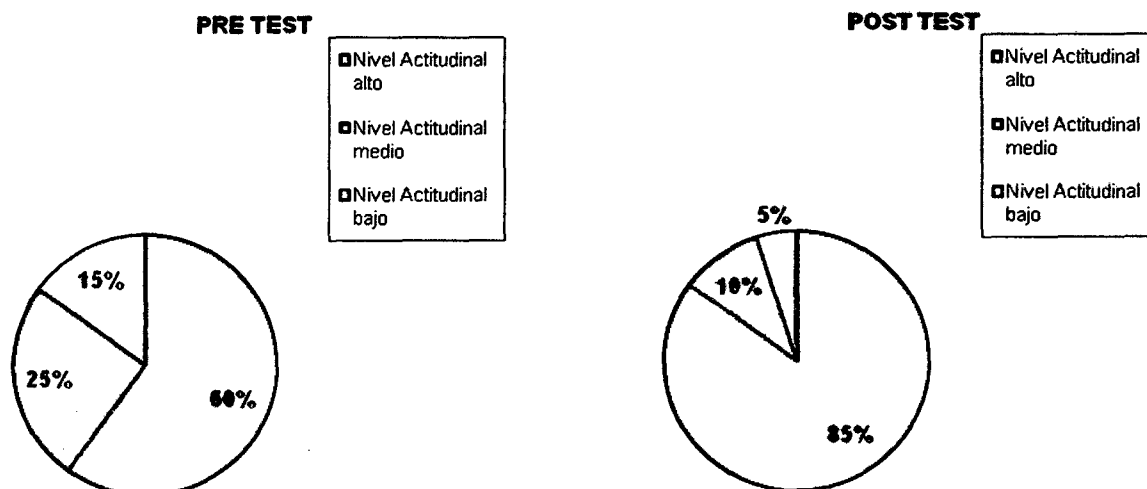
FUENTE: TABLA 01. La hipótesis operacional  $H_{1.1}$  se sintetiza en la gráfica N°01. Comparando el post test con el pre test, se puede observar que el 100% de los pobladores en el post test, se ubicaron en el nivel actitudinal alto hacia la unidad de masas, a diferencia del 70% en el pre test. En el nivel actitudinal medio en el post test, no se encontraron pobladores, a diferencia del 30% en el pre test. Mientras que en el nivel actitudinal bajo no se encontraron pobladores tanto en el post test, como en el pre test.

**TABLA 02:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES Y DESPUÉS DE SUMINISTRAR LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR PARA EDUCAR EL NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN CELULAR DE MASAS A 20 POBLADORES DEL CENTRO POBLADO ÑUNYA JALCA

ESCALA DE MENSURACIÓN		PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN CELULAR DE MASAS - ALTO	14 - 20	12	60	17	25	29	145
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN CELULAR DE MASAS - MEDIO	7 - 13	5	25	2	10	7	35
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN CELULAR DE MASAS - BAJO	0 - 6	3	15	1	15	4	20
TOTAL		20	100	20	100	40	200

FUENTE: PRE - TEST Y POST - TEST

**GRAFICA 02:** Aplicación de la Estrategia Educativa Popular para educar el nivel actitudinal hacia la organización celular de masas a 20 pobladores del Centro Poblado de Ñunya Jalca.



**FUENTE: TABLA 02.** La hipótesis operacional  $H_{1,2}$  se sintetiza en la gráfica N° 02 se observa que los pobladores de Ñunya Jalca se ubicaron en el nivel actitudinal alto hacia la organización celular de masas en el post test con un 85%, a diferencia del 60% en el pre test. Se observa también de que en el post test un 10% se ubicaron en el nivel actitudinal medio, mientras que en el pre test un 25%. Cerrándose el %, con el 5% de los pobladores que se ubicaron en el nivel bajo en el post test, a diferencia del 15% en el pre test.

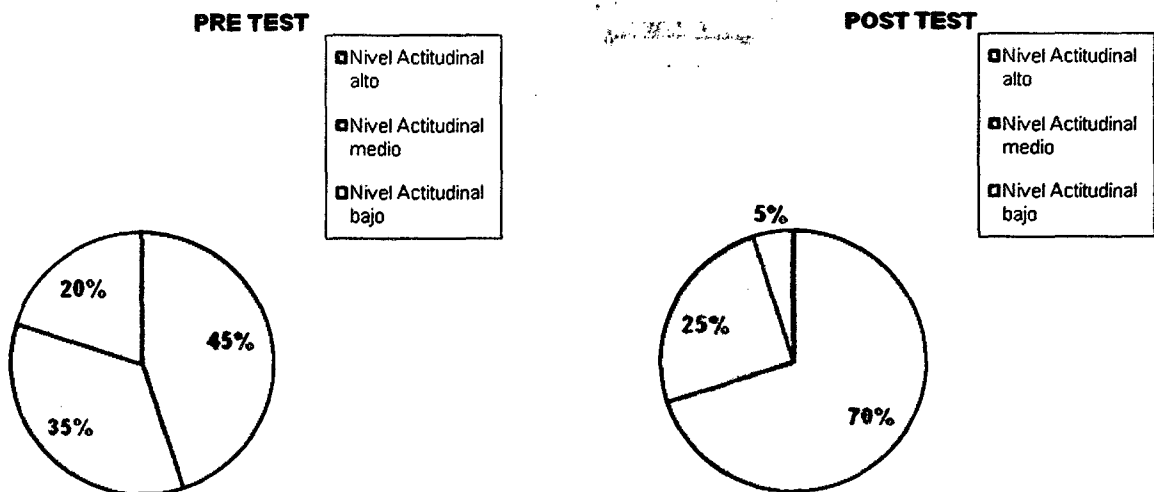


**TABLA 03:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ANTES Y DESPUÉS DE SUMINISTRARSE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR, PARA EDUCAR EL NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN DEL PUEBLO A 20 POBLADORES DE ÑUNYA JALCA.

ESCALA DE MENSURACIÓN		PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN DEL PUEBLO - ALTO	14 - 20	9	45	14	70	23	115
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN DEL PUEBLO - MEDIO	7 - 13	7	35	5	25	12	60
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN DEL PUEBLO - BAJO	0 - 6	4	20	1	5	5	25
TOTAL		20	100	20	100	40	200

FUENTE: PRE - TEST Y POST - TEST

**GRAFICA 03.** Aplicación de la Estrategia Educativa Popular, para educar el nivel actitudinal hacia la organización del pueblo a 20 pobladores de Ñunya Jalca.



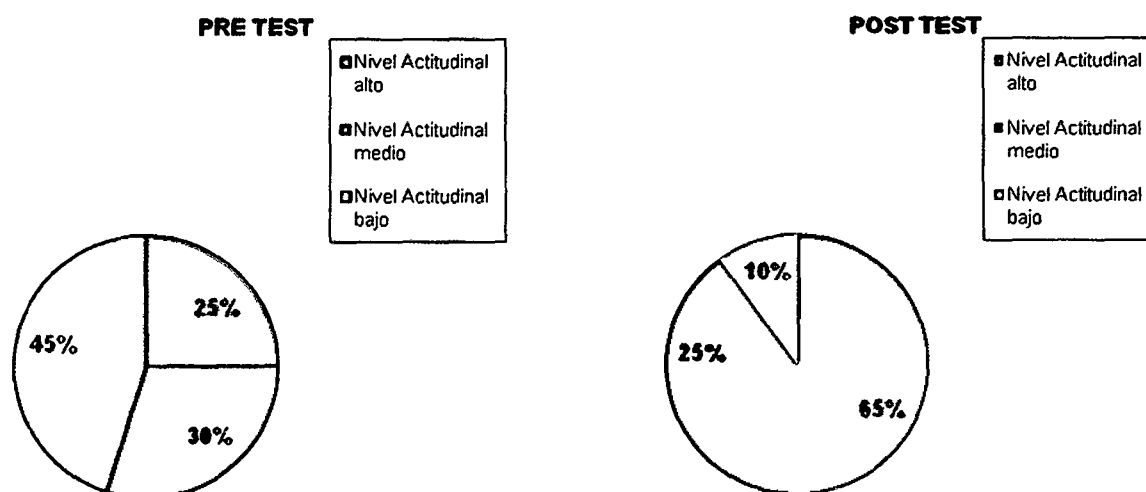
**FUENTE: TABLA 03.** La hipótesis operacional  $H_{1,3}$  se sintetiza en la grafica N° 03. Donde, se observa que el 70% de los pobladores de Ñunya Jalca, se ubicaron en el nivel actitudinal alto en el post test, a diferencia del 45% del pre test. El 25% se ubicaron en el nivel actitudinal medio en el post test, a diferencia del 35% en el pre test; concluyendo la distribución porcentual un 55% de pobladores que se ubicaron en el nivel actitudinal bajo en el post test, a diferencia del 20% en el pre test.

**TABLA 04:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ANTES Y DESPUÉS DE SUMINISTRARSE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR, PARA EDUCAR EL NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA MOVILIZACIÓN DE MASAS A 20 POBLADORES DE ÑUNYA JALCA

ESCALA DE MENSURACIÓN		PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA MOVILIZACION DE MASAS - ALTO	14 - 20	5	25	13	65	18	90
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA MOVILIZACION DE MASAS - MEDIO	7 - 13	6	30	5	25	11	55
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA MOVILIZACION DE MASAS - BAJO	0 - 6	9	45	2	10	11	55
TOTAL		20	100	20	100	40	200

FUENTE: PRE - TEST Y POST - TEST

**GRAFICA 04:** Aplicación de la Estrategia Educativa Popular para educar el nivel actitudinal hacia la movilización de masas a 20 pobladores del Centro Poblado Ñunya Jalca.



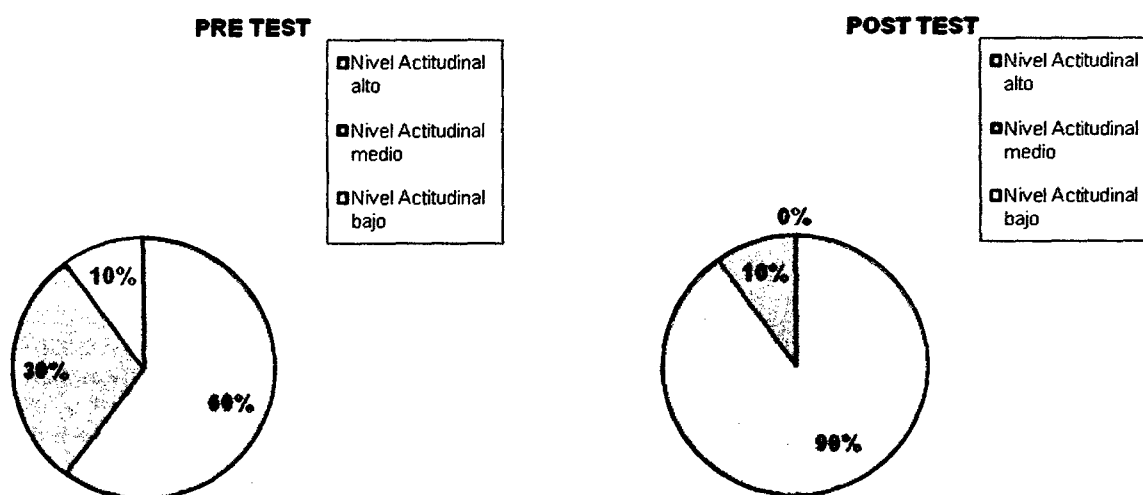
**FUENTE: TABLA 04.** La hipótesis operacional  $H_{1,4}$  se sintetiza en la gráfica N° 04; donde el 65% de los pobladores se ubicaron en el nivel actitudinal alto hacia la movilización de masas en el post test, a diferencia del 25% en el pre test. Así también se observa que un 25% se ubicaron en el nivel actitudinal medio en el post test, frente al 30% en el pre test. Cierra la distribución porcentual el 10% de pobladores que se ubicaron en el nivel bajo en el post test, respecto al 45% en el pre test.

**TABLA 05:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ANTES Y DESPUÉS DE SUMINISTRARSE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR, PARA EDUCAR EL NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE A 20 POBLADORES DE ÑUNYA JALCA

ESCALA DE MENSURACIÓN		PRE - TEST		POST - TEST		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE - ALTO	14 - 20	12	60	18	90	30	150
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE - MEDIO	7 - 13	6	30	2	10	8	40
NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE - BAJO	0 - 6	2	10	0	0	2	10
TOTAL		20	100	20	100	40	200

FUENTE: PRE - TEST Y POST - TEST

**GRAFICA 05:** Aplicación de la Estrategia Educativa Popular para educar el nivel actitudinal hacia la conciencia social de clase a 20 pobladores del Centro Poblado Ñunya Jalca.



FUENTE: TABLA 05. La hipótesis operacional H<sub>1,5</sub> se sintetiza en la gráfica N° 05; donde se observa que el 90% de los pobladores se ubicaron en el nivel actitudinal alto hacia la conciencia social de clase en el post test, respecto al 60% en el pre test. Se observa también que el 10% de los pobladores, se ubicaron en el nivel actitudinal medio hacia la conciencia social de clase en el post test, mientras que en el pre test existieron el 30%. Y el 0% en el nivel actitudinal bajo en el post test, a diferencia del 10% en el pre test.

# **DISCUSIÓN**

## **IV. DISCUSIÓN**

La discusión pasa por un proceso de crítica y autocrítica a todo el trabajo realizado; es así que se ha considerado para esta parte lo que a continuación detallamos.

### **4.1. CRÍTICA A LA INVESTIGACIÓN**

Durante todo el proceso de la vida del hombre y de todo trabajo que realice, debe existir un espacio para la crítica y la autocrítica, y mejor aún en un materialista dialéctico, de ninguna manera se debe obviar o tener miedo a estos aspectos ya que son ellos los que ayudan a identificar las falencias de los accionares de éste. No realizar estas categorías dialécticas, sería aferrarse a un pensamiento dogmático, y que no es propio de un materialista dialéctico, sino más bien de un materialista mecanicista o metafísico. Mao Tse Tung en una de sus tesis dentro del análisis de las contradicciones, decía que “las contradicciones en el seno del partido Comunista sólo pueden resolverse por el método de la crítica y la autocrítica”, así como también; “la contradicción entre la sociedad y la naturaleza, por el método del desarrollo de las fuerzas productivas” (p. 345). En la investigación que ponemos a vuestra disposición presentamos los indicadores de la organización de masas consideramos que será realizados de manera débil y frágil, porque el tiempo es demasiado corto, no estaríamos respetando los proceso de formación y desarrollo de las cosas, pero, a la vez consideramos que para una buena organización de masas debe existir dichos indicadores o pasos para construir fortificadamente una organización social, así también los indicadores que respectan a la formación de la conciencia social de clase, pensamos que dichos indicadores merecen ser criticados, puesto que consideramos casi una utopía alcanzarlos mediante la aplicación de una estrategia en pocos días con el fin de rendir un examen de suficiencia profesional y que pareceríamos unos putchistas, pero sin embargo, consideramos también que dicho indicadores deben ir para que en la edificación de una verdadera conciencia social de clase el hombre debe tener conocimiento suficiente de todo su cosmos. Por otra parte las investigaciones enmarcadas dentro del campo de las ciencias sociales que alimentan al sistema capitalista propugnan una serie de requisitos e ingredientes que deben cumplir para ser aceptadas como ciencias, a fin de entretener a quienes realmente se dedican a realizar investigaciones en las ciencias sociales, para resolver los problemas del pueblo. Es así que en vuestro trabajo somos conscientes de que si existen algunos de dichos entretenimientos como la multiplicidad de aplicación de estadísticos, pero que sin embargo para efectos de formalidad lo hemos hecho pero presentando su respectiva crítica en este segmento.

### **4.2 CRÍTICA A LA MANERA DE REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

La manera cómo se viene realizando investigación en la UNAT-A, y en casi todas las universidades del Perú, y particularmente cómo se ha realizado esta investigación merece la atención minuciosa para poder determinar sus contradicciones y falencias. Así por ejemplo en las Ciencias Sociales la investigación se ha desarrollado como una investigación en las Ciencias Naturales, es decir experimentando, ello implica que se ha dejado de lado el proceso histórico del hombre, puesto que con la aplicación de una estrategia en unas cuantas sesiones, no se podría solucionar el problema planteado, entrando en contradicción con el materialismo histórico.

### 4.3 CRÍTICA A LOS RESULTADOS DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA

Los resultados obtenidos después de haber sido aplicados los instrumentos de mensuración de la estrategia, tanto de la variable independiente como de las variables dependientes, son consecuencia de un largo proceso histórico, que como lo hemos dicho en la justificación de nuestro trabajo nuestra clase social ha sido apabullada constantemente y cada vez a mayor grado, ha permanecido tan sólo sobreviviendo, y por tal su desunión, su individualismo, se podría decir que es justificable. Sin embargo, debemos aclarar también que los instrumentos aplicados no demuestran una verdad absoluta, y que más bien son muy relativos, puesto que como lo advertimos, la investigación en ciencias sociales se diferencia largamente con las ciencias naturales, por que, de por medio de un estudio que se hace con el hombre hay una realidad histórica. Sin embargo con los ítems aplicados con una sola prueba para el pre test y post test, hemos podido determinar en las diferentes hipótesis resultados similares y diferentes con pequeñas variaciones de una hipótesis hacia otra, éstos resultados varían de acuerdo a los ítems que se les ha presentado en la prueba, es así por ejemplo que en la H1.1 se evidencia que los pobladores si son conscientes de que se necesita estar unidos para enfrentar y solucionar los diferentes problemas que aquejan a nuestra realidad, donde el cien por ciento de los pobladores se han ubicado en el nivel alto en la escala de mensuración en el post test y en el pre test el setenta por ciento, ello nos demuestra de que si son conscientes de que debemos estar unidos gremios, asociaciones, sindicatos, rondas campesinas, clubs, etc. Los resultados obtenidos en la H1.2, lo que se necesita es solamente dar dirección a esta necesidad que ellos tienen. En la H1.2, donde los ítems están orientados a identificar el grado de conocimiento de los pobladores de uno de los procesos que se deben seguir para organizar a un pueblo, como es la organización celular, encontramos una ligera variación con respecto a la H1.1, la causa es que hay desconocimiento del término células, y también la experiencias de la escases de líderes que realmente se interesen por el progreso del pueblo, sin embargo la diferencia es muy baja tanto en el pre test como en el post test, es decir los pobladores que se encuentran en el nivel bajo según la escala de mensuración, ello nos hace entender de que sólo necesitamos de un pequeño esfuerzo de los que pensamos en la dirección progresista del pueblo en este aspecto. En la H1.3 donde mensuramos el nivel actitudinal hacia la organización del pueblo en concreto, se evidencia que existe distribuciones porcentuales que podríamos decir que está a nuestro favor porque en el pre test encontramos que el 20% de los pobladores estuvieron en el nivel bajo porcentaje que fue superado al explicar y detallar la importancia que implica trabajar unidos en un pueblo, dicho porcentaje disminuyó a un 5 % en el post test. En la H1.4, es la hipótesis donde encontramos la mayor variación que asumimos como desfavorable o donde tendremos el mayor trabajo por realizar para organizar a nuestro pueblo, y es justamente porque los ítems en esta hipótesis miden el nivel actitudinal hacia la movilización de las masas es decir el pueblo se muestra u poco tímido a movilizarse, encontrando aquí su mayor contradicción, ya que en las hipótesis anteriores se mostraban muy conscientes o quizás pueda que emotivos, y es que dichos ítems parecieran que son demasiado teóricos, sin embargo en ésta hipótesis mide más la práctica en si lo que nos da una evidente muestra que ir a la práctica es más complicado que tan sólo teorizar o idealizar, esto pues, que de hecho tiene sus causas, las mismas que los pobladores mismos contestan al responder a los ítems, como por ejemplo el fracaso de la movilizaciones que ha habido históricamente, no pueden identificar que las movilizaciones bien dirigidas son reivindicativas, otra de sus desconfianzas es

que auguran que sólo se benefician unos cuantos y el pueblo sólo es utilizado para cumplir algunos deseos de falsos dirigentes, otros temen a la represión que de hecho es natural, sin embargo los resultados variaron en el post test donde comprendieron de que para superar dichos problemas debemos ser líderes todos y estar bien informados para que el beneficio sea para el pueblo y no para unos cuantos, también se dieron cuenta de que toda lucha va a tener sus costos sociales y materiales, ello se evidencia en los estadísticos donde el pre test el 45% le dijo no a la movilizaciones y se ubicaron en el nivel bajo, ello fue superado en el post test donde tan sólo el 10 le dijo no a las movilizaciones, sin embargo vuelvo a repetir que todo ello va a demandar de un proceso histórico como lo he dicho en la crítica a la investigación en el 3.1.1. Así pues queda claro que es en esta hipótesis donde hay el mayor trabajo por realizar. Finalmente en la H1.5 hemos encontrado resultados que diríamos son alentadores puesto que el nivel de conciencia social que es lo que se busca encontrar con el test aplicado encontramos que los pobladores si tienen un nivel actitudinal alto porque en el pre test, es decir sin hacer ningún trabajo previo encontramos un 60% de pobladores en el nivel alto, luego se mejora enormemente en el post test alcanzando el 90 %, 10% en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo, podríamos afirmar aquí de que se cumple la ley social de que las condiciones materiales determina la conciencia social; así pues, de ésta manera es como se detalla de cómo han ocurrido los resultados.

#### **4.4 AUTOCRÍTICA**

Partiendo de la dialéctica materialista según la cual el desarrollo de las cosas se debe a sus contradicciones internas, realizar la autocrítica, es identificar las contradicciones internas que se han dado en el investigador, ello pues, se constituye en la autocrítica. Así por ejemplo al interior del investigador se han realizados contradicciones como por momentos un alto grado de emotividad para realizar la investigación, pero en otros instantes, un desplomo de emotividad, así también se ha cruzado cierto temor a la represión del imperialismo, pero sobreponiendo nuestros objetivos, y nuestros principios, éstos se han sobrepuesto ante cualquier amenaza. También se ha generado dentro del investigador cierta duda al pensar de que si los pobladores iban o no responder a nuestro trabajo.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La Estrategia Educativa Popular repercute significativamente en la organización de masas y a la formación de la conciencia social de clase.

La Estrategia Educativa Popular repercute significativamente en la formación hacia la **unidad de masas**

La Estrategia Educativa Popular repercute significativamente en la formación hacia la **organización celular** de masas.

La Estrategia Educativa Popular repercute significativamente en la formación hacia la **organización de bases** en las masas.

La Estrategia Educativa Popular repercute significativamente en la formación hacia la **movilización** de las masas.

La Estrategia Educativa Popular repercute significativamente en la formación hacia la **conciencia social de clase** en las masas.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Después de aplicada la Estrategia Educativa Popular, se recomienda lo siguiente:

No seguir al pie de la letra todos los procedimientos de la estrategia, dada que la realidad social es mega diversa, en ese sentido se puede hacer modificaciones donde el investigador, o del que la utilice, lo considere pertinente.

Cuando se hagan los talleres o conferencias para aplicar la estrategia, es indispensable actuar de la manera más democrática posible, de ninguna manera se puede hacer dogmáticamente, o querer imponer, recuerde que el pueblo tiene una formación más reaccionaria que revolucionaria, por el mismo hecho que han vivido históricamente bajo un sistema anti pueblo, con una educación recalcitrante, en ello pues radica la bondad de la estrategia: tratar de revertir esa realidad antagónica en función de los intereses de las mayorías.

Tal como se concibe a la estrategia; es decir, una táctica, una acción, etcétera, la aplicación de ésta se debe hacer de manera estratégica, para evitar resultados negativos, y persecuciones políticas del imperialismo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LENIN, Vladimir (1917). **Imperialismo fase superior del capitalismo**. Lima. Edit. Fondo Editorial de Cultura Popular.
- GARAUDY, Roger (1966). **Lecciones de filosofía marxista**. México. Edit. Grijalbo
- EMPRESA EDITORA AMAUTA. (1982). **Mariátegui y la ciencias sociales**. Lima Edit. Amauta.
- LORA, Cam. José. (2003). **Mitologías universales y latinoamericanas**. Lima. Edit. Juan Gutemberg
- BARTRA, Roger (1973). **Breve diccionario de sociología marxista**. México. Edit. Grijalbo.
- OBLITAS, Alfonso (1986). **Terminología del sindicalismo clasista**. Lima. Edit. Unidad.
- ENGELS Federico. (1891). **El origen de la familia la propiedad privada y el estado**. Moscú. Edit. Progreso.
- MARIÁTEGUI, J. Carlos. (s/a). **Los 7 ensayos de interpretación de la realidad nacional**. Lima. Edit. Almén.
- KONSTANTINOV, F. V. (1956). **El materialismo histórico**. México. Edit. Grijalbo.
- ROSENTAL, M. M. (1960). **Categorías del materialismo dialéctico**. Edit. Grijalbo. México.
- MARIÁTEGUI, J. C. (1985). **Ideología y política**. Lima. Edit. Amauta.
- MAO TSE TUNG. (1979) **Obras escogidas - Tomo I**. China. Edit. Pequín
- IPLAC. (2001). **Didáctica general y optimización de la clase**. Lima. Edit. Derrama Magisterial

# **ANEXOS**

## **ANEXO 01**

**PRE TEST Y POST TEST PARA MENSURAR LA  
ORGANIZACIÓN DE MASAS Y LA CONCIENCIA  
SOCIAL DE CLASE**



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



**CENTRO POBLADO DE ÑUNYA JALCA**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS.....  
EDAD:..... FECHA:..../.../2009 PUNTAJE:.....  
OCUPACIÓN:..... GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

**ITEMS PARA EVALUAR ACTITUDES HACIA LA UNIDAD DE MASAS**

01. ¿Considera usted que los profesores y otros profesionales deben trabajar unidos por los intereses y el desarrollo del centro poblado de Ñunya Jalca?  
A. Si  
B. No  
¿Por qué?.....  
.....  
.....

02. ¿Si los hombres y mujeres de Ñunya Jalca trabajaran unidos, entonces los problemas se solucionarían más fácilmente?  
A. Si  
B. No  
¿Por qué?.....  
.....  
.....

**ITEMS PARA EVALUAR ACTITUDES HACIA LA ORGANIZACIÓN CELULAR DE MASAS**

03. ¿Si existiera por lo menos tres líderes o luchadores sociales en cada organización de base, entonces se podría formar el Frente de Desarrollo y Defensa del centro poblado de Ñunya Jalca?  
A. Si  
B. No  
¿Por qué?.....  
.....  
.....

04. ¿Si cada líder de su respectiva organización de base asumiera un compromiso social hacia la solución de los problemas del pueblo, entonces el Frente de Desarrollo y Defensa de Ñunya Jalca avanzaría hacia su progreso?  
A. Si  
B. No  
¿Por qué?.....  
.....  
.....

**ÍTEMS PARA EVALUAR ACTITUDES HACIA LA ORGANIZACIÓN DE BASES**

05. Para la organización de una base cualquiera en Ñunya Jalca, se necesita que sus integrantes identifiquen sus problemas y necesidades y se dispongan a solucionarlo colectivamente

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

06. ¿Considera usted que las organizaciones de base son necesarias para solucionar los problemas en Ñunya Jalca?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

**ITEMS PARA EVALUAR ACTITUDES HACIA LA ORGANIZACIÓN DEL PUEBLO**

07. ¿Considera usted que se debe contar con un Frente de Desarrollo y Defensa de los Intereses de Ñunya Jalca?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

08. ¿Considera usted que si el pueblo se organiza en un Frente de Desarrollo y Defensa de los Intereses de Ñunya Jalca conseguirá arrancar sus derechos, solucionar sus problemas y lograr su desarrollo?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

**ITEMS PARA EVALUAR ACTITUDES HACIA LA MOVILIZACIÓN DE MASAS**

09. ¿Considera usted que si los problemas del pueblo no son atendidos mediante pedidos o trámites diplomáticos, será necesario realizar pacíficamente un paro, una movilización y si es posible hasta una huelga?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....



10. ¿Ahora bien, si a pesar de realizar pacíficamente un paro, una movilización y si es posible hasta una huelga los problemas no son atendidos o solucionados por el gobierno local, regional o nacional, entonces habrá la necesidad de optar por una medida que concretice la destitución o expulsión de nuestras autoridades por la ineptitud demostrada frente a la solución de nuestros problemas latentes en nuestra localidad?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

**ITEMS PARA EVALUAR LAS ACTITUDES HACIA LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE**

11. ¿Considera usted que una organización para que funcione bien fortalecida, cada integrante debe asumir una posición política progresista o de izquierda?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

12. ¿Piensa usted que es necesario que para solucionar un problema debemos partir de nuestra realidad concreta o existente antes que de algo que sólo existe en la mente?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

13. ¿Considera usted que para avanzar individual y socialmente debemos de aprender a planificar nuestra economía para mejorar nuestras condiciones de vida?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

14. ¿Piensa usted que es necesario que para que un pueblo fortalezca su desarrollo, debe cultivar su propio arte, es decir su música, danzas, costumbres y a la vez escriba su propia historia y así pues, tenga su propia identidad, y no se aliene de otras culturas extranjeras?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?.....  
.....  
.....

15. ¿Estaría dispuesto usted empezar a defender su medio ambiente sabiendo que si éste es amenazado, mediante la contaminación, y otros factores, pelagra su vida?

- A. Si.
- B. No

¿Por qué?.....

- .....  
 .....  
 16. ¿Considera usted que para que una sociedad avance hacia su progreso o desarrollo, es necesario que produzca cosas o bienes materiales (carreteras, canales de irrigación, etcétera) y espirituales (teorías, textos, libros, etcétera)?  
 A. Si  
 B. No  
 ¿Por qué?.....  
 .....  
 .....  
 17. ¿Si un pueblo no lucha contra la clase burguesa, que es la que abusan de nuestros derechos, la que nos explotan y considera a los pobres como sus esclavos, podrá un pueblo progresar?  
 A. Si  
 B. No  
 ¿Por qué?.....  
 .....  
 .....  
 18. ¿Considera usted que las personas debemos saber hacer cosas que nos sirvan para satisfacer nuestras necesidades, tales como medicinas, alimentos, abonos, maquinarias, artefactos, antes que solamente consumir productos extranjeros?  
 A. Si  
 B. No  
 ¿Por qué?.....  
 .....  
 .....  
 19. ¿Considera usted, que tanto una persona, familia, o comunidad, deben estar ordenadas, limpias y bien saludables, para mostrarse ante el resto de la sociedad como verdaderos seres humanos, y que progresan?  
 A. Si.  
 B. No  
 ¿Por qué?.....  
 .....  
 .....  
 20. ¿Si usted desea ser integrante de una organización de base (Ronda campesina, Club de Madres, Vaso de Leche, u otra organización) es indispensable poseer una conciencia social de clase?  
 A. Si.  
 B. No  
 ¿Por qué?.....  
 .....  
 .....

# **MATERIAL Y MÉTODO**

# **RESULTADOS**

## **DISCUSIÓN**

# **CINCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

# **ANEXOS**



**ANEXO 04**  
**VISTAS FOTOGRAFICAS**

## **ANEXO 02**

**ESTATUTO DEL FRENTE ÚNICO DE  
DESARROLLO Y DEFENSA DE LOS INTERESES  
DE ÑUNYA JALCA – FUDDIÑJ**

# **ESTATUTO DEL FRENTE ÚNICO DE DESARROLLO Y DEFENSA DE LOS INTERESES DE ÑUNYA JALCA – FUDDIÑJ**

## **DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS**

**Artículo I.-** La persona humana es el fin supremo de la sociedad y del Estado. La Constitución Política le reconoce derechos a su dignidad, trabajo, desarrollo material y espiritual, la justicia social y solidaridad humana.

**Artículo II.-** Democracia.- se entiende por democracia, al gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo; por lo que es imperativo impulsar los órganos de la democracia directa del pueblo, expresión genuina del pueblo.

**Artículo III.-** El pueblo tiene derecho al ejercicio democrático de organización, de petición, de protesta, de denuncia, de movilización, para lograr justicia social.

**Artículo IV.-** La Justicia.- se entiende por justicia, cuando se da a cada cual de acuerdo a su capacidad y a sus necesidades.

**Artículo V.-** Voluntad Popular.- La voluntad popular no siempre ha sido asimilado por los gobiernos en función al interés social sino, a interés de los que están en el poder, por tanto siendo importante, crear una voluntad nacida de la conciencia de pueblo.

**Artículo VI.-** El fin social de la propiedad privada no está en la simple posesión de ésta, sino en el uso que se le da en beneficio de la sociedad.

**Artículo VII.-** La identidad cultural es entendida en dos dimensiones: material y espiritual, la cual debe ser tomada en cuenta por las autoridades estatales y privadas por un verdadero progreso y desarrollo de Ñunya Jalca.

## **CAPÍTULO I**

### **DE LA DENOMINACIÓN, DOMICILIO, DURACIÓN Y BASE LEGAL**

**Artículo 1º.-** Constitúyase una asociación denominada: Frente Único de Desarrollo y Defensa de los Intereses de Ñunya Jalca.- Con personería jurídica de derecho privado y sin fines de lucro. Su sigla será FUDDIÑJ, y se registrará por su estatuto y por el Código Civil en lo no previsto.

**Artículo 2º.-** El FUDDIÑJ, tiene como domicilio y sede el centro poblado de Ñunya Jalca-Utcubamba.

**Artículo 3º.-** la duración del FUDDIÑJ es indefinida, su estatuto señala en forma expresa.

**Artículo 4º.-** El FUDDIÑJ, tiene su base legal en el Código Civil, en la Constitución Política del Estado Peruano y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en los que respecta el derecho de asociación.

## **CAPÍTULO II**

### **DE LOS FINES**

**Artículo 5º.-** Son fines del FUDDIÑJ, impulsar el desarrollo integral, armónico y sostenido del centro poblado de Ñunya Jalca de la provincia de Utcubamba, y la reivindicación de sus intereses: económico, social, político y cultural.

## **CAPÍTULO III**

### **DE LOS OBJETIVOS**

**Artículo 6º.- De los objetivos:** Son objetivos de FUDDIÑJ:

- a) Exigir al Estado que a través de sus entidades representativas, cumplan con un programa de desarrollo coherente, usando adecuadamente los fondos públicos.

- b) Elaborar y ejecutar una plataforma reivindicativa mínima y poner en práctica un plan de acción por la paz, por la defensa de la vida y el trabajo, y por un nuevo sistema de gobierno. Organizar e impulsar la participación de las organizaciones sociales de la base, para apoyar y defender los intereses de la población.
- c) Cautelar el respeto irrestricto de los derechos humanos.
- d) Formar conciencia de desarrollo y civismo en la población.
- e) Fiscalizar los actos de las autoridades públicas en el desempeño de sus funciones.
- f) Defender la ecología y el medio ambiente como parte de defensa de la vida, de la humanidad; y reivindicar los valores históricos, arqueológicos y de identidad cultural, regional Y nacional.
- g) Coordinar con los Frentes de Desarrollo y Defensa Provinciales, Departamentales e incluso, el impulso de los proyectos de desarrollo regional.
- h) Trabajar orgánicamente con el único objetivo de hacer desarrollar y progresar a la población de Ñunya Jalca.
  - i) Organizar y desarrollar la conciencia social de clase de los trabajado

#### **CAPITULO IV**

##### **DE LOS ASOCIADOS**

**Artículo 7º.-** Integran al FUDDIÑJ, todas las personalidades democráticas y organizados en los, comités de barrio, comunidades campesinas, organizaciones políticas, gremiales, estudiantiles, asociativas y personas naturales, y todo hombre o mujer que desee ver progresar a su pueblo.

**Artículo 8.-** Las organizaciones de base se acreditan mediante dos delegados.

#### **CAPÍTULO V**

##### **DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO**

**Artículo 9.-** Son órganos de gobierno del FUDDIÑJ:

- a) La asamblea general del pueblo.
- b) La Asamblea General de delegados.
- c) El Consejo Directivo.

**Artículo 10º.-** La Asamblea General del Pueblo es el órgano supremo de gobierno de FUDDIÑJ, sus acuerdos se toman por mayoría simple de votos de los asistentes, son inapelables y obligan a todos.

**Artículo 11º.-** La asamblea general es ordinaria y extraordinaria. Ordinaria la que se realiza tres veces por año y extraordinaria son convocadas cuando las circunstancias así lo requieran.

**Artículo 12º.-** La asamblea general del pueblo lo conforman todos lo asociados.

**Artículo 13º.-** La asamblea general será convocada por el Consejo Directivo con diez días de anticipación, en primera y segunda citación- sus acuerdos constarán en acta y serán suscritas por los asistentes y convocará con una agenda mínima. Cada socio tiene derecho a un voto.

**Artículo 14º.-** Son atribuciones de la Asamblea General.

Ejercer la defensa de los derechos económicos, sociales, políticos, culturales del Centro Poblado de Ñunya Jalca de la Provincia de Utcubamba.

Ejercer el control sobre el uso de fondos públicos y la conducta funcional de los funcionarios públicos.

**Artículo 15°.-** Son atribuciones de la Asamblea General Extraordinaria:

Adoptar acuerdos y medidas reivindicativas urgentes, así como: movilizaciones, referéndums, paros cívicos, como mecanismos de protesta.

- a) Resolver asuntos no previstos en el presente estatuto.
- b) Pedir y exigir sanciones para los que actuasen contra los intereses del pueblo.
- c) Modificar los estatutos cuando las circunstancias así lo exijan.

### **DE LA ASAMBLEA GENERAL DE DELEGADOS**

**Artículo 16°.-** La asamblea general de delegados es el órgano deliberativo y resolutorio del FUDDIÑJ, sus acuerdos son apelables ante la asamblea.

general del pueblo y obligan a todas las bases. Tienen las siguientes atribuciones:

- a) Cautelar el estricto cumplimiento de los acuerdo, adoptados los mecanismos de lucha más convenientes.
- b) Aprobar el plan se acción y el programa de desarrollo del FUDDIÑJ.
- c) Convocar a asamblea general.
- d) Aprobar el balance económico anual.
- e) Elegir al Concejo directivo del FUDDIÑJ.

**Artículo 17°.-** La asamblea General de Delgados, está conformada por un representante de cada organización de base que conforman el FUDDIÑJ.

**Artículo 18°.-** La asamblea General de Delegados será convocada por el Presidente las veces que sea necesario o cundo lo soliciten el (20%) veinte por ciento de las organizaciones conformantes. No pueden convocar las organizaciones que no han sido admitidas previamente.

### **DEL COMITÉ EJECUTIVO:**

**Artículo 19°.-** El consejo Directivo del FUDDIÑJ, es el órgano encargado de ejecutar todos los acuerdos de la asamblea general del pueblo y de delegados.

**Artículo 20°.-** El Consejo Directivo tiene las siguientes atribuciones:

Representar al FUDDIÑJ ante las organizaciones públicos y privadas.

Administrar su patrimonio social.

- a) Convocar a la asamblea general del pueblo y de delegados.
- b) Llevar al día la documentación del FUDDIÑJ.
- c) Elaborar el plan de trabajo, la memoria anual y presentarlos ante la asamblea general del pueblo.

**Artículo 21°.-** El consejo Directivo está en la obligación de ejercer la defensa de las personas individualmente, en caso de violación de sus derechos humanos y demás garantías constitucionales.

**Artículo 22°.-** Los Miembros del Consejo Directivo, son elegidos por un año, pudiendo ser reelegidos si por mayoría el pueblo así lo requiere.

### **ESTRUCTURA ORGÁNICA Y ATRIBUCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO.**

**Artículo 23°.-** El consejo directivo está integrado por:

Presidente.- Vice - Presidente.- Secretario de Actas.- Secretario de Organización.- Secretario de Economía.- Secretario de Defensa y asuntos Jurídicos.- Secretario de Asuntos Sociales.- Secretario de Asuntos Campesinos.- Secretario de Relaciones Institucionales e Internacionales.- Secretario de Plan de Desarrollo.- Secretario de Juventudes

**Artículo 24°.-** Son atribuciones del Presidente:

- a) Representar al FUDDIÑJ en todos los actos públicos y privados.
- b) Convocar a la asamblea general del pueblo, asamblea general de delegados y a sesiones del Consejo Directivo.
- c) Suscribir todos los acuerdos y la correspondencia del FUDDIÑJ.
- d) Informar a los asambleístas sobre las acciones del FUDDIÑJ.

e) Ejercer el voto dirimente en caso de empate, en la asamblea general del pueblo, de delegados en las asociaciones del Consejo Directivo.

f) Otras propias de su función.

**Artículo 25°.-** Son atribuciones del Vicepresidente:

- a) Reemplazar al Presidente en caso de ausencia, enfermedad, falta o renuncia al cargo.
- b) Coordinar las acciones con las demás secretarías.

**Artículo 26°.-** Son atribuciones del secretario de actas:

- a) Mantener actualizada la comunicación y el archivo del FUDDIÑJ.
- b) Suscribir las actas y la correspondencia, así como los demás actos propios de su cargo.

**Artículo 27°.-** son atribuciones del secretario de organización:

- a) Elaborar el plan de trabajo del FUDDIÑJ y proponerlo al Consejo Directivo para su aprobación.
- b) Coordinar con la Presidencia y con las demás secretarías a fin de concretar las reuniones del Consejo Directivo y de las comisiones.
- c) Organizar y llevar al día el registro de los asociados del FUDDIÑJ.
- d) Organizar y ejecutar formas de denuncias o protestas cuando se requiera.

**Artículo 28°.-** Son atribuciones del Secretario de Economía:

- a) Recaudar fondos y administrarlos adecuadamente.
- b) Informa al consejo Directivo en cada sesión ordinaria, el estado económico del FUDDIÑJ.
- c) Presentar el balance económico anual, debidamente sustentado y refrendado por el frente, sustentado ante la Asamblea General del pueblo.
- d) Formular el proyecto de presupuesto anual.

**Artículo 29°.-** Son atribuciones del Secretario de Defensa y de Asuntos Jurídicos.

- a) Ejercer la defensa legal y judicial de las bases integrantes del FUDDIÑJ.
- b) Proyectar las resoluciones sobre hechos controvertidos de competencia del FUDDIÑJ.

**Artículo 30°.-** Son atribuciones del la secretaria de asuntos sociales;

- a) Promover actividades culturales y deportivas a nivel local, provincial, departamental y regional.
- b) Desarrollar programas de concientización para cultivar la: autoestima y la entidad cultural de Ñunya Jalca y de la Provincia.
- c) Elaborar el plan de prensa y difusión para su aprobación por le Consejo Directivo del FUDDIÑJ.
- d) Hacer conocer a la opinión pública los objetivos y las acciones del FUDDIÑJ, utilizando los medios de comunicación disponibles.
- e) Organizar y realizar conferencias, fórums, seminarios y otras formas de educación colectiva.
- f) Fortalecer las organizaciones y redes de mujeres.
- g) Programar acciones y proyectos que beneficien a la mujer, al niño y al adulto mayor.
- h) Gestionar fondos para apoyar actividades productivas de la mujer.

**Artículo 31°.-** Son atribuciones del Secretario de Asuntos Campesinos:

- a) Elaborar el plan de organización de las unidades campesinas a nivel local.
- b) Exigir el cumplimiento en ejecución de programas de fondos agropecuarios procedentes de organizaciones del estado y Cooperación técnica internacional.
- c) Reorganizar las Rondas Campesinas para reorientar y fortalecer su autodefensa.
- d) Coordinar la defensa de los intereses campesinos-urbano.

**Artículo 32°.-** Son atribuciones de la Secretaría de Relaciones Institucionales e internacionales.

- a) Representar al Presidente y a FUDDIÑJ en todos los actos Institucionales e internacionales que la Presidencia y/o Vice Presidencia lo autorice.
- b) Informar a al as Instituciones y organizaciones representativas nacionales e internacionales de las medidas tomadas por el FUDDIÑJ para su conocimiento para los demás fines.

- c) Pedir apoyo y reconocer ante las leyes nacionales e internacionales de los derechos legales que faculta accionar en la defensa de los integrantes del FUDDIÑJ.
- d) Hacer llegar a los representantes de los poderes del Estado (ejecutivo, legislativo, judicial), las razones y las inmunidades que la constitución y las leyes nacionales o internacionales dan el derecho de la insurgencia en cien de los derechos y deberes de los miembros integrantes del FUDDIÑJ, ligados a los objetivos, fines y plataformas de lucha institucional.
- e) Tramitar y canalizar ante organismos locales, departamentales, nacionales e internacionales, los mecanismos de apoyo que requiere nuestra institución y nuestro pueblo en bien de garantizar las medidas tomadas y toda acción por la institución y sus base para mantener latente y vigente, la plataforma de lucha en salvaguarda de la integridad de sus miembros y de la misma institución FUDDIÑJ.
- f) Otros que la Asamblea y el Consejo Directivo los determine.

**Artículo 33°.-** Son atribuciones de la secretaria de juventudes:

- a) Promover organizaciones juveniles para la defensa de sus derechos y el fortalecimiento de sus capacidades y aptitudes para contribuir al desarrollo de nuestra patria.
- b) Coordinar con las entidades responsables para proteger y orientar a los jóvenes.
- c) Preparar e incentivar a la juventud para que participe en las actividades ciudadanas.
- d) Promover eventos de capacitación.
- e) Otras propias de su cargo.

## **CAPITULO VI**

### **MÉTODOS DE ACCIÓN**

**Artículo 34°.-** El FUDDIÑJ utilizará los medios legales en sus gestiones; pero agotadas éstas, se apoyará en la movilización del pueblo.

## **CAPITULO VII**

### **REFERÉNDUM**

**Artículo 35°.-** El referéndum es un mecanismo de consulta popular para evaluar la conducta funcional de los funcionarios públicos y se realizará anualmente. El resultado del referéndum proclamar idóneo o no idóneo al servidor evaluando, el cual será puesto en conocimiento de la autoridad superior para que adopte la media ratificación en le cargo o su inmediata separación.

**Artículo 36°.-** El referéndum se referirá por su propio reglamento.

**Artículo 37°.-** El referéndum será dirigido por un comité, compuesto por tres miembros elegidos en asamblea general de delegados; lo componen un presidente, un secretario y un relator.

**Artículo 38°.-** Serán sometidos a consulta popular la conducta funcional de los servidores públicos de la administración pública en general; y en casos especiales serán evaluados en el sector que les compete (poder judicial y ministerio público). ===

**Artículo 39°.-** Las actas del referéndum que contengan los resultados finales, serán evaluados por el comité al frente de defensa, en le termino de veinticuatro (24) horas para su ejecución.

## **CAPITULO VIII**

### **DE LA ASESORÍA JURÍDICA Y TÉCNICA:**

**Artículo 40°.-** El FUDDIÑJ, constará con un asesoría profesional para el mejor cumplimiento de sus fines y objetivos.

## **CAPÍTULO IX**

### **DEL PATRIMONIO SOCIAL**

**Artículo 41°.-** El patrimonio social del FUDDIÑJ.

- a) Las aportaciones voluntarias de los asociados, cuotas de las bases, así como los fondos provenientes de donaciones y legados y los que provengan de las actividades económicas.
- b) El patrimonio social será administrado por el Comité Ejecutivo a través de la Secretaria de Economía.

## **CAPITULO X**

### **DE LAS ELECCIONES**

**Artículo 42°.-** Las elecciones de los miembros del Consejo Directivo se realizarán de acuerdo a su propio reglamento.

**Artículo 43°.-** El proceso electoral se lleva a cabo en asamblea general.

**Artículo 44°.-** Las elecciones se convocarán con ocho (8) días de anticipación.

**Artículo 45°.-** La votación será secreta y por listas.

**Artículo 46°.-** El comité electoral se compone de tres (3) miembros: Presidente, Secretario y Relator, son elegidos en asamblea general de delegados.

**Artículo 47°.-** La elección, proclamación y juramentación del Comité Ejecutivo estará a cargo del Comité Electoral.

## **CAPITULO XI**

### **DE LA ADMISIÓN RENUNCIA, EXCLUSIÓN**

**Artículo 48°.-** las organizaciones de base, ingresa al FUDDIÑJ, presentado con constancia de acuerdo de su base y solicitud de admisión.

**Artículo 49°.-** Las organizaciones, miembros de FUDDIÑJ, podrán renunciar por escrito, fundamentando su pedido, acompañando copia del acta de acuerdo a su base, su aceptación será por asamblea general de delegados, siempre que no tenga compromisos pendientes con el FUDDIÑJ.

**Artículo 50°.-** Pueden ser excluidos los integrantes o delegados del FUDDIÑJ por atentar contra el ESTATUTO, reglamentos, acuerdo y/o acciones encubiertas en provecho personal, acciones político partidarias y/o contra el pueblo, comunicándose a su base para su conocimiento y fines.

## **CAPÍTULO XII**

### **DISPOSICIONES TRANSITORIAS Y COMPLEMENTARIAS**

**PRIEMERA:** El presente estatuto entrará en vigencia al día siguiente de su inscripción en los registros públicos.

**SEGUNDA:** El FUDDIÑJ constituirá en promotor en organización del Frente de Desarrollo y de Defensa de los Intereses de Amazonas, coordinando con los frentes provinciales y/o promover la formación donde no exista.



## **ANEXO 03**

**LA APLICACIÓN Y DEMOSTRACIÓN  
ESTADÍSTICA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS  
RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA  
POPULAR**

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación en función al grupo experimental aleatorizado, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se realizarán las comparaciones siguientes:

O<sub>1</sub> – O<sub>2</sub>: Con el objeto de comparar la probable repercusión de la estrategia Educativa Popular después de suministrarse en el grupo experimental.

**Cuadro 01: ESCALA DE FRECUENCIAS (DE LA ESCALA DE MENSURACIÓN) DE PRE-TEST Y POST-TEST DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EDUCAR EL NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA UNIDAD DE MASAS DE 20 POBLADORES DEL C.P.M ÑUNYA JALCA – BAGUA – UTCUBAMBA – AMAZONAS**

Escala de Mensuración	[L <sub>1</sub> - L <sub>5</sub> ]	PRE - TEST							POST - TEST						
		xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%	xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%
BAJO	0 - 6	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
MEDIO	7 - 13	10	6	0.30	30	6	0.30	30	10	0	0	0	0	0	0
ALTO	14 - 20	17	14	0.70	70	20	1.00	100	17	20	1.00	100	20	1.00	100
TOTAL			20	1.00	100							100			

FUENTE: Elaboración Propia con datos de tabla N° 0.0 – Encuesta

**Cuadro Auxiliar: para PRE – TEST y POST – TEST**

N°	PRE - TEST					POST - TEST				
	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> fi	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> fi
1	3	0	0	9	0	3	0	0	9	0
2	10	6	60	100	600	10	0	0	100	0
3	17	14	238	289	4046	17	20	340	289	5780
TOTAL			298		4646			340		5780

### Medidas de Resumen para el PRE – TEST

1. Media:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi \cdot fi}{n} \dots\dots\dots I$$

$$\bar{x} = \frac{298}{20} = 14.9$$

2.

Varianza:

$$s^2 = \frac{\sum xi^2 fi - \frac{(\sum xifi)^2}{n}}{n-1} \dots\dots\dots II$$

$$s^2 = \frac{4646 - \frac{298^2}{20}}{19} = 10.83$$

3. **Desviación Estándar:**

$$s = \sqrt{10.83} = 3.29$$

4. **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \cdot 100 = \frac{3.29}{14.9} \times 100 = 22.08\%$$

22% significa que las unidades tomadas no son tan homogéneas por ser grande.

**INTERPRETACION:** El promedio es 14.9 pts. Y con una desviación estándar de 3.29 pts. De modo que el promedio de notas del nivel actitudinal hacia las masas, puede variar entre 11.61 y 18.19 (pts.), de modo que se encuentra en la escala de medio a Alto.

$$14.9 - 3.29 = 11.61$$

$$14.9 + 3.29 = 18.19$$

### Estimación por Intervalos

Para la media:

Formula a Aplicar para  $n < 30$

$$\boxed{\bar{x} - t_{(n-1)\alpha} \frac{s}{\sqrt{n}} \leq u \leq \bar{x} + t_{(n-1)\alpha} \frac{s}{\sqrt{n}}} \dots \dots \dots \text{III}$$

$1 - \alpha$  = Nivel de Confianza

$\bar{x}$  = Media

$n$  = Tamaño de muestra

$s$  = Desviación estándar

$t$  =  $t$  - student

$\alpha$  = Nivel de Organización

Para todo se trabajo con un nivel de 95% de confianza.

$$\text{Al } 95\% = 1 - \alpha$$

$$\alpha = 0.05$$

$$14.9 - t_{(20-1)0.05} \left( \frac{4.97}{\sqrt{20}} \right) \leq u \leq 14.9 + t_{(20-1)0.05} \left( \frac{4.97}{\sqrt{20}} \right)$$

$$14.9 - t_{(19)0.05} \left( \frac{4.97}{\sqrt{20}} \right) \leq u \leq 14.9 + t_{(19)0.05} \left( \frac{4.97}{\sqrt{20}} \right)$$

⏟

Error máximo de estimación

$$14.9 - 2.33 \leq u \leq 14.9 + 2.33$$

$$12.57 \leq u \leq 17.23$$

**INTERPRETACION:** El nivel actitudinal hacia las masas varía entre 12.57 y 17.23 (pts.) al 95% de confianza que quiere decir de cada 20 personas (que representa el 100%), al tomar el PRE – TEST dan un promedio que cae dentro de los límites del intervalo de notas de 12.57 y 17.23, con un error máximo de estimación de 2.33.

**Medidas de Resumen para el POST – TEST (Aplicando fórmula de I y II)**

1. **Media:**  $\bar{x} = 17$  pts.

2. **Varianza:**  $s^2 = \frac{5780 - \frac{(340)^2}{20}}{19} = 0$

3. **Desviación Estándar:**  $s = 0$

4. **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = 0$$

Significa que las unidades han sido tomadas de forma heterogéneas por el dato cero.

**INTERPRETACION:** El promedio es 17, con una desviación estándar de 0 pts. De modo que el nivel actitudinal hacia las masas es de 17 puntos, encontrándose en la escala de mensuración alto.

**PRUEBA DE HIPOTESIS (para el PRE – TEST y POST – TEST)**

**Para la Media**

**Contraste Bilateral**

1. **Plantear la Hipótesis**

$$H_0: u_1 = u_2$$

$$H_a: u_1 \neq u_2$$

2. **Fijar el nivel de Significancia**

$$95\% = 1 - \alpha$$

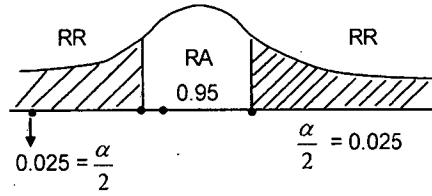
$$\alpha = 0.05$$

3. **Estadígrafo de contraste**

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \approx t_{(v)gl} \dots \dots \dots \text{IV}$$

$$V = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1+1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2+1}} - 2 \dots \dots \dots \text{V}$$

5. **Región Crítica**



Datos
$\bar{x}_1 = 14.9$
$\bar{x}_2 = 14.9$
$s_1 = 3.29$

5. Cálculo del  $t_c$ .

$$T_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{x_1^2}{n_1} + \frac{x_2^2}{n_2}}}$$

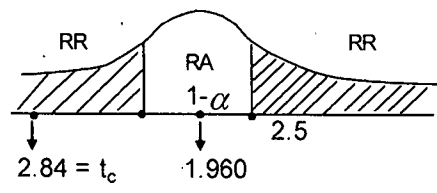
$$T_c = \frac{14.9 - 17}{\sqrt{\frac{3.29^2}{20} + \frac{0^2}{20}}}$$

$$T_c = \frac{-2.1}{0.74} = -2.84$$

$$V = \frac{\left(\frac{3.29^2}{20} + \frac{0^2}{20}\right)^2}{\frac{\left(\frac{3.29^2}{20}\right)^2}{20+1} + \frac{\left(\frac{0^2}{20}\right)^2}{20+1}} - 2$$

$$V = \frac{\left(\frac{3.29^2}{20}\right)^2}{\left(\frac{3.29^2}{20}\right)^2} - 2 = 225.38$$

$t_{(v)gl} = t_{225.38}$   
 $T_c = 2.84$  y  $t_{(v)0.05} = 1.960$



6.

**Decisión y Conclusión**

Como  $T_c < t_{\frac{\alpha}{2}(n)}$  pertenece a la región de rechazo lo que rechazamos la hipótesis  $H_0$ .

**Conclusión:** No existe evidencia estadística suficiente para aceptar que el nivel actitudinal hacia la unidad de masas sea alta, puede estar en los otros niveles (Medio o Bajo).

**TABLA N° 02 NINEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN CELULAR DE MASAS**

Escala de Mensuración	[L <sub>1</sub> - L <sub>5</sub> ]	PRE - TEST							POST - TEST						
		xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%	xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%
BAJO	0 - 6	3	3	0.15	15	3	0.15	15	3	1	0.05	5	1	0.05	5
MEDIO	7 - 13	10	5	0.25	25	8	0.40	40	10	2	0.10	10	3	0.15	15
ALTO	14 - 20	17	12	0.65	60	20	1.00	100	17	17	0.85	85	20	1.00	100
TOTAL			20	1.00	100					20	1.00	100			

**Cuadro Auxiliar:** para PRE - TEST y POST - TEST

N°	PRE - TEST					POST - TEST				
	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> fi	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> fi
1	3	3	9	9	27	3	1	3	9	9
2	10	5	50	100	500	10	2	20	100	200
3	17	12	204	289	3468	17	17	289	289	4913
TOTAL		20	263		3995				312	5122

#### Medidas de Resumen para el PRE - TEST

1. Media:  $\bar{x} = \frac{263}{20} = 13.15 \text{ pts.}$

2. Varianza:  $s^2 = \frac{3995 - \frac{(263)^2}{20}}{19} = 28.24$

3. Desviación Estándar:  $\sigma = \sqrt{28.24} = 5.31$

4. Coeficiente de Variación:

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = \frac{5.31}{13.15} \times 100 = 40.38\%$$

Significa que las unidades han sido tomadas de forma heterogéneas por el dato cero.

**INTERPRETACION:** El promedio es 13.15 pts. , con una desviación estándar de 5.31 pts. De modo que el promedio de notas del nivel de actitud hacia la organización celular puede variar entre 7.84 y 18.46.

#### ESTIMACIÓN POR INTERVALO

Para la media:

Formula a emplear. (III)

$$1 - \alpha = 95\%$$

$$13.15 - t_{(19)0.05} \left( \frac{5.31}{\sqrt{20}} \right) \leq u \leq 13.15 + t_{(19)0.05} \left( \frac{5.31}{\sqrt{20}} \right)$$

$$13.15 - 2.093 \leq u \leq 13.15 + 2.093$$

$$10.66 \leq u \leq 15.64$$

**INTERPRETACION:** La actitud de nivel organizacional celular de masas varia entre 10.66 y 15.64, al 95% de confianza, quiere decir que de cada 20 personas, al tomar el PRE – TEST dan un promedio.

### Medidas de Resumen para el POST – TEST

1. **Media:**  $\bar{x} = \frac{312}{20} = 15.6$

2. **Varianza:**  $s^2 = \frac{5122 - \frac{(312)^2}{20}}{19} = 13.41$

3. **Desviación Estándar:**  $s = \sqrt{13.41} = 3.66$

4. **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = \frac{3.66}{15.6} \times 100 = 23.46$$

**INTERPRETACION:** El promedio es 15.6 pts., con una derivación estándar de 3.66 pts. De modo que el promedio de notas del nivel actitudinal hacia la organizacional celular de masas, puede variar entre 11.94 y 19.26.

### Estimación para el POST – TEST

$$15.6 - t_{(19)0.05} \left( \frac{3.66}{\sqrt{20}} \right) \leq u \leq 15.6 + t_{(19)0.05} \left( \frac{3.66}{\sqrt{20}} \right)$$

$$15.6 - 2.093 \left( \frac{3.66}{\sqrt{20}} \right) \leq u \leq 15.6 + 2.093 \left( \frac{3.66}{\sqrt{20}} \right)$$

$$15.6 - 1.71 \leq u \leq 15.6 + 1.71$$

$$13.89 \leq u \leq 17.31$$

**INTERPRETACION:** La actitud de nivel organizacional celular de masas varia entre 13.89 y 17.31, al 95% de confianza, quiere decir que de cada 20 personas, al tomar el POST – TEST dan un promedio que cae (entre estos intervalos 13.89 y 17.31) de la escala de mensuración nivel Medio a Alto.

### PRUEBA DE HIPOTESIS (para el PRE – TEST y POST – TEST)

#### Control Unilateral hacia la Derecha

##### 1. Plantear la Hipótesis

$$H_0: u_1 \leq u_2$$

$$H_a: u_1 > u_2$$

##### 2. Fijar el nivel de Significancia

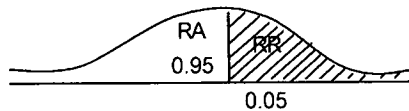
$$1 - \alpha = 95\%$$

$$\alpha = 0.05$$

### 3. Estadística de contraste

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \approx t_{(v)gl} \dots \dots \dots \text{IV}$$

### 4. Región Crítica



### 5. Cálculo del Tc

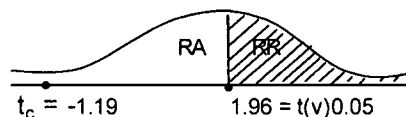
$$Tc = \frac{13.15 - 15.6}{\sqrt{\frac{5.31^2}{20} + \frac{3.66^2}{20}}} = \frac{13.15 - 15.6}{1.44} = -1.699$$

Fórmula V

$$V = \frac{\left(\frac{5.31^2}{20} + \frac{3.66^2}{20}\right)^2}{\frac{\left(\frac{5.32^2}{20}\right)^2}{21} + \frac{\left(\frac{3.66^2}{20}\right)^2}{21}} - 2$$

$$V = \frac{(1.41 - 0.67)^2}{\left(\frac{1.99}{21} + \frac{0.66}{21}\right)^2} - 2 = \frac{4.33}{0.126} = 32.37$$

$$t_{(v)0.05} = t_{(225.38)(0.05)} = 1.69 \text{ (por interpolación) en tabla de t - student}$$



### 5.

#### Decisión y Conclusión

Como  $Tc \leq t_{\alpha(v)}$  pertenece a la región de aceptación por lo tanto aceptamos  $H_0$ .

**Conclusión:** Por tanto el nivel de actitud de organización celular de masas es medio.



**TABLA N° 03: NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA ORGANIZACIÓN DEL PUEBLO**

N°	[L <sub>1</sub> - L <sub>5</sub> ]	PRE - TEST						POST - TEST							
		xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%	xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%
1	0 - 6	3	4	0.20	20	4	0.25	20	3	1	0.05	5	1	0.05	5
2	7 - 13	10	7	0.35	35	11	0.55	55	10	5	0.25	25	6	0.30	30
3	14 - 20	17	9	0.45	45	20	1.00	100	17	14	0.70	70	20	1.00	100
TOTAL			20	1.00	100					20	1.00	100			

**Cuadro Auxiliar: para PRE - TEST y POST - TEST**

N°	PRE - TEST					POST - TEST				
	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> .fi	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> .fi
1	3	4	12	9	36	3	1	3	9	9
2	10	7	70	100	700	10	5	50	100	500
3	17	9	153	289	2601	17	14	238	289	4046
TOTAL		20	235		3337			291		4555

**Medidas de Resumen para el PRE - TEST**

1Media:  $\bar{x} = 11.75 \text{ pts.}$

2Varianza:  $s^2 = 30.30$

3Desviación Estándar:  $s = \sqrt{30.30}$

4Coeficiente de Variación:

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = \frac{5.50}{11.75} \times 100 = 46.81$$

**CONCLUSION:** El promedio es 11.75 pts. , con una desviación estándar de 5.50 pts., de modo que el promedio de notas del nivel de actitud hacia la organización del pueblo puede variar entre 6.25 y 17.25, que quiere decir que esta entre el nivel Medio - Alto.

**ESTIMACIÓN POR INTERVALO PARA EL PRE - TEST**

$$1 - \alpha = 95\%$$

$$13.15 - t_{(19)0.05} \left( \frac{5.31}{\sqrt{20}} \right) \leq u \leq 13.15 + t_{(19)0.05} \left( \frac{5.31}{\sqrt{20}} \right)$$

$$13.15 - 2.093 \leq u \leq 13.15 + 2.093$$

$$10.66 \leq u \leq 15.64$$

**CONCLUSION:** El nivel actitudinal hacia la organización de pueblo varia entre 9.17 y 14.32, al 95%, quiere decir que de cada 20 personas, al tomar el PRE – TEST dan un promedio de nivel Medio – Alto con un error máximo de estimación de 2.57.

**Medidas de Resumen para el POST – TEST**

6. **Media:**  $\bar{x} = \frac{391}{20} = 14.55$

7. **Varianza:**  $s^2 = \frac{4555 - \frac{(291)^2}{20}}{19} = 16.89$

8. **Desviación Estándar:**  $s = 4.10$

9. **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = \frac{4.10}{14.55} \times 100 = 28.18\%$$

**CONCLUSION:** El promedio es 14.55 pts., con una derivación estándar de 4.10 pts. De modo que el promedio de notas del nivel de actitud hacia la organización del pueblo varia entre 10.45 y 18.65, quiere decir que esta entre el nivel Medio – Alto.

**Estimación para el POST – TEST**

$$\bar{x} - t_{(19)0.05} \left( \frac{s}{\sqrt{n}} \right) \leq u \leq \bar{x} + t_{(19)0.05} \left( \frac{s}{\sqrt{n}} \right)$$

$$14.55 - 2093 \left( \frac{4.10}{\sqrt{20}} \right) \leq u \leq 14.55 + 2093 \left( \frac{4.10}{\sqrt{20}} \right)$$

$$14.55 - 1.92 \leq u \leq 14.55 + 1.92$$

$$12.63 \leq u \leq 16.47$$

**CONCLUSION:** El nivel actitudinal hacia la organización de pueblo varia entre 12.63 y 16.47, al 95%, quiere decir que de cada 20 personas, al tomar el POST – TEST; dan un promedio de nivel de Medio – Alto, con un error máximo de estimación de 1.92.

**PRUEBA DE HIPOTESIS (para el PRE – TEST y POST – TEST)**

**Control Unilateral hacia la Derecha**

1. **Plantear la Hipótesis**

$$H_0: u_1 \geq u_2$$

$$H_a: u_1 < u_2$$

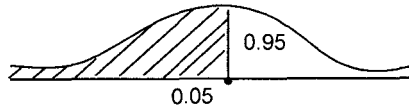
2. **Fijar el nivel de Significancia**

$$1 - \alpha = 95\%$$

3. **Estadística de contraste**

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{ss_1^2}{n_1} + \frac{ss_2^2}{n_2}}} \approx t_{(v)gl} \dots \dots \dots \text{IV}$$

4. **Región Crítica**



Datos

$$\bar{x}_1 = 14.9$$

$$s_1 = 3.29$$

$$\bar{x}_2 = 14.9$$

### 5. Cálculo del Tc

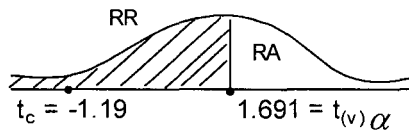
$$Tc = \frac{11.75 - 14.55}{\sqrt{\frac{5.5^2}{20} + \frac{4.10^2}{20}}} = \frac{11.75 - 14.55}{2.853} = -1.19$$

Fórmula V

$$V = \frac{\left(\frac{5.50^2}{20} + \frac{4.10^2}{20}\right)^2}{\frac{\left(\frac{5.5^2}{20}\right)^2}{21} + \frac{\left(\frac{4.10^2}{20}\right)^2}{21}} - 2 = \frac{5.54}{0.11 + 0.04} - 2$$

$$V = 36.93 - 2 = 34.93$$

$$t_{(v)s} = t_{(225.38)(0.05)} = 1.691 \text{ (de tabla)}$$



### 6. Decisión y Conclusión

Como  $Tc < -t_{\alpha(u)}$  pertenece a la región de rechazo por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** La actitud hacia la organización del pueblo se encuentra en el nivel alto.

**TABLA N° 04: NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA MOVILIZACIÓN DE MASAS**

N°	[L <sub>1</sub> - L <sub>5</sub> ]	PRE - TEST							POST - TEST						
		xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%	xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%
1	0 - 6	3	9	0.45	45	9	0.45	45	3	2	0.10	10	2	0.10	10
2	7 - 13	10	6	0.30	30	15	0.75	75	10	5	0.25	25	7	0.35	35
3	14 - 20	17	5	0.25	25	20	1.00	100	17	13	0.65	65	20	1.00	100
TOTAL			20	1.00	100						1.00	100			

**Cuadro Auxiliar: para PRE - TEST y POST - TEST**

N°	PRE - TEST					POST - TEST				
	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> fi	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> fi
1	3	9	27	9	81	3	2	6	9	18
2	10	6	60	100	600	10	5	50	100	500
3	17	5	85	289	1445	17	13	221	289	3757
TOTAL		20	172		2126			277		4275

**Medidas de Resumen para el PRE - TEST**

1. **Media:**  $\bar{x} = \frac{172}{20} = 8.6 \text{ pts.}$

2. **Varianza:**  $s^2 = 34.04$

3. **Desviación Estándar:**  $s = 5.48$

4. **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = \frac{5.48}{8.6} \times 100 = 63.72\%$$

**INTERPRETACION:** El promedio es 8.6 pts., con una desviación estándar de 3.48 pts., de modo que el promedio de notas del nivel de actitud hacia la movilización de masas puede variar entre 3.12 y 14.08, que quiere decir que hay medio bajo y alto.

**ESTIMACIÓN POR INTERVALO PARA EL PRE - TEST**

$$\bar{x} - t_{(19)0.05} \left( \frac{s}{\sqrt{n}} \right) \leq u \leq \bar{x} + t_{(19)0.05} \left( \frac{s}{\sqrt{n}} \right)$$

$$8.06 - 2.093 \left( \frac{5.48}{\sqrt{20}} \right) \leq u \leq 8.6 + 2.093 \left( \frac{5.48}{\sqrt{20}} \right)$$

$$13.15 - 2.56 \leq u \leq 8.6 + 2.56$$

Error máximo de estimación

$$6.04 \leq u \leq 11.16$$

**CONCLUSION:** El nivel actitudinal hacia la movilización de masas varía entre 6.04 y 11.16, al 95%, que quiere decir que de cada 20 personas, al tomar el PRE – TEST dan un promedio de nivel bajo y medio con un error máximo de estimación de 2.56.

**Medidas de Resumen para el POST – TEST**

1. **Media:**  $\bar{x} = \frac{277}{20} = 13.85$
2. **Varianza:**  $s^2 = \frac{4275 - 3836.45}{19} = 23.08$
3. **Desviación Estándar:**  $s = 4.80$
4. **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = \frac{4.80}{13.85} \times 100 = 34.66\%$$

Las muestras no son tan homogéneas por que salió el 34.66%

**INTERPRETACION:** El promedio es 13.85 pts., con una desviación estándar de 4.80 pts. De modo que el promedio de notas del nivel de movilización de masas puede variar entre 9.05 y 18.65, quiere decir que esta en el nivel Medio – Alto.

**Estimación para el POST – TEST**

$$\begin{aligned} & 1-\alpha = 95\% \\ & \alpha = 0.05 \\ \bar{x} - t_{(19)0.05} \left( \frac{s}{\sqrt{n}} \right) & \leq u \leq \bar{x} + t_{(19)0.05} \left( \frac{s}{\sqrt{n}} \right) \\ 13.85 - t_{(19)0.05} \left( \frac{4.80}{\sqrt{20}} \right) & \leq u \leq 13.85 + t_{(19)0.05} \left( \frac{4.80}{\sqrt{20}} \right) \\ & 13.85 - 2.25 \leq u \leq 13.85 + 2.25 \\ & \qquad \qquad \qquad \underbrace{\hspace{10em}}_{\text{Error máximo de estimación}} \end{aligned}$$

$$11.60 \leq u \leq 16.09$$

**CONCLUSION:** El nivel actitudinal hacia la movilización de masas varía entre 11.60 y 16.09, al 95%, quiere decir que de cada 20 personas, al tomar el POST – TEST; dan un promedio de nivel de Medio y Alto, con un error máximo de estimación de 2.25.

**PRUEBA DE HIPOTESIS (para el PRE – TEST y POST – TEST)**

**Control Unilateral hacia la Derecha**

**1.Plantear la Hipótesis**

$$H_0: u_1 \leq u_2$$

$$H_a: u_1 > u_2$$

**2.Fijar el nivel de Significancia**

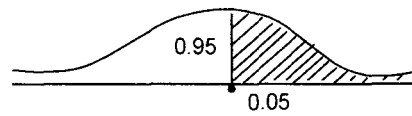
$$1-\alpha = 95\%$$

$$\alpha = 0.05$$

### 3. Estadística de contraste

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \approx t_{(v)gl} \dots \dots \dots \text{IV}$$

### 4. Región Crítica



Datos
$\bar{x}_1 = 14.9$
$\bar{x}_2 = 14.9$
$s_1 = 3.29$

### 5. Cálculo del Tc

$$Tc = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

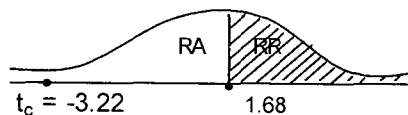
$$Tc = \frac{8.6 - 13.85}{\sqrt{\frac{5.48^2}{20} + \frac{4.8^2}{20}}} = -3.22$$

Fórmula V

$$V = \frac{\left(\frac{s_1^2}{20} + \frac{s_2^2}{20}\right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{20}\right)^2}{21} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{20}\right)^2}{21}} - 2 = \frac{7}{0.072 + 0.055} - 2$$

$$V = 53.18$$

$$t_{(v)gl} = t_{(53.18)(0.05)}$$



### 6. Decisión y Conclusión

**Decisión:** Como  $Tc \leq -t_{\alpha(u)}$  pertenece a la región de aceptación por lo tanto aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** La actitud de la movilización de masas es Medio.

**TABLA N° 05: NIVEL ACTITUDINAL HACIA LA CONCIENCIA SOCIAL DE CLASE**

N°	[L <sub>1</sub> - L <sub>5</sub> ]	PRE - TEST							POST - TEST						
		xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%	xi	fi	hi	%	Fi	Hi	%
1	0 - 6	3	2	0.1	10	2	0.1	10	3	0	0	0	0	0	0
2	7 - 13	10	6	0.3	30	8	0.4	40	10	2	0.1	10	2	0.1	10
3	14 - 20	17	12	0.6	60	20	1.00	100	17	18	0.9	90	20	1.00	100
TOTAL			20		100					20	1.00	100			

**Cuadro Auxiliar:** para PRE - TEST y POST - TEST

N°	PRE - TEST					POST - TEST				
	xi	Fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> .fi	xi	fi	xi.fi	(xi) <sup>2</sup>	xi <sup>2</sup> .fi
1	3	2	6	9	18	3	0	0	0	0
2	10	6	60	100	600	10	2	20	4	8
3	17	12	204	289	3468	17	18	306	289	5202
TOTAL		20	270	398	4085		20	326	293	5210

**Medidas de Resumen para el PRE - TEST**

1. **Media:**  $\bar{x} = \frac{270}{20} = 13.5 \text{ pts.}$

2. **Varianza:**  $s^2 = 23.21$

3. **Desviación Estándar:**  $\sigma = \sqrt{23.21} = 4.82$

4. **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = \frac{4.82}{3.5} \times 100 = 35.70\%$$

Significa que las unidades formadas no son tan homogéneas por ser grande.

**Medidas de Resumen para el POST - TEST**

5. **Media:**  $\bar{x} = \frac{326}{20} = 16.3$

6. **Varianza:**  $s^2 = \frac{5210 - \frac{(326)^2}{20}}{19} = -5.46$

7. **Desviación Estándar:**  $\sigma = 4.82$

8. **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} \times 100 = \frac{4.80}{13.85} \times 100 = 34.66\%$$

Las muestras no son tan homogéneas por que salió el 34.66%

**INTERPRETACION:** Para el PRE - TEST El promedio es 13.85 pts., con una desviación estándar de 4.82 pts. De modo que el promedio de notas del nivel ACTITUDINAL hacia la conciencia social puede variar entre 8.68 y 18.32 pts., de actitud.

**DECISIÓN Y CONCLUSIÓN.**

**Decisión:** Como  $Tc < -t_{\alpha(n)}$ , pertenece la región de rechazo.

**Conclusión:** La actitud hacia la conciencia social de clase es alta



**ANEXO 04**  
**VISTAS FOTOGRAFICAS**

**VISTAS FOTOGRAFICAS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA POPULAR**



**EXPLICACIÓN A LOS POBLADORES DE CÓMO RESPONDER EL TEST**



**EXPLICACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONFORMACIÓN DE UN FRENTE DE DESARROLLO Y DE DEFENSA**

